

ภาคผนวก

Prince of Songkla University  
Pattani Campus

ภาคผนวก 1

รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือในการวิจัย

Prince of Songkhla University  
Pattani Campus



## ภาคผนวก 2

### ตัวอย่างหนังสือราชการที่ใช้ในการวิจัย

- หนังสือขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย
- หนังสือขอความอนุเคราะห์ทำการทดลองเครื่องมือในการวิจัย
- หนังสือขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ



ที่ ศธ 0521.2.0704/

ภาควิชาจิตวิทยาและการแนะแนว

คณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์  
วิทยาเขตปัตตานี ตำบลรูสะมิแล อำเภอเมือง  
จังหวัดปัตตานี 94000

กุมภาพันธ์ 2553

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการ โรงเรียนคารุลบารอกะฮ์

ด้วย นางสาวรอฮานี สาหวิ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี อยู่ในระหว่างดำเนินการวิจัย เรื่อง “ผลของวิธีสอนแบบ 4 MAT ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษาและแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4” โดยมีรองศาสตราจารย์ ดร.อัจฉรา ธรรมาภรณ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

ในการนี้ เพื่อให้การทดลองใช้เครื่องมือกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ซึ่งเป็นนักเรียนในหน่วยงานของท่าน เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปดำเนินการในขั้นตอนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยในครั้งนี้และขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อริยา กูหา)

หัวหน้าภาควิชาจิตวิทยาและการแนะแนว

สำนักงานภาควิชา

โทร. 0 7333 7383

โทรสาร 0 7334 832



ที่ ศธ 0521.2.0704/

ภาควิชาจิตวิทยาและการแนะแนว  
คณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์  
วิทยาเขตปัตตานี ตำบลรูสะมิแล อำเภอเมือง  
จังหวัดปัตตานี 94000

กุมภาพันธ์ 2553

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ทำการทดลองเครื่องมือในการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการ โรงเรียนคารุลบารอกะฮ์

ด้วย นางสาวรอฮานี สาหวิ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี อยู่ในระหว่างดำเนินการวิจัย เรื่อง “ผลของวิธีสอนแบบ 4 MAT ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษาและแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4” โดยมีรองศาสตราจารย์ ดร.อัจฉรา ธรรมภรณ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

ในการนี้ ภาควิชาจิตวิทยาและการแนะแนว มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ใครงขอความอนุเคราะห์จากท่าน ทดลองใช้เครื่องมือกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ซึ่งเป็นนักเรียนในหน่วยงานของท่าน เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปดำเนินการในขั้นตอนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ในการทดลองเครื่องมือการวิจัยในครั้งนี้และขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อริยา กูหา)

หัวหน้าภาควิชาจิตวิทยาและการแนะแนว

สำนักงานภาควิชา

โทร. 0 7333 7383

โทรสาร 0 7334 832



ที่ ศธ 0521.2.0704/

ภาควิชาจิตวิทยาและการแนะแนว  
คณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์  
วิทยาเขตปัตตานี ตำบลรูสะมิแล อำเภอเมือง  
จังหวัดปัตตานี 94000

กุมภาพันธ์ 2553

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำนวน 1 ชุด  
2. แผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 1 ชุด

ด้วย นางสาวรอหानी สาหวิ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา  
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี อยู่ในระหว่างดำเนินการวิจัย  
เรื่อง “ผลของวิธีสอนแบบ 4 MAT ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษาและ  
แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4” โดยมีรองศาสตราจารย์ ดร.อัจฉรา ชรรมา  
ภรณ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

ในการนี้ ภาควิชาจิตวิทยาและการแนะแนว มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ได้เห็น  
ว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถในเรื่องนี้เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์เป็น  
ผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบ ความเที่ยงตรงของเครื่องมือ และให้ข้อเสนอแนะต่างๆ เพื่อใช้เป็น  
แนวทางการปรับปรุงเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัยต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญในครั้งนี้ด้วย และ  
ขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อริยา กูหา)

หัวหน้าภาควิชาจิตวิทยาและการแนะแนว

สำนักงานภาควิชา

โทร. 0 7333 7383

โทรสาร 0 7334 832

**ภาคผนวก 3**  
**เครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง**

- แผนการจัดการเรียนรู้แบบ 4 MAT
- แผนการจัดการเรียนรู้แบบปกติ

Prince of Songkla University  
Pattani Campus



## แผนการจัดการเรียนรู้แบบ 4 MAT

### แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

สาระการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง เศรษฐศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจบริโภค

เรื่อง ปัจจัยสำคัญที่มีผลต่อการตัดสินใจบริโภค

จำนวน 50 นาที

**มาตรฐาน ส. 3.1** เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภค การใช้ทรัพยากร ที่มีอยู่จำกัด ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และค้ำค่าต่อตนเองและส่วนรวม

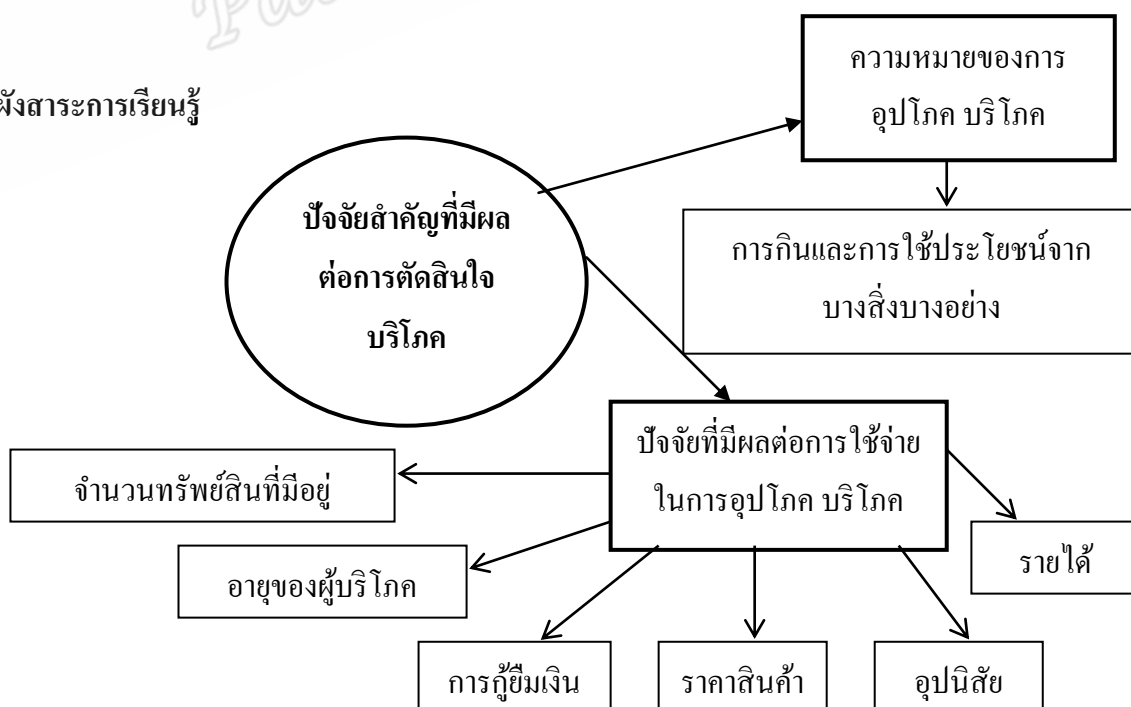
#### 1. สาระสำคัญ

การบริโภค หมายถึง การใช้ประโยชน์จากสินค้าและบริการ โดยรวมถึงการบริโภคอาหาร บริโภคเครื่องดื่ม และยังรวมถึงการใช้สอยด้วย

การอุปโภค หมายถึง การนำมาใช้ให้เกิดประโยชน์ เช่น การใช้ประโยชน์จากรถโดยสารประจำทาง การใช้ถนน ใช้สะพาน ใช้น้ำ ใช้ไฟฟ้า เป็นต้น

เมื่อเราเรียกรวมกันว่า การอุปโภคและบริโภค หมายถึง การกินและการใช้ประโยชน์จากสิ่งของ ยานพาหนะ เครื่องมือ เครื่องใช้

#### 2. แผนผังสาระการเรียนรู้

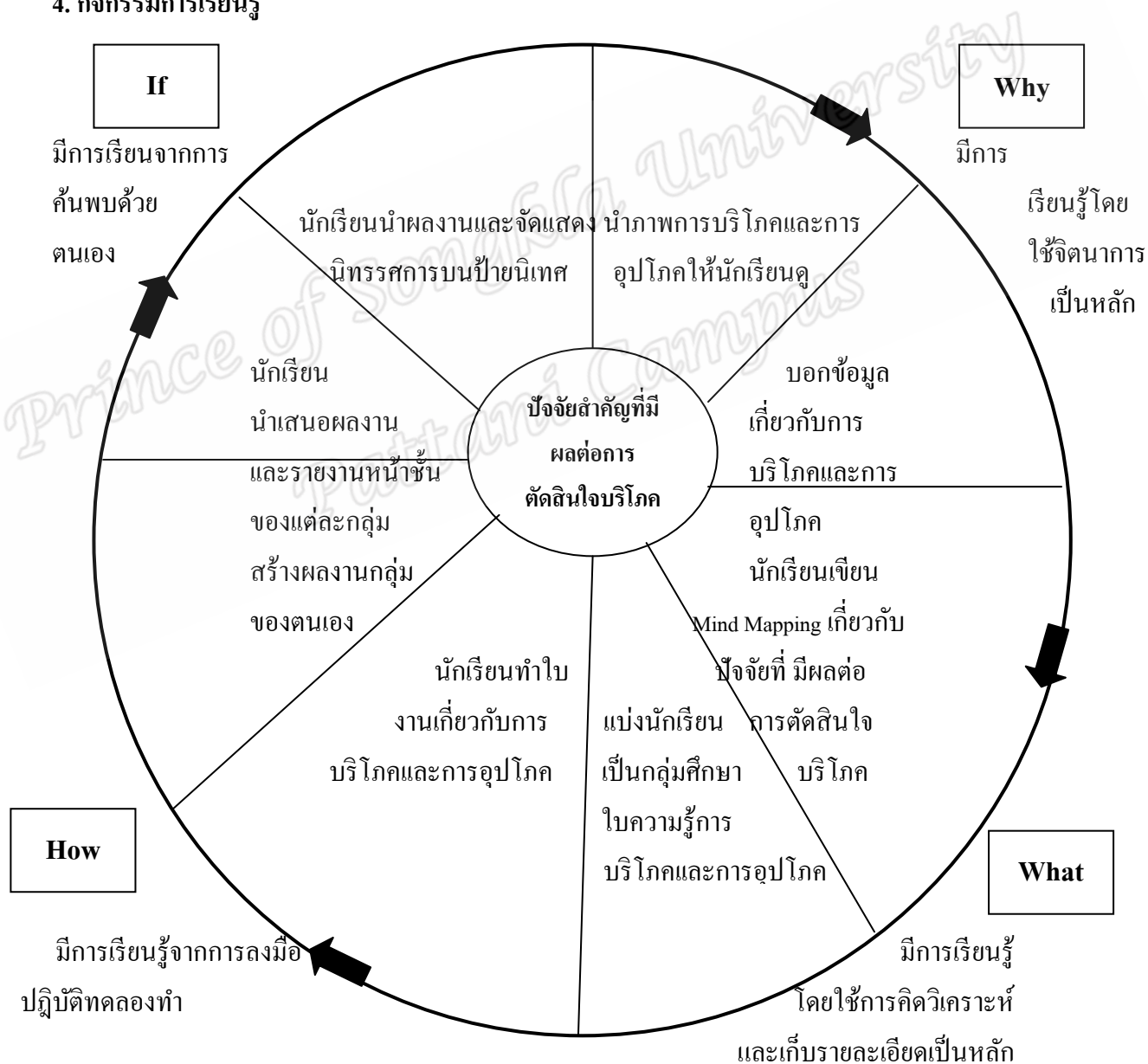


### 3. ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ

1. อธิบายการบริโภครูปและการอุปโภค
2. อธิบายความแตกต่างการบริโภครูปและการอุปโภค
3. อธิบายประโยชน์ของปัจจัยที่มีผลต่อการใช้จ่ายในการบริโภครูปและการอุปโภค
4. เห็นคุณค่าของการบริโภครูปและการอุปโภคด้วยการปฏิบัติตนตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง
5. ยกตัวอย่างของการบริโภครูปและการอุปโภคในชีวิตประจำวัน
6. มีทักษะในการนำเสนอผลงาน การสื่อสาร และการทำงานกลุ่มได้เหมาะสมและ

หลากหลาย

### 4. กิจกรรมการเรียนรู้



## 5. รายละเอียดของกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

**กระตุ้นสมองซีกซ้าย** จะเกี่ยวกับความสามารถในการใช้ภาษาพูด การวิเคราะห์ การจัดลำดับก่อน-หลัง พัฒนาความคิดรวบยอด แนวคิดและลงมือปฏิบัติหรือทดลอง สามารถนำไปประยุกต์ใช้

**กระตุ้นสมองซีกขวา** จะมีความสามารถเกี่ยวกับภาษาท่าทาง ความสนุกสนานทางดนตรี เรื่องของภาพรวม จินตนาการ ไหวพริบ สร้างประสบการณ์ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การสังเคราะห์ และการคิดสิ่งใหม่ ๆ แปลก ๆ และแลกเปลี่ยนความรู้ของตนเองกับผู้อื่น

### ขั้นที่ 1 สร้างประสบการณ์ (กระตุ้นสมองซีกขวา)

ให้นักเรียนศึกษา รูปภาพ ระดมสมองและพิจารณารายละเอียดเกี่ยวกับการบริโภคและการอุปโภคมีความสำคัญอย่างไร

### ขั้นที่ 2 วิเคราะห์ไตร่ตรองประสบการณ์ (กระตุ้นสมองซีกซ้าย)

เมื่อนักเรียนตอบแล้ว ครูสรุปจากคำตอบจากนักเรียนว่าการบริโภค หมายถึง การใช้ประโยชน์จากสินค้าและบริการ โดยรวมถึงการบริโภคอาหาร บริโภคเครื่องดื่ม และยังรวมถึงการใช้สอยด้วย

การอุปโภค หมายถึง การนำมาใช้ให้เกิดประโยชน์ เช่น การใช้ประโยชน์จากรถโดยสารประจำทาง การใช้น้ำมัน ใช้สะพาน ใช้น้ำ ใช้ไฟฟ้า เป็นต้น

เมื่อเราเรียกรวมกันว่า การอุปโภคและบริโภค หมายถึง การกินและการใช้ประโยชน์จากสิ่งของ ยานพาหนะ เครื่องมือ เครื่องใช้

### ขั้นที่ 3 สะท้อนประสบการณ์เป็นแนวคิด (กระตุ้นสมองซีกขวา)

ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันระดมความคิด โดยการเขียน Mind Mapping เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจบริโภค

### ขั้นที่ 4 พัฒนาความคิดรวบยอด (กระตุ้นสมองซีกซ้าย)

ให้นักเรียนศึกษาใบความรู้ เรื่อง การบริโภคและการอุปโภค

### ขั้นที่ 5 ดำเนินตามแนวคิดและลงมือปฏิบัติหรือทดลอง (กระตุ้นสมองซีกซ้าย)

ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มทำใบงาน เรื่อง การบริโภคและการอุปโภค

**ขั้นที่ 6 ปรับแต่งเป็นความคิดของตนเอง (กระตุ้นสมองซีกขวา)**

ให้ตัวแทนกลุ่ม จับฉลากเพื่อเตรียมนำเสนอผลงานของแต่ละกลุ่ม

**ขั้นที่ 7 วิเคราะห์เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ (กระตุ้นสมองซีกซ้าย)**

ให้นักเรียนนำเสนอผลงานกลุ่มและรายงานหน้าชั้นให้เพื่อน และครู ร่วมกันแสดงความคิดเห็น ประเมินผลงาน และปรับปรุงแก้ไข เมื่อเสร็จสิ้นผลงานแล้วสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้อย่างไรบ้าง

**ขั้นที่ 8 แลกเปลี่ยนความรู้ของตนเองกับผู้อื่น (กระตุ้นสมองซีกขวา)**

นักเรียนนำเสนอผลงานและจัดแสดงนิทรรศการบนป้ายนิเทศ

**6. สื่อการเรียนการสอน**

1. รูปภาพเกี่ยวกับการบริโภคและการอุปโภค
2. ใบความรู้
3. ใบงาน
4. อุปกรณ์การตกแต่ง

## 7. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการ	เครื่องมือ	แหล่งข้อมูล
1. อธิบายการบริโภคน้ำและการอุปโภค	- การอภิปราย+สรุป	- แบบประเมินการทำงาน กลุ่ม	- ตัวนักเรียน/ผลงาน
2. อธิบายความแตกต่างการบริโภคน้ำและการอุปโภค	- การอภิปราย+สรุป	- ใบงาน	- ตัวนักเรียน/ผลงาน
3. อธิบายประโยชน์ของปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจบริโภค	- การอภิปราย+สรุป	- ใบงาน	- ตัวนักเรียน/ผลงาน
4. เห็นคุณค่าของการบริโภคน้ำและการอุปโภคด้วยการปฏิบัติตนตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง	- การอภิปราย+สรุป	- แบบประเมินการทำงาน กลุ่ม	- ตัวนักเรียน/ผลงาน
5. ยกตัวอย่างของการบริโภคน้ำและการอุปโภค	- การอภิปราย+สรุป	- แบบประเมินการทำงาน กลุ่ม	- ตัวนักเรียน/ผลงาน
6. มีทักษะในการนำเสนอผลงาน	- การนำเสนอผลงาน	- แบบประเมินการทำงาน กลุ่ม	- ตัวนักเรียน
7. มีทักษะการสื่อสาร	- อภิปราย/แสดง ความคิดเห็น	- แบบประเมินการทำงาน กลุ่ม	- ตัวนักเรียน
8. มีทักษะการทำงานกลุ่ม	- การปฏิบัติกิจกรรม กลุ่ม	- แบบประเมินการทำงาน กลุ่ม	- ตัวนักเรียน

แบบประเมินผลการทำงานกลุ่ม (นักเรียนประเมิน)

เรื่อง การบริโภคและการอุปโภค

ชื่อ / เลขที่	ความร่วมมือ	ความสนใจ	การแสดงความคิดเห็น	การยอมรับความคิดเห็น	ผลงาน	รวม
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						

แบบประเมินผลการทำงานกลุ่ม (ครูประเมิน)

เรื่อง การบริโภคและการอุปโภค

ชื่อ / เลขที่	ความร่วมมือ	ความสนใจ	การแสดงความคิดเห็น	การยอมรับความคิดเห็น	ผลงาน	รวม
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						

หมายเหตุการให้คะแนน

2 = ดี

1 = ปานกลาง

0 = ต้องปรับปรุง

## ใบความรู้

### เรื่อง ปัจจัยสำคัญที่มีผลต่อการตัดสินใจบริโภค

#### ความหมายของการอุปโภค บริโภค

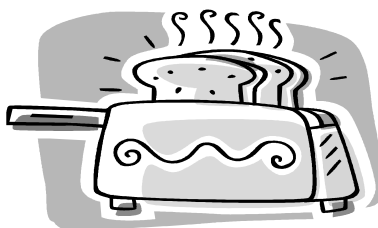
**การบริโภค** หมายถึง การใช้ประโยชน์จากสินค้าและบริการ โดยรวมถึงการบริโภคอาหาร บริโภคเครื่องดื่ม และยังรวมถึงการใช้สอยด้วย

**การอุปโภค** หมายถึง การนำมาใช้ให้เกิดประโยชน์ เช่น การให้ประโยชน์จากรถประจำทาง การใช้นถนน การใช้สะพาน ใช้น้ำ ใช้ไฟฟ้า เป็นต้น

**การอุปโภคบริโภค** หมายถึง การกินและการใช้ประโยชน์จากสิ่งของ ยานพาหนะ เครื่องมือ เครื่องใช้

#### ปัจจัยที่มีผลต่อการใช้จ่ายในการอุปโภค บริโภค

- 1. รายได้** การใช้จ่ายโดยทั่วไปขึ้นอยู่กับรายได้ คือ หากรายได้เพิ่มขึ้นการใช้จ่ายจะเพิ่มขึ้นด้วย ในทางตรงกันข้ามถ้ารายได้น้อยหรือรายได้ลดลง การใช้จ่ายเพื่อการอุปโภคก็จะลดลงตามเช่นกัน
- 2. จำนวนทรัพย์สิน** บุคคลที่มีรายได้ระดับเดียวกันแต่มีทรัพย์สินมากกว่า เช่น มีบ้าน มีที่ดิน รถจักรยานยนต์ เป็นต้น
- 3. การกู้ยืมเงิน** แหล่งกู้ยืมอาจเป็นบุคคล ธนาคาร หรือสถาบันการเงิน
- 4. ราคาสินค้า** ถ้าเรามีรายได้คงที่จำนวนหนึ่งแต่สินค้ามีราคาสูงเราสามารถซื้อสินค้าและบริการได้น้อยลง และเมื่อสินค้ามีราคาลดลงเราสามารถซื้อสินค้าและบริการได้มากขึ้น
- 5. อายุของผู้บริโภค** ผู้ที่มีอายุต่างกัน ความต้องสินค้าและบริการก็แตกต่างกันไป
- 6. อุปนิสัย** คนที่มีนิสัยสุรุ่ยสุร่าย ใช้เงินมากก็จะมีระดับการอุปโภคบริโภคมากกว่าคนที่มีความประหยัด



## ใบงานที่ 1

กลุ่ม.....

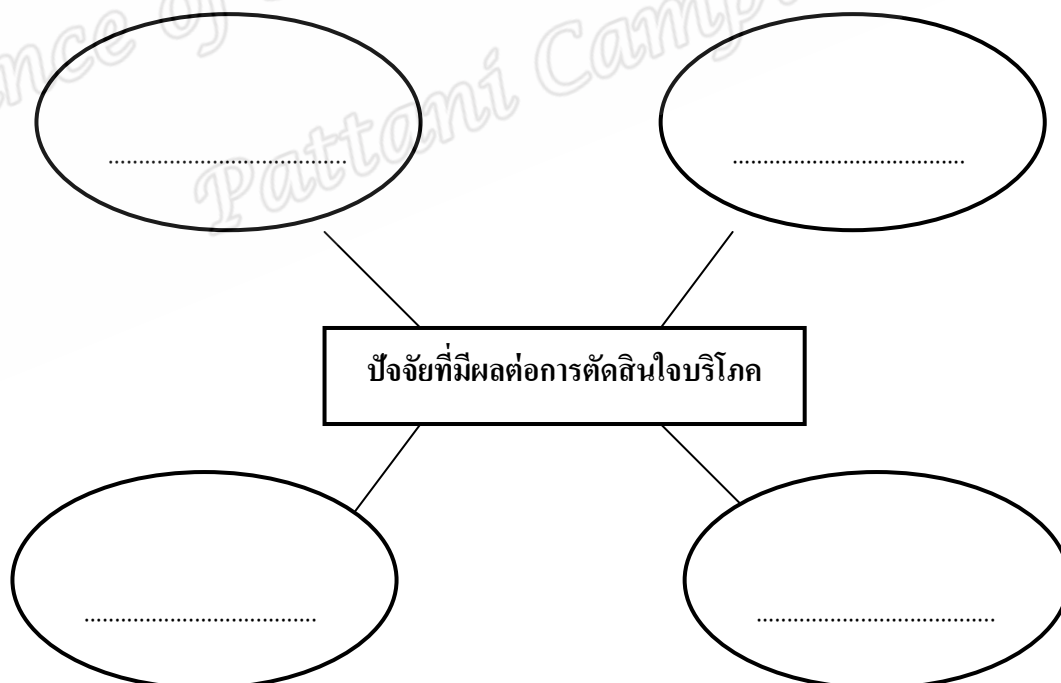
ชื่อ.....นามสกุล.....เลขที่.....ชั้น.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนศึกษาและค้นคว้าข้อมูลเรื่อง ปัจจัยสำคัญที่มีผลต่อการตัดสินใจบริโภค แล้วนำเสนอตามตัวข้อต่อไปนี้

### ความหมายของการอุปโภคบริโภค

.....  
 .....  
 .....

สรุปความรู้เกี่ยวกับปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจบริโภค



เก่งมากเลยครั๊บบ.....



## แผนการจัดการเรียนรู้แบบปกติ

### แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

สาระการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง เศรษฐศาสตร์

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ปัจจัยสำคัญที่มีผลต่อการตัดสินใจบริโภค

เรื่อง ปัจจัยสำคัญที่มีผลต่อการตัดสินใจบริโภค

จำนวน 50 นาที

#### 1. สาระสำคัญ

การบริโภค หมายถึง การใช้ประโยชน์จากสินค้าและบริการ โดยรวมถึงการบริโภคอาหาร บริโภคเครื่องดื่ม และยังรวมถึงการใช้สอยด้วย

การอุปโภค หมายถึง การนำมาใช้ให้เกิดประโยชน์ เช่น การใช้ประโยชน์จากรถโดยสารประจำทาง การใช้ถนน ใช้สะพาน ใช้น้ำ ใช้ไฟฟ้า เป็นต้น

เมื่อเราเรียกรวมกันว่า การอุปโภคและบริโภค หมายถึง การกินและการใช้ประโยชน์จากสิ่งของ ยานพาหนะ เครื่องมือ เครื่องใช้

#### 2. จุดประสงค์

1. อธิบายการบริโภคและการอุปโภค
2. อธิบายความแตกต่างการบริโภคและการอุปโภค
3. อธิบายประโยชน์ของปัจจัยที่มีผลต่อการใช้จ่ายในการบริโภคและการอุปโภค

#### 3. เนื้อหา

การบริโภคและการอุปโภค ปัจจัยที่มีผลต่อการใช้จ่ายในการบริโภคและการอุปโภค

#### 4. กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

- ให้นักเรียนศึกษา รูปภาพ ระดมสมองและพิจารณารายละเอียดเกี่ยวกับการบริโภคและการอุปโภคมีความสำคัญอย่างไร

### ชั้นสอน

1. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มๆ ละ 5 คน ร่วมกันอภิปรายการบริ โภคและการอุปโภคตามใบ  
ความรู้

2. ให้นักเรียนส่งตัวแทนนำเสนอหน้าชั้นเรียน

3. ครูเพิ่มเติมข้อมูลที่ถูกต้องให้นักเรียน

4. นักเรียนทำงานตามใบงาน

### ชั้นสรุป

ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปถึงการอุปโภคและบริ โภค และอภิปรายปัจจัยที่มีผลต่อการใช้จ่ายในการบริ โภคและการอุปโภค

### 5. สื่อการเรียนรู้การสอน

1. ใบความรู้

2. ใบงาน

3. รูปภาพเกี่ยวกับการบริ โภคและการอุปโภค

### 6. การวัด-ประเมินผล

1. สังเกตจากการปฏิบัติกิจกรรม

2. การตรวจผลงาน

3. การตั้ง- ตอบคำถาม

4. การแสดงความคิดเห็น

### 7. ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

แบบประเมินผลการทำงานกลุ่ม (นักเรียนประเมิน)

เรื่อง การบริโภคน้ำและการอุปโภค

ชื่อ / เลขที่	ความร่วมมือ	ความสนใจ	การแสดงความคิดเห็น	การยอมรับความคิดเห็น	ผลงาน	รวม
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						

แบบประเมินผลการทำงานกลุ่ม (ครูประเมิน)

เรื่อง การบริโภคน้ำและการอุปโภค

ชื่อ / เลขที่	ความร่วมมือ	ความสนใจ	การแสดงความคิดเห็น	การยอมรับความคิดเห็น	ผลงาน	รวม
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						

หมายเหตุการให้คะแนน

2 = ดี

1 = ปานกลาง

0 = ต้องปรับปรุง

## ใบความรู้

### เรื่อง ปัจจัยสำคัญที่มีผลต่อการตัดสินใจบริโภค

#### ความหมายของการอุปโภค บริโภค

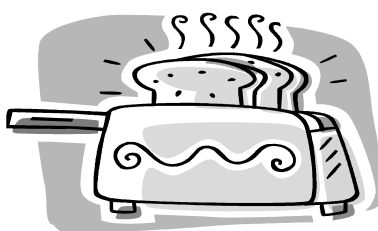
**การบริโภค** หมายถึง การใช้ประโยชน์จากสินค้าและบริการ โดยรวมถึงการบริโภคอาหาร บริโภคเครื่องดื่ม และยังรวมถึงการใช้สอยด้วย

**การอุปโภค** หมายถึง การนำมาใช้ให้เกิดประโยชน์ เช่น การให้ประโยชน์จากรถประจำทาง การใช้ถนน การใช้สะพาน ใช้น้ำ ใช้ไฟฟ้า เป็นต้น

**การอุปโภคบริโภค** หมายถึง การกินและการใช้ประโยชน์จากสิ่งของ ยานพาหนะ เครื่องมือ เครื่องใช้

#### ปัจจัยที่มีผลต่อการใช้จ่ายในการอุปโภค บริโภค

- รายได้** การใช้จ่ายโดยทั่วไปขึ้นอยู่กับรายได้ คือ หากรายได้เพิ่มขึ้นการใช้จ่ายจะเพิ่มขึ้นด้วย ในทางตรงกันข้ามถ้ารายได้น้อยหรือรายได้ลดลง การใช้จ่ายเพื่อการอุปโภคก็จะลดลงตามเช่นกัน
- จำนวนทรัพย์สิน** บุคคลที่มีรายได้ระดับเดียวกันแต่มีทรัพย์สินมากกว่า เช่น มีบ้าน มีที่ดิน รถจักรยานยนต์ เป็นต้น
- การกู้ยืมเงิน** แหล่งกู้ยืมอาจเป็นบุคคล ธนาคาร หรือสถาบันการเงิน
- ราคาสินค้า** ถ้าเรามีรายได้คงที่จำนวนหนึ่ง แต่สินค้ามีราคาสูงเราสามารถซื้อสินค้าและบริการได้น้อยลง และเมื่อสินค้ามีราคาลดลงเราสามารถซื้อสินค้าและบริการได้มากขึ้น
- อายุของผู้บริโภค** ผู้ที่มีอายุต่างกัน ความต้องสินค้าและบริการก็แตกต่างกันไป
- อุปนิสัย** คนที่มีนิสัยสุรุ่ยสุร่าย ใช้เงินมากก็จะมีระดับการอุปโภคบริโภคมากกว่าคนที่มีความประหยัด



## ใบงานที่ 1

กลุ่ม.....

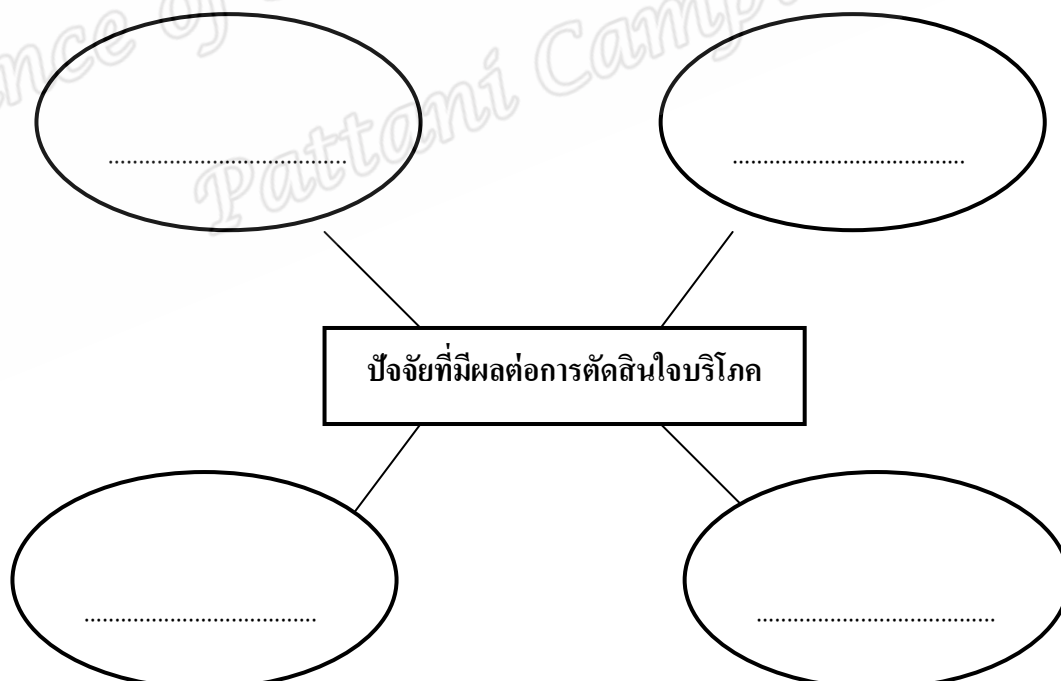
ชื่อ.....นามสกุล.....เลขที่.....ชั้น.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนศึกษาและค้นคว้าข้อมูลเรื่อง ปัจจัยสำคัญที่มีผลต่อการตัดสินใจบริโภค แล้วนำเสนอตามตัวข้อต่อไปนี้

### ความหมายของการอุปโภคบริโภค

.....  
 .....  
 .....

สรุปความรู้เกี่ยวกับปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจบริโภค



เก่งมากเลยครั๊บบ.....

#### ภาคผนวก 4

### การหาคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

- ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับจุดประสงค์พฤติกรรม (IOC) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา
- ค่าความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้าง (IC) ของแบบวัดแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์
- ค่าความยากง่าย (P) และค่าอำนาจจำแนก (r) ของข้อสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา
- ค่าความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้าง (IC) และค่าอำนาจจำแนก (t) ของแบบวัดแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์

ตาราง 10 ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับจุดประสงค์พฤติกรรม (IOC) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา

ข้อที่	คะแนนการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ			คะแนนรวม	IOC
	1	2	3		
1	+1	+1	+1	3	1.00
2	+1	+1	+1	3	1.00
3	+1	+1	+1	3	1.00
4	+1	+1	+1	3	1.00
5	+1	+1	+1	3	1.00
6	+1	+1	+1	3	1.00
7	+1	+1	+1	3	1.00
8	+1	+1	+1	3	1.00
9	+1	+1	+1	3	1.00
10	+1	+1	+1	3	1.00
11	+1	+1	+1	3	1.00
12	+1	+1	-1	3	1.00
13	+1	+1	+1	3	1.00
14	+1	+1	+1	3	1.00
15	0	+1	+1	2	0.6
16	+1	+1	+1	3	1.00
17	+1	+1	+1	3	1.00
18	+1	+1	+1	3	1.00
19	+1	+1	+1	3	1.00
20	+1	+1	+1	3	1.00
21	+1	+1	+1	3	1.00
22	+1	+1	+1	3	1.00
23	+1	+1	+1	3	1.00
24	+1	+1	+1	3	1.00

ตาราง 10 (ต่อ) ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับจุดประสงค์พฤติกรรม (IOC) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา

คนที่ ข้อที่	คะแนนการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ			คะแนนรวม	IOC
	1	2	3		
25	+1	+1	0	2	0.6
26	+1	+1	+1	3	1.00
27	+1	+1	+1	3	1.00
28	+1	+1	+1	3	1.00
29	+1	+1	+1	3	1.00
30	+1	+1	+1	3	1.00
31	+1	+1	+1	3	1.00
32	+1	+1	+1	3	1.00
33	+1	+1	+1	3	1.00
34	+1	+1	+1	3	1.00
35	+1	+1	+1	3	1.00
36	+1	+1	+1	3	1.00
37	+1	+1	-1	3	1.00
38	0	+1	+1	2	0.6
39	+1	+1	+1	3	1.00
40	+1	+1	+1	3	1.00
41	+1	+1	+1	3	1.00
42	0	+1	+1	2	0.6
43	+1	+1	+1	3	1.00
44	0	+1	+1	2	0.6
45	+1	+1	+1	3	1.00



ตาราง 10 (ต่อ) ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับจุดประสงค์พฤติกรรม (IOC) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา

คนที่ ข้อที่	คะแนนการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ			คะแนนรวม	IOC
	1	2	3		
46	+1	+1	+1	3	1.00
47	+1	+1	+1	3	1.00
48	+1	+1	+1	3	1.00
49	+1	+1	+1	3	1.00
50	0	+1	+1	2	0.6

Prince of Songkla University  
Pattani Campus

ตาราง 11 ค่าความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้าง (IC) ของแบบวัดแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์

ข้อที่	IC	ข้อที่	IC
1	1.00	26	1.00
2	1.00	27	1.00
3	1.00	28	1.00
4	1.00	29	1.00
5	1.00	30	1.00
6	1.00	31	1.00
7	1.00	32	1.00
8	1.00	33	1.00
9	1.00	34	1.00
10	1.00	35	1.00
11	.80	36	1.00
12	1.00	37	1.00
13	1.00	38	1.00
14	1.00	39	1.00
15	1.00	40	1.00
16	1.00	41	1.00
17	1.00	42	.80
18	1.00	43	1.00
19	1.00	44	1.00
20	1.00	45	1.00
21	1.00	46	1.00
22	1.00	47	1.00
23	1.00	48	1.00
24	1.00	49	1.00
25	1.00	50	1.00

ตาราง 12 ค่าความยากง่าย (P) และค่าอำนาจจำแนก (r) ของข้อสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชา  
สังคมศึกษา

ข้อที่	ค่าความยาก (P)	ค่าอำนาจจำแนก (r)
1	0.76	0.41
2	0.73	0.21
3	0.70	0.19
4	0.80	0.02
5	0.66	0.37
6	0.76	0.39
7	0.73	0.36
8	0.83	0.31
9	0.66	0.10
10	0.80	0.33
11	0.86	0.07
12	0.70	0.52
13	0.70	0.24
14	0.83	0.13
15	0.80	0.14
16	0.80	0.24
17	0.83	0.06
18	0.90	0.61
19	0.93	0.11
20	0.93	-0.08
21	0.80	0.18
22	0.83	0.17
23	0.86	0.54
24	0.86	0.28
25	0.96	0.39

ตาราง 12 (ต่อ) ค่าความยากง่าย (P) และค่าอำนาจจำแนก (r) ของข้อสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา

ข้อที่	ค่าความยาก ( P )	ค่าอำนาจจำแนก ( r )
26	0.76	0.19
27	0.76	0.39
28	0.73	0.19
29	0.76	0.21
30	0.80	0.33

Prince of Songkla University  
Pattani Campus

ตาราง 13 ค่าความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้าง (IC) และค่าอำนาจจำแนก (t) ของแบบวัดแรงจูงใจไฟ  
สัณฤทธิ์

ข้อที่	IC	t
1	1.00	4.445*
2	.80	2.575*
3	.80	2.511*
4	1.00	4.185*
5	1.00	3.005*
6	1.00	3.871*
7	1.00	3.486*
8	.80	2.483*
9	1.00	4.162*
10	1.00	6.771*
11	1.00	5.169*
12	.80	2.236*
13	.80	2.828*
14	1.00	4.057*
15	1.00	4.394*
16	1.00	4.093*
17	1.00	5.960*
18	1.00	6.901*
19	1.00	3.811*
20	.80	2.749*
21	1.00	6.261*
22	1.00	3.763*
23	1.00	5.246*
24	1.00	5.124*
25	1.00	3.157*

ตาราง 13 (ต่อ) ค่าความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้าง (IC) และค่าอำนาจจำแนก (t) ของแบบวัดแรงจูงใจ  
ไฟสัสมฤทธิ

ข้อที่	IC	t
26	1.00	4.449*
27	1.00	4.857*
28	1.00	5.777*
29	1.00	4.594*
30	1.00	4.657*
31	1.00	8.276*
32	1.00	5.246*
33	1.00	4.572*
34	.80	2.867*
35	1.00	4.591*
36	1.00	5.684*
37	1.00	6.030*
38	1.00	3.395*
39	1.00	3.108*

\*  $p < .05$

## ภาคผนวก 5

### คะแนนที่ได้จากการทดสอบ

- คะแนนที่ได้จากการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา
- คะแนนที่ได้จากการทดสอบวัดแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์

คะแนนที่ได้จากการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา ก่อนและหลังการทดลอง  
ของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม ปรากฏผลดังตาราง

ตาราง 14 คะแนนจากการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา ระหว่างกลุ่มทดลอง  
และกลุ่มควบคุม

กลุ่มทดลอง				กลุ่มควบคุม			
คนที่	คะแนน ก่อนเรียน	คะแนน หลังเรียน	ความแตกต่าง ของคะแนน	คนที่	คะแนน ก่อนเรียน	คะแนน หลังเรียน	ความแตกต่าง ของคะแนน
1	19	24	5	1	15	17	2
2	18	22	4	2	13	13	0
3	17	25	7	3	14	15	1
4	15	20	5	4	16	17	1
5	15	19	4	5	17	20	3
6	14	18	4	6	14	16	2
7	16	19	3	7	13	15	2
8	21	23	2	8	10	14	4
9	24	25	1	9	12	16	4
10	22	26	4	10	14	18	4
11	21	27	6	11	15	19	4
12	23	25	3	12	17	19	2
13	19	24	5	13	18	19	1
14	18	23	5	14	14	17	3
15	24	26	2	15	15	19	4
16	20	24	4	16	13	18	5
17	19	20	1	17	12	15	3
18	18	21	3	18	10	15	5
19	17	20	3	19	9	12	3
20	16	23	7	20	16	20	4



ตาราง 14 (ต่อ) คะแนนจากการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษาระหว่างกลุ่ม  
ทดลองและกลุ่มควบคุม

กลุ่มทดลอง				กลุ่มควบคุม			
คนที่	คะแนน ก่อนเรียน	คะแนน หลังเรียน	ความแตกต่าง ของคะแนน	คนที่	คะแนน ก่อนเรียน	คะแนน หลังเรียน	ความแตกต่าง ของคะแนน
21	15	20	5	21	11	17	6
22	17	23	6	22	12	18	6
23	18	25	7	23	13	21	8
24	20	26	6	24	14	20	6
25	21	26	5	25	16	22	6
26	24	27	3	26	15	22	7
27	22	24	2	27	14	19	5
28	20	25	5	28	13	24	11
29	18	24	6	29	12	18	6
30	19	26	7	30	10	12	2

คะแนนที่ได้จากการทดสอบวัดแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ก่อนและหลังการทดลองของกลุ่มทดลอง  
และกลุ่มควบคุม ปรากฏผลดังตาราง

ตาราง 15 คะแนนจากการทดสอบวัดแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม

กลุ่มทดลอง				กลุ่มควบคุม			
คนที่	คะแนน ก่อนเรียน	คะแนน หลังเรียน	ความแตกต่าง ของคะแนน	คนที่	คะแนน ก่อนเรียน	คะแนน หลังเรียน	ความแตกต่าง ของคะแนน
1	3.71	4.24	0.53	1	3.90	3.92	0.02
2	4.10	4.28	0.18	2	4.04	4.07	0.03
3	4.20	4.34	0.14	3	4.01	4.17	0.16
4	4.04	4.14	0.10	4	3.70	3.75	0.05
5	3.67	4.00	0.33	5	3.85	3.85	0
6	4.05	4.46	0.41	6	3.42	3.42	0
7	4.08	4.28	0.20	7	3.14	3.31	0.17
8	3.89	4.28	0.39	8	3.62	3.78	0.16
9	3.71	4.20	0.49	9	3.85	3.95	0.10
10	3.67	4.22	0.55	10	3.68	3.93	0.25
11	3.85	4.15	0.30	11	3.42	3.42	0
12	3.97	4.10	0.13	12	3.72	3.62	0.10
13	3.50	4.25	0.75	13	3.54	3.39	-0.15
14	3.85	4.16	0.31	14	3.45	3.56	0.11
15	3.25	3.88	0.63	15	3.32	3.42	0.10
16	4.06	4.14	0.08	16	3.53	3.43	-0.10
17	4.16	4.27	0.11	17	3.42	3.54	0.12
18	4.10	4.33	0.23	18	3.64	3.68	0.04
19	3.22	3.71	0.49	19	3.62	3.62	0
20	3.63	3.78	0.15	20	3.15	3.25	0.10

ตาราง 15 (ต่อ) คะแนนจากการทดสอบวัดแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม

กลุ่มทดลอง				กลุ่มควบคุม			
คนที่	คะแนน ก่อนเรียน	คะแนน หลังเรียน	ความแตกต่าง ของคะแนน	คนที่	คะแนน ก่อนเรียน	คะแนน หลังเรียน	ความแตกต่าง ของคะแนน
21	3.89	4.05	0.19	21	3.67	3.58	-0.09
22	3.87	4.25	0.38	22	3.38	3.47	0.09
23	4.23	4.46	0.23	23	3.67	3.56	-0.11
24	4.07	4.26	0.19	24	3.45	3.55	0.10
25	3.81	3.89	0.08	25	3.63	3.47	-0.16
26	4.15	4.26	0.11	26	3.62	3.56	-0.06
27	3.64	3.85	0.21	27	3.69	3.97	0.28
28	3.74	3.72	-0.02	28	3.32	3.23	-0.09
29	3.55	4.08	0.53	29	3.54	3.56	0.02
30	3.85	4.35	0.50	30	3.41	3.45	0.04