

สารบัญ

หน้า

| | |
|-----------------------|-----|
| บทคัดย่อ | (3) |
| กิตติกรรมประกาศ | (4) |
| รายการตาราง | (7) |
| รายการภาพประกอบ | (9) |

บทที่

| | |
|--|-----------|
| 1 บทนำ | 1 |
| ความเป็นมาของปัญหาและปัญหา | 1 |
| เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง | 5 |
| วัตถุประสงค์ของการวิจัย | 49 |
| ความสำคัญของการวิจัย | 49 |
| สมมติฐานการวิจัย | 49 |
| ขอบเขตของการวิจัย | 50 |
| นิยามศัพท์เฉพาะ | 51 |
| 2 วิธีดำเนินการวิจัย | 53 |
| ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง | 53 |
| แบบแผนของการวิจัย | 54 |
| เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย | 55 |
| การสร้างและการหาคุณภาพเครื่องมือ | 55 |
| วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล | 61 |
| วิธีดำเนินการทดลอง | 62 |
| การวิเคราะห์ข้อมูล | 65 |
| สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล | 66 |

สารบัญ (ต่อ)

| บทที่ | หน้า |
|---|------------|
| 3 ผลการวิจัย | 71 |
| สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล | 71 |
| ผลการวิเคราะห์ข้อมูล | 71 |
| 4 การอภิปรายผลการวิจัย | 77 |
| สรุปผลการวิจัย | 82 |
| การอภิปรายผลการวิจัย | 82 |
| ข้อเสนอแนะ | 91 |
| บรรณานุกรม | 92 |
| ภาคผนวก | 100 |
| ภาคผนวก ก รายชื่อผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย | 101 |
| ภาคผนวก ข การหาประสิทธิภาพของเครื่องมือในการวิจัย | 103 |
| ภาคผนวก ค ผลคะแนนของกลุ่มตัวอย่าง | 109 |
| ภาคผนวก ง หนังสือขอความอนุเคราะห์ที่ใช้ในการวิจัย | 118 |
| ภาคผนวก จ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย | 122 |

รายการตาราง

| ตาราง | หน้า |
|---|------|
| 1 แผนการเรียนการสอนแบบสตอรี่ไลน์ | 22 |
| 2 ข้อดีและข้อจำกัดของการจัดกิจกรรมแบบสตอรี่ไลน์ | 30 |
| 3 การจัดกลุ่มตัวอย่างและจำนวนนักเรียนในกลุ่ม | 54 |
| 4 แบบแผนการวิจัย | 54 |
| 5 เวลาดำเนินการทดลองแต่ละกลุ่ม | 62 |
| 6 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) ของคะแนนผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนวิชาสุขศึกษาก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วย วิธีสอนแบบสตอรี่ไลน์ และวิธีสอนแบบปกติ | 72 |
| 7 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) ของคะแนนแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยวิธีสอนแบบสตอรี่ไลน์ และ วิธีสอนแบบปกติ | 72 |
| 8 ผลการเปรียบเทียบคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสุขศึกษาของนักเรียน ก่อนเรียนและหลังเรียนที่เรียน โดยวิธีสอนแบบสตอรี่ไลน์ | 74 |
| 9 ผลการเปรียบเทียบแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ของนักเรียนก่อนการเรียนและหลังการเรียน ที่เรียนโดยวิธีสอนแบบสตอรี่ไลน์ | 74 |
| 10 ค่าเฉลี่ยของผลต่าง (\bar{D}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) ของคะแนนผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนวิชาสุขศึกษาหลังเรียนของนักเรียนที่เรียน โดยวิธีสอนแบบสตอรี่ไลน์ กับวิธีสอนแบบปกติ | 75 |
| 11 ผลการทดสอบความแตกต่างของแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ของนักเรียนที่เรียนโดยวิธีสอน แบบสตอรี่ไลน์และนักเรียนที่เรียน โดยวิธีสอนแบบปกติ | 76 |
| 12 ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อความกับจุดประสงค์การเรียนรู้ของแบบทดสอบ วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสุขศึกษาเรื่อง ครอบครัวสุขสันต์ | 104 |
| 13 ค่าความยาก (p) ค่าอำนาจจำแนก (D) และค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนวิชาสุขศึกษา | 107 |

รายการตาราง (ต่อ)

| ตาราง | หน้า |
|---|------|
| 14 คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสุขศึกษา ก่อนได้รับการสอน และหลังได้รับการสอนของกลุ่มทดลอง | 110 |
| 15 คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสุขศึกษา ก่อนได้รับการสอน และหลังได้รับการสอนของกลุ่มควบคุม | 112 |
| 16 คะแนนแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ของนักเรียนในการเรียนวิชาสุขศึกษา ก่อนได้รับการสอนและหลังได้รับการสอนของกลุ่มทดลอง | 114 |
| 17 คะแนนแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ของนักเรียนในการเรียนวิชาสุขศึกษา ก่อนได้รับการสอนและหลังได้รับการสอนของกลุ่มควบคุม | 116 |

Prince of Songkla University
Pattani Campus

รายการภาพประกอบ

| ภาพประกอบ | หน้า |
|---|------|
| 1 ลักษณะของการสอนแบบสตอรีไลน์ | 26 |
| 2 กลไกการสอนแบบสตอรีไลน์ | 27 |
| 3 ขั้นตอนการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน | 59 |
| 4 แสดงการดำเนินการวิจัยระหว่างกลุ่มทดลองกับกลุ่มควบคุม | 64 |
| 5 กราฟแสดงการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสุขศึกษา ระหว่างกลุ่มควบคุมและกลุ่มทดลอง | 73 |
| 6 กราฟแสดงการเปรียบเทียบแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ของนักเรียนในการเรียน วิชาสุขศึกษาระหว่างกลุ่มควบคุมและกลุ่มทดลอง | 73 |

Prince of Songkla University
Pattani Campus