

ภาคผนวก

Prince of Songkla University
Pattani Campus

ภาคผนวก ก

รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

Prince of Songkla University
Pattani Campus

รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สุวิมล นราองอาจ ภาควิชาจิตวิทยาและการแนะแนว
คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
2. อาจารย์ปรัชญา พิमानแมน ผู้อำนวยการ โรงเรียนพิमानวิทย์นราธิวาส
โรงเรียนพิमानวิทย์นราธิวาส
3. อาจารย์โรสนี บินสะมะแอ คณะวิทยาการจัดการ
มหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์

Prince of Songkla University
Pattani Campus

ภาคผนวก ข

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

Prince of Songkhla University
Pattani Campus

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง

การศึกษาบุคลิกภาพ และเซาว์นอารมณ์ของนักเรียน
ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

ผู้วิจัย

โรสไฮดา ปาทาน

นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง

การศึกษามูลค่า และเขาวนั้ารมณั้ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามนี้ประกอบด้วยข้อความต่างๆ ที่กำหนดให้นักเรียนตอบตามความคิดเห็นหรือความรู้สึกของนักเรียน เนื่องจากแบบสอบถามนี้ ไม่ใช่แบบทดสอบ จึงไม่มีคำตอบใดที่ถูกหรือผิด
2. กรุณาตอบแบบสอบถามให้ตรงกับความคิดเห็น ความรู้สึกที่แท้จริงของนักเรียนให้มากที่สุด และตอบให้ครบทุกข้อ เพื่อความสมบูรณ์ของแบบสอบถาม ที่จะสามารถนำไปใช้วิเคราะห์ในการทำงานวิจัยให้เกิดประโยชน์สูงสุด และแบบสอบถามนี้จะไม่นำไปเปิดเผยแต่ประการใด

3. แบบสอบถามนี้มีทั้งหมด 3 ตอน

- ตอนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลส่วนตัว
ตอนที่ 2 แบบวัดบุคลิกภาพแบบเก็บตัว-แสดงตัว
ตอนที่ 3 แบบประเมินเขาวนั้ารมณั้

ขอขอบคุณที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

นางสาวโรสไฮดา ปาทาน

นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

ตอนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลส่วนตัว

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย / ลงในช่อง () หน้าข้อความที่ตรงกับความเป็นจริงมากที่สุด

1. เพศ

() ชาย () หญิง

2. กำลังศึกษาระดับชั้น

() มัธยมศึกษาปีที่ 4

() มัธยมศึกษาปีที่ 5

() มัธยมศึกษาปีที่ 6

Prince of Songkla University
Pattani Campus

คำชี้แจง โปรดอ่านข้อคำถามแต่ละข้อ แล้วทำเครื่องหมาย / ลงในช่องทางขวามือช่องใดช่องหนึ่ง ใน 5 ช่อง ที่ตรงกับความรู้สึกหรือพฤติกรรมของนักเรียนมากที่สุด

- | | | |
|---|---------|--|
| 5 | หมายถึง | เมื่อนักเรียนเห็นว่าข้อความนั้นตรงกับความรู้สึกหรือพฤติกรรมของตนเอง มากที่สุด |
| 4 | หมายถึง | เมื่อนักเรียนเห็นว่าข้อความนั้นตรงกับความรู้สึกหรือพฤติกรรมของตนเอง มาก |
| 3 | หมายถึง | เมื่อนักเรียนเห็นว่าข้อความนั้นตรงกับความรู้สึกหรือพฤติกรรมของตนเอง ปานกลาง |
| 2 | หมายถึง | เมื่อนักเรียนเห็นว่าข้อความนั้นตรงกับความรู้สึกหรือพฤติกรรมของตนเอง น้อย |
| 1 | หมายถึง | เมื่อนักเรียนเห็นว่าข้อความนั้นตรงกับความรู้สึกหรือพฤติกรรมของตนเอง น้อยที่สุด |

ตัวอย่าง

ข้อ ที่	บุคลิกภาพแบบเก็บตัว-แสดงตัว	ระดับความรู้สึกหรือพฤติกรรม				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1	นักเรียนรู้สึกไม่สบายใจเมื่อต้องไปในงานเลี้ยง หรือออกไปพบปะคนมากมาย	/				
2	นักเรียนชอบแต่งตัวหรูหรา ฟู่ฟ่า เพื่อดูเด่นเป็นสง่า เมื่อต้องปรากฏตัวในที่ชุมชน	/				

ตอนที่ 2 แบบวัดบุคลิกภาพแบบเก็บตัว – แสดงตัว

ข้อ ที่	บุคลิกภาพแบบเก็บตัว-แสดงตัว	ระดับความรู้สึกหรือพฤติกรรม				
		มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
1	นักเรียนรู้สึกไม่สบายใจเมื่อต้องไปในงานเลี้ยง หรือออกไปพบปะคนมากมาย					
2	นักเรียนชอบแต่งตัวหรูหรา ฟู่ฟ่า เพื่อดูเด่นเป็นสง่าเมื่อต้องปรากฏตัวในที่ชุมชน					
3	นักเรียนชอบทำกิจกรรมร่วมกับหมู่คณะ					
4	นักเรียนชอบดูทีวี อ่านหนังสือ หรือทำงานคนเดียวเมื่อมีเวลาว่าง					
5	นักเรียนเป็นคนพูดคุยสนุกสนาน และเป็นกันเอง					
6	นักเรียนจะรู้สึกเป็นสุขเมื่อทำงานที่ไม่ต้องเกี่ยวข้องกับคนหมู่มาก					
7	บางครั้งนักเรียนรู้สึกเศร้าใจโดยไม่มีเหตุผล					
8	นักเรียนเป็นคนเปิดเผย ใจกล้า และชอบเสี่ยง					
9	นักเรียนชอบมีเพื่อนมากและ คบคนง่าย					
10	นักเรียนเป็นคนชอบแสวงหาประสบการณ์ในชีวิต					
11	นักเรียนใส่ใจต่อความรู้สึกของคนอื่น					
12	นักเรียนจะรู้สึกผิดเป็นอย่างมาก ถ้านักเรียนทำงานบกพร่อง					
13	นักเรียนเป็นคนชอบปรับตัวตามสถานการณ์ใหม่ๆ					
14	นักเรียนจะรู้สึกเป็นทุกข์ ถ้างานของนักเรียนเป็นสาเหตุให้คนอื่นเดือดร้อน แม้จะไม่ได้ตั้งใจก็ตาม					
15	ปกตินักเรียนจะเป็นคนชอบฟังตนเองในทุกสถานการณ์					
16	นักเรียนเป็นคนยึดติดกับสิ่งต่างๆ และไม่ชอบการเปลี่ยนแปลง					
17	นักเรียนชอบแสดงออกต่อหน้าชุมชน					

ข้อ ที่	บุคลิกภาพแบบเก็บตัว-แสดงตัว	ระดับความรู้สึกหรือพฤติกรรม				
		มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
18	นักเรียนเป็นคนพูดเสียงดัง ฟังชัด คล่องแคล่ว ว่องไว กระฉับกระเฉง					
19	นักเรียนสนใจเฉพาะเรื่องที่เกี่ยวข้องกับตนเอง					
20	นักเรียนเป็นคนมีอารมณ์ดี รื่นเริง ชอบการสังสรรค์					
21	นักเรียนชอบทุ่มเทการทำงาน โดยไม่คำนึงถึงตัวเองมากนัก					
22	นักเรียนเป็นคนชอบทำตามกฎเกณฑ์แบบแผนของสังคม					
23	ในการทำงานต่างๆ นักเรียนเป็นคนชอบคิดก่อนแล้วจึงลงมือปฏิบัติ					
24	นักเรียนมีลักษณะเป็นผู้นำมากกว่าเป็นผู้ตาม					
25	นักเรียนเป็นคนพูดน้อย สงบเสงี่ยม และเก็บความรู้สึกได้ดี					
26	เมื่อมีปัญหา นักเรียนจะเกิดความกังวลใจและหลีกเลี่ยงจากปัญหานั้น					
27	นักเรียนเป็นคนช่างคิด และระมัดระวังตัวในทุกสถานการณ์					
28	เมื่อมีคนพูดจาก้าวร้าว หรือแสดงความไม่เป็นมิตร นักเรียนพร้อมที่จะตอบโต้					
29	นักเรียนเป็นคนมองโลกในแง่ดี					
30	นักเรียนเป็นคนช่างพูด ชอบแสดงตัวกับคนหมู่มาก					
31	นักเรียนชอบตามใจผู้อื่น					
32	นักเรียนเป็นคนอารมณ์เย็น สุขุมรอบคอบ ในการทำงานและดำเนินชีวิต					
33	นักเรียนเป็นคนรักความสงบ					
34	นักเรียนเป็นคนหงุดหงิด ใจน้อย กังวล และขี้ระแวง					
35	นักเรียนชอบคิดสิ่งแปลกๆ ใหม่ๆ เพื่อพัฒนาการเรียนและการทำงานอยู่เสมอ					

ข้อ ที่	บุคลิกภาพแบบเก็บตัว-แสดงตัว	ระดับความรู้สึกรหรือพฤติกรรม				
		มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
36	นักเรียนชอบอยู่คนเดียว ใจอาย และกลัวการจับตามองของ สังคม					
37	นักเรียนชอบร้องรำทำเพลง เต้นรำและคบเพื่อนต่างเพศ					
38	นักเรียนชอบเก็บรักษาสິงของและเครื่องใช้ส่วนตัว ให้เป็นระเบียบเรียบร้อย					
39	นักเรียนกล้าที่จะแสดงความคิดเห็นที่แตกต่างกับคนอื่น ได้เสมอ					
40	นักเรียนชอบเรียน โดยการนั่งอ่านหนังสือตามลำพังคนเดียว มากกว่าการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกันใน กลุ่มเพื่อน					

Prince of Songkhro University
Pattani Campus

ตอนที่ 3 แบบประเมินเขาวนอารมณ์

สำหรับผู้ใหญ่ (อายุ 18 - 60 ปี) และ สำหรับวัยรุ่น (อายุ 12 - 17 ปี)

ความฉลาดทางอารมณ์ (เขาวนอารมณ์) คือ ความสามารถทางอารมณ์ในการดำเนินชีวิตอย่างสร้างสรรค์และมีความสุข

การรู้จักความฉลาดทางอารมณ์ (เขาวนอารมณ์) ของตนเองเพื่อการพัฒนาและการใช้ศักยภาพตนเองในการดำเนินชีวิตครอบครัว การทำงานและการอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและประสบความสำเร็จ

กรมสุขภาพจิตได้ตระหนักถึงความสำคัญของความฉลาดทางอารมณ์ (เขาวนอารมณ์) จึงได้สร้างแบบประเมินสำหรับประชาชนเพื่อใช้ประเมินตนเอง

คำแนะนำ

แบบประเมินนี้เป็นประโยชน์ที่มีข้อความเกี่ยวข้องกับอารมณ์และความรู้สึกที่แสดงออกในลักษณะต่าง ๆ แม้ว่าบางประโยคอาจไม่ตรงกับที่เป็นอยู่ก็ตาม ขอให้เลือกคำตอบที่ตรงกับตัวเองมากที่สุด ไม่มีคำตอบที่ถูกหรือผิด ดีหรือไม่ดี โปรดตอบตามความเป็นจริงและตอบทุกข้อ เพื่อจะได้รู้จักตนเอง และวางแผนพัฒนาตนเองต่อไป

มีคำตอบ 4 คำตอบ สำหรับข้อความแต่ละประโยค คือ ไม่จริง จริงบางครั้ง ก่อนข้างจริง จริงมาก โปรดใส่หมายเลข / ในช่องที่คิดว่าตรงกับตัวเองมากที่สุด

		ไม่จริง	จริง บาง ครั้ง	ก่อน ข้าง จริง	จริง มาก	คะแนน
1	เวลาโกรธหรือไม่สบาย ฉันรับรู้ได้ว่าเกิดอะไรขึ้นกับฉัน					
2	ฉันบอกไม่ได้ว่าอะไรทำให้ฉันรู้สึกโกรธ					
3	เมื่อถูกขัดใจ ฉันมักรู้สึกหงุดหงิดจนควบคุมอารมณ์ไม่ได้					
4	ฉันสามารถคอยเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่พอใจ					
5	ฉันมักมีปฏิกิริยาโต้ตอบรุนแรงต่อปัญหาเพียงเล็กน้อย					
6	เมื่อถูกบังคับให้ทำในสิ่งที่ไม่ชอบ ฉันจะอธิบายเหตุผลจนผู้อื่นยอมรับได้					
					รวม	

		ไม่จริง	จริง บาง ครั้ง	ค่อนข้าง จริง	จริง มาก	คะแนน
7	ฉันสังเกตได้ เมื่อคนใกล้ฉันมีอาการเปลี่ยนแปลง					
8	ฉันไม่สนใจกับความทุกข์ของผู้อื่นที่ฉันไม่รู้จัก					
9	ฉันไม่ยอมรับในสิ่งที่ผู้อื่นทำต่างจากที่ฉันคิด					
10	ฉันยอมรับได้ว่าผู้อื่นก็อาจมีเหตุผลที่จะไม่พอใจการกระทำของฉัน					
11	ฉันรู้สึกที่ผู้อื่นชอบเรียกร้องความสนใจมากเกินไป					
12	แม้จะมีภาระที่ต้องทำ ฉันก็ยังรับฟังความทุกข์ของผู้อื่นที่ต้องการความช่วยเหลือ					
					รวม	
		ไม่จริง	จริง บาง ครั้ง	ค่อนข้าง จริง	จริง มาก	คะแนน
13	เป็นเรื่องธรรมดาที่จะเอาเปรียบผู้อื่นเมื่อมีโอกาส					
14	ฉันเห็นคุณค่าในน้ำใจที่ผู้อื่นมีต่อฉัน					
15	เมื่อทำผิด ฉันสามารถกล่าวคำ "ขอโทษ" ผู้อื่นได้					
16	ฉันยอมรับข้อผิดพลาดของผู้อื่น ได้ยาก					
17	ถึงแม้จะต้องเสียประโยชน์ส่วนตัวไปบ้าง ฉันก็ยังคิดที่จะทำเพื่อส่วนร่วม					
18	ฉันรู้สึกลำบากใจในการทำสิ่งใดสิ่งหนึ่งเพื่อผู้อื่น					
					รวม	
		ไม่จริง	จริง บาง ครั้ง	ค่อนข้าง จริง	จริง มาก	คะแนน
19	ฉันไม่รู้ว่าคุณเก่งเรื่องอะไร					
20	แม้จะเป็นงานยาก ฉันก็มั่นใจว่าสามารถทำได้					
21	เมื่อทำสิ่งใดไม่สำเร็จ ฉันรู้สึกหมดกำลังใจ					
22	ฉันรู้สึกมีคุณค่าเมื่อได้ทำสิ่งต่าง ๆ อย่างเต็มความสามารถ					
23	เมื่อต้องเผชิญกับอุปสรรคและความผิดหวัง ฉันก็จะไม่ยอมแพ้					
24	เมื่อเริ่มทำสิ่งหนึ่งสิ่งใด ฉันมักทำต่อไปไม่สำเร็จ					
					รวม	

		ไม่จริง	จริง บาง ครั้ง	ค่อนข้าง จริง	จริง มาก	คะแนน
25	ฉันพยายามหาสาเหตุที่แท้จริงของปัญหาโดยไม่คิดเอาเองตามใจชอบ					
26	บ่อยครั้งที่ฉันไม่รู้ว่าจะอะไรทำให้ฉันไม่มีความสุข					
27	ฉันรู้สึกว่าการตัดสินใจแก้ปัญหาเป็นเรื่องยากสำหรับฉัน					
28	เมื่อต้องทำอะไรหลายอย่างในเวลาเดียวกัน ฉันตัดสินใจได้ว่าจะทำอะไรก่อนหลัง					
29	ฉันลำบากใจเมื่อต้องอยู่กับคนแปลกหน้าหรือคนที่ไม่คุ้นเคย					
30	ฉันทนไม่ได้เมื่อต้องอยู่ในสังคมที่มีกฎระเบียบขัดกับความเคยชินของฉัน					
					รวม	
		ไม่จริง	จริง บาง ครั้ง	ค่อนข้าง จริง	จริง มาก	คะแนน
31	ฉันทำความรู้จักผู้อื่นได้ง่าย					
32	ฉันมีเพื่อนสนิทหลายคนที่คบกันมานาน					
33	ฉันไม่กล้าบอกความต้องการของฉันให้ผู้อื่นรู้					
34	ฉันทำในสิ่งที่ต้องการโดยไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน					
35	เป็นการยากสำหรับฉันที่จะได้แข่งกับผู้อื่น แม้จะมีเหตุผลเพียงพอ					
36	เมื่อไม่เห็นด้วยกับผู้อื่น ฉันสามารถอธิบายเหตุผลที่เขายอมรับได้					
					รวม	
		ไม่จริง	จริง บาง ครั้ง	ค่อนข้าง จริง	จริง มาก	คะแนน
37	ฉันรู้สึกดีกว่าผู้อื่น					
38	ฉันทำหน้าที่ได้ดี ไม่ว่าจะอยู่ในบทบาทใด					
39	ฉันสามารถทำงานที่ได้รับมอบหมายได้ดีที่สุด					
40	ฉันไม่มั่นใจในการทำงานที่ยากลำบาก					
					รวม	

		ไม่จริง	จริง บาง ครั้ง	ค่อนข้าง จริง	จริง มาก	คะแนน
41	แม้สถานการณ์จะเลวร้าย ฉันก็มีความหวังว่าจะดีขึ้น					
42	ทุกปัญหามักมีทางออกเสมอ					
43	เมื่อมีเรื่องที่ทำให้เครียด ฉันมักปรับเปลี่ยนให้เป็นเรื่องผ่อนคลายหรือ สนุกสนานได้					
44	ฉันสนุกสนานทุกครั้งกับกิจกรรมในวันสุดสัปดาห์และวันหยุดพักผ่อน					
45	ฉันรู้สึกไม่พอใจที่ผู้อื่นได้รับสิ่งดี ๆ มากกว่าฉัน					
46	ฉันพอใจกับสิ่งที่ฉันเป็นอยู่					
					รวม	
		ไม่จริง	จริง บาง ครั้ง	ค่อนข้าง จริง	จริง มาก	คะแนน
47	ฉันไม่รู้ว่าจะหาอะไรทำ เมื่อรู้สึกเบื่อหน่าย					
48	เมื่อว่างเว้นจากภาระหน้าที่ ฉันจะทำในสิ่งที่ฉันชอบ					
49	เมื่อรู้สึกไม่สบายใจ ฉันมีวิธีผ่อนคลายอารมณ์ได้					
50	ฉันสามารถผ่อนคลายตนเองได้ แม้จะเหน็ดเหนื่อยจากภาระหน้าที่					
51	ฉันไม่สามารถทำให้เป็นสุขได้จนกว่าจะได้ทุกสิ่งที่ต้องการ					
52	ฉันมักทุกข์ร้อนกับเรื่องเล็ก ๆ น้อย ๆ ที่เกิดขึ้นเสมอ					
					รวม	

ภาคผนวก ค

หนังสือขอความอนุเคราะห์

Prince of Songkhla University
Pattani Campus



ที่ ศธ 0521.2.0704/

ภาควิชาจิตวิทยาและการแนะแนว
คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
วิทยาเขตปัตตานี 94000

9 กุมภาพันธ์ 2551

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

เรียน อาจารย์โรสนี บินสะมะแอ

สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด
2. เนื้อหาบทที่ 1 จำนวน 1 ชุด

ด้วย นางสาวโรสไฮดา ปาทาน นักศึกษาปริญญาโท สาขาจิตวิทยาการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี อยู่ในระหว่างดำเนินการวิจัย
เรื่อง “ การศึกษาบุคลิกภาพ และเซว่นอารมณ์ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ” โดยมีรอง
ศาสตราจารย์ ดร. อัจฉรา ชรรมาภรณ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

ในการนี้ ภาควิชาจิตวิทยาและการแนะแนว มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ได้เห็นว่า
ท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถในเรื่องนี้เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านในการ
ตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา ความเหมาะสมของภาษาของแบบสอบถาม และให้ข้อเสนอแนะ
ต่างๆ เพื่อใช้เป็นแนวทางการปรับปรุงเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูลเพื่อการทำวิจัยต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญในครั้งนี้ และ
ขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้ด้วย

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อริยา คูหา)

หัวหน้าภาควิชาจิตวิทยาและการแนะแนว

สำนักงานภาควิชา

โทร 0-7333-7383

โทรสาร 0-7334-832



ที่ ศธ 0521.2.0704 /

ภาควิชาจิตวิทยาและการแนะแนว

คณะศึกษาศาสตร์

มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

วิทยาเขตปัตตานี 94000

23 มกราคม 2552

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

เรียน อาจารย์ ประชญา พิमानแมน

- สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด
2. เนื้อหาบทที่ 1 จำนวน 1 ชุด

ด้วย นางสาวโรสไฮดา ปาทาน นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี อยู่ในระหว่างดำเนินการวิจัยเรื่อง “การศึกษานุคลิกภาพ และเซวน์อารมณ์ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ” โดยมีรองศาสตราจารย์ ดร. อัจฉรา ธรรมภรณ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

ในการนี้ ภาควิชาจิตวิทยาและการแนะแนว มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ได้เห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถในเรื่องนี้เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบ ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา ความเหมาะสมของภาษาของแบบสอบถาม และให้ข้อเสนอแนะต่างๆ เพื่อใช้เป็นแนวทางการปรับปรุงเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูลเพื่อการทำวิจัยต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญในครั้งนี้ด้วย และขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้ด้วย

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อริยา คูหา)

หัวหน้าภาควิชาจิตวิทยาและการแนะแนว

สำนักงานภาควิชา

โทร 0-7333-7383

โทรสาร 0-7334-832



ที่ ศธ 0521.20704/

ภาควิชาจิตวิทยาและการแนะแนว
คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
วิทยาเขตปัตตานี 94000

9 กุมภาพันธ์ 2551

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ทำการทดลองเครื่องมือในการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการ โรงเรียนนราธิวาส

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม

ด้วย นางสาวโรสไฮดา ปาทาน นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี อยู่ในระหว่างดำเนินการวิจัยเรื่อง “ การศึกษาบุคลิกภาพ และเชาวน์อารมณ์ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ” โดยมีรองศาสตราจารย์ ดร. อัจฉรา ธรรมาภรณ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

ในการนี้ ภาควิชาจิตวิทยาและการแนะแนว มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ใ้รขอความอนุเคราะห์จากท่าน โดยให้นักเรียนในโรงเรียนของท่าน กรอกข้อมูลในแบบสอบถามที่แนบมาพร้อมหนังสือนี้ เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปดำเนินการในขั้นต่อไป โดยผู้วิจัยขอรับรองว่าจะไม่ส่งผลกระทบต่อหรือส่งผลเสียหายต่อการเรียนแต่อย่างใด

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ในการทดลองเครื่องมือการวิจัย และขอขอบ พระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อริยา คูหา)

หัวหน้าภาควิชาจิตวิทยาและการแนะแนว

สำนักงานภาควิชา

โทร 0-7333-738

โทรสาร 0-7334-832



ที่ ศธ 0521.2.0704/

ภาควิชาจิตวิทยาและการแนะแนว
คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
วิทยาเขตปัตตานี 94000

9 กุมภาพันธ์ 2551

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการ โรงเรียนนราธิวาส

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม

ด้วย นางสาวโรสไฮดา ปาทาน นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี อยู่ในระหว่างดำเนินการวิจัย เรื่อง “ การศึกษาบุคลิกภาพ และเชาวน์อารมณ์ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ” โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร. อัจฉรา ธรรมภรณ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

ในการนี้ ภาควิชาจิตวิทยาและการแนะแนว มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ใ้รขอ ความอนุเคราะห์จากท่าน โดยให้นักเรียนในโรงเรียนของท่าน กรอกข้อมูลในแบบสอบถามที่แนบมา พร้อมหนังสือนี้ เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปดำเนินการในขั้นต่อไป โดยผู้วิจัยขอรับรองว่าจะไม่ส่งผลกระทบหรือส่งผลเสียหายต่อการเรียนแต่อย่างใด

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการ วิจัยในครั้งนี้ และขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อริยา คูหา)

หัวหน้าภาควิชาจิตวิทยาและการแนะแนว

สำนักงานภาควิชา

โทร 0-7333-7383

โทรสาร 0-7334-832

