

## บรรณานุกรม

### หนังสือ

กระทรวงศึกษาธิการ. 2545. หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544. พิมพ์ครั้งที่ 2  
กรุงเทพฯ : องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.

คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. 2543. สำนักงานการปฏิรูปการเรียนรู้ผู้เรียนสำคัญที่สุด. พิมพ์  
ครั้งที่ 3 กรุงเทพฯ : พิมพ์ดี.

คณะอนุกรรมการการปฏิรูปการศึกษา. 2543. การปฏิรูปการเรียนรู้ผู้เรียนสำคัญที่สุด. พิมพ์ครั้งที่ 4  
กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภา.

จำเนียร ศิลปะวานิช. 2538. หลักและวิธีการสอน. กรุงเทพฯ : เจริญรุ่งเรืองการพิมพ์.

ชูศรี วงศ์รัตน์. 2544. การวิจัยเพื่อการเรียนรู้. กรุงเทพฯ : ทิพย์พิไลเคชั่น.

ชาตรี ตำราญ. 2542. เส้นทาง Storyline ผู้การเรียนรู้. กรุงเทพฯ : มุลนิธิศตวรรษที่ 21.

ชนาธิป พรกุล. 2543. แดทส์ รูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง. กรุงเทพฯ :  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ทรงศักดิ์ ภูสีอ่อน. 2552. การประยุกต์ใช้ SPSS วิเคราะห์ข้อมูลงานวิจัย. พิมพ์ครั้งที่ 3  
มหาสารคาม : สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

บุญชม ศรีสะอาด. 2543. การวิจัยเบื้องต้น. พิมพ์ครั้งที่ 6. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์สุวีริยาสาส์น.

ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. 2546. จิตวิทยาการสอน. กรุงเทพฯ : ศูนย์ส่งเสริมกรุงเทพมหานคร.

พรณี ช.เจนจิต. 2545. จิตวิทยาการเรียนการสอน. พิมพ์ครั้งที่ 5 กรุงเทพฯ : เมธิปัส

พิมพ์พันธ์ เดชะคุปต์. 2544. การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ : แนวคิด วิธีและเทคนิคการ  
สอน1. กรุงเทพฯ : เดอะมาสเตอร์กรุ๊ป แมเนจเมนท์.

พงษ์พันธ์ พงษ์โสภณ. 2544. จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพฯ : พัฒนาการศึกษา.

ทิตนา แจมณี. 2543. การจัดการเรียนการสอนแบบผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง. เอกสารประกอบการ  
ประชุมวิชาการ. คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภา.

\_\_\_\_\_. 2545. รูปแบบการเรียนการสอน : ทางเลือกที่หลากหลาย. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

บุษ ไกยวรรณ. 2545. พื้นฐานการวิจัย. พิมพ์ครั้งที่ 4 กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.

เยาวดี วิบูลย์ศรี. 2545. การวัดผลและการสร้างแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์. พิมพ์ครั้งที่3. กรุงเทพฯ :  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. 2539. เทคนิคการวัดผลการเรียนรู้. กรุงเทพฯ : ชมรมเด็ก.

วัฒนาพร ระจับทุกข์. 2542. การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง. กรุงเทพฯ : เลิฟ  
แอนด์เลิฟเพรส.

วลัย พานิช. 2543. การสอนด้วยวิธี Storyline. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สุวิทย์ มูลคำและอรทัย มูลคำ. 2544. เรียนรู้สู่ครูมืออาชีพ. พิมพ์ครั้งที่4 กรุงเทพฯ : ที.พี.พริน.

\_\_\_\_\_. 2545. 20 วิธีการจัดการเรียนรู้: เพื่อพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและการเรียนรู้โดย  
การแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง. กรุงเทพฯ : ภาพพิมพ์.

\_\_\_\_\_. 2545. 21 วิธีการจัดการเรียนรู้. กรุงเทพฯ : ภาพพิมพ์.

สุวิทย์ มูลคำ, อรทัย มูลคำ, และนุกุล คชฤทธิ์ 2550. กลยุทธ์....การสอนคิดบูรณาการ. พิมพ์ครั้งที่ 3  
กรุงเทพฯ: ภาพพิมพ์.

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. 2549. แนว  
ทางการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่ง  
ประเทศไทย.

อารีย์ พันธุ์มณี. 2546. จิตวิทยาสร้างสรรค์การเรียนการสอน. กรุงเทพฯ : ไยใหม่ ศรีเอทีฟ กรุ๊ป.

อรทัย มูลคำและสุวิทย์ มูลคำ 2544. **Child Centre Storyline Method** : การบูรณาการหลักสูตร  
และการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางสำคัญ. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์  
มหาวิทยาลัย

อรรถพล อนันตวรสกุล. 2545. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยวิธี Storyline. กรุงเทพฯ :  
สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

#### วารสาร

ชนาธิป พรกุล. 2544. “การจัดการเรียนการสอนแบบผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง”. วารสารวิชาการ.  
( 4 กันยายน 2544) : 6.

ธวัชชัย ชัยจิรฉายกุล. 2547. “ข้อเท็จจริงเกี่ยวกับการเรียนรู้ที่ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง”, วารสาร  
วงการศึกษา. (16 มกราคม 2547), 85-90.

สุภรณ์ สภาพงศ์. 2545. “การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนสำคัญที่สุด”, วารสารวิชาการ. 5 (กันยายน) ,  
31-34.

## วิทยานิพนธ์, รายงานการวิจัย

เกรียงไกร ช่างสง่า. 2543. “ผลการใช้สตอรี่ไลน์และการประเมินโดยใช้แฟ้มผลงานที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ เจตคติและทักษะการแก้ปัญหาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ในวิชา ส 053 ประชากรและสิ่งแวดล้อม”, วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. (สำเนา)

จารุณี เชิงเห็น. 2545. “ การศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์ เรื่อง บทประยุกต์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้วิธีสตอรี่ไลน์กับการสอนแบบปกติ”, รายงานการวิจัย คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สถาบันราชภัฏยะลา. (สำเนา)

จารุวรรณ ช่างยื่น. 2546. “ผลของการใช้สัญญาณการเรียนที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มวิชาสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตของนักเรียนที่มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ต่างกัน”, วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์. (สำเนา)

ชนากานต์ เลิศพชัยรัตน์. 2545. “ผลของการเรียนแบบร่วมมือแบบแบ่งกลุ่มสัมฤทธิ์และชนิดของการเสริมแรง ที่มีต่อแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6”, วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์. (สำเนา)

ธาริณี วิทยานิวรรตน์. 2542. “ผลของการเรียนการสอนด้วยวิธีสตอรี่ไลน์ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์และความพึงพอใจต่อการเรียนการสอนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนสาธิตสังกัดทบวงมหาวิทยาลัย”, วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. (สำเนา)

ประเทืองทิพย์ ไกรวิวัฒน์. 2539. “การศึกษาสภาพการทำงานและความพึงพอใจในการทำงานของบุคลากรในมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี”, วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. (สำเนา)

รัตน์ันต์ สุวรรณละออง.2549. “ผลของกิจกรรมประกอบการสอนโดยเพื่อนช่วยสอนที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ต่างกัน” , วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์. (สำเนา)

รัชดา เบ็ญใจอะอแว. 2546. “ผลของกิจกรรมประกอบการสอนโดยใช้ศูนย์การเรียนรู้ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ต่างกัน ในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม” , วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์. (สำเนา)

สมนึก ปฏิปทานนท์. 2542. “ผลการเรียนการสอนด้วยวิธีสตอรีไลน์ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคม ศึกษา และความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย” , วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา การสอนสังคมศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. (สำเนา)

สุรินทร์ วงศ์ฮาด. 2543. “การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดย STORYLINE METHOD เพื่อการอนุรักษ์ พลังงานและสิ่งแวดล้อมสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนในจังหวัดร้อยเอ็ด” , วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ศึกษา มหาวิทยาลัยขอนแก่น. (สำเนา)

สายรุ้ง ฤทธิสน.2545. “ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสามารถในการแก้ปัญหาวิชาวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนโดยวิธีสตอรีไลน์” , วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ศึกษา มหาวิทยาลัยเชียงใหม่. (สำเนา)

แสงจันทร์ ฅ สงขลา. 2542. “ผลของการสอนแบบใช้ปัญหาเป็นหลักกับการใช้ตัวแบบที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการพยาบาลศึกษา ที่มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ต่างกัน” , วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์(สำเนา)

หทัย น้อยสมบัติ. 2546. “การศึกษาผลการเรียนวิชาสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยการสอนแบบ Storyline Method”, วิทยานิพนธ์การศึกษา มหาวิทยาลัย สาขาวิชาการมัธยมศึกษา มหาวิทยาลัยขอนแก่น. (สำเนา)

อารีย์ ชุมณี. 2546. “การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความคิดสร้างสรรค์และมนุษยสัมพันธ์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนวิชาสังคมศึกษา โดยการสอนด้วยวิธีสตอรีไลน์ และการสอนโดยใช้กระบวนการกลุ่มสัมพันธ์, วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการมัธยมศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร. (สำเนา)

อารีย์ ปริดีกุล. 2544. “การศึกษารูปแบบการสอนภาษาอังกฤษที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางโดยใช้วิธีสตอรีไลน์สำหรับนักศึกษาในสถาบันราชภัฏ : กรณีศึกษาสถาบันราชภัฏพิบูลสงคราม”, รายงานการวิจัย คณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏพิบูลสงคราม. (สำเนา)

#### Books

Alfred, A.S., 1973. **Developing Achievement Motivation in Adolescent : Education For Human Growth.** New Jersey : Prentice Hall Englewood Cliff : Educational Technology Publication.

Atkinson, John W. 1966. **Motive in Fantasy , Action and Society.** New Delhi : Affiliated East West Press.

Bell. S. and Fifield, K. 1998. **Introduction to the Storyline Method.** Glasgow : Scotland Jordanhill College. (Copied)

Creswell , Jeff . 1997. **Creating Worlds, Constructing Meaning .The Scottish Story line Method** : Teacher to Teacher Series .OSA.

Christensen, Larry B. 1941. **Experimental Methodology.** Boston : Allyn and Bacon.

Cronbach , Lee J. **Essentials of Psychological Testing**. 5<sup>th</sup> ed. Newyork : Harper Collins Publishers, Inc.

Frederick, H., **1959. The Motivation to Work**. New York : John Wiley.

Good, Thomas L. And Brophy, Jere E. 1990. **Education Psychology in Classroom**. New York : McGraw-Hill.

Good, C.V., 1973. **Dictionary of Educational** . New York : McGraw-Hill.

Kirk, Roger E. 1995. **Experimental Design : Procedures for the Behavioral Science**. 3 ed. Brooks/ Cole Publishing Company.

Kohout, F. J. 1974. **Statistics for Social Scientists : A Coordinated Learning System**. New york : John Wiley.

Maslow, A.M. 1970. . **Motivation and Personality**. New York : Harper and Row Publishers.

Mc Cleland, D.C., 1961. **The Achievement Society**. New Jersey : Prentice Hall Englewood Cliff.

Murrey, E.J, 1964. **Motivation and Emotion**. New Jersey : Prentice Hall Englewood Cliff.

### **Journals**

Butzow, C. M. 1991. A Comparison of A Storyline – Based Method of Instruction and Texbook Method of Instruction onthe Acquisition of Science Concepts in the Elementary School. **Dissertation Abstract Internatioal**. 52- 11.

Bell, Steve and Fifield, Kathy. 2541. **An Introduction to the Storyline Method.** เอกสาร  
ประกอบการประชุมเชิงปฏิบัติการเรื่องการจัดการเรียนการสอนสิ่งแวดล้อมศึกษาโดยใช้  
Storyline Approach. 3-5, July, 2541 (อัดสำเนา)

Lipka, A.K. The Storyline as an Innovation. **School Vaar bell.** 2 (2 May 1997) 12-15.

Simon, J. 1997. Active Learning with the Storyline Approach. **School Vaar bell.** 3 (4 May), 4-6.

สืบค้นจาก WWW.

Jensen, A. **Teching Planned from the Previous Knowledge of the Bilingual Child and the  
Need for Good Education for All Children.** 1999. Online Available :  
<http://www.acskive.dk/storyline/snderber.htm>. July 25, 2010.

Letschert. J. **Storyline a Thematic Approach to Learning and Teaching.** 1999. Online  
Available : <http://www.acskive.dk/storyline.htm>. July 25, 2010.

Letschert. J. **Adaptive Education and the Storyline Approach.** 1999. Online Available :  
<http://www.acskive.dk/storyline/Jobs.htm>. July 25, 2010.