

บทที่ 4

ผลการวิจัย

ในการวิจัยเรื่อง สภาพและปัญหาของการใช้สื่อโทรทัศน์เพื่อการศึกษา ในการเรียนการสอนของครูในโรงเรียนเครือข่ายบ้านแป๊ะบุญ อำเภอบาเจาะ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานราธิวาส เขต 1 ผู้ศึกษา ได้ทำการศึกษาเก็บรวบรวมข้อมูลจากโรงเรียนเครือข่ายบ้านแป๊ะบุญ ทั้งสิ้น 10 โรงเรียน ซึ่งได้เสนอผลการรวบรวมข้อมูลตามหัวข้อดังต่อไปนี้

- 4.1 ผลการศึกษาข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม
- 4.2 ผลการศึกษาสภาพการใช้สื่อโทรทัศน์การศึกษา
- 4.3 ผลการศึกษาปัญหาการใช้สื่อโทรทัศน์การศึกษา

4.1 ผลการศึกษาข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

ผลการรวบรวมข้อมูลเป็นดังต่อไปนี้

ตารางที่ 2 แสดงจำนวนของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามเพศ

เพศ	จำนวน(คน)	ร้อยละ
ชาย	18	26.5
หญิง	50	73.5
รวม	68	100.0

จากตารางที่ 2 พบว่า จำนวนกลุ่มตัวอย่างมีจำนวนทั้งสิ้น 68 คน จำแนกเป็นเพศชายจำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 26.5 และเพศหญิง 50 คน คิดเป็นร้อยละ 73.5

ตารางที่ 3 แสดงจำนวนของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามอายุ

อายุ	จำนวน(คน)	ร้อยละ
น้อยกว่า 25 ปี	5	7.3
25-30 ปี	14	20.6
31-35 ปี	9	13.2
36-40 ปี	9	13.2
41-45 ปี	12	17.6
มากกว่า 45 ปี	19	27.9
รวม	68	100.0

จากตารางที่ 3 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีช่วงอายุมากกว่า 45 ปี คิดเป็นร้อยละ 27.9 รองลงมาคือ มีช่วงอายุ ระหว่าง 25-30 ปี คิดเป็นร้อยละ 20.6

ตารางที่ 4 ประสิทธิภาพในการสอน

ประสิทธิภาพการสอน	จำนวน(คน)	ร้อยละ
น้อยกว่า 5 ปี	14	20.6
5-10 ปี	22	32.3
11-15 ปี	10	14.7
มากกว่า 15 ปี	22	32.3
รวม	68	100.0

จากตารางที่ 4 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีประสิทธิภาพสอน 5-10 ปี และมากกว่า 15 ปี มีผู้ตอบแบบสอบถามมีจำนวนเท่ากัน คิดเป็นร้อยละ 32.3 รองลงมาคือ มีประสิทธิภาพในการสอน น้อยกว่า 5 ปี คิดเป็นร้อยละ 20.6 และประสิทธิภาพสอน 11-15 ปี คิดเป็นร้อยละ 14.7

ตารางที่ 5 ปฏิบัติการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้

ปฏิบัติการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ (ให้เลือกรายกลุ่มสาระหลักท่านละ 1 กลุ่มสาระ)	จำนวน(คน)	ร้อยละ
ภาษาไทย	14	20.6
คณิตศาสตร์	12	17.6
วิทยาศาสตร์	8	11.8
ศิลปะ	8	11.8
สุขศึกษาและพลศึกษา	9	13.2
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	4	5.9
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	7	10.4
ภาษาต่างประเทศ	6	8.8
รวม	68	100.0

จากตารางที่ 5 พบว่า พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ปฏิบัติการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คิดเป็นร้อยละ 20.6 รองลงมาคือ ปฏิบัติการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 17.6 ส่วนปฏิบัติการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม น้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 5.9

ตารางที่ 6 สอนช่วงชั้นที่

สอนช่วงชั้นที่	จำนวน(คน)	ร้อยละ
ช่วงชั้นที่ 1	37	54.4
ช่วงชั้นที่ 2	31	45.6
ช่วงชั้นที่ 3	-	-
ช่วงชั้นที่ 4	-	-
รวม	68	100.0

จากตารางที่ 6 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ปฏิบัติการสอนช่วงชั้นที่ 1 คิดเป็นร้อยละ 54.4 รองลงมาคือ ปฏิบัติการสอนสอนช่วงชั้นที่ 2 คิดเป็นร้อยละ 45.6

ตารางที่ 7 แสดงระดับวุฒิทางการศึกษา

วุฒิทางการศึกษา	จำนวน(คน)	ร้อยละ
ต่ำกว่าปริญญาตรีหรือเทียบเท่า	-	-
ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า	68	100.0
ปริญญาโท	-	-
ปริญญาเอก	-	-
รวม		

จากตารางที่ 7 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมดมีวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 100

4.2 ผลการศึกษาสภาพการใช้สื่อโทรทัศน์การศึกษา

ตารางที่ 8 แสดงจำนวนของผู้ตอบแบบสอบถามสภาพการใช้สื่อ

มีความรู้ในการใช้สื่อประเภท (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)	จำนวน(คน)	ร้อยละ
คอมพิวเตอร์	32	24.4
อินเทอร์เน็ต	27	20.6
โทรทัศน์	28	21.4
วีดิทัศน์	13	9.9
เครื่องฉายภาพข้ามศีรษะ	8	6.1
สไลด์	6	4.6
ชุดการสอน	17	13.0
รวม	131	100.0

จากตารางที่ 8 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีความรู้ในการใช้สื่อประเภทคอมพิวเตอร์ คิดเป็นร้อยละ 24.4 รองลงมาคือ มีความรู้ในการใช้สื่อประเภทประเภทโทรทัศน์ คิดเป็นร้อยละ 21.4 ส่วนความรู้ในการใช้สื่อประเภทสไลด์น้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 4.6

ตารางที่ 9 แสดงจำนวนของผู้ตอบแบบสอบถามสภาพการใช้สื่อ

มีประสบการณ์ในการใช้สื่อโทรทัศน์การศึกษาเป็นสื่อการสอน	จำนวน(คน)	ร้อยละ
1 – 5 ปี	28	41.2
6 – 10 ปี	23	33.8
11 – 15 ปี	7	10.3
มากกว่า 15 ปีขึ้นไป	10	14.7
รวม	68	100.0

จากตารางที่ 9 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีความรู้ประสบการณ์ในการใช้สื่อโทรทัศน์การศึกษาเป็นสื่อการสอน ระหว่าง 1-5 ปี คิดเป็นร้อยละ 41.2 รองลงมาคือ มีความรู้ประสบการณ์ในการใช้สื่อโทรทัศน์การศึกษาเป็นสื่อการสอน ระหว่าง 6-10 ปี คิดเป็นร้อยละ 33.8

ตารางที่ 10 แสดงจำนวนของผู้ตอบแบบสอบถามสภาพการใช้สื่อ

มีประสบการณ์ในการใช้สื่อวิทยุทัศน์การศึกษาเป็นสื่อการสอน	จำนวน(คน)	ร้อยละ
1 – 5 ปี	32	47.0
6 – 10 ปี	19	27.9
11 – 15 ปี	9	13.2
มากกว่า 15 ปีขึ้นไป	8	11.8
รวม	68	100.0

จากตารางที่ 10 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีความรู้ประสบการณ์ในการใช้สื่อวิทยุทัศน์การศึกษาเป็นสื่อการสอน ระหว่าง 1-5 ปี คิดเป็นร้อยละ 47.0 รองลงมาคือ มีความรู้ประสบการณ์ในการใช้สื่อวิทยุทัศน์การศึกษาเป็นสื่อการสอน ระหว่าง 6-10 ปี คิดเป็นร้อยละ 27.9 ส่วนประสบการณ์ในการใช้สื่อวิทยุทัศน์ 15 ปีขึ้นไปเป็นสื่อการสอนน้อยที่สุด

ตารางที่ 11 แสดงจำนวนของผู้ตอบแบบสอบถามสภาพการใช้สื่อ

เฉลี่ยความถี่ในการใช้สื่อโทรทัศน์การศึกษาในการสอนของท่าน กี่ครั้งต่อสัปดาห์	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1 – 2 ครั้ง	33	48.5
3 – 4 ครั้ง	17	25.0
5 – 6 ครั้ง	12	17.6
มากกว่า 6 ครั้ง	6	8.8
รวม	68	100.0

จากตารางที่ 11 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ มีความถี่ในการใช้สื่อโทรทัศน์การศึกษาในการสอนต่อสัปดาห์ 1 – 2 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 48.5 รองลงมาคือ มีความถี่ในการใช้สื่อโทรทัศน์การศึกษาในการสอนต่อสัปดาห์ 3 – 4 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 25.0 ส่วนความถี่ในการใช้สื่อมากกว่า 6 ครั้ง ต่อสัปดาห์น้อยที่สุด

ตารางที่ 12 แสดงจำนวนของผู้ตอบแบบสอบถามสภาพการใช้สื่อ

เฉลี่ยความถี่ในการใช้สื่อวิทยุการศึกษาในการสอนของท่าน กี่ครั้งต่อสัปดาห์	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1 – 2 ครั้ง	32	47.0
3 – 4 ครั้ง	26	29.4
5 – 6 ครั้ง	10	14.7
มากกว่า 6 ครั้ง	6	8.8
รวม	68	100.0

จากตารางที่ 12 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ มีความถี่ในการใช้สื่อวิทยุการศึกษาในการสอนต่อสัปดาห์ 1 – 2 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 47.0 รองลงมาคือ มีความถี่ในการใช้สื่อวิทยุการศึกษาในการสอนต่อสัปดาห์ 3 – 4 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 29.4 ส่วนความถี่ในการใช้สื่อวิทยุมากกว่า 6 ครั้ง ต่อสัปดาห์น้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 8.8

ตารางที่ 13 แสดงจำนวนของผู้ตอบแบบสอบถามสภาพการใช้สื่อ

ระยะเวลาในการใช้สื่อโทรทัศน์เพื่อการศึกษาแต่ละครั้ง (โดยประมาณ)	จำนวน(คน)	ร้อยละ
น้อยกว่า 1 ชั่วโมง	26	38.2
1 – 2 ชั่วโมง	26	38.2
3 – 4 ชั่วโมง	9	13.2
มากกว่า 4 ชั่วโมง	7	10.3
รวม	68	100.0

จากตารางที่ 13 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ มีระยะเวลาในการใช้สื่อโทรทัศน์เพื่อการศึกษาแต่ละครั้ง ใช้น้อยกว่า 1 ชั่วโมง และ 1 – 2 ชั่วโมง มีผู้ตอบแบบสอบถามมีจำนวนเท่ากัน คิดเป็นร้อยละ 38.2 รองลงมาคือ มีความถี่ในการใช้สื่อโทรทัศน์การศึกษาในการสอนต่อสัปดาห์ ใช้ 3 – 4 ชั่วโมง คิดเป็นร้อยละ 13.2 ส่วนความถี่ในการใช้สื่อมากกว่า 4 ชั่วโมง ต่อสัปดาห์น้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 10.3

ตารางที่ 14 แสดงจำนวนของผู้ตอบแบบสอบถามสภาพการใช้สื่อ

ระยะเวลาในการใช้สื่อวิทยุเพื่อการศึกษาแต่ละครั้ง (โดยประมาณ)	จำนวน (คน)	ร้อยละ
น้อยกว่า 1 ชั่วโมง	21	30.9
1 – 2 ชั่วโมง	30	44.1
3 – 4 ชั่วโมง	9	13.2
มากกว่า 4 ชั่วโมง	8	11.8
รวม	68	100.0

จากตารางที่ 14 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ มีระยะเวลาในการใช้สื่อวิทยุเพื่อการศึกษาแต่ละครั้ง ใช้น้อยกว่า 1 ชั่วโมง คิดเป็นร้อยละ 30.9 รองลงมาคือ มีความถี่ในการใช้สื่อวิทยุเพื่อการศึกษาในการสอนต่อสัปดาห์ ใช้ 1 – 2 ชั่วโมง คิดเป็นร้อยละ 44.1 ส่วนความถี่ในการใช้สื่อมากกว่า 4 ชั่วโมง ต่อสัปดาห์น้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 11.8

ตารางที่ 15 แสดงจำนวนของผู้ตอบแบบสอบถามสภาพการใช้สื่อ

ใช้รายการโทรทัศน์ทางการศึกษาจากแหล่งใด (ตอบได้มากกว่า 1 รายการ)	จำนวน (คน)	ร้อยละ
โทรทัศน์การศึกษา ของมูลนิธิไทยคม	13	15.5
โทรทัศน์การศึกษา ของศูนย์เทคโนโลยีการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ	23	27.4
โทรทัศน์การศึกษา ทางไกลผ่านดาวเทียมวังไกลกังวล	40	47.6
โทรทัศน์การศึกษา ที่อื่นๆ	8	9.5
รวม	84	100.0

จากตารางที่ 15 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ ใช้รายการโทรทัศน์ทางการศึกษาจากแหล่งโทรทัศน์การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมวังไกลกังวล คิดเป็นร้อยละ 47.6 รองลงมาคือ ใช้รายการโทรทัศน์ทางการศึกษาจากแหล่งโทรทัศน์การศึกษา ของศูนย์เทคโนโลยีการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ คิดเป็นร้อยละ 27.4 ส่วนใช้รายการโทรทัศน์ทางการศึกษาจากแหล่งโทรทัศน์การศึกษา ที่อื่นๆ น้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 9.5

ตารางที่ 16 แสดงจำนวนของผู้ตอบแบบสอบถามสภาพการใช้สื่อ

ใช้ในกลุ่มสาระอะไรบ้าง(ตอบได้มากกว่า 1 สาระ)	จำนวน(คน)	ร้อยละ
สาระการเรียนรู้ภาษาไทย	18	20.9
สาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	16	18.6
สาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	10	11.6
สาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	10	11.6
สาระการเรียนรู้ศิลปะ	12	13.9
สาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	3	3.5
สาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี	9	10.5
สาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	8	9.3
รวม	86	100.0

จากตารางที่ 16 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ ใช้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คิดเป็นร้อยละ 20.9 รองลงมาคือ ใช้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 18.6 ส่วนใช้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 3.5

ตารางที่ 17 แสดงจำนวนของผู้ตอบแบบสอบถามสภาพการใช้สื่อ

ใช้สอนในระดับช่วงชั้นที่	จำนวน(คน)	ร้อยละ
ช่วงชั้นที่ 1	32	47.0
ช่วงชั้นที่ 2	36	52.9
ช่วงชั้นที่ 3	-	-
ช่วงชั้นที่ 4	-	-
รวม	68	100.0

จากตารางที่ 17 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ ใช้สอนในระดับ ช่วงชั้นที่ 2 คิดเป็นร้อยละ 52.9 รองลงมาคือ ใช้สอนในระดับ ช่วงชั้นที่ 1 คิดเป็นร้อยละ 47.0

ตารางที่ 18 แสดงจำนวนของผู้ตอบแบบสอบถามสภาพการใช้สื่อ

ใช้ในลักษณะใด	จำนวน(คน)	ร้อยละ
ใช้เป็นสื่อหลัก แทนการสอนในเรื่องนั้นๆ	9	13.2
ใช้เป็นสื่อเสริม ร่วมกับการสอนปกติ	33	48.5
ใช้เป็นสื่อเพิ่มเติม เพื่อเสริมความรู้ทั่วไป	16	23.5
ใช้เพื่อการบันเทิง ผ่อนคลายผู้เรียน	10	14.7
รวม	68	100.0

จากตารางที่ 18 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ ใช้ในลักษณะเป็นสื่อสื่อเสริม ร่วมกับการสอนปกติ คิดเป็นร้อยละ 48.5 รองลงมาคือ ใช้ในลักษณะเป็นสื่อเพิ่มเติม เพื่อเสริมความรู้ทั่วไป คิดเป็นร้อยละ 23.5 ส่วนใช้ในลักษณะเป็นสื่อหลัก แทนการสอนในเรื่องนั้นๆน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 13.2

ตารางที่ 19 แสดงจำนวนของผู้ตอบแบบสอบถามสภาพการใช้สื่อ

ลักษณะการใช้	จำนวน(คน)	ร้อยละ
ใช้รายการสด ตามตารางออกอากาศ	23	33.8
บันทึกรายการ นำมาฉายภายหลัง	13	19.1
ใช้รายการสดในบางครั้งที่สามารถให้นักเรียน เรียนได้	25	36.8
ใช้ในลักษณะอื่นๆ	7	10.3
รวม	68	100.0

จากตารางที่ 19 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ ใช้รายการสดในบางครั้งที่สามารถให้นักเรียน เรียนได้ คิดเป็นร้อยละ 36.8 รองลงมาคือ ใช้รายการสดตามตารางออกอากาศ คิดเป็นร้อยละ 33.8 ส่วนใช้ในลักษณะอื่นๆน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 10.3

ตารางที่ 20 แสดงจำนวนของผู้ตอบแบบสอบถามสภาพการใช้สื่อ

เคยใช้รายการ โทรทัศน์การศึกษา ผ่านระบบเครือข่าย (Online) หรือไม่?	จำนวน(คน)	ร้อยละ
ใช่	28	41.2
ไม่ใช่	40	58.8
รวม	68	100.0
หากใช้ ใช้จากแหล่ง เว็บไซต์ใด? (ตอบได้มากกว่า 1 เว็บไซต์)	จำนวน(คน)	ร้อยละ
http://www.etvthai.tv/	18	26.5
http://www.dlf.ac.th/	2	2.9
http://www.truevisionstv.com/	12	17.6
http://www.dltv.th.org/	5	7.3
http://www.dltvonline.net/	7	10.3
อื่นๆ (ไปรษณีย์)	-	-
รวม	68	100.0

จากตารางที่ 20 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ ไม่เคยใช้รายการโทรทัศน์การศึกษาผ่านระบบเครือข่าย (Online) คิดเป็นร้อยละ 58.8 รองลงมาคือ เคยใช้รายการโทรทัศน์การศึกษา

ผ่านระบบเครือข่าย (Online) คิดเป็นร้อยละ 41.2 เคยใช้จากแหล่งเว็บไซต์ <http://www.etvthai.tv/> คิดเป็นร้อยละ 26.5 รองลงมาคือ เคยใช้จากแหล่งเว็บไซต์ <http://www.truevisionstv.com/> คิดเป็นร้อยละ 17.6 ส่วนใช้จากแหล่งเว็บไซต์ <http://www.dlf.ac.th/> น้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 2.9

4.3 ผลการศึกษาปัญหาการใช้สื่อโทรทัศน์การศึกษา

ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการใช้สื่อโทรทัศน์การศึกษา ซึ่งสอบถามถึงปัญหาใน 4 ด้าน คือ ด้านการเลือกสื่อ ด้านการเตรียมสื่อ ด้านวิธีการและเทคนิคการใช้สื่อ และด้านการประเมินผลการใช้ โดยการสอบถามแยกเป็นระดับความคิดเห็น ผลการรวบรวมข้อมูลจากแบบสอบถาม แบ่งตามหัวข้อการสอบถาม 4 หัวข้อ ดังนี้

ตารางที่ 21 ปัญหาการใช้สื่อโทรทัศน์การศึกษาด้านการเลือกสื่อ

ด้านการเลือกสื่อ	ระดับปัญหา					การแปลผล
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุดหรือไม่มีปัญหา	
1. สื่อโทรทัศน์การศึกษามีขั้นตอนการใช้ยุ่งยากซับซ้อนทำให้ครูไม่เลือกใช้	9 (13.2)	10 (14.7)	29 (42.6)	19 (27.9)	1 (1.5)	ปานกลาง
2. ขาดทักษะในการเลือกใช้สื่อโทรทัศน์การศึกษาที่เหมาะสมแต่ละกิจกรรมการสอน	8 (11.8)	18 (26.5)	28 (41.2)	14 (20.6)	0 (0)	ปานกลาง
3. ขาดทักษะในการเลือกใช้สื่อโทรทัศน์การศึกษา และวิธีการสอนที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	9 (13.2)	20 (29.4)	25 (36.8)	15 (22.0)	0 (0)	ปานกลาง

4.ทุกครั้ง que เลือกสื่อโทรทัศน์ การศึกษาต้องขอคำแนะนำจาก เจ้าหน้าที่ฝ่ายที่รับผิดชอบ	9 (13.2)	17 (25.0)	24 (35.3)	12 (17.7)	6 (8.9)	ปาน กลาง
5.โรงเรียนขาดงบประมาณในการ จัดซื้อจัดหาสื่อประเภทโทรทัศน์	11 (16.2)	18 (26.5)	23 (33.9)	15 (22.0)	1 (1.5)	ปาน กลาง

จากตารางที่ 21 พบว่า ระดับของปัญหาการใช้สื่อโทรทัศน์การศึกษาด้านการเลือกสื่อ โดย
ภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีปัญหาการใช้สื่อเป็นอันดับ 1
คือ สื่อโทรทัศน์การศึกษามีขั้นตอนการใช้ยุ่งยากซับซ้อนทำให้ครูไม่เลือกใช้ รองลงมาคือ ขาด
ทักษะในการเลือกใช้สื่อโทรทัศน์การศึกษาที่เหมาะสมแต่ละกิจกรรมการสอน ทุกครั้งที่เลือกสื่อขอ
คำแนะนำจากเจ้าหน้าที่ที่รับผิดชอบ ส่วนงบประมาณในการจัดซื้อจัดหาสื่อประเภทโทรทัศน์มีปัญหา
น้อยที่สุด

ตารางที่ 22 ปัญหาการใช้สื่อโทรทัศน์การศึกษาด้านการเตรียมสื่อ

ด้านการเตรียมสื่อ	ระดับปัญหา					การแปล ผล
	มากที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อยที่สุด หรือไม่มี ปัญหา	
1. การจัดทำแผนการใช้สื่อ โทรทัศน์การศึกษาให้สอดคล้อง กับตารางสอน	10 (14.7)	18 (26.5)	28 (41.2)	10 (14.7)	2 (2.3)	ปาน กลาง
2. การเลือกใช้สื่อโทรทัศน์ การศึกษาสอดคล้องกับเนื้อหาใน แผนการสอน	7 (10.3)	20 (29.4)	28 (42.6)	12 (17.6)	1 (1.5)	ปาน กลาง

3.การวางแผนการใช้สื่อโทรทัศน์ การศึกษาสอดคล้องกับกิจกรรม และเนื้อหา	6 (8.8)	29 (42.6)	22 (32.3)	10 (14.7)	1 (1.5)	มาก
4.เตรียมคู่มือ ตำราเพื่อทำความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้สื่อโทรทัศน์ การศึกษา	6 (8.8)	22 (32.3)	28 (41.2)	11 (16.2)	1 (1.5)	ปาน กลาง
5.การเก็บรักษาสื่อโทรทัศน์ใน ห้องเป็นระเบียบ สะดวกต่อการ ใช้	8 (11.8)	26 (38.2)	25 (36.8)	9 (13.2)	0 (0)	มาก
6.การสร้างความพร้อมให้นักเรียน ก่อนใช้สื่อโทรทัศน์การศึกษา	8 (11.8)	30 (44.1)	31 (45.6)	16 (23.5)	1 (1.5)	ปาน กลาง
7.การเลือกรายการโทรทัศน์ การศึกษาตรงกับจุดมุ่งหมายแต่ ละกลุ่มสาระรายวิชา	7 (10.3)	25 (36.8)	23 (33.8)	12 (17.7)	1 (1.5)	มาก
8.การวางแผนและเตรียมกิจกรรม การใช้สื่อโทรทัศน์การศึกษาอย่าง เหมาะสม	6 (8.8)	22 (32.3)	29 (42.6)	10 (14.7)	1 (1.5)	ปาน กลาง
9.การศึกษาคู่มือการใช้สื่อ โทรทัศน์การศึกษาหรือปรึกษา ผู้เชี่ยวชาญก่อนใช้	7 (10.3)	23 (33.8)	24 (35.3)	12 (17.6)	2 (2.9)	ปาน กลาง
10.การแจ้งผู้เรียนทราบล่วงหน้า เกี่ยวกับเนื้อหาและสื่อที่ใช้	8 (11.8)	17 (25.0)	30 (44.1)	12 (17.6)	1 (1.5)	ปาน กลาง
11.การวางแผนการสอนและ แผนการใช้สื่อโทรทัศน์การศึกษา ก่อนจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	9 (13.2)	24 (35.3)	26 (38.2)	9 (13.2)	0 (0)	ปาน กลาง

12.การเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเตรียมสื่อ โทรทัศน์การศึกษา	7 (10.3)	21 (30.9)	26 (38.2)	13 (19.1)	1 (1.5)	ปาน กลาง
13.การฝึกอบรมการใช้โทรทัศน์ การศึกษาให้แก่ครู	8 (11.8)	20 (29.4)	23 (33.8)	15 (22.0)	2 (2.9)	ปาน กลาง
14.โรงเรียนไม่มีคู่มือ ตำรา เอกสารประกอบการใช้สื่อ โทรทัศน์การศึกษา	7 (10.3)	19 (27.9)	29 (42.6)	13 (19.1)	0 (0)	ปาน กลาง
15.โรงเรียนขาดเจ้าหน้าที่ ที่จะ อำนวยความสะดวกและให้บริการ ในการเตรียมการสอน	13 (19.1)	18 (26.5)	26 (38.2)	11 (16.2)	0 (0)	ปาน กลาง
16.สภาพห้องเรียนไม่เอื้อต่อการ ใช้สื่อประเภทโทรทัศน์การศึกษา	10 (14.7)	14 (20.6)	28 (41.2)	15 (22.0)	1 (1.5)	ปาน กลาง
17.ไม่มีห้องเฉพาะสำหรับการใช้ สื่อโทรทัศน์การศึกษา ประกอบการสอน	14 (20.6)	20 (29.4)	15 (22.0)	1 (1.5)	1 (1.5)	มาก
18.พื้นที่ในห้องเรียนคับแคบ เกินไปทำให้เป็นอุปสรรคในการ ใช้สื่อโทรทัศน์การศึกษา	10 (14.7)	19 (27.9)	16 (23.5)	20 (29.4)	3 (4.4)	น้อย

จากตารางที่ 22 ระดับของปัญหาการใช้สื่อโทรทัศน์ศึกษาด้านการเตรียมสื่อ โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีปัญหาการใช้สื่อเป็นอันดับ 1 คือ การสร้างความพร้อมให้นักเรียนก่อนใช้สื่อโทรทัศน์การศึกษา รองลงมาคือ การแจ้งผู้เรียนทราบล่วงหน้าเกี่ยวกับเนื้อหาและสื่อที่ใช้ ส่วนการวางแผนการใช้สื่อโทรทัศน์ศึกษาสอดคล้องให้สอดคล้องกับกิจกรรมและเนื้อหาที่มีปัญหาน้อยที่สุด

ตารางที่ 23 ปัญหาการใช้สื่อโทรทัศน์การศึกษาด้านวิธีการและเทคนิคการใช้สื่อ

ด้านวิธีการและเทคนิคการใช้สื่อ	ระดับปัญหา					การแปลผล
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุดหรือไม่มีปัญหา	
1. การจัดการเรียนการสอนครบถ้วนตามเนื้อหาและหลักสูตร	10 (14.7)	25 (36.8)	21 (30.9)	12 (17.6)	0	มาก
2. การจัดการเรียนการสอนสอดคล้องตามแผนการสอนและหลักสูตร	9 (13.2)	26 (38.2)	20 (29.4)	12 (17.6)	1 (1.5)	มาก
3. ให้มีทักษะการใช้สื่อโทรทัศน์การศึกษาประกอบการสอน	8 (11.8)	16 (23.5)	32 (47.0)	12 (17.6)	0	ปานกลาง
4. ให้มีทักษะการใช้สื่อประเภท VDO, CD, VCD, DVD	10 (14.7)	17 (25.0)	27 (39.7)	14 (20.6)	0	ปานกลาง
5. ให้มีความสามารถในการแก้ไขปัญหาเบื้องต้นเกี่ยวกับสื่อและอุปกรณ์โทรทัศน์ในห้อง	11 (16.2)	23 (33.8)	22 (32.3)	11 (16.2)	1 (1.5)	มาก
6. การใช้สื่อโทรทัศน์การศึกษาเหมาะสมกับระดับผู้เรียน	9 (13.2)	24 (35.3)	27 (39.7)	7 (10.3)	1 (1.5)	ปานกลาง
7. การใช้สื่อโทรทัศน์การศึกษาสอดคล้องกับเนื้อหาและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	8 (11.8)	23 (33.8)	29 (42.6)	8 (11.8)	0	ปานกลาง
8. การทดสอบความรู้พื้นฐานของนักเรียนก่อนการใช้สื่อโทรทัศน์การศึกษา	8 (11.8)	19 (27.9)	28 (41.2)	13 (19.1)	0	ปานกลาง

9.การใช้สื่อโทรทัศน์การศึกษา เหมาะสม สอดคล้องกับวุฒิภาวะ และความรู้เดิมของนักเรียน	11 (16.2)	19 (27.9)	27 (39.7)	11 (16.2)	0	ปาน กลาง
10.นักเรียนมีส่วนร่วมในการใช้ สื่อโทรทัศน์การศึกษาในการ จัดการเรียนการสอน	8 (11.8)	16 (23.5)	31 (45.6)	12 (17.6)	1 (1.5)	ปาน กลาง
11.ใช้โทรทัศน์การศึกษาเป็นการ เรียนการสอนในกลุ่มสาระวิชาที่ สอน	9 (13.2)	15 (22.0)	29 (42.6)	14 (20.6)	1 (1.5)	ปาน กลาง
12.การใช้สื่อโทรทัศน์การศึกษา เพื่อถ่ายทอดความรู้และ เนื้อหาวิชาแก่ผู้เรียนให้สอดคล้อง กับจุดมุ่งหมายของกลุ่มสาระวิชา	10 (14.7)	20 (29.4)	25 (36.8)	12 (17.6)	0	ปาน กลาง
13.การใช้เนื้อหาจากโทรทัศน์ การศึกษา ที่เหมาะสมเป็น ประโยชน์แก่ผู้เรียน	10 (14.7)	22 (32.3)	27 (39.7)	9 (13.2)	0	ปาน กลาง
14.มีการใช้งบประมาณในการ สนับสนุนการจัดหาสื่อโทรทัศน์ การศึกษา	11 (16.2)	23 (33.8)	19 (27.9)	14 (20.6)	1 (1.5)	มาก

จากตารางที่ 23 พบว่า ระดับของปัญหาการใช้สื่อโทรทัศน์การศึกษา ด้านวิธีการและเทคนิคการใช้สื่อ โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีปัญหาการใช้สื่อเป็นอันดับ 1 คือ ให้มีทักษะการใช้สื่อโทรทัศน์การศึกษาประกอบการสอน รองลงมาคือนักเรียนมีส่วนร่วมในการใช้สื่อโทรทัศน์การศึกษาในการจัดการเรียนการสอน ส่วนการใช้งบประมาณในการสนับสนุนการจัดหาสื่อโทรทัศน์การศึกษามีปัญหาน้อยที่สุด

ตารางที่ 24 ปัญหาการใช้สื่อโทรทัศน์การศึกษาด้านการประเมินผลการใช้

ด้านการประเมินผลการใช้	ระดับปัญหา					การแปลผล
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุดหรือไม่มีปัญหา	
1. การทดสอบความรู้ความเข้าใจในบทเรียนของนักเรียนระหว่างการใช้สื่อโทรทัศน์การศึกษา	9 (13.2)	22 (32.3)	24 (35.3)	13 (19.1)	0	ปานกลาง
2. การประเมินความสนใจในการเรียนของนักเรียนในการใช้สื่อโทรทัศน์การศึกษา	8 (11.8)	18 (26.5)	30 (44.1)	12 (17.6)	0	ปานกลาง
3. การใช้โทรทัศน์การศึกษาเป็นกิจกรรมการเรียนการสอน	10 (14.7)	17 (25.0)	28 (41.2)	13 (19.1)	0	ปานกลาง
4. กระตุ้นให้ผู้เรียนได้พัฒนาการด้านทักษะและแก้ปัญหาด้วยตนเอง	8 (11.8)	20 (29.4)	26 (38.2)	14 (20.6)	0	ปานกลาง
5. การใช้โทรทัศน์การศึกษา วัดและประเมินผลการเรียนของผู้เรียนไปพร้อมๆกับการจัดการเรียนรู้	10 (14.7)	16 (23.5)	31 (45.6)	11 (16.2)	0	ปานกลาง
6. ความเหมาะสมของสภาพห้องเรียนกับการใช้สื่อโทรทัศน์การศึกษาในการสอน	11 (16.2)	17 (25.0)	29 (42.6)	11 (16.2)	0	ปานกลาง
7. การสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียนระหว่างสอน	11 (16.2)	14 (20.6)	31 (45.6)	12 (17.6)	0	ปานกลาง
8. การทดสอบผู้เรียนตามเกณฑ์และจุดประสงค์ที่กำหนดไว้	10 (14.7)	16 (23.5)	34 (50.0)	8 (11.8)	0	ปานกลาง

9.นำข้อบกพร่องจากการใช้สื่อ	8	13	37	10	0	ปาน
โทรทัศน์การศึกษาแม่ไก่ก่อนการ	(11.8)	(19.1)	(54.4)	(14.7)		กลาง
นำไปใช้สอนในครั้งต่อไป						

จากตารางที่ 24 พบว่า ระดับของปัญหาการใช้สื่อโทรทัศน์ศึกษาด้านการประเมินผล การใช้ โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีปัญหาการใช้สื่อ เป็นอันดับ 1 คือ ขาดการนำข้อบกพร่องจากการใช้สื่อโทรทัศน์ศึกษาแม่ไก่ก่อนการนำไปใช้ สอนในครั้งต่อไป รองลงมาคือ ไม่มีการทดสอบผู้เรียนตามเกณฑ์และจุดประสงค์ที่กำหนดไว้ ส่วน การทดสอบความรู้ความเข้าใจในบทเรียนของนักเรียนระหว่างการใช้สื่อโทรทัศน์ศึกษามีปัญหา น้อยที่สุด

Prince of Songkla University
Pattani Campus