

Prince of Songkla University
Pattani Campus

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

รายนามผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

Prince of Songkla University
Pattani Campus

รายนามผู้เชี่ยวชาญ
ตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. อาจารย์ถาวรินทร์ รักษ์บำรุง

ตำแหน่งอาจารย์

ภาควิชาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์

มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี

2. อาจารย์โซเฟียน ละมุลอ

ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3

3. อาจารย์กอร์ปดี บุงอ

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านกาหลง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานีเขต 3

Prince of Songkha University
Pattani Campus

Prince of Songkla University
Pattani Campus

ภาคผนวก ข
การหาประสิทธิภาพของเครื่องมือในการวิจัย

ตาราง 12 ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับจุดประสงค์การเรียนรู้ของแบบทดสอบ
 วัตถุประสงค์ทางการเรียนวิชาสุขศึกษาเรื่อง ครอบครัวยุคใหม่ จำนวน 50 ข้อ

ข้อที่	ผู้เชี่ยวชาญ			ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC)
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	
1	+1	0	+1	0.6
2	+1	+1	+1	1.0
3	+1	+1	+1	1.0
4	0	+1	+1	0.6
5	+1	+1	+1	1.0
6	0	+1	+1	0.6
7	-1	+1	+1	0.3
8	+1	+1	+1	1.0
9	+1	0	+1	0.6
10	+1	+1	+1	1.0
11	+1	+1	+1	1.0
12	+1	+1	+1	1.0
13	+1	+1	+1	1.0
14	-1	+1	+1	0.3
15	+1	+1	+1	1.0
16	+1	+1	+1	1.0
17	-1	+1	0	0
18	+1	+1	+1	1.0
19	+1	+1	+1	1.0
20	0	+1	+1	0.6

ตาราง 12 (ต่อ)

ข้อที่	ผู้เชี่ยวชาญ			ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC)
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	
21	+1	+1	+1	1.0
22	0	+1	+1	0.6
23	+1	0	+1	0.6
24	+1	+1	+1	1.0
25	0	+1	+1	0.6
26	+1	+1	+1	1.0
27	+1	0	+1	0.6
28	+1	+1	+1	1.0
29	-1	+1	+1	0.3
30	+1	+1	+1	1.0
31	+1	+1	+1	1.0
32	+1	+1	+1	1.0
33	-1	+1	+1	0.3
34	-1	+1	+1	0.3
35	+1	+1	+1	1.0
36	-1	+1	+1	0.3
37	+1	+1	+1	1.0
38	-1	+1	+1	0.3
39	+1	0	+1	0.6
40	+1	+1	+1	1.0

ตาราง 12 (ต่อ)

ข้อที่	ผู้เชี่ยวชาญ			ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC)
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	
41	+1	+1	+1	1.0
42	+1	+1	+1	1.0
43	+1	+1	+1	1.0
44	+1	+1	+1	1.0
45	+1	+1	+1	1.0
46	-1	+1	+1	0.3
47	+1	+1	+1	1.0
48	+1	+1	+1	1.0
49	-1	+1	+1	0.3
50	+1	+1	+1	1.0

โดยผู้วิจัยได้คัดเลือกแบบทดสอบที่มีค่าความสอดคล้องระหว่าง 0.5 - 1.0

ตาราง 13 ค่าความยาก (p) ค่าอำนาจจำแนก (D) และค่าความเชื่อมั่น ของแบบทดสอบวัดผล
สัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสุขศึกษา จำนวน 40 ข้อ

ข้อที่	ค่าความยาก (p)	ค่าอำนาจจำแนก (D)
1	0.73	0.40
2	0.73	0.40
3	0.80	0.40
4	0.67	0.53
5	0.77	0.47
6	0.73	0.27
7	0.77	0.20
8	0.73	0.27
9	0.63	0.20
10	0.67	0.27
11	0.63	0.20
12	0.77	0.33
13	0.80	0.33
14	0.70	0.33
15	0.80	0.20
16	0.77	0.33
17	0.77	0.33
18	0.63	0.20
19	0.63	0.20
20	0.73	0.40

ตาราง 13 (ต่อ)

ข้อที่	ค่าความยาก (p)	ค่าอำนาจจำแนก (D)
21	0.57	0.20
22	0.73	0.40
23	0.80	0.20
24	0.70	0.20
25	0.63	0.27
26	0.57	0.20
27	0.67	0.20
28	0.70	0.20
29	0.73	0.27
30	0.73	0.47
31	0.67	0.27
32	0.63	0.20
33	0.63	0.20
34	0.57	0.20
35	0.67	0.33
36	0.67	0.33
37	0.70	0.20
38	0.70	0.47
39	0.67	0.40
40	0.80	0.33

ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ เท่ากับ .84

ภาคผนวก ค
ผลคะแนนของกลุ่มตัวอย่าง

Prince of Songkla University
Pattani Campus

ตาราง 14 คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสุขศึกษา ก่อนได้รับการสอนและหลังได้รับการสอน
ของกลุ่มทดลอง

ที่	คะแนน				ค่าความต่าง		หมายเหตุ
	ก่อนเรียน	X ²	หลังเรียน	X ²	D	D ²	
1	14	196	16	256	2	4	
2	15	225	25	625	10	100	
3	18	324	34	1156	16	256	
4	13	169	24	576	11	121	
5	19	361	29	841	10	100	
6	12	144	17	286	5	25	
7	19	361	30	600	11	121	
8	21	441	32	1024	11	121	
9	16	256	27	729	11	121	
10	23	529	36	1296	13	169	
11	15	225	20	400	5	25	
12	24	576	34	1156	10	100	
13	23	529	35	1225	12	144	
14	15	225	21	441	6	36	
15	14	196	20	400	6	36	
16	12	144	19	361	7	49	
17	23	529	31	961	8	64	
18	12	144	19	361	7	49	
19	6	36	11	121	5	25	
20	18	324	23	529	5	25	
21	25	625	35	1225	10	100	
22	18	324	27	729	9	81	
23	20	400	28	784	8	64	
24	20	400	28	784	8	64	

ตาราง 14 (ต่อ)

ที่	คะแนน				ค่าความต่าง		หมายเหตุ
	ก่อนเรียน	X ²	หลังเรียน	X ²	D	D ²	
25	23	529	32	1024	9	81	
26	25	625	35	1225	10	100	
27	8	64	12	144	4	16	
28	18	324	21	441	3	9	
29	24	576	35	1225	11	121	
30	19	361	25	625	6	36	
รวม	532	10162	781	21550	$\sum D = 249$	$\sum D^2 = 2363$	t=14.222
ค่าเฉลี่ย	17.73		26.03				

สูตรเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

$$S.D. = \sqrt{\frac{N \sum x^2 - (\sum x)^2}{N(N-1)}}$$

ก่อนเรียน = 5.00

หลังเรียน = 7.24

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ t-test

$$t = \frac{\sum D}{\sqrt{\frac{N \sum D^2 - (\sum D)^2}{N-1}}}$$

เมื่อ D เป็นความแตกต่างของคะแนนแต่ละคู่

N เป็นจำนวนคู่

t = 14.222

ตาราง 15 คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสุขศึกษา ก่อนได้รับการสอนและหลังได้รับการสอน
ของกลุ่มควบคุม

ที่	คะแนน				ค่าความต่าง		หมายเหตุ
	ก่อนเรียน	X ²	หลังเรียน	X ²	D	D ²	
1	5	25	6	36	1	1	
2	7	49	8	64	1	1	
3	13	169	18	324	5	25	
4	7	49	13	169	6	36	
5	15	225	19	361	4	16	
6	12	144	12	144	0	0	
7	9	81	19	361	10	100	
8	16	256	21	441	5	25	
9	14	196	16	256	2	4	
10	7	49	15	225	8	64	
11	17	289	23	529	6	36	
12	12	144	14	156	2	4	
13	13	169	23	529	10	100	
14	15	225	15	225	0	0	
15	16	256	24	579	8	64	
16	9	81	12	144	3	9	
17	12	144	12	144	0	0	
18	15	225	23	529	8	64	
19	13	169	15	225	2	4	
20	13	169	24	579	11	121	
21	10	100	18	324	8	64	
22	13	169	18	324	5	25	
23	11	121	20	400	9	81	
24	13	169	25	625	12	144	

ตาราง 15 (ต่อ)

ที่	คะแนน				ค่าความต่าง		หมายเหตุ
	ก่อนเรียน	X ²	หลังเรียน	X ²	D	D ²	
25	14	156	23	529	9	81	
26	10	100	20	400	10	100	
27	10	100	14	156	4	16	
28	13	169	24	579	11	121	
29	10	100	18	324	8	64	
30	13	169	19	361	6	36	
ผลรวม	357	4507	531	10042	$\sum D = 174$	$\sum D^2 = 1406$	t = 8.588
ค่าเฉลี่ย	11.9		17.7				

สูตรเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

$$S.D. = \sqrt{\frac{N \sum x^2 - (\sum x)^2}{N(N-1)}}$$

ก่อนเรียน = 2.98

หลังเรียน = 4.96

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ t-test

$$t = \frac{\sum D}{\sqrt{\frac{N \sum D^2 - (\sum D)^2}{N-1}}}$$

เมื่อ D เป็นความแตกต่างของคะแนนแต่ละคู่

N เป็นจำนวนคู่

t = 8.588

ตาราง 16 คะแนนแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ของนักเรียน ก่อนได้รับการสอนและหลังได้รับการสอนของ
กลุ่มทดลอง

ที่	คะแนน				ค่าความต่าง		หมายเหตุ
	ก่อนเรียน	X ²	หลังเรียน	X ²	D	D ²	
1	2.64	6.96	3.71	13.76	1.07	1.14	
2	2.66	7.07	3.82	14.59	1.16	1.34	
3	2.58	6.65	3.64	13.24	1.06	1.12	
4	2.38	5.66	3.71	13.76	1.33	1.76	
5	2.20	4.84	3.23	10.43	1.03	1.06	
6	2.46	6.05	3.69	13.61	1.23	1.51	
7	2.07	4.28	3.97	15.76	1.90	3.61	
8	1.84	3.38	3.66	13.39	1.82	3.31	
9	2.23	4.97	3.94	15.52	1.71	2.92	
10	1.76	3.09	3.38	11.42	1.62	2.62	
11	2.76	7.61	3.41	11.62	0.65	0.42	
12	1.84	3.38	3.35	11.22	1.51	2.28	
13	2.12	4.49	4.28	18.31	2.16	4.66	
14	1.56	2.43	4.20	17.64	2.64	6.96	
15	2.41	5.80	4.30	18.49	1.89	3.57	
16	2.71	7.34	4.15	17.22	1.44	2.07	
17	2.76	7.61	4.30	18.49	1.54	2.37	
18	2.76	7.61	4.12	16.97	1.36	1.84	
19	3.23	10.43	4.79	22.94	1.56	2.43	
20	3.35	11.22	3.58	12.81	0.23	0.05	
21	2.87	8.23	4.30	18.49	1.43	2.04	
22	2.82	7.95	4.00	16.00	1.18	1.39	
23	2.07	4.28	4.41	19.44	2.34	5.47	
24	2.46	6.05	4.17	17.38	1.71	2.92	

ตาราง 16 (ต่อ)

ที่	คะแนน				ค่าความต่าง		หมายเหตุ
	ก่อนเรียน	X ²	หลังเรียน	X ²	D	D ²	
25	1.87	3.49	3.82	14.59	1.95	3.80	
26	3.02	9.12	3.87	14.97	0.85	0.72	
27	3.20	10.24	4.12	16.97	0.92	0.84	
28	2.82	7.95	4.35	18.92	1.53	2.34	
29	3.48	12.11	4.35	18.92	0.87	0.75	
30	2.89	8.35	4.15	17.22	1.26	1.58	
รวม	75.82	198.64	118.77	474.09	$\sum D=42.95$	$\sum D^2=68.89$	t=15.523
ค่าเฉลี่ย	2.52		3.95				

สูตรเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

$$S.D. = \sqrt{\frac{N \sum x^2 - (\sum x)^2}{N(N-1)}}$$

$$\text{ก่อนเรียน} = 0.49$$

$$\text{หลังเรียน} = 0.37$$

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ t-test

$$t = \frac{\sum D}{\sqrt{\frac{N \sum D^2 - (\sum D)^2}{N-1}}}$$

เมื่อ D เป็นความแตกต่างของคะแนนแต่ละคู่

N เป็นจำนวนคู่

$$t = 15.396$$

ตาราง 17 คะแนนแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ของนักเรียน ก่อนได้รับการสอนและหลังได้รับการสอนของ
กลุ่มควบคุม

ที่	คะแนน				ค่าความต่าง		หมายเหตุ
	ก่อนเรียน	X ²	หลังเรียน	X ²	D	D ²	
1	2.28	5.19	2.48	6.15	0.20	0.04	
2	2.69	7.23	2.89	8.35	0.20	0.04	
3	2.35	5.52	3.15	9.92	0.80	0.64	
4	2.79	7.78	3.35	11.22	0.56	0.31	
5	2.76	7.61	3.02	9.12	0.26	0.06	
6	2.30	5.29	2.48	6.15	0.18	0.03	
7	2.02	4.08	3.15	9.92	1.13	1.27	
8	2.33	5.42	2.87	8.23	0.54	0.29	
9	2.05	4.20	3.00	9.00	0.95	0.90	
10	2.61	6.81	3.20	10.24	0.59	0.34	
11	2.58	6.65	3.23	10.43	0.65	0.42	
12	2.64	6.96	2.82	7.95	0.18	0.03	
13	1.71	2.92	3.10	9.61	1.39	1.93	
14	1.79	3.20	2.12	4.49	0.33	0.10	
15	1.69	2.85	3.07	9.42	1.38	1.90	
16	1.84	3.38	3.02	9.12	1.18	1.39	
17	1.69	2.85	1.94	3.76	0.25	0.06	
18	1.87	3.49	3.23	10.43	1.36	1.84	
19	2.58	6.65	2.76	7.61	0.18	0.03	
20	2.41	5.80	3.41	11.62	1.00	1.00	
21	1.69	2.85	2.87	8.23	1.18	1.39	
22	2.00	4.00	2.41	5.80	0.41	0.16	
23	1.58	2.49	2.38	5.66	0.8	0.64	
24	1.82	3.31	3.53	12.46	1.71	2.92	

ตาราง 17 (ต่อ)

ที่	คะแนน				ค่าความต่าง		หมายเหตุ
	ก่อนเรียน	X ²	หลังเรียน	X ²	D	D ²	
25	2.17	4.70	3.10	9.61	0.93	0.86	
26	2.12	4.49	2.97	8.82	0.85	0.72	
27	1.87	3.49	2.79	7.78	0.92	0.84	
28	1.64	2.68	2.15	4.62	0.51	0.26	
29	1.64	2.68	2.51	6.30	0.87	0.75	
30	3.10	9.61	3.28	10.75	0.18	0.03	
รวม	64.79	144.18	86.10	252.77	$\sum D=21.67$	$\sum D^2=21.19$	t = 8.968
ค่าเฉลี่ย	2.15		2.87				

สูตรเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

$$S.D. = \sqrt{\frac{N \sum x^2 - (\sum x)^2}{N(N-1)}}$$

$$\text{ก่อนเรียน} = 0.42$$

$$\text{หลังเรียน} = 0.40$$

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ t-test

$$t = \frac{\sum D}{\sqrt{\frac{N \sum D^2 - (\sum D)^2}{N-1}}}$$

เมื่อ D เป็นความแตกต่างของคะแนนแต่ละคู่

N เป็นจำนวนคู่

$$t = 8.968$$

Prince of Songkla University
Pattani Campus

ภาคผนวก ง

ตัวอย่างหนังสือขอความอนุเคราะห์ที่ใช้ในการวิจัย



ที่ ศธ 0521.2.0704/

ภาควิชาจิตวิทยาและการแนะแนว
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
วิทยาเขตปัตตานี ตำบลรูสะมิแล
อำเภอเมือง จังหวัดปัตตานี 94000

กุมภาพันธ์ 2553

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียน.....

ด้วย นายชูเกียรติ โดรอนิง นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี อยู่ในระหว่างดำเนินการวิจัย เรื่อง “ผลของวิธีสอนแบบสตอรีไลน์ ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสุขศึกษาและแรงจูงใจ ใฝ่สัมฤทธิ์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4” โดยมีรองศาสตราจารย์ ดร.อัจฉรา ธรรมาภรณ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

ในการนี้ เพื่อให้การทดลองใช้เครื่องมือกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ซึ่งเป็นนักเรียนในหน่วยงานของท่าน เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปดำเนินการในขั้นตอนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยในครั้งนี้และขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อริยา กูหา)

หัวหน้าภาควิชาจิตวิทยาและการแนะแนว

สำนักงานภาควิชา

โทร. 0 7333 7383

โทรสาร 0 7334 8323



ที่ ศธ 0521.2.0704/

ภาควิชาจิตวิทยาและการแนะแนว
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
วิทยาเขตปัตตานี ตำบลรูสะมิแล อำเภอเมือง
จังหวัดปัตตานี 94000

กุมภาพันธ์ 2553

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ทำการทดลองเครื่องมือในการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียน.....

ด้วย นายชูเกียรติ โครอนิง นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี อยู่ในระหว่างดำเนินการวิจัย เรื่อง “ผลของวิธีสอนแบบสตอรี่ไลน์ ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสุขศึกษาและแรงจูงใจ ใฝ่สัมฤทธิ์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4” โดยมีรองศาสตราจารย์ ดร.อัจฉรา ธรรมาภรณ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

ในการนี้ ภาควิชาจิตวิทยาและการแนะแนว มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่าน ทดลองใช้เครื่องมือกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ซึ่งเป็นนักเรียนในหน่วยงานของท่าน เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปดำเนินการในขั้นตอนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ในการทดลองเครื่องมือการวิจัย ในครั้งนี้และขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อริยา คูหา)

หัวหน้าภาควิชาจิตวิทยาและการแนะแนว

สำนักงานภาควิชา

โทร. 0 7333 7383

โทรสาร 0 7334 8323



ที่ ศธ 0521.2.0704/

ภาควิชาจิตวิทยาและการแนะแนว

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

วิทยาเขตปัตตานี ตำบลรูสะมิแล อำเภอเมือง

จังหวัดปัตตานี 94000

กุมภาพันธ์ 2553

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

เรียน อาจารย์.....

สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำนวน 1 ชุด

2. แผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 1 ชุด

ด้วย นายชูเกียรติ โครอนิง นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี อยู่ในระหว่างดำเนินการวิจัย เรื่อง “ผลของวิธีสอนแบบสตอรี่ไลน์ ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสุขศึกษาและแรงจูงใจ ใฝ่สัมฤทธิ์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4” โดยมีรองศาสตราจารย์ ดร.อัจฉรา ธรรมาภรณ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

ในการนี้ภาควิชาจิตวิทยาและการแนะแนว มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ได้เห็น ว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถในเรื่องนี้เป็นอย่างดีจึงใคร่ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบ ความเที่ยงตรงของเครื่องมือ และให้ข้อเสนอแนะต่างๆ เพื่อใช้เป็นแนวทางการปรับปรุง เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูลเพื่อการทำวิจัยต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญในครั้งนี้ด้วย และขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อริยา กูหา)

หัวหน้าภาควิชาจิตวิทยาและการแนะแนว

สำนักงานภาควิชา

โทร. 0 7333 7383

โทรสาร 0 7334 832

ภาคผนวก จ

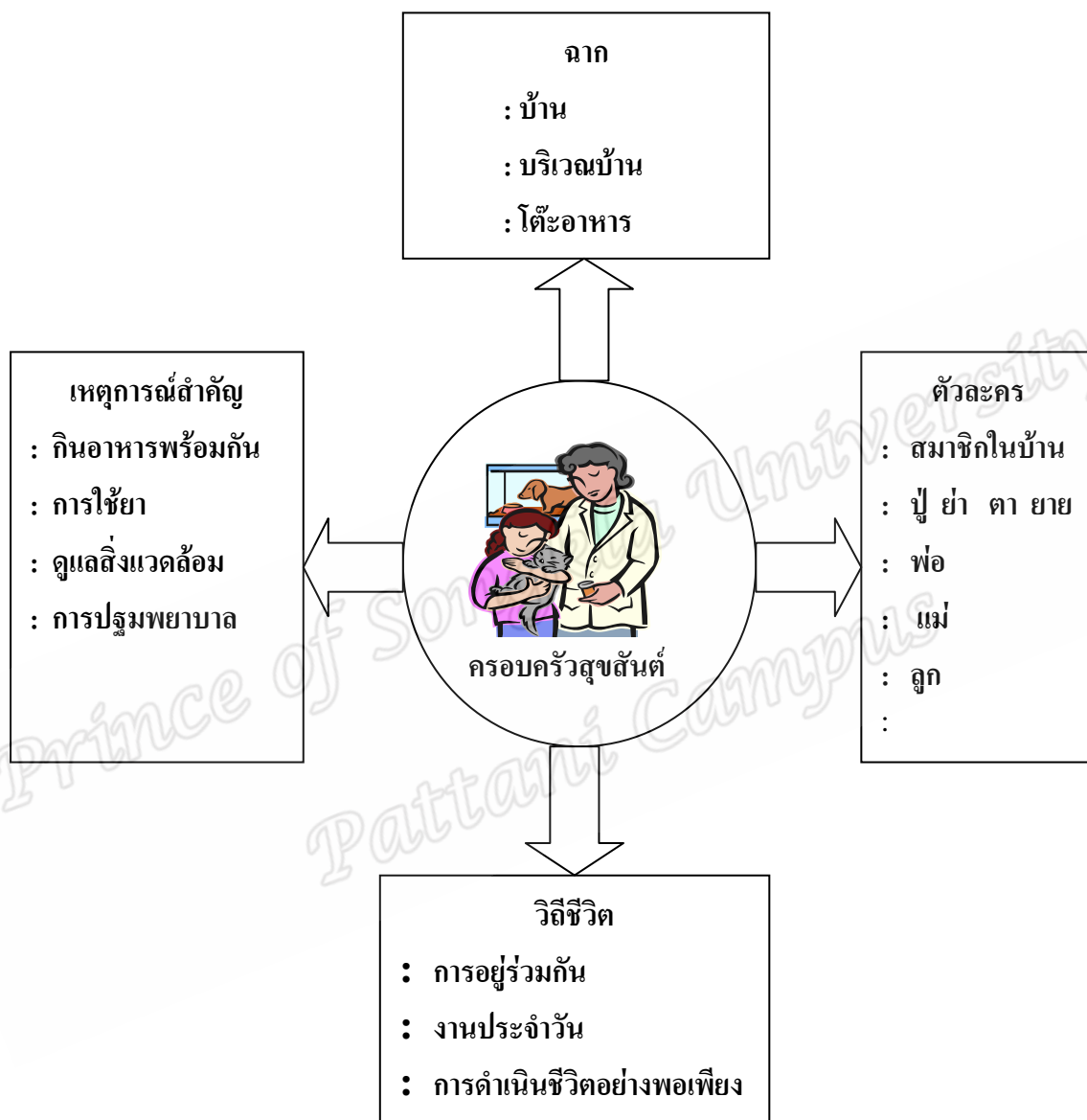
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

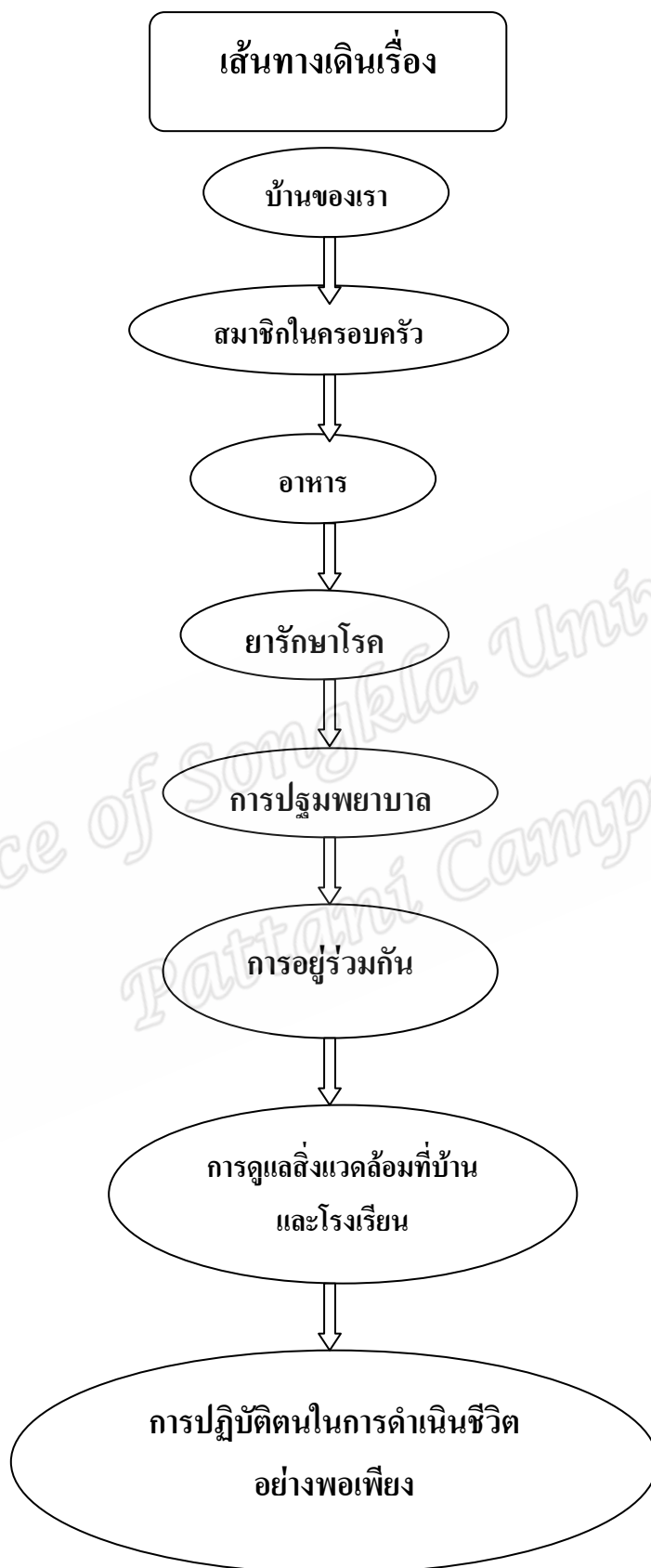
- ตัวอย่างแผนการเรียนการสอนแบบสตอรี่ไลน์
- แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสุขศึกษา
- แบบประเมินแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์

Prince of Songkhla University
Pattani Campus

แผนการเรียนการสอนแบบสตอรี่ไลน์

Prince of Songkla University
Pattani Campus





แผนการเรียนการสอน แบบสตอรี่ไลน์ เรื่อง ครอบครัวสุขสันต์
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

เส้นทาง เดินเรื่อง	คำถามหลัก	กิจกรรมการเรียน การสอน	สื่อการ เรียนรู้	ผลงาน	การ ประเมินผล
ตอนที่ 1 บ้านของเรา	1. ถ้านักเรียนจะ สร้างที่อยู่อาศัย อยู่ในชุมชน นักเรียนคิดว่า บ้านของ นักเรียนควรจะมี ลักษณะ อย่างไรและอยู่ ใน สภาพแวดล้อม อย่างไร 2. นักเรียนมี ความรู้สึก อย่างไรที่ได้มี ส่วนร่วมใน การสร้างที่อยู่ อาศัยของ ครอบครัว	1. แบ่งกลุ่มแล้วสมมติว่า เป็นสมาชิกในครอบครัว แล้วร่วมกันอภิปราย เกี่ยวกับลักษณะและ สภาพแวดล้อมที่เหมาะสม ในการสร้างบ้าน 2. ให้สมาชิกแต่ละ ครอบครัวร่วมกันสร้างที่อยู่ อาศัยและสภาพแวดล้อมแต่ ละครอบครัวเห็นว่า เหมาะสมที่สุด โดยให้ สมาชิกช่วยกันออกแบบ และวาดลงในกระดาษ ชาร์ตช่วยกันสร้างถนนและ อื่นๆที่เป็นสภาพแวดล้อม ตามที่ได้อภิปราย 3. ให้แต่ละครอบครัว ร่วมกันตั้งชื่อบ้านพร้อมกับ เลือกผู้แทนแต่ละครอบครัว ออกมาอธิบายลักษณะและ สภาพแวดล้อมของบ้านให้ สมาชิกทราบพร้อมทั้งบอก เหตุผล 4. ให้แต่ละครอบครัวสรุป เป็นผังความคิดลงใน กระดาษ เอ 4	- กระดาษ ชาร์ต - กระดาษ A4 - กาว - สี - กรรไกร - ปากกา เมจิก	-รูปแบบ บ้านของ นักเรียน พร้อมทั้งชื่อ บ้านแต่ละ ครอบครัว	-การสังเกต -การคิด สร้างสรรค์ -การทำงาน กลุ่ม

เส้นทาง เดินเรื่อง	คำถามหลัก	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน	สื่อการ เรียนรู้	ผลงาน	การ ประเมินผล
ตอนที่ 2 สมาชิกใน ครอบครัว	1. ครอบครัว ของนักเรียน ประกอบด้วย ใครบ้าง มี สมาชิกกี่คน มี อาชีพอะไรบ้าง 2. สมาชิกแต่ละคนมี บทบาทและ หน้าที่อย่างไร	1.ครูแบ่งนักเรียนออกเป็น กลุ่มๆละ 4-5 คนให้แต่ละ คนนั่งล้อมกันเป็นวงกลม แล้วสมมติว่าแต่ละกลุ่มเป็น ครอบครัวที่มีสมาชิกว่าเป็น อะไรบ้าง 2. ให้แต่ละกลุ่มวาดรูป บุคคลในลักษณะที่เป็น สมาชิกในครอบครัว แล้วเขียนประวัติของ สมาชิกในครอบครัวที่ สมมุติ ลงในกระดาษ A4 ซึ่งประกอบไปด้วยข้อมูล ดังนี้ - ชื่อ - วัน เดือน ปีเกิด - อาชีพ - สถานะภายใน ครอบครัว - ความสนใจหรืองาน อดิเรก 3. ให้สมาชิกแต่ละ ครอบครัวประชุมร่วมกัน เพื่อกำหนดบทบาทหน้าที่ สมาชิกแต่ละคนและ กำหนดข้อตกลงครอบครัว ที่ทุกคนต้องปฏิบัติตาม เพื่อให้ครอบครัวมีความสุข	-กระดาษ Flip Chart - กระดาษ A4 - กาว - สี - กรรไกร - ปากกา เมจิก	-รูปภาพของ สมาชิกใน แต่ละ ครอบครัว 2.ประวัติ ของสมาชิก ในแต่ละ ครอบครัว	-การสังเกต -การคิด สร้างสรรค์ -การทำงาน กลุ่ม

		<p>4. ให้ตัวแทนของครอบครัวออกมาแนะนำสมาชิกแต่ละคนในครอบครัวของตนเอง โดยใช้รายละเอียดในแผ่นประวัติ พร้อมทั้งบอกบทบาทหน้าที่ของแต่ละคน</p> <p>5. ให้แต่ละครอบครัวรวบรวมความรู้ที่ได้โดยเขียนบันทึกในกระดาษชาร์ตแล้วนำมาติดไว้หน้าห้อง</p> <p>6. ครูและสมาชิกแต่ละครอบครัวร่วมกันสรุปในเรื่องดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - บทบาทของสมาชิกแต่ละคนในครอบครัว เช่น - บทบาทของพ่อ - บทบาทของแม่ - บทบาทของลูก 			
--	--	--	--	--	--

เส้นทาง เดินเรื่อง	คำถามหลัก	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน	สื่อการ เรียนรู้	ผลงาน	การ ประเมินผล
<u>ตอนที่ 3</u> อาหาร	1. วันนี้ ครอบครัวของ นักเรียนจะ รับประทานอาหาร อะไรบ้าง 2. อาหาร หมายถึงอะไร 3. ในตลาดมี อาหารชนิด ใดบ้าง 4. อาหารแบ่ง ประเภทได้กี่ หมู่ อะไรบ้าง แต่ละหมู่มี อะไรบ้างและมี คุณค่า อะไรบ้าง	1. ให้แต่ละครอบครัว ช่วยกันคิดรายการอาหารที่ จะรับประทานในวันนี้ แล้ว เขียนลงกระดาษ เอ 4 แล้ว ให้ตัวแทนสมาชิกนำเสนอ หน้าห้องพร้อมกับติดไว้ที่ ผนังห้อง 2. ครูและนักเรียนร่วมกัน พิจารณารายการอาหารที่จะ รับประทานแล้วให้แต่ละ ครอบครัวร่วมกันอภิปราย ว่าอาหารคืออะไร แล้ววาด รูปอาหารหรือรูปภาพ อาหารมาติดไว้ 3. ให้ตัวแทนแต่ละ ครอบครัวนำเสนอผล อภิปรายพร้อมรูปภาพ ประกอบแล้วร่วมกันสรุป ความหมายของอาหาร 4. ให้แต่ละครอบครัว ร่วมกันอภิปรายว่า - อาหารแบ่งได้กี่หมู่ มี อะไรบ้าง - นักเรียนบอกประโยชน์ ของสารอาหารได้	- กระดาษ เอ 4 - รูปภาพ อาหาร - สีไม้ - ไม้บรรทัด	- รายการ อาหาร - รูปภาพ อาหาร	- การสังเกต - การคิด สร้างสรรค์ - การทำงาน กลุ่ม

เส้นทาง เดินเรื่อง	คำถามหลัก	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน	สื่อการ เรียนรู้	ผลงาน	การ ประเมินผล
ตอนที่ 4 ยารักษาโรค	1. ถ้ามีคนใน บ้านมีอาการ เจ็บป่วย นักเรียนมี วิธีการอย่างไร 2. ยา คือ อะไร 3. ยาสามัญ ประจำบ้าน หมายถึง อะไร 4. ในตู้ยาที่ โรงเรียนมียา อะไรบ้าง	1. ครูสมมุติให้บุคคลใน ครอบครัวนักเรียนมีอาการ เจ็บป่วยแล้วให้แต่ละ ครอบครัวช่วยกันคิดวิธีการ แล้วเขียนลงในกระดาษเอ4 พร้อมระบุการใช้ยา 2. ครูและนักเรียนช่วยกัน อภิปรายเรื่องยาโดยให้ นักเรียนค้นคว้าเรื่องยาจาก ใบความรู้หรือตู้ยาใน โรงเรียน 3. นักเรียนแต่ละกลุ่มเขียน ระบุชื่อยาโดยทำเป็น แผนผังความคิดเกี่ยวกับยา สามัญประจำบ้านพร้อมกับ ตัวแทนนำเสนอ	- กระดาษ เอ 4 - ตู้ยาของ โรงเรียน - สีไม้ - ไม้ บรรทัด	- ชื่อยา สามัญ ประจำบ้าน - รูปภาพยา สามัญ ประจำบ้าน	-การสังเกต -การคิด สร้างสรรค์ -การทำงาน กลุ่ม

เส้นทาง เดินเรื่อง	คำถามหลัก	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน	สื่อการ เรียนรู้	ผลงาน	การ ประเมินผล
5. การปฐม พยาบาล	1. เกิด เหตุการณ์ บุคคลใน ครอบครัว ได้รับอุบัติเหตุ ในเบื้องต้น นักเรียนจะทำ อย่างไร 2. การปฐม พยาบาล หมายถึงอะไร 3. นักเรียนมี วิธีการปฐม พยาบาล อย่างไร	1. ให้นักเรียนแบ่งกลุ่มๆละ 4-5 คนเพื่อให้แต่ละกลุ่ม กำหนดอุบัติเหตุว่าเกิด อะไรพร้อมกับบอกสาเหตุ ของอุบัติเหตุที่เกิดขึ้น 2. แต่ละกลุ่มแสดงบทบาท สมมติวิธีการปฐมพยาบาล ตามสถานการณ์ที่ครู กำหนด เช่น - พบน้องกำลังมีเลือดกำเดา ออก - พบพ่อที่มีแผลไฟไหม้ - พบแม่กำลังถูกน้ำร้อน ลวก - พบยายตกบันได แขนหัก 3. ครูและนักเรียนร่วมกัน อภิปรายถึงวิธีการปฐม พยาบาลเบื้องต้น โดยให้แต่ละ กลุ่มศึกษาจากใบความรู้ แล้วสรุปเขียนเป็นขั้นตอน การปฐมพยาบาลเพื่อเสนอ ให้ทุกคนฟัง 4. นักเรียนแต่ละกลุ่ม ช่วยกันตอบใบงานที่ครู จัดเตรียมไว้	1. อุปกรณ์ ในการ ปฐม พยาบาล เบื้องต้น 2. ใบ ความรู้ 3. ใบงาน เรื่อง การ ปฐม พยาบาล	- ใบงาน - ตัวอย่าง รายการ อุบัติเหตุ	- การสังเกต - การคิด สร้างสรรค์ - การทำงาน กลุ่ม - การร่วม กิจกรรม

เส้นทาง เดินเรื่อง	คำถามหลัก	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน	สื่อการ เรียนรู้	ผลงาน	การ ประเมินผล
6. การอยู่ ร่วมกันใน สังคม	1. นักเรียนคิดว่าเราอยู่ที่บ้าน มีใครที่อยู่ใกล้ บ้านเราบ้าง มี เราบ้านเดียว หรือเปล่า 2. ในชุมชนเรา มีอะไรบ้าง 3. เรามีวิธีการ อยู่ร่วมกันใน สังคมได้ อย่างไร 4. นักเรียนคิดว่าลักษณะของ เพื่อนที่ดีเป็น อย่างไร	1. ให้นักเรียนแบ่งกลุ่มๆละ 4-5 คนเพื่อให้แต่ละกลุ่ม ร่วมกันสนทนาหรือแสดง ความคิดเห็นเกี่ยวกับ บุคลิกลักษณะของเพื่อนที่ อยากคบหาสมาคมด้วย 2. ให้แต่ละกลุ่มช่วยกัน เขียนลักษณะของเพื่อนที่ดี ตามที่ครูกำหนดให้ดังนี้ - การแต่งกาย - กิริยามารยาท - การพูดจา - บุคลิกท่าทาง 3. ครูและนักเรียนร่วมกัน อภิปรายถึงการสร้าง สัมพันธภาพกับผู้อื่น จากนั้น ให้แต่ละกลุ่มศึกษา จากใบความรู้ แล้วสรุป เขียนปัจจัยการสร้าง สัมพันธภาพกับผู้อื่นเพื่อ นำเสนอให้ทุกคน 4. นักเรียนแต่ละกลุ่ม ช่วยกันตอบใบงานที่ครู จัดเตรียมไว้	1. รูปภาพ ประกอบ 2. ใบ ความรู้ 3. ใบงาน	- ใบงาน	- การสังเกต - การตอบ คำถาม - การทำงาน กลุ่ม - การร่วม กิจกรรม

เส้นทาง เดินเรื่อง	คำถามหลัก	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน	สื่อการ เรียนรู้	ผลงาน	การ ประเมินผล
7. การดูแล สิ่งแวดล้อม ที่บ้านและ โรงเรียน	<p>1. ถ้าบริเวณ บ้านหรือ โรงเรียนของ นักเรียนมีขยะ และสกปรก นักเรียนจะทำ อย่างไร</p> <p>2. การดูแล รักษา สภาพแวดล้อม ควรทำอย่างไร</p> <p>3. นักเรียนคิด ว่าประโยชน์ ของการรักษา สภาพแวดล้อม มีผลดีอย่างไร</p>	<p>1. แบ่งกลุ่มแล้วสมมติว่า บริเวณบ้านและ โรงเรียนมี สภาพแวดล้อมที่ไม่อยู่ สกปรก ไม่ปลอดภัย โดย ร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับ สภาพแวดล้อมที่ไม่ดีมีผล อย่างไรต่อสุขภาพของ คนเราแล้วอภิปรายเกี่ยวกับ ลักษณะและสภาพแวดล้อม ที่เหมาะสมในการจัดสภาพ บริเวณบ้านและ โรงเรียน</p> <p>2. ให้นักเรียนศึกษาใบ ความรู้ เรื่อง การดูแลรักษา บ้านและ โรงเรียน</p> <p>3. ให้แต่ละกลุ่มช่วยกันทำ ใบงานที่ครูจัดเตรียมไว้</p> <p>4. ให้แต่ละครอบครัวสรุป เป็นผังความคิดลงใน กระดาษ เอ 4</p>	<p>1. รูปภาพ ประกอบ</p> <p>2. ใบ ความรู้ เรื่องการ ดูแลรักษา บ้านและ โรงเรียน</p> <p>3. ใบงาน</p>	<p>- ใบงาน - สรุปผัง ความคิด</p>	<p>- การสังเกต - การตอบ คำถาม - การทำงาน กลุ่ม - การร่วม กิจกรรม</p>

เส้นทาง เดินเรื่อง	คำถามหลัก	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน	สื่อการ เรียนรู้	ผลงาน	การ ประเมินผล
8. การ ปฏิบัติตน ในการ ดำเนินชีวิต อยู่อย่าง พอเพียง	1. สมาชิกใน ครอบครัวควร จะดำเนินการ ชีวิตอย่างไรให้ เป็นไปตาม โครงการ เศรษฐกิจ พอเพียงเพื่อ มี ความสุขอย่าง ยั่งยืน	1. ให้แต่ละกลุ่มร่วมกัน สร้างโปสเตอร์รณรงค์เพื่อ ชีวิตมีความสุขตาม โครงการเศรษฐกิจพอเพียง โดยใช้ความรู้จากกลุ่ม และ ใบความรู้ที่ให้ศึกษา	1. ใบ ความรู้ เรื่อง เศรษฐกิจ พอเพียง” 2. สื่อ อุปกรณ์ สร้าง โปสเตอร์ 3. แบบ ประเมิน พฤติกรรม การทำงาน กลุ่ม 4. แบบ ประเมิน ผลงาน	- แผ่น โปสเตอร์ เรื่องอยู่อย่าง เป็นสุข	- สังเกต พฤติกรรม การทำงาน กลุ่ม - ตรวจ ผลงาน - แบบ ประเมิน พฤติกรรม การทำงาน กลุ่ม - แบบ ประเมินผล งาน
	2. คนใน ครอบครัวทำ เกษตรกรรม ประเภทใดบ้าง ตามทฤษฎีใหม่ และผลผลิต มากน้อย อย่างไร	2. กลุ่มนักเรียนอภิปราย เกี่ยวกับประเภทของ เกษตรกรรมที่ทำใน ครอบครัว และได้จัดการ กับผลผลิตที่ได้อย่างไรบ้าง พร้อมสร้างผังความคิดใน กระดาษ A4 เพื่อนำเสนอ	1. กระดาษ A4 2. แบบ ประเมิน พฤติกรรม การทำงาน กลุ่ม 3. แบบ ประเมิน ผลงาน	- ผังมโน ทัศน์แสดง การทำ เกษตรกรรม ตามทฤษฎี ใหม่	- สังเกต พฤติกรรม การทำงาน กลุ่ม - ตรวจ ผลงาน

	3.ทำอย่างไรให้คนในครอบครัวมีการกินดีอยู่ดีและปราศจากโรคร้ายไข้เจ็บ	3. ให้อภิปรายสภาพการบริโภคอาหาร สุขภาพ และใจของคนในครอบครัว และมีวิธีการอย่างไรทำให้คนในครอบครัวอยู่ดีกินดีแล้วบันทึกผลการอภิปรายในกระดาษ	1.กระดาษ Flip Chart 2. สีเมจิก	- ผังมโนทัศน์สภาพความเป็นอยู่ของคนในบ้าน	- สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม - ตรวจสอบผลงาน
--	--	---	--------------------------------------	--	---

Prince of Songkla University
Pattani Campus

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสุขศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
สาระที่ 2 ชีวิตและครอบครัว ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

คำชี้แจง

1. แบบทดสอบฉบับนี้มีทั้งหมด 40 ข้อ
2. แบบทดสอบฉบับนี้เป็นแบบทดสอบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก โดยให้นักเรียนเลือกตอบเพียงตัวเลือกเดียว
3. ในการทำแบบทดสอบให้นักเรียนทำลงในกระดาษคำตอบที่แจกให้ โดยทำเครื่องหมายกากบาท (X) ลงในช่องที่เป็นคำตอบที่ต้องการเพียงช่องเดียว ดังตัวอย่าง

ข้อ	ก	ข	ค	ง
0				X
00		X		

4. ห้ามขีดเขียนหรือทำเครื่องหมายใด ๆ ลงในแบบทดสอบ
5. ถ้านักเรียนมีข้อสงสัยให้ยกมือถามครู

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
สาระที่ 2 ชีวิตและครอบครัว ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว โดยทำเครื่องหมาย X ลงใน
กระดาษคำตอบ

<p>1. นักเรียนควรช่วยเหลืองานใดในครอบครัวมากที่สุด</p> <p>ก. ทำงานหารายได้จุนเจือ</p> <p>ข. ดูแลเลี้ยงน่องที่บ้าน</p> <p>ค. ทำความสะอาดบ้าน</p> <p>ง. ช่วยพ่อกาเสียงสมัคร อบต.</p> <p>2. ข้อใดคือลักษณะของครอบครัวที่ดี</p> <p>ก. สมาชิกในครอบครัวไม่ช่วยกัน</p> <p>ข. สมาชิกรักใคร่ปรองดองกัน</p> <p>ค. พ่อแม่มีตำแหน่งใหญ่โต</p> <p>ง. มีฐานะดีร่ำรวย</p> <p>3. การผูกมัดใจเพื่อนให้เพื่อนนิยมชมชอบและเกิดศรัทธาในตัวเราควรทำอย่างไร</p> <p>ก. ให้ความรักและจริงใจต่อเพื่อน</p> <p>ข. หยิบสิ่งของของเพื่อนตลอด</p> <p>ค. ให้เพื่อนลอกการบ้าน</p> <p>ง. แกล้งเพื่อนเสมอ</p> <p>4. บุคคลประเภทใดจะได้รับความรักจากคนอื่น</p> <p>ก. คนมีบุคลิกดี</p> <p>ข. คนที่เห็นแก่ตัว</p> <p>ค. คนที่พูดไม่สุภาพ</p> <p>ง. คนเซื่องซึม</p>	<p>5. การที่เราอยากให้คนรักและจริงใจกับเรา เราควรทำอย่างไร</p> <p>ก. แบ่งปันสิ่งที่เขาไม่มี</p> <p>ข. ช่วยเหลือเขาทุกอย่าง</p> <p>ค. รักและจริงใจกับเขาก่อน</p> <p>ง. ชื่อของฝากให้เขาประจำ</p> <p>6. การที่เราจะอยู่ในสังคมได้อย่างสงบสุข เราต้องทำอย่างไร</p> <p>ก. ไม่นินทาคนอื่น</p> <p>ข. คบเพื่อนที่ไม่ดี</p> <p>ค. อยู่คนเดียวไม่คบเพื่อน</p> <p>ง. เปิดหู เปิดตา ปิดปาก</p> <p>7. ข้อใดเป็นพฤติกรรมที่ควรกระทำต่อเพื่อน</p> <p>ก. แกล้งเพื่อนเป็นประจำ</p> <p>ข. เสียดสีให้เพื่อนบึ้ง</p> <p>ค. ให้การบ้านเพื่อนลอกทุกครั้ง</p> <p>ง. ร่วมกับเพื่อนหนีเรียน</p> <p>8. ในฐานะที่เราเป็นลูก ควรปฏิบัติตนต่อพ่อแม่อย่างไร</p> <p>ก. อ่านหนังสือให้ฟัง</p> <p>ข. ช่วยทำงานหาเงิน</p> <p>ค. คอยกินข้าวพร้อมพ่อแม่</p> <p>ง. เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่</p>
--	---

<p>9. ข้อใดคือพฤติกรรมความพอเพียงด้านสังคมของเรา</p> <p>ก. มีความรักความสามัคคี</p> <p>ข. มีตำแหน่งใหญ่โต</p> <p>ค. พึ่งตนเองได้</p> <p>ง. มีความขยันอดทน</p> <p>10. ข้อใดทำให้ตัวเองมีความสุข</p> <p>ก. อิจฉาเพื่อน</p> <p>ข. ภูมิใจตัวเอง</p> <p>ค. คุยปรึกษากับพ่อแม่</p> <p>ง. แก่ลี้เพื่อน</p> <p>11. ใครปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว</p> <p>ก. ฮาซันใช้เงินมาก</p> <p>ข. อาหามะแต่งกายตามยุคสมัย</p> <p>ค. มารีเยนอนเมื่อมีงานบ้าน</p> <p>ง. อามินทำงานบ้านตามที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>12. การแต่งตัวที่ดีคือแต่งอย่างไร</p> <p>ก. ใส่เสื้อผ้าราคาแพง</p> <p>ข. ใส่เสื้อผ้ารัดกุมรัดรูป</p> <p>ค. ใส่เสื้อผ้าสะอาดเหมาะสม</p> <p>ง. ใส่เสื้อผ้าตามยุคสมัย</p> <p>13. การกระทำในข้อใดถือว่าไม่สุภาพมากที่สุด</p> <p>ก. การเรอในขณะที่กินอาหาร</p> <p>ข. การพูดคุยในขณะที่กินอาหาร</p> <p>ค. การดูโทรทัศน์ในขณะที่กินอาหาร</p> <p>ง. การขอเพื่อนกินอาหาร</p>	<p>14. การกระทำในข้อใดถือว่าการละเมิดสิทธิของผู้อื่น</p> <p>ก. การช่วยเพื่อนทำการบ้าน</p> <p>ข. การนินทาเพื่อน</p> <p>ค. การพูดก้าวร้าวเพื่อน</p> <p>ง. การให้เพื่อนใช้ของตนเอง</p> <p>15. การพูดที่ดีคือพูดอย่างไร</p> <p>ก. พูดแต่ความจริง</p> <p>ข. พูดจาหยาบคาย</p> <p>ค. พูดได้เหมาะสมกับบุคคล</p> <p>ง. พูดตลกขบขัน</p> <p>16. ถ้านักเรียนอยู่บ้านคนเดียว และมีคนแปลกหน้ามาขอพบพ่อนักเรียนควรทำอย่างไร</p> <p>ก. เชิญเขาเข้ามานั่งรอในบ้าน</p> <p>ข. ไล่เขาออกไป</p> <p>ค. รีบโทรศัพทไปแจ้งตำรวจ</p> <p>ง. ขอชื่อเขาไว้แล้วให้เขามาพบพ่อวันต่อไป</p> <p>17. การกระทำข้อใดที่เราควรภาคภูมิใจมากที่สุด</p> <p>ก. พูดจาไพเราะ</p> <p>ข. สูบบุหรี่ได้</p> <p>ค. จับจิ้งหรีดมากัดชนะเพื่อน</p> <p>ง. ใช้หนังสือศึกษาค้นคว้าได้แม่นยำ</p> <p>18. ข้อใดเป็นลักษณะของครอบครัวที่ดี</p> <p>ก. พ่อแม่ไม่พูดจាកัน</p> <p>ข. พ่อแม่ทะเลาะกันทุกวัน</p> <p>ค. พ่อแม่ไม่มีเวลาอบรมลูก</p> <p>ง. พ่อแม่เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ลูก</p>
--	---

<p>19. ถ้าพ่อแม่ให้เงินลูกไปโรงเรียน ลูกควรทำอย่างไร</p> <p>ก. รับเงินมาแล้วรีบไปโรงเรียน ข. รับเงินมาแล้วขอบคุณพ่อแม่ ค. รับเงินมาแล้วนำไปซื้อขนมทันที ง. รับเงินมาแล้วขอเพิ่มอีก</p> <p>20. ถ้ามีผู้ใหญ่ในบ้านป่วย เราควรทำอย่างไร</p> <p>ก. หลบไปห่างๆ ข. อยู่เฉยๆ ค. คอยช่วยเหลือเท่าที่ทำได้ ง. พาไปส่งที่โรงพยาบาล</p> <p>21. สมาชิกในครอบครัวจะอยู่ร่วมกันอย่างปกติสุขจะต้องมีข้อใดมากที่สุด</p> <p>ก. ความสามัคคี ข. ความประหยัด ค. ความเสียสละ ง. ความรอบคอบ</p> <p>22. ถ้าน้องต้องการของเล่นของเรา เราควรทำอย่างไร</p> <p>ก. ทำเฉยๆ ข. นำของเล่นไปซ่อน ค. แบ่งของเล่นให้น้องเล่นด้วย ง. บอกพ่อแม่ให้ซื้อของเล่นให้น้องด้วย</p> <p>23. ถ้าพ่อแม่บังคับลูกมากเกินไป จนลูกไม่ยอมทำตาม จะเกิดผลอย่างไร</p> <p>ก. ทำให้ลูกเรียนดี ข. ทำให้ลูกไม่มีเพื่อน ค. ทำให้ลูกเข้ากับพี่น้องไม่ได้ ง. ทำให้ลูกมีนิสัยก้าวร้าว</p>	<p>24. การกระทำข้อใดทำให้เกิดปัญหาขึ้นในครอบครัว</p> <p>ก. ลูกช่วยทำงานบ้าน ข. ลูกไม่เชื่อฟังพ่อแม่ ค. พี่ช่วยสอนการบ้านน้อง ง. น้องช่วยพี่กวาดบ้าน</p> <p>25. ครอบครัวที่อบอุ่น มีลักษณะอย่างไร</p> <p>ก. พ่อแม่ทำงานนอกบ้าน ข. ครอบครัวอยู่กันหลายคนและสามัคคีกัน ค. สมาชิกเกี่ยวข้องกันทำงานบ้าน ง. พ่อแม่มีลูกคนใหม่</p> <p>26. ใครควรเป็นผู้แก้ไขปัญหาครอบครัวได้ดีที่สุด</p> <p>ก. พ่อแม่ ข. ลูก ค. ญาติผู้ใหญ่ ง. สมาชิกทุกคน</p> <p>27. ข้อใดเป็นผลจากการที่ครอบครัวไม่มีปัญหา</p> <p>ก. สมาชิกมีสุขภาพจิตดีและมีความสุข ข. ครอบครัวมีฐานะร่ำรวย ค. ลูกๆไม่ทำงานในบ้าน ง. พ่อแม่มีตำแหน่งใหญ่โต</p> <p>28. การปฏิบัติตามขนบธรรมเนียมประเพณีของสังคมมีผลดีต่อใครมากที่สุด</p> <p>ก. ตนเอง ข. พ่อแม่ ค. เพื่อน ง. คู่รัก</p>
---	---

<p>29. เราควรให้ความสนใจกับใครที่อยู่ในบ้าน</p> <p>ก. พี่ น้อง ข. พ่อ แม่</p> <p>ค. ตา ยาย ง. ทุกคนในบ้าน</p> <p>30. ถ้านักเรียนทะเลาะกับคนในครอบครัว นักเรียนจะอย่างไร</p> <p>ก. ทำหน้าบึ้ง</p> <p>ข. ไม่พูดด้วย</p> <p>ค. ปรับความเข้าใจ</p> <p>ง. ว่ากล่าวตักเตือน</p> <p>31. เราควรปฏิบัติตนต่อคนในครอบครัวอย่างไร</p> <p>ก. รับฟังปัญหา</p> <p>ข. ทำตามความพอใจ</p> <p>ค. สนใจแต่คนที่ชอบ</p> <p>ง. ฟังบ้างไม่ฟังบ้าง</p> <p>32. เราควรปฏิบัติกับผู้ใหญ่อย่างไร</p> <p>ก. เลี่ยงผู้ใหญ่</p> <p>ข. คำว่าผู้ใหญ่</p> <p>ค. เชื้อฟังกผู้ใหญ่</p> <p>ง. ทะเลาะกับผู้ใหญ่</p> <p>33. ข้อใดคือการพูดจาที่ดีต่อกัน</p> <p>ก. พูดนินทา</p> <p>ข. พูดไพเราะ</p> <p>ค. พูดหยาบคาย</p> <p>ง. พูดไม่มีหางเสียง</p> <p>34. เมื่อมีปัญหาเกิดขึ้นในบ้านควรบอกใครก่อน</p> <p>ก. ตำรวจ</p> <p>ข. น้องที่บ้าน</p> <p>ค. คนข้างบ้าน</p> <p>ง. ผู้ใหญ่ภายในบ้าน</p>	<p>35. ถ้าเพื่อนทำผิด ควรทำอะไร</p> <p>ก. เลิกคบ ข. ให้อภัย</p> <p>ค. โกรธเคือง ง. ประจานให้อาย</p> <p>36. ลักษณะของเพื่อนที่ดีเป็นอย่างไร</p> <p>ก. นินทาให้ร้าย</p> <p>ข. พุดจาชู้ตะคอก</p> <p>ค. เอาแต่ใจตนเอง</p> <p>ง. จริงใจและซื่อสัตย์</p> <p>37. สิ่งใดที่จะทำให้ครอบครัวมีความสุขมากที่สุด</p> <p>ก. ฐานะที่ร่ำรวย</p> <p>ข. ขนาดของบ้าน</p> <p>ค. ความเข้าใจซึ่งกันและกัน</p> <p>ง. ความเข้มแข็งของหัวหน้าครอบครัว</p> <p>38. ถ้าต้องการให้ครอบครัวมีความสุข สมาชิกในบ้านควรปฏิบัติอย่างไรดีที่สุด</p> <p>ก. ซื่อสัตย์ ข. รักใคร่ปรองดอง</p> <p>ค. ขยัน ง. ถูกทุกข้อ</p> <p>39. ข้อใดที่พ่อแม่ควรปฏิบัติต่อลูกมากที่สุด</p> <p>ก. ตามใจลูก</p> <p>ข. ใช้อำนาจเล่นให้ลูกตลอด</p> <p>ค. อบรมสั่งสอนลูก</p> <p>ง. ไม่เอาใจใส่กับลูก</p> <p>40. ถ้าครอบครัวขาดความสามัคคีจะมีผลอย่างไร</p> <p>ก. เพื่อนบ้านรังเกียจ</p> <p>ข. ครอบครัวไม่มีความสุข</p> <p>ค. ทุกคนต่างมีอิสระ</p> <p>ง. ลูกมีความอดทนมากขึ้น</p>
--	---

แบบประเมินแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์

คำชี้แจง

1. แบบประเมินแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์นี้มีจำนวน 9 ข้อ แต่ละข้อเป็นการถามเกี่ยวกับ ความรับฝึชอบ ความทะเยอทะยาน ความเพียรพยายาม ความคิดริเริ่มแก้ปัญหาและความกระตือรือร้น ทั้งในด้านการเรียนและชีวิตประจำวันทั่วไป ด้วยเหตุนี้จึงไม่มีคำตอบที่ถูกหรือผิด สิ่งสำคัญคือ นักเรียนต้องพยายามตอบให้ตรงกับสภาพความเป็นจริงของนักเรียนให้มากที่สุด

2. คำตอบของแบบประเมินแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์เหล่านี้ จะเก็บไว้เป็นความลับไม่มีผลต่อตัวนักเรียน ไม่ว่าทางหนึ่งทางใดก็ตาม

3. ในการตอบให้นักเรียนทำเครื่องหมาย / ลงในช่องที่ตรงกับความรู้สึกที่เป็นจริงของนักเรียนมากที่สุด ซึ่งอาจจะตรงกับสภาพความจริงมากที่สุด จริงมาก จริงปานกลาง จริงน้อย จริงน้อยที่สุด

ดังตัวอย่างในการตอบข้อ (0)

ข้อที่	ข้อความ	ตรงกับสภาพความจริง				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
0	ข้าพเจ้าชอบทำงานที่ยากและท้าทายความสามารถ/.....

จากข้อความข้างต้น นักเรียนจะต้องนำมาพิจารณาว่าคุณมีลักษณะเช่นนั้นหรือไม่เพียงใด ถ้านักเรียนมีความรู้สึกว่าคุณมีลักษณะเช่นนั้นมากที่สุดจริงๆก็ให้นักเรียนกา (/) ลงในช่อง **มากที่สุด** ให้ตรงกับข้อที่ถาม

4. หากนักเรียนต้องการเปลี่ยนคำตอบให้ทำเครื่องหมาย X ทับรอยขีดเดิมเสียก่อนแล้วจึงเลือกช่องใหม่ตามที่นักเรียนต้องการ คำตอบในแต่ละข้อนักเรียนจะตอบได้เพียงช่องเดียวเท่านั้น ข้อใดที่นักเรียนตอบเกิน 1 ช่องจะถือว่าข้อนั้นใช้ไม่ได้

ขอขอบคุณที่ให้ความร่วมมือ

ชูเกียรติ โครอนิง

นักศึกษาศรีวิภา โท สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา

มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี

ข้อที่	ข้อความ	ตรงกับสภาพความจริง				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1	ข้าพเจ้าต้องการทำงานให้เสร็จอย่างมีคุณภาพทุกครั้ง					
2	ข้าพเจ้าส่งงานตามเวลาที่กำหนดเสมอ					
3	ข้าพเจ้ารู้สึกดีใจมากเมื่อได้รับคำชมจากครูว่าเป็นผู้ตั้งใจเรียน					
4	ข้าพเจ้าชอบอ่านหนังสือนอกเวลาเพื่อเพิ่มพูนความรู้					
5	ทุกครั้งทำงานเป็นกลุ่ม ข้าพเจ้าชอบที่จะเป็นหัวหน้ากลุ่มมากกว่าสมาชิกในกลุ่ม					
6	ข้าพเจ้ามักจัดตารางเวลาเพื่อเตรียมตัวในการอ่านหนังสือสอบตั้งแต่เนิ่นๆ					
7	เมื่อศึกษาบทเรียนที่ยาก ข้าพเจ้ามักอ่านซ้ำจนกระทั่งเข้าใจแล้วจึงผ่านไป					
8	ข้าพเจ้าชอบเชื่อมั่นว่าการพึ่งพาตนเองเป็นพื้นฐานของความสำเร็จ					
9	ในการเรียนวิชาใดก็ตาม ข้าพเจ้าจะอ่านหนังสือสอบก่อนเสมอ					
10	เมื่อได้รับมอบหมายให้ทำงาน ข้าพเจ้าจะทำงานเต็มความสามารถ					
11	ขณะที่ป่วย ถ้ามีงานที่ได้รับมอบหมายค้างอยู่ ข้าพเจ้ามักกังวลเรื่องงานนั้นเสมอ					
12	เมื่อได้รับมอบหมายงานให้ทำ ข้าพเจ้าจะผลัดวัน ประกันพ่วงเสมอ					
13	ข้าพเจ้าชอบทำงานทุกอย่างด้วยตนเองไม่ชอบให้ผู้อื่นทำ					
14	ข้าพเจ้าจะพยายามมากขึ้น เมื่อรู้ว่ามีความสามารถน้อยกว่าผู้อื่น					

ข้อที่	ข้อความ	ตรงกับสภาพความจริง				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
15	ข้าพเจ้าเป็นคนชอบคิดค้นเปลี่ยนแปลงสิ่งต่างๆอยู่เสมอ					
16	ข้าพเจ้าแสดงความคิดเห็นทุกครั้งที่มีการทำงานเป็นกลุ่ม					
17	ข้าพเจ้ามักแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นด้วยตนเองเสมอ					
18	ข้าพเจ้าชอบทำสิ่งต่างๆด้วยความคิดของตนเอง					
19	ข้าพเจ้าคิดว่า การวางแผนปฏิบัติงานไว้ล่วงหน้าไม่ใช่สิ่งสำคัญ					
20	ข้าพเจ้ามักใช้เวลาว่างในการอ่านหนังสือเกมปริศนาคำทาย					
21	ข้าพเจ้ามักสนใจในวิธีแก้ปัญหาหลายๆวิธีในการแก้ปัญหาแต่ละครั้ง					
22	ข้าพเจ้ารู้สึกเบื่อเมื่อครูให้ทำงานตามแผนงานที่ครูวางไว้					
23	ข้าพเจ้ามักกระตือรือร้นทำงานที่ข้าพเจ้าถนัดด้วยความเต็มใจ					
24	ข้าพเจ้ารู้สึกสนุกกับการทำงานเหมือนการเล่นเกม					
25	ข้าพเจ้าจะเข้าเรียนทุกครั้ง ถึงแม้ไม่มีการนับเวลาเรียนในวิชานั้น					
26	ข้าพเจ้าจะมุ่งทำงานใดๆ ให้สำเร็จโดยไม่ย่อท้อต่ออุปสรรค					
27	เมื่อทำการบ้านในข้อที่ยากๆ ผิดแล้ว ผิดอีก ข้าพเจ้ามักให้คุณครูหรือเพื่อนอธิบายจนเข้าใจ					
28	ข้าพเจ้ามีความจดจ่ออยู่กับงานที่ทำจนเสร็จ แม้ว่าจะเป็นงานที่น่าเบื่อก็ตาม					

ข้อที่	ข้อความ	ตรงกับสภาพความจริง				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
29	ข้าพเจ้าชอบทำงานเป็นกลุ่ม เพราะจะได้ช่วยเหลือกันทำงาน					
30	ข้าพเจ้าจะพยายามเรียนและทำงานให้ได้ผลตามที่ตั้งไว้					
31	เมื่อทำงานใด ๆ ข้าพเจ้ามักจะพัฒนาตนเองให้เก่งขึ้น					
32	ไม่ว่าได้รับมอบหมายให้ทำงานใด ๆ ก็ตาม ข้าพเจ้าจะพยายามทำสุดความสามารถ					
33	เมื่อได้รับมอบหมายให้ทำงานกลุ่ม ข้าพเจ้าจะรีบประชุมกลุ่มแบ่งงานทันที					
34	ถ้ามีการเรียนวิชาอื่นในชั่วโมงถัดไป ข้าพเจ้ามักจะเอาตำราวิชานั้นขึ้นมาอ่านล่วงหน้าเสมอ					
35	การสอบในแต่ละวิชา ข้าพเจ้ามักจะอ่านหนังสือก่อนสอบเพียงวันเดียว					
36	เมื่อข้าพเจ้าไม่เข้าใจบทเรียน ข้าพเจ้าจะค้นคว้า ทบทวน และปรึกษาคุณครูจนเข้าใจ					
37	เมื่อครูมอบหมายงานให้ข้าพเจ้าทำ ข้าพเจ้าจะรีบทำงานนั้นให้เสร็จ					
38	ข้าพเจ้าใช้เวลาว่างอ่านหนังสือมากกว่าคุยหรือเล่นกับคนอื่น					
39	ข้าพเจ้าจะพยายามทำอะไรให้สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้					