

Prince of Songkla University  
Pattani Campus

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก  
หนังสือราชการ

Prince of Songkla University  
Pattani Campus



ที่ ศธ 0521.2.0705/

ภาควิชาเทคโนโลยีการศึกษา

คณะศึกษาศาสตร์

มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

อำเภอเมือง จังหวัดปัตตานี

18 ตุลาคม 22553

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญพิจารณาเครื่องมือ

เรียน อาจารย์ ดร.สกินา อาแล

สิ่งที่ส่งมาด้วย บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนเรื่อง Verb to be จำนวน 1 ชุด

ด้วยนายอภิลัส อูมา นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาเทคโนโลยีการสื่อสาร  
การศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนแบบ  
ฝึกทักษะในการใช้ “Verb to be” ในวิชาภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1” โดยมี  
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ จิระพันธ์ เดมะ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

ในการนี้ภาควิชาเทคโนโลยีการศึกษาได้พิจารณาเห็นแล้วว่าท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญ  
ด้านแผนการจัดการเรียนรู้ และเนื้อหาทางวิชาการ จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ท่านได้กรุณาเป็น  
ผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือ ตลอดจนให้คำแนะนำ และข้อเสนอแนะเกี่ยวกับเครื่องมือใน  
การวิจัยครั้งนี้ เพื่อนักศึกษาจะได้นำไปปรับปรุงเครื่องมือให้ถูกต้องสมบูรณ์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบเครื่องมือ

ดังกล่าวจักเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(นายมนตรี ดวงจิโน)

รักษาราชการแทนหัวหน้าภาควิชาเทคโนโลยีการศึกษา

ภาควิชาเทคโนโลยีการศึกษา

โทรศัพท์/โทรสาร0-7331-3095



ที่ ศธ 0521.2.0705/

ภาควิชาเทคโนโลยีการศึกษา

คณะศึกษาศาสตร์

มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

อำเภอเมือง จังหวัดปัตตานี

18 ตุลาคม 22553

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญพิจารณาเครื่องมือ

เรียน อาจารย์บัณฑิต ลำดาลี

สิ่งที่ส่งมาด้วย บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนเรื่อง Verb to be จำนวน 1 ชุด

ด้วยนายอภิลัส อูมา นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาเทคโนโลยีการสื่อสาร  
การศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนแบบ  
ฝึกทักษะในการใช้ “Verb to be” ในวิชาภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1” โดยมี  
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ จิระพันธ์ เดมะ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

ในการนี้ภาควิชาเทคโนโลยีการศึกษาได้พิจารณาเห็นแล้วว่าท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญ  
ด้านแผนการจัดการเรียนรู้ และเนื้อหาทางวิชาการ จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ท่านได้กรุณาเป็น  
ผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือ ตลอดจนให้คำแนะนำ และข้อเสนอแนะเกี่ยวกับเครื่องมือใน  
การวิจัยครั้งนี้ เพื่อนักศึกษาจะได้นำไปปรับปรุงเครื่องมือให้ถูกต้องสมบูรณ์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบเครื่องมือ

ดังกล่าวจักเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(นายมนตรี ดวงจิโน)

รักษาราชการแทนหัวหน้าภาควิชาเทคโนโลยีการศึกษา

ภาควิชาเทคโนโลยีการศึกษา

โทรศัพท์/โทรสาร0-7331-3095



ที่ ศธ 0521.2.0705/

ภาควิชาเทคโนโลยีการศึกษา

คณะศึกษาศาสตร์

มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

อำเภอเมือง จังหวัดปัตตานี

18 ตุลาคม 22553

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญพิจารณาเครื่องมือ

เรียน อาจารย์พงศา ศิลบุตร

สิ่งที่ส่งมาด้วย บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนเรื่อง Verb to be จำนวน 1 ชุด

ด้วยนายอภิลัส อูมา นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนแบบฝึกทักษะในการใช้ “Verb to be” ในวิชาภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ จิระพันธ์ เดมะ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

ในการนี้ภาควิชาเทคโนโลยีการศึกษาได้พิจารณาเห็นแล้วว่าท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญ ด้านแผนการจัดการเรียนรู้ และเนื้อหาทางวิชาการ จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ท่านได้กรุณาเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือ ตลอดจนห้คำแนะนำ และข้อเสนอแนะเกี่ยวกับเครื่องมือในการวิจัยครั้งนี้ เพื่อนักศึกษาจะได้นำไปปรับปรุงเครื่องมือให้ถูกต้องสมบูรณ์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบเครื่องมือ

ดังกล่าวจักเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(นายมนตรี ดวงจิโน)

รักษาราชการแทนหัวหน้าภาควิชาเทคโนโลยีการศึกษา

ภาควิชาเทคโนโลยีการศึกษา

โทรศัพท์/โทรสาร0-7331-3095



ที่ ศธ 0521.2.0705/

ภาควิชาเทคโนโลยีการศึกษา

คณะศึกษาศาสตร์

มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

อำเภอเมือง จังหวัดปัตตานี

18 ตุลาคม 22553

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญพิจารณาเครื่องมือ

เรียน อาจารย์ปราสาทพร ปานทอง

สิ่งที่ส่งมาด้วย บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนเรื่อง Verb to be จำนวน 1 ชุด

ด้วยนายอภิลักข อูมา นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาเทคโนโลยีการสื่อสาร  
การศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนแบบ  
ฝึกทักษะในการใช้ “Verb to be” ในวิชาภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1” โดยมี  
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ จิระพันธ์ เตมะ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

ในการนี้ภาควิชาเทคโนโลยีการศึกษาได้พิจารณาเห็นแล้วว่าท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญ  
ด้านแผนการจัดการเรียนรู้ และเนื้อหาทางวิชาการ จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ท่านได้กรุณาเป็น  
ผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือ ตลอดจนให้คำแนะนำ และข้อเสนอแนะเกี่ยวกับเครื่องมือใน  
การวิจัยครั้งนี้ เพื่อนักศึกษาจะได้นำไปปรับปรุงเครื่องมือให้ถูกต้องสมบูรณ์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบเครื่องมือ

ดังกล่าวจักเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(นายมนตรี ดวงจิโน)

รักษาราชการแทนหัวหน้าภาควิชาเทคโนโลยีการศึกษา

ภาควิชาเทคโนโลยีการศึกษา

โทรศัพท์/โทรสาร0-7331-3095



ที่ ศธ 0521.2.0705/

ภาควิชาเทคโนโลยีการศึกษา

คณะศึกษาศาสตร์

มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

อำเภอเมือง จังหวัดปัตตานี

18 ตุลาคม 22553

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญพิจารณาเครื่องมือ

เรียน อาจารย์วรพจน์ แซ่หลี่

สิ่งที่ส่งมาด้วย บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนเรื่อง Verb to be จำนวน 1 ชุด

ด้วยนายอภิลักข อูมา นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาเทคโนโลยีการสื่อสาร  
การศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนแบบ  
ฝึกทักษะในการใช้ “Verb to be” ในวิชาภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1” โดยมี  
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ จิระพันธ์ เดมะ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

ในการนี้ภาควิชาเทคโนโลยีการศึกษาได้พิจารณาเห็นแล้วว่าท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญ  
ด้านแผนการจัดการเรียนรู้ และเนื้อหาทางวิชาการ จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ท่านได้กรุณาเป็น  
ผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือ ตลอดจนให้คำแนะนำ และข้อเสนอแนะเกี่ยวกับเครื่องมือใน  
การวิจัยครั้งนี้ เพื่อนักศึกษาจะได้นำไปปรับปรุงเครื่องมือให้ถูกต้องสมบูรณ์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบเครื่องมือ

ดังกล่าวจักเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(นายมนตรี ดวงจิโน)

รักษาราชการแทนหัวหน้าภาควิชาเทคโนโลยีการศึกษา

ภาควิชาเทคโนโลยีการศึกษา

โทรศัพท์/โทรสาร0-7331-3095

ภาคผนวก ข  
รายนามผู้เชี่ยวชาญ

Prince of Songkhla University  
Pattani Campus



### รายนามผู้เชี่ยวชาญ

1. อาจารย์ ดร.สะทีนา อาแล อาจารย์ประจำวิชาภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา
2. อาจารย์บัณฑิต สำตาลี อาจารย์ประจำวิชาภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา
3. อาจารย์ปราสาทพร ปานทอง อาจารย์ประจำวิชาคณิตศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา
4. อาจารย์วรพจน์ แซ่หลี อาจารย์ประจำวิชาคณิตศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา
5. อาจารย์พงศา ศีลบุตร อาจารย์ประจำวิชาวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา

Prince of Songkla University  
Pattani Campus

ภาคผนวก ค  
การตรวจคุณภาพเครื่องมือ

Prince of Songkhla University  
Pattani Campus

ตาราง 6 ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างเนื้อหาเกี่ยวกับจุดประสงค์ของแบบทดสอบการฝึกทักษะ  
การใช้ “Verb to be” ประโยคบอกเล่า

ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญคนที่			$\Sigma R$	IOC
	1	2	3		
1	+1	+1	+1	3	1.00
2	+1	+1	+1	3	1.00
3	+1	+1	+1	3	1.00
4	+1	+1	+1	3	1.00
5	+1	+1	+1	3	1.00
6	+1	+1	+1	3	1.00
7	+1	+1	+1	3	1.00
8	+1	+1	+1	3	1.00
9	+1	+1	+1	3	1.00
10	+1	+1	+1	3	1.00
11	+1	+1	+1	3	1.00
12	+1	+1	+1	3	1.00
13	+1	+1	+1	3	1.00
14	+1	+1	+1	3	1.00
15	+1	+1	+1	3	1.00
16	+1	+1	+1	3	1.00
17	0	+1	+1	2	0.67
18	+1	+1	+1	3	1.00
19	+1	+1	0	2	0.67
20	+1	+1	+1	3	1.00

ตาราง 7 ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างเนื้อหากับจุดประสงค์ของแบบทดสอบการฝึกทักษะ  
การใช้ “Verb to be” ประโยคปฏิเสธ

ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญคนที่			$\Sigma R$	IOC
	1	2	3		
1	0	+1	+1	2	0.67
2	0	+1	+1	3	0.67
3	+1	+1	+1	3	1.00
4	+1	+1	+1	3	1.00
5	+1	+1	0	2	0.67
6	+1	+1	+1	3	1.00
7	+1	+1	+1	3	1.00
8	+1	+1	+1	3	1.00
9	+1	+1	+1	3	1.00
10	+1	+1	+1	3	1.00
11	+1	+1	+1	3	1.00
12	+1	+1	+1	3	1.00
13	+1	+1	+1	3	1.00
14	+1	+1	0	2	0.67
15	+1	+1	+1	3	1.00
16	+1	+1	+1	3	1.00
17	+1	+1	+1	3	1.00
18	+1	+1	+1	3	1.00
19	+1	+1	+1	3	1.00
20	+1	+1	+1	3	1.00

ตาราง 8 ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างเนื้อหาเกี่ยวกับจุดประสงค์ของแบบทดสอบการฝึกทักษะ  
การใช้ “Verb to be” ประโยคคำถาม

ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญคนที่			$\Sigma R$	IOC
	1	2	3		
1	+1	+1	+1	3	1.00
2	+1	+1	+1	3	1.00
3	+1	+1	+1	3	1.00
4	+1	+1	+1	3	1.00
5	+1	+1	+1	3	1.00
6	+1	+1	+1	3	1.00
7	+1	+1	+1	3	1.00
8	+1	+1	+1	3	1.00
9	+1	+1	+1	3	1.00
10	+1	+1	+1	3	1.00
11	+1	+1	+1	3	1.00
12	+1	+1	+1	3	1.00
13	+1	+1	+1	3	1.00
14	+1	+1	+1	3	1.00
15	+1	+1	+1	3	1.00
16	+1	+1	+1	3	1.00
17	0	+1	+1	2	0.67
18	+1	+1	+1	3	1.00
19	+1	+1	+1	3	1.00
20	+1	+1	+1	3	1.00

## ภาคผนวก ง

- ค่าความยากง่าย (P) ค่าอำนาจจำแนก (D) และค่าความเชื่อมั่น ของแบบทดสอบฝึกทักษะการใช้ “Verb to be”
- ค่าความยากง่าย (P) ค่าอำนาจจำแนก (D) และค่าความเชื่อมั่น ของแบบทดสอบระหว่างเรียนของแบบฝึกหัด

ตาราง 9 ค่าความยากง่าย (P) ค่าอำนาจจำแนก (D) และค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบฝึกทักษะ  
การใช้ “Verb to be” ประโยคบอกเล่า

ข้อที่	ค่าความยากง่าย (P)	ค่าอำนาจจำแนก (D)
1	0.80	0.53
2	0.73	0.50
3	0.73	0.38
4	0.57	0.75
5	0.57	0.25
6	0.73	0.50
7	0.67	0.75
8	0.70	0.33
3	0.67	0.50
10	0.63	0.75
11	0.73	0.33
12	0.60	0.38
13	0.67	0.50
14	0.67	0.38
15	0.73	0.75
16	0.73	0.50
17	0.67	0.53
18	0.67	0.25
19	0.37	0.47
20	0.57	0.38

หมายเหตุ ข้อสอบที่ผ่านเกณฑ์ค่า  $p = 0.20 - 0.80$  ขึ้นไป และค่า  $D = 0.20 - 1.00$  ขึ้นไป

ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ = 0.79

ตาราง10 ค่าความยากง่าย (P) ค่าอำนาจจำแนก (D) และค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบฝึกทักษะ  
การใช้ “Verb to be. ประโยคปฏิเสธ

ข้อที่	ค่าความยากง่าย (P)	ค่าอำนาจจำแนก (D)
1	0.57	0.43
2	0.43	0.25
3	0.58	0.49
4	0.60	0.70
5	0.57	0.73
6	0.70	0.50
7	0.73	0.63
8	0.52	0.58
3	0.53	0.72
10	0.62	0.50
11	0.49	0.62
12	0.68	0.72
13	0.49	0.62
14	0.52	0.58
15	0.37	0.24
16	0.71	0.56
17	0.71	0.56
18	0.61	0.78
19	0.39	0.81
20	0.59	0.87

หมายเหตุ ข้อสอบที่ผ่านเกณฑ์ค่า  $p = 0.20 - 0.80$  ขึ้นไป และค่า  $D = 0.20 - 1.00$  ขึ้นไป

ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ = 0.70



ตาราง 11 ค่าความยากง่าย (P) ค่าอำนาจจำแนก (D) และค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบฝึกทักษะ  
การใช้ “Verb to be” ประโยคคำถาม

ข้อที่	ค่าความยากง่าย (P)	ค่าอำนาจจำแนก (D)
1	0.60	0.75
2	0.53	0.75
3	0.70	0.50
4	0.63	0.63
5	0.70	0.25
6	0.73	0.52
7	0.73	0.50
8	0.63	0.38
3	0.77	0.25
10	0.80	0.38
11	0.77	0.50
12	0.77	0.38
13	0.73	0.38
14	0.72	0.53
15	0.67	0.32
16	0.57	0.67
17	0.77	0.38
18	0.80	0.25
19	0.77	0.50
20	0.77	0.50

หมายเหตุ ข้อสอบที่ผ่านเกณฑ์ค่า  $p = 0.20 - 0.80$  ขึ้นไป และค่า  $D = 0.20 - 1.00$  ขึ้นไป

ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ = 0.87

ตาราง 12 ค่าความยากง่าย (P) ค่าอำนาจจำแนก (D) และค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบระหว่าง  
เรียนของแบบฝึกหัด

รูปแบบประโยค	ข้อที่	ค่าความยากง่าย (p)	ค่าอำนาจจำแนก (D)
ประโยคบอกเล่า	1	0.50	0.75
	2	0.49	0.75
	3	0.70	0.50
	4	0.63	0.38
	5	0.75	0.25
ประโยคปฏิเสธ	1	0.73	0.52
	2	0.73	0.50
	3	0.63	0.38
	4	0.77	0.25
	5	0.80	0.38
ประโยคคำถาม	1	0.77	0.50
	2	0.77	0.38
	3	0.73	0.38
	4	0.72	0.53
	5	0.67	0.32

หมายเหตุ ข้อสอบที่ผ่านเกณฑ์ค่า  $p = 0.20 - 0.80$  ขึ้นไป และ  $D = 0.20 - 1.00$  ขึ้นไป

ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ = 0.71

ภาคผนวก จ

ผลการประเมินคุณภาพบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนแบบฝึกทักษะ

การใช้ “Verb to be” โดยผู้เชี่ยวชาญ

Prince of Songkhla University  
Pattani Campus

ตาราง 13 ผลการประเมินคุณภาพบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนแบบฝึกทักษะการใช้ “Verb to be”  
โดยผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหาและเทคนิคการผลิตสื่อ

เรื่องที่ประเมิน	ระดับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ				เฉลี่ย	ความหมาย
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	รวม		
<b>1. เนื้อหาและการนำเสนอ</b>						
- เนื้อหา มีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์	5	5	5	15	5	ดีมาก
- ปริมาณเนื้อหาแต่ละบทเรียน	5	5	5	15	5	ดีมาก
- ความถูกต้องของเนื้อหาแต่ละตอน	5	5	5	15	5	ดีมาก
- ลำดับขั้นในการนำเสนอเนื้อหา	5	4	5	14	4.67	ดีมาก
- ความชัดเจนในการอธิบายและ สรุปเนื้อหา	5	5	5	14	4.67	ดีมาก
<b>รวม</b>	25	24	25	75	24.67	
<b>ค่าเฉลี่ย</b>	5	4.8	5	14.8	4.9	ดีมาก
<b>2. รูปภาพประกอบเนื้อหา</b>						
- ความเหมาะสมของรูปภาพที่นำมาใช้	5	5	4	14	4.67	ดีมาก
- ความสอดคล้องระหว่างรูปภาพกับเนื้อหา	5	5	4	14	4.67	ดีมาก
- ความชัดเจนของรูปภาพที่นำมาใช้	5	5	4	14	4.67	ดีมาก
- ความถูกต้องของรูปภาพที่นำมาใช้	5	4	4	13	4.33	ดี
<b>รวม</b>	20	19	16	53	17.66	
<b>ค่าเฉลี่ย</b>	5	4.75	4	13.75	4.58	ดีมาก
<b>3. ภาษาที่ใช้</b>						
- ความถูกต้องของภาษาที่ใช้	4	5	5	14	4.67	ดีมาก
- ภาษาที่ใช้ชัดเจน เข้าใจง่าย	5	5	5	14	4.67	ดีมาก
- ความเหมาะสมของภาษาที่ใช้	5	5	4	14	4.67	ดีมาก
<b>รวม</b>	14	15	14	43	14.01	
<b>ค่าเฉลี่ย</b>	4.67	5	4.67	14.34	4.78	ดีมาก
<b>4. กิจกรรมการเรียนการสอน</b>						
- ความชัดเจนของกิจกรรม	5	5	4	14	4.67	ดีมาก
- ความสอดคล้องกับเนื้อหา	5	5	4	14	4.67	ดีมาก
- เงื่อนไขที่กำหนดของกิจกรรม	5	4	4	14	4.33	ดี

ตาราง 19 (ต่อ)

เรื่องที่ประเมิน	ระดับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ				เฉลี่ย	ความหมาย
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	รวม		
<b>รวม</b>	15	14	12	41	13.67	
<b>ค่าเฉลี่ย</b>	5	4.67	4	13.67	4.55	ดีมาก
<b>รวมทั้งหมด</b>	74	73	67	212	71.05	
<b>จากชุดเรื่องประเมินค่าเฉลี่ย</b>	4.93	4.86	4.46	14.25	4.75	ดีมาก
<b>1. ส่วนของภาพ</b>						
- ความชัดเจนและน่าสนใจของภาพ	5	4	5	14	4.67	ดีมาก
- ความสอดคล้องของภาพและเนื้อหา	4	4	5	14	4.67	ดีมาก
- ขนาดของภาพกับหน้าจอ	5	4	5	14	4.67	ดีมาก
- การสื่อความหมายของภาพ	5	4	5	14	4.67	ดีมาก
- ความสวยงาม	5	5	5	15	5	ดีมาก
<b>รวม</b>	24	21	25	70	23.68	
<b>ค่าเฉลี่ย</b>	4.80	4.2	5	14.00	4.66	ดีมาก
<b>2. ส่วนของตัวอักษร</b>						
- ความเหมาะสมของรูปแบบตัวอักษร	5	4	4	13	4.33	ดี
- ความยากง่ายในการอ่าน	5	4	4	13	4.33	ดี
- ความเหมาะสมของขนาดตัวอักษร	5	4	4	13	4.33	ดี
- การจัดวางตัวอักษร	4	4	5	12	4	ดี
- ความเหมาะสมของสีตัวอักษร	4	4	5	13	4.33	ดี
<b>รวม</b>	23	20	22	65	21.67	
<b>ค่าเฉลี่ย</b>	4.60	4	4.40	12.2	4.33	ดี
<b>3. ส่วนของบทเรียนและปฏิสัมพันธ์</b>						
- การนำเสนอเข้าสู่บทเรียน	5	4	5	13	4.33	ดี
- การควบคุมบทเรียน	5	4	5	14	4.66	ดีมาก
- การออกแบบหน้าจอของบทเรียนโดยรวม	4	4	5	13	4.33	ดี
- การมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างบทเรียนกับผู้เรียน	4	4	5	13	4.33	ดี
- รูปแบบในการดำเนินการเรียนของบทเรียน	4	4	5	11	3.66	ดี

เรื่องที่ประเมิน	ระดับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ				เฉลี่ย	ความหมาย
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	รวม		
รวม	21	18	25	64	21.33	
ค่าเฉลี่ย	4.20	3.66	5	12.86	4.28	ดี
รวมทั้งหมด	68	59	72	199	66.33	
จากทุกเรื่องประเมินค่าเฉลี่ย	4.53	3.93	4.80	13.26	7.42	ดี

Prince of Songkla University  
Pattani Campus

ภาคผนวก ฉ

ค่าประสิทธิภาพของการพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน  
แบบฝึกทักษะการใช้ “Verb to be”

Prince of Songkhla University  
Pattani Campus

ตาราง 14 ค่าประสิทธิภาพของพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนแบบฝึกทักษะการใช้  
“Verb to be” (แบบหนึ่งต่อหนึ่ง)

คนที่	ระหว่างเรียน			หลังเรียน		
	ประโยค บอกเล่า	ประโยค ปฏิเสธ	ประโยค คำถาม	ประโยค บอกเล่า	ประโยค ปฏิเสธ	ประโยค คำถาม
1	4	4	4	4	4	3
2	3	3	3	4	3	3
3	3	3	3	3	2	3
รวม	10	10	10	11	9	9
ค่าเฉลี่ย	3.333	3.333	3.333	3.667	3.000	3.000
ร้อยละ	66.67	66.67	66.67	73.33	60.00	60.00
รวมทั้งสิ้น	30.000			29.000		
ค่าเฉลี่ย	10.000			9.667		
ร้อยละ	66.67			64.44		



ตาราง 15 ค่าประสิทธิภาพของพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนแบบฝึกทักษะการใช้  
“Verb to be” (แบบกลุ่มเล็ก)

คนที่	ระหว่างเรียน			หลังเรียน		
	ประโยชน์ บอกเล่า	ประโยชน์ ปฏิบัติ	ประโยชน์ คำถาม	ประโยชน์ บอกเล่า	ประโยชน์ ปฏิบัติ	ประโยชน์ คำถาม
1	4	4	4	4	4	4
2	3	3	4	3	3	4
3	4	4	3	3	3	3
4	3	4	3	4	4	4
5	3	4	3	3	2	3
6	2	3	4	3	3	4
7	3	3	5	3	3	3
8	3	4	4	2	2	4
9	3	2	4	3	3	4
รวม	28	31	34	28	27	32
ค่าเฉลี่ย	3.111	3.444	3.778	3.111	3.000	3.556
ร้อยละ	62.222	68.889	75.556	62.222	60.000	71.111
รวมทั้งสิ้น		93.000			87.000	
ค่าเฉลี่ย		31.000			29.000	
ร้อยละ		68.889			64.444	

ตาราง 16 ค่าประสิทธิภาพของพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนแบบฝึกทักษะการใช้

“Verb to be”(แบบภาคสนาม)

คนที่	ระหว่างเรียน			หลังเรียน		
	ประโยค บอกเล่า	ประโยค ปฏิเสธ	ประโยค คำถาม	ประโยค บอกเล่า	ประโยค ปฏิเสธ	ประโยค คำถาม
1	4	5	4	4	5	4
2	4	4	4	4	5	5
3	5	5	4	4	5	5
4	4	5	4	4	4	4
5	4	5	4	3	4	4
6	3	5	4	5	4	5
7	4	4	3	4	4	4
8	3	4	4	3	4	4
9	3	4	4	4	4	4
10	3	4	5	4	5	3
11	3	4	5	5	4	4
12	5	4	4	4	4	3
13	5	3	5	4	4	3
14	5	4	4	5	4	5
15	5	4	4	4	3	5
16	4	3	5	4	4	4
17	5	4	4	4	3	4
18	5	4	4	4	4	5
19	4	4	4	4	4	5
20	5	4	5	4	4	4
21	5	4	5	5	5	4
22	4	3	5	4	4	4
23	4	4	5	4	4	5
24	5	4	5	5	5	5

25	4	3	5	4	4	5
26	5	4	5	5	4	4
27	5	4	4	4	4	4
28	4	4	4	4	3	4
29	4	4	4	4	3	4
30	5	4	5	5	3	5
รวม	128	121	131	125	121	128
ค่าเฉลี่ย	4.267	4.033	4.367	4.167	4.033	4.267
ร้อยละ	85.33	80.67	87.33	83.33	80.67	85.33
รวมทั้งสิ้น	380.000			374.000		
ค่าเฉลี่ย	126.667			124.667		
ร้อยละ	84.44			83.11		

Prince of Songkhla University  
Pattani Campus

ภาคผนวก ซ  
แผนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ

Prince of Songkla University  
Pattani Campus

## แผนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ วิชาภาษาอังกฤษเสริมทักษะ

ชื่อเรื่อง Verb to be (is, am, are, was, were)

กลุ่มเป้าหมาย นักเรียนชั้นมัธยมศึกษา จำนวน 30 คน โรงเรียนอิสลาฮิยะห์

จุดประสงค์การเรียนรู้

เมื่อศึกษาเรื่อง Verb to be จบแล้ว นักเรียนสามารถ

1. นักเรียนบอกความหมายและหน้าที่ของ Verb to be ได้ถูกต้อง
2. ระบุการเลือกใช้ Is / am / are (Verb to be) กับ Pronouns ได้ถูกต้อง
3. นักเรียนสามารถใช้ Verb to be กับ
  - 3.1 ประโยคบอกเล่า
  - 3.2 ประโยคปฏิเสธ
  - 3.3 ประโยคคำถาม
4. นักเรียนเห็นความสำคัญในการเรียนภาษาอังกฤษ และร่วมกิจกรรมอย่าง

สนุกสนาน

### สาระสำคัญ

การพูดและเขียนประโยคโดยใช้ Verb to be (is am are was were) เป็น การเรียนรู้การสร้างประโยคพื้นฐาน นอกจากผู้เรียนได้เรียนรู้คำศัพท์ และโครงสร้างของประโยคแล้ว ยังได้ฝึก ทักษะการพูด อ่าน เขียน และสามารถนำความรู้ไปใช้ศึกษาต่อ ในระดับชั้นที่สูงขึ้น และมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ

ขั้นตอนการดำเนินการสอน

ขั้นนำ แนะนำให้นักเรียนทราบว่าบทเรียนที่เรียนในคาบนี้เกี่ยวกับ การใช้ Verb to be ครูให้นักเรียนทบทวนเรื่องการใช้คำสรรพนาม (Pronouns)

ครูอธิบายการใช้และยกตัวอย่างประกอบเรื่องคำสรรพนาม เช่น

A boy	แทนด้วย	He
A girl	แทนด้วย	She
A tree	แทนด้วย	It
Two tigers	แทนด้วย	They
Tom and I	แทนด้วย	We

## ขั้นสอน

อธิบายความหมายของ Verb to be (is am are was were) มีความหมายว่า เป็น อยู่ คือ อธิบายความสำคัญและหน้าที่ของ Verb to be ใช้ช่วยสร้างประโยคบอกเล่า ปฏิเสธ และคำถาม Verb to be จึงมีความสำคัญ ซึ่งมีหน้าที่ช่วยกริยาตัวอื่นด้วย

ครูสอนการใช้ Verb to be ในการสร้างประโยคบอกเล่า จากการเล่านิทานให้นักเรียนฟัง

is จะอยู่หลังประธาน โดยใช้กับประธาน He, She, it และประธานที่เป็นเอกพจน์  
am จะอยู่หลังประธาน ใช้กับ I ตัวเดียวเท่านั้น  
are จะอยู่หลังประธาน ใช้กับประธาน You, We, They และประธานที่เป็น

## พหุพจน์

อธิบายเรื่องการสร้างประโยคปฏิเสธ โดย

ประโยคปฏิเสธ จะมีตัวช่วยคือ not มาอยู่หลัง Verb to be ในประโยค

อธิบายเรื่องการสร้างประโยคคำถาม โดย

เปลี่ยนตำแหน่ง Verb to be มาอยู่หน้าประโยค แล้วใส่เครื่องหมายคำถาม ? ที่ท้าย

## ประโยค

## ขั้นสรุป

ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนจากการใช้ Verb to be โดยยกตัวอย่างประโยคให้นักเรียนช่วยกันตอบคำถาม เลือกใช้ Verb to be ในแต่ละประโยค ให้นักเรียนทำใบความรู้เกี่ยวกับ Verb to be ทดสอบความเข้าใจในหลักการใช้เบื้องต้น สื่อการสอน / แหล่งเรียนรู้

1. ประเภทสื่อ -บทเรียน CAI แบบ Drill and Practice ที่ผู้ศึกษาพัฒนา

2. วัสดุ / อุปกรณ์ -บทเรียน CAI

3. แหล่งการเรียนรู้

- ครู อาจารย์ เพื่อน

- พจนานุกรม

- ป้ายนิเทศ ของกลุ่มสาระวิชาภาษาต่างประเทศ

## การวัดและประเมินผล

1. สังเกตการตั้งคำถามและตอบคำถามระหว่างกิจกรรมการสอน
2. เครื่องมือวัด
  - แบบทดสอบระหว่างเรียนหลังจบแต่ละหน่วยแล้ว
  - แบบทดสอบหลังเรียนหลังเรียนจบทุกบทเรียน ซึ่งอยู่ในหน้า Menu ของ

บทเรียน

Prince of Songkla University  
Pattani Campus

ภาคผนวก ซ

ตัวอย่างบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนแบบฝึกทักษะ  
การใช้ “Verb to be”



ตัวอย่างบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนแบบฝึกทักษะการใช้ “Verb to be”





cap15

คำอธิบายการใช้งาน

back	กลับไปหน้าก่อนหน้านี
next	ทำหน้าต่อไป
submit	ตรวจคำตอบ

ไปต่อ

ADOBE CAPTIVATE

cap15

แบบฝึก Verb to be กับประโยคบอกเล่า

1. John \_\_\_\_\_ a strong man.

A) is  
 B) am  
 C) are  
 D) was



Question 1 of 65

back next submit

ADOBE CAPTIVATE

cap15

★...★...★...★...★...★...★...★...★...★

หน่วยที่ 2 เรื่องการใช้ Verb to be กับประโยคปฏิเสธ

เลือก

เลือก




ADOBE CAPTIVATE™

cap15

แบบฝึก Verb to be กับประโยคปฏิเสธ


1. We are happy.

A) we aren't happy.

B) Aren't we happy.

C) we don't happy.

D) Doen't we happy.



Question 16 of 65

Back Next Submit


ADOBE CAPTIVATE™

cap20

แบบฝึก Verb to be กับประโยค ๓ ตาม

1. We are happy.

A) Do we are happy?  
 B) Are we happy?  
 C) Do we aren't happy?  
 D) Aren't we happy?



Question 50 of 87

Back Next Submit

ADOBE CAPTIVATE™

cap20

แบบทดสอบหลังเรียนหลังฝึกทั้งสามหัวเรื่อง

1. They \_\_\_\_\_ good girls.

A) is  
 B) am  
 C) are  
 D) be



Question 68 of 87

Back Next Submit

ADOBE CAPTIVATE™

cap20

คะแนนที่ได้	20
ได้สูงสุด	221
คำถามที่เลือก	1
จำนวนคำถามที่เลือก	2

Failed

ไปต่อ    เผลย

ADOBE CAPTIVATE™

cap15

ประวัติผู้จัดทำ

นายอัครเดช อูมา  
รหัส 49505152028  
นักศึกษาระดับปริญญาโท เอกเทคโนโลยีการสื่อสารการศึกษาศึกษา

กลับหน้าแรก

ADOBE CAPTIVATE™