

**ชื่อวิทยานิพนธ์** ผลของการสอนแบบเพื่อนช่วยสอนที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ  
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีบริบทพหุวัฒนธรรมทางด้านภาษาต่างกัน

**ผู้เขียน** นางสาวแคลิยา เปาะหมอ

**สาขาวิชา** จิตวิทยาการศึกษา

**ปีการศึกษา** 2553

## บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลของการสอนแบบเพื่อนช่วยสอนที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียน ที่มีบริบทพหุวัฒนธรรมทางด้านภาษาต่างกัน ซึ่งวิธีสอนที่ใช้มี 2 วิธี กล่าวคือ วิธีสอนแบบเพื่อนช่วยสอนโดยใช้ภาษาไทยเป็นสื่อการสอน และวิธีสอนแบบเพื่อนช่วยสอนโดยใช้ทั้งภาษาไทยและภาษามลายูถิ่นเป็นสื่อการสอน กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2553 จากโรงเรียนเคหะปัตตานยานุกูล จังหวัดปัตตานี จำนวน 80 คน ที่มาจากบริบทวัฒนธรรมภาษาไทย และบริบทวัฒนธรรมทั้งภาษาไทยและภาษามลายูถิ่น เครื่องมือที่ใช้ในการทดลองประกอบด้วย 1) แผนการจัดการเรียนรู้การสอนแบบเพื่อนช่วยสอนโดยใช้ภาษาไทยเป็นสื่อการสอนจำนวน 8 แผน 2) แผนการจัดการเรียนรู้การสอนแบบเพื่อนช่วยสอนโดยใช้ทั้งภาษาไทยและภาษามลายูถิ่นเป็นสื่อการสอนจำนวน 8 แผน 3) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษที่มีความเชื่อมั่น 0.864 หากคุณภาพโดยใช้ KR - 20 ของ Kuder - Richardson สถิติที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การวิเคราะห์ความแปรปรวนโดยใช้วิธีการทดสอบของฮาร์ทเลย์ และแบบแผนทางสถิติแบบการวิเคราะห์ความแปรปรวนสำหรับการทดลองแบบสุ่มสรูปภาคพิง (ANOVA for Generalized Randomized Block Experiment) และโมเดลกำหนด (Fixed Model) ผลการวิจัยปรากฏว่า 1) มีปฏิกริยาร่วมระหว่างการสอนแบบเพื่อนช่วยสอนกับบริบทพหุวัฒนธรรมทางด้านภาษาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 2) การสอนแบบเพื่อนช่วยสอนโดยนักเรียนใช้ภาษาไทยเป็นสื่อการสอนและการสอนแบบเพื่อนช่วยสอนโดยนักเรียนใช้ทั้งภาษาไทยและภาษามลายูถิ่นเป็นสื่อการสอนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษไม่แตกต่างกัน 3) นักเรียนที่ใช้ภาษาไทยในการสื่อสารและนักเรียนที่ใช้ทั้งภาษาไทยและภาษามลายูถิ่นในการสื่อสารเรียนโดยใช้การสอนแบบเพื่อนช่วยสอนต่างวิธีมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

<b>Thesis Title</b>	Effects of Peer Tutoring on English Achievement of Matthayomsuksa Two Students with Different Multi - Language Cultural Contexts
<b>Author</b>	Miss. Katleeya Phomor
<b>Major Program</b>	Educational Psychology
<b>Academic Year</b>	2010

## **ABSTRACT**

The purposes of this study were to study the effects of peer tutoring on English achievement of the students with different multi - language cultural contexts. Two teaching methods applied in the study were the peer tutoring using Thai as a medium one and using both Thai and Malay as a medium of instruction. The sample groups comprised 80 students belong to two cultural language contexts : Thai cultural context and both Thai and Malay cultural contexts of Matthayomsuksa two students, during the second semester of the academic year 2010, from Dechapattanayanukul School, Pattani province. The instruments used were : 1) 8 Thai of peer tutoring lesson plans 2) 8 both Thai and Malay lesson plans 3) English learning achievement test at the level of reliability 0.864 using KR - 20 (Kuder - Richardson 20). The statistics employed were the average standard deviation. Analysis of variance test using the method of Hartley and the statistical pattern, based on ANOVA for generalized randomized block experiment (fixed model), was applied through this research.

**The results appeared :** 1) There were the interactions between peer tutoring and multi - language cultural contexts with statistical at the .01 level of significance. 2) The peer tutoring approach taught to the students using Thai as a medium of instruction as well as peer tutoring to the students using both Thai and Malay as a medium of instruction did not show any significant difference. 3) Students using Thai in communication and those using both Thai and Malay learning through different peer tutoring had English learning achievement at the .05 level of significance.