



ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ต่อการตัดสินใจเลือกศึกษาในมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในจังหวัดสงขลา

**Factors Influencing the Decision Making of Grade 12 Students in
Songkhla Province to Study at Prince of Songkla University**

อารี เมธีธรรมวัฒน์

Aree Mateethummawat

สารนิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญารัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

**A Minor Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Master of Public Administration
Prince of Songkla University**

2554

ชื่อสารนิพนธ์ ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ต่อการตัดสินใจเลือกศึกษาในมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในจังหวัดสงขลา

ผู้เขียน นางอารี เมธีธรรมวัฒน์

สาขาวิชา รัฐประศาสนศาสตร์

ปีการศึกษา 2553

บทคัดย่อ

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความสำคัญของปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ต่อการตัดสินใจเลือกศึกษาในมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ และเพื่อเปรียบเทียบปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ต่อการตัดสินใจเลือกศึกษาในมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในจังหวัดสงขลา จำแนกตามปัจจัยส่วนบุคคล กลุ่มตัวอย่างที่ใช้มี 2 กลุ่ม คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2554 จำนวน 369 คน และครูแนะแนวผู้ทำหน้าที่ประสานงานการรับสมัครสอบคัดเลือกเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ โดยวิธีรับตรง ประจำปีการศึกษา 2554 จำนวน 18 คน เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาเป็นแบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลคือ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่า t-test และ ค่า F-test โดยกำหนดนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ผลการศึกษาพบว่าผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง ศึกษาในโรงเรียนรัฐบาล แผนวิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์ มีผลการเรียนระหว่าง 2.51 – 3.00 ครอบครัวยังมีภูมิฐานะในจังหวัดสงขลา ผู้ปกครองมีอาชีพประกอบธุรกิจส่วนตัว รายได้ผู้ปกครองรวมกันต่อเดือนมากกว่า 30,000 บาท มีพี่น้องที่กำลังศึกษาจำนวน 1 คน สนใจเลือกเข้าศึกษาในคณะทางด้านวิทยาศาสตร์ ได้แก่ คณะแพทยศาสตร์ คณะวิศวกรรมศาสตร์ และคณะพยาบาลศาสตร์ ส่วนทางด้านศิลปศาสตร์ ได้แก่ คณะนิติศาสตร์ คณะวิทยาการจัดการ และคณะศิลปศาสตร์ ตามลำดับ

ความสำคัญของปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ต่อการตัดสินใจเลือกศึกษาในมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์โดยรวมพบว่าให้ความสำคัญอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านเรียงตามลำดับความสำคัญคือ ด้านคุณภาพและชื่อเสียงของสถาบัน ด้านสภาพแวดล้อมของสถาบัน ด้านสังคม ด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง ด้านวิธีการรับนักศึกษา ด้านการแนะแนวและประชาสัมพันธ์ และด้านเศรษฐกิจ ตามลำดับ

เมื่อเปรียบเทียบปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ต่อการตัดสินใจเลือกศึกษาในมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ จำแนกตามปัจจัยส่วนบุคคลพบว่า เพศ ประเภทของโรงเรียน ภูมิฐานะของครอบครัว และจำนวนพี่น้องที่กำลังศึกษาแตกต่างกัน ให้ความสำคัญปัจจัยไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05 แต่พบว่านักเรียนที่มีแผนการเรียน ผลการเรียนเฉลี่ยสะสม (GPA) อาชีพหลักของครอบครัว และรายได้ของผู้ปกครองรวมกันต่อเดือนแตกต่างกัน ให้ความสำคัญปัจจัยแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05

Minor Thesis Title Factors Influencing the Decision Making of Grade 12 Students in Songkhla Province to Study at Prince of Songkla University

Author Mrs. Aree Mateethummawat

Major Program Public Administration

Academic Year 2010

ABSTRACT

This research aimed to study the factors that influence the decision to study at Prince of Songkla University (PSU) of Grade 12 students in Songkhla Province, and to compare these factors in terms of the students' personal factors. The research subjects were 369 students studying in Grade 12 in the academic year of 2010 and 18 school consultant and guidance teachers who coordinated the PSU direct admission exam in the academic year of 2010. The research instruments were questionnaire and the structured interviews. Obtained data were calculated for percentages, means and standard deviations. An independent sample t-test and F-test were performed to test the statistical difference level which was determined at 0.05.

Results concerning the research subjects' personal data revealed that most of students were females; most were studying in the public schools in Science-mathematics program and their Grade 12 GPAs were 2.51-3.00. Most of the students' families were in Songkhla Province and their parents did their own business, their monthly incomes were 30000 or more. Most of the students had one brother or sister who was studying. Most science program students wanted to study in the faculties of Medicines, Engineering and Nursing, respectively. Those students in the social sciences program were interested in enrolling in the faculties of Laws, Management Sciences and Liberal Arts, respectively.

The overall relationship between the influencing factors and students' decisions to study at PSU was found at a high level. By factors, the factors of the academic quality and well-established reputation of the university was found at the highest level, followed by the

environment of the institute in terms of social environment, involved people, the direct admission examination, the school guidance and university public relations and the students' financial factors, respectively.

Findings on differences in the students' personal factors on their decision to study at PSU showed that the students' personal factors of age, types of schools they graduated from, their home town, the number of their brothers or sisters who were studying did not affect their decision to study at PSU at a statistical level of 0.05. The students' programs of study, their GPAs, their parents' occupations and incomes were found to affect the students' decision to study at PSU at a statistical level of 0.05.

กิตติกรรมประกาศ

สารนิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงด้วยดี เพราะผู้วิจัยได้รับความกรุณาจาก ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุพจน์ โกวิทยา อาจารย์ที่ปรึกษาและประธานกรรมการสอบสารนิพนธ์ ที่ให้คำแนะนำ ความรู้ ความคิด และเสียสละเวลาอันมีค่าในการตรวจแก้ไข ตลอดจนให้กำลังใจที่เปี่ยมไปด้วยความเมตตาแก่ผู้วิจัยเสมอมา ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งในความกรุณาและขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอกราบขอบพระคุณ รองศาสตราจารย์ ดร.วิชัย กาญจนสุวรรณ และ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.บุษบง ชัยเจริญวัฒนะ กรรมการสอบสารนิพนธ์ ที่กรุณาให้คำแนะนำและข้อคิดเห็นที่มีคุณค่าซึ่งเป็นประโยชน์ทำให้สารนิพนธ์ฉบับนี้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น

ขอกราบขอบพระคุณอาจารย์พูนศักดิ์ เงินหมื่น และขอขอบคุณ คุณกัญญณัฐภัทร ขนอม ที่กรุณาแนะนำการใช้สถิติในการวิจัย วิเคราะห์ และแปลผลข้อมูล

ขอขอบพระคุณมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ที่สนับสนุนทุนการศึกษา ผู้ช่วยอธิการบดีฝ่ายการรับนักศึกษา ผู้อำนวยการกองบริการการศึกษา และผู้อำนวยการกองทะเบียนและประมวลผล เจ้าหน้าที่ผู้เสนาดี ที่เอื้อเฟื้อและให้กำลังใจแก่ผู้วิจัยมาโดยตลอด ขอขอบคุณน้องๆ งานรับนักศึกษาทุกท่านที่เข้าใจและช่วยทำหน้าที่แบ่งเบาภาระงานตลอดระยะเวลาที่ผู้วิจัยกำลังศึกษา

ขอขอบคุณผู้ให้ข้อมูลทุกท่านที่กรุณาเสียสละเวลาในการให้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่องานวิจัย เจ้าหน้าที่ประจำหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต (ภาคสมทบ) ที่คอยช่วยเหลือและอำนวยความสะดวกแก่ผู้วิจัยมาโดยตลอด คุณปริศนา ชัยดวง คุณบุญเลิศ จันทร์ไสย และที่สำคัญขอขอบคุณมิตรไมตรีจากพี่ ๆ เพื่อน ๆ และน้องๆ หลักสูตร MPA รุ่นที่ 18 ทุกท่านที่ทำให้ผู้ที่ห่างหายจากระบบการศึกษามานานอย่างผู้วิจัย ไม่ได้รู้สึกแปลกแยกและแตกต่างจนเกินไปนัก

ความดีงามใดอันจะเกิดจากสารนิพนธ์ฉบับนี้ ผู้วิจัยขอมอบบูชาพระคุณคุณพ่อ และคุณแม่ ผู้ตรากตรำมาทั้งชีวิตเพื่อการศึกษาของลูก แม้ว่าท่านจะไม่ทราบเลยก็ตามว่าสิ่งที่ลูกพากเพียรทำอยู่นี้คืออะไร ท้ายที่สุด ขอขอบคุณสามีที่คอยให้กำลังใจ และลูกที่เข้าใจในบทบาทการเป็น “นักศึกษา” อีกครั้ง ของแม่

อารี เมธีธรรมวัฒน์

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อ	(3)
ABSTRACT	(5)
กิตติกรรมประกาศ	(6)
สารบัญ	(8)
รายการตาราง	(10)
บทที่ 1 บทนำ	
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	3
สมมุติฐานการวิจัย	3
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	3
ขอบเขตของการวิจัย	4
นิยามศัพท์เฉพาะ	5
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	
แนวคิดเกี่ยวกับการศึกษา	7
ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถาบันอุดมศึกษาในประเทศไทย	10
แนวคิดเกี่ยวกับการศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา	12
ข้อมูลพื้นฐานของมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	17
ระบบการคัดเลือกเข้าศึกษาระดับปริญญาตรีในมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	19
ปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกศึกษาต่อ	23
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	29
กรอบแนวคิดในการวิจัย	33
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย	
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	34
เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา	41

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
การสร้างเครื่องมือ	41
วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	42
การวิเคราะห์ข้อมูล	43
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	
ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม	45
ผลการวิเคราะห์การให้ความสำคัญของปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ต่อการตัดสินใจเลือกศึกษาในมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	50
ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ต่อการตัดสินใจเลือกศึกษาในมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ จำแนกตามปัจจัยส่วนบุคคล	56
ผลการสัมภาษณ์ครูแนะแนว	78
บทที่ 5 สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	
สรุปผลการศึกษา	81
อภิปรายผล	85
ข้อเสนอแนะจากการศึกษา	89
ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป	90
บรรณานุกรม	92
ภาคผนวก	
ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม	95
แบบสอบถาม	100
แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง	106
ประวัติผู้วิจัย	111

รายการตาราง

	หน้า	
ตาราง 3.1	จำนวน โรงเรียนและนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในจังหวัดสงขลา	36
ตาราง 3.2	จำนวน โรงเรียนตัวอย่าง ประชากร และจำนวนตัวอย่าง	40
ตาราง 4.1	ค่าความถี่ และค่าร้อยละของสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม	45
ตาราง 4.2	ค่าเฉลี่ย และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานการให้ความสำคัญของปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ต่อการตัดสินใจเลือกศึกษาในมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ โดยรวม	50
ตาราง 4.3	ค่าเฉลี่ย และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานการให้ความสำคัญของปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ต่อการตัดสินใจเลือกศึกษาในมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ รายด้าน	51
ตาราง 4.4	ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบด้วยปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมของสถาบัน จำแนกตามปัจจัยส่วนบุคคล	56
ตาราง 4.5	ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบด้วยปัจจัยด้านคุณภาพและชื่อเสียงของสถาบัน จำแนกตามปัจจัยส่วนบุคคล	59
ตาราง 4.6	ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบด้วยปัจจัยด้านเศรษฐกิจ จำแนกตามปัจจัยส่วนบุคคล	63
ตาราง 4.7	ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบด้วยปัจจัยด้านสังคม จำแนกตามปัจจัยส่วนบุคคล	66
ตาราง 4.8	ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบด้วยปัจจัยด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง จำแนกตามปัจจัยส่วนบุคคล	69
ตาราง 4.9	ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบด้วยปัจจัยด้านวิธีการรับนักศึกษา จำแนกตามปัจจัยส่วนบุคคล	72
ตาราง 4.10	ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบด้วยปัจจัยด้านการแนะแนวและประชาสัมพันธ์ จำแนกตามปัจจัยส่วนบุคคล	75

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ เป็นมหาวิทยาลัยแห่งแรกของภาคใต้ที่มีวัตถุประสงค์เพื่อกระจายโอกาสทางการศึกษาระดับอุดมศึกษาสู่ภาคใต้ เพื่อยกระดับมาตรฐานการศึกษาในท้องถิ่นและเพื่อสนับสนุนการพัฒนาภูมิภาค มี 5 วิทยาเขตคือ วิทยาเขตหาดใหญ่ วิทยาเขตปัตตานี วิทยาเขตภูเก็ต วิทยาเขตสุราษฎร์ธานีและวิทยาเขตตรัง แต่ละวิทยาเขตมีจุดเน้นทางวิชาการที่แตกต่างกันกล่าวคือ วิทยาเขตหาดใหญ่เน้นทางวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี วิทยาศาสตร์สุขภาพและการบริหารจัดการ วิทยาเขตปัตตานีเด่นทางสังคมศาสตร์และอิสลามศึกษา วิทยาเขตภูเก็ตเด่นทางความเป็นนานาชาติและการจัดการโรงแรม วิทยาเขตสุราษฎร์ธานีเด่นทางเทคโนโลยีประยุกต์ และวิทยาเขตตรังเด่นทางสังคมศาสตร์ประยุกต์ ธุรกิจและอุตสาหกรรมบริการ (สำนักงานประกันคุณภาพมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์, 2552:24-25)

จากความสำเร็จเชิงภูมิศาสตร์และความหลากหลายของทรัพยากรธรรมชาติ การเป็นมหาวิทยาลัยหลายวิทยาเขตครอบคลุมพื้นที่ภาคใต้ ที่ตั้งของมหาวิทยาลัยติดพื้นที่ประเทศเพื่อนบ้าน เป็นแรงผลักดันให้มหาวิทยาลัยดำเนินงานอย่างมีคุณภาพมีประสิทธิภาพ และเป็นมหาวิทยาลัยที่มีความยั่งยืน มีความสามารถทางวิชาการทั้งคุณภาพของบัณฑิตและงานวิจัย ได้รับการยอมรับว่าเป็นมหาวิทยาลัยชั้นนำของประเทศไทยเมื่อเทียบกับมหาวิทยาลัยของรัฐด้วยกัน (มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์, 2552:69) เพื่อรักษามาตรฐานและคุณภาพที่ยั่งยืน มหาวิทยาลัยได้มีการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรการเรียนการสอน เพื่อตอบสนองความต้องการของผู้เข้าศึกษาและตลาดแรงงาน มีการรับนักเรียนมากขึ้นเรื่อย ๆ และเพิ่มช่องทางการรับนักศึกษาที่หลากหลายเพื่อให้ได้นักเรียนที่มีคุณภาพเข้าศึกษา แต่ได้รับผลกระทบจากบริบทภายนอก ได้แก่ การลดจำนวนประชากรในวัยเรียน การจัดการศึกษาระบบทางไกล การเพิ่มขึ้นของสถาบันอุดมศึกษาทำให้เกิดการแข่งขันทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ เหตุการณ์ความไม่สงบในจังหวัดภาคใต้ ทำให้จำนวนนักศึกษาต่างพื้นที่เข้ามาศึกษาในมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ลดลงและมีผลกระทบต่อจำนวนนักศึกษาของมหาวิทยาลัย จากผลการรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี

ปีการศึกษา 2553 มหาวิทยาลัยมีนักศึกษาใหม่ 7,809 คน ในขณะที่ตามแผนการรับนักศึกษาระดับปริญญาตรีปีการศึกษา 2553 ยืนยันรับทั้งหมด 10,838 คน จะเห็นว่าได้นักศึกษาน้อยกว่าแผนมาก และเมื่อพิจารณาการรับนักศึกษาย้อนหลังไปอีก 2 ปี ระหว่างปีการศึกษา 2551 - 2552 โดยในปีการศึกษา 2551 มีนักศึกษายืนยันเข้าศึกษา 9,083 คน จากเดิมแผนการรับนักศึกษา 9,948 คน และปีการศึกษา 2552 มีนักศึกษายืนยันสิทธิ์เข้าศึกษา 8,274 คน จากเดิมแผนการรับนักศึกษา 10,068 คน (กองทะเบียนและประมวลผล มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์, 2551-2553) แต่เมื่อพิจารณาจากภูมิลำเนาของนักศึกษาส่วนใหญ่ร้อยละ 95 ของนักศึกษาทั้งหมดมีภูมิลำเนาอยู่ในภาคใต้ โดยมีสัดส่วนภูมิลำเนาของนักศึกษาส่วนใหญ่อยู่ในจังหวัดสงขลามากที่สุด รองลงมาเป็นจังหวัด นครศรีธรรมราช ปัตตานี ตรัง นราธิวาสและยะลาตามลำดับ (มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์, 2552)

มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ต้องการนักศึกษาที่มีคุณภาพเข้าศึกษา และจำนวนเพิ่มขึ้น ดังนั้น มหาวิทยาลัยจึงต้องพยายามหาวิธีการเพื่อที่จะให้ได้นักศึกษาทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพเข้าศึกษา โดยเริ่มจากจังหวัดที่เป็นภูมิลำเนาของนักศึกษาส่วนใหญ่ของมหาวิทยาลัยคือจังหวัดสงขลา ซึ่งจังหวัดสงขลาเป็นศูนย์กลางความเจริญและสำคัญของภาคใต้ทั้งทางเศรษฐกิจ การสื่อสาร การคมนาคม เทคโนโลยีรวมถึงทางด้านการศึกษา ซึ่งในแต่ละปีมีนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในจังหวัดสงขลาสมัครและสอบเข้ามหาวิทยาลัยต่าง ๆ ของรัฐบาลได้เป็นจำนวนมาก เมื่อพิจารณาข้อมูลการสมัครสอบคัดเลือกเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาในระบบกลาง (Admissions) ย้อนหลัง 2 ปี ระหว่างปีการศึกษา 2550-2551 โดยในปีการศึกษา 2550 มีนักเรียนสมัคร 3,364 คน และสอบผ่านเกณฑ์คัดเลือกสูงสุดถึง 2,360 คน คิดเป็นร้อยละ 70.15 ของผู้สมัคร (สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา, 2550: 383-384) และมีจำนวนเพิ่มขึ้นในปีการศึกษา 2551 กล่าวคือสมัคร 3,639 คน และสอบผ่านเกณฑ์คัดเลือกสูงสุดถึง 2,936 คน คิดเป็นร้อยละ 80.68 ของผู้สมัคร (สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา, 2550: 385-386) ซึ่งถือว่าเป็นจำนวนของนักเรียนในจังหวัดสงขลาที่มีปริมาณมาก หากว่านักเรียนเหล่านี้สนใจที่จะเข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ทั้ง 5 วิทยาเขต

ดังนั้น ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาถึงความสำคัญของปัจจัยที่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในจังหวัดสงขลา ในการใช้ประกอบในการตัดสินใจเลือกสถาบันเพื่อเข้าศึกษาในระดับปริญญาตรี เพื่อนำข้อมูลที่ได้มาเป็นแนวทางในการพัฒนาและปรับปรุงการวางแผนการจัดการศึกษาของมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น และเพิ่มแผนการประชาสัมพันธ์เพื่อจูงใจให้เกิดความสนใจที่จะเข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาความสำคัญของปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ต่อการตัดสินใจเลือกศึกษาในมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 6 ในจังหวัดสงขลา
2. เพื่อเปรียบเทียบปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ต่อการตัดสินใจเลือกศึกษาในมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในจังหวัดสงขลา จำแนกตามปัจจัยส่วนบุคคล

สมมุติฐานการวิจัย

1. ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมของสถาบัน ปัจจัยด้านคุณภาพและชื่อเสียงของสถาบัน ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ ปัจจัยด้านสังคม ปัจจัยด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง ปัจจัยด้านวิธีการรับนักศึกษาและปัจจัยด้านการแนะแนวและประชาสัมพันธ์ มีความสัมพันธ์ต่อการตัดสินใจเลือกศึกษาในมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในจังหวัดสงขลา
2. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในจังหวัดสงขลา ที่มีปัจจัยส่วนบุคคลได้แก่ เพศ ประเภทของโรงเรียน แผนการเรียน ผลการเรียน ภูมิฐานะของครอบครัว อาชีพหลักของผู้ปกครอง รายได้ของผู้ปกครองรวมกันต่อเดือนและจำนวนพี่น้องที่กำลังศึกษาแตกต่างกัน มีระดับความสำคัญของปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ต่อการตัดสินใจเลือกศึกษาในมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ แตกต่างกัน

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ทำให้ทราบความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในจังหวัดสงขลา เกี่ยวกับปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ต่อการตัดสินใจเลือกศึกษาในมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
2. ทำให้ทราบถึงระดับความสำคัญของปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ต่อการตัดสินใจเลือกศึกษาในมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในจังหวัดสงขลา
3. ผลการศึกษาสามารถนำมาใช้เพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงการวางแผนการประชาสัมพันธ์การรับนักศึกษาและจัดกระบวนการเรียนการสอนภายในมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ให้มีประสิทธิภาพและคุณภาพมากยิ่งขึ้น

ขอบเขตของการวิจัย

1. ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ มี 2 กลุ่ม

1.1 นักเรียนมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 6 ในจังหวัดสงขลา ประจำปีการศึกษา 2554 จำนวน 82 โรงเรียน นักเรียน 4,792 คน

1.2 ครูแนะแนวโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดสงขลา

2. กลุ่มตัวอย่าง

2.1 นักเรียนมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 6 ในจังหวัดสงขลา โดยคัดเลือกจากโรงเรียนต่าง ๆ ที่มีผู้สมัครสอบคัดเลือกเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ โดยวิธีรับตรง ประจำปีการศึกษา 2554 สูงสุด 20 โรงเรียนแรก จำนวน 369 คน

2.2 ครูแนะแนวโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดสงขลา เป็นการคัดเลือกโดยเฉพาะเจาะจงจากผู้ประสานงานการสมัครสอบคัดเลือกนักเรียนใน 14 จังหวัดภาคใต้เข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ โดยวิธีรับตรง ประจำปีการศึกษา 2554 จากโรงเรียนกลุ่มตัวอย่างจำนวน 20 คน

3. ตัวแปร

3.1 ตัวแปรอิสระ ได้แก่

3.1.1 ปัจจัยส่วนบุคคล ได้แก่ เพศ ประเภทของโรงเรียน แผนการเรียน ผลการเรียน ภูมิฐานะของครอบครัว อาชีพหลักของผู้ปกครอง รายได้ของผู้ปกครองรวมกันต่อเดือน และจำนวนพี่น้องที่กำลังศึกษา

3.1.2 คณะวิชาที่สนใจเข้าศึกษา

3.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ ปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ มี 7 ด้าน คือ

3.2.1 ด้านสภาพแวดล้อมของสถาบัน

3.2.2 ด้านคุณภาพและชื่อเสียงของสถาบัน

3.2.3 ด้านเศรษฐกิจ

3.2.4 ด้านสังคม

3.2.5 ด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง

3.2.6 ด้านวิธีการรับนักศึกษา

3.2.7 ด้านการแนะแนวและประชาสัมพันธ์

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. แผนการเรียน หมายถึง แผนการเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย มี 3 แผน คือ แผนวิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์ แผนศิลป์คำนวณ และแผนศิลป์ภาษา/ทั่วไป
2. ผลการเรียน หมายถึง เกรดเฉลี่ยสะสมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
3. ปัจจัย หมายถึง สิ่งที่เป็นสาเหตุหรือเหตุผลที่นักเรียนใช้เป็นหลักในการตัดสินใจเลือกศึกษาในสถาบันการศึกษาประกอบด้วย ด้านสภาพแวดล้อมของสถาบัน ด้านคุณภาพและชื่อเสียงของสถาบัน ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง ด้านวิธีการรับนักศึกษา และด้านการแนะแนวและประชาสัมพันธ์
4. ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมของสถาบัน หมายถึง ที่ตั้งของมหาวิทยาลัย การจัดสิ่งแวดลอมภายในมหาวิทยาลัยที่มีความปลอดภัย มีหอพักภายในมหาวิทยาลัยหรือบริเวณใกล้เคียง และมีสิ่งอำนวยความสะดวกภายในมหาวิทยาลัย เช่น ร้านค้า ไปรษณีย์ ธนาคาร ตู้เอทีเอ็ม อินเทอร์เน็ต สถานที่ออกกำลังกาย เป็นต้น และสภาพชุมชนโดยรอบมหาวิทยาลัย
5. ปัจจัยด้านคุณภาพและชื่อเสียงของสถาบัน หมายถึง ความมีชื่อเสียงและน่าเชื่อถือของมหาวิทยาลัย การที่สถาบันมีความก้าวหน้าทางวิชาการอยู่ตลอดเวลา คุณวุฒิและความมีชื่อเสียงของอาจารย์ คุณภาพของผู้สอนเป็นที่ยอมรับในระดับประเทศและนานาชาติ และสาขาวิชาที่เปิดสอนสอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบันและความต้องการของตลาดแรงงาน
6. ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ หมายถึง ค่าใช้จ่ายในการศึกษา รายได้ของครอบครัว และการมีทุนการศึกษา
7. ปัจจัยด้านสังคม หมายถึง ความต้องการของนักเรียนในการได้รับการยอมรับจากสังคม และโอกาสในการหางานทำหรือศึกษาต่อภายหลังสำเร็จการศึกษา
8. ปัจจัยด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง หมายถึง กลุ่มคนที่ชักนำหรือโน้มน้าวให้นักศึกษาเลือกเรียนในสถาบันศึกษา ได้แก่ ผู้ปกครอง ญาติพี่น้อง อาจารย์แนะแนว รุ่นพี่ เพื่อน ตนเองและการประชาสัมพันธ์ของสื่อมวลชน
9. ปัจจัยด้านวิธีการรับนักศึกษา หมายถึง กระบวนการรับนักเรียนเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ได้แก่ ความยุติธรรมในการคัดเลือกและการรับนักศึกษา จำนวนรับเข้าศึกษา คณะ/สาขาวิชาที่เปิดรับ วิธีการคัดเลือก เช่น พิจารณาจากผลการเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ผลคะแนนสอบ GAT และ PAT การสอบแข่งขันที่มหาวิทยาลัยจัดสอบเอง เป็นต้น รวมถึงความสะดวกในการรับสมัคร และการชำระเงินค่าสมัคร

10. ปัจจัยด้านการแนะแนวและประชาสัมพันธ์ หมายถึง การให้บริการข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับการรับนักศึกษา เช่น การแนะแนวการศึกษาต่อ การจัดนิทรรศการหลักสูตร การจัดงานวิชาการ และสื่อประเภทต่าง ๆ

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การศึกษาเรื่อง ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ต่อการตัดสินใจเลือกศึกษาในมหาวิทยาลัย-สงขลานครินทร์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในจังหวัดสงขลา ผู้วิจัยได้นำเสนอแนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

1. แนวคิดเกี่ยวกับการศึกษา
2. ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถาบันอุดมศึกษาในประเทศไทย
3. แนวคิดเกี่ยวกับการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา
4. ข้อมูลพื้นฐานของมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
5. ระบบการคัดเลือกเข้าศึกษาชั้นปริญญาตรีในมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
6. ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อ
7. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
8. กรอบแนวคิดในการวิจัย

แนวคิดเกี่ยวกับการศึกษา

การศึกษาเป็นกระบวนการสำคัญในการพัฒนาคนเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีความสามารถในการพัฒนาตนเองและสังคม ให้มีความสามารถในการประกอบอาชีพอันเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศ

ผู้วิจัยจะขอกล่าวถึงแนวคิดเกี่ยวกับการศึกษาในหัวข้อต่อไปนี้ คือ ความหมายของการศึกษาและระบบการจัดการศึกษา และประโยชน์ของการศึกษา

1. ความหมายของการศึกษาและระบบการจัดการศึกษา

การศึกษา หมายถึง กระบวนการเรียนรู้เพื่อความเจริญงอกงามของบุคคลและสังคม โดยการถ่ายทอดความรู้ การฝึก การอบรม การสืบสานทางวัฒนธรรม การสร้างสรรค์ความก้าวหน้า

ทางวิชาการ การสร้างองค์ความรู้อันเกิดจากการจัดสภาพแวดล้อม สังคม การเรียนรู้และปัจจัยเกื้อหนุน ให้บุคคลเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต (พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ, 2542:2)

ระบบการจัดการศึกษา (พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ, 2542: 9-11) การจัดการศึกษามีสามรูปแบบคือ การศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย

การศึกษาในระบบ เป็นการศึกษาที่กำหนดจุดมุ่งหมาย วิธีการศึกษา หลักสูตร ระยะเวลาของการศึกษา การวัดและประเมินผล ซึ่งเป็นเงื่อนไขของการสำเร็จการศึกษาที่แน่นอน การศึกษาในระบบมีสองระดับ คือ การศึกษาขั้นพื้นฐานและการศึกษาระดับอุดมศึกษา การศึกษาขั้นพื้นฐานประกอบด้วยการศึกษาซึ่งจัดไม่น้อยกว่าสิบสองปีก่อนระดับอุดมศึกษา ส่วนการศึกษาระดับอุดมศึกษา แบ่งเป็นสองระดับคือ ระดับต่ำกว่าปริญญา และระดับปริญญา

การศึกษานอกระบบ เป็นการศึกษาที่มีความยืดหยุ่นในการกำหนดจุดมุ่งหมาย รูปแบบ วิธีการจัดการศึกษา ระยะเวลาของการศึกษา การวัดและประเมินผล ซึ่งเป็นเงื่อนไขสำคัญของการสำเร็จการศึกษา โดยเนื้อหาและหลักสูตรจะต้องมีความเหมาะสมสอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของบุคคลแต่ละกลุ่ม

การศึกษาตามอัธยาศัย เป็นการศึกษาที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองตามความสนใจ ศักยภาพ ความพร้อมและโอกาส โดยศึกษาจากบุคคล ประสบการณ์ สังคม สภาพแวดล้อม สื่อ หรือแหล่งความรู้อื่น ๆ

2. ประโยชน์ของการศึกษา

พนม พงษ์ไพบูลย์ (อ้างถึงใน สงบ สิงสันจิตร, 2549 :16) กล่าวว่าไว้ว่า การศึกษาคือการสร้างคนให้มีความรู้ ความสามารถมีทักษะพื้นฐานที่จำเป็นมีลักษณะนิสัยจิตใจที่ดีงาม มีความพร้อมที่จะต่อสู้เพื่อตนเองและสังคม มีความพร้อมที่จะประกอบกิจการงานอาชีพได้ การศึกษาช่วยให้คนเจริญงอกงามทั้งทางปัญญา จิตใจ ร่างกายและสังคม การศึกษาจึงเป็นความจำเป็นของชีวิตอีกประการหนึ่ง นอกเหนือจากความจำเป็นด้านที่อยู่อาศัย อาหาร เครื่องนุ่งห่มและยารักษาโรค การศึกษาที่จะช่วยให้ทุกคนมีชีวิตที่ดีมีความสุข จะต้องมียุทธศาสตร์ที่สำคัญ ดังนี้

1. เป็นการศึกษาที่ให้ความรู้และทักษะพื้นฐานที่จำเป็นอย่างเพียงพอ เช่น ความรู้และทักษะทางภาษา การคิดคำนวณ ความเข้าใจหลักการทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เป็นต้น สภาพปัจจุบันมีความจำเป็นต้องสนับสนุนให้ทุกคนได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างน้อย 12 ปี จึงจะเพียงพอับความต้องการและความจำเป็นที่จะยกระดับคุณภาพชีวิตให้ดีขึ้น

2. การศึกษาทำให้คนเป็นคนฉลาด เป็นคนมีเหตุผล คิดเป็นแก้ปัญหาเป็น และรู้จักวิธีแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเอง และเพื่อการทำงานอาชีพ

3. การศึกษาต้องสร้างนิสัยที่คงามให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน โดยเฉพาะนิสัยรักการเรียนรู้ และนิสัยอื่น ๆ เช่น ความเป็นคนซื่อสัตย์ ขยัน อดทน รับผิดชอบ เป็นต้น

4. การศึกษาต้องสร้างความงอกงามทางร่างกาย มีสุขภาพพลานามัยที่ดี รู้จักรักษาตนเองให้แข็งแรง ปราศจากโรคภัยไข้เจ็บ และสารพิษ

5. การศึกษาต้องทำให้ผู้เรียนไม่เป็นคนเห็นแก่ตัว เห็นความสำคัญของประโยชน์ส่วนรวม ให้ความร่วมมือกับผู้อื่นในสังคม อยู่ร่วมกับผู้อื่น ช่วยเหลือผู้อื่น ช่วยสร้างสังคมที่สงบเป็นสุข รักษาสิ่งแวดล้อมให้ยั่งยืน

6. การศึกษาต้องทำให้คนมีทักษะการงานอาชีพที่เพียงพอต่อการเข้าสู่การงานอาชีพ รู้จักการประกอบอาชีพและรู้จักพัฒนาการงานอาชีพ

ทั้ง 6 ประการเป็นพื้นฐานทางการศึกษาที่จำเป็น ที่ทุกคนจะต้องได้รับรู้อย่างทั่วถึง ถ้าทุกคนได้รับอย่างครบถ้วนและเพียงพอ ก็จะทำให้เกิดทักษะลักษณะและนิสัยที่พึงประสงค์ได้ การศึกษาจึงไม่ใช่สิ่งจำเป็นเพียงสำหรับคนบางคน แต่เป็นสิ่งจำเป็นสำหรับคนทุกคน โดยเฉพาะผู้ที่ขาดความพร้อมในปัจจุบันต่าง ๆ เพื่อการดำรงชีวิตที่มีคุณภาพ ยังมีความจำเป็นมากที่สุด

ในขณะที่ ศ. ศิวรักษ์ (อ้างถึงใน สงบ สิงสันจิตร, 2549 :17) ได้กล่าวถึงเป้าหมายของการศึกษาไว้ว่า การศึกษาควรเป็นไปเพื่อให้นุชน

1. มีความรู้ขั้นต่ำ ซึ่งได้แก่ การอ่าน การเขียน และการคำนวณ อย่างน้อยก็เพื่อที่เขาจะอยู่ได้ในสังคมและเพื่อหาความรู้เพิ่มขึ้นได้ด้วย

2. มีวิชาชีพเพื่อจะหาเลี้ยงชีพได้

3. มีความสนใจและใคร่แสวงหาความรู้ จะได้สามารถเรียนรู้และเข้าใจสิ่งต่าง ๆ ได้ด้วยตนเอง อันนับเป็นการพัฒนาประสิทธิภาพในการใช้สติปัญญาของเด็ก ตลอดจนสร้างความเชื่อมั่นในตนเอง

4. รู้จักวิจารณ์ พร้อมกับรู้จักทำตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม

5. ได้สัมผัสและลิ้มรสทางวัฒนธรรมและจริยธรรม ซึ่งเป็นผลได้อันสำคัญของมนุษยชาติ

กล่าวโดยสรุป ประโยชน์และเป้าหมายของการศึกษาคือ การสร้างคนให้มีความรู้ ความสามารถและทักษะพื้นฐานที่จำเป็นเพื่อการพัฒนาตนเองและอาชีพ พร้อมกับสร้างคนให้มีความรู้ จริยธรรม และเห็นความสำคัญของประโยชน์ส่วนรวมควบคู่กันไป

ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถาบันอุดมศึกษาในประเทศไทย

สถาบันอุดมศึกษา ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (2542:3,11) หมายถึง วิทยาลัย สถาบัน มหาวิทยาลัย หรือหน่วยงานที่เรียกชื่ออย่างอื่นทั้งของรัฐและเอกชนที่จัดการศึกษาระดับอุดมศึกษาต่ำกว่าปริญญา และ/หรือระดับปริญญา

ภารกิจหลักของสถาบันอุดมศึกษา

ภารกิจหลักของสถาบันอุดมศึกษาที่พึงประสงค์ในยุคศหัสวรรษ ที่สำคัญมี 4 ประการ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. 2543:198-199)

1. ภารกิจนำอุดมศึกษาไทยสู่ความทันสมัยหรือนำสมัย ซึ่งประกอบด้วย ภารกิจในการปรับระบบบริหารและการจัดการให้ทันสมัย ภารกิจที่จะต้องปฏิรูปการเรียนรู้ เพื่อให้ได้บัณฑิตที่มีคุณภาพพร้อมด้วยคุณธรรมและจริยธรรม ที่พร้อมจะเป็นผู้นำในสังคมชาติและของโลก ภารกิจในการสร้างคลังแห่งความรู้อันทันสมัย ทั้งในด้านทรัพยากรมนุษย์และเทคโนโลยี ข่าวสาร ความรู้ทางด้านวิชาการ ภารกิจในการค้นคว้าพัฒนาองค์ความรู้ที่ทันสมัย ภูมิแห่งปัญญา ท้องถิ่นที่บูรณาการกับวิทยาการอันทันสมัย สามารถชี้นำสังคม ช่วยแก้ปัญหาให้แก่สังคมและประเทศ และพัฒนาการความรู้ใหม่ ๆ ให้เกิดขึ้น ภารกิจในการสร้างชุมชนวิชาการทั้งในและนอกสถาบันและความมีอิสระเสรีภาพทางวิชาการ ภารกิจในการสร้างผู้นำที่จะนำชาติและสังคมโลก

2. ภารกิจนำอุดมศึกษาสู่การเปิดเสรี ซึ่งจะต้องพัฒนาคุณภาพด้วยการแข่งขัน โดยเสรีทั้งของภาครัฐและเอกชน เป็นการแข่งขันทั้งในด้านประสิทธิภาพของการบริหาร และจัดการระดมทุนและทรัพยากร สนับสนุนความร่วมมือระหว่างรัฐกับสถาบันอุดมศึกษาของเอกชน และการแข่งขันในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา

3. ภารกิจในการอุดมศึกษาสู่ปวงชน ซึ่งจะต้องนำอุดมศึกษาสู่ความหลากหลายเหมาะสมแก่บุคคลและชุมชน อุดมศึกษามีความต่อเนื่องศึกษาได้ตลอดชีวิตและอุดมศึกษาที่ได้พัฒนาให้เหมาะสมกับสังคม วัฒนธรรมไทย มีเครือข่ายแห่งชาติศึกษา เป็นการศึกษาเพื่อชีวิตและสังคมไทย

4. ภารกิจในการนำอุดมศึกษาสู่สากล เป็นอุดมศึกษาที่มีความสัมพันธ์กับนานาชาติ คุศซับความรู้ ทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณภาพจากนานาชาติเข้าสู่คลังแห่งความรู้ และเป็นอุดมศึกษาซึ่งสร้างสรรค์กลมกลืน หรือมีคุณภาพระหว่างสังคมวัฒนธรรมไทย หรือความเป็นไทย และความเป็นสากลสัมพันธ์กับชนชาติอื่น เพื่ออยู่ร่วมกันได้โดยสันติในประชาคมโลก

ประเภทของสถาบันอุดมศึกษา

1. สถาบันอุดมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (2553: 234-239) ได้แก่

- 1.1 สถาบันอุดมศึกษาของรัฐ ประกอบด้วย
 - มหาวิทยาลัย/สถาบันจำกัดรับ มีจำนวน 77 แห่ง
 - มหาวิทยาลัย/สถาบันไม่จำกัดรับ มีจำนวน 2 แห่ง
 - วิทยาลัยชุมชน มีจำนวน 19 แห่ง
- 1.2 สถาบันอุดมศึกษาเอกชน แบ่งเป็น
 - มหาวิทยาลัย มีจำนวน 39 แห่ง
 - วิทยาลัย มีจำนวน 26 แห่ง
 - สถาบัน มีจำนวน 8 แห่ง

2. สถาบันอุดมศึกษาอื่น ๆ ได้แก่ กระทรวงกลาโหม กระทรวงสาธารณสุข กระทรวงเกษตรและสหกรณ์ กระทรวงมหาดไทย กระทรวงคมนาคม กระทรวงทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม กระทรวงยุติธรรม สำนักงานตำรวจแห่งชาติ และสภากาชาดไทย จำนวน 81 แห่ง (อ้างถึงใน สงบ. สิ่งสันติ.2549: 14)

ประเภทการรับนักศึกษา

ตามแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาฉบับที่ 9 (2545:40) แบ่งการรับนักศึกษาออกเป็น 2 ประเภท คือ

1. หลักสูตรปกติ หมายถึง หลักสูตรที่จัดขึ้นเพื่อตอบสนองนโยบายการพัฒนาประเทศ และต้องการเงินอุดหนุนจากรัฐเป็นสำคัญ ดังนั้น กลไกในการจัดสรรงบประมาณของรัฐจึงสามารถควบคุมปริมาณในการรับนักศึกษาและสาขาที่ต้องการได้

2. หลักสูตรพิเศษ หมายถึง หลักสูตรที่ผู้เรียนรับผิดชอบค่าใช้จ่ายทั้งหมดเป็นส่วนใหญ่ จึงทำให้การจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรเป็นไปตามกลไกตลาดสนองความต้องการของผู้เรียน โดยการใช้ทรัพยากรของสถาบันอุดมศึกษาทั้งบุคคล อุปกรณ์ เครื่องมือ ให้เกิดประสิทธิภาพและประโยชน์สูงสุด

กลุ่มวิชาในภาพรวม

สาขาวิชาที่เปิดสอนในสถาบันอุดมศึกษา ตามแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาฉบับที่ 9 (2545:40) แบ่งเป็น 3 กลุ่มใหญ่ ดังนี้

1. กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ประกอบด้วย สาขาวิชาวิศวกรรมศาสตร์ สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ สาขาวิชาสถาปัตยกรรมศาสตร์ สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ และสาขาวิชาสัตวแพทยศาสตร์
2. กลุ่มวิทยาศาสตร์สุขภาพ ประกอบด้วย สาขาวิชาแพทยศาสตร์ สาขาวิชาทันตแพทยศาสตร์ สาขาวิชาพยาบาลศาสตร์ สาขาวิชาเภสัชศาสตร์ สาขาวิชาสหเวชศาสตร์และสาธารณสุขศาสตร์
3. กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ ประกอบด้วย สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาภาษา สาขาวิชาสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ สาขาวิชาศิลปะ และสาขาวิชานิติศาสตร์

แนวคิดเกี่ยวกับการศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา

จากการปฏิรูปการศึกษาในประเด็นต่าง ๆ ทำให้มีผลกระทบต่อการศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา ซึ่งมีความสำคัญต่อการตัดสินใจเลือกสถาบันอุดมศึกษา กล่าวถึงในที่นี้ 2 ประการ คือ

1. หลักการรับบุคคลเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาในระบบกลาง (Admissions)
2. กองทุนให้กู้ยืมที่ผูกติดกับรายได้ในอนาคต (Income Contingent Loan: ICL)

หลักการรับบุคคลเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาในระบบกลาง (Admissions)

การรับบุคคลเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัย/สถาบันแบ่งเป็น 2 ระบบใหญ่ ๆ คือ ระบบรับตรง (Direct System) ซึ่งมหาวิทยาลัย/สถาบันต่าง ๆ ใช้ระเบียบกติกาตามที่กำหนดขึ้นเองเพื่อคัดเลือกเอาผู้ที่เหมาะสมเข้าศึกษาในสถาบัน ส่วนอีกระบบหนึ่งซึ่งจะกล่าวถึงในที่นี้คือ รับบุคคลเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาระบบกลาง (Admissions)

การรับบุคคลเข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยของไทยได้มีพัฒนาการมาเป็นลำดับ เพื่อให้จัดให้มีการสอบแข่งขันคัดเลือกเอาผู้ที่ได้คะแนนดี และมีคุณสมบัติประกอบอื่น ๆ ที่เหมาะสมเข้าศึกษาในระดับมหาวิทยาลัย การรับนักศึกษาแบบนี้ เป็นระบบสอบคัดเลือกที่มุ่งวัดผลเพียงบางรายวิชาที่สถาบันศึกษาเห็นว่าจำเป็นสำหรับการศึกษาต่อในแต่ละสาขาวิชา ได้นำไปสู่สถานการณ์ที่ผู้เรียนมุ่งเรียนเฉพาะรายวิชาที่ต้องการสอบเท่านั้น มีธุรกิจการกวาดวิชาที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์เฉพาะการเข้าศึกษาต่อ โดยละทิ้งความสนใจส่วนอื่นของระบบการศึกษาและการสอบเทียบเพื่อให้ตนมีคุณสมบัติเทียบเท่าความสำเร็จการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายแล้วมุ่งเข้าสู่สถาบันอุดมศึกษา โดยไม่ได้เรียนครบตามชั้นปี ทำให้ผู้สำเร็จการศึกษาไปประกอบวิชาชีพก่อนวัยอันสมควรเป็นจำนวนมากขึ้นเป็นลำดับ ส่งผลอันไม่พึงประสงค์ในการประกอบวิชาชีพต่าง ๆ อยู่ไม่น้อย มหาวิทยาลัยต่าง ๆ ตระหนักในสถานการณ์ดังกล่าว ที่ประชุมอธิการบดีแห่งประเทศไทย (ทปอ.) ร่วมกับสำนักงาน

คณะกรรมการการอุดมศึกษา (หรือทบวงมหาวิทยาลัยในขณะนั้น) จึงได้มีการพัฒนาระบบการสอบคัดเลือกเข้าศึกษาต่อในสถาบันอุดมศึกษาอย่างต่อเนื่อง จนกระทั่งได้มีการกำหนดให้ใช้ระบบใหม่ ตั้งแต่ปีการศึกษา 2549 เป็นต้นมา เป็นการเปลี่ยนแปลงจากระบบการสอบแข่งขัน (Entrance Examination) เป็นระบบการรับเข้า (Admissions) โดยยึดหลักการให้เพิ่มการใช้ผลการเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายเป็นส่วนหนึ่งของการคัดเลือกให้มากขึ้น อีกทั้งให้เพิ่มการพิจารณาความสามารถของผู้สมัคร โดยพิจารณาจากองค์ประกอบหลักสูตร ได้แก่ ผลการสอบวิชาหลักและ/หรือแบบทดสอบความสามารถทางการเรียน โดยมีหลักการดังอธิบายในหัวข้อต่อไปนี้ (สำนักทดสอบกลาง สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา, 2548:1-7)

หลักการรับเข้าศึกษา

1. เป็นระบบรับเข้า (Admissions) ที่พิจารณาจากผลการเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย หรือเทียบเท่า

2. การพิจารณาผลการเรียนเพื่อประโยชน์ในการรับเข้าศึกษาในระบบอุดมศึกษา จะพิจารณาจากการวัดผลด้วยวิธีการ และตามช่วงเวลาต่าง ๆ ที่กำหนดในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 ตามกระบวนการปฏิรูป

3. หลีกเลี่ยงการสอบเพิ่มเติม หรือหากมีการสอบเพิ่มเติมกำหนดให้ไม่เกิน 3 วิชา
องค์ประกอบของการคัดเลือกด้วยระบบ Admissions

จากหลักการรับเข้าศึกษากล่าวข้างต้น มหาวิทยาลัย/สถาบันการศึกษาต่าง ๆ โดยที่ประชุมอธิการบดีแห่งประเทศไทย (ทปอ.) ได้พิจารณาและกำหนดองค์ประกอบของการรับบุคคลเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาระบบกลาง (Admissions) ซึ่งเริ่มตั้งแต่ปีการศึกษา 2549 ในระยะแรก องค์ประกอบที่ใช้ในการคัดเลือกประกอบด้วย 4 องค์ประกอบหลักคือ ผลการเรียนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า ผลการเรียนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลายตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ จำนวน 3 - 5 กลุ่มสาระ จากทั้งหมด 8 กลุ่มสาระ ผลการสอบทางการศึกษาแห่งชาติขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 4 (Ordinary National Educational Test : O-NET) และผลการสอบทางการศึกษาแห่งชาติขั้นสูง (Advanced National Educational Test : A-NET) และ/หรือวิชาเฉพาะไม่เกิน 3 วิชา ซึ่งองค์ประกอบดังกล่าวมีทั้งผู้เห็นด้วยและไม่เห็นด้วย ที่ประชุมอธิการบดีแห่งประเทศไทย (ทปอ.) จึงได้มีการพิจารณาและทบทวนองค์ประกอบในการคัดเลือกใหม่ โดยมีหลักการคือ นำผลการเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย และผลการสอบ Aptitude Test มาเป็นองค์ประกอบในการพิจารณาคัดเลือกนักศึกษา

ผลการเรียน ประกอบด้วย ผลการเรียนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า (GPAX) และผลการสอบทางการศึกษาแห่งชาติขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test : O-NET)

Aptitude Test จะมาแทนที่การสอบการสอบทางการศึกษาแห่งชาติขั้นสูง (Advanced National Educational Test : A-NET) และ/หรือวิชาเฉพาะ เนื่องจากหลักการของ Aptitude Test เป็นการทดสอบความถนัดทางการเรียนซึ่งไม่เน้นเนื้อหาวิชา สามารถจัดสอบได้หลายครั้งต่อปี

ต่อมา ที่ประชุมอธิการบดีแห่งประเทศไทย (ทปอ.) ได้มีการปรับปรุงองค์ประกอบ การรับนิสิตนักศึกษาาระบบกลาง (Admissions) ให้มีความเหมาะสมยิ่งขึ้น โดยเริ่มใช้ ตั้งแต่ปีการศึกษา 2553 ดังนี้ (สมาคมอธิการบดีแห่งประเทศไทย, 2553)

1. ผลการเรียนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า (GPAX) ให้ค่าน้ำหนักร้อยละ 20
2. ผลการสอบทางการศึกษาแห่งชาติขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test : O-NET) ให้ค่าน้ำหนักร้อยละ 30
3. ผลการสอบแบบทดสอบความถนัดทั่วไป (General Aptitude Test : GAT) ให้ค่าน้ำหนักร้อยละ 10-50
4. ผลการสอบแบบทดสอบความถนัดทางวิชาชีพและวิชาการ (Professional Aptitude Test: PAT) ให้ค่าน้ำหนักร้อยละ 0-40
5. ผลการสอบสัมภาษณ์และตรวจร่างกาย มหาวิทยาลัย/สถาบันจะทำการสัมภาษณ์ และตรวจร่างกาย เพื่อหาข้อมูลประกอบการพิจารณาความพร้อมและความเหมาะสมเป็นขั้นสุดท้าย ก่อนรับเข้าศึกษา โดยไม่คิดเป็นค่าน้ำหนักคะแนน

GPAX เป็นตัวเลขวัดผลการเรียนที่รวบรวมมาจากการเรียนทุกรายวิชาและทุกชั้นปี เป็นคะแนนที่สะท้อนผลการเรียนจริงของนักเรียน และเป็นหลักประกันว่าผู้สมัครเข้าศึกษาได้ผ่าน กระบวนการเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายมาโดยครบถ้วน

O-NET แบบทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test) เป็นการวัดผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในช่วงชั้นที่ 4 (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6) หรือเทียบเท่า จัดสอบ 8 วิชา ได้แก่ วิชาภาษาไทย วิชาสังคมศึกษา วิชาภาษาอังกฤษ วิชาคณิตศาสตร์ วิชาวิทยาศาสตร์ วิชาสุขศึกษาและพลศึกษา วิชาศิลปศึกษา และวิชาการงานอาชีพ และเทคโนโลยี คะแนนสามารถเก็บไว้ใช้ได้ตลอดไป

GAT แบบทดสอบความถนัดทั่วไป (General Aptitude Test) เป็นแบบทดสอบวัดศักยภาพในการเรียนในมหาวิทยาลัยให้ประสบความสำเร็จโดยไม่ผูกติดกับเนื้อหาที่เรียน (Content Free) ข้อสอบมี 2 ส่วน ส่วนที่ 1 เนื้อหาเกี่ยวกับความสามารถในการอ่าน เขียน คิด วิเคราะห์และการแก้ปัญหา ส่วนที่ 2 เนื้อหาเกี่ยวกับความสามารถในการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษ สามารถสอบได้มากกว่า 1 ครั้ง โดยนำผลคะแนนการสอบครั้งที่ดีที่สุดมาใช้ในการคัดเลือกเข้าศึกษา ผลการสอบแต่ละครั้งจะมีอายุการใช้ได้ภายใน 2 ปี

PAT แบบทดสอบความถนัดเฉพาะวิชาชีพ/วิชาการ (Professional Aptitude Test) เป็นแบบทดสอบวัดความรู้พื้นฐานที่จะเรียนต่อในวิชาชีพนั้น ๆ กับศักยภาพที่จะเรียนในวิชาชีพนั้น ๆ ให้ประสบความสำเร็จ ประกอบด้วย 12 วิชา ได้แก่ วิชาความถนัดทางคณิตศาสตร์ วิชาความถนัดทางวิทยาศาสตร์ วิชาความถนัดทางวิศวกรรมศาสตร์ วิชาความถนัดทางสถาปัตยกรรมศาสตร์ วิชาความถนัดทางวิชาชีพครู วิชาความถนัดทางศิลปกรรมศาสตร์ วิชาภาษาฝรั่งเศส วิชาภาษาเยอรมัน วิชาภาษาญี่ปุ่น วิชาภาษาจีน วิชาภาษาอาหรับ และวิชาภาษาบาลี สามารถสอบได้มากกว่า 1 ครั้ง โดยนำผลคะแนนการสอบครั้งที่ดีที่สุดมาใช้ในการคัดเลือกเข้าศึกษา ผลการสอบแต่ละครั้งจะมีอายุการใช้ได้ภายใน 2 ปี

จะเห็นได้ว่าผลการเรียนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตร เป็นองค์ประกอบหลักในการรับบุคคลเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา ซึ่งจัดเป็นปัจจัยส่วนบุคคลในการตัดสินใจเลือกสถาบันอุดมศึกษา เพื่อให้มีโอกาสได้รับคัดเลือกมากที่สุด

กองทุนเงินให้กู้ยืมที่ผูกกับรายได้ในอนาคต (Income Contingent Loan : ICL)

หลักการและแนวทางการบริหาร

1. ให้เงินกู้ยืมกับผู้เรียนเฉพาะระดับอุดมศึกษา ส่วนระดับต่ำกว่าอุดมศึกษาซึ่งเป็นการศึกษาขั้นพื้นฐานนั้น ควรจัดสรรเป็นทุนการศึกษาแบบให้เปล่าแก่ผู้เรียนที่ยากจนเพื่อมิให้ผู้เรียนต้องเป็นหนี้เมื่อเรียนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2. ผู้เรียนต้องรับภาระค่าธรรมเนียมการเรียนตามต้นทุนค่าใช้จ่ายดำเนินการ (Cost Recovery)

3. ผู้เรียนสามารถกู้เงินจากกองทุนเพื่อจ่ายเป็นค่าธรรมเนียมการเรียน ซึ่งไม่เกินค่าใช้จ่ายรายหัวมาตรฐานตามเกณฑ์ที่กองทุนกำหนด

4. หากผู้เรียนมีความสามารถที่จะจ่าย ก็ให้จ่ายค่าธรรมเนียมการเรียนได้ทันที โดยจะมีส่วนลดให้ (Discount) ส่วนผู้เรียนที่ไม่สามารถจ่ายได้ รัฐจะให้เงินกู้ที่ผูกกับรายได้ในอนาคตแก่ผู้เรียน และให้ผู้เรียนมาใช้คืนเมื่อเรียนจบ มีงานทำ และมีรายได้ถึงเกณฑ์ขั้นต่ำที่เพียงพอกับการครองชีพ ซึ่งเสมือนหนึ่งผู้เรียนได้กู้ยืมเงินจากกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา

5. ผู้กู้ที่มีรายได้ไม่ถึงเกณฑ์ที่ต้องชำระเงินกู้ (ระดับเงินรายได้ขั้นต่ำที่เพียงพอต่อการครองชีพ) ยังไม่ต้องชำระหนี้ และในระหว่างที่ชำระหนี้เงินกู้ หากปีใดไม่มีงานทำ หรือมีงานทำแต่มีรายได้ต่ำกว่าเกณฑ์ของการชำระหนี้เงินกู้ก็ให้หยุดชำระหนี้ จนกว่าจะมีรายได้ถึงเกณฑ์ของการชำระหนี้เงินกู้จึงเริ่มชำระหนี้ต่อไป และหากผู้กู้มีรายได้เพิ่มสูงขึ้นก็ต้องชำระหนี้ในอัตราที่สูงขึ้นตามสัดส่วนของรายได้ที่เพิ่มขึ้น ซึ่งเป็นการชำระหนี้ในอัตราก้าวหน้าตามความสามารถในการหารายได้ของผู้กู้ (Ability to Pay)

6. ผู้กู้ไม่ต้องชำระดอกเบี้ยจากเงินกู้ที่กู้ยืม แต่ผู้กู้จะต้องชำระเงินกู้ตามมูลค่าของเงินกู้ตามดัชนีค่าครองชีพ เพื่อรักษามาตรฐานของเงินกู้ตามราคาปัจจุบัน

7. เพื่อจูงใจให้ผู้กู้ชำระเงินเร็วขึ้น กองทุนฯ ให้สิทธิพิเศษในการลดเงินต้นของผู้กู้ให้มากกว่าจำนวนเงินที่ผู้กู้ใช้คืนแก่กองทุนฯ ตามอัตราที่กองทุนกำหนด

8. ให้กรมสรรพากรเป็นผู้รับชำระหนี้เงินกู้ผ่านระบบการจัดเก็บภาษีเช่นเดียวกับระบบการเสียภาษีเงินได้ของกรมสรรพากร

9. เงินกู้ยืมที่กู้ยืมจากกองทุนฯ เป็นเงินกู้เฉพาะบุคคล หากผู้กู้ตายหรือทุพพลภาพจนไม่สามารถประกอบการทำงานได้ กองทุนฯ จะตัดเป็นหนี้สูญและยกเลิกสัญญาเงินกู้ด้วยวิธีการชำระคืนเงินกู้ยืมตามความสามารถของผู้กู้ดังกล่าว กองทุนฯ จึงไม่จำเป็นต้องกำหนดระยะเวลาการปลอดหนี้และระยะเวลาในการชำระคืนหนี้ (สำนักนโยบายและแผนการศึกษากระทรวงศึกษาธิการ, 2547)

จากหลักการปฏิรูปการเงินเพื่อการอุดมศึกษา และหลักการแนวทางการบริหารกองทุนเงินกู้ยืมที่ผูกกับรายได้ในอนาคต สรุปได้ว่ารัฐจัดให้มีทุนเงินกู้ยืมสำหรับผู้เรียนระดับอุดมศึกษาผู้ที่ประสงค์จะกู้ทุกคน สถานศึกษาทั้งของภาครัฐและเอกชนเรียกเก็บค่าเล่าเรียนได้ตามหลักการคุ้มครอง มีความเท่าเทียมกันโดยเฉพาะเรื่องกฎระเบียบและมาตรการต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องรวมทั้งเรื่องภาษี รัฐจะกำหนดอัตราการให้เงินกู้ยืมซึ่งเป็นเงินอุดหนุนผู้เรียนที่เป็นมาตรฐานที่คำนวณจากต้นทุนการดำเนินการที่แท้จริงของสถาบันอุดมศึกษาประเภทต่าง ๆ ส่งผลให้การชำระเงินค่าเล่าเรียนในสถาบันการศึกษามีความแตกต่างกันตามต้นทุนการดำเนินการ ซึ่งเป็นปัจจัยที่สำคัญประการหนึ่งในการเลือกสถาบันการศึกษาของผู้ที่จะเข้าเรียนในระดับอุดมศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ (มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์, 2553 : 1-33) เป็นมหาวิทยาลัยแห่งแรกที่ได้จัดตั้งขึ้นในภาคใต้ ตามนโยบายของรัฐบาล ซึ่งมีเจตนาอันแน่วแน่ที่จะทำการพัฒนาจังหวัดภาคใต้ ให้พี่น้องชาวไทยในภาคใต้ได้รับประโยชน์จากการศึกษาอันเป็นสื่อสำหรับนำความเจริญอย่างอื่น ๆ ต่อไป จากกรณีสถาบันการศึกษาระดับอุดมศึกษาขึ้นในภาคใต้ จะทำให้เยาวชนได้มีโอกาสเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัย ไม่จำเป็นต้องเดินทางไปศึกษาที่กรุงเทพมหานคร หรือไปศึกษาต่อประเทศใกล้เคียง เช่น สหพันธรัฐมาเลเซีย สิงคโปร์ รัฐบาลได้ตระหนักถึงความจำเป็นในเรื่องนี้ จึงได้มอบหมายให้คณะกรรมการพัฒนาภาคใต้ ซึ่งมี ฯพณฯ พันเอกถนัด คอมันตร์ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงการต่างประเทศ เป็นประธานคณะกรรมการฯ ซึ่งคณะกรรมการพัฒนาภาคใต้ชุดนี้ได้แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานก่อตั้งมหาวิทยาลัยในภาคใต้ขึ้นในปี พ.ศ.2508 โดยมี ฯพณฯ พันเอกถนัด คอมันตร์ เป็นประธานกรรมการ

ต่อมาคณะรัฐมนตรีมีมติอนุมัติในหลักการให้มีมหาวิทยาลัยในภาคใต้ โดยมีศูนย์กลางอยู่ที่จังหวัดปัตตานี จัดตั้งคณะวิศวกรรมศาสตร์ขึ้นก่อน แล้วจัดตั้งคณะวิชาอื่นๆ กระจายไปในแต่ละจังหวัด การก่อสร้างเริ่มดำเนินการในปี พ.ศ. 2509 ในครั้งแรกคณะกรรมการดำริให้จังหวัดปัตตานีเป็นที่ตั้งของคณะวิศวกรรมศาสตร์ ในระหว่างที่ดำเนินการก่อสร้าง ศาสตราจารย์ ดร.สดวงค์ มงคลสุขและคณะได้เดินทางไปสำรวจดูแลการก่อสร้างพบว่า บริเวณพื้นที่ดังกล่าวไม่เหมาะสมที่จะสร้างเป็นอาคารคณะวิศวกรรมศาสตร์ แต่เหมาะสมที่จะใช้เป็นอาคารคณะศึกษาศาสตร์และคณะวิชาทางศิลปศาสตร์มากกว่า คณะสำรวจจึงได้พิจารณาหาสถานที่ใหม่ที่มีความเหมาะสมและเห็นว่าบริเวณที่ตำบลคองหงส์ อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา มีความเหมาะสมที่จะจัดตั้งเป็นมหาวิทยาลัย ซึ่งต่อมาคุณหญิงหลง อรรถกระวิสุนทร ได้ทูลเกล้าฯ ถวายที่ดินที่ตำบลคองหงส์ อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา จำนวน 690 ไร่ เพื่อพระราชทานให้แก่มหาวิทยาลัย

ในระยะเริ่มแรกมหาวิทยาลัยยังไม่มีชื่อเป็นทางการ จึงเรียกกันว่า “มหาวิทยาลัยภาคใต้” ต่อมาคณะกรรมการดำเนินการก่อตั้งฯ ได้นำความขึ้นกราบบังคมทูลขอพระราชทานชื่อให้แก่มหาวิทยาลัย ซึ่งพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯพระราชทานชื่อมหาวิทยาลัยภาคใต้ว่า “สงขลานครินทร์” อันเป็นพระนามฐานันดรศักดิ์ของสมเด็จพระมหิตลาธิเบศร อดุลยเดชวิกรมพระบรมราชชนก และได้มีพระราชโองการประกาศใช้พระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ เมื่อวันที่ 12 มีนาคม พ.ศ. 2511 มหาวิทยาลัยจึงได้กำหนดให้วันที่ 13 มีนาคม ของทุกปีเป็น “วันสถาปนามหาวิทยาลัย” และมีพระบรมราชโองการโปรดเกล้าฯ แต่งตั้ง

ฯพณฯ พันเอกถนัด คอมันตร์ เป็นอธิการบดี และศาสตราจารย์ ดร.สดวงค์ มงคลสุข เป็นรองอธิการบดี เมื่อวันที่ 17 เมษายน พ.ศ. 2511

ในปีการศึกษา 2510 มหาวิทยาลัยเปิดรับนักศึกษาคณะวิศวกรรมศาสตร์ ซึ่งเป็นนักศึกษารุ่นแรกจำนวน 50 คน โดยใช้อาคารเรียนของคณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยแพทยศาสตร์ (ปัจจุบันคืออาคารคณะเภสัชศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล) ถนนศรีอยุธยา กรุงเทพมหานคร ในปีการศึกษา 2511 ได้เปิดรับนักศึกษาคณะวิศวกรรมศาสตร์เป็นปีที่ 2 และรับนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์รุ่นแรก จำนวน 60 คน เมื่อก่อสร้างอาคารที่จังหวัดปัตตานีแล้วเสร็จ คณะอาจารย์และนักศึกษาได้ย้ายมาอยู่ที่จังหวัดปัตตานี เมื่อวันที่ 9 พฤศจิกายน พ.ศ. 2511 ในปีการศึกษา 2512 ได้เปิดรับนักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์ รุ่นแรกจำนวน 60 คน การก่อสร้างมหาวิทยาลัยที่อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา เริ่มในปี พ.ศ. 2512 เมื่อก่อสร้างบางส่วนแล้วเสร็จ คณะอาจารย์และนักศึกษาคณะวิศวกรรมศาสตร์บางส่วนได้ย้ายมาอยู่ที่หาดใหญ่เมื่อวันที่ 5 กรกฎาคม พ.ศ. 2514 หลังจากนั้น อาจารย์ นักศึกษาและบุคลากรของมหาวิทยาลัยได้ย้ายมายังหาดใหญ่อย่างถาวรในช่วงปลายปี พ.ศ. 2514

ปัจจุบันมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ดำเนินงานมาด้วยความเจริญก้าวหน้า และได้เปิดคณะวิชาต่างๆ จนถึงปัจจุบันมี 31 คณะ/วิทยาลัย เปิดสอนสาขาวิชาการต่างๆ จำนวน 295 สาขา เป็นการศึกษาระดับประกาศนียบัตรและบัณฑิตศึกษา 146 สาขา ปริญญาตรี (4-6 ปี) 149 สาขา จัดการศึกษาออกเป็น 5 วิทยาเขต (มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์, 2553: 3-18) ดังนี้

1. วิทยาเขตหาดใหญ่ ตั้งอยู่ที่ตำบลคอหงส์ อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา มี 16 คณะ และมีหน่วยงานที่สำคัญ ได้แก่ บัณฑิตวิทยาลัย คณะการจัดการสิ่งแวดล้อม คณะวิศวกรรมศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์ คณะแพทยศาสตร์ คณะพยาบาลศาสตร์ คณะวิทยาการจัดการ คณะทรัพยากรธรรมชาติ คณะเภสัชศาสตร์ คณะทันตแพทยศาสตร์ คณะอุตสาหกรรมเกษตร คณะศิลปศาสตร์ คณะนิติศาสตร์ คณะเศรษฐศาสตร์ คณะการแพทย์แผนไทย โครงการจัดตั้งคณะเทคนิคการแพทย์ ศูนย์คอมพิวเตอร์ สำนักวิจัยและพัฒนา ศูนย์เครื่องมือวิทยาศาสตร์ ศูนย์ทรัพยากรการเรียนรู้คุณหญิงหลง และสำนักงานอธิการบดี

2. วิทยาเขตปัตตานี ตั้งอยู่ที่ตำบลรูสะมิแล อำเภอเมือง จังหวัดปัตตานี มี 7 คณะ และมีหน่วยงานที่สำคัญ ได้แก่ คณะศึกษาศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี วิทยาลัยอิสลามศึกษา คณะศิลปกรรมศาสตร์ คณะวิทยาการสื่อสาร คณะรัฐศาสตร์ สำนักวิทยบริการ สถาบันวัฒนธรรมศึกษากัลยาณิวัฒนา สำนักส่งเสริมและการศึกษาต่อเนื่อง หอสมุดจอห์น เอฟ. เคนเนดี และสำนักงานอธิการบดี วิทยาเขตปัตตานี

3. วิทยาเขตภูเก็ต ตั้งอยู่ที่ถนนวิชิตสงคราม อำเภอกะทู้ จังหวัดภูเก็ต มี 4 คณะ และ 1 สาขาวิชา ได้แก่ วิทยาลัยชุมชนภูเก็ต คณะเทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม คณะการบริการ และการท่องเที่ยว คณะวิทยาศาสตร์ และสาขาวิชาวิศวกรรมคอมพิวเตอร์ คณะวิศวกรรมศาสตร์
4. วิทยาเขตสุราษฎร์ธานี ตั้งอยู่ที่ ถนนสุราษฎร์ธานี-นาสาร ตำบลมะขามเตี้ย อำเภอเมือง จังหวัดสุราษฎร์ธานี มี 3 คณะ ได้แก่ วิทยาลัยชุมชนสุราษฎร์ธานี คณะวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีอุตสาหกรรม และคณะศิลปศาสตร์และวิทยาการจัดการ
5. วิทยาเขตตรัง ตั้งอยู่ที่ ตำบลควนปริง อำเภอเมือง จังหวัดตรัง มี 1 คณะ ได้แก่ คณะพาณิชยศาสตร์และการจัดการ

ระบบการคัดเลือกเข้าศึกษาระดับปริญญาตรีในมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ กำหนดมีวิธีการคัดเลือกบุคคลเพื่อเข้าศึกษา ระดับปริญญาตรี ไว้ 3 วิธีการ ดังนี้

1. การคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาในระบบกลาง (ระบบ Admissions หรือรับรวม)

ที่ประชุมอธิการบดีแห่งประเทศไทย (ทปอ.) ได้มอบหมายให้สมาคมอธิการบดีแห่งประเทศไทย (สอท.) เป็นหน่วยงานกลางในการดำเนินงานรับสมัครและคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษา ในสถาบันอุดมศึกษาในระบบกลาง (Admissions) ให้แก่มหาวิทยาลัย/สถาบันการศึกษาต่าง ๆ ที่เข้าร่วมรับนักศึกษา สำหรับรายละเอียดอื่น ๆ ได้กล่าวถึงแล้วในหัวข้อหลักการรับบุคคลเข้าศึกษา ในสถาบันอุดมศึกษาในระบบกลาง (Admissions) ในที่นี้จะขอเสนอในเรื่องของวิธีการและ ขั้นตอนการคัดเลือกซึ่งมี 2 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่หนึ่ง : การทดสอบ

ผู้ประสงค์จะสมัครขั้นตอนการสอบวิชาต่างๆ เป็นการทดสอบโดยสถาบัน ทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (สทศ.) ดังนี้

1. การสอบแบบทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 4 (O-NET) จัดสอบโดยสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (สทศ.) ในเดือนกุมภาพันธ์
2. การสอบแบบทดสอบความถนัดทั่วไป (GAT) และแบบทดสอบความถนัด ทางวิชาชีพและวิชาการ (PAT) จัดสอบโดยสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (สทศ.) จัดสอบ ปีละ 3 ครั้ง ในเดือนมีนาคม กรกฎาคม และตุลาคม โดยกำหนดให้สมัครผ่านทางอินเทอร์เน็ตและชำระเงินผ่านระบบธนาคาร

ขั้นตอนที่สอง : การสมัครเข้าศึกษา

ที่ประชุมอธิการบดีแห่งประเทศไทยกำหนดให้ผู้ประสงค์จะสมัครเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาในระบบกลาง (Admissions) สามารถเลือกสมัครได้ครั้งละไม่เกิน 4 อันดับการเลือก (คณะ/สาขาวิชา) โดยสมัครผ่านทางอินเทอร์เน็ตและชำระเงินผ่านระบบธนาคาร

2. การคัดเลือกนักเรียนเข้าศึกษาโดยวิธีรับตรง

มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ได้กำหนดรูปแบบและวิธีการคัดเลือก นักเรียนเข้าศึกษาโดยวิธีรับตรงไว้ 4 วิธีการ ดังนี้ (มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์, 2553: 35-38)

2.1 การรับนักเรียนที่มีผลการเรียนดีจากทั่วประเทศ รับเข้าศึกษาจำนวนร้อยละ 15 ของจำนวนที่ได้รับทั้งหมด องค์ประกอบที่ใช้พิจารณาคัดเลือก มีดังนี้

(1) คุณสมบัติทั่วไป และคุณสมบัติเฉพาะของผู้สมัคร (ไม่กีดค้านักคะแนน แต่ผู้สมัครต้องมีคุณสมบัติตรงตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดจึงจะได้รับการพิจารณา)

(2) ดัชนีผลการเรียนเฉลี่ยสะสม (GPAX) ของชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4- 5 (รวม 4 ภาคการศึกษา) คิดค่าน้ำหนักร้อยละ 75

(3) การสอบสัมภาษณ์และข้อมูลอื่น ๆ ของผู้สมัคร คิดค่าน้ำหนักร้อยละ 25

2.2 การรับผ่านการคัดเลือกนักเรียนโดยวิธีรับตรงของมหาวิทยาลัยภูมิภาค เพื่อให้นักศึกษาของมหาวิทยาลัย ได้มีโอกาสที่จะเรียนรู้ผสมผสานและแลกเปลี่ยนทางวัฒนธรรมระหว่างภูมิภาคต่าง ๆ ของประเทศไทยมากขึ้น รับเข้าศึกษาร้อยละ 10 ของจำนวนรับนักศึกษาทั้งหมด ได้แก่

(1) การรับนักเรียนในเขตพัฒนาภาคเหนือ โดยใช้ข้อสอบร่วมกับการรับตรงของมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ คุณสมบัติของผู้สมัครเป็นผู้มีสัญชาติไทย และกำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สายสามัญของโรงเรียนต่างๆ ในเขตพัฒนาภาคเหนือซึ่งมีสิทธิ์สมัครเข้าศึกษาโดยวิธีรับตรงของมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ และเป็นผู้ที่มีคะแนนสอบวิชาต่าง ๆ ซึ่งจัดสอบโดยมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ในการสอบคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาโดยวิธีรับตรง ตามที่มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์กำหนด

(2) การรับนักเรียนในเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ โดยใช้ข้อสอบร่วมกับการรับตรงของมหาวิทยาลัยขอนแก่น คุณสมบัติของผู้สมัครเป็นผู้มีสัญชาติไทย และกำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สายสามัญ ของโรงเรียนต่าง ๆ ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือซึ่งมีสิทธิ์สมัครเข้าศึกษาโดยวิธีรับตรงของมหาวิทยาลัยขอนแก่น และเป็นผู้ที่มีคะแนนสอบวิชาต่าง ๆ

ซึ่งจัดสอบโดยมหาวิทยาลัยขอนแก่นในการสอบคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาโดยวิธีรับตรง ตามที่มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์กำหนด

2.3 การรับบุคคลเข้าศึกษาโดยใช้ผลคะแนนสอบ GAT และ PAT ซึ่งจัดสอบโดยสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (สทศ.) เป็นการส่งเสริมและให้โอกาสแก่บุคคลทั่วไป นักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า ได้เข้าศึกษาระดับปริญญาตรีในมหาวิทยาลัย โดยคุณสมบัติของผู้สมัครมีดังนี้

(1) เป็นผู้กำลังเรียนอยู่ในชั้นมัธยมศึกษาศึกษาปีที่ 6 หรือเทียบเท่า หรือสำเร็จการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 หรือเทียบเท่าแล้ว

(2) ผู้ที่กำลังเรียนอยู่ในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ต้องมีผลการเรียนเฉลี่ยในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 - 5 (รวม 4 ภาคการศึกษา) ไม่น้อยกว่า 2.25 ส่วนผู้ที่สำเร็จการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 หรือเทียบเท่าแล้ว ต้องมีผลการเรียน (รวม 6 ภาคการศึกษา) ไม่น้อยกว่า 2.00

(3) เป็นผู้มีคุณสมบัติเฉพาะ และเกณฑ์ร้อยละคะแนนขั้นต่ำรายวิชา GAT/PAT ตามที่ คณะ/สาขาวิชา กำหนด

โดยกำหนดให้ยื่นใบสมัครหลังจากที่สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (สทศ.) ประกาศผลการสอบ GAT/PAT ของการสอบเดือนกรกฎาคมและเดือนตุลาคมแล้ว โดยวิชาต่างๆ (GAT/PAT) ที่ใช้คัดเลือกในโครงการนี้ จะใช้วิชาต่าง ๆ เหมือนกับที่ใช้ในการรับบุคคลเข้าศึกษาในระบบ Admissions ของสาขาวิชานั้นๆ

2.4 การสอบคัดเลือกนักเรียนใน 14 จังหวัดภาคใต้ คุณสมบัติของผู้สมัครต้องเป็นผู้ที่เรียนจบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 และ 5 สายสามัญ จากโรงเรียนที่ตั้งอยู่ใน 14 จังหวัดภาคใต้ ในปีการศึกษาที่สมัคร กำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สายสามัญ ของโรงเรียนที่ตั้งอยู่ใน 14 จังหวัดภาคใต้ มีสัญชาติไทย และต้องมีคุณสมบัติเฉพาะและผ่านการทดสอบความพร้อมทางการศึกษาตามที่คณะ/สาขาวิชา นั้น ๆ ได้กำหนดไว้ โดยมีวิธีการรับและองค์ประกอบในการคัดเลือกคือ สอบข้อเขียนที่มหาวิทยาลัยจัดสอบเอง รับเข้าศึกษาร้อยละ 50 ของจำนวนรับนักศึกษาทั้งหมด มหาวิทยาลัยดำเนินการจัดสอบเองโดยมีวิชาที่จัดสอบ 11 วิชา นักเรียนเลือกสอบได้เพียงชุดวิชาใดชุดวิชาหนึ่งตามกลุ่มสาขาวิชาที่สมัครเข้าศึกษา ดังนี้

ชุดวิชา A เน้นวิทยาศาสตร์ สอบวิชาภาษาไทย ก วิชาภาษาอังกฤษ ก วิชาสังคมศึกษา ก วิชาคณิตศาสตร์ กข วิชาวิทยาศาสตร์ (เคมี ชีววิทยา ฟิสิกส์) และวิชาความถนัดทั่วไป

ชุดวิชา B เน้นศิลป์ – คำนวณ สอบวิชาภาษาไทย กข วิชาภาษาอังกฤษ กข วิชาสังคมศึกษา กข วิชาคณิตศาสตร์ กข วิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป และวิชาความถนัดทั่วไป

ชุดวิชา C เน้นศิลป์ภาษา/ทั่วไป สอบวิชาภาษาไทย กข วิชาภาษาอังกฤษ กข วิชาสังคมศึกษา กข วิชาคณิตศาสตร์ ก วิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป และวิชาความถนัดทั่วไป

2.5 การให้โควตาพิเศษ โดยพิจารณาจากผลการเรียนและความสามารถพิเศษ เช่น โครงการคัดเลือกผู้มีความสามารถด้านกีฬา โครงการเด็กดีมีคุณธรรม เป็นต้น

สำหรับการรับนักศึกษาโดยวิธีรับตรงที่มหาวิทยาลัยดำเนินการเองดังกล่าวข้างต้น ผู้สมัครจะต้องดำเนินการสมัครผ่านระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ชำระเงินค่าสมัครผ่านทางธนาคาร และจัดส่งใบสมัครพร้อมหลักฐานการสมัครให้มหาวิทยาลัยด้วยตนเองหรือทางไปรษณีย์

3. การสอบคัดเลือกนักศึกษาโครงการพิเศษต่าง ๆ โดยคณะจัดสอบเอง

ในการรับนักศึกษาเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ตามที่ระบุแล้วข้างต้น ยังมีโครงการรับนักศึกษาโดยวิธีพิเศษต่าง ๆ ที่วิทยาเขต/คณะจัดให้มีขึ้นอีกหลายโครงการ โดยวิทยาเขต/คณะจะเปิดรับสมัครและทำการสอบคัดเลือกเองโดยตรง ช่วงเวลาที่เปิดรับสมัครและวันสอบแข่งขันและรายละเอียดต่าง ๆ เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ซึ่งจะประกาศเป็นคราวๆ ไป เช่น

- คณะวิศวกรรมศาสตร์ ได้แก่ โครงการทุนมงคลุสุข โครงการโควตา-วิศวกรรมศาสตร์ ม.อ. โครงการลูกพระราชบิดา 1 และ 2 โครงการดาวรุ่งคอมพิวเตอร์ 1 และ 2
- คณะวิทยาศาสตร์ ได้แก่ โครงการพัฒนาและส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี โครงการส่งเสริมผู้มีทักษะพิเศษทางวิทยาศาสตร์ โครงการพัฒนากำลังคนด้านวิทยาศาสตร์ (ทุนเรียนดีวิทยาศาสตร์แห่งประเทศไทย) โครงการรับนักศึกษาที่มีความสามารถสูงเข้าศึกษาในคณะวิทยาศาสตร์ และโครงการรับนักศึกษาจากผู้เข้าค่ายฝึกอบรม โครงการส่งเสริมโอลิมปิกวิชาการและพัฒนามาตรฐานวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์
- คณะแพทยศาสตร์ ได้แก่ โครงการรับนักเรียนเรียนดี “กลุ่มนักศึกษาช่างเหล็ก” โครงการผลิตแพทย์เพื่อ 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้
- คณะพยาบาลศาสตร์ ได้แก่ โครงการในดิงเกล โครงการการสร้างพยาบาลของชุมชน โดยชุมชน เพื่อชุมชน
- คณะทรัพยากรธรรมชาติ ได้แก่ โครงการรักเกษตร
- คณะวิทยาการจัดการ ได้แก่ โครงการรับนักเรียนเรียนดีและนักเรียนต่างชาติ เข้าศึกษาในหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการ (ภาษาอังกฤษ)
- คณะอุตสาหกรรมเกษตร ได้แก่ โครงการบัณฑิตอุตสาหกรรมเกษตรศรีตรัง โครงการทายาทอุตสาหกรรมเกษตร โครงการปัญญาวิทย์ผลิตนักเทคโนโลยี

- คณะศิลปศาสตร์ ได้แก่ โครงการรับนักเรียนเข้าศึกษาในหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีน (หลักสูตรนานาชาติ)
- คณะเศรษฐศาสตร์ ได้แก่ โครงการคัดเลือกนักเรียนที่มีทักษะทางเศรษฐศาสตร์จากการแข่งขันตอบปัญหาในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
- คณะการแพทย์แผนไทย ได้แก่ โครงการทายาทแพทย์แผนไทย
- วิทยาเขตปัตตานี ได้แก่ โครงการรับนักเรียนทุนการศึกษาเพื่อจูงใจนักเรียนต่างพื้นที่เข้าศึกษาในวิทยาเขตปัตตานี
 - คณะศิลปกรรมศาสตร์ ได้แก่ โครงการศึกษาศิลปะ
 - คณะการบริการและการท่องเที่ยว ได้แก่ การรับนักศึกษาชาวต่างประเทศและนักศึกษาไทยที่มีความสามารถทางภาษาอังกฤษเพื่อรับปริญญา คณะการบริการและการท่องเที่ยว
 - คณะวิทยาศาสตร์ ได้แก่ โครงการรับนักศึกษาที่มีความสามารถทางภาษาเข้าศึกษาในหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต การรับนักศึกษาด้วยวิธีการคัดเลือกเข้าศึกษาหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์
 - คณะเทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม ได้แก่ การให้สิทธิพิเศษ (โควตา) นักเรียนใน 14 จังหวัดภาคใต้ เข้าศึกษาในหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต
 - วิทยาเขตสุราษฎร์ธานี ได้แก่ โครงการเพชรนครินทร์ โครงการเยาวชนร่มศรีตรัง โครงการตั้งใจดีมีที่เรียน โครงการเส้นทางอาชีพศึกษาสู่รั้วสงขลานครินทร์ โครงการรับนักศึกษาหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการรัฐกิจและวิสาหกิจ
 - คณะพาณิชยศาสตร์และการจัดการ ได้แก่ โครงการ “โควตา ม.อ.ตรัง” โครงการรับนักศึกษาหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการรัฐกิจและวิสาหกิจ

ปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกศึกษาต่อ

ความหมายของปัจจัย

ฮิลการ์ด (อ้างถึงใน สุจิตร์ ฐานสุวรรณศรี. 2549: 20) กล่าวว่า แรงจูงใจเป็นปัจจัยหรือองค์ประกอบที่กระตุ้นบุคคลให้เกิดพลังนำไปสู่การกระทำ

กิลฟอร์ด และเกรย์ (อ้างถึงใน สุจิตร์ ฐานสุวรรณศรี. 2549: 20) นิยามความหมายของแรงจูงใจว่า เป็นสิ่งเร้าที่นำพฤติกรรม และสนองความต้องการของมนุษย์ให้บุคคลแสดงพฤติกรรมออกมาโดยพฤติกรรมนั้นจะมีส่วนสัมพันธ์โดยตรงกับสภาวะที่ทำให้เกิดแรงจูงใจนั้น

พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน (2534: 538) ให้ความหมายของคำว่าปัจจัย คือ เหตุ หนทาง เหตุอันให้ผลเป็นไป

จึงอาจสรุปได้ว่า แรงจูงใจคือ เหตุหรือปัจจัย หรือองค์ประกอบที่กระตุ้นให้บุคคล แสดงพฤติกรรมอย่างใดอย่างหนึ่ง เพื่อตอบสนองความต้องการหรือสิ่งเร้านั้น

ประเภทของแรงจูงใจ

แรงจูงใจภายในและแรงจูงใจภายนอก พฤติกรรมของบุคคลแต่ละบุคคลที่แสดงออก นั้นอาจกล่าวได้ว่ามีปัจจัยมาจากแรงจูงใจ และการตัดสินใจกระทำสิ่งใดสิ่งหนึ่งของมนุษย์มีเหตุจูงใจจากหลายปัจจัยประกอบกัน นักจิตวิทยาได้จำแนกแรงจูงใจภายในและภายนอก ฮิลการ์ด (อ้างถึง ใน สุจิตร์ ฐานสุวรรณศรี, 2549: 20) ได้สรุปและให้ข้อสังเกตเกี่ยวกับแรงจูงใจไว้ดังนี้

1. แรงจูงใจของแต่ละบุคคลแตกต่างกันออกไปในแต่ละสังคม แม้ในสังคมเดียวกัน แรงจูงใจของแต่ละบุคคลก็ยังคงมีความแตกต่างกัน แล้วแต่ประสบการณ์หรือการเรียนรู้ของแต่ละบุคคล หรือของสังคมแต่ละสังคม เพราะแรงจูงใจเป็นผลของประสบการณ์และการเรียนรู้โดยตรง

2. แรงจูงใจอย่างเดียว อาจทำให้บุคคลแสดงพฤติกรรมที่แตกต่างกัน

3. แรงจูงใจที่ต่างกัน อาจก่อให้เกิดพฤติกรรมอย่างเดียวกันได้

4. แรงจูงใจที่เกิดขึ้นอาจมีสาเหตุลับซับซ้อน

จากการศึกษาทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวกับการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อ พบว่า การศึกษา ต่อในทุกๆระดับนั้น ย่อมขึ้นอยู่กับปัจจัยต่าง ๆ หลายประการ ดังนี้

1. ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมของสถาบัน

ด้านสภาพแวดล้อมของสถาบันการศึกษา จากทฤษฎีแรงจูงใจของมาสโลว์ ซึ่ง กล่าวว่า มนุษย์ต้องการความปลอดภัยและมั่นคง ต้องการการปกป้องคุ้มครองจากภัยอันตราย (พรชัย ลิขิตธรรมโรจน์, 2548: 75-76) จากการวิจัยของ สงบ สิงสันจิตร (2550) พบว่าการเลือก สถานศึกษาของนักเรียนนักศึกษาจะให้ความสำคัญกับการจัดการสิ่งแวดล้อมภายในสถาบันอย่างดี มีความปลอดภัยต่อนักศึกษา มีสิ่งอำนวยความสะดวก มีหอพักภายในสถาบันหรือบริเวณใกล้เคียง และความสะดวกรวดเร็วในการเดินทาง และจากการสำรวจของสวนดุสิตโพล (มหาวิทยาลัยราชภัฏ สวนดุสิต, 2548) พบว่าสถาบันการศึกษาที่ใกล้บ้าน การเดินทางสะดวก มีผลต่อการเลือกศึกษาของ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในการเลือกเข้าศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา

จากที่กล่าวมาสรุปได้ว่า ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมของสถาบัน ได้แก่ ที่ตั้ง ของมหาวิทยาลัย การจัดสิ่งแวดล้อมภายในมหาวิทยาลัยที่มีความปลอดภัย มีหอพักภายในมหาวิทยาลัย หรือบริเวณใกล้เคียงและมีสิ่งอำนวยความสะดวกภายในมหาวิทยาลัย เช่น ร้านค้า ไปรษณีย์

ธนาคาร ตู้เอทีเอ็ม อินเทอร์เน็ต สถานที่ออกกำลังกาย เป็นต้น และสภาพชุมชนโดยรอบ มหาวิทยาลัย เป็นปัจจัยสำคัญที่มีผลต่อการเลือกศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา

2. ปัจจัยด้านคุณภาพและชื่อเสียงของสถาบัน

ปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกศึกษาอีกประการหนึ่ง คือ ความเชื่อถือศรัทธาในสถาบันที่ตนเลือก จะเห็นได้จากการศึกษาค้นคว้าของธาดา อังศุโชติ และอภิชัย บวรกิตติวงศ์ (อ้างถึงใน พิสมัย เพียรเจริญ, 2551: 37) เกี่ยวกับแรงจูงใจในการเลือกเข้าเรียนในคณะรัฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์พบว่ามีความแรงจูงใจเนื่องมาจากอิทธิพลทางด้านสถาบันที่ศึกษา สำหรับนิโคลสัน (อ้างถึงใน เสาวนีย์ สาราณสุข, 2538:32) ได้ศึกษาเรื่ององค์ประกอบที่มีความสัมพันธ์กับการเลือกวิทยาลัยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาในรัฐไอโอวา สหรัฐอเมริกา ซึ่งพบว่าองค์ประกอบที่มีความสำคัญที่สุดในการเลือกศึกษาต่อคือ สถานที่เรียนที่มีชื่อเสียง นอกจากนี้เสาวนีย์ สาราณสุข (2538: 32) ได้เสนอแนวคิดที่ว่าปัจจัยด้านคุณภาพและชื่อเสียงของสถาบันได้แก่ความศรัทธาและเลื่อมใสในชื่อเสียงของมหาวิทยาลัย ซึ่งทำหน้าที่ในการปฏิบัติภารกิจของมหาวิทยาลัย ซึ่งมีผลงานเป็นที่ยอมรับของสังคม และวงการศึกษ ทำให้บุคคลเกิดความเชื่อถือในสถาบัน นอกจากนี้ ความรู้ ความสามารถและความเป็นผู้มีคุณธรรมของอาจารย์ผู้สอน และการประสบผลสำเร็จในหน้าที่การงานของศิษย์เก่า เหล่านี้เป็นสิ่งที่ส่งผลให้คนทั่วไปมีความเชื่อถือศรัทธาต่อสถาบันมากยิ่งขึ้น และจากการวิจัยของสงบ สันจิตร์ (2550) พบว่านักเรียนให้ความสำคัญแก่สถาบันที่มีการพัฒนาเจริญก้าวหน้าทางวิชาการอยู่ตลอดเวลา เป็นปัจจัยที่มีความสำคัญมากที่สุด นอกจากนี้ กุสุมา ปักปิ่นเพชร (2551) พบว่านักเรียนให้ความสำคัญในเรื่องความเจริญก้าวหน้าทางวิชาการในสาขาที่เปิดสอน คุณวุฒิและชื่อเสียงของอาจารย์มหาวิทยาลัย

จากที่กล่าวมาสรุปได้ว่า ปัจจัยด้านคุณภาพและชื่อเสียงของสถาบัน ได้แก่ ความมีชื่อเสียงและน่าเชื่อถือของมหาวิทยาลัย การที่สถาบันมีความก้าวหน้าทางวิชาการอยู่ตลอดเวลา คุณวุฒิและความมีชื่อเสียงของอาจารย์ คุณภาพของผู้สอนเป็นที่ยอมรับในระดับประเทศและนานาชาติ และสาขาวิชาที่เปิดสอนสอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบันและความต้องการของตลาดแรงงาน เป็นปัจจัยสำคัญที่มีผลต่อการเลือกศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา

3. ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ

การศึกษาในระดับอุดมศึกษานั้น นักศึกษาต้องเสียค่าใช้จ่ายเป็นค่าธรรมเนียมการศึกษา ค่าบำรุงการศึกษา ค่าหนังสือ ค่าอุปกรณ์การเรียน ค่าเดินทางและอื่น ๆ อยู่เป็นจำนวนมาก อีกทั้งนักเรียนต้องพึ่งเงินค่าใช้จ่ายในเรื่องการศึกษาจากผู้ปกครอง ฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัว เป็นปัจจัยสำคัญในการกำหนดโอกาสทางการศึกษาต่อในระดับสูง มีนักเรียนไม่น้อยที่มีปัญหาเรื่องค่าใช้จ่าย นักเรียนบางคนมีความปรารถนาที่จะเข้าศึกษา แต่มีปัญหาตรงที่ผู้ปกครองไม่

สามารถส่งเสริมได้ ทำให้นักเรียนเกิดความคับข้องใจเป็นกังวลเรื่องค่าใช้จ่ายในการเรียน การให้ความช่วยเหลือด้านการเงินจึงเป็นงานสำคัญที่สถาบันการศึกษาต้องจัดให้มีอย่างเพียงพอ เพื่อช่วยเหลือนักเรียนที่ประสบปัญหาทางการเงินในการศึกษา ไม่ว่าจะทางตรงหรือทางอ้อมก็ตาม ทั้งนี้เพื่อให้เป็นประโยชน์โดยตรงแก่นักเรียนและเป็นการลดสถานะการออกกลางคัน อันมีสาเหตุมาจากการขาดแคลนทุนทรัพย์ในการเรียน (สมใจ พิศณุวงษ์ อังถึงใน วรรณญา เปรมฤทัย.2545) การให้ความช่วยเหลือในด้านการเงินอาจกระทำได้โดยทั่วไปเป็น 3 รูปแบบ คือ การให้ความช่วยเหลือเพื่อเป็นรางวัลนักเรียนที่เรียนดี (Scholarship) แบบให้เปล่า บางครั้งอาจจะให้ทุนประเภทนี้แก่ผู้ที่มีความยากจนและขาดแคลน หรืออาจพิจารณาให้แก่นักศึกษาที่ทั้งเรียนดีและยากจนด้วย การให้ความช่วยเหลือเป็นเงินยืมเพื่อการศึกษา (Fellowship) จ่ายให้เป็นทุนสำหรับนักเรียนตามเงื่อนไขที่กำหนดไว้ และจะต้องใช้คืนภายหลังโดยคิดดอกเบี้ยต่ำ และการให้ความช่วยเหลือโดยการจ้างงาน (Work-scholarship หรือ Work-study Programs) จากการศึกษาของวรรณญา เปรมฤทัย (2545) พบว่าด้านค่าเล่าเรียน นักเรียนให้ความสำคัญสูงสุดคือ การให้ทุนสนับสนุนทางการศึกษา รองลงมาคือค่าใช้จ่ายในการเรียนในสถานศึกษาไม่สูงเมื่อเทียบกับสถาบันอื่น และมีการจัดเก็บค่าเล่าเรียนที่เหมาะสม กุสุมา ปักปิ่นเพชร (2551) พบว่านักเรียนให้ความสำคัญในเรื่อง กองทุนเงินกู้ยืมเพื่อการศึกษามากที่สุด ในขณะที่พระมหานภดล ดิไทยสงค์ (2550) พบว่าค่าเล่าเรียนได้แก่ ค่าหน่วยกิตและค่าบำรุงการศึกษา มีผลต่อการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อในระดับปริญญาตรีของนิสิตมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยมากที่สุด รองลงมาคือค่าใช้จ่ายในการศึกษาได้แก่ ค่าทำบัตรนิสิต ค่าขึ้นทะเบียนนิสิต ค่าห้องสมุด ค่าวารสาร ส่วนทุนการศึกษาอยู่ในระดับปานกลาง

จากที่กล่าวมาสรุปได้ว่าปัจจัยด้านเศรษฐกิจ ได้แก่ ค่าใช้จ่ายในการศึกษา รายได้ของครอบครัวและการมีทุนการศึกษาเป็นปัจจัยสำคัญที่มีผลต่อการเลือกศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา

4. ปัจจัยด้านสังคม

เนื่องจากมนุษย์มีความต้องการการยกย่องและการยอมรับนับถือ ซึ่งเกิดจากการนับถือตนเองหลังจากได้รับความสำเร็จส่วนตัว และการยอมรับนับถือจากสังคม รวมถึงความมุ่งหวังในความสำเร็จทางการศึกษา และใช้ในการประกอบอาชีพและศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ความต้องการที่จะเป็นผู้สร้างชื่อเสียงเกียรติยศให้แก่วงศ์ตระกูล การเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถทัดเทียมผู้อื่น จากการวิจัยของสงบ สิงสันจิตร (2550) พบว่า นักเรียนนักศึกษาเลือกเข้าศึกษาในสถาบันที่ผู้เรียนสำเร็จการศึกษาแล้วมีความภาคภูมิใจในตนเอง ผู้ที่สำเร็จการศึกษามาแล้วเป็นคนที่มีความดีของสังคมตามลำดับ ในขณะที่กุสุมา ปักปิ่นเพชร (2551) พบว่านักเรียนให้ความสำคัญ

ในเรื่องความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพทั้งในปัจจุบันและอนาคต สังคมให้การยอมรับในตัวบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา และความเป็นสถาบันที่สังคมให้การยอมรับและยกย่องตามลำดับ

ผลจากการศึกษาดังกล่าวสรุปได้ว่า ปัจจัยด้านสังคมได้แก่ ความต้องการของนักเรียนในการได้รับการยอมรับจากสังคม และโอกาสในการหางานทำหรือศึกษาต่อภายหลังสำเร็จการศึกษา เป็นปัจจัยสำคัญที่มีผลต่อการเลือกศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา

5. ปัจจัยด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง

ปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกศึกษาต่อของนักเรียนที่เกิดจากบุคคลอื่น เป็นส่วนประกอบ การตัดสินใจเข้าศึกษาต่อได้แก่ คำแนะนำชี้แจงจากอาจารย์ผู้สอนและอาจารย์แนะแนวของโรงเรียน คำชักชวนของเพื่อนนักเรียนด้วยกัน และคำแนะนำชักชวนจากฝ่ายประชาสัมพันธ์ของสถาบันการศึกษา ตลอดจนการสื่อสารจากหนังสือพิมพ์ วิทยุ โทรทัศน์ ที่ผู้ต้องการเข้าศึกษาได้ทราบและตัดสินใจเข้าศึกษาต่อ Donnel Linda Blisset (อ้างถึงใน วรรณญา เปรมฤทัย. 2545:58) พบว่าผู้ปกครองเป็นผู้ที่มีอิทธิพลมากที่สุดใน การตัดสินใจของนักเรียนเกี่ยวกับการวางแผนการศึกษาและอาชีพ แต่เหตุผลในการศึกษาต่อและการตัดสินใจของแต่ละบุคคลอาจจะเหมือนกันหรือแตกต่างกันก็ได้ และจากการศึกษาค้นคว้าของ วรรณญา เปรมฤทัย (2545) พบว่าผู้ปกครองมีส่วนในการแนะนำในการเลือกสถานศึกษาให้กับนักเรียน สงบ สันจิตร์ (2550) พบว่าการตัดสินใจเลือกสถาบันการศึกษาของนักเรียนตัดสินใจด้วยตนเองมีระดับสำคัญมากที่สุด รองลงมาคือผู้ปกครองต้องการให้เข้าศึกษา ญาติพี่น้องแนะนำให้เข้าศึกษา และการประชาสัมพันธ์ของสื่อมวลชน

ผลจากการศึกษาดังกล่าวสรุปได้ว่า ปัจจัยด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ กลุ่มคนที่ชักนำหรือโน้มน้าวให้นักศึกษาเลือกเรียนในสถาบันศึกษา ได้แก่ ผู้ปกครอง ญาติพี่น้อง อาจารย์แนะแนว รุ่นพี่ เพื่อน ตนเอง และการประชาสัมพันธ์ของสื่อมวลชน เป็นปัจจัยสำคัญที่มีผลต่อการเลือกศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา

6. ปัจจัยด้านวิธีการรับนักศึกษา

วิธีการรับนักศึกษาหรือระบบการคัดเลือกนักศึกษา เป็นปัจจัยหนึ่งที่เสมือนสิ่งสนับสนุนการตัดสินใจในการเลือกศึกษาในสถาบันการศึกษาของผู้เรียน (Chapman, D. อ้างถึงใน วรรณญา เปรมฤทัย. 2545: 36) ได้กล่าวถึงความสำคัญของการรับนักศึกษาว่าเป็นองค์ประกอบที่กำหนดด้านคุณลักษณะของสถาบันการศึกษา นักเรียนจะเลือกสถาบันการศึกษาจากคุณลักษณะที่ตนนั้นปรารถนา เพราะเชื่อมั่นว่าสิ่งที่ตนเลือกนั้นจะตรงตามคุณลักษณะและความสามารถที่ตนมีเพียงพอต่อการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษา ในแต่ละปีการศึกษาสถาบันการศึกษาระดับอุดมศึกษาจะประกาศรับสมัครนักศึกษาใหม่ชั้นปีที่ 1 ก่อนเปิดภาคเรียน วิธีการรับสมัครและจำนวนครั้งเป็นไปตามนโยบายของสถาบันการศึกษา และจากการศึกษาค้นคว้าของวรรณญา เปรมฤทัย (2545) พบว่า

ด้านเกณฑ์การรับนักศึกษาคำถามที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือเกณฑ์การคัดเลือกนักเรียนของสถาบันมีความเหมาะสม รองลงมาคือไม่มีการสอบวิชาการ กุสุมา ปักปันเพชร (2551) พบว่านักเรียนส่วนใหญ่มีความต้องการเข้าศึกษาโดยวิธีการสอบคัดเลือก และเกศรินทร์ จตุพร (2551) พบว่าตัวแปรที่มีผลต่อการเลือกเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ในภาพรวมในระดับมาก ได้แก่ วิชาที่สอบคัดเลือก ส่วนตัวแปรที่อยู่ในระดับปานกลาง ได้แก่ จำนวนนักศึกษาที่รับ จากการศึกษาของพระมหานภดล ศิไทยสงค์ (2550) พบว่าระบบการคัดเลือกมีผลต่อการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลางคือ ค่าใช้จ่ายในการรับสมัครเข้าศึกษาต่อมีความเหมาะสม ความเหมาะสมของจำนวนนักศึกษา ส่วนขั้นตอนในการสมัครมีความสะดวกรวดเร็วอยู่ในระดับปานกลาง ทั้งนี้ วิธีการรับนักศึกษาหรือกระบวนการคัดเลือกนักศึกษาจะแตกต่างกันไปตามนโยบายการจัดการศึกษาที่สถาบันการศึกษาได้จัดขึ้น เพื่อให้เกิดทางเลือกทางการศึกษาให้แก่ผู้เรียนมากขึ้น

จากที่กล่าวมาสรุปได้ว่า ปัจจัยด้านวิธีการรับนักศึกษา ได้แก่ ความยุติธรรมในการคัดเลือกและการรับนักศึกษา จำนวนรับเข้าศึกษา คณะ/สาขาวิชาที่เปิดรับ วิธีการคัดเลือก รวมถึงความสะดวกในการรับสมัคร และการชำระเงินค่าสมัคร เป็นปัจจัยสำคัญที่มีผลต่อการเลือกศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา

7. ปัจจัยด้านการแนะแนวและประชาสัมพันธ์

นุชรี คิริเสถียร (อ้างถึงใน อัญญา กุสิยารังสิทธิ, 2551: 42) ศึกษาเรื่องการรับรู้สื่อประชาสัมพันธ์ของนักศึกษาที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยคริสเตียนพบว่า นักศึกษามีการรับรู้สื่อประชาสัมพันธ์ผ่านสื่อมวลชนประเภทโทรทัศน์ หนังสือพิมพ์ อินเทอร์เน็ต และสื่อบุคคลประเภทผู้ปกครอง/ญาติอยู่ในระดับมากที่สุด สำหรับการรับรู้เนื้อหาการประชาสัมพันธ์อยู่ในระดับมาก โดยวิธีการนำเสนอสื่อประชาสัมพันธ์สามารถทำให้เห็นบรรยากาศของการเรียนการสอน และรายละเอียดเกี่ยวกับหลักสูตร สาขาวิชาที่เปิดสอน ตลอดจนวิธีการรับนักศึกษาได้ชัดเจน จากการศึกษาของอัญญา กุสิยารังสิทธิ (2551) เรื่องสื่อประชาสัมพันธ์ที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อในสถาบันการศึกษานานาชาติพบว่า สื่อประชาสัมพันธ์ที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อของนักศึกษาในสถาบันการศึกษานานาชาติ ได้แก่ สื่อมวลชน (สื่อหนังสือพิมพ์ วิทยุกระจายเสียง วิทยุโทรทัศน์ และโฆษณาที่นำเสนอข่าวสารของสถาบันการศึกษานานาชาติ) สื่อสิ่งพิมพ์พิเศษ (จดหมายข่าวไปปลิว เอกสารเผยแพร่รายละเอียดสินค้า หนังสืออธิบายรายละเอียดของมหาวิทยาลัย) สื่ออิเล็กทรอนิกส์ (สื่อเว็บไซต์ของมหาวิทยาลัย เว็บไซต์อื่น ๆ ที่นำเสนอข่าวสารของมหาวิทยาลัย รวมทั้งกลุ่มสนทนาบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต) และสื่อบุคคล (การให้บริการข้อมูลการรับสมัครสอบของมหาวิทยาลัย โดยคนในครอบครัว/ญาติ ครู/อาจารย์แนะแนว เพื่อน/รุ่นพี่) ส่วนสื่อกิจกรรมพิเศษ (การเปิดโอกาสให้เข้าเยี่ยมชมมหาวิทยาลัย การเดินสายแสดงผลงานตามโรงเรียน การจัด

นิทรรศการการศึกษาต่อ) ไม่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อของนักศึกษาในสถาบันการศึกษานานาชาติ จากการศึกษาของ กุสุมา ปักปิ่นเพชร (2551) พบว่าช่องทางในการรับรู้ข้อมูลข่าวสารนักเรียนให้ความสำคัญมากที่สุด คือ การรับทราบข้อมูลจากสื่ออินเทอร์เน็ต รองลงมาคือ จดหมายข่าววารสาร ไปสเตอร์ ที่มหาวิทยาลัยส่งถึงโรงเรียน ตามด้วยกิจกรรมคิวเพื่อเตรียมตัวสอบเข้ามหาวิทยาลัย

จากที่กล่าวมาสรุปได้ว่า ปัจจัยด้านการแนะแนวและประชาสัมพันธ์อันได้แก่ การให้บริการข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับการรับนักศึกษา เช่น การแนะแนวการศึกษาต่อ การจัดนิทรรศการหลักสูตร การจัดงานวิชาการ และ สื่อประเภทต่าง ๆ เป็นปัจจัยสำคัญที่มีผลต่อการเลือกศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ภาวรินทร์ สุรเดชวงษ์ (2546) ได้ศึกษาเรื่องความต้องการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดสุทธิวราราม พบว่าสถานภาพด้านปัจจัยส่วนบุคคล ผู้เรียนส่วนใหญ่สายวิทย์-คณิต มีคะแนนเฉลี่ยสะสมส่วนใหญ่อยู่ระหว่าง 20.1-3.00 มีพี่น้องที่กำลังศึกษาอยู่ส่วนมากจำนวน 2 คน อาชีพของผู้ปกครองส่วนใหญ่จะประกอบอาชีพธุรกิจส่วนตัวหรือค้าขาย และรายได้ของผู้ปกครองส่วนใหญ่มีรายได้ประมาณ 10,001-30,000 บาท นอกจากนี้ ผู้เรียนส่วนใหญ่มีความต้องการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษามากที่สุด ในส่วนของปัจจัยส่วนบุคคลที่มีความสัมพันธ์กับความต้องการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ คือ แผนการเรียนและคะแนนเฉลี่ยสะสมของผู้เรียน ปัจจัยทางด้านเศรษฐกิจและสังคมที่มีความสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ คือ รายได้ของผู้ปกครอง รายได้ที่คาดหวังของผู้เรียน ความคาดหวังในอาชีพของผู้เรียน จำนวนพี่น้องที่กำลังศึกษาในทุกระดับการศึกษา ระดับการศึกษาของผู้ปกครอง และทัศนคติกับความต้องการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา ส่วนปัจจัยทางด้านเศรษฐกิจและสังคมที่ไม่มีความสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ คือ ภูมิฐานะของผู้เรียน สภาพการอยู่ร่วมกันภายในครอบครัว และอาชีพของผู้ปกครอง

กุสุมา ปักปิ่นเพชร (2551) ได้ศึกษาเรื่องปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาระดับปริญญาตรีในมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตตรัง พบว่าปัจจัยที่นักเรียนให้ความสำคัญในระดับมาก และมีผลต่อการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาระดับปริญญาตรีในมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตตรัง ด้านสถาบันนักเรียนให้ความสำคัญเป็นอันดับแรกในเรื่องความมีชื่อเสียงและความน่าเชื่อถือของมหาวิทยาลัย รองลงมาคือการจัดหาวิทยาลัยมีโรงอาหารที่ถูกสุขลักษณะ สภาพบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมภายในมหาวิทยาลัยที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีหอพักที่มีสิ่งอำนวยความสะดวก

สะดวกและปลอดภัย ด้านวิชาการอันดับแรกคือความเป็นมหาวิทยาลัยที่มีศูนย์การเรียนรู้ในด้านต่าง ๆ ที่ทันสมัย รองลงมาคือความเจริญก้าวหน้าทางด้านวิชาการ อาจารย์ผู้สอนมีความรู้ความสามารถและมีชื่อเสียง มีห้องสมุดที่ได้มาตรฐานและทันสมัย สามารถให้บริการได้เต็มรูปแบบ ด้านสวัสดิการนักเรียนให้ความสำคัญในเรื่อง กองทุนเงินกู้ยืมเพื่อการศึกษา รองลงมาคือการมีหน่วยงานให้บริการคำปรึกษาแนวทางการเรียนและการดำเนินชีวิต การให้บริการด้านการรักษาพยาบาล มีทุนทำงานสำหรับนักศึกษาเพื่อหารายได้เสริมขณะเรียน ด้านเศรษฐกิจได้แก่ค่าลงทะเบียนเรียนตลอดหลักสูตร รองลงมาคือค่าธรรมเนียมพิเศษ ค่าครองชีพในแต่ละเดือนและให้ผ่อนผันการชำระเงินค่าลงทะเบียน ด้านสังคมนักเรียนให้ความสำคัญในเรื่อง ความก้าวหน้าในการประกอบวิชาชีพเป็นอันดับแรก รองลงมาคือเพื่อเป็นเกียรติและสร้างชื่อเสียงให้แก่ครอบครัวและวงศ์ตระกูล สังคมให้การยอมรับในตัวบัณฑิต และการเป็นมหาวิทยาลัยที่สังคมให้การยอมรับและยกย่อง ด้านการประชาสัมพันธ์ สื่อที่นักเรียนให้ความสำคัญเป็นอันดับแรกคือสื่ออินเทอร์เน็ต รองลงมาคือสื่อสิ่งพิมพ์ เช่น จดหมายข่าว วารสาร ไปสเตอร์ กิจกรรมการตีพิมพ์เพื่อเตรียมสอบเข้ามหาวิทยาลัย และงานกิจกรรมทางวิชาการของมหาวิทยาลัย ในส่วนของข้อมูลทั่วไปของนักเรียนที่มีความสัมพันธ์กับปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจมีนัยสำคัญทางสถิติ คือ เกรดเฉลี่ยสะสมมีความสัมพันธ์กับปัจจัยด้านการประชาสัมพันธ์ อาชีพของผู้ปกครองมีความสัมพันธ์กับปัจจัยด้านสังคม รายได้ของครอบครัวต่อเดือนและประวัติการได้รับทุนการศึกษา มีความสัมพันธ์กับปัจจัยด้านวิชาการ

เกศรินทร์ จตุพร (2551) ได้ศึกษาเรื่องตัวแปรที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกคณะ/สาขาวิชาเพื่อเข้าศึกษาประเภทโควตาภาคเหนือ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ปีการศึกษา 2551 พบว่าตัวแปรที่มีผลต่อการเลือกเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ในภาพรวมในระดับมากได้แก่ ความชอบสาขาวิชา คุณสมบัติของสาขาวิชา ชื่อเสียงของมหาวิทยาลัย วิชาที่สอบคัดเลือก และคะแนนสูงสุด-ต่ำสุด ส่วนตัวแปรที่มีผลระดับปานกลางได้แก่ การแนะนำของครูแนะแนว ผลการเรียนเฉลี่ยมัธยมศึกษาตอนปลาย ต้องการเรียนที่สถาบันใกล้บ้าน จำนวนนักศึกษาที่รับ ความต้องการของผู้ปกครอง และรายได้ของผู้ปกครอง ส่วนตัวแปรที่มีผลน้อย-ปานกลาง ได้แก่ ตามเพื่อนและรุ่นพี่

สงบ สิงสันจิตร (2550) ได้วิจัยเรื่องปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเลือกสถานศึกษาในระดับอุดมศึกษาของนักเรียนนักศึกษาในจังหวัดสุราษฎร์ธานี พบว่าเกรดเฉลี่ยสะสม อาชีพหลักของบิดา อาชีพหลักของมารดา รายได้ของบิดามารดา รวมกัน จำนวนพี่น้องในครอบครัว มีความสัมพันธ์กับสภาพทั่วไปของการศึกษาต่อของนักเรียนนักศึกษาในจังหวัดสุราษฎร์ธานี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ส่วนเพศ ภูมิลำเนา ไม่มีความสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ เหตุผลในการเลือกสถานศึกษาเนื่องจากผู้ปกครองสนับสนุนมากที่สุด รองลงมาคือสำเร็จการศึกษาแล้วหางานทำได้ง่าย ค่าใช้จ่ายต่ำ อยู่ใกล้บ้าน มีรุ่นพี่หรือเพื่อนเรียนอยู่ จบแล้วได้ผลตอบแทนสูงตามลำดับ ส่วน

ปัจจัยที่มีอิทธิพลในการเลือกสถาบันอุดมศึกษา เรียงตามลำดับความสำคัญตามลำดับจากมากไปหาน้อย อันดับหนึ่งด้านคุณภาพและชื่อเสียงของสถาบัน ให้ความสำคัญสถาบันที่มีการพัฒนาเจริญก้าวหน้าทางวิชาการอยู่ตลอดเวลามากที่สุด รองลงมาคือมีหลักสูตรและแผนการเรียนที่เหมาะสมสอดคล้องกับการประกอบอาชีพและการทำงานในสังคมปัจจุบัน อันดับสองด้านเศรษฐกิจให้ความสำคัญในเรื่องความสามารถสร้างโอกาสในการประกอบอาชีพที่ก้าวหน้ามากที่สุด รองลงมาคือมีโอกาสดูงานที่เหมาะสมกับตนเอง อันดับสามด้านสภาพแวดล้อมของสถาบันให้ความสำคัญการจัดสิ่งแวดล้อมภายในสถาบันอย่างดีมีความปลอดภัยต่อนักศึกษา รองลงมาคือการมีอาคารสถานที่พร้อมเพียงพอกับจำนวนนักศึกษา อันดับสี่ด้านสังคมให้ความสำคัญเมื่อสำเร็จการศึกษาแล้วมีความภาคภูมิใจในตัวเองมากที่สุด รองลงมาคือสถาบันที่เป็นที่ยอมรับของสังคม อันดับห้าด้านบุคคลที่เกี่ยวข้องของนักเรียน นักศึกษาตัดสินใจด้วยตนเองมากที่สุด รองลงมาคือผู้ปกครองต้องการให้เข้าศึกษาและญาติพี่น้อง แนะนำให้เข้าศึกษา การประชาสัมพันธ์ของสื่อมวลชน ตามลำดับ ส่วนของข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามที่มีความสัมพันธ์กับปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05 คือ เกรดเฉลี่ยสะสมมีความแตกต่างกันในทุกด้าน ได้แก่ ด้านคุณภาพและชื่อเสียงของสถาบัน ด้านเศรษฐกิจ ด้านสภาพแวดล้อมของสถาบัน ด้านสังคมและด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง ระดับการศึกษาของบิดาแตกต่างกันในด้านเศรษฐกิจและด้านสังคม อาชีพของมารดาแตกต่างกันในด้านสภาพแวดล้อมของสถาบันและด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง และจำนวนพี่น้องในครอบครัว มีความแตกต่างกันในด้านในทุกด้าน

กองวิจัย มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย (2552) ได้ศึกษาเรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเลือกเข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยหอการค้าไทย พบว่าปัจจัยที่ทำให้เลือกเข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยหอการค้าไทยมากที่สุดคือ มหาวิทยาลัยมีหลายสาขาวิชาให้เลือก รองลงมาคือ มหาวิทยาลัยมีสาขาวิชาที่ตรงกับความต้องการของตนเอง มหาวิทยาลัยหอการค้าไทยเป็นมหาวิทยาลัยที่มีชื่อเสียง มหาวิทยาลัยมีสภาพแวดล้อมที่ดี และมหาวิทยาลัยมีอุปกรณ์การเรียนการสอนที่ทันสมัย ตามลำดับ และจากผลการสัมภาษณ์นักเรียนที่เลือกเข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยหอการค้าไทย ยังพบว่าบุคคลที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษามากที่สุดคือตนเอง และคิดว่ามหาวิทยาลัยในพื้นที่ต้องมีสภาพแวดล้อมที่ดี รวมถึงได้เสนอแนะว่า มหาวิทยาลัยควรลดค่าหน่วยกิตให้ถูกลงกว่านี้ ปัจจัยที่ทำให้ไม่เลือกเข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยหอการค้าไทยมากที่สุดคือ มหาวิทยาลัยอยู่ไกลจากที่พัก รองลงมา คือ การเดินทางไปมหาวิทยาลัยไม่สะดวก มหาวิทยาลัยมีค่าเล่าเรียน (ค่าหน่วยกิต) แพงกว่าที่อื่น มหาวิทยาลัยไม่มีสาขาวิชาที่ตรงกับความต้องการของตนเอง และมหาวิทยาลัยมีทุนการศึกษาน้อย ตามลำดับ นอกจากนี้จากผลการสัมภาษณ์นักเรียนที่ไม่เลือกเข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยหอการค้าไทยยังพบว่า บุคคลที่มี

อิทธิพลต่อการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษามากที่สุดคือตนเอง และคิดว่ามหาวิทยาลัยในพื้นที่ต้องมีสภาพแวดล้อมที่ดี รวมถึงได้เสนอแนะว่ามหาวิทยาลัยควรเพิ่มการประชาสัมพันธ์ให้มากกว่านี้

ประชา อ่อนรักษา (2543) ได้ศึกษาเรื่องปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกระหว่างการเข้าทำงานหรือศึกษาต่อของบัณฑิตปริญญาตรี มหาวิทยาลัยรามคำแหง พบว่าการเลือกศึกษาต่อในคณะมนุษยศาสตร์ คณะศึกษาศาสตร์ มีแรงจูงใจน้อยกว่าการเลือกเข้าศึกษาต่อในคณะรัฐศาสตร์ คณะเศรษฐศาสตร์ และคณะวิทยาศาสตร์ ในการเลือกเข้าศึกษาต่อ นักศึกษามักจะเลือกศึกษาต่อตามที่ตลาดแรงงานมีความต้องการสูง มหาวิทยาลัยควรจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการเปลี่ยนแปลงของสังคม และพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานมากขึ้น เพื่อให้ นักศึกษาสามารถนำความรู้ไปใช้กับการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ และนักศึกษาที่ผู้ปกครองมีรายได้ต่ำกว่า 3,000 บาท และ 3,001 – 5,000 บาท มีแรงจูงใจในการเข้าศึกษาต่อน้อยกว่านักศึกษาที่ผู้ปกครองมีรายได้ 7,001 บาทขึ้นไป อันเป็นสาเหตุให้นักศึกษาที่ผู้ปกครองมีรายได้น้อยไม่มีโอกาสเข้าศึกษาต่อ มหาวิทยาลัยรามคำแหงควรจัดหาทุนการศึกษาให้เพิ่มมากขึ้น เพื่อตอบสนองกับความต้องการของนักศึกษาที่เพิ่มมากขึ้น

เทพ เหมือนฟู (2542) ได้วิจัยเรื่องการศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกเรียนที่โรงเรียนอรรถวิทยาพาณิชย์การ พบว่าปัจจัยที่มีผลอันดับหนึ่งคือค่าเทอมและค่าธรรมเนียมของโรงเรียน มีเงินกองทุนรัฐบาลให้กู้ยืม และเปิดโอกาสให้มีการผ่อนชำระค่าเล่าเรียนได้หลายงวด อันดับสองคือความสะดวกในการเดินทาง ใกล้บ้าน มีบริการรถรับ-ส่งฟรี อันดับสามคืออุปกรณ์การเรียนที่ทันสมัยและมีความปลอดภัยของโรงเรียน เมื่อนักศึกษาจบการศึกษาออกไปแล้ว สามารถเข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยของรัฐและมหาวิทยาลัยของเอกชน รวมถึงความสามารถในการสมัครเข้าทำงานในหน่วยงานของรัฐบาลและหน่วยงานเอกชน ซึ่งเป็นปัจจัยที่มีส่วนสำคัญต่อการตัดสินใจอย่างมากกับนักศึกษาเพื่อความก้าวหน้าในวิชาชีพ

สวนดุสิตโพล (2548) ได้สำรวจความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในการเลือกเข้าศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา มีผลสรุปเกี่ยวกับปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกสถานศึกษาตามลำดับคือ สถานศึกษาที่เป็นที่ยอมรับของตลาดแรงงาน มีหลากหลายสาขาให้เลือกเรียน มีชื่อเสียง สถานที่น่าเรียน มีค่าใช้จ่ายไม่แพง มีสื่อวัสดุอุปกรณ์ที่ทันสมัย ใกล้บ้าน/เดินทางสะดวก เรียนแล้วมีโอกาสจบได้ง่าย เป็นไปตามความต้องการของผู้ปกครอง ครู/อาจารย์แนะนำ เพื่อน/แฟนแนะนำ และรุ่นพี่แนะนำ ส่วนแหล่งข้อมูลที่ใช้ในการหาข้อมูลเพื่อเลือกสถานศึกษา คือ ครูแนะแนว การประชาสัมพันธ์ของสถานศึกษา การเข้าไปให้คำแนะนำในโรงเรียน ผู้ปกครอง/ญาติ ผู้ที่จบจากสถาบันนั้นไปแล้ว และสื่อต่าง ๆ

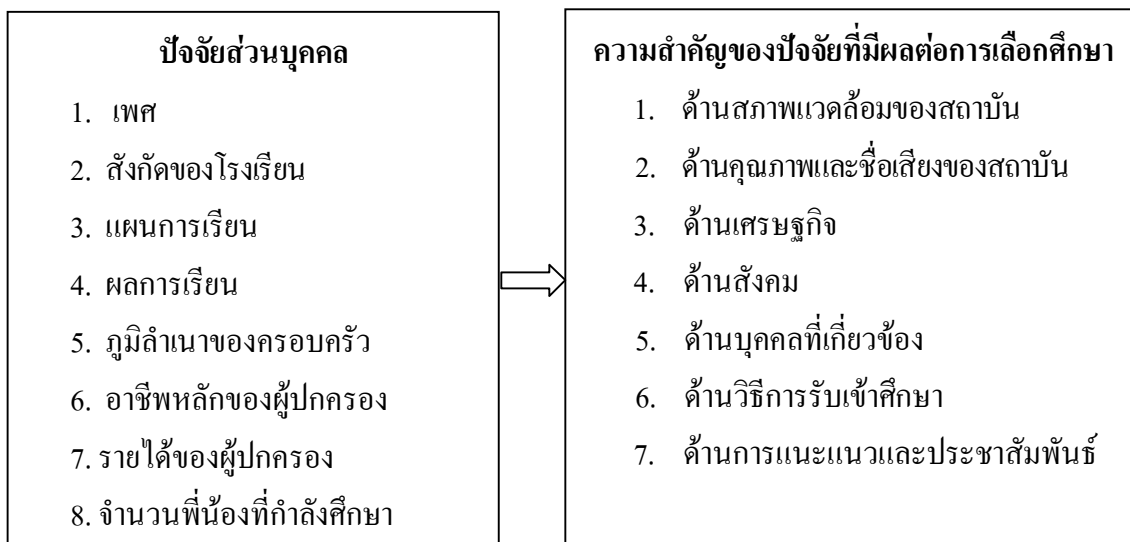
สว่างจิตรี พัทธรมณีปกรณ์ (2541) ได้ศึกษาเหตุจูงใจในการเลือกเรียนวิชาเอกคอมพิวเตอร์ธุรกิจของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล ในเขตกรุงเทพมหานคร พบว่ามีเหตุจูงใจโดยรวมในการเลือกเรียนอยู่ในระดับมาก โดยมีเหตุจูงใจสูงสุดคือ ด้านการยอมรับในสังคม รองลงมาคือความถนัด ความสนใจในอาชีพ และบุคคลที่เกี่ยวข้องตามลำดับ

กรอบแนวคิดในการวิจัย

จากการศึกษาเอกสาร งานวิจัยและแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาปัจจัยโดยรวมที่มีผลต่อการเลือกเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรีในสถาบันอุดมศึกษา สามารถกำหนดกรอบแนวคิดในการวิจัย ดังนี้

ตัวแปรอิสระ

ตัวแปรตาม



บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

ในการศึกษาเรื่อง ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ต่อการตัดสินใจเลือกศึกษาในมหาวิทยาลัย สงขลานครินทร์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในจังหวัดสงขลา ครั้งนี้ เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพ ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนของวิธีดำเนินการวิจัย ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือการวิจัย
3. วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การวิเคราะห์ข้อมูล

ประชากร และกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ มี 2 กลุ่ม

1.1 นักเรียนมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 6 ในจังหวัดสงขลา ประจำปีการศึกษา 2554 จำนวน 82 โรงเรียน นักเรียน 4,792 คน (ตาราง 3.1)

1.2 ครูแนะแนวโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดสงขลา

2. กลุ่มตัวอย่าง มี 2 กลุ่ม

2.1 นักเรียนมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 6 ในจังหวัดสงขลา ที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ใช้วิธีการสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multistage Sampling) (อ้างอิงใน สุพรรณณี โพธิ์ทอง, 2544 :29) มีขั้นตอนดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 คำนวณกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้หลักการคำนวณของสูตรทาโร ยามานะ (Taro Yamane) ดังสูตรต่อไปนี้

$$n = \frac{N}{1 + Ne^2}$$

โดย n แทน ขนาดกลุ่มตัวอย่าง
 N แทน ขนาดประชากร
 e แทน ขนาดความคลาดเคลื่อนจากการสุ่มตัวอย่าง
 ในที่นี้ค่า $e = 0.05$

แทนค่า

$$\begin{aligned} n &= \frac{4,792}{1 + (4,796 \times .05^2)} \\ &= 369.18 \end{aligned}$$

ดังนั้น ตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ เท่ากับ 369 คน

ขั้นตอนที่ 2 กำหนดกลุ่มโรงเรียนตัวอย่าง โดยผู้วิจัยขอใช้กลุ่มตัวอย่างร้อยละ 25 จากโรงเรียนทั้งหมด ได้กลุ่มโรงเรียนตัวอย่าง 20 โรงเรียน (ตาราง 3.2)

ขั้นตอนที่ 3 เลือกโรงเรียนต่าง ๆ ตามจำนวนในขั้นตอนที่ 2 แบบเจาะจงจากโรงเรียนที่มีผู้สมัครสูงสุด 20 โรงเรียนแรก นักเรียน 3,781 คน ตัวอย่าง 369 คน (ตาราง 3.2)

ขั้นตอนที่ 4 การสุ่มตัวอย่าง ใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบชั้นภูมิตามสัดส่วน (Proportional Stratified Random Sampling) โดยใช้สูตรดังนี้ (อ้างอิงใน เพทาย ศิริมุสิกะ, 2549 :35) ดังนี้

$$\text{จำนวนตัวอย่างในแต่ละกลุ่มชั้น} = \frac{\text{จำนวนตัวอย่างทั้งหมด} \times \text{จำนวนประชากรในแต่ละกลุ่มชั้น}}{\text{จำนวนประชากรทั้งหมดในกลุ่มชั้น}}$$

2.2 ครูแนะแนวโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดสงขลา เป็นการคัดเลือก โดยเฉพาะเจาะจงจากผู้ประสานงานการสมัครสอบคัดเลือกนักเรียนใน 14 จังหวัดภาคใต้เข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ โดยวิธีรับตรง ประจำปีการศึกษา 2554 ของโรงเรียนกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 20 คน

ตาราง 3.1 จำนวนโรงเรียนและนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในจังหวัดสงขลา

อำเภอ	ชื่อโรงเรียน	จำนวนประชากร (คน)
1. กระแสสินธุ์	1. กระแสสินธุ์วิทยา	19
	2. คลองหอยโข่ง	ไม่มีผู้สมัคร
3. ควนเนียง	1. ควนเนียงวิทยา	55
	2. ปากจำวิทยา	1
4. จะนะ	1. กิญามุคคีน	3
	2. จะนะชนูปถัมภ์	45
	3. จะนะวิทยา	4
	4. จริยธรรมศึกษามูลนิธิ	19
	5. จะโหนดพิทยาคม	4
	6. ดรุณวิทยา	20
	7. ดินุคอิสลาม	7
	8. ดำรงศาสน์วิทยามูลนิธิ	9
	9. ตัสดีกียะห์	9
	10. บุศตานุกคีน	24
	11. ไม้แก่นประชาอุทิศ	3
	12. รุ่งโรจน์วิทยา	21
	13. สรรเสริญอิสลาม	10
	14. แสงธรรมวิทยามูลนิธิ	38
	15. ศาสนบำรุง (สอติหุดคีน)	8
	16. อัลมูตาวัสยิตะฮ์	8
	17. อิสลามวิทยานุเคราะห์	9
5. เทพา	1. เทพพิทยากานูมาศ	23
	2. เทพา	42
	3. ประทีปศาสตร์อิสลามวิทยา	1
	4. ลำไพลศานติวิทย์	15

ตาราง 3.1 (ต่อ)

อำเภอ	โรงเรียน	จำนวนประชากร
6. นาทวี	1. ทับช้างวิทยาคม	4
	2. นาทวีวิทยาคม	22
	3. ราชประชานุเคราะห์ 43	7
	4. ส่งเสริมอิสลาม	3
	5. สมบูรณ์ศาสตร์	42
7. นาหม่อม	1. ธรรมโฆมิต	34
8. บางกล่ำ	1. บางกล่ำวิทยา รัชมังคลาภิเษก	10
	2. พัฒนาวิทยามูลนิธิ	8
	3. มุสลิมศึกษา	2
	4. ส่งเสริมศาสนา	17
9. เมืองสงขลา	1. เทศบาล 5 (วัดหัวป้อมนอก)	44
	2. คาร์ลอามานมูลนิธิ	3
	3. นวมินทรราชูทิศ ทักษิณ	264
	4. บำรุงศาสตร์	6
	5. มหาวิทยาลัยราชู	443
	6. วชิรานุกูล	80
	7. วรรณรีเฉลิม	439
	8. แสงทองวิทยาธรรม	1
	9. อุบลมุดดิน	0
10. ระโนด	1. ระโนด	10
	2. ระโนดวิทยา	54
	3. สามบ่อวิทยา	4
	4. ตะเครียะวิทยาคม	9

ตาราง 3.1 (ต่อ)

อำเภอ	โรงเรียน	จำนวนประชากร
11. รัตนภูมิวิทยา	1. มัชฌิมศิริวัณวารี 2 สงขลา	47
	2. รัตนภูมิวิทยา	74
	3. สายยิดวิทยามูลนิธิ	1
12. สหิงพระ	1. สหิงพระวิทยา	37
13. สะเดา	1. กอบกุลวิทยาคม	14
	2. ปาดังติณสูลานนท์	5
	4. พัฒนาศาสตร์ มูลนิธิ	30
	3. สะเดา “ขรรค์ชัย กัมพลานนท์อนุสรณ์”	108
	5. สังคมอิสลามวิทยา	29
	6. สามัคคีศาสน์วิทยา	18
14. สะบ้าย้อย	1. สะบ้าย้อยวิทยา	44
	2. ศาสน์สันติธรรม	1
	3. อิสลามวิทยามูลนิธิ	15
15. สิงหนคร	1. ชะแล่นิมิตวิทยา	2
	2. สงขลาวิทยาคม	74
16. หาดใหญ่	1. กิตติวิทย์บ้านพรุ	53
	2. ธรรมศึกษามูลนิธิ	8
	3. เทศบาล 1 (เอ็งเสียงสามัคคี)	33
	4. ท่าใหญ่วิทยา	30
	5. ธิदानุเคราะห์	62
	6. พระตงประธานคีรีวัฒน์	108
	7. พระตงวิทยามูลนิธิ	27
	8. พัฒนาการศึกษา	3
	9. ม.อ.วิทยานุสรณ์	174
	10. แสงทองวิทยา	158

ตาราง 3.1 (ต่อ)

อำเภอ	โรงเรียน	จำนวนประชากร
16. หาดใหญ่ (ต่อ)	11. ส่องแสงพาณิชย์การ	68
	12. ส่งเสริมวิทย์มูลนิธิ	20
	13. ส่งเสริมศาสนาวิทยา มูลนิธิ	63
	14. หาดใหญ่วิทยาการ	21
	15. หาดใหญ่เจริญราษฎร์พิทยา	5
	16. หาดใหญ่พิทยาคม	65
	17. หาดใหญ่รัฐประชาสรรค์	269
	18. หาดใหญ่วิทยาลัย	636
	19. หาดใหญ่วิทยาลัย 2	285
	20. หาดใหญ่วิทยาลัยสมบูรณกุลเกล้า	302
รวม	82 โรงเรียน	4,792 คน

ที่มาข้อมูล: จากการสมัครสอบคัดเลือก เข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ โดยวิธีรับตรง นักเรียนใน 14 จังหวัดภาคใต้ ประจำปีการศึกษา 2554 งานรับนักศึกษา กองทะเบียนและประมวลผล มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

ตาราง 3.2 จำนวนโรงเรียนตัวอย่าง ประชากร และจำนวนตัวอย่าง

โรงเรียน	จำนวนประชากร	จำนวนตัวอย่าง
1. หาดใหญ่วิทยาลัย	636	62
2. มหาวิทยาลัยราช	443	43
3. วรนาเรเฉลิม	439	43
4. หาดใหญ่วิทยาลัยสมบูรณกุลกัลยา	302	29
5. หาดใหญ่วิทยาลัย 2	285	28
6. หาดใหญ่รัฐประชาสรรค์	269	26
7. นวมินทรราชูทิศ ทักษิณ	264	26
8. ม.อ.วิทยานุสรณ์	174	17
9. แสงทองวิทยา	158	16
10. พะตงประธานคีรีวัฒน์	108	11
11. สะเดา “ขรรค์ชัย กัมพลานนท์อนุสรณ์	108	11
12. วชิรานุกูล	80	8
13. รัตภูมิวิทยา	74	7
14. สงขลาวิทยาคม	74	7
15. ส่องแสงพาณิชย์การ	68	7
16. หาดใหญ่พิทยาคม	65	6
17. ส่งเสริมศาสนาวินิตา มูลนิธิ	63	6
18. ศึกษานุเคราะห์	62	6
19. ควนเนียงวิทยา	55	5
20. ระโนดวิทยา	54	5
รวม	3,781	369

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา

การศึกษาครั้งนี้ เป็นการวิจัยเชิงสำรวจและเชิงคุณภาพ เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ผู้วิจัยสร้างขึ้นโดยอาศัยข้อมูล ความรู้ ความเข้าใจที่ได้จากการทบทวนวรรณกรรมมาใช้เป็นกรอบในการสร้างแบบสอบถาม ซึ่งมี 2 แบบ คือ

1. แบบสอบถามที่ใช้ในการเก็บข้อมูลจากนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 แบ่งโดยลักษณะแบบสอบถามจะแบ่งออกเป็น 2 ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของนักเรียน เป็นแบบสำรวจรายการ (Check List) ที่มีคำตอบให้เลือก

ส่วนที่ 2 สอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ต่อการตัดสินใจเลือกศึกษาในมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ซึ่งมีลักษณะเป็นคำถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ให้ผู้ตอบแสดงความคิดเห็นที่มีต่อปัจจัยด้านต่าง ๆ ที่มีความสัมพันธ์ต่อการตัดสินใจเลือกศึกษาในมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ โดยการให้คะแนนความคิดเห็น กำหนดหลักเกณฑ์การให้คะแนนเป็น 5 ระดับ ดังนี้

- | | |
|---|---|
| 5 | หมายถึง มีความสำคัญต่อการตัดสินใจในระดับมากที่สุด |
| 4 | หมายถึง มีความสำคัญต่อการตัดสินใจในระดับมาก |
| 3 | หมายถึง มีความสำคัญต่อการตัดสินใจในระดับปานกลาง |
| 2 | หมายถึง มีความสำคัญต่อการตัดสินใจในระดับน้อย |
| 1 | หมายถึง มีความสำคัญในระดับน้อยที่สุด |

2. แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง ใช้สำหรับเก็บข้อมูลจากครูแนะแนว

การสร้างเครื่องมือ

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลการประเมินครั้งนี้ประกอบด้วย แบบสอบถามการวิเคราะห์ข้อมูลจากเอกสาร และสถิติต่าง ๆ ในส่วนของแบบสอบถามมีขั้นตอนในการสร้าง ดังนี้

1. ศึกษาเอกสาร ตำรา และงานวิจัยต่าง ๆ ที่มีเนื้อหาใกล้เคียงหรือเกี่ยวข้องกับเรื่องที่ศึกษาในครั้งนี้ เพื่อรวบรวมข้อมูลเป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถาม

2. แบบสอบถามนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

2.1 ดำเนินการสร้างแบบสอบถามให้สอดคล้องกับเนื้อหาในแต่ละด้าน โดยแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า กำหนดหลักเกณฑ์การให้คะแนนเป็น 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด

2.2 นำแบบสอบถามที่สร้างเรียบร้อยแล้วเสนอต่ออาจารย์ที่ศึกษานิพนธ์ และกรรมการสอบสารนิพนธ์ เพื่อตรวจสอบความครอบคลุมเนื้อหา ความถูกต้อง และข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

2.3 นำแบบสอบถามเสนออาจารย์ที่ศึกษานิพนธ์ตรวจสอบอีกครั้ง เพื่อปรับปรุงเป็นครั้งสุดท้ายก่อนนำไปทดลองใช้

2.4 นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขเรียบร้อยแล้ว ไปทดลองใช้กับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายปีที่ 6 ที่มีใช้กลุ่มตัวอย่าง และนำคะแนนที่ได้มาคำนวณหาความเชื่อมั่น โดยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ของครอนบาค (Cronbach) ได้ค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.928

3. แบบสัมภาษณ์ครูแนะแนวเป็นแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง

3.1 ดำเนินการสร้างแบบสอบถามโดยปรับปรุงจากแบบสอบถามนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ให้มีเนื้อหาที่สอดคล้องกัน

3.2 นำแบบสอบถามที่สร้างเรียบร้อยแล้วเสนอต่ออาจารย์ที่ศึกษานิพนธ์ และกรรมการสอบสารนิพนธ์ เพื่อตรวจสอบความครอบคลุมเนื้อหา ความถูกต้องและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

3.3 นำแบบสอบถามเสนออาจารย์ที่ศึกษานิพนธ์ตรวจสอบอีกครั้ง เพื่อปรับปรุงเป็นครั้งสุดท้ายก่อนนำไปทดลองใช้

4. นำแบบสอบถามที่ถูกต้องสมบูรณ์ไปใช้ในการเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ผู้วิจัยทำหนังสือถึงผู้อำนวยการโรงเรียนกลุ่มตัวอย่าง เพื่อขอความอนุเคราะห์ ในการจัดเก็บรวบรวมข้อมูล

2. ผู้วิจัยได้ติดต่อประสานงานกับครูแนะแนวผู้ทำหน้าที่เป็นผู้ประสานงาน การสมัครสอบคัดเลือกนักเรียนใน 14 จังหวัดภาคใต้ เข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ของ โรงเรียนกลุ่มตัวอย่าง เพื่อแจกแบบสอบถามให้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่สมัครเข้าศึกษา ต่อในมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ โดยวิธีรับตรง ปีการศึกษา 2554 และเก็บแบบสอบถามส่งคืนผู้วิจัย

3. ผู้วิจัยสัมภาษณ์ครูแนะแนวโรงเรียนกลุ่มตัวอย่างที่เป็นผู้ประสานงานการสมัครสอบคัดเลือกนักเรียนใน 14 จังหวัดภาคใต้เข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ในกรณีไม่สามารถเดินทางไปสัมภาษณ์ด้วยตนเองได้ ใช้วิธีการสัมภาษณ์ทางโทรศัพท์

การวิเคราะห์ข้อมูล

วิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรม SPSS for Windows (Statistical Product and Service Solutions) ดังนี้

1. การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพส่วนบุคคล เพื่อบรรยายลักษณะของข้อมูลใช้สถิติ ค่าความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage)

2. การวิเคราะห์ระดับความสำคัญของปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับการเลือกศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ใช้สถิติเชิงพรรณนาเพื่อหาค่าเฉลี่ย (\bar{X} , Mean) ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation :S.D) ค่า t-test (Independent Sample Group) และ การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-Way Analysis of Variance : F-test)

3. การวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถาม แบบมาตราส่วนประมาณค่า ซึ่งแบ่งความคิดเห็นออกเป็น 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด ในการแปลผลความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถาม ผู้วิจัยนำผลมาจัดกลุ่มเป็น 3 ระดับ คือ มาก ปานกลาง น้อย โดยกำหนดให้

$$\frac{\text{คะแนนสูงสุด} - \text{คะแนนต่ำสุด}}{\text{จำนวนชั้น}}$$

$$= \frac{5 - 1}{3}$$

$$= 1.33$$

คะแนนเฉลี่ย	3.68 – 5.00 หมายถึง	สำคัญมาก
คะแนนเฉลี่ย	2.34 – 3.67 หมายถึง	สำคัญปานกลาง
คะแนนเฉลี่ย	1.00 – 2.33 หมายถึง	สำคัญน้อย

4. การวิเคราะห์ข้อมูลในส่วนที่เป็นข้อมูลเชิงคุณภาพจากการสัมภาษณ์ครูแนะแนว จะวิเคราะห์ข้อมูลเชิงเนื้อหาและจัดกลุ่มข้อมูลแต่ละด้าน รวมทั้งข้อเสนอแนะ

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความสำคัญของปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ต่อการตัดสินใจเลือกศึกษาในมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ และเพื่อเปรียบเทียบปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ต่อการตัดสินใจเลือกศึกษาในมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในจังหวัดสงขลา จำแนกตามปัจจัยส่วนบุคคล โดยเก็บข้อมูลจากแบบสอบถามจำนวน 369 ชุด จากนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในจังหวัดสงขลา ซึ่งเป็นผู้ที่ได้สมัครสอบคัดเลือกเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ โดยวิธีรับตรง และจากการสัมภาษณ์ครูแนะแนว ผู้ทำหน้าที่ประสานงานการรับสมัครสอบคัดเลือกเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ โดยวิธีรับตรง ประจำปีการศึกษา 2554 ของโรงเรียนกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 90 วิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรม SPSS for Windows (Statistical Product and Service Solutions) และนำเสนอข้อมูลด้วยตารางประกอบการบรรยาย

สัญลักษณ์ทางสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกันในการแปลความหมายของการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยขอกำหนดสัญลักษณ์ต่าง ๆ ไว้ในการแปลความหมาย ดังนี้

n	แทน	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
\bar{X}	แทน	ค่าเฉลี่ย (Mean)
S.D.	แทน	ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
t	แทน	ค่าสถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมุติฐาน t-test (t – distribution)
F	แทน	ค่าสถิติที่ใช้ในการพิจารณาความมีนัยสำคัญจากการแจกแจงแบบ F (F – distribution)
P	แทน	นัยสำคัญทางสถิติ
*	แทน	ความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ขั้นตอนในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้นำเสนอขั้นตอนในการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับหัวข้อดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการให้ความสำคัญของปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ต่อการตัดสินใจเลือกศึกษาในมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ต่อการตัดสินใจเลือกศึกษาในมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ จำแนกตามปัจจัยส่วนบุคคล

ตอนที่ 4 ผลการสัมภาษณ์ครูแนะแนว

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตาราง 4.1 ค่าความถี่และค่าร้อยละของสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

รายการ	จำนวน (n=369)	ร้อยละ
เพศ		
1. ชาย	126	34.1
2. หญิง	243	65.9
ประเภทของโรงเรียน		
1. โรงเรียนรัฐบาล	308	83.5
2. โรงเรียนเอกชน	61	16.5
แผนการเรียน		
1. วิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์	172	46.6
2. ศิลป์คำนวณ	111	30.1
3. ศิลป์ภาษา/ศิลป์ทั่วไป	86	23.3
4. อื่น ๆ	0	0.0

ตาราง 4.1 (ต่อ)

รายการ	จำนวน (n=369)	ร้อยละ
ผลการเรียน		
1. น้อยกว่า 2.00	13	3.5
2. 2.01 - 2.50	70	19.0
3. 2.51 - 3.00	128	34.7
4. 3.01 - 3.50	105	28.5
5. มากกว่า 3.50	53	14.4
ครอบครัวมีภูมิลำเนาอยู่ในจังหวัด		
1. ตรัง	1	0.3
2. นครศรีธรรมราช	7	1.9
3. นราธิวาส	7	1.9
4. ปทุมธานี	1	0.3
5. ปัตตานี	3	0.8
6. พัทลุง	10	2.7
7. ยะลา	7	1.9
8. สงขลา	328	88.9
9. สตูล	3	0.8
10. สุราษฎร์ธานี	2	0.5
อาชีพหลักของผู้ปกครอง		
1. รับราชการ/รัฐวิสาหกิจ	98	26.6
2. ประกอบธุรกิจส่วนตัว	133	36.0
3. ลูกจ้างหรือพนักงานบริษัท/ห้างร้าน	48	13.0
4. เกษตรกร	70	19.0
5. อื่น ๆ ได้แก่ ประมง ก่อสร้าง รับจ้างทั่วไป	20	5.4

ตาราง 4.1 (ต่อ)

รายการ	จำนวน (n=369)	ร้อยละ
รายได้ของผู้ปกครองรวมกันต่อเดือน		
1. น้อยกว่า 10,000 บาท	34	9.2
2. 10,000 - 20,000 บาท	123	33.3
3. 20,001 - 30,000 บาท	85	23.0
4. มากกว่า 30,000 บาท	127	34.4
จำนวนพี่น้องที่กำลังศึกษาในทุกระดับการศึกษา		
1. ไม่มี	72	19.5
2. 1 คน	169	45.8
3. 2 คน	95	25.7
4. ตั้งแต่ 3 คนขึ้นไป	33	8.9
คณะที่สนใจเลือกเข้าศึกษา		
1. คณะวิศวกรรมศาสตร์	35	9.5
2. คณะวิทยาศาสตร์	5	1.4
3. คณะแพทยศาสตร์	46	12.5
4. คณะพยาบาลศาสตร์	17	4.6
5. คณะทรัพยากรธรรมชาติ	5	1.4
6. คณะวิทยาการจัดการ	39	10.6
7. คณะเกษตรศาสตร์	12	3.3
8. คณะทันตแพทยศาสตร์	9	2.4
9. คณะอุตสาหกรรมเกษตร	8	2.2
10. คณะศิลปศาสตร์	30	8.1
11. คณะนิติศาสตร์	53	14.4
12. คณะเศรษฐศาสตร์	20	5.4
13. คณะการแพทย์แผนไทย	3	0.8
14. โครงการจัดตั้งคณะเทคนิคการแพทย์	9	2.4

ตาราง 4.1 (ต่อ)

รายการ	จำนวน (n=369)	ร้อยละ
คณะที่สนใจเลือกเข้าศึกษา (ต่อ)		
15. คณะศึกษาศาสตร์	23	6.2
16. คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	8	2.2
17. คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	1	0.3
18. วิทยาลัยอิสลามศึกษา	0	0.0
19. คณะศิลปกรรมศาสตร์	3	0.8
20. คณะวิทยาการสื่อสาร	4	1.1
21. คณะรัฐศาสตร์	8	2.2
22. คณะบริการและการท่องเที่ยว	10	2.7
23. คณะวิเทศศึกษา	2	0.5
24. คณะเทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม	1	0.3
25. คณะวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและอุตสาหกรรม	1	0.30
26. คณะศิลปศาสตร์และวิทยาการจัดการ	5	1.4
27. คณะพาณิชยศาสตร์และการจัดการ	12	3.3

จากตาราง 4.1 พบว่า

เพศ ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิงร้อยละ 65.9 และเพศชายมีเพียงร้อยละ 34.1

ประเภทของโรงเรียน ส่วนใหญ่ศึกษาในโรงเรียนรัฐบาลร้อยละ 83.5 ส่วนโรงเรียนเอกชนมีเพียงร้อยละ 16.5 เท่านั้น

แผนการเรียน ส่วนใหญ่เรียนแผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ร้อยละ 46.6 รองลงมาเรียนศิลป์คำนวณร้อยละ 30.1 และเรียนศิลป์ภาษา/ศิลป์ทั่วไปร้อยละ 23.0 ตามลำดับ

ผลการเรียน ส่วนใหญ่มีผลการเรียนเฉลี่ยสะสมระหว่าง 2.51-3.00 ร้อยละ 34.7 รองลงมาเรียนระหว่าง 3.01-3.50 ร้อยละ 28.5 ผลการเรียนระหว่าง 2.01-2.50 ร้อยละ 19 ผลการเรียนมากกว่า 3.50 ร้อยละ 14.4 และผลการเรียนน้อยกว่า 2.00 ร้อยละ 3.5 ตามลำดับ

ภูมิลำเนาปัจจุบันของครอบครัว ส่วนใหญ่มีภูมิลำเนาอยู่ในจังหวัดสงขลาร้อยละ 88.9 และมีภูมิลำเนาอยู่ในจังหวัดอื่น ๆ ได้แก่ จังหวัดพัทลุง นครศรีธรรมราช นราธิวาส ยะลา ปัตตานี สตูล ตรัง สุราษฎร์ธานี และปทุมธานี ร้อยละ 11.1

อาชีพหลักของผู้ปกครอง ส่วนใหญ่มีอาชีพประกอบธุรกิจส่วนตัวร้อยละ 36 รับราชการ/รัฐวิสาหกิจร้อยละ 26.6 เกษตรกรร้อยละ 19 ลูกจ้างหรือพนักงานบริษัท/ห้างร้าน ร้อยละ 13 และอาชีพอื่น ๆ ได้แก่ ประมง ก่อสร้างและรับจ้างทั่วไป ร้อยละ 5.4 ตามลำดับ

รายได้ของผู้ปกครองรวมกันต่อเดือน ส่วนใหญ่มีรายได้มากกว่า 30,000 บาทร้อยละ 34.4 รายได้ระหว่าง 10,000 – 20,000 บาทร้อยละ 33.3 รายได้ระหว่าง 10,001 – 20,000 บาทร้อยละ 23.4 และรายได้น้อยกว่า 10,000 บาทร้อยละ 9.2 ตามลำดับ

จำนวนพี่น้องที่กำลังศึกษาในทุกระดับการศึกษา ส่วนใหญ่มีพี่น้องที่กำลังศึกษา จำนวน 1 คนร้อยละ 45.8 มีจำนวน 2 คนร้อยละ 25.7 ไม่มีพี่น้องร้อยละ 19.5 และมีจำนวน ตั้งแต่ 3 คนขึ้นไปร้อยละ 8.9 ตามลำดับ

คณะที่สนใจเลือกเข้าศึกษา ส่วนใหญ่สนใจเลือกเข้าศึกษาสูงสุด 3 อันดับแรกใน คณะทางด้านวิทยาศาสตร์ ได้แก่ คณะแพทยศาสตร์ร้อยละ 12.5 คณะวิศวกรรมศาสตร์ร้อยละ 9.5 และคณะพยาบาลศาสตร์ร้อยละ 4.6 ส่วนทางด้านศิลปศาสตร์ ได้แก่ คณะนิติศาสตร์ร้อยละ 14.4 คณะวิทยาการจัดการร้อยละ 10.6 และคณะศิลปศาสตร์ร้อยละ 8.1 ตามลำดับ

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์การให้ความสำคัญของปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ต่อการตัดสินใจเลือก
ศึกษาในมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

ตาราง 4.2 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน การให้ความสำคัญของปัจจัยที่มีความสัมพันธ์
ต่อการตัดสินใจเลือกศึกษาในมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ โดยรวม

ปัจจัยการตัดสินใจเลือกศึกษาใน มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	\bar{X}	S.D.	ระดับความสำคัญ
1. ด้านสภาพแวดล้อมของสถาบัน	4.12	0.52	มาก
2. ด้านคุณภาพและชื่อเสียงของสถาบัน	4.21	0.52	มาก
3. ด้านเศรษฐกิจ	3.75	0.56	มาก
4. ด้านสังคม	4.11	0.56	มาก
5. ด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง	4.04	0.69	มาก
6. ด้านวิธีการรับเข้าศึกษา	3.87	0.55	มาก
7. ด้านการแนะแนวและประชาสัมพันธ์	3.77	0.79	มาก
รวม	3.97	0.42	มาก

จากตาราง 4.2 พบว่า

ความสำคัญของปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ต่อการตัดสินใจเลือกศึกษาใน
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์โดยรวมพบว่า ให้ความสำคัญอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.97

เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามให้ความสำคัญในด้านคุณภาพ
และชื่อเสียงของสถาบันมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.21 รองลงมาคือด้านสภาพแวดล้อมของสถาบัน
มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.12 ตามด้วยด้านสังคม มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.11 ส่วนในเรื่องของด้านเศรษฐกิจให้
ความสำคัญน้อยที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.75 เมื่อเทียบกับปัจจัยด้านอื่นๆ

ตาราง 4.3 ค่าเฉลี่ย และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานการให้ความสำคัญของปัจจัยที่มี ความสัมพันธ์ต่อการตัดสินใจเลือกศึกษาในมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ราชดำเนิน

ปัจจัยการตัดสินใจเลือกศึกษาในมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความสำคัญ
1. ด้านสภาพแวดล้อมของสถาบัน	4.12	0.52	มาก
1.1 สถานที่ตั้งมีการคมนาคมสะดวกไม่ห่างไกลจากแหล่งชุมชน	4.19	0.83	มาก
1.2 มีการจัดสิ่งแวดลอมภายในสถาบันที่ดีมีความปลอดภัยต่อนักศึกษา	4.06	0.70	มาก
1.3 มีหอพักภายในสถาบัน หรือบริเวณใกล้เคียง	4.15	0.75	มาก
1.4 มีสิ่งอำนวยความสะดวก เช่น ร้านค้าไปรษณีย์ ธนาคาร ตู้เอทีเอ็ม อินเทอร์เน็ต สถานที่ออกกำลังกายเป็นต้น	4.24	0.71	มาก
1.5 สภาพชุมชนแวดล้อมโดยรอบมหาวิทยาลัย	3.96	0.73	มาก
2. ด้านคุณภาพและชื่อเสียงของสถาบัน	4.21	0.52	มาก
2.1 ความมีชื่อเสียงและน่าเชื่อถือของสถาบัน	4.42	0.71	มาก
2.2 เป็นสถาบันที่มีการพัฒนาทางวิชาการอยู่ตลอดเวลา	4.29	0.66	มาก
2.3 คุณวุฒิและความมีชื่อเสียงของอาจารย์ผู้สอน	4.14	0.69	มาก
2.4 คุณภาพของผู้สอนเป็นที่ยอมรับในระดับประเทศ และนานาชาติ	4.15	0.73	มาก
2.5 สาขาวิชาที่เปิดสอนสอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบันและความต้องการของตลาดแรงงาน	4.04	0.70	มาก
3. ด้านเศรษฐกิจ	3.75	0.56	มาก
3.1 ค่าใช้จ่ายในการศึกษาตลอดหลักสูตรมีความเหมาะสม	3.87	0.72	มาก
3.2 การผ่อนผันการชำระเงิน ค่าลงทะเบียน	3.71	0.76	มาก
3.3 รายได้ของครอบครัว	3.67	0.78	มาก
3.4 มีค่าใช้จ่ายในการดำรงชีพที่ไม่สูงเกินไป	3.74	0.73	มาก
3.5 มีทุนการศึกษาประเภทต่าง ๆ ให้นักศึกษาอย่างเพียงพอ	3.73	0.83	มาก

ตาราง 4.3 (ต่อ)

ปัจจัยการตัดสินใจเลือกศึกษาในมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความสำคัญ
4. ด้านสังคม	4.11	0.56	มาก
4.1 เป็นสถาบันที่สังคมและตลาดแรงงานยอมรับ	4.21	0.68	มาก
4.2 เมื่อสำเร็จการศึกษาแล้วหางานทำได้ง่าย	4.09	0.74	มาก
4.3 มีโอกาสเลือกงานที่มีผลตอบแทนสูง มีตำแหน่งงานที่ดี	4.02	0.76	มาก
4.4 เป็นสถาบันที่สมาชิกในครอบครัวส่วนใหญ่เข้าศึกษา	3.74	1.09	มาก
4.5 สังคมให้การยอมรับในตัวบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา	4.18	0.73	มาก
4.6 ความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพ ทั้งในปัจจุบันและอนาคต	4.18	0.68	มาก
4.7 สามารถศึกษาต่อในระดับสูงได้	4.32	0.70	มาก
5. ด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง	4.04	0.69	มาก
5.1 ผู้ปกครองต้องการให้เข้าศึกษา	4.27	0.91	มาก
5.2 ญาติพี่น้องแนะนำให้เข้าศึกษา	4.04	0.97	มาก
5.3 อาจารย์แนะแนวแนะนำ	4.04	0.88	มาก
5.4 รุ่นพี่แนะนำให้เข้าศึกษา	3.96	0.93	มาก
5.5 ได้รับคำแนะนำจากเพื่อนรุ่นเดียวกัน	3.94	0.93	มาก
5.6 การประชาสัมพันธ์ของสื่อมวลชน	3.77	0.91	มาก
5.7 ตัดสินใจเลือกด้วยตนเอง	4.30	0.88	มาก
6. ด้านวิธีการรับนักศึกษา	3.87	0.55	มาก
6.1 มีความยุติธรรมในการคัดเลือกและการรับนักศึกษา	3.93	0.83	มาก
6.2 จำนวนที่รับนักศึกษา	3.59	0.87	มาก
6.3 สาขาวิชาที่เปิดรับสัมพันธ์กับที่ตั้งวิทยาเขต	3.71	0.86	มาก
6.4 มีการรับเข้าศึกษาต่อโดยการพิจารณาผลการเรียนเฉลี่ยสะสมชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย	3.74	0.85	มาก
6.5 มีการรับเข้าศึกษาต่อโดยการพิจารณาคะแนนสอบ GAT และ PAT	3.62	0.92	มาก
6.6 มีการรับเข้าศึกษาต่อโดยวิธีการสอบแข่งขันที่มหาวิทยาลัยจัดสอบเอง	4.07	0.75	มาก
6.7 ความสะดวกในการรับสมัครทางอินเทอร์เน็ต	4.08	0.81	มาก
6.8 ความสะดวกในการชำระเงินผ่านธนาคาร	4.12	0.76	มาก

ตาราง 4.3 (ต่อ)

ปัจจัยการตัดสินใจเลือกศึกษาในมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความสำคัญ
7. ด้านการแนะแนวและประชาสัมพันธ์	3.77	0.79	มาก
7.1 มหาวิทยาลัยไปจัดกิจกรรมแนะแนวการศึกษาต่อในโรงเรียนของท่านโดยตรง	3.58	0.99	ปานกลาง
7.2 นิทรรศการหลักสูตรและแนะแนวนอกสถานที่แก่นักเรียนมัธยมศึกษาในภาคใต้	3.72	0.84	มาก
7.3 นิทรรศการตลาดนัดหลักสูตร (งาน ม.อ.วิชาการ)	3.98	0.82	มาก
7.4 การจัดกิจกรรมบรรยายพิเศษเพื่อการเตรียมความพร้อมในการเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัย	3.81	0.86	มาก
7.5 การเผยแพร่ข่าวสารและกิจกรรมการรับนักศึกษาทางอินเทอร์เน็ต	3.92	0.82	มาก
7.6 การส่งจดหมายข่าว วารสาร ไปสเตอร์ เพื่อเผยแพร่ข่าวสารและกิจกรรมต่าง ๆ ถึงโรงเรียนโดยตรง	3.73	0.88	มาก
7.7. การแจ้งข่าวสารและกิจกรรมต่าง ๆ ทางวิทยุ โทรทัศน์	3.53	0.96	ปานกลาง

จากตาราง 4.3 พบว่า

ด้านสภาพแวดล้อมของสถาบัน จำแนกเป็น 5 ประเด็นย่อย ให้ความสำคัญในภาพรวมอยู่ในระดับสำคัญมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.12 เมื่อเปรียบเทียบการให้ค่าน้ำหนักความสำคัญในแต่ละประเด็นย่อยพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามให้ความสำคัญสิ่งอำนวยความสะดวก เช่น ร้านค้า ไปรษณีย์ ธนาคาร ตู้เอทีเอ็ม อินเทอร์เน็ต สถานที่ออกกำลังกายมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.24 รองลงมาคือสถานที่ตั้งมีการคมนาคมที่สะดวกไม่ไกลจากแหล่งชุมชน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.19 ตามด้วยมีหอพักภายในสถาบันหรือบริเวณใกล้เคียง มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.15 ในขณะที่ประเด็นเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมโดยรอบมหาวิทยาลัยให้ความสำคัญน้อยกว่าประเด็นอื่น ๆ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.96 อย่างไรก็ตามผลการให้ความสำคัญอยู่ในระดับมากทุกข้อ

ด้านคุณภาพและชื่อเสียงของสถาบัน จำแนกเป็น 5 ประเด็นย่อย ให้ความสำคัญในภาพรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.21 เมื่อเปรียบเทียบการให้ค่าน้ำหนักความสำคัญในแต่ละประเด็นย่อยพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามให้ความสำคัญเรื่องความมีชื่อเสียงและความน่าเชื่อถือของสถาบันมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.42 รองลงมาคือเป็นสถาบันที่มีการพัฒนาทางวิชาการอยู่ตลอดเวลา

มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.29 ตามด้วยคุณภาพของผู้สอนเป็นที่ยอมรับในระดับประเทศและนานาชาติ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.15 ในขณะที่ประเด็นเรื่องสาขาวิชาที่เปิดสอนสอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบันและความต้องการของตลาดแรงงานให้ความสำคัญน้อยกว่าประเด็นอื่น ๆ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.04 อย่างไรก็ตามผลการให้ความสำคัญอยู่ในระดับมากทุกข้อ

ด้านเศรษฐกิจ จำแนกเป็น 5 ประเด็นย่อย ให้ความสำคัญในภาพรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.75 เมื่อเปรียบเทียบการให้ค่าน้ำหนักความสำคัญในแต่ละประเด็นย่อยพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามให้ความสำคัญประเด็นเรื่องค่าใช้จ่ายตลอดหลักสูตรมีความเหมาะสมมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.87 รองลงมาคือมีค่าใช้จ่ายในการครองชีพที่ไม่สูงเกินไป มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.74 ตามด้วยการผ่อนผันการชำระเงินค่าลงทะเบียน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.71 ในขณะที่ประเด็นเรื่องรายได้ของครอบครัวให้ความสำคัญน้อยกว่าประเด็นอื่น ๆ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.67 อย่างไรก็ตามผลการให้ความสำคัญอยู่ในระดับมากทุกข้อ

ด้านสังคม จำแนกเป็น 7 ประเด็นย่อย ให้ความสำคัญในภาพรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.11 เมื่อเปรียบเทียบการให้ค่าน้ำหนักความสำคัญในแต่ละประเด็นย่อยพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามให้ความสำคัญประเด็นเรื่อง สามารถศึกษาต่อในระดับสูงได้มากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.32 รองลงมาคือเป็นสถาบันที่สังคมและตลาดแรงงานยอมรับ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.21 ตามด้วยสังคมให้การยอมรับในตัวบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาและความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพทั้งในปัจจุบันและอนาคต ให้ความสำคัญเท่ากัน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.18 ในขณะที่ประเด็นเรื่องเป็นสถาบันที่สมาชิกในครอบครัวส่วนใหญ่เข้าศึกษาให้ความสำคัญน้อยกว่าประเด็นอื่น ๆ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.74 อย่างไรก็ตามผลการให้ความสำคัญอยู่ในระดับมากทุกข้อ

ด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง จำแนกเป็น 7 ประเด็นย่อย ให้ความสำคัญในภาพรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.04 เมื่อเปรียบเทียบการให้ค่าน้ำหนักความสำคัญในแต่ละประเด็นย่อยพบว่าผู้ตอบแบบสอบถามให้ความสำคัญประเด็นเรื่อง ตัดสินใจเลือกด้วยตนเองมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.30 รองลงมาคือผู้ปกครองต้องการให้เข้าศึกษา มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.27 ตามด้วยญาติพี่น้องแนะนำให้ศึกษาและอาจารย์แนะแนวแนะนำให้ความสำคัญเท่ากัน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.04 ในขณะที่ประเด็นเรื่องการประชาสัมพันธ์ของสื่อมวลชนให้ความสำคัญน้อยกว่าประเด็นอื่น ๆ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.77 อย่างไรก็ตามผลการให้ความสำคัญอยู่ในระดับมากทุกข้อ

ด้านวิธีการรับนักศึกษา จำแนกเป็น 8 ประเด็นย่อย ให้ความสำคัญในภาพรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.87 เมื่อเปรียบเทียบการให้ค่าน้ำหนักความสำคัญในแต่ละประเด็นย่อยพบว่าผู้ตอบแบบสอบถามให้ความสำคัญประเด็นเรื่องความสะดวกในการชำระเงินมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.12 รองลงมาคือ ความสะดวกในการรับสมัครทางอินเทอร์เน็ต มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.08

ในขณะที่ประเด็นเรื่องจำนวนที่รับนักศึกษาให้ความสำคัญน้อยกว่าประเด็นอื่น ๆ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.59 อย่างไรก็ตามผลการให้ความสำคัญอยู่ในระดับมากทุกข้อ

ด้านการแนะแนวและประชาสัมพันธ์ จำแนกเป็น 7 ประเด็นย่อย ให้ความสำคัญในภาพรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.77 เมื่อเปรียบเทียบการให้ค่าน้ำหนักความสำคัญในแต่ละประเด็นย่อยพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามให้ความสำคัญประเด็นเรื่องนิทรรศการตลาดนัดหลักสูตร (งาน ม.อ. วิชาการ) มากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.98 รองลงมาคือการเผยแพร่ข่าวสารและกิจกรรมการรับนักศึกษาทางอินเทอร์เน็ต มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.92 ตามด้วยการจัดกิจกรรมบรรยายพิเศษเพื่อการเตรียมความพร้อมในการเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัย มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.81 ผลการให้ความสำคัญส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก ในขณะที่ประเด็นเรื่องการแข่งขันข่าวสารและกิจกรรมต่าง ๆ ทางวิทยุ โทรทัศน์ ผู้ตอบให้ความสำคัญน้อยกว่าประเด็นอื่น ๆ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.53 และผลการให้ความสำคัญอยู่ในระดับปานกลาง

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ต่อการตัดสินใจเลือกศึกษาในมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ จำแนกตามปัจจัยส่วนบุคคล

ตาราง 4.4 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบด้วยปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมของสถาบัน จำแนกตามปัจจัยส่วนบุคคล

ปัจจัยส่วนบุคคล	n	\bar{X}	S.D.	t / F	p-value	เปรียบเทียบ รายคู่
เพศ				-2.572	0.301	
1. ชาย	126	4.03	0.55			
2. หญิง	243	4.17	0.50			
ประเภทของโรงเรียน				.381	0.734	
1. โรงเรียนรัฐบาล	308	4.13	0.52			
2. โรงเรียนเอกชน	61	4.08	0.51			
แผนการเรียน				1.388	0.251	
1. วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์	172	4.08	0.52			
2. ศิลป์คำนวณ	111	4.18	0.53			
3. ศิลป์ภาษา/ศิลป์ทั่วไป	86	4.14	0.53			
ผลการเรียน				2.05	0.087	
1. น้อยกว่า 2.00	13	3.86	0.67			
2. 2.00-2.50	70	4.06	0.57			
3. 2.51 – 3.00	128	4.21	0.48			
4. 3.01 – 3.50	105	4.08	0.53			
5. มากกว่า 3.50	53	4.15	0.47			
ภูมิลำเนาของครอบครัว				-0.167	0.780	
1. จังหวัดสงขลา	328	4.12	0.52			
2. จังหวัดอื่น ๆ	41	4.14	0.56			

ตาราง 4.4 (ต่อ)

กลุ่มตัวแปร	n	\bar{X}	S.D.	t / F	p-value	เปรียบเทียบ รายคู่
อาชีพหลักของครอบครัว				1.181	0.319	
1. รับราชการ/รัฐวิสาหกิจ	98	4.10	0.49			
2. ประกอบธุรกิจส่วนตัว	133	4.09	0.59			
3. ลูกจ้างหรือพนักงาน บริษัท/ห้างร้าน	48	4.26	0.50			
4. เกษตรกร	70	4.15	0.47			
5. อื่น ๆ ได้แก่ ประมง ก่อสร้าง รับจ้างทั่วไป	20	4.07	0.38			
รายได้ของผู้ปกครองรวมกัน ต่อเดือน				0.332	0.802	
1. น้อยกว่า 10,000 บาท	34	4.16	0.52			
2. 10,000-20,000 บาท	123	4.14	0.50			
3. 20,001-30,000 บาท	85	4.15	0.54			
4. มากกว่า 30,000 บาท	127	4.09	0.52			
จำนวนพี่น้องที่กำลังศึกษา				1.283	0.280	
1. ไม่มี	72	4.04	0.06			
2. 1 คน	169	4.18	0.04			
3. 2 คน	95	4.10	0.05			
4. ตั้งแต่ 3 คนขึ้นไป	33	4.08	0.65			

จากตาราง 4.4 พบว่า

เพศ เพศหญิงให้ค่าน้ำหนักความสำคัญและพิจารณาถึงสภาพแวดล้อมของมหาวิทยาลัยสูงกว่าชาย มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.17 ถึงอย่างไรก็ตามความแตกต่างนี้ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ประเภทของโรงเรียน กลุ่มที่ศึกษาในโรงเรียนรัฐบาลให้ค่าน้ำหนักความสำคัญและพิจารณาถึงสภาพแวดล้อมของมหาวิทยาลัยสูงกว่ากลุ่มที่ศึกษาในโรงเรียนเอกชน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.13 ถึงอย่างไรก็ตามความแตกต่างนี้ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

แผนการเรียน กลุ่มที่เรียนแผนศิลป์คำนวณให้ค่าน้ำหนักความสำคัญและพิจารณาถึงสภาพแวดล้อมของมหาวิทยาลัยสูงกว่ากลุ่มอื่น มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.18 ในขณะที่กลุ่มที่เรียนแผนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ให้ความสำคัญต่ำสุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.08 ถึงอย่างไรก็ตามความแตกต่างนี้ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ผลการเรียน กลุ่มที่มีผลการเรียนระหว่าง 3.01-3.50 ให้ค่าน้ำหนักความสำคัญและพิจารณาถึงสภาพแวดล้อมของมหาวิทยาลัยสูงกว่ากลุ่มอื่น มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.21 ในขณะที่กลุ่มที่มีผลการเรียนน้อยกว่า 2.00 ให้ความสำคัญต่ำสุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.86 ถึงอย่างไรก็ตามความแตกต่างนี้ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ภูมิลำเนาของครอบครัว กลุ่มที่ครอบครัวมีภูมิลำเนาอยู่ในจังหวัด อื่น ๆ ได้แก่ ตรัง นครศรีธรรมราช นราธิวาส ปทุมธานี ปัตตานี พัทลุง ยะลา สตูล และสุราษฎร์ธานี ให้ค่าน้ำหนักความสำคัญและพิจารณาถึงสภาพแวดล้อมของมหาวิทยาลัย สูงกว่ากลุ่มที่ครอบครัวมีภูมิลำเนาอยู่ในจังหวัดสงขลา มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.14 ถึงอย่างไรก็ตามความแตกต่างนี้ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

อาชีพหลักของครอบครัว กลุ่มที่ครอบครัวมีอาชีพหลักเป็นลูกจ้างหรือพนักงานบริษัทห้างร้าน ให้ค่าน้ำหนักความสำคัญและพิจารณาถึงสภาพแวดล้อมของมหาวิทยาลัยสูงกว่ากลุ่มอื่น มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.26 ในขณะที่กลุ่มที่ครอบครัวมีอาชีพอื่น ๆ ได้แก่ ประมง ก่อสร้าง รับจ้างทั่วไป ให้ความสำคัญน้อยที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.07 ถึงอย่างไรก็ตามความแตกต่างนี้ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

รายได้ของผู้ปกครองรวมกันต่อเดือน กลุ่มที่ผู้ปกครองมีรายได้รวมกันต่อเดือนน้อยกว่า 10,000 บาท ให้ค่าน้ำหนักความสำคัญและพิจารณาถึงสภาพแวดล้อมของมหาวิทยาลัยมากกว่ากลุ่มอื่น มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.16 ในขณะที่กลุ่มที่ผู้ปกครองมีรายได้ต่อเดือนมากกว่า 30,000 บาท ให้ความสำคัญน้อยที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.09 ถึงอย่างไรก็ตามความแตกต่างนี้ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

จำนวนพี่น้องที่กำลังศึกษา กลุ่มที่มีพี่น้องกำลังศึกษา 1 คนให้ค่าน้ำหนักความสำคัญและพิจารณาถึงสภาพแวดล้อมของมหาวิทยาลัยมากกว่ากลุ่มอื่น มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.18 ในขณะที่กลุ่มที่ไม่มีพี่น้องที่กำลังศึกษาให้ความสำคัญน้อยที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.04 ถึงอย่างไรก็ตามความแตกต่างนี้ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 4.5 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบด้วยปัจจัย
ด้านคุณภาพและชื่อเสียงของสถาบัน จำแนกตามปัจจัยส่วนบุคคล

กลุ่มตัวแปร	n	\bar{X}	S.D.	t / F	p-value	เปรียบเทียบ รายคู่
เพศ				-3.831	0.442	
1. ชาย	126	4.07	0.54			
2. หญิง	243	4.28	0.50			
ประเภทของโรงเรียน				1.076	0.376	
1. โรงเรียนรัฐบาล	308	4.22	0.53			
2. โรงเรียนเอกชน	61	4.14	0.47			
แผนการเรียน				0.482	0.618	
1. วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์	172	4.18	0.51			
2. ศิลป์คำนวณ	111	4.24	0.52			
3. ศิลป์ภาษา/ศิลป์ทั่วไป	86	4.23	0.55			
ผลการเรียน				1.070	0.371	
1. น้อยกว่า 2.00	13	3.86	0.67			
2. 2.00-2.50	70	4.06	0.57			
3. 2.51 – 3.00	128	4.21	0.48			
4. 3.01 – 3.50	105	4.09	0.53			
5. มากกว่า 3.50	53	4.15	0.47			
ภูมิภาคของครอบครัว				-1.019	0.71	
1. จังหวัดสงขลา	328	4.12	0.52			
2. จังหวัดอื่น ๆ	41	4.14	0.56			

ตาราง 4.5 (ต่อ)

สถานภาพ	n	\bar{X}	S.D.	t / F	p-value	เปรียบเทียบ รายคู่
อาชีพหลักของครอบครัว				2.936	0.021*	คู่ที่แตกต่างกัน
1. รับราชการ/รัฐวิสาหกิจ	98	4.10	0.49			คือ 1 กับ 3
2. ประกอบอาชีพส่วนตัว	133	4.09	0.59			1 กับ 4
3. ลูกจ้างหรือพนักงาน บริษัท/ร้านค้า	48	4.26	0.50			2 กับ 4
4. เกษตรกร	70	4.15	0.47			
5. อื่น ๆ ได้แก่ ประมง ก่อสร้าง รับจ้างทั่วไป	20	4.07	0.38			
รายได้ของผู้ปกครองรวมกัน ต่อเดือน				2.901	0.035*	คู่ที่แตกต่างกัน
1. น้อยกว่า 10,000 บาท	34	4.22	0.50			คือ 2 กับ 4
2. 10,000-20,000 บาท	123	4.31	0.47			
3. 20,001-30,000 บาท	85	4.20	0.51			
4. มากกว่า 30,000 บาท	127	4.12	0.57			
จำนวนพี่น้องที่กำลังศึกษา				0.617	0.604	
1. ไม่มี	72	4.04	0.49			
2. 1 คน	169	4.18	0.52			
3. 2 คน	95	4.10	0.51			
4. ตั้งแต่ 3 คนขึ้นไป	33	4.08	0.65			

หมายเหตุ * $p < 0.05$

จากตาราง 4.5 พบว่า

เพศ เพศหญิงให้ค่าน้ำหนักความสำคัญและพิจารณาถึงคุณภาพและชื่อเสียงของมหาวิทยาลัยสูงกว่าชาย มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.28 ถึงอย่างไรก็ตามความแตกต่างนี้ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ประเภทของโรงเรียน กลุ่มที่ศึกษาในโรงเรียนรัฐบาลให้ค่าน้ำหนักความสำคัญและพิจารณาถึงคุณภาพและชื่อเสียงของมหาวิทยาลัยสูงกว่ากลุ่มที่ศึกษาในโรงเรียนเอกชน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.22 ถึงอย่างไรก็ตามความแตกต่างนี้ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

แผนการเรียน กลุ่มที่เรียนแผนศิลป์คำนวณให้ค่าน้ำหนักความสำคัญและพิจารณาถึงคุณภาพและชื่อเสียงของมหาวิทยาลัยสูงกว่ากลุ่มอื่น มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.24 ในขณะที่กลุ่มที่เรียนแผนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ให้ความสำคัญต่ำสุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.18 ถึงอย่างไรก็ตามความแตกต่างนี้ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ผลการเรียน กลุ่มที่มีผลการเรียนระหว่าง 2.51-3.00 ให้ค่าน้ำหนักความสำคัญและพิจารณาถึงคุณภาพและชื่อเสียงของมหาวิทยาลัยสูงกว่ากลุ่มอื่น มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.21 ในขณะที่ผู้ที่มีการเรียนน้อยกว่า 2.00 ให้ความสำคัญต่ำสุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.86 ถึงอย่างไรก็ตามความแตกต่างนี้ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ภูมิลำเนาของครอบครัว กลุ่มที่ครอบครัวมีภูมิลำเนาอยู่ในจังหวัด อื่น ๆ ได้แก่ ตรัง นครศรีธรรมราช นราธิวาส ปทุมธานี ปัตตานี พัทลุง ยะลา สตูล และสุราษฎร์ธานี ให้ค่าน้ำหนักความสำคัญและพิจารณาถึงสภาพแวดล้อมของมหาวิทยาลัยสูงกว่ากลุ่มที่ครอบครัวมีภูมิลำเนาอยู่ในจังหวัดสงขลา มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.14 ถึงอย่างไรก็ตามความแตกต่างนี้ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

อาชีพหลักของครอบครัว กลุ่มที่ผู้ปกครองประกอบอาชีพลูกจ้างหรือพนักงานบริษัท/ห้างร้าน ให้ค่าน้ำหนักความสำคัญและพิจารณาถึงคุณภาพและชื่อเสียงของมหาวิทยาลัยสูงกว่ากลุ่มอื่น มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.26 ในขณะที่กลุ่มที่มีผู้ปกครองประกอบอาชีพอื่น ๆ เช่น ประมง ก่อสร้าง รับจ้างทั่วไป ให้ความสำคัญด้านนี้น้อยที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.07 ซึ่งความแตกต่างในเรื่องนี้มีนัยสำคัญ (ที่ระดับนัยสำคัญ 0.05)

จากการเปรียบเทียบความแตกต่าง พบว่ากลุ่มที่แตกต่างกันได้แก่ กลุ่มที่ครอบครัวที่มีอาชีพรับราชการ/รัฐวิสาหกิจแตกต่างจากกลุ่มที่ครอบครัวที่มีอาชีพลูกจ้างหรือพนักงานบริษัท/ร้านค้า กลุ่มที่ครอบครัวที่มีอาชีพรับราชการ/รัฐวิสาหกิจแตกต่างจากกลุ่มที่ครอบครัวที่มีอาชีพเกษตรกร และกลุ่มที่ครอบครัวประกอบอาชีพส่วนตัวแตกต่างจากกลุ่มที่ครอบครัวที่มีอาชีพเกษตรกร โดยกลุ่มที่ครอบครัวมีอาชีพเป็นลูกจ้างหรือพนักงานบริษัท/ร้านค้าให้ความสำคัญสูงกว่ากลุ่มอื่น มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.26 ในขณะที่กลุ่มที่ครอบครัวที่มีอาชีพเกษตรกรให้ความสำคัญมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.15 กลุ่มที่ครอบครัวที่มีอาชีพรับราชการ/รัฐวิสาหกิจ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.10 และกลุ่มที่ครอบครัวประกอบอาชีพส่วนตัว มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.09

รายได้ของผู้ปกครองรวมกันต่อเดือน กลุ่มที่มีผู้ปกครองมีรายได้รวมกันต่อเดือนระหว่าง 10,000 – 20,000 บาท ให้ค่าน้ำหนักความสำคัญและพิจารณาถึงคุณภาพและชื่อเสียงของมหาวิทยาลัยสูงกว่ากลุ่มอื่น มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.31 ในขณะที่กลุ่มที่มีผู้ปกครองมีรายได้รวมกันต่อเดือนมากกว่า 30,000 บาท ให้ความสำคัญด้านนี้น้อยที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.12 ซึ่งความแตกต่างในเรื่องนี้มีนัยสถิติ (ที่ระดับนัยสำคัญ 0.05)

จากการเปรียบเทียบความแตกต่าง พบว่ากลุ่มที่แตกต่างกันได้แก่ กลุ่มที่ผู้ปกครองมีรายได้ต่อเดือนรวมกันระหว่าง 10,000 – 20,000 บาท แตกต่างจากกลุ่มที่ผู้ปกครองมีรายได้ต่อเดือนรวมกันมากกว่า 30,000 บาท โดยกลุ่มที่ผู้ปกครองมีรายได้รวมกันต่อเดือนระหว่าง 10,000 – 20,000 บาท ให้ความสำคัญสูงกว่ากลุ่มอื่น มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.31 ในขณะที่กลุ่มที่ผู้ปกครองมีรายได้รวมกันต่อเดือนมากกว่า 30,000 บาท มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.12

จำนวนพี่น้องที่กำลังศึกษา กลุ่มที่มีพี่น้องที่กำลังศึกษา 1 คน ให้ค่าน้ำหนักความสำคัญและพิจารณาถึงคุณภาพและชื่อเสียงของมหาวิทยาลัยสูงกว่ากลุ่มอื่น มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.18 ในขณะที่กลุ่มที่ไม่มีพี่น้องที่กำลังศึกษาให้ความสำคัญในเรื่องนี้น้อยที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.04 ถึงอย่างไรก็ตามความแตกต่างนี้ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 4.6 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และผลการเปรียบเทียบด้วยปัจจัยด้านเศรษฐกิจ จำแนกตามปัจจัยส่วนบุคคล

กลุ่มตัวแปร	n	\bar{X}	S.D.	t / F	p-value	เปรียบเทียบ รายคู่
เพศ				-1.46	0.682	
1. ชาย	126	3.69	0.55			
2. หญิง	243	3.78	0.57			
ประเภทของโรงเรียน				-0.978	0.878	
1. โรงเรียนรัฐบาล	308	3.73	0.56			
2. โรงเรียนเอกชน	61	3.81	0.56			
แผนการเรียน				1.032	0.357	
1. วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์	172	4.02	0.54			
2. ศิลป์คำนวณ	111	4.14	0.59			
3. ศิลป์ภาษา/ศิลป์ทั่วไป	86	4.26	0.51			
ผลการเรียน				1.916	0.107	
1. น้อยกว่า 2.00	13	3.46	0.31			
2. 2.00-2.50	70	3.69	0.57			
3. 2.51 – 3.00	128	3.83	0.57			
4. 3.01 – 3.50	105	3.71	0.56			
5. มากกว่า 3.50	53	3.76	0.57			
ภูมิลำเนาของครอบครัว				-1.427	0.728	
1. จังหวัดสงขลา	328	3.73	0.56			
2. จังหวัดอื่น ๆ	41	3.86	0.59			

ตาราง 4.6 (ต่อ)

ตัวแปร	n	\bar{X}	S.D.	t / F	p-value	เปรียบเทียบ รายคู่
อาชีพหลักของครอบครัว				0.202	0.937	
1. รับราชการ/รัฐวิสาหกิจ	98	3.77	0.58			
2. ประกอบอาชีพส่วนตัว	133	3.74	0.60			
3. ลูกจ้างหรือพนักงาน บริษัท/ร้านค้า	48	3.69	0.49			
4. เกษตรกร	70	3.75	0.51			
5. อื่น ๆ ได้แก่ ประมง ก่อสร้าง รับจ้างทั่วไป	20	3.75	0.60			
รายได้ของผู้ปกครองรวมกัน ต่อเดือน				0.302	0.824	
1. น้อยกว่า 10,000 บาท	34	3.68	0.48			
2. 10,000-20,000 บาท	123	3.74	0.57			
3. 20,001-30,000 บาท	85	3.73	0.49			
4. มากกว่า 30,000 บาท	127	3.78	0.62			
จำนวนพี่น้องที่กำลังศึกษา				0.871	0.456	
1. ไม่มี	72	3.67	0.56			
2. 1 คน	169	3.79	0.54			
3. 2 คน	95	3.74	0.61			
4. ตั้งแต่ 3 คนขึ้นไป	33	3.70	0.54			

จากตาราง 4.6 พบว่า

เพศ เพศหญิงให้ค่าน้ำหนักความสำคัญและพิจารณาถึงปัจจัยด้านเศรษฐกิจสูงกว่าชาย มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.78 ถึงอย่างไรก็ตามความแตกต่างนี้ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ประเภทของโรงเรียน กลุ่มที่ศึกษาในโรงเรียนรัฐบาลให้ค่าน้ำหนักความสำคัญและพิจารณาถึงปัจจัยด้านเศรษฐกิจ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.81 สูงกว่ากลุ่มที่ศึกษาในโรงเรียนเอกชนซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.78 ถึงอย่างไรก็ตามความแตกต่างนี้ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

แผนการเรียน กลุ่มที่เรียนแผนศิลป์ภาษา/ศิลป์ทั่วไปให้ค่าน้ำหนักความสำคัญและพิจารณาถึงปัจจัยด้านเศรษฐกิจสูงกว่ากลุ่มอื่น มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.26 ในขณะที่กลุ่มที่เรียนแผนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ให้ความสำคัญต่ำสุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.02 ถึงอย่างไรก็ตามความแตกต่างนี้ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ผลการเรียน กลุ่มที่มีผลการเรียนระหว่าง 2.51-3.00 ให้ค่าน้ำหนักความสำคัญและพิจารณาถึงปัจจัยด้านเศรษฐกิจสูงกว่ากลุ่มอื่น มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.83 ในขณะที่กลุ่มที่มีผลการเรียนน้อยกว่า 2.00 ให้ความสำคัญต่ำสุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.46 ถึงอย่างไรก็ตามความแตกต่างนี้ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ภูมิลำเนาของครอบครัว กลุ่มที่ครอบครัวมีภูมิลำเนาอยู่ในจังหวัดอื่น ๆ ได้แก่ ตรัง นครศรีธรรมราช นราธิวาส ปทุมธานี ปัตตานี พัทลุง ยะลา สตูล และสุราษฎร์ธานี ให้ค่าน้ำหนักความสำคัญและพิจารณาถึงปัจจัยด้านเศรษฐกิจสูงกว่ากลุ่มที่ครอบครัวมีภูมิลำเนาอยู่ในจังหวัดสงขลา มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.86 ถึงอย่างไรก็ตามความแตกต่างนี้ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

อาชีพหลักของครอบครัว พบว่ากลุ่มที่ครอบครัวมีอาชีพรับราชการ/รัฐวิสาหกิจให้ค่าน้ำหนักความสำคัญและพิจารณาถึงปัจจัยทางเศรษฐกิจสูงกว่ากลุ่มอื่น มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.77 ในขณะที่กลุ่มที่ครอบครัวมีอาชีพลูกจ้างหรือพนักงานบริษัท/ร้านค้าให้ความสำคัญน้อยที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.69 ถึงอย่างไรก็ตามความแตกต่างนี้ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

รายได้ของผู้ปกครองรวมกันต่อเดือน กลุ่มที่ผู้ปกครองมีรายได้รวมกันต่อเดือนมากกว่า 30,000 บาท ให้ค่าน้ำหนักความสำคัญและพิจารณาถึงปัจจัยทางเศรษฐกิจมากกว่ากลุ่มอื่น มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.78 ในขณะที่กลุ่มที่ผู้ปกครองมีรายได้รวมกันต่อเดือนน้อยกว่า 10,000 บาท ให้ความสำคัญน้อยที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.68 ถึงอย่างไรก็ตามความแตกต่างนี้ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

จำนวนพี่น้องที่กำลังศึกษา กลุ่มที่มีพี่น้องกำลังศึกษา 1 คน ให้ค่าน้ำหนักความสำคัญและพิจารณาถึงเศรษฐกิจมากกว่ากลุ่มอื่น มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.97 ในขณะที่กลุ่มที่ไม่มีพี่น้องที่กำลังศึกษาให้ความสำคัญน้อยที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.67 ถึงอย่างไรก็ตามความแตกต่างนี้ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 4.7 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และผลการวิเคราะห์ที่เปรียบเทียบด้วยปัจจัยด้านสังคม จำแนกตามปัจจัยส่วนบุคคล

ตัวแปร	n	\bar{X}	S.D.	t / F	p-value	เปรียบเทียบ รายคู่
เพศ				-3.299	0.342	
1. ชาย	126	3.98	0.53			
2. หญิง	243	4.18	0.56			
ประเภทของโรงเรียน				2.119	0.051	
1. โรงเรียนรัฐบาล	308	4.14	0.53			
2. โรงเรียนเอกชน	61	3.95	0.67			
แผนการเรียน				5.949	.003*	คู่ที่แตกต่าง กันคือ 1 กับ 3
1. วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์	172	4.02	0.54			
2. ศิลป์คำนวณ	111	4.14	0.59			
3. ศิลป์ภาษา/ศิลป์ทั่วไป	86	4.26	0.51			
ผลการเรียน				1.534	0.192	
1. น้อยกว่า 2.00	13	4.25	0.47			
2. 2.00-2.50	70	4.08	0.53			
3. 2.51 – 3.00	128	4.17	0.55			
4. 3.01 – 3.50	105	4.12	0.60			
5. มากกว่า 3.50	53	3.96	0.53			
ภูมิลำเนาของครอบครัว				-0.264	0.215	
1. จังหวัดสงขลา	328	4.11	0.55			
2. จังหวัดอื่น ๆ	41	4.13	0.62			

หมายเหตุ *p < 0.05

ตาราง 4.7 (ต่อ)

ตัวแปร	n	\bar{X}	S.D.	t / F	p-value	เปรียบเทียบ รายคู่
อาชีพหลักของครอบครัว				0.650	0.628	
1. รับราชการ/รัฐวิสาหกิจ	98	4.08	0.60			
2. ประกอบอาชีพส่วนตัว	133	4.08	0.54			
3. ลูกจ้างหรือพนักงาน บริษัท/ร้านค้า	48	4.21	0.54			
4. เกษตรกร	70	4.14	0.54			
5. อื่น ๆ ได้แก่ ประมง ก่อสร้าง รับจ้างทั่วไป	20	4.12	0.51			
รายได้ของผู้ปกครองรวมกัน ต่อเดือน				0.331	0.803	
1. น้อยกว่า 10,000 บาท	34	4.10	0.57			
2. 10,000-20,000 บาท	123	4.14	0.55			
3. 20,001-30,000 บาท	85	4.13	0.54			
4. มากกว่า 30,000 บาท	127	4.07	0.57			
จำนวนพี่น้องที่กำลังศึกษา				0.660	0.577	
1. ไม่มี	72	4.10	0.53			
2. 1 คน	169	4.15	0.60			
3. 2 คน	95	4.05	0.52			
4. ตั้งแต่ 3 คนขึ้นไป	33	4.10	0.50			

หมายเหตุ *p < 0.05

จากตาราง 4.7 พบว่า

เพศ เพศหญิงให้ค่าน้ำหนักความสำคัญและพิจารณาถึงปัจจัยด้านสังคมสูงกว่าชาย
มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.98 ถึงอย่างไรก็ตามความแตกต่างนี้ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ประเภทของโรงเรียน กลุ่มที่ศึกษาในโรงเรียนรัฐบาลให้ค่าน้ำหนักความสำคัญและพิจารณาถึงปัจจัยด้านสังคมสูงกว่ากลุ่มที่ศึกษาในโรงเรียนเอกชน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.14 ถึงอย่างไรก็ตามความแตกต่างนี้ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

แผนการเรียน กลุ่มที่เรียนแผนศิลป์ภาษา/ศิลป์ทั่วไปให้ค่าน้ำหนักความสำคัญและพิจารณาถึงปัจจัยด้านสังคมสูงกว่ากลุ่มอื่น ในขณะที่กลุ่มที่เรียนแผนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ให้ความสำคัญต่ำสุด ซึ่งความแตกต่างในเรื่องนี้มีนัยสำคัญ (ที่ระดับนัยสำคัญ 0.05)

จากการเปรียบเทียบความแตกต่าง พบว่ากลุ่มที่แตกต่างกันได้แก่กลุ่มที่เรียนแผนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์แตกต่างจากกลุ่มที่เรียนแผนศิลป์ภาษา/ศิลป์ทั่วไป โดยกลุ่มที่เรียนแผนศิลป์ภาษา/ศิลป์ทั่วไปให้ความสำคัญสูงกว่ากลุ่มอื่น มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.26 ในขณะที่กลุ่มที่เรียนแผนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.02

ผลการเรียน กลุ่มที่มีผลการเรียนน้อยกว่า 2.00 ให้ค่าน้ำหนักความสำคัญและพิจารณาถึงปัจจัยด้านสังคมสูงกว่ากลุ่มอื่น มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.25 ในขณะที่กลุ่มที่มีผลการเรียนระหว่าง 2.00-2.50 ให้ความสำคัญต่ำสุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.08 ถึงอย่างไรก็ตามความแตกต่างนี้ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ภูมิลำเนาของครอบครัว กลุ่มที่ครอบครัวมีภูมิลำเนาอยู่ในจังหวัด อื่น ๆ ได้แก่ ตรัง นครศรีธรรมราช นราธิวาส ปทุมธานี ปัตตานี พัทลุง ยะลา สตูล และ สุราษฎร์ธานี ให้ค่าน้ำหนักความสำคัญและพิจารณาถึงปัจจัยด้านสังคมสูงกว่าผู้ที่ครอบครัวมีภูมิลำเนาอยู่ในจังหวัดสงขลา มีค่าเฉลี่ย 4.13 ถึงอย่างไรก็ตามความแตกต่างนี้ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

อาชีพหลักของครอบครัว กลุ่มที่ผู้ปกครองประกอบอาชีพลูกจ้างหรือพนักงานบริษัท/ห้างร้านให้ค่าน้ำหนักความสำคัญและพิจารณาถึงปัจจัยด้านสังคมสูงกว่ากลุ่มอื่น มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.21 ในขณะที่กลุ่มที่มีผู้ปกครองประกอบอาชีพรับราชการ/รัฐวิสาหกิจและกลุ่มที่ผู้ปกครองประกอบอาชีพส่วนตัวให้ความสำคัญด้านนี้น้อยที่สุดเท่ากัน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.08 ถึงอย่างไรก็ตามความแตกต่างนี้ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

รายได้ของผู้ปกครองรวมกันต่อเดือน กลุ่มที่มีผู้ปกครองมีรายได้รวมกันต่อเดือนระหว่าง 10,000 – 20,000 บาท ให้ค่าน้ำหนักความสำคัญและพิจารณาถึงปัจจัยด้านสังคมสูงกว่ากลุ่มอื่น มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.14 ในขณะที่กลุ่มที่มีผู้ปกครองมีรายได้รวมกันต่อเดือนมากกว่า 30,000 บาท ให้ความสำคัญด้านนี้น้อยที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.07 ถึงอย่างไรก็ตามความแตกต่างนี้ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

จำนวนพี่น้องที่กำลังศึกษา กลุ่มที่มีพี่น้องที่กำลังศึกษา 1 คน ให้ค่าน้ำหนักความสำคัญและพิจารณาถึงปัจจัยด้านสังคมสูงกว่ากลุ่มอื่น มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.15 ในขณะที่

ผู้ที่มีพี่น้องที่กำลังศึกษา 2 คนให้ความสำคัญในเรื่องนี้น้อยที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.05 ถึงอย่างไรก็ตามความแตกต่างนี้ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 4.8 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบด้วยปัจจัยด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง จำแนกตามปัจจัยส่วนบุคคล

ตัวแปร	n	\bar{X}	S.D.	t / F	p-value	เปรียบเทียบ รายชื่อ
เพศ				-2.380	0.159	
1. ชาย	126	3.93	0.74			
2. หญิง	243	4.11	0.65			
ประเภทของโรงเรียน				0.295	0.720	
1. โรงเรียนรัฐบาล	308	4.14	0.53			
2. โรงเรียนเอกชน	61	3.95	0.67			
แผนการเรียน				1.157	0.315	
1. วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์	172	3.99	0.67			
2. ศิลป์คำนวณ	111	4.07	0.72			
3. ศิลป์ภาษา/ศิลป์ทั่วไป	86	4.12	0.67			
ผลการเรียน				2.477	0.044*	คู่ที่แตกต่างกัน คือ 2 กับ 3 3 กับ 5
1. น้อยกว่า 2.00	13	3.88	0.68			
2. 2.00-2.50	70	4.15	0.64			
3. 2.51 – 3.00	128	4.14	0.66			
4. 3.01 – 3.50	105	3.97	0.69			
5. มากกว่า 3.50	53	3.86	0.76			
ภูมิลำเนาของครอบครัว				1.466	0.013	
1. จังหวัดสงขลา	328	4.07	0.66			
2. จังหวัดอื่น ๆ	41	3.86	0.87			

หมายเหตุ

*p < 0.05

ตาราง 4.8 (ต่อ)

ตัวแปร	n	\bar{X}	S.D.	t / F	P-value	เปรียบเทียบ รายคู่
อาชีพหลักของครอบครัว				0.007	1.000	
1. รับราชการ/รัฐวิสาหกิจ	98	4.04	0.67			
2. ประกอบอาชีพส่วนตัว	133	4.04	0.77			
3. ลูกจ้างหรือพนักงาน บริษัท/ร้านค้า	48	4.04	0.71			
4. เกษตรกร	70	4.05	0.60			
5. อื่น ๆ ได้แก่ ประมง ก่อสร้าง รับจ้างทั่วไป	20	4.05	0.52			
รายได้ของผู้ปกครองรวมกัน ต่อเดือน				0.961	0.411	
1. น้อยกว่า 10,000 บาท	34	3.92	0.64			
2. 10,000-20,000 บาท	123	4.10	0.64			
3. 20,001-30,000 บาท	85	4.09	0.67			
4. มากกว่า 30,000 บาท	127	4.00	0.75			
จำนวนพี่น้องที่กำลังศึกษา				1.253	0.290	
1. ไม่มี	72	3.94	0.57			
2. 1 คน	169	4.05	0.75			
3. 2 คน	95	4.05	0.67			
4. ตั้งแต่ 3 คนขึ้นไป	33	4.22	0.57			

หมายเหตุ *p < 0.05

จากตาราง 4.8 พบว่า

เพศ เพศหญิงให้ค่าน้ำหนักความสำคัญและพิจารณาถึงปัจจัยด้านบุคคลที่เกี่ยวข้องสูงกว่าชาย มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.11 ถึงอย่างไรก็ตามความแตกต่างนี้ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ประเภทของโรงเรียน กลุ่มที่ศึกษาในโรงเรียนรัฐบาลให้ค่าน้ำหนักความสำคัญและพิจารณาถึงปัจจัยด้านบุคคลที่เกี่ยวข้องสูงกว่ากลุ่มที่ศึกษาในโรงเรียนเอกชน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.14 ถึงอย่างไรก็ตามความแตกต่างนี้ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

แผนการเรียน กลุ่มที่เรียนแผนศิลป์ภาษา/ศิลป์ทั่วไปให้ค่าน้ำหนักความสำคัญและพิจารณาถึงปัจจัยด้านสังคมสูงกว่ากลุ่มอื่น มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.12 ในขณะที่ผู้ที่เรียนแผนวิทยาศาสตร์- คณิตศาสตร์ให้ความสำคัญต่ำสุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.99 ถึงอย่างไรก็ตามความแตกต่างนี้ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ผลการเรียน กลุ่มที่มีผลการเรียนระหว่าง 2.00-2.50 ให้ค่าน้ำหนักความสำคัญและพิจารณาถึงปัจจัยด้านบุคคลที่เกี่ยวข้องสูงกว่ากลุ่มอื่น มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.15 ในขณะที่ผู้ที่มีผลการเรียนมากกว่า 3.50 ให้ความสำคัญต่ำสุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.86 ซึ่งความแตกต่างในเรื่องนี้มีนัยสำคัญ (ที่ระดับนัยสำคัญ 0.05)

จากการเปรียบเทียบความแตกต่างพบว่า กลุ่มที่แตกต่างกันได้แก่กลุ่มที่มีผลการเรียนระหว่าง 2.00-2.50 แตกต่างจากกลุ่มที่มีผลการเรียนระหว่าง 2.51-3.00 และกลุ่มที่มีผลการเรียนระหว่าง 2.51-3.00 แตกต่างกับกลุ่มที่มีผลการเรียนมากกว่า 3.50 โดยกลุ่มที่มีผลการเรียนระหว่าง 2.00-2.50 ให้ความสำคัญสูงกว่ากลุ่มอื่น มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.15 ในขณะที่กลุ่มที่มีผลการเรียนระหว่าง 2.00-2.50 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.14 และกลุ่มที่มีผลการเรียนมากกว่า 3.50 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.86

ภูมิลำเนาของครอบครัว ผู้ที่ครอบครัวมีภูมิลำเนาอยู่ในจังหวัดสงขลา ให้ค่าน้ำหนักความสำคัญและพิจารณาถึงปัจจัยด้านบุคคลที่เกี่ยวข้องสูงกว่าผู้ที่ครอบครัวมีภูมิลำเนาอยู่ในจังหวัดอื่น ๆ ได้แก่ ตรัง นครศรีธรรมราช นราธิวาส ปทุมธานี ปัตตานี พัทลุง ยะลา สตูล และ สุราษฎร์ธานี มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.07 ถึงอย่างไรก็ตามความแตกต่างนี้ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

อาชีพหลักของครอบครัว กลุ่มที่ผู้ปกครองประกอบอาชีพเกษตรกรและกลุ่มที่ผู้ปกครองมีอาชีพอื่น ๆ ได้แก่ ประมง ก่อสร้าง รับจ้างทั่วไปให้ค่าน้ำหนักความสำคัญและพิจารณาถึงปัจจัยด้านบุคคลที่เกี่ยวข้องสูงกว่ากลุ่มอื่นเท่ากัน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.05 ในขณะที่กลุ่มที่มีผู้ปกครองประกอบอาชีพรับราชการ/รัฐวิสาหกิจ ประกอบอาชีพส่วนตัว และลูกจ้างหรือพนักงานบริษัทร้านค้า ให้ความสำคัญด้านนี้น้อยที่สุดเท่ากัน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.04 ถึงอย่างไรก็ตามความแตกต่างนี้ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

รายได้ของผู้ปกครองรวมกันต่อเดือน กลุ่มที่มีผู้ปกครองมีรายได้รวมกันต่อเดือนระหว่าง 10,000 – 20,000 บาท ให้ค่าน้ำหนักความสำคัญและพิจารณาถึงปัจจัยด้านบุคคลที่เกี่ยวข้องสูงกว่ากลุ่มอื่น มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.10 ในขณะที่กลุ่มที่มีผู้ปกครองมีรายได้รวมกันต่อเดือน

น้อยกว่า 10,000 บาท ให้ความสำคัญด้านนี้น้อยที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.94 ถึงอย่างไรก็ตามความแตกต่างนี้ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

จำนวนพี่น้องที่กำลังศึกษา กลุ่มที่มีพี่น้องที่กำลังศึกษาตั้งแต่ 3 คนขึ้นไป ให้ค่าน้ำหนักความสำคัญและพิจารณาถึงปัจจัยด้านบุคคลที่เกี่ยวข้องสูงกว่ากลุ่มอื่น มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.22 ในขณะที่กลุ่มที่ไม่มีพี่น้องที่กำลังศึกษาให้ความสำคัญในเรื่องนี้น้อยที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.94 ถึงอย่างไรก็ตามความแตกต่างนี้ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 4.9 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบด้วยปัจจัยด้านวิธีการรับนักศึกษา จำแนกตามปัจจัยส่วนบุคคล

ตัวแปร	n	\bar{X}	S.D.	t / F	p-value	เปรียบเทียบ รายคู่
เพศ				-0.548	0.131	
1. ชาย	126	3.85	0.63			
2. หญิง	243	3.88	0.51			
ประเภทของโรงเรียน				0.44	0.30	
1. โรงเรียนรัฐบาล	308	3.76	0.82			
2. โรงเรียนเอกชน	61	3.81	0.85			
แผนการเรียน				1.115	0.329	
1. วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์	172	3.82	0.60			
2. ศิลป์คำนวณ	111	3.90	0.53			
3. ศิลป์ภาษา/ศิลป์ทั่วไป	86	3.92	0.49			
ผลการเรียน				0.825	0.510	
1. น้อยกว่า 2.00	13	3.93	0.51			
2. 2.00-2.50	70	3.78	0.73			
3. 2.51 – 3.00	128	3.92	0.55			
4. 3.01 – 3.50	105	3.88	0.48			
5. มากกว่า 3.50	53	3.82	0.45			

หมายเหตุ * $p < 0.05$

ตาราง 4.9 (ต่อ)

ตัวแปร	n	\bar{X}	S.D.	t / F	p-value	เปรียบเทียบ รายคู่
ภูมิลำเนาของครอบครัว				-0.008		
1. จังหวัดสงขลา	328	3.87	0.55			
2. จังหวัดอื่น ๆ	41	3.87	0.55			
อาชีพหลักของครอบครัว				0.091	0.985	
1. รับราชการ/รัฐวิสาหกิจ	98	3.86	0.54			
2. ประกอบอาชีพส่วนตัว	133	3.85	0.64			
3. ลูกจ้างหรือพนักงาน บริษัท/ร้านค้า	48	3.88	0.51			
4. เกษตรกร	70	3.89	0.47			
5. อื่น ๆ ได้แก่ ประมง ก่อสร้าง รับจ้างทั่วไป	20	3.91	0.44			
รายได้ของผู้ปกครองรวมกัน ต่อเดือน				0.165	0.920	
1. น้อยกว่า 10,000 บาท	34	3.86	0.51			
2. 10,000-20,000 บาท	123	3.89	0.51			
3. 20,001-30,000 บาท	85	3.84	0.66			
4. มากกว่า 30,000 บาท	127	3.87	0.53			
จำนวนพี่น้องที่กำลังศึกษา				0.741	0.528	
1. ไม่มี	72	3.80	0.43			
2. 1 คน	169	3.89	0.58			
3. 2 คน	95	3.86	0.45			
4. ตั้งแต่ 3 คนขึ้นไป	33	3.95	0.87			

หมายเหตุ

* $p < 0.05$

จากตาราง 4.9 พบว่า

เพศ เพศหญิงให้ค่าน้ำหนักความสำคัญและพิจารณาถึงปัจจัยด้านวิธีการรับนักศึกษาสูงกว่าชาย มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.88 อย่างไรก็ตามความแตกต่างนี้ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ประเภทของโรงเรียน กลุ่มที่ศึกษาในโรงเรียนเอกชนให้ค่าน้ำหนักความสำคัญและพิจารณาถึงปัจจัยด้านวิธีการรับนักศึกษาสูงกว่ากลุ่มที่เรียนโรงเรียนรัฐบาล มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.81 ถึงแม้ว่าอย่างไรก็ตามความแตกต่างนี้ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

แผนการเรียน กลุ่มที่เรียนแผนศิลป์ภาษาศิลป์ทั่วไปให้ค่าน้ำหนักความสำคัญและพิจารณาถึงปัจจัยด้านวิธีการรับนักศึกษาสูงกว่ากลุ่มอื่น มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.92 ในขณะที่กลุ่มที่เรียนแผนวิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์ให้ความสำคัญต่ำสุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.82 ถึงแม้ว่าอย่างไรก็ตามความแตกต่างนี้ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ผลการเรียน กลุ่มที่มีผลการเรียนน้อยกว่า 2.00 ให้ค่าน้ำหนักความสำคัญและพิจารณาถึงปัจจัยด้านวิธีการรับนักศึกษาสูงกว่ากลุ่มอื่น มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.93 ในขณะที่กลุ่มที่มีผลการเรียนมากกว่า 3.50 ให้ความสำคัญต่ำสุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.82 ถึงแม้ว่าอย่างไรก็ตามความแตกต่างนี้ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ภูมิลำเนาของครอบครัว กลุ่มที่ครอบครัวมีภูมิลำเนาอยู่ในจังหวัดสงขลา และผู้ที่ครอบครัวมีภูมิลำเนาอยู่ในจังหวัดอื่น ๆ ได้แก่ ตรัง นครศรีธรรมราช นราธิวาส ปทุมธานี ปัตตานี พัทลุง ยะลา สตูล และ สุราษฎร์ธานี ให้ค่าน้ำหนักความสำคัญและพิจารณาถึงปัจจัยด้านวิธีการรับนักศึกษาเท่ากัน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.87 ซึ่งไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

อาชีพหลักของครอบครัว กลุ่มที่ผู้ปกครองประกอบอาชีพเกษตรกรและอาชีพอื่น ๆ ได้แก่ ประมง ก่อสร้าง รับจ้างทั่วไปให้ค่าน้ำหนักความสำคัญและพิจารณาถึงปัจจัยด้านวิธีการรับนักศึกษาสูงกว่ากลุ่มอื่น มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.91 ในขณะที่กลุ่มที่มีผู้ปกครองประกอบอาชีพส่วนตัวให้ความสำคัญด้านนี้น้อยที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.85 ถึงแม้ว่าอย่างไรก็ตามความแตกต่างนี้ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

รายได้ของผู้ปกครองรวมกันต่อเดือน กลุ่มที่มีผู้ปกครองมีรายได้รวมกันต่อเดือนระหว่าง 10,000 – 20,000 บาท ให้ค่าน้ำหนักความสำคัญและพิจารณาถึงปัจจัยด้านวิธีการรับนักศึกษาสูงกว่ากลุ่มอื่น มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.89 ในขณะที่กลุ่มที่มีผู้ปกครองมีรายได้รวมกันต่อเดือนระหว่าง 20,001-30,000 บาท ให้ความสำคัญด้านนี้น้อยที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.84 ถึงแม้ว่าอย่างไรก็ตามความแตกต่างนี้ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

จำนวนพี่น้องที่กำลังศึกษา กลุ่มที่มีพี่น้องที่กำลังศึกษาตั้งแต่ 3 คนขึ้นไปให้ค่าน้ำหนักความสำคัญและพิจารณาถึงปัจจัยด้านวิธีการรับนักศึกษาสูงกว่ากลุ่มอื่น มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.95

ในขณะที่กลุ่มที่ไม่มีพี่น้องที่กำลังศึกษาให้ความสำคัญในเรื่องนี้น้อยที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.80 ถึงอย่างไรก็ตามความแตกต่างนี้ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 4.10 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์เปรียบเทียบด้วยปัจจัย
ด้านการแนะแนวและประชาสัมพันธ์ จำแนกตามปัจจัยส่วนบุคคล

ตัวแปร	n	\bar{X}	S.D.	t / F	p-value	เปรียบเทียบ รายคู่
เพศ				-1.321	0.223	
1. ชาย	126	3.70	0.65			
2. หญิง	243	3.81	0.85			
ประเภทของโรงเรียน				-0.431	0.644	
1. โรงเรียนรัฐบาล	308	3.76	0.82			
2. โรงเรียนเอกชน	61	3.81	0.65			
แผนการเรียน				4.120	0.017*	คู่ที่แตกต่างกัน คือ 1 กับ 2
1. วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์	172	3.65	0.60			
2. ศิลป์คำนวณ	111	3.91	1.07			
3. ศิลป์ภาษา/ศิลป์ทั่วไป	86	3.82	0.66			
ผลการเรียน				1.836	0.121	
1. น้อยกว่า 2.00	13	3.62	0.51			
2. 2.00-2.50	70	3.75	0.61			
3. 2.51 – 3.00	128	3.82	0.73			
4. 3.01 – 3.50	105	3.87	1.04			
5. มากกว่า 3.50	53	3.54	0.57			
ภูมิภาคของครอบครัว				0.531	0.479	
1. จังหวัดสงขลา	328	3.78	0.79			
2. จังหวัดอื่น ๆ	41	3.71	0.78			

หมายเหตุ * $p < 0.05$

ตาราง 4.10 (ต่อ)

ตัวแปร	n	\bar{X}	S.D.	t / F	p-value	เปรียบเทียบ รายคู่
อาชีพหลักของครอบครัว				1.778	0.133	
1. รับราชการ/รัฐวิสาหกิจ	98	3.78	0.72			
2. ประกอบอาชีพส่วนตัว	133	3.72	0.61			
3. ลูกจ้างหรือพนักงาน บริษัท/ร้านค้า	48	4.04	1.31			
4. เกษตรกร	70	3.69	0.61			
5. อื่น ๆ ได้แก่ ประมง ก่อสร้าง รับจ้างทั่วไป	20	3.69	0.58			
รายได้ของผู้ปกครองรวมกัน ต่อเดือน				1.056	0.368	
1. น้อยกว่า 10,000 บาท	34	3.71	0.68			
2. 10,000-20,000 บาท	123	3.80	0.68			
3. 20,001-30,000 บาท	85	3.87	1.07			
4. มากกว่า 30,000 บาท	127	3.69	0.69			
จำนวนพี่น้องที่กำลังศึกษา				0.685	0.562	
1. ไม่มี	72	3.72	0.59			
2. 1 คน	169	3.81	0.91			
3. 2 คน	95	3.70	0.73			
4. ตั้งแต่ 3 คนขึ้นไป	33	3.86	0.65			

หมายเหตุ * $p < 0.05$

จากตาราง 4.10 พบว่า

เพศ เพศหญิงให้ค่าน้ำหนักความสำคัญและพิจารณาถึงปัจจัยด้านการแนะนำและ
ประชาสัมพันธ์สูงกว่าชาย มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.81 ถึงอย่างไรก็ตามความแตกต่างนี้ไม่มีนัยสำคัญ
ทางสถิติ

ประเภทของโรงเรียน กลุ่มที่ศึกษาในโรงเรียนเอกชนให้ค่าน้ำหนักความสำคัญและพิจารณาถึงปัจจัยด้านการแนะแนวและประชาสัมพันธ์สูงกว่ากลุ่มที่ศึกษาในโรงเรียนรัฐบาล มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.81 ถึงอย่างไรก็ตามความแตกต่างนี้ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

แผนการเรียน กลุ่มที่เรียนแผนศิลป์คำนวณให้ค่าน้ำหนักความสำคัญและพิจารณาถึงปัจจัยด้านการแนะแนวและประชาสัมพันธ์สูงกว่ากลุ่มอื่น มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.91 ในขณะที่กลุ่มที่เรียนแผนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ให้ความสำคัญต่ำสุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.65 ซึ่งความแตกต่างในเรื่องนี้มีนัยสถิติ (ที่ระดับนัยสำคัญ 0.05)

จากการเปรียบเทียบความแตกต่างพบว่า กลุ่มที่แตกต่างกันได้แก่กลุ่มที่เรียนแผนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์แตกต่างจากกลุ่มที่เรียนแผนศิลป์คำนวณ โดยกลุ่มที่เรียนแผนศิลป์คำนวณให้ความสำคัญสูงกว่ากลุ่มอื่นมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.91 ในขณะที่กลุ่มที่เรียนแผนวิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.65

ผลการเรียน กลุ่มที่มีผลการเรียนระหว่าง 3.01-3.50 ให้ค่าน้ำหนักความสำคัญและพิจารณาถึงปัจจัยด้านการแนะแนวและประชาสัมพันธ์สูงกว่ากลุ่มอื่น มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.87 ในขณะที่กลุ่มที่มีผลการเรียนน้อยกว่า 3.50 ให้ความสำคัญต่ำสุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.54 ถึงอย่างไรก็ตามความแตกต่างนี้ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ภูมิลำเนาของครอบครัว กลุ่มที่ครอบครัวมีภูมิลำเนาอยู่ในจังหวัดสงขลาให้ค่าน้ำหนักความสำคัญและพิจารณาถึงปัจจัยด้านการแนะแนวและประชาสัมพันธ์สูงกว่ากลุ่มที่ครอบครัวมีภูมิลำเนาอยู่ในจังหวัดอื่น ๆ ได้แก่ ตรัง นครศรีธรรมราช นราธิวาส ปทุมธานี ปัตตานี พัทลุง ยะลา สตูล และ สุราษฎร์ธานี มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.78 ถึงอย่างไรก็ตามความแตกต่างนี้ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

อาชีพหลักของครอบครัว กลุ่มที่ผู้ปกครองประกอบอาชีพลูกจ้างหรือพนักงานบริษัท/ห้างร้านให้ค่าน้ำหนักความสำคัญและพิจารณาถึงปัจจัยด้านการแนะแนวและประชาสัมพันธ์สูงกว่ากลุ่มอื่น มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.04 ในขณะที่กลุ่มที่ผู้ปกครองประกอบอาชีพเกษตรกรและประกอบอาชีพอื่น ๆ ได้แก่ ประมง ก่อสร้างและรับจ้างทั่วไป ให้ความสำคัญด้านนี้น้อยที่สุดเท่ากัน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.68 ถึงอย่างไรก็ตามความแตกต่างนี้ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

รายได้ของผู้ปกครองรวมกันต่อเดือน กลุ่มที่ผู้ปกครองมีรายได้รวมกันต่อเดือนระหว่าง 20,001 – 30,000 บาท ให้ค่าน้ำหนักความสำคัญและพิจารณาถึงปัจจัยด้านการแนะแนวและประชาสัมพันธ์สูงกว่ากลุ่มอื่น มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.87 ในขณะที่กลุ่มที่ผู้ปกครองมีรายได้รวมกันต่อเดือนมากกว่า 30,000 บาท ให้ความสำคัญด้านนี้น้อยที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.69 ถึงอย่างไรก็ตามความแตกต่างนี้ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

จำนวนพี่น้องที่กำลังศึกษา กลุ่มที่มีพี่น้องที่กำลังศึกษาตั้งแต่ 3 คนขึ้นไปให้ คำนวณน้ำหนักความสำคัญและพิจารณาถึงปัจจัยด้านการแนะนำและประชาสัมพันธ์สูงกว่ากลุ่มอื่น มี ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.86 ในขณะที่กลุ่มที่มีพี่น้องที่กำลังศึกษา 2 คนให้ความสำคัญในเรื่องนี้น้อยที่สุดมี ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.70 ถึงอย่างไรก็ตามความแตกต่างนี้ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตอนที่ 4 ผลการสัมภาษณ์ครูแนะแนว

สำหรับข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์ครูแนะแนวรวมทั้งสิ้น 18 คนหรือร้อยละ 90 ของ ครูแนะแนวโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา จำนวน 20 คน โดยเป็นครูแนะแนวโรงเรียน รัฐบาล 15 คน และ โรงเรียนเอกชน 3 คน จำแนกข้อคิดเห็นได้ ดังนี้

1. ความคิดเห็นเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของนักเรียน

1.1 แผนการเรียน ทุกโรงเรียนจัดการเรียนการสอนแผนการเรียน วิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์ รองลงมาคือ ศิลป์คำนวณ และศิลป์ภาษา/ศิลป์ทั่วไปตามลำดับ

1.2 ผลการเรียนเฉลี่ยสะสม (GPA) นักเรียนส่วนใหญ่มีผลการเรียนระหว่าง 2.00-2.50 และ 2.51-3.00 เท่า ๆ กัน รองลงมาคือระหว่าง 3.01-3.50 และน้อยกว่า 2.00 ตามลำดับ ส่วนผลการเรียนเฉลี่ยมากกว่า 3.50 มีจำนวนน้อยที่สุด ในภาพรวมผลการเรียนโดยเฉลี่ยแผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ ส่วนใหญ่มีผลการเรียนระหว่าง 2.51-3.00 และ 2.00-2.50 ตามลำดับ ศิลป์คำนวณอยู่ระหว่าง 2.00-2.50 และ 2.51 – 3.00 ตามลำดับ ส่วนศิลป์ภาษา/ศิลป์ทั่วไปมี ผลการเรียนระหว่าง 2.00-2.50 และ 2.51 – 3.00 เท่า ๆ กัน

1.3 ภูมิลำเนาปัจจุบันของครอบครัว ส่วนใหญ่มีภูมิลำเนาอยู่ในจังหวัด สงขลา และมีภูมิลำเนาอยู่ในจังหวัดอื่น ๆ เช่น จังหวัดพัทลุง นราธิวาส ยะลา ปัตตานี เป็นต้น

1.4 อาชีพหลักของผู้ปกครอง ส่วนใหญ่มีอาชีพประกอบธุรกิจส่วนตัว รองลงมาคืออาชีพรับราชการ/รัฐวิสาหกิจ ลูกจ้างหรือพนักงานบริษัท/ห้างร้านตามลำดับ

1.5 รายได้ของผู้ปกครองรวมกันต่อเดือน ส่วนใหญ่มีรายได้ระหว่าง 10,000 – 20,000 บาท รองลงมามีรายได้น้อยกว่า 10,000 บาท ระหว่าง 20,001-30,000 บาท และมากกว่า 30,000 บาท ตามลำดับ

1.7 จำนวนพี่น้องที่กำลังศึกษาในทุกระดับการศึกษา ส่วนใหญ่มีพี่น้องที่กำลังศึกษาจำนวน 1 คน รองลงมาไม่มีพี่น้อง และมีจำนวนตั้งแต่ 3 คนขึ้นไป ตามลำดับ

1.8 คณะที่นักเรียนสนใจเลือกเข้าศึกษา นักเรียนแผนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ สนใจเลือกเข้าศึกษาสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ คณะวิศวกรรมศาสตร์ คณะแพทยศาสตร์ และคณะเกษตรศาสตร์ตามลำดับ นักเรียนแผนศิลป์คำนวณสนใจเลือกเข้าศึกษาสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ คณะวิทยาการจัดการ คณะนิติศาสตร์ และคณะศิลปศาสตร์ ตามลำดับ ส่วนนักเรียนสายศิลป์ภาษาและศิลป์ทั่วไปสนใจเลือกเข้าศึกษาในคณะศิลปศาสตร์มากที่สุด รองลงมาคือ คณะวิทยาการจัดการและคณะนิติศาสตร์ เท่ากัน

2. ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ต่อการตัดสินใจเลือกศึกษา ในมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ จากปัจจัยด้านต่าง ๆ ดังนี้

การให้ความสำคัญของปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ต่อการตัดสินใจเลือกศึกษาใน มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์โดยรวมพบว่า ส่วนใหญ่มีความเห็นว่านักเรียนให้ความสำคัญด้าน คุณภาพและชื่อเสียงของสถาบันการศึกษา รองลงมาคือวิธีการรับนักศึกษาของมหาวิทยาลัย ตาม ด้วยสภาพแวดล้อมของสถาบัน เศรษฐกิจและบุคคลที่เกี่ยวข้องเท่ากัน ส่วนปัจจัยด้านสังคมให้ ความสำคัญน้อยที่สุดคือ เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า

2.1 ด้านสภาพแวดล้อมของสถาบัน ส่วนใหญ่ให้ความสำคัญในเรื่องสถานที่ตั้งมีการคมนาคมสะดวก ไม่ห่างไกลจากแหล่งชุมชน มากที่สุด รองลงมาคือมีการจัดสิ่งแวดล้อม ภายในสถาบันอย่างดี มีความปลอดภัยต่อนักศึกษา ตามด้วยมีหอพักภายในมหาวิทยาลัยหรือบริเวณ ใกล้เคียง

2.2 ด้านคุณภาพและชื่อเสียงของสถาบัน ส่วนใหญ่ให้ความสำคัญในเรื่อง ความมีชื่อเสียงและน่าเชื่อถือของสถาบัน รองลงมาคือสาขาวิชาที่เปิดสอนสอดคล้องกับสถานการณ์ ปัจจุบันและความต้องการของตลาดแรงงาน ตามด้วยเป็นสถาบันที่มีการพัฒนาทางวิชาการอยู่ ตลอดเวลา

2.3 ด้านเศรษฐกิจ ส่วนใหญ่ให้ความสำคัญในเรื่องค่าใช้จ่ายในการศึกษา ตลอดหลักสูตรมีความเหมาะสม รองลงมาคือมีทุนการศึกษา ตามด้วยมีทุนทำงานแลกเปลี่ยน ระหว่างนักศึกษา

2.4 ด้านสังคม ส่วนใหญ่ให้ความสำคัญในเรื่องการเป็นสถาบันที่สังคม และตลาดแรงงานยอมรับ รองลงมาคือ เมื่อสำเร็จการศึกษาแล้วหางานทำได้งาน ตามด้วย สังคมให้การยอมรับในตัวบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา และความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพทั้งในปัจจุบัน และอนาคต เท่ากัน

2.5 ด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง ส่วนใหญ่ให้ความสำคัญในเรื่องนักเรียนตัดสินใจ ด้วยตนเองมากที่สุด รองลงมาคือผู้ปกครองต้องการให้เรียน ตามด้วยอาจารย์แนะแนวแนะนำ

2.6 ด้านวิธีการรับเข้าศึกษา ส่วนใหญ่ให้ความสำคัญในเรื่อง มีความยุติธรรมในการคัดเลือกและการรับนักศึกษา รองลงมาคือ การรับเข้าศึกษาต่อ โดยวิธีการสอบแข่งขันที่มหาวิทยาลัยจัดสอบเอง ตามด้วย จำนวนรับนักศึกษา

2.7 ด้านการแนะแนวและประชาสัมพันธ์ ส่วนใหญ่ให้ความสำคัญในเรื่อง มหาวิทยาลัยไปจัดกิจกรรมแนะแนวการศึกษาต่อในโรงเรียนโดยตรง รองลงมาคือ การจัดนิทรรศการตลาดนัดหลักสูตร

3. ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

3.1 นักเรียนสนใจคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์มาก แต่ไม่สามารถเลือกได้ สาเหตุเพราะผู้ปกครองไม่ต้องการให้เลือก เนื่องจากเป็นห่วงความปลอดภัย ทำให้นักเรียนแผนการเรียนศิลป์ภาษา/ศิลป์ทั่วไปหรือศิลป์คำนวณ มีคณะ/สาขาวิชาให้เลือกน้อย ถ้าเป็นไปได้มหาวิทยาลัยควมเพิ่มคณะ/สาขาวิชา ที่วิทยาเขตหาดใหญ่ให้มากขึ้น

3.2 การคัดเลือกโดยวิธีรับตรง นักเรียนมักจะ ได้ข้อมูลจากญาติพี่น้องในการตัดสินใจ

3.3 ควรเพิ่มจำนวนรับนักศึกษาโดยวิธีรับตรงให้มากขึ้น

3.4 ควรมีการประชาสัมพันธ์การสมัครสอบและมีการรับนักเรียนในสาขาต่าง ๆ โดยใช้ปัจจัยในการเรียนหลายอย่างประกอบ เช่น คุณผลการเรียน การทำกิจกรรมของนักเรียน ให้รับนักเรียน โดยวิธีหลากหลายให้มากขึ้น

บทที่ 5

สรุป อภิปราย และข้อเสนอแนะ

จากการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อศึกษาความสำคัญของปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ต่อการตัดสินใจเลือกศึกษาในมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ และเพื่อเปรียบเทียบปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ต่อการตัดสินใจเลือกศึกษาในมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ โดยศึกษาจากความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในจังหวัดสงขลา จำแนกตามปัจจัยส่วนบุคคล โดยการเก็บข้อมูลจากแบบสอบถามและจากการสัมภาษณ์ครูแนะแนวผู้ทำหน้าที่ประสานงานการรับสมัครสอบคัดเลือกเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ โดยวิธีรับตรง ประจำปีการศึกษา 2554 ในบทที่ 4 ไปแล้วนั้น ในบทนี้จะได้นำเสนอสรุปผลการศึกษา อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ ซึ่งจะนำเสนอรายละเอียดแต่ละประเด็นดังต่อไปนี้

สรุปผลการศึกษา

1. ข้อมูลพื้นฐานทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิงร้อยละ 65.9 ศึกษาในโรงเรียนรัฐบาลร้อยละ 83.5 แผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ร้อยละ 46.6 มีผลการเรียนเฉลี่ยสะสมระหว่าง 2.51-3.00 ร้อยละ 34.7 ครอบครัวมีภูมิลำเนาอยู่ในจังหวัดสงขลา ร้อยละ 88.9 ผู้ปกครองมีอาชีพประกอบธุรกิจส่วนตัวร้อยละ 36 รายได้ของผู้ปกครองรวมกันต่อเดือนมากกว่า 30,000 บาทร้อยละ 34.4 มีพี่น้องที่กำลังศึกษาจำนวน 1 คนร้อยละ 45.8 สนใจเลือกเข้าศึกษาในคณะทางด้านวิทยาศาสตร์ได้แก่ คณะแพทยศาสตร์ร้อยละ 12.5 คณะวิศวกรรมศาสตร์ร้อยละ 9.5 และคณะพยาบาลศาสตร์ร้อยละ 4.6 ส่วนทางด้านศิลปศาสตร์ได้แก่ คณะนิติศาสตร์ร้อยละ 14.4 คณะวิทยาการจัดการร้อยละ 10.6 และคณะศิลปศาสตร์ร้อยละ 8.1 ตามลำดับ
2. ผลการศึกษาความสำคัญของปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ต่อการตัดสินใจเลือกศึกษาในมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์โดยรวมพบว่า ให้ความสำคัญอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาทางด้านพบว่า ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ต่อการตัดสินใจเลือกศึกษาในมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์มากที่สุดคือด้านคุณภาพและชื่อเสียงของสถาบัน รองลงมาคือด้านสภาพแวดล้อมของสถาบัน

ด้านสังคม ด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง ด้านวิธีการรับนักศึกษา ด้านการแนะแนวและประชาสัมพันธ์ และ ด้านเศรษฐกิจตามลำดับ สรุปเป็นภาพรวมรายด้าน ดังนี้

2.1 ด้านสภาพแวดล้อมของสถาบัน ผลการศึกษาอยู่ในระดับสำคัญมาก โดยพบว่าสิ่งอำนวยความสะดวก เช่น ร้านค้า ไปรษณีย์ ธนาคาร ตู้เอทีเอ็ม อินเทอร์เน็ต สถานที่ออกกำลังกายมีค่าเฉลี่ยมากที่สุด รองลงมาคือสถานที่ตั้งมีการคมนาคมที่สะดวกไม่ไกลจากแหล่งชุมชน ตามด้วยมีหอพักภายในสถาบันหรือบริเวณใกล้เคียง ในขณะที่ประเด็นเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมโดยรอบมหาวิทยาลัยให้ความสำคัญน้อยกว่าประเด็นอื่น ๆ

2.2 ด้านคุณภาพและชื่อเสียงของสถาบัน ผลการศึกษาอยู่ในระดับมาก โดยพบว่าความมีชื่อเสียงและความน่าเชื่อถือของสถาบันมีค่าเฉลี่ยมากที่สุด รองลงมาคือเป็นสถาบันที่มีการพัฒนาทางวิชาการอยู่ตลอดเวลา ตามด้วยคุณภาพของผู้สอนเป็นที่ยอมรับในระดับประเทศและนานาชาติ ในขณะที่ประเด็นเรื่องสาขาวิชาที่เปิดสอนสอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบันและความต้องการของตลาดแรงงาน ให้ความสำคัญน้อยกว่าประเด็นอื่น ๆ

2.3 ด้านเศรษฐกิจ ผลการศึกษาอยู่ในระดับมาก โดยพบว่าค่าใช้จ่ายตลอดหลักสูตรมีความเหมาะสมมีค่าเฉลี่ยมากที่สุด รองลงมาคือมีค่าใช้จ่ายในการครองชีพที่ไม่สูงเกินไป ตามด้วยการผ่อนผันการชำระเงินค่าลงทะเบียน ในขณะที่ประเด็นเรื่องรายได้ของครอบครัวให้ความสำคัญน้อยกว่าประเด็นอื่น ๆ

2.4 ด้านสังคม ผลการศึกษาอยู่ในระดับมาก โดยพบว่าเมื่อสำเร็จการศึกษาแล้วสามารถศึกษาต่อในระดับสูงได้มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด รองลงมาคือเป็นสถาบันที่สังคมและตลาดแรงงานยอมรับ ตามด้วยสังคมให้การยอมรับในตัวบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา และความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพทั้งในปัจจุบันและอนาคตให้ความสำคัญเท่ากัน ตามลำดับ ในขณะที่ประเด็นเรื่องเป็นสถาบันที่สมาชิกในครอบครัวส่วนใหญ่เข้าศึกษาให้ความสำคัญน้อยกว่าประเด็นอื่น ๆ

2.5 ด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง ผลการศึกษาอยู่ในระดับมาก โดยพบว่าผู้ตอบการตัดสินใจเลือกศึกษาในมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ด้วยตนเองมีค่าเฉลี่ยมากที่สุด รองลงมาคือผู้ปกครองต้องการให้เข้าศึกษา ตามด้วยญาติพี่น้องแนะนำให้ศึกษา และอาจารย์แนะแนวแนะนำให้ ความสำคัญเท่ากัน ในขณะที่ประเด็นเรื่องการประชาสัมพันธ์ของสื่อมวลชน อยากรู้ก็ตามผลการประเมินอยู่ในระดับมากทุกข้อ

2.6 ด้านวิธีการรับนักศึกษา ผลการศึกษาอยู่ในระดับมาก โดยพบว่าผู้ตอบความสะดวกในการชำระเงินมีค่าเฉลี่ยมากที่สุด รองลงมาคือความสะดวกในการรับสมัครทางอินเทอร์เน็ต ในขณะที่ประเด็นเรื่องจำนวนที่รับนักศึกษาให้ความสำคัญน้อยกว่าประเด็นอื่น ๆ

2.7 ด้านการแนะแนวและประชาสัมพันธ์ ผลการศึกษาอยู่ในระดับมาก โดยพบว่าการจัดนิทรรศการตลาดนัดหลักสูตร (งาน ม.อ. วิชาการ) มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด รองลงมาคือ การเผยแพร่ข่าวสารและกิจกรรมการรับนักศึกษาทางอินเทอร์เน็ต ตามด้วยการจัดกิจกรรมบรรยายพิเศษเพื่อการเตรียมความพร้อมในการเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัย ในขณะที่ประเด็นเรื่องการแจ้งข่าวสารและกิจกรรมต่าง ๆ ทางวิทยุ โทรทัศน์ ผู้ตอบให้ความสำคัญน้อยกว่าประเด็นอื่น ๆ

3. ผลการเปรียบเทียบความสำคัญของปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ต่อการตัดสินใจเลือกศึกษาในมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ จำแนกตามปัจจัยส่วนบุคคล พบว่า เพศ ประเภทของโรงเรียน แผนการเรียน ผลการเรียนเฉลี่ยสะสม (GPA) ภูมิลำเนาของครอบครัว อาชีพหลักของครอบครัว รายได้ของผู้ปกครองต่อเดือน และจำนวนพี่น้องที่กำลังศึกษา ให้ความสำคัญของปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ต่อการตัดสินใจเลือกศึกษาในมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน แต่ในขณะเดียวกันพบว่านักเรียนที่มีแผนการเรียน ผลการเรียนเฉลี่ยสะสม (GPA) อาชีพหลักของครอบครัว และรายได้ของผู้ปกครองต่อเดือนแตกต่างกัน ให้ความสำคัญปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ต่อการตัดสินใจเลือกศึกษาในมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์รายด้านแตกต่างกัน ดังนี้

3.1 กลุ่มที่พบนัยสำคัญของความแตกต่างของเหตุผลทางด้านสังคม ตามปัจจัยด้านแผนการเรียน คือ กลุ่มที่เรียนแผนวิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.02 ให้ความสำคัญแตกต่างจากกลุ่มที่เรียนแผนศิลปศึกษา/ศิลป์ทั่วไปซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.26

3.2 กลุ่มที่พบนัยสำคัญของความแตกต่างของเหตุผลด้านบุคคลที่เกี่ยวข้องตามปัจจัยด้านผลการเรียนเฉลี่ยสะสม (GPA) มี 2 กลุ่ม กลุ่มแรกคือกลุ่มที่ผลการเรียนระหว่าง 2.00-2.50 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.15 ให้ความสำคัญแตกต่างกับกลุ่มที่เรียนระหว่าง 2.51-3.00 ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.14 กลุ่มที่สองคือกลุ่มที่มีผลการเรียนระหว่าง 2.51-3.00 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.14 ให้ความสำคัญแตกต่างกับกลุ่มที่มีผลการเรียนมากกว่า 3.50 ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.86

3.3 กลุ่มที่พบนัยสำคัญของความแตกต่างของเหตุผลด้านคุณภาพและชื่อเสียงของมหาวิทยาลัยตามปัจจัยด้านอาชีพหลักของครอบครัว มี 3 กลุ่มคือ กลุ่มที่ครอบครัวที่มีอาชีพรับราชการ/รัฐวิสาหกิจ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.10 ให้ความสำคัญแตกต่างจากกลุ่มที่ครอบครัวที่มีอาชีพเป็นลูกจ้างหรือพนักงานบริษัท/ร้านค้า ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.26 กลุ่มที่ครอบครัวที่มีอาชีพรับราชการ/รัฐวิสาหกิจ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.10 ให้ความสำคัญแตกต่างจากกลุ่มที่ครอบครัวมีอาชีพเกษตรกร ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.10 และกลุ่มที่ครอบครัวประกอบอาชีพส่วนตัว มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.09 ให้ความสำคัญแตกต่างจากกลุ่มที่ครอบครัวที่มีอาชีพเกษตรกร ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.10

3.4 กลุ่มที่พบนัยสำคัญของความแตกต่างของเหตุผลด้านคุณภาพและชื่อเสียงของมหาวิทยาลัยตามปัจจัยด้านรายได้ของผู้ปกครองต่อเดือน คือ กลุ่มที่ผู้ปกครองมีรายได้ต่อเดือนระหว่าง 10,000 – 20,000 บาท มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.31 ให้ความสำคัญแตกต่างจากกลุ่มที่ผู้ปกครองมีรายได้ต่อเดือนมากกว่า 30,000 บาท ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.12

4. ผลการสัมภาษณ์ครูแนะแนวผู้ทำหน้าที่ประสานงานการรับสมัครสอบคัดเลือกเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ โดยวิธีรับตรง ประจำปีการศึกษา 2554 ของโรงเรียนกลุ่มตัวอย่างพบว่า

4.1 สถานภาพทั่วไปของนักเรียน ทุกโรงเรียนมีแผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ รองลงมาคือแผนการเรียนศิลป์คำนวณ นักเรียนส่วนใหญ่มีผลการเรียนเฉลี่ยสะสมระหว่าง 2.00-2.50 และ 2.51-3.00 เท่า ๆ กัน ในภาพรวมผลการเรียนโดยเฉลี่ยแผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ อยู่ระหว่าง 2.51-3.00 ศิลป์คำนวณอยู่ระหว่าง 2.00-2.50 ส่วนศิลป์ภาษา/ศิลป์ทั่วไปมีผลการเรียนระหว่าง 2.00-2.50 และ 2.51 – 3.00 เท่า ๆ กัน ครอบครัวมีภูมิลำเนาอยู่ในจังหวัดสงขลา อาชีพหลักของผู้ปกครองคือ ประกอบธุรกิจส่วนตัว ผู้ปกครองมีรายได้รวมกันต่อเดือนอยู่ระหว่าง 10,000 – 20,000 บาท มีพี่น้องที่กำลังศึกษาจำนวน 1 คน นักเรียนแผนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ สนใจเลือกเข้าศึกษาในคณะวิศวกรรมศาสตร์มากที่สุด นักเรียนแผนศิลป์คำนวณสนใจเลือกเข้าศึกษาในคณะวิทยาการจัดการมากที่สุด ส่วนนักเรียนสายศิลป์ภาษาและศิลป์ทั่วไปสนใจเลือกเข้าศึกษาในคณะศิลปศาสตร์มากที่สุด

4.2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ต่อการตัดสินใจเลือกศึกษาในมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ จากปัจจัยด้านต่าง ๆ โดยรวมส่วนใหญ่มีความคิดเห็นที่นักเรียนให้ความสำคัญต่อปัจจัยด้านคุณภาพและชื่อเสียงของสถาบันการศึกษามีความสำคัญมากที่สุด เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านสภาพแวดล้อมของสถาบันให้ความสำคัญในเรื่องสถานที่ตั้งมีการคมนาคมสะดวกไม่ห่างไกลจากแหล่งชุมชนมากที่สุด ด้านคุณภาพและชื่อเสียงของสถาบันให้ความสำคัญในเรื่องความมีชื่อเสียงและน่าเชื่อถือของสถาบัน ด้านเศรษฐกิจให้ความสำคัญในเรื่องค่าใช้จ่ายในการศึกษาตลอดหลักสูตรมีความเหมาะสม ด้านสังคมให้ความสำคัญในเรื่องการเป็นสถาบันที่สังคมและตลาดแรงงานยอมรับ ด้านบุคคลที่เกี่ยวข้องมีความเห็นว่านักเรียนให้ความสำคัญกับการตัดสินใจด้วยตนเองมากที่สุด ด้านวิธีการรับเข้าศึกษาให้ความสำคัญในเรื่องมีความยุติธรรมในการคัดเลือกและการรับนักศึกษา และด้านการแนะแนวและประชาสัมพันธ์ส่วนใหญ่ให้ความสำคัญในเรื่องมหาวิทยาลัยไปจัดกิจกรรมแนะแนวการศึกษาต่อในโรงเรียนโดยตรง

อภิปรายผล

จากสรุปผลการศึกษาเรื่อง ปัจจัยที่นักเรียนให้ความสำคัญและมีความสัมพันธ์ต่อการตัดสินใจเลือกศึกษาในมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์โดยภาพรวมพบว่า ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจของนักเรียนในการเลือกเข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ นักเรียนส่วนใหญ่มีความคิดเห็นและให้ความสำคัญต่ปัจจัยด้านคุณภาพและชื่อเสียงของสถาบันการศึกษามีความสำคัญมากที่สุด รองลงมาคือด้านสภาพแวดล้อมของสถาบัน ด้านสังคม ด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง ด้านวิธีการรับนักศึกษา ด้านการแนะแนวและประชาสัมพันธ์และด้านเศรษฐกิจตามลำดับ ซึ่งผู้วิจัยจะขอ นำประเด็นที่สำคัญมาอภิปราย ดังนี้

1. ด้านคุณภาพและชื่อเสียงของสถาบัน จากผลการศึกษาดังกล่าวทำให้ทราบว่า นักเรียนให้ความสำคัญกับปัจจัยด้านคุณภาพและชื่อเสียงของสถาบันการศึกษา อยู่ในลำดับสูงสุด และเห็นว่ามีค่ามากที่สุด ที่เป็นเช่นนี้ผู้วิจัยเห็นว่าการเลือกสถาบันที่เรียนของนักเรียนในการเข้าศึกษาต่อจนสำเร็จการศึกษาและจบออกไปทำงานนั้น การยอมรับในชื่อเสียงของสถาบันการศึกษานักเรียนและผู้ปกครอง เป็นค่านิยมในระบบการศึกษาไทยที่มีมานาน โดยยอมรับว่าการได้เข้าเรียนในสถาบันที่มีชื่อเสียงจะเป็นที่ยอมรับของตลาดแรงงาน และได้การยอมรับจากสังคมว่าเป็นคนเก่ง มีความรู้ ความสามารถ ตลาดการอุดมศึกษาไทยในปัจจุบันมีการแข่งขันรุนแรงเช่นเดียวกัน ทั้งที่เป็นการแข่งขันภายในประเทศจากกลุ่มสถาบันอุดมศึกษาไทยด้วยกันเองและสถาบันต่างประเทศ รวมทั้งลำดับสาขาวิชา คณะและมหาวิทยาลัยก็ยังมี การแบ่งระดับในการคัดเลือกเข้าศึกษาต่อจากคะแนนที่นักเรียนสอบได้ ทำให้สถาบันการศึกษาต่างๆ มีการคำนึง สร้างชื่อเสียงของสถาบันตนเองขึ้นมาจาก การจัดอันดับมหาวิทยาลัยต่าง ๆ ในประเทศไทย ซึ่งสอดคล้องกับทฤษฎีแรงจูงใจของมาสโลว์ (พรชัย ลิขิตธรรมโรจน์, 2548) ซึ่งกล่าวว่ามนุษย์ต้องการความสำเร็จในชีวิตที่จะเติมเต็มและพัฒนาตนเองให้ถึงขีดสุด สถาบันการศึกษาที่มีคุณภาพและชื่อเสียง น่าจะตอบสนองความต้องการในขั้นนี้ได้ นักเรียนนักศึกษาจึงให้ความสำคัญแก่สถาบันที่มีการเจริญก้าวหน้าทางวิชาการอยู่ตลอดเวลา เป็นปัจจัยที่สำคัญที่สุด สอดคล้องกับงานวิจัยของ สงบ สิงสันจิตร (2550) ที่ได้วิจัยเรื่องปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเลือกสถาบันศึกษาระดับอุดมศึกษาของนักเรียนนักศึกษาในจังหวัดสุราษฎร์ธานี ที่พบว่าสถาบันที่มีการพัฒนาเจริญก้าวหน้าทางวิชาการอยู่ตลอดเวลา นักเรียนมีความต้องการมากที่สุด และสอดคล้องกับการศึกษาของ กุสุมา ปักปิ่นเพชร (2551) ที่ได้ศึกษาเรื่องปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาระดับปริญญาตรีในมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตตรัง ที่พบว่านักเรียนให้ความสำคัญในเรื่องความเจริญก้าวหน้าทางวิชาการในสาขาที่เปิดสอน คุณวุฒิและชื่อเสียงของอาจารย์มหาวิทยาลัย เป็นลำดับต้นๆ เช่นกัน นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับกองวิจัย มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย (2552) ที่ได้ศึกษาเรื่องปัจจัยที่

ส่งผลต่อการเลือกเข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยหอการค้าไทย พบว่าปัจจัยที่ทำให้เลือกเข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยหอการค้าไทยมากที่สุด นอกจากมหาวิทยาลัยมีสาขาวิชาที่ตรงกับความต้องการของตนเองแล้ว มหาวิทยาลัยหอการค้าไทยเป็นมหาวิทยาลัยที่มีชื่อเสียงอีกด้วย และยังสอดคล้องกับสวนดุสิตโพล (2548) ได้ทำการสำรวจความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในการเลือกเข้าศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา มีผลสรุปเกี่ยวกับปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกสถานศึกษาตามลำดับคือสถานศึกษาที่เป็นที่ยอมรับของตลาดแรงงาน และเป็นสถาบันที่มีชื่อเสียง

2. ด้านสภาพแวดล้อมของสถาบัน จากผลการศึกษาดังกล่าว ทำให้ทราบว่านักเรียนให้ความสำคัญกับปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมของสถาบันการศึกษาในระดับสูงและมีความสำคัญมากที่เป็นเช่นนี้ผู้วิจัยชี้ให้เห็นว่า นักเรียนที่ให้ความสำคัญของสถานที่ บรรยากาศ ความสวยงาม ความปลอดภัย การคมนาคม การเดินทางติดต่อสะดวก รวดเร็ว โดยเฉพาะความสะดวกสบายของเมืองที่มีชื่อเสียง เมืองใหญ่ที่มีแหล่งการค้า มีแหล่งที่ท่องเที่ยว การคมนาคมสะดวก จะเป็นปัจจัยแรก ๆ ที่จะทำให้นักเรียนและผู้ปกครองต้องการให้นักเรียนได้มาเลือกเรียนด้วยเช่นกัน นอกจากนี้ ยังมองถึงความเจริญและสิ่งอำนวยความสะดวกเป็นความต้องการของนักเรียนนักศึกษาในปัจจุบันการเลือกสถานศึกษาของนักเรียนจึงให้ความสำคัญกับสิ่งอำนวยความสะดวก เช่น ร้านค้าไปรษณีย์ ธนาคาร ตู้เอทีเอ็ม อินเทอร์เน็ต สถานที่ออกกำลังกายมีค่าเฉลี่ยมากที่สุด สถานที่ตั้งมีการคมนาคมที่สะดวกไม่ไกลจากแหล่งชุมชน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของสงบ สังสันจิตร (2550) ที่พบว่านักเรียนให้ความสำคัญกับการมีการจัดการสิ่งแวดล้อมภายในมหาวิทยาลัยอย่างดีมีความปลอดภัยต่อนักศึกษามากที่สุด ส่วนในเรื่องสิ่งอำนวยความสะดวกและความสะดวกรวดเร็วในการเดินทางอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับการศึกษาของกุสุมา ปักปิ่นเพชร (2551) ซึ่ง พบว่าปัจจัยที่นักเรียนให้ความสำคัญในระดับมาก และมีผลต่อการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาระดับปริญญาตรีในมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตตรัง รองลงมาคือการศึกษาที่มหาวิทยาลัยมีโรงอาหารที่ถูกรับลักษณะสภาพบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมภายในมหาวิทยาลัยที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีหอพักที่มีสิ่งอำนวยความสะดวกสะอาดและปลอดภัย เช่นเดียวกับกองวิจัย มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย (2552) ที่ได้ศึกษาเรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเลือกเข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยหอการค้าไทย พบว่าปัจจัยที่ทำให้เลือกเข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยหอการค้าไทยมากที่สุด นอกจากมหาวิทยาลัยมีสาขาวิชาที่ตรงกับความต้องการของตนเองและเป็นมหาวิทยาลัยที่มีชื่อเสียงแล้ว ยังมองถึงมหาวิทยาลัยมีสภาพแวดล้อมที่ดี และมหาวิทยาลัยมีอุปกรณ์การเรียนการสอนที่ทันสมัย และจากผลการสัมภาษณ์นักเรียนที่เลือกเข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยหอการค้าไทย ยังพบว่าบุคคลที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษามากที่สุดคือตนเอง และคิดว่ามหาวิทยาลัยในฝันต้องมีสภาพแวดล้อมที่ดี สอดคล้องกับสวนดุสิตโพล (2548) ที่ได้

สำรวจความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในการเลือกเข้าศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา มีผลสรุปเกี่ยวกับปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกสถานศึกษา ตามลำดับคือ สถานศึกษามีชื่อเสียงเป็นที่ยอมรับของตลาดแรงงาน และสภาพแวดล้อม สถานที่ น่าเรียน มีหลากหลายสาขาให้เลือกเรียน มีสื่อวัสดุอุปกรณ์ ค่าใช้จ่าย ใกล้เคียงบ้าน/เดินทางสะดวก

3. ด้านสังคม จากผลการศึกษาทำให้ทราบว่านักเรียนให้ความสำคัญกับปัจจัยด้านสังคมในระดับสูงเช่นเดียวกัน ที่เป็นเช่นนี้ผู้วิจัยชี้ให้เห็นว่าเนื่องจากมนุษย์มีความต้องการการยกย่องและการยอมรับนับถือ ดังนั้น ปัจจัยทางสังคมเป็นปัจจัยหนึ่งที่มีอิทธิพลในการเลือกสถาบันการศึกษา โดยเลือกสถาบันที่เป็นที่ยอมรับของสังคม และเมื่อสำเร็จการศึกษาแล้วสามารถศึกษาต่อในระดับสูงได้มากที่สุดและเป็นสถาบันที่สังคมและตลาดแรงงานยอมรับ ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาของ กุสุมา ปักปิ่นเพชร (2551) พบว่านักเรียนให้ความสำคัญในเรื่องความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพเป็นอันดับแรก รองลงมาคือเพื่อเป็นเกียรติและสร้างชื่อเสียงให้แก่ครอบครัวและวงศ์ตระกูล สังคมให้การยอมรับในตัวบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาตามลำดับ สงบ สิงสันจิตร (2550) ที่พบว่านักเรียนให้ความสำคัญเลือกสถาบันที่เป็นที่ยอมรับของสังคม ประชา อ่อนรักษา (2543) ที่ได้ศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกระหว่างการเข้าทำงานหรือการศึกษาต่อของบัณฑิตปริญญาตรีมหาวิทยาลัยรามคำแหง ซึ่งพบว่าในการเลือกเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรี นักศึกษามักจะเลือกคณะที่ตลาดแรงงานมีความต้องการสูง และสอดคล้องกับสวนดุสิตโพล (2548) ได้ทำการสำรวจความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในการเลือกเข้าศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา มีผลสรุปเกี่ยวกับปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกสถานศึกษาตามลำดับคือ สถานศึกษาที่เป็นที่ยอมรับของตลาดแรงงาน และเป็นสถาบันมีชื่อเสียง

4. ด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง จากผลการศึกษาทำให้ทราบว่านักเรียนให้ความสำคัญกับปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมของสถาบันการศึกษาในระดับสูง มีความสำคัญมากรองลงมา ที่เป็นเช่นนี้ผู้วิจัยเห็นว่า เนื่องจากมนุษย์ทุกคนเติบโตและได้รับอิทธิพลมาจากครอบครัว ซึ่งประกอบได้ด้วย พ่อ แม่ ญาติพี่น้อง และในชีวิตประจำวันยังประกอบด้วยเพื่อน และบุคคลรอบข้าง ดังนั้นการตัดสินใจนอกจากการตัดสินใจด้วยตนเองมากที่สุดแล้ว บุคคลที่เกี่ยวข้องยังมีอิทธิพลต่อการตัดสินใจ จากการศึกษาในครั้งนี้พบว่า การตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ของนักเรียนตัดสินใจด้วยตนเองมีระดับความสำคัญมากที่สุด รองลงมาคือผู้ปกครองต้องการให้ศึกษา ญาติพี่น้องแนะนำให้เข้าศึกษา อาจารย์แนะนำแนะตามลำดับ ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาของสว่างจิตร พัทรมณีปกรณ์ (2541) ซึ่งพบว่า ด้านบุคคลที่เกี่ยวข้องเป็นเหตุจูงใจหนึ่งในการเลือกเรียน สงบ สิงสันจิตร (2550) ที่พบว่านักเรียนตัดสินใจเลือกสถาบันการศึกษาด้วยตนเองมากที่สุด รองลงมาคือผู้ปกครองต้องการให้เข้าศึกษา

5. ด้านวิธีการรับนักศึกษา จากผลการศึกษาทำให้ทราบว่านักเรียนให้ความสำคัญกับปัจจัยด้านการรับนักศึกษามีความสำคัญเช่นเดียวกัน ที่เป็นเช่นนี้ผู้วิจัยชี้ให้เห็นว่านักเรียนให้ความสำคัญของความสะดวกในการชำระเงินค่าสมัครมากที่สุด ความสะดวกในการรับสมัครทางอินเทอร์เน็ต ซึ่งสอดคล้องกับวิธีการรับบุคคลเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาในระบบกลาง (Admissions) ซึ่งเป็นการรับนักศึกษาระดับประเทศ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการดำเนินงานรับสมัครคัดเลือกและชำระเงินผ่านธนาคารหรือเคาน์เตอร์บริการ เป็นการให้บริการที่สะดวกและรวดเร็ว ตลอดจนลดความเสี่ยงในการเก็บรักษาเงินสดของผู้เกี่ยวข้อง นอกจากนี้ การรับนักเรียนเข้าศึกษาต่อในระดับมหาวิทยาลัย ซึ่งมีมหาวิทยาลัยต่างๆ ที่มีชื่อเสียงทั้งในส่วนกลางและมหาวิทยาลัยภูมิภาคต่างปรับกลยุทธ์และรูปแบบการหานักเรียนมาศึกษาต่อในสถาบันของตนเองให้มากที่สุด เช่น การให้โควตา โดยไม่ต้องมีการสอบ การให้ทุนการศึกษา การให้โอกาสนักเรียนที่เรียนดีและยากจนโดยยกเว้นค่าธรรมเนียม แม้แต่โครงการช้างเผือกของมหาวิทยาลัยในส่วนกลางที่ให้โอกาสนักเรียนที่มีความรู้ความสามารถพิเศษเข้าศึกษาต่อพร้อมให้ทุนเรียนก็มี

6. ด้านการแนะแนวและประชาสัมพันธ์ จากผลการศึกษาทำให้ทราบว่านักเรียนให้ความสำคัญกับปัจจัยด้านการแนะแนวและประชาสัมพันธ์ ที่เป็นเช่นนี้ผู้วิจัยเห็นว่าการประชาสัมพันธ์และสื่อสารชื่อเสียงของสถาบันในด้านต่างๆ เช่น เป็นมหาวิทยาลัยที่มีชื่อเสียง จุดเน้นสาขา การยอมรับในหลักสูตรและสาขาวิชาที่ได้รับรางวัล อาจารย์นักวิจัยที่ทำชื่อเสียงให้มหาวิทยาลัย ให้สังคมได้รับทราบข้อมูลอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน โดยรูปแบบการแนะแนวหรือประชาสัมพันธ์ผู้วิจัยเห็นว่า มหาวิทยาลัยควรใช้หลายๆ ช่องทาง เช่น การจัดนิทรรศการตลาดนัดหลักสูตร (งาน ม.อ. วิชาการ) นักเรียนสามารถศึกษาข้อมูลจากเอกสาร และสอบถามเพิ่มเติมเจ้าหน้าที่ของมหาวิทยาลัยที่มาร่วมจัดนิทรรศการ ตลอดจนการบรรยายของวิทยากร ทำให้ได้ข้อมูลมากเพียงพอต่อการตัดสินใจ การเผยแพร่ข่าวสารและกิจกรรมการรับนักศึกษาทางอินเทอร์เน็ต สื่อวิทยุ โทรทัศน์ หรือการประชาสัมพันธ์ด้วยแผ่นป้ายของมหาวิทยาลัยตามสถานที่ต่างๆ ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาของกุสุมา ปักปิ่นเพชร (2551) ที่พบว่าช่องทางในการรับรู้ข้อมูลข่าวสารที่มีผลต่อการตัดสินใจในระดับมากคือการรับทราบข่าวสารจากสื่ออินเทอร์เน็ต และสอดคล้องกับการศึกษาของอัญญา กุสิยารังสิทธิ (2551) เรื่องสื่อประชาสัมพันธ์ที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อในสถาบันการศึกษานานาชาติ พบว่าสื่อประชาสัมพันธ์ที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อของนักศึกษาในสถาบันการศึกษานานาชาติ ได้แก่ สื่อมวลชน (สื่อหนังสือพิมพ์ วิทยุกระจายเสียง วิทยุโทรทัศน์ และโฆษณาที่นำเสนอข่าวสารของสถาบันการศึกษานานาชาติ) สื่อสิ่งพิมพ์พิเศษ (จดหมายข่าว ใบปลิว เอกสารเผยแพร่รายละเอียดสินค้า หนังสืออธิบายรายละเอียดของมหาวิทยาลัย)

สื่ออิเล็กทรอนิกส์ (สื่อเว็บไซต์ของมหาวิทยาลัย เว็บไซต์ อื่น ๆ ที่นำเสนอข่าวสารของมหาวิทยาลัย รวมทั้งกลุ่มสนทนาบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต) และสื่อบุคคล

7. ด้านเศรษฐกิจ ผู้วิจัยมีความเห็นว่าเรื่องค่าใช้จ่ายตลอดหลักสูตรมีความเหมาะสมจัดเป็นข้อมูลที่นักเรียนให้ความสำคัญ และนำมาใช้ประกอบในการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษา เพราะเป็นเงื่อนไขที่ผูกภาระตลอดไปจนสำเร็จการศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาของเทพ เหมือนฟู (2542) เรื่อง การศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกเรียนที่โรงเรียนอรรถวิทยพานิชยการ ที่พบว่าปัจจัยที่มีผลอันดับหนึ่งคือค่าเทอมและค่าธรรมเนียมการศึกษาของโรงเรียน และการสำรวจของสวนดุสิตโพล (มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต: 2548) ซึ่งพบว่าด้านค่าใช้จ่ายเป็นปัจจัยหนึ่งที่มีความสำคัญที่มีผลต่อการเลือกเข้าศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา สงบ สิงสันจิตร (2550) ที่พบว่า นักเรียนตัดสินใจเลือกสถาบันการศึกษาที่มีค่าใช้จ่ายในการเล่าเรียนถูก กุสุมา ปักปิ่นเพชร (2551) ซึ่งพบว่านักเรียนให้ความสำคัญค่าลงทะเบียนเรียนตลอดหลักสูตรมากที่สุด และสอดคล้องกับกองวิจัย มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย (2552) ซึ่งพบว่ามหาวิทยาลัยควรลดค่าหน่วยกิตให้ถูกลงกว่านี้ ปัจจัยที่ทำให้ไม่เลือกเข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยหอการค้าไทยมากที่สุดคือ มหาวิทยาลัยมีค่าเล่าเรียน (ค่าหน่วยกิต) แพงกว่าที่อื่น แสดงว่าปัจจัยด้านเศรษฐกิจก็มีผลต่อการเลือกเรียนของนักเรียน ได้เช่นกัน

8. ความสัมพันธ์ต่อการตัดสินใจเลือกศึกษาในมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์จำแนกตามปัจจัยส่วนบุคคล ผลการศึกษาพบว่าเพศ ประเภทของโรงเรียน แผนการเรียน ผลการเรียนเฉลี่ยสะสม (GPA) ภูมิฐานะของครอบครัว อาชีพหลักของครอบครัว รายได้ของผู้ปกครองต่อเดือนและจำนวนพี่น้องที่กำลังศึกษา ให้ความสำคัญของปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ต่อการตัดสินใจเลือกศึกษาในมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน แต่ในขณะที่เดียวกันพบว่านักเรียนที่มีแผนการเรียน ผลการเรียนเฉลี่ยสะสม (GPA) อาชีพหลักของครอบครัว และรายได้ของผู้ปกครองต่อเดือนแตกต่างกัน ให้ความสำคัญกับปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ต่อการตัดสินใจเลือกศึกษาในมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์รายด้านแตกต่างกัน ผลการศึกษาที่เป็นเช่นนี้ผู้วิจัยมีความเห็นว่าปัจจัยส่วนบุคคลไม่ว่าจะเป็นเรื่องของเศรษฐกิจหรือรายได้ผู้ปกครองจะทำให้การเลือกเรียนในมหาวิทยาลัยไม่แตกต่างกัน เนื่องจากว่าปัจจุบันมหาวิทยาลัยมีแหล่งทุนให้กับนักเรียนมากมาย เช่น ทุนกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา(กยศ.) ทุนรัฐบาล ทุนตำบล ทุนมหาวิทยาลัย ทุนยกเว้นค่าธรรมเนียม ทุนแลกเปลี่ยนและแหล่งทุนจากแหล่งอื่น ๆ มากมายเพียงพอสำหรับนักเรียนจนสามารถเรียนให้สำเร็จการศึกษาอยู่แล้ว สอดคล้องกับ กุสุมา ปักปิ่นเพชร (2551) พบว่ามหาวิทยาลัยควรมีทุนทำงานสำหรับนักศึกษาเพื่อหารายได้เสริมขณะเรียน ด้านเศรษฐกิจได้แก่ ค่าลงทะเบียนเรียนตลอดหลักสูตร รองลงมาคือค่าธรรมเนียมพิเศษ ค่าครองชีพในแต่ละเดือนและให้ผ่อนผันการชำระเงินค่าลงทะเบียน และสอดคล้องกับภวารินทร์ สุระชะวงส์ (2546) ได้ศึกษาเรื่องความต้องการศึกษาต่อ

ระดับอุดมศึกษานักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดสุทธิวราราม พบว่าปัจจัยส่วนบุคคลที่มีความสัมพันธ์กับความต้องการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติคือ แผนการเรียน และคะแนนเฉลี่ยสะสมของผู้เรียน ปัจจัยทางด้านเศรษฐกิจและสังคมที่มีความสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติคือรายได้ของผู้ปกครอง รายได้ที่คาดหวังของผู้เรียน ความคาดหวังในอาชีพของผู้เรียน จำนวนพี่น้องที่กำลังศึกษาในทุกระดับการศึกษา ระดับการศึกษาของผู้ปกครองและทัศนคติกับความต้องการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา ส่วนปัจจัยทางด้านเศรษฐกิจและสังคมที่ไม่มีความสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติคือภูมิฐานะของผู้เรียน สภาพการอยู่ร่วมกันภายในครอบครัวและอาชีพของผู้ปกครอง แต่ในเรื่องแผนการเรียน ผลการเรียนเฉลี่ยสะสม (GPA) อาชีพหลักของครอบครัว และรายได้ของผู้ปกครองต่อเดือนที่แตกต่างกัน ผู้วิจัยมีความเห็นว่าหากนักเรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยสูง และผู้ปกครองมีรายได้สูงจะทำให้มีโอกาสในการเข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยของรัฐ หรือมหาวิทยาลัยเอกชนที่มีชื่อเสียงและสาขาวิชาที่ต้องการ ก็สามารถทำได้และมีโอกาสมากกว่าในการเลือกที่เรียนของนักเรียนและผู้ปกครองของนักเรียนที่ต้องการได้มากที่สุด

ข้อเสนอแนะจากการศึกษา

1. จากการที่นักเรียนสนใจเลือกศึกษาในคณะทางด้านศิลปศาสตร์สูงสุด 3 อันดับแรก คือ คณะนิติศาสตร์ คณะวิทยาการจัดการ และคณะศิลปศาสตร์ ซึ่งทั้ง 3 คณะนี้เป็นเป้าหมายของนักเรียนส่วนใหญ่ ดังนั้นมหาวิทยาลัยควรส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการเปิดสาขาวิชาใหม่ หรือเปิดหลักสูตรปริญญาตรีภาคสมทบในคณะเหล่านี้ เพื่อดึงดูดให้นักเรียนในภาคใต้ให้เข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์เพิ่มขึ้น

เมื่อพิจารณาความสนใจการเลือกศึกษาในคณะทางด้านวิทยาศาสตร์ พบว่าคณะวิทยาศาสตร์นักเรียนให้ความสนใจน้อย ทั้ง ๆ ที่คณะวิทยาศาสตร์เป็นคณะที่ก่อตั้งมานาน มีความพร้อมในเรื่องงบประมาณและทรัพยากรทุกด้าน มีการพัฒนาทางวิชาการอยู่ตลอดเวลา และในทำนองเดียวกันคณะทรัพยากรธรรมชาติ ซึ่งเป็นคณะทางด้านวิทยาศาสตร์ประยุกต์ นักเรียนก็ให้ความสนใจน้อย ทั้ง ๆ ที่ประชากรร้อยละ 80 ของประเทศไทยอยู่ในภาคเกษตรกรรม การที่นักเรียนให้ความสนใจน้อยอาจมีสาเหตุจากหลายประการ ซึ่งคณะและมหาวิทยาลัยอาจจะต้อง มีการศึกษาความต้องการของนักเรียน/ผู้ปกครองในการเลือกเข้าศึกษาต่อ และ/หรือทบทวนสาขาวิชาที่เปิดสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและตลาดแรงงาน

2. จากการศึกษาพบว่าบุคคลที่มีส่วนสำคัญต่อการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ในระดับมากคือ ตัวนักเรียนเองและผู้ปกครองของนักเรียน ดังนั้น ใน

การประชาสัมพันธ์และแนะแนวการศึกษาต่อ นอกจากจะเน้นที่ตัวนักเรียน โรงเรียนหรือครูแนะแนวตามที่เคยปฏิบัติมาแล้ว ยังต้องทำเชิงรุกให้สามารถเข้าถึงใจผู้ปกครองของนักเรียนด้วย โดยอาจให้มีการแนะนำมหาวิทยาลัยในโอกาสที่มีการประชุมผู้ปกครอง เพื่อสร้างความมั่นใจเชื่อถือในสถาบัน มีการปิดป้ายประชาสัมพันธ์ในสถานที่ที่ผู้ปกครองของนักเรียนมีโอกาสพบเห็นได้บ่อย เพื่อให้ชื่อและสัญลักษณ์ของมหาวิทยาลัยปรากฏในมโนภาพของกลุ่มเป้าหมาย การเข้าไปมีส่วนร่วมในการพัฒนาท้องถิ่น หรือร่วมกิจกรรมทางสังคมก็เป็นส่วนหนึ่งที่ทำให้สถาบันเป็นที่ยอมรับของนักเรียนและผู้ปกครอง

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาทัศนคติ/ความคิดเห็นของผู้ปกครอง ครูแนะแนว ผู้บริหารโรงเรียน และศิษย์เก่าที่มีต่อมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
2. ควรศึกษาการตัดสินใจของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในจังหวัดหรือภูมิภาคอื่น ๆ ให้ครอบคลุมทั่วประเทศ เพราะนักเรียนที่เข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ มาจากทั่วทุกภูมิภาคของประเทศ

บรรณานุกรม

- กองวิจัย มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย. 2552. ปัจจัยที่ส่งผลต่อการคัดเลือกเข้าศึกษาต่อใน
มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย. สืบค้นจาก [http://dvn.iq.harvard.edu/dvn/dv/
thailanddataverse/faces/study/tudyPage.xhtml?studyId=45249&tab=catalog](http://dvn.iq.harvard.edu/dvn/dv/thailanddataverse/faces/study/tudyPage.xhtml?studyId=45249&tab=catalog).
(เมื่อวันที่ 26 ตุลาคม 2553)
- กองทะเบียนและประมวลผล สำนักงานอธิการบดี. รายงานการดำเนินการสอบคัดเลือกนักเรียนใน
ภาคใต้เข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ประจำปีการศึกษา 2551-2553.
สงขลา: มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.
- กองแผนงาน สำนักงานอธิการบดี. 2552. รายงานผลการดำเนินงานของอธิการบดี
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ระหว่างเดือนมิถุนายน 2549 – พฤษภาคม 2552. สงขลา :
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.
- กลุ่มรับบุคคลเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา. 2550. ข้อมูลการคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษา
ในสถาบันอุดมศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ปีการศึกษา
2550. กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา
_____ . 2551. ข้อมูลการคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา สำนักงานคณะกรรมการ
การอุดมศึกษา ปีการศึกษา 2551. กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา.
- เกสริน จตุพร. 2551. ตัวแปรที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกคณะ/สาขาวิชาเพื่อเข้าศึกษาประเภทโทวตา
ภาคเหนือ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ปีการศึกษา 2551. เชียงใหม่: สำนักทะเบียนและประมวลผล
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- กุสุมา ปักปิ่นเพชร. 2551. ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาปริญญาตรีในมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
วิทยาเขตตรัง. ตรัง : มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.
- คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. 2543. รูปแบบและภารกิจอุดมศึกษา. กรุงเทพฯ:
วัฒนาพานิช.

- คณะกรรมการการอุดมศึกษา, สำนักงาน สำนักทดสอบกลาง. 2548. **การรับบุคคลเข้าศึกษา
ในสถาบันอุดมศึกษาในระบบกลาง**. กรุงเทพฯ : คณะกรรมการการอุดมศึกษา.
- _____ . 2553. **รายงานประจำปี 2553 สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา**. กรุงเทพฯ :
คณะกรรมการการอุดมศึกษา..
- เทพ เหมือนฟู. 2542. “การศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกเรียนที่โรงเรียนอรรถวิทย์พาณิชย์การ”
วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต (บริหารธุรกิจ) มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต.
- ธงชัย สันติวงษ์. 2537. **องค์การและการบริหาร การศึกษาการจัดการแผนใหม่**. พิมพ์ครั้งที่ 9.
กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช.
- นภค ดีไทยสงค์, พระมหา. 2550. “ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อระดับปริญญาตรี
ของนิสิตมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย” การศึกษามหาบัณฑิต
มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- นโยบายและแผนการศึกษา, สำนัก กระทรวงศึกษาธิการ. 2547. **รายงานผลการศึกษาเรื่อง ข้อเสนอ
ยุทธศาสตร์การปฏิรูปการเงินอุดมศึกษา**. กรุงเทพฯ : กระทรวงศึกษาธิการ
สืบค้นจาก <http://www.onec.go.th> [10 มกราคม 2554]
- บุญชม ศรีสะอาด. 2547. **การวิจัยเบื้องต้น**. พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- ประกันคุณภาพ, สำนักงาน. 2553. **รายงานประจำปีการประเมินคุณภาพปีการศึกษา 2552/
ปีงบประมาณ 2552**. สงขลา: มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.
- ประชา อ่อนรักษา. 2542. “องค์ประกอบที่เป็นแรงจูงใจในการเข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยรามคำแหง”
วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- เพทาย ศิริมุสิกะ. 2549. “การตัดสินใจของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 พื้นที่การศึกษา สงขลา
เขต 2” วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (รัฐศาสตร์) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- พูนศักดิ์ เงินหมื่น. **เอกสารประกอบการสอนวิชา 465-508 สถิติเพื่อการวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์ 2**.
สงขลา: มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.
- พรชัย ลิขิตธรรมโรจน์. 2545. **พฤติกรรมองค์การ**. กรุงเทพฯ : โอ. เอส. พรินติ้ง เฮ้าส์.
- พิศมัย เพ็ชรเจริญ. 2551. **ลักษณะของนักศึกษาและเหตุผลที่เข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
วิทยาเขตปัตตานี**. ปัตตานี: มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.
- ภาวรินทร์ สุรเดชะวงศ์. 2546. “นักเรียนชั้นความต้องการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษามัธยมศึกษาปีที่ 6
โรงเรียนวัดสุทธิวาราม” สารนิพนธ์ ศ.ม. (เศรษฐศาสตร์การศึกษา) บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต, สวนดุสิตโพล. 2548. การสำรวจความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา

ปีที่ 6 ในการเลือกเข้าศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา. สืบค้นจาก <http://www.ryt9.s/sdp/32927>

[21 มกราคม 2554]

มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์. 2553. คู่มือการศึกษาในระดับปริญญาตรี ประจำปีการศึกษา 2553.

สงขลา: มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.

_____. 2553. เรียนอะไรใน ม.อ. . กรุงเทพฯ : โอ. เอส. พรินติ้งเฮาส์.

ยุทธ ไถยวรรณ. 2545. พื้นฐานการวิจัย. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.

ราชกิจจานุเบกษา. 2542. กรุงเทพฯ : พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ.

ราชบัณฑิตยสถาน. 2546. พจนานุกรม ฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ.2542. กรุงเทพฯ:

นานมีบุ๊คส์พับลิเคชั่นส์

วรัญญา เปรมฤทัย. 2545. “การศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อในโรงเรียนอาชีวศึกษา
เอกชนในจังหวัดสมุทรปราการ” วิทยานิพนธ์ ค.ม., จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

สมาคมอธิการบดีแห่งประเทศไทย. 2553. ระเบียบการคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา.

กรุงเทพฯ. สืบค้นจาก <http://www.cuas.or.th> [7 มกราคม 2554]

สงบ สิงสันจิตร. 2550. “ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเลือกสถานศึกษาในระดับอุดมศึกษาของ
นักเรียนนักศึกษาในจังหวัดสุราษฎร์ธานี” วิทยานิพนธ์บริหารธุรกิจบัณฑิต สาขา
บริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี.

สว่างจิตร พัทรมณีปกรณ์. 2541. “เหตุจูงใจในการเลือกเรียนวิชาเอกคอมพิวเตอร์ธุรกิจของนักศึกษา
สถาบันเทคโนโลยีราชมงคลในเขตกรุงเทพฯ” วิทยานิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.

สุจิตรา ฐานสุวรรณศรี. 2542. “ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการเลือกศึกษาต่อในสถาบันราชภัฏ
เขตกรุงเทพมหานคร” วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.

สุพรรณิ โพธิ์ทอง. 2544. “ความต้องการและเหตุผลในการศึกษาต่อของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย”
วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารอาชีวศึกษา
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.

เสาวนีย์ สำราญสุข. 2538. “ปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกศึกษาระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยบูรพา”
วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยบูรพา.

อัญญา กุสิยารังสิทธิ. 2551. “สื่อประชาสัมพันธ์ที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อในสถาบัน
การศึกษานานาชาติ” วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต (สื่อสารมวลชน)
มหาวิทยาลัยรามคำแหง.

Reliability

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	89	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	89	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
.928	.930	44

Item Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
fac11	4.2921	.62527	89
fac12	4.2584	.59406	89
fac13	4.1461	.76203	89
fac14	4.3371	.65616	89
fac15	4.0674	.71981	89

	Mean	Std. Deviation	N
fac26	4.3933	.61456	89
fac27	4.2472	.64457	89
fac28	4.2022	.69380	89
fac29	4.1011	.72370	89
fac210	4.0562	.69674	89
fac311	3.7865	.69857	89
fac312	3.6966	.72933	89
fac313	3.7079	.71035	89
fac314	3.7191	.63940	89
fac315	3.8090	.75191	89
fac416	4.2360	.64000	89
fac417	3.9551	.79644	89
fac418	3.9663	.78984	89
fac419	3.7416	.97150	89
fac420	4.2472	.62670	89
fac421	4.1910	.63740	89
fac422	4.3596	.64398	89
fac523	4.2247	.92629	89
fac524	3.9888	1.01684	89
fac525	4.0225	.87876	89
fac526	3.9888	.94742	89
fac527	3.8427	.97583	89
fac528	3.7978	.91924	89
fac529	4.2247	.87585	89
fac630	3.8989	.79836	89
fac631	3.6404	.77235	89
fac632	3.6966	.83127	89

	Mean	Std. Deviation	N
fac633	3.7079	.72617	89
fac634	3.6292	.80315	89
fac635	4.0449	.70566	89
fac636	4.1573	.75225	89
fac637	4.0787	.72652	89
fac738	3.5169	1.08829	89
fac739	3.6629	.83861	89
fac740	3.8876	.81795	89
fac741	3.8315	.80108	89
fac742	4.0112	.71501	89
fac743	3.6742	.90171	89
fac744	3.5506	.91715	89

Summary Item Statistics

	Mean	Minimum	Maximum	Range	Maximum / Minimum	Variance	N of Items
Item Means	3.968	3.517	4.393	.876	1.249	.060	44
Item Variances	.615	.353	1.184	.831	3.356	.039	44

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Squared Multiple Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
fac11	170.3034	281.600	.440	.	.927
fac12	170.3371	283.067	.390	.	.927
fac13	170.4494	282.341	.324	.	.928
fac14	170.2584	280.989	.446	.	.927
fac15	170.5281	286.388	.177	.	.929
fac26	170.2022	280.822	.487	.	.927
fac27	170.3483	280.593	.473	.	.927
fac28	170.3933	276.537	.616	.	.925
fac29	170.4944	277.094	.565	.	.926
fac210	170.5393	277.479	.571	.	.926
fac311	170.8090	281.429	.397	.	.927
fac312	170.8989	280.660	.410	.	.927
fac313	170.8876	282.646	.338	.	.928
fac314	170.8764	283.019	.362	.	.927
fac315	170.7865	278.420	.488	.	.926
fac416	170.3596	279.369	.535	.	.926
fac417	170.6404	276.824	.519	.	.926
fac418	170.6292	275.395	.580	.	.926
fac419	170.8539	274.263	.498	.	.926
fac420	170.3483	277.298	.648	.	.925
fac421	170.4045	276.789	.661	.	.925
fac422	170.2360	278.569	.569	.	.926
fac523	170.3708	276.577	.447	.	.927

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Squared Multiple Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
fac524	170.6067	273.355	.501	.	.926
fac525	170.5730	275.384	.517	.	.926
fac526	170.6067	272.537	.569	.	.926
fac527	170.7528	270.620	.612	.	.925
fac528	170.7978	274.800	.511	.	.926
fac529	170.3708	279.736	.366	.	.928
fac630	170.6966	280.577	.374	.	.927
fac631	170.9551	284.112	.250	.	.928
fac632	170.8989	278.251	.443	.	.927
fac633	170.8876	282.487	.336	.	.928
fac634	170.9663	284.987	.206	.	.929
fac635	170.5506	280.523	.432	.	.927
fac636	170.4382	281.090	.379	.	.927
fac637	170.5169	278.730	.493	.	.926
fac738	171.0787	276.301	.380	.	.928
fac739	170.9326	277.427	.469	.	.927
fac740	170.7079	278.459	.443	.	.927
fac741	170.7640	277.455	.492	.	.926
fac742	170.5843	278.905	.494	.	.926
fac743	170.9213	268.937	.726	.	.924
fac744	171.0449	275.498	.489	.	.926

Scale Statistics

Mean	Variance	Std. Deviation	N of Items
1.7460E2	291.221	17.06520	44

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย
เรื่อง ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ต่อการตัดสินใจเลือกศึกษาใน
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในจังหวัดสงขลา

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามนี้เป็นเครื่องมือรวบรวมข้อมูล เพื่อศึกษาปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ต่อการตัดสินใจเลือกศึกษาในมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในจังหวัดสงขลา แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้
 ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม
 ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ต่อการตัดสินใจเลือกศึกษาในมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในจังหวัดสงขลา
2. ในฐานะที่ท่านเป็นผู้สมัครเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ กรุณาตอบแบบสอบถามให้ครบทุกข้อตามสภาพความเป็นจริงให้มากที่สุด โดยมีเกณฑ์การให้คะแนนระดับความสำคัญเป็น 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด
3. แบบสอบถามนี้ใช้สำหรับการวิจัยเท่านั้นและไม่มีผลกระทบใด ๆ ต่อผู้ตอบแบบสอบถามเนื่องจากจะวิเคราะห์ในภาพรวม

ขอขอบคุณนักเรียนทุกคนที่ได้ตอบแบบสอบถามของผู้วิจัยมา ณ โอกาสนี้ด้วย

นางอารี เมธีธรรมวัฒน์
นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง กรุณาทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง () ตามสภาพและความเป็นจริง

1. เพศ

- () 1. ชาย () 2. หญิง

2. ประเภทของโรงเรียน

- () 1. โรงเรียนรัฐบาล () 2. โรงเรียนเอกชน

3. แผนการเรียน

- () 1. วิทยาศาสตร์ – คณิต () 2. ศิลป์คำนวณ
() 3. ศิลป์ภาษา/ศิลป์ทั่วไป () 4. อื่น ๆ (โปรดระบุ) _____

4.เกรดเฉลี่ยสะสมในปัจจุบัน คือ

- () 1. น้อยกว่า 2.00 () 2. 2.01 -2.50
() 3. 2.51-3.00 () 4. 3.01 -3.50
() 5. มากกว่า 3.50

5. ปัจจุบันครอบครัวของท่านมีภูมิลำเนาอยู่ในจังหวัดใด

- () 1. จังหวัดสงขลา ในอำเภอ _____
() 2. จังหวัดอื่น ๆ (โปรดระบุ) อำเภอ _____ จังหวัด _____

6. อาชีพหลักของผู้ปกครอง

- () 1. รับราชการ / รัฐวิสาหกิจ () 2. ประกอบธุรกิจส่วนตัว
() 3. ลูกจ้างหรือพนักงานบริษัท / ห้างร้าน () 4. เกษตรกร
() 5. อื่น ๆ (โปรดระบุ) _____

7. รายได้ของผู้ปกครองรวมกันต่อเดือน

- () 1. น้อยกว่า 10,000 บาท () 2. 10,000 – 20,000 บาท
() 3. 20,001 – 30,000 บาท () 4. มากกว่า 30,000 บาท

8. จำนวนพี่น้องที่กำลังศึกษาในทุกระดับการศึกษา (ไม่รวมผู้ตอบแบบสอบถาม)

- () 1. ไม่มี () 2. 1 คน
() 3. 2 คน () 4. 3 คนขึ้นไป

9. ท่านจะเลือกศึกษาต่อระดับปริญญาตรีในคณะวิชาใด

(สามารถเลือกได้ 1-3 ข้อ ระบุหมายเลข 1, 2, 3 หน้าข้อความที่ท่านเลือก)

- | | |
|---|-----------------------------------|
| () 1. วิศวกรรมศาสตร์ | () 2. วิทยาศาสตร์ |
| () 3. แพทยศาสตร์ | () 4. พยาบาลศาสตร์ |
| () 5. ทรัพยากรธรรมชาติ | () 6. วิทยาการจัดการ |
| () 7. เกษศาสตร์ | () 8. ทันตแพทยศาสตร์ |
| () 9. อุตสาหกรรมเกษตร | () 10. ศิลปศาสตร์ |
| () 11. นิติศาสตร์ | () 12. เศรษฐศาสตร์ |
| () 13. การแพทย์แผนไทย | () 14. เทคนิคการแพทย์ |
| () 15. ศึกษาศาสตร์ | () 16. มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ |
| () 17. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี | () 18. วิทยาลัยอิสลามศึกษา |
| () 19. ศิลปกรรมศาสตร์ | () 20. วิทยาการสื่อสาร |
| () 21. รัฐศาสตร์ | () 22. การบริการและการท่องเที่ยว |
| () 23. วิเทศศึกษา | () 24. เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม |
| () 25. วิทยาศาสตร์เทคโนโลยีและอุตสาหกรรม | |
| () 26. ศิลปศาสตร์และวิทยาการจัดการ | |
| () 27. พาณิชยศาสตร์และการจัดการ | |

ตอนที่ 2 ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ต่อการตัดสินใจเลือกศึกษาในมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในจังหวัดสงขลา

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องให้ตรงกับความต้องการของท่านมากที่สุด

ระดับความสำคัญมากที่สุด	ให้คะแนน 5
ระดับความสำคัญมาก	ให้คะแนน 4
ระดับความสำคัญปานกลาง	ให้คะแนน 3
ระดับความสำคัญน้อย	ให้คะแนน 2
ระดับความสำคัญน้อยที่สุด	ให้คะแนน 1

ลำดับ ที่	ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ต่อการตัดสินใจเลือกศึกษาใน มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	ระดับความสำคัญ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	1. ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมของสถาบัน					
1	สถานที่ตั้งมีการคมนาคมสะดวก ไม่ห่างไกลจาก แหล่งชุมชน					
2	มีการจัดสิ่งแวดลอมภายในมหาวิทยาลัยอย่างดี มี ความปลอดภัยต่อนักศึกษา					
3	มีหอพักภายในมหาวิทยาลัย หรือบริเวณใกล้เคียง					
4	มีสิ่งอำนวยความสะดวก เช่น ร้านค้า ไปรษณีย์ ธนาคาร ตู้เอทีเอ็ม อินเทอร์เน็ต สถานที่ออกกำลังกาย เป็นต้น					
5	สภาพชุมชนแวดล้อมโดยรอบมหาวิทยาลัย					
	2. ปัจจัยด้านคุณภาพและชื่อเสียงของสถาบัน					
6	ความมีชื่อเสียงและน่าเชื่อถือของสถาบัน					
7	เป็นสถาบันที่มีการพัฒนาทางวิชาการอยู่ตลอดเวลา					
8	คุณวุฒิและความมีชื่อเสียงของอาจารย์ผู้สอน					
9	คุณภาพของผู้สอนเป็นที่ยอมรับในระดับประเทศ และนานาชาติ					
10	สาขาวิชาที่เปิดสอนสอดคล้องกับสถานการณ์ ปัจจุบันและความต้องการของตลาดแรงงาน					

ลำดับ ที่	ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ต่อการตัดสินใจเลือกศึกษาใน มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	ระดับความสำคัญ				
		มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
3. ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ						
11	ค่าใช้จ่ายในการศึกษาตลอดหลักสูตรมีความเหมาะสม					
12	การผ่อนผันการชำระเงินค่าลงทะเบียน					
13	รายได้ของครอบครัวต่อเดือน					
14	มีค่าใช้จ่ายในการดำรงชีพที่ไม่สูงเกินไป					
15	มีทุนการศึกษาประเภทต่าง ๆ ให้นักศึกษาอย่าง เพียงพอ					
4. ปัจจัยด้านสังคม						
16	เป็นสถาบันที่สังคมและตลาดแรงงานยอมรับ					
17	เมื่อสำเร็จการศึกษาแล้วหางานทำได้ง่าย					
18	มีโอกาสเลือกงานที่มีผลตอบแทนสูง มีตำแหน่งงานที่ดี					
19	เป็นสถาบันที่สมาชิกในครอบครัวส่วนใหญ่เข้าศึกษา					
20	สังคมให้การยอมรับในตัวบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา					
21	ความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพทั้งในปัจจุบัน และอนาคต					
22	สามารถศึกษาต่อในระดับสูงได้					
5. ด้านปัจจัยบุคคลที่เกี่ยวข้อง						
23	ผู้ปกครองต้องการให้เข้าศึกษา					
24	ญาติพี่น้องแนะนำให้เข้าศึกษา					
25	อาจารย์แนะแนวแนะนำ					
26	รุ่นพี่แนะนำให้เข้าศึกษา					
27	ได้รับคำแนะนำจากเพื่อนกลุ่มเดียวกัน					
28	การประชาสัมพันธ์ของสื่อมวลชน					
29	ตัดสินใจเลือกด้วยตนเอง					
ลำดับ	ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ต่อการตัดสินใจเลือกศึกษาใน	ระดับความสำคัญ				

ที่	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
6. ปัจจัยด้านการรับนักศึกษา						
30	มีความยุติธรรมในการคัดเลือก และการรับนักศึกษา					
31	จำนวนที่รับนักศึกษา					
32	สาขาวิชาที่เปิดรับสัมพันธ์กับที่ตั้งวิทยาเขต					
33	มีการรับเข้าศึกษาต่อ โดยการพิจารณาผลการเรียน เฉลี่ยสะสมชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย					
34	มีการรับเข้าศึกษาต่อ โดยการพิจารณาคะแนนสอบ GAT และ PAT					
35	มีการรับเข้าศึกษาต่อ โดยวิธีการสอบแข่งขันที่ มหาวิทยาลัยจัดสอบเอง					
36	ความสะดวกในการรับสมัครทางอินเทอร์เน็ต					
37	ความสะดวกในการชำระเงินผ่านธนาคาร					
7. ปัจจัยด้านการแนะแนวและประชาสัมพันธ์						
38	มหาวิทยาลัยไปจัดกิจกรรมแนะแนวการศึกษาต่อใน โรงเรียนของท่านโดยตรง					
39	นิทรรศการหลักสูตรและแนะแนวนอกสถานที่แก่ นักเรียนมัธยมศึกษาในภาคใต้					
40	นิทรรศการตลาดนัดหลักสูตร (งาน ม.อ.วิชาการ)					
41	การจัดกิจกรรมบรรยายพิเศษเพื่อการเตรียมความ พร้อมในการเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัย					
42	การเผยแพร่ข่าวสารและกิจกรรมการรับนักศึกษาทาง อินเทอร์เน็ต					
43	การส่งจดหมายข่าว วารสาร ไปสเตอร์ เพื่อเผยแพร่ ข่าวสารและกิจกรรมต่าง ๆ ถึงโรงเรียนโดยตรง					
44	การแจ้งข่าวสารและกิจกรรมต่าง ๆ ทางวิทยุ โทรทัศน์					

แบบสัมภาษณ์ความคิดเห็นของครูแนะแนว

เรื่อง ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ต่อการตัดสินใจเลือกศึกษาในมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในจังหวัดสงขลา

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

1. โรงเรียนเปิดสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย แผนการเรียน

<input type="checkbox"/> 3.1 วิทยาศาสตร์-คณิต	<input type="checkbox"/> 3.2 ศิลปคำนวณ
<input type="checkbox"/> 3.3 ศิลปภาษา/ศิลป์ทั่วไป	<input type="checkbox"/> 3.4 อื่น ๆ (โปรดระบุ) _____

2. นักเรียนส่วนมากมีเกรดเฉลี่ยสะสม โดยเฉลี่ย (แยกตามสายการเรียน)

<input type="checkbox"/> 2.1 วิทยาศาสตร์-คณิต ได้เกรดเฉลี่ยสะสม _____
<input type="checkbox"/> 2.2 ศิลปคำนวณ ได้เกรดเฉลี่ยสะสม _____
<input type="checkbox"/> 2.3 ศิลปภาษา/ศิลป์ทั่วไป ได้เกรดเฉลี่ยสะสม _____
<input type="checkbox"/> 2.4 อื่น ๆ (ถ้ามี) ได้เกรดเฉลี่ยสะสม _____

3. นักเรียนในโรงเรียนของท่านมีภูมิลำเนาอยู่ในจังหวัดใด

<input type="checkbox"/> 3.1 จังหวัดสงขลา ในอำเภอ _____
<input type="checkbox"/> 3.2 จังหวัดอื่น ๆ (โปรดระบุ) อำเภอ _____ จังหวัด _____

4. ผู้ปกครองของนักเรียนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพใด _____
 ผู้ปกครองของนักเรียนส่วนที่เหลือประกอบอาชีพใด _____

5. รายได้ของผู้ปกครองของนักเรียนรวมกันต่อเดือนโดยเฉลี่ย อยู่ที่ประมาณ _____ บาท

6. นักเรียนส่วนใหญ่มีพี่น้องกี่คนที่กำลังศึกษาในทุกระดับการศึกษา (ไม่รวมนักเรียน)
 จำนวน _____ คน

7. จากประสบการณ์ที่ท่านคิดว่านักเรียนมีความต้องการเลือกศึกษาต่อระดับปริญญาตรีใน
 มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ในคณะ/วิชาใด

(ให้ระบุ 1- 3 อันดับ เรียงตามลำดับ แยกตามสาขาการเรียน)

- () 7.1 วิทย์ – คณิต ได้แก่ _____
- () 7.2 ศิลป์คำนวณ ได้แก่ _____
- () 7.3 ศิลป์ภาษา/ศิลป์ทั่วไป ได้แก่ _____
- () 7.4 อื่น ๆ (ถ้ามี) ได้แก่ _____

ตอนที่ 2 ขอให้ท่านแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ต่อการตัดสินใจเลือกศึกษาในมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในจังหวัดสงขลา จากปัจจัยด้านต่าง ๆ ต่อไปนี้

8. ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมของสถาบัน นักเรียนให้ความสำคัญในเรื่องใดบ้าง

(เรียงลำดับความสำคัญ 1- 3)

- () 8.1 สถานที่ตั้งมีการคมนาคมสะดวก ไม่ห่างไกลจากแหล่งชุมชน
- () 8.2 มีการจัดสิ่งแวดลอมภายในสถาบันอย่างดี มีความปลอดภัยต่อนักศึกษา
- () 8.3 มีหอพักภายในสถาบัน หรือบริเวณใกล้เคียง
- () 8.4 มีสิ่งอำนวยความสะดวก เช่น ศูนย์คอมพิวเตอร์ หอสมุด ร้านค้า ไปรษณีย์
ธนาคาร ตู้เอทีเอ็ม อินเทอร์เน็ต สถานที่ออกกำลังกาย เป็นต้น
- () 8.5 สภาพชุมชนแวดล้อมโดยรอบมหาวิทยาลัย

9. ปัจจัยด้านคุณภาพและชื่อเสียงของสถาบัน นักเรียนให้ความสำคัญในเรื่องใดบ้าง

(เรียงลำดับความสำคัญ 1- 3)

- () 9.1 ความมีชื่อเสียงและน่าเชื่อถือของสถาบัน
- () 9.2 เป็นสถาบันที่มีการพัฒนาทางวิชาการอยู่ตลอดเวลา
- () 9.3 คุณวุฒิและความมีชื่อเสียงของอาจารย์ผู้สอน
- () 9.4 คุณภาพของผู้สอนเป็นที่ยอมรับในระดับประเทศ และนานาชาติ
- () 9.5 สาขาวิชาที่เปิดสอนสอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบันและความต้องการของตลาดแรงงาน

10. ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ นักเรียนให้ความสำคัญในเรื่องใดบ้าง (เรียงลำดับความสำคัญ 1- 3)

- () 10.1 ค่าใช้จ่ายในการศึกษาตลอดหลักสูตรมีความเหมาะสม

- () 10.2 การผ่อนผันการชำระเงินค่าลงทะเบียน
- () 10.3 รายได้ของครอบครัวต่อเดือน
- () 10.4 มีค่าใช้จ่ายในการดำรงชีพที่ไม่สูงเกินไป
- () 10.5 มีทุนการศึกษาประเภทต่าง ๆ ให้นักศึกษาอย่างเพียงพอ

11. ปัจจัยด้านสังคม นักเรียนให้ความสำคัญในเรื่องต่อไปนี้ (เรียงลำดับความสำคัญ 1-3)

- () 11.1 เป็นสถาบันที่สังคมและตลาดแรงงานยอมรับ
- () 11.2 เมื่อสำเร็จการศึกษาแล้วหางานทำได้ง่าย
- () 11.3 มีโอกาสเลือกงานที่มีผลตอบแทนสูง มีตำแหน่งงานที่ดี
- () 11.4 เป็นสถาบันที่สมาชิกในครอบครัวส่วนใหญ่เข้าศึกษา
- () 11.5 สังคมให้การยอมรับในตัวบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา
- () 11.6 ความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพทั้งในปัจจุบันและอนาคต
- () 11.7 สามารถศึกษาต่อในระดับสูงได้

12. ด้านปัจจัยบุคคลที่เกี่ยวข้อง นักเรียนให้ความสำคัญในเรื่องต่อไปนี้ (เรียงลำดับความสำคัญ 1-3)

- () 12.1 ผู้ปกครองต้องการให้เข้าศึกษา
- () 12.2 ญาติพี่น้องแนะนำให้เข้าศึกษา
- () 12.3 อาจารย์แนะแนวแนะนำ
- () 12.4 รุ่นพี่แนะนำให้เข้าศึกษา
- () 12.5 ได้รับคำแนะนำจากเพื่อนกลุ่มเดียวกัน
- () 12.6 การประชาสัมพันธ์ของสื่อมวลชน
- () 12.7 ตัดสินใจเลือกด้วยตนเอง

13. ปัจจัยด้านวิธีการรับนักศึกษา นักเรียนให้ความสำคัญในเรื่องต่อไปนี้ (เรียงลำดับความสำคัญ 1-3)

- () 13.1 มีความยุติธรรมในการคัดเลือก และการรับนักศึกษา
- () 13.2 จำนวนที่รับนักศึกษา
- () 13.3 สาขาวิชาที่เปิดรับสัมพันธ์กับที่ตั้งวิทยาเขต
- () 13.4 มีการรับเข้าศึกษาต่อ โดยการพิจารณาผลเรียนเฉลี่ยสะสมชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย
- () 13.5 มีการรับเข้าศึกษาต่อ โดยการพิจารณาคะแนนสอบ GAT และ PAT
- () 13.6 มีการรับเข้าศึกษาต่อ โดยวิธีการสอบแข่งขันที่มหาวิทยาลัยจัดสอบเอง
- () 13.7 ความสะดวกในการรับสมัครทางอินเทอร์เน็ต
- () 13.8 ความสะดวกในการชำระเงินผ่านธนาคาร

14. ปัจจัยด้านการแนะแนวและประชาสัมพันธ์ นักเรียนให้ความสำคัญในเรื่องต่อไปนี้

(เรียงลำดับความสำคัญ 1-3)

- () 14.1 มหาวิทยาลัยไปจัดกิจกรรมแนะแนวการศึกษาต่อในโรงเรียนของท่านโดยตรง
- () 14.2 นิทรรศการหลักสูตรและแนะแนวนอกสถานที่แก่นักเรียนมัธยมศึกษาในภาคใต้
- () 14.3 นิทรรศการตลาดนัดหลักสูตร (งาน ม.อ.วิชาการ)
- () 14.4 การจัดกิจกรรมบรรยายพิเศษเพื่อเตรียมความพร้อมในการเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัย
- () 14.5 การเผยแพร่ข่าวสารและกิจกรรมการรับนักศึกษาทางอินเทอร์เน็ต
- () 14.6 การส่งจดหมายข่าว วารสาร ไปสเตอร์ เพื่อเผยแพร่ข่าวสารและกิจกรรมต่าง ๆ ถึงโรงเรียนโดยตรง
- () 14.7 การแจ้งข่าวสารและกิจกรรมต่าง ๆ ทางวิทยุ โทรทัศน์

15. จากปัจจัยทั้ง 7 ปัจจัยข้างต้น ท่านให้ความสำคัญปัจจัยเหล่านั้น โดยจัดลำดับความสำคัญได้ดังนี้ (เรียงลำดับความสำคัญ 1-3)

- () 15.1 ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมของสถาบัน
- () 15.2 ปัจจัยด้านคุณภาพและชื่อเสียงของสถาบัน
- () 15.3 ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ
- () 15.4 ปัจจัยด้านสังคม
- () 15.5 ปัจจัยด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง
- () 15.6 ปัจจัยด้านวิธีการรับนักศึกษาของมหาวิทยาลัย
- () 15.7 ปัจจัยด้านการแนะนำและประชาสัมพันธ์

16. ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่น ๆ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ประวัติผู้เขียน

ชื่อ	นางอารี เมธีธรรมวัฒน์	
วุฒิการศึกษา		
วุฒิ	ชื่อสถาบัน	ปีที่สำเร็จการศึกษา
กศ.บ.(สังคมศึกษา)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ สงขลา	2526
ตำแหน่ง	หัวหน้างานรับนักศึกษา	
และสถานที่ทำงาน	กองทะเบียนและประมวลผล มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา โทรศัพท์ 074 289255-8 โทรสาร 074 289259	