

บทที่ 4

ผลการวิจัย

ผลการวิจัยเกี่ยวกับสภาพปัญหาและความต้องการของการจัดเรียนการสอนอิสลามศึกษาในโรงเรียนของรัฐตาม โครงการพัฒนาการเรียนการสอนอิสลามศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาในจังหวัดปัตตานี ผู้วิจัยขอเสนอข้อมูลกลุ่มตัวอย่าง ผลการวิเคราะห์ข้อมูล และการแปลความผลที่ได้รับจากการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

4.1 ข้อมูลของประชากร

ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตาราง 5 จำนวนและค่าร้อยละเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของครูอิสลามศึกษา

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	114	50.0
หญิง	114	50.0
รวม	228	100
2. อายุ		
20 – 30 ปี	89	39.0
31 – 40 ปี	85	37.3
41 ปี ขึ้นไป	54	23.7
รวม	228	100
3. ระดับการศึกษาสามัญ		
ต่ำกว่าปริญญาตรี	59	25.9
ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า	157	68.9
ปริญญาโท	12	5.2
รวม	228	100

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
4. ระดับการศึกษาศาสนา		
ต่ำกว่าชานาวิย	18	7.9
ชานาวิย	41	18.0
ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า	145	63.6
ปริญญาโท	24	10.5
รวม	228	100
5. ประสบการณ์ในการสอน		
ต่ำกว่า 5 ปี	134	58.6
6 ปี ขึ้นไป	94	41.2
รวม	228	100
6. ช่วงระดับการสอน		
ประถมศึกษา	152	66.7
มัธยมศึกษา	76	33.3
รวม	228	100

จากตารางที่ 5 พบว่ากลุ่มตัวอย่างครูอิสลามศึกษาที่เป็นเพศชายและเพศหญิงมีอัตราส่วนที่เท่ากันคือ เพศชายจำนวน 114 คน (ร้อยละ50) และเพศหญิงจำนวน 114 คน (ร้อยละ50) อายุของครูอิสลามศึกษาส่วนใหญ่มีอายุ 20 – 30 ปี จำนวน 89 คน รองลงมาคือ 31 – 40 ปี จำนวน 85 คน และ 41 ปี ขึ้นไป จำนวน 54 คน คิดเป็นร้อยละ 39, 37.3 และ 23.7 ตามลำดับ ครูอิสลามศึกษาส่วนใหญ่มีการศึกษาทางด้านสามัญอยู่ในระดับ ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า จำนวน 157 รองลงมาคือ ต่ำกว่าปริญญาตรีจำนวน 59 คน และปริญญาโทจำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 68.9, 25.9 และ 5.2 ตามลำดับ ส่วนระดับการศึกษาทางด้านศาสนา ส่วนใหญ่ครูอิสลามศึกษามีการศึกษาอยู่ในระดับ ปริญญาตรีหรือเทียบเท่าจำนวน 145 คน รองลงมาคือ ชานาวิยจำนวน 45 คน, ปริญญาโทจำนวน 24 คน และต่ำกว่าชานาวิย จำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 63.6, 18.0, 10.5 และ 7.9 ตามลำดับ ครูอิสลามศึกษาส่วนใหญ่มีประสบการณ์ในการสอนต่ำกว่า 5 ปี จำนวน 134 คน และ 6 ปี ขึ้นไป จำนวน 94 คน คิดเป็นร้อยละ 58.6 และ 41.2 ตามลำดับ และครูอิสลามศึกษาส่วนใหญ่จะสอนในระดับ ประถมศึกษา จำนวน 152 คน และมัธยมศึกษา จำนวน 76 คน คิดเป็นร้อยละ 66.7 และ 33.3 ตามลำดับ

4.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ระดับปัญหาของครูอิสลามศึกษาในการจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษาในโรงเรียนของรัฐตามโครงการพัฒนาการเรียนการสอนอิสลามศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาในจังหวัดปัตตานี ดังปรากฏในตารางที่ 6

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ยเลขคณิต (μ) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) ของระดับปัญหาของครูอิสลามศึกษาในการจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษาในโรงเรียนของรัฐตามโครงการพัฒนาการเรียนการสอนอิสลามศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาในจังหวัดปัตตานีโดยจำแนกเป็นรายด้านและภาพรวม

การจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษา	ค่าเฉลี่ย (μ)	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ)	ระดับ ของปัญหา
1. หลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้	2.78	.84	ปานกลาง
2. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	2.75	.79	ปานกลาง
3. สื่อการเรียนการสอน	3.71	.49	มาก
4. การวัดผลและประเมินผล	2.75	.86	ปานกลาง
รวม	3.00	.63	ปานกลาง

จากตารางที่ 6 พบว่าปัญหาของครูอิสลามศึกษาในการจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษาโดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง (μ) = 3.0, (σ) = .63) และเมื่อพิจารณารายด้านพบว่าระดับค่าเฉลี่ยปัญหาของครูอิสลามศึกษาในการจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษาในโรงเรียนของรัฐตามโครงการพัฒนาการเรียนการสอนอิสลามศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาในจังหวัดปัตตานี ด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และด้านการวัดผลและประเมินผล อยู่ในระดับปานกลาง (μ) = 2.78, (σ) = .84, (μ) = 2.75, (σ) = .79 และ μ = 2.75, (σ) = .86) ตามลำดับ ส่วนด้านสื่อการเรียนการสอน ระดับค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก (μ = 3.71, (σ) = .49)

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อในแต่ละด้าน ผลปรากฏดังนี้

1.1 ปัญหาของครูอิสลามศึกษาในการจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษาในโรงเรียนของรัฐตามโครงการพัฒนาการเรียนการสอนอิสลามศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาในจังหวัดปัตตานี ด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ ดังปรากฏในตารางที่ 7

ตาราง 7 ค่าเฉลี่ย (μ) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) ของระดับปัญหาของครูอิสลามศึกษาในการจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษาในโรงเรียนของรัฐตามโครงการพัฒนาการเรียนการสอนอิสลามศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาในจังหวัดปัตตานี ด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ จำแนกเป็นรายด้าน

ปัญหาการจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษาด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้	ค่าเฉลี่ย (μ)	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ)	ระดับของปัญหา
1.ปัญหาการทำความเข้าใจและศึกษาหลักสูตรอิสลามศึกษาหลักสูตรอิสลามศึกษาแบบเข้ม	2.78	1.08	ปานกลาง
2.ปัญหาการทำความเข้าใจในหลักการจุดมุ่งหมายและโครงสร้างหลักสูตรอิสลามศึกษาแบบเข้ม	2.70	1.05	ปานกลาง
3.ปัญหาการทำความเข้าใจในหลักเกณฑ์การใช้หลักสูตรอิสลามศึกษาแบบเข้ม	2.72	1.12	ปานกลาง
4.ปัญหาการศึกษาวิเคราะห์หลักสูตรแผนการสอน คู่มือครู และเอกสารที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรอิสลามศึกษาแบบเข้ม			
5.ปัญหาการจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับหลักสูตร	3.08	1.10	ปานกลาง
6.ปัญหาการประเมินผลของการนำหลักสูตรไปใช้อย่างต่อเนื่อง	2.83	1.11	ปานกลาง
7.ปัญหาการพัฒนาหลักสูตรอิสลามศึกษาแบบเข้มให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน	2.90	1.04	ปานกลาง
8.ปัญหาทำแผนการสอนอย่างสม่ำเสมอ	2.54	1.12	ปานกลาง
9.ปัญหาความสามารถในการดำเนินการสอนที่สอดคล้องกับหลักสูตรอิสลามศึกษาแบบเข้ม	2.74	1.05	ปานกลาง
10.ปัญหาการจัดหาหลักสูตร แผนการสอน คู่มือครู และปัญหาเอกสารอื่นๆ ที่เกี่ยวกับหลักสูตรไว้บริการแก่ครูภายในโรงเรียนอย่างพอเพียง	2.57	1.14	ปานกลาง
11.ปัญหาการแจ้งจุดประสงค์และการเรียนรู้ให้นักเรียนรู้ล่วงหน้า ก่อนทำการสอน	3.20	1.12	ปานกลาง
	2.61	1.04	ปานกลาง
รวม	2.78	.84	ปานกลาง

จากตารางที่ 7 พบว่า ปัญหาในการจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษาของครูอิสลามศึกษาในด้านด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง

($\mu = 2.78$, $\sigma = .84$) และเมื่อพิจารณารายชื่อ พบว่า ข้อที่มีปัญหาในการจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษาของครูอิสลามศึกษามากที่สุด คือ ปัญหาการจัดหาหลักสูตร แผนการสอน คู่มือครู และเอกสารอื่นๆ ที่เกี่ยวกับหลักสูตรไว้บริการแก่ครูในโรงเรียนอย่างเพียงพอ ($\mu = 3.20$, $\sigma = 1.12$) รองลงมาคือ ปัญหาการวิเคราะห์หลักสูตรแผนการสอน คู่มือครู และเอกสารที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรการศึกษาอิสลามแบบเข้ม ($\mu = 3.08$, $\sigma = 1.10$) และ ปัญหาการประเมินผลของการนำหลักสูตรไปใช้อย่างต่อเนื่อง ($\mu = 2.90$, $\sigma = 1.04$) ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีปัญหาในการจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษาของครูอิสลามศึกษาน้อยที่สุด คือ ปัญหาการพัฒนาหลักสูตรอิสลามศึกษาแบบเข้มให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ($\mu = 2.54$, $\sigma = 1.12$)

1.2 ปัญหาของครูอิสลามศึกษาในการจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษาในโรงเรียนของรัฐตามโครงการพัฒนาการเรียนการสอนอิสลามศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาในจังหวัดปัตตานี ด้านการจัดการเรียนการสอน ดังปรากฏในตารางที่ 8

ตาราง 8 ค่าเฉลี่ย (μ) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) ของระดับปัญหาของครูอิสลามศึกษาในการจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษาในโรงเรียนของรัฐตามโครงการพัฒนาการเรียนการสอนอิสลามศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาในจังหวัดปัตตานี ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน จำแนกเป็นรายด้าน

ปัญหาการจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษา ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	ค่าเฉลี่ย (μ)	ค่าเบี่ยงเบน มาตรฐาน (σ)	ระดับ ของปัญหา
1.ปัญหาการจัดทำแผนการสอนและดำเนินการสอนตาม แผนการสอน	2.68	1.05	ปานกลาง
2.ปัญหาการใช้นวัตกรรมการสอนแบบใหม่ๆเพื่อเพิ่มความ เข้าใจ	2.98	1.11	ปานกลาง
3.ปัญหาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง	2.71	1.04	ปานกลาง
4.ปัญหาการจัดตารางสอน	2.58	1.26	ปานกลาง
5.ปัญหาการสอนพิเศษสำหรับนักเรียนที่มีปัญหา	3.05	1.10	ปานกลาง
6.ปัญหาการศึกษาดูงานการเรียนการสอนอิสลามศึกษาของ โรงเรียนอื่น เพื่อนำมาปรับปรุงแก้ไขการสอนของตนเอง	3.01	1.11	ปานกลาง
7.ปัญหาการจัดบรรยากาศห้องเรียนที่ไม่เหมาะสมกับการเรียน การสอน	2.77	1.09	ปานกลาง

ปัญหาการจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษา ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	ค่าเฉลี่ย (μ)	ค่าเบี่ยงเบน มาตรฐาน (σ)	ระดับ ของปัญหา
8.ปัญหาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นปฏิบัติจริง เช่น ห้อย ละหมาดไม่เพียงพอ ที่อาบน้ำละหมาดไม่เพียงพอ	2.87	1.39	ปานกลาง
9.ปัญหาการจัดการเรียนการสอนที่ไม่เหมาะสมกับระดับของ นักเรียน	2.84	1.15	ปานกลาง
10.ปัญหาการอธิบายจุดประสงค์การเรียนรู้ให้กับนักเรียน ก่อนที่จะมีการเรียนการสอน	2.64	1.03	ปานกลาง
11.ปัญหาการศึกษาเทคนิคการสอนแบบใหม่ๆ	2.82	1.03	ปานกลาง
12.ปัญหาการร่วมมือกับนักเรียนในการวางแผนเพื่อจัด กิจกรรมการเรียนการสอน	2.74	1.01	ปานกลาง
13.ปัญหาการสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมในการเรียนการ สอน	2.18	1.07	น้อย
รวม	2.75	.79	ปานกลาง

ตารางที่ 8 พบว่าปัญหาในการจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษาของครูอิสลามศึกษาในด้านการจัดการเรียนการสอน โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\mu = 2.75$, $\sigma = .79$) และเมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ข้อที่มีปัญหาในการจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษาของครูอิสลามศึกษามากที่สุด คือ ปัญหาการสอนพิเศษสำหรับนักเรียนที่มีปัญหา ($\mu = 3.05$, $\sigma = 1.10$) รองลงมา คือ ปัญหาการศึกษาคุณภาพการเรียนการสอนอิสลามศึกษาของโรงเรียนเพื่อนำมาปรับปรุงแก้ไขการสอนของตนเอง ($\mu = 3.01$, $\sigma = 1.11$) และ ปัญหาการใช้นวัตกรรมการสอนแบบใหม่ๆ เพื่อเพิ่มความเข้าใจ ($\mu = 2.98$, $\sigma = 1.11$) ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีปัญหาในการจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษาของครูอิสลามศึกษาน้อยที่สุด คือ ปัญหาการสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมในการเรียนการสอน ($\mu = 2.18$, $\sigma = 1.07$)

1.3 ปัญหาของครูอิสลามศึกษาในการจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษาในโรงเรียนของรัฐตามโครงการพัฒนาการเรียนการสอนอิสลามศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาในจังหวัดปัตตานี ด้านสื่อการเรียนการสอน ดังปรากฏในตารางที่ 9

ตาราง 9 ค่าเฉลี่ย (μ) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) ของระดับปัญหาของครูอิสลามศึกษาในการจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษาในโรงเรียนของรัฐตามโครงการพัฒนาการเรียนการสอนอิสลามศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาในจังหวัดปัตตานี ด้านสื่อการเรียนการสอน จำแนกเป็นรายด้าน

ปัญหาการจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษาด้านสื่อการเรียนการสอน	ค่าเฉลี่ย (μ)	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ)	ระดับของปัญหา
1.ปัญหาการเลือกใช้สื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับเนื้อหาบทบทเรียน	2.82	1.09	ปานกลาง
2.ปัญหาการใช้สื่อที่มีความทันสมัย	3.70	.97	มาก
3.ปัญหาการใช้สื่อการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับวัยของผู้เรียน	4.12	1.01	มาก
4.ปัญหาการใช้สื่อการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับประสบการณ์ของผู้เรียน	3.96	3.55	มาก
5.ปัญหางบประมาณในการจัดซื้อ จัดหาสื่อ	3.86	.92	มาก
6.ปัญหาการใช้สื่อต่อไปนี้ในการสอน			
- สื่อสิ่งพิมพ์ เช่น หนังสือ วารสาร	3.07	1.21	ปานกลาง
- สื่ออิเล็กทรอนิกส์ เช่น โทรทัศน์ ภาพยนตร์	3.93	1.12	มาก
- สื่อบุคคลกร เช่น ผู้นำศาสนา วิทยากรหน่วยต่างๆ	3.23	1.17	ปานกลาง
- สื่อวัสดุ เช่น รูปภาพ ภาพโฆษณา ฯลฯ	4.01	1.03	มาก
- สื่อประสม เช่น รูปภาพ ภาพโฆษณา ฯลฯ	4.07	1.06	มาก
7.ปัญหาหนังสืออ่านเพิ่มเติมในห้องสมุด	4.06	.89	มาก
รวม	3.71	.49	มาก

จากตารางที่ 9 พบว่าปัญหาในการจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษาของครูอิสลามศึกษาในด้านสื่อการเรียนการสอน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.71$, $\sigma = .49$) และเมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ปัญหาการเลือกใช้สื่อการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับวัยของผู้เรียน ($\mu = 4.12$, $S.D = 1.0$) รองลงมาคือ ปัญหาการใช้สื่อวัสดุ เช่น รูปภาพ ภาพโฆษณา ฯลฯ ($\mu = 4.07$, $\sigma = 1.06$) และ ปัญหาการใช้สื่อประสม เช่น รูปภาพ ภาพโฆษณา ฯลฯ ($\mu = 4.06$, $\sigma = .8$) ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีปัญหาในการจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษาของครูอิสลามศึกษาน้อยที่สุดคือ ปัญหาการใช้สื่อสิ่งพิมพ์ เช่น หนังสือ วารสาร ($\mu = 3.07$, $\sigma = 1.21$)

1.4 ปัญหาของครูอิสลามศึกษาในการจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษาในโรงเรียนของรัฐตามโครงการพัฒนาการเรียนการสอนอิสลามศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาในจังหวัดปัตตานี ด้าน การวัดผลและประเมินผล ดังปรากฏในตารางที่ 10

ตาราง 10 ค่าเฉลี่ย (μ) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) ของระดับปัญหาของครูอิสลามศึกษาในการจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษาในโรงเรียนของรัฐตามโครงการพัฒนาการเรียนการสอนอิสลามศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาในจังหวัดปัตตานี ด้าน การวัดผลและประเมินผล จำแนกเป็นรายด้าน

ปัญหาการจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษา การวัดผลและประเมินผล	ค่าเฉลี่ย (μ)	ค่าเบี่ยงเบน มาตรฐาน (σ)	ระดับ ของปัญหา
1.ปัญหาการวัดและประเมินผลเป็นไปตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรอิสลามศึกษาแบบเข้ม	2.92	1.05	ปานกลาง
2.ปัญหาการวัดและประเมินผลของผู้เรียนทั้งก่อนเรียนระหว่างเรียน และหลังเรียน	2.83	1.02	ปานกลาง
3.ปัญหาการวัดผล และ ประเมินที่ผลครอบคลุมทั้งด้าน พุทธพิสัย จิตพิสัย และทักษะพิสัย.	2.82	1.05	ปานกลาง
4.ปัญหาครูผู้สอนไม่มีความรู้ความเข้าใจในวิธีการวัดและประเมินผล	2.79	1.07	ปานกลาง
5.ปัญหาการใช้เกณฑ์ในการวัดและประเมินผลผู้เรียนที่ไม่เหมาะสม	2.71	1.04	ปานกลาง
6.ปัญหาการวัดและประเมินผลไม่หลากหลายวิธีเพื่อให้เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน	2.84	1.03	ปานกลาง
7.ปัญหาใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลไม่เหมาะสม	2.72	.98	ปานกลาง
8.ปัญหาการวัดและประเมินผลไม่เป็นไปอย่างต่อเนื่อง และไม่แจ้งผลให้ผู้เรียนทราบเพื่อพัฒนาตนเอง	2.70	1.02	ปานกลาง
9.ปัญหาการประเมินทั้งวิชาการและกระบวนการวัดผลที่ใช้ในระหว่างเรียนเมื่อสิ้นสุดภาคเรียน	2.75	1.04	ปานกลาง
10.ปัญหาการวัดและประเมินผลไม่หลากหลายโดยไม่ครอบคลุมวิธีการต่างๆดังนี้ การสังเกต สัมภาษณ์ สอบข้อเขียน แบบฝึกหัด แฟ้มสะสมงาน	2.63	1.00	ปานกลาง
รวม	2.75	.86	ปานกลาง

จากตารางที่ 10 พบว่าปัญหาในการจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษาของครูอิสลามศึกษาในด้านการวัดผลและประเมินผล โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\mu = 2.75$, $\sigma = .86$) และเมื่อพิจารณารายชื่อ พบว่า ข้อที่มีปัญหาในการจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษาของครูอิสลามศึกษามากที่สุด คือ ปัญหาการวัดและประเมินผลเป็นไปตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรอิสลามศึกษาแบบเข้ม ($\mu = 2.92$, $\sigma = 1.05$) รองลงมาคือ ปัญหาการวัดและประเมินผลไม่หลากหลายวิธีเพื่อให้เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน ($\mu = 2.84$, $\sigma = 1.03$) และ ปัญหาการวัดและประเมินผลของผู้เรียนทั้งก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน ($\mu = 2.83$, $\sigma = 1.02$) ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีปัญหาในการจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษาของครูอิสลามศึกษาน้อยที่สุด คือ ปัญหาการวัดและประเมินผลไม่หลากหลายโดยไม่ครอบคลุมวิธีการต่างๆ ดังนี้ การสังเกต การสัมภาษณ์ สอบข้อเขียน แบบฝึกหัด แฟ้มสะสมงาน ($\mu = 2.63$, $\sigma = 1.00$)

2. เปรียบเทียบสภาพปัญหาของครูอิสลามศึกษาในการจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษาในโรงเรียนของรัฐตามโครงการพัฒนาการเรียนการสอนอิสลามศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาในจังหวัดปัตตานี ตามตัวแปร เพศ อายุ วุฒิทางการศึกษา ประสบการณ์ ช่วงระดับที่ต่างกัน

2.1 เปรียบเทียบปัญหาการจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษาของครูอิสลามศึกษาในโรงเรียนของรัฐตามโครงการพัฒนาการเรียนการสอนอิสลามศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาในจังหวัดปัตตานีในจำแนกตามเพศ ผลปรากฏดังตาราง 11

ตาราง 11 การเปรียบเทียบปัญหาการจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษาของครูอิสลามศึกษาในโรงเรียนของรัฐตามโครงการพัฒนาการเรียนการสอนอิสลามศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาในจังหวัดปัตตานี จำแนกตามเพศ โดยภาพรวมและรายด้าน

ปัญหาการจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษาของครูอิสลามศึกษา	เพศ			
	ชาย		หญิง	
	μ	σ	μ	σ
ด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้	2.77	.79	2.80	.89
ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	2.78	.73	2.73	.84
ด้านสื่อการเรียนการสอน	2.72	.79	2.77	.93
ด้านการวัดผลและประเมินผล	3.72	.54	3.70	.44
รวม	3.00	.57	3.00	.69

จากตารางที่ 11 พบว่า ผลการเปรียบเทียบปัญหาการจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษาของครูอิสลามศึกษาในโรงเรียนของรัฐตามโครงการพัฒนาการเรียนการสอนอิสลามศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาในจังหวัดปัตตานีที่มีเพศต่างกัน โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ครูอิสลามศึกษาที่มีเพศชายและเพศหญิง มีปัญหาการจัดการเรียนการสอนในด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และด้านการใช้สื่อการสอนอยู่ในระดับปานกลาง ยกเว้นด้านการวัดและประเมินผลการสอน ซึ่งอยู่ในระดับมาก

2.2 การเปรียบเทียบปัญหาการจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษาของครูอิสลามศึกษาในโรงเรียนของรัฐตามโครงการพัฒนาการเรียนการสอนอิสลามศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาในจังหวัดปัตตานีจำแนกตามอายุ ผลปรากฏดังตาราง 12

ตาราง 12 การเปรียบเทียบปัญหาการจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษาของครูอิสลามศึกษาในโรงเรียนของรัฐตามโครงการพัฒนาการเรียนการสอนอิสลามศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาในจังหวัดปัตตานีจำแนกตามอายุ โดยภาพรวมและรายด้าน

ปัญหาการจัดการเรียนการสอน อิสลามศึกษาของครูอิสลามศึกษา	อายุ					
	20 – 30 ปี		31 – 40 ปี		41 ปี ขึ้นไป	
	μ	σ.	μ	σ	μ	σ
ด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้	2.67	.89	2.88	.78	2.82	.85
ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	2.63	.83	2.86	.76	2.79	.74
ด้านสื่อการเรียนการสอน	3.66	.39	3.80	.61	3.64	.43
ด้านการวัดผลและประเมินผล	2.58	.89	2.87	.87	2.81	.77
รวม	2.88	.66	3.10	.62	3.02	.58

จากตารางที่ 12 ผลการเปรียบเทียบ พบว่า ครูอิสลามศึกษาที่มีอายุต่างกัน มีปัญหาการจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษาในโรงเรียนของรัฐตามโครงการพัฒนาการเรียนการสอนอิสลามศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาในจังหวัดปัตตานี โดยรวมภาพรวมไม่แตกต่างกัน และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ครูอิสลามศึกษาที่มีอายุ 20 – 30 ปี อายุ 31 – 40 ปี และ 41 ปี ขึ้นไป มีปัญหาการจัดการเรียนการสอนในด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้

ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และด้านการวัดและประเมินผลการสอนอยู่ในระดับปานกลาง ยกเว้นด้านการใช้สื่อการสอนซึ่งอยู่ในระดับมาก

2.3 การเปรียบเทียบปัญหาการจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษาของครูอิสลามศึกษาในโรงเรียนของรัฐตามโครงการพัฒนาการเรียนการสอนอิสลามศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาในจังหวัดปัตตานีจำแนกตามระดับการศึกษาทางด้านสามัญ ผลปรากฏดังตาราง 13

ตาราง 13 การเปรียบเทียบปัญหาการจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษาของครูอิสลามศึกษาในโรงเรียนของรัฐตามโครงการพัฒนาการเรียนการสอนอิสลามศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาในจังหวัดปัตตานีจำแนกตามระดับการศึกษาทางด้านสามัญ โดยภาพรวมและรายด้าน

ปัญหาการจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษาของครูอิสลามศึกษา	ระดับการศึกษาทางด้านสามัญ					
	ต่ำกว่าปริญญาตรี		ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า		ปริญญาโท	
	μ	σ	μ	σ	μ	σ
ด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้	2.81	.72	2.78	.88	2.72	.99
ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	2.80	.73	2.75	.79	2.56	1.05
ด้านสื่อการเรียนการสอน	3.71	.40	3.70	.54	3.75	.34
ด้านการวัดผลและประเมินผล	2.80	.75	2.73	.89	2.65	1.09
รวม	3.03	.56	2.99	.65	2.92	.75

จากตารางที่ 13 ผลการเปรียบเทียบพบว่า ครูอิสลามศึกษาที่มีระดับการศึกษาทางด้านสามัญต่างกัน พบว่า มีปัญหาการจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษาในโรงเรียนของรัฐตามโครงการพัฒนาการเรียนการสอนอิสลามศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาในจังหวัดปัตตานี โดยรวมภาพรวมไม่แตกต่างกัน และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ครูอิสลามศึกษาที่มีระดับการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า และปริญญาโท มีปัญหาการจัดการ

เรียนการสอนในด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และด้านการวัดและประเมินผลการสอนอยู่ในระดับปานกลาง ยกเว้นด้านใช้สื่อการสอนซึ่งอยู่ในระดับมาก

2.4 การเปรียบเทียบปัญหาการจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษาของครูอิสลามศึกษาในโรงเรียนของรัฐตามโครงการพัฒนาการเรียนการสอนอิสลามศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาในจังหวัดปัตตานีจำแนกตามระดับการศึกษาทางด้านศาสนา ผลปรากฏดังตาราง 14

ตาราง 14 การเปรียบเทียบปัญหาการจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษาของครูอิสลามศึกษาในโรงเรียนของรัฐตามโครงการพัฒนาการเรียนการสอนอิสลามศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาในจังหวัดปัตตานีจำแนกตามระดับการศึกษาทางด้านศาสนาโดยภาพรวมและรายด้าน

ปัญหาการจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษาของครูอิสลามศึกษา	ระดับการศึกษาทางด้านศาสนา							
	ต่ำกว่า ชานาวิयी		ชานาวิयी		ปริญญาตรีหรือ เทียบเท่า		ปริญญาโท	
	μ	σ	μ	σ	μ	σ	μ	σ
ด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้	2.89	.73	2.70	.84	2.78	.85	2.85	.88
ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	2.81	.79	2.64	.62	2.76	.81	2.85	.95
ด้านสื่อการเรียนการสอน	3.61	.32	3.66	.42	3.6	.41	3.96	.95
ด้านการวัดผลและประเมินผล	2.91	.72	2.62	.82	2.75	.89	2.81	.88
รวม	3.05	.56	2.90	.54	3.0	.65	3.11	.74

จากตารางที่ 14 ผลการเปรียบเทียบครูอิสลามศึกษาที่มีระดับการศึกษาทางด้านศาสนาต่างกัน พบว่า มีปัญหาการจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษาในโรงเรียนของรัฐตามโครงการพัฒนาการเรียนการสอนอิสลามศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาในจังหวัดปัตตานี โดยรวมภาพรวมไม่แตกต่างกัน และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ครูอิสลาม

ศึกษาที่มีระดับการศึกษาต่ำกว่าชานาวิย ชานาวิย ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า และปริญญาโท มีปัญหาการจัดการเรียนการสอนในด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และด้านการวัดและประเมินผลการสอนอยู่ในระดับปานกลาง ยกเว้นด้านใช้สื่อการสอนซึ่งอยู่ในระดับมาก

2.5 เปรียบเทียบปัญหาการจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษาของครูอิสลามศึกษาในโรงเรียนของรัฐตามโครงการพัฒนาการเรียนการสอนอิสลามศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาในจังหวัดปัตตานีในจำแนกตามประสบการณ์ในการสอน ผลปรากฏดังตาราง 15

ตาราง 15 การเปรียบเทียบปัญหาการจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษาของครูอิสลามศึกษาในโรงเรียนของรัฐตามโครงการพัฒนาการเรียนการสอนอิสลามศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาในจังหวัดปัตตานี จำแนกตามประสบการณ์ในการสอน โดยภาพรวมและรายด้าน

ปัญหาการจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษาของครูอิสลามศึกษา	ประสบการณ์ในการสอน			
	ต่ำกว่า 5 ปี		6 ปี ขึ้นไป	
	μ	σ	μ	σ
ด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้	2.86	.81	2.67	.87
ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	2.83	.76	2.64	.82
ด้านสื่อการเรียนการสอน	3.68	.42	3.74	.59
ด้านการวัดผลและประเมินผล	2.81	.82	2.66	.92
รวม	3.05	.61	2.93	.66

จากตารางที่ 15 พบว่า ครูอิสลามศึกษาที่ประสบการณ์ในการสอนต่างกัน พบว่า มีปัญหาการจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษาในโรงเรียนของรัฐตามโครงการพัฒนาการเรียนการสอนอิสลามศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาในจังหวัดปัตตานี โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ครูอิสลามศึกษาที่มีประสบการณ์ในการสอนต่ำกว่า 5 ปี และ 6 ปีขึ้นไป มีปัญหาการจัดการเรียนการสอนด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และด้านการวัดและประเมินผลการสอนอยู่ในระดับปานกลาง ยกเว้นด้านใช้สื่อการสอนซึ่งอยู่ในระดับมาก

2.6 เปรียบเทียบปัญหาการจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษาของครูอิสลามศึกษาในโรงเรียนของรัฐตาม โครงการพัฒนาการเรียนการสอนอิสลามศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาในจังหวัดปัตตานีจำแนกตามช่วงระดับการสอน ผลปรากฏดังตาราง 16

ตาราง 16 การเปรียบเทียบปัญหาการจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษาของครูอิสลามศึกษาในโรงเรียนของรัฐตามโครงการพัฒนาการเรียนการสอนอิสลามศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาในจังหวัดปัตตานี จำแนกตามช่วงระดับการสอนโดยภาพรวมและรายด้าน

ปัญหาการจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษาของครูอิสลามศึกษา	ช่วงระดับการสอน			
	ประถมศึกษา		มัธยมศึกษา	
	μ	σ	μ	σ
ด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้	2.73	.86	2.89	.79
ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	2.74	.82	2.78	.72
ด้านสื่อการเรียนการสอน	3.72	.54	3.69	.40
ด้านการวัดผลและประเมินผล	2.73	.89	2.79	.82
รวม	2.98	.67	3.04	.55

จากตารางที่ 16 พบว่า ครูอิสลามศึกษาที่มีช่วงระดับการสอนต่างกัน พบว่า มีปัญหาการจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษาในโรงเรียนของรัฐตามโครงการพัฒนาการเรียนการสอนอิสลามศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาในจังหวัดปัตตานี โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ครูอิสลามศึกษาที่มีช่วงระดับการสอนในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา มีปัญหาการจัดการเรียนการสอนด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และด้านการวัดและประเมินผลการสอนอยู่ในระดับปานกลาง ยกเว้นด้านใช้สื่อการสอนซึ่งอยู่ในระดับมาก

3. ศึกษาความต้องการของครูสอนอิสลามศึกษาในการจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษาในโรงเรียนของรัฐตามโครงการพัฒนาการเรียนการสอนอิสลามศึกษาระดับ

ประถมศึกษาและมัธยมศึกษาในจังหวัดปัตตานี ตามความเห็นของครูอิสลามศึกษา แจกแจงตามความถี่ มีผลปรากฏดังนี้

3.1 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับความต้องการของครูสอนอิสลามศึกษาในการการจัดเรียนการสอนอิสลามศึกษาในโรงเรียนของรัฐตามโครงการพัฒนาการเรียนการสอนอิสลามศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาในจังหวัดปัตตานี ตามความเห็นของครูอิสลามศึกษา แจกแจงตามความถี่ มีผลปรากฏดังนี้

ตารางที่ 17 แสดงความถี่ความต้องการของครูสอนอิสลามศึกษาในการการจัดเรียนการสอนอิสลามศึกษาในโรงเรียนของรัฐตามโครงการพัฒนาการเรียนการสอนอิสลามศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาในจังหวัดปัตตานี ตามความเห็นของครูอิสลามศึกษา

รายการ	ความต้องการ	ความถี่
1.ด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้	1.อบรมหลักสูตรแบบเข้มเพื่อความเข้าใจและพัฒนาผู้สอน	23
	2.จัดและปรับปรุงหลักสูตรให้เหมาะสมกับวัยและพื้นฐานของผู้เรียน	21
	3.จัดหลักสูตรให้เป็นบรรทัดฐานเดียวกัน	19
	4.จัดหลักสูตรที่ชัดเจนและแน่นอน	16
	5.ต้องการคู่มือครูและเอกสารเกี่ยวกับหลักสูตร	10
	6.ชี้แจงการประกาศใช้หลักสูตรให้ชัดเจนและทั่วถึงโดยเฉพาะบุคลากรในโรงเรียน	4
	7.จัดหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียนและชุมชน	3

รายการ	ความต้องการ	ความถี่
(ต่อ)ด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้	8. ประกาศใช้หลักสูตรแบบเข้มทุกระดับชั้น	2
	9. เพิ่มความเข้มของหลักสูตร เพื่อพัฒนาความรู้ของนักเรียน	1
	10. จัดส่งหลักสูตรแบบเข้มให้ครบทุกโรงเรียนที่เปิดหลักสูตรนี้	1
2. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	1. นำเทคนิคใหม่ๆที่หลากหลายในการจัดการเรียนการสอน	16
	2.อบรมเชิงปฏิบัติการการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	12
	3. ศึกษางานนอกสถานที่เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน	11
	4. จัดทำแผนการสอนที่เป็นบรรทัดฐานเดียวกัน	10
	5. จัดครูผู้สอนให้เพียงพอ	9
	6. จัดเวลาการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับเนื้อหา	9
	7. สอนพิเศษนักเรียนที่มีปัญหาเพื่อให้เหมาะสมกับหลักสูตร	7
	8. ต้องการสถานที่จัดการเรียนการสอนที่เน้นการปฏิบัติจริงที่เพียงพอ เช่น ห้องละหมาด สถานที่อาบน้ำละหมาด	4
	9.จัดห้องเรียนให้เหมาะสมกับจำนวนนักเรียน	4
	10. ครูผู้สอนมีวุฒิปริญญาตรีขึ้นไป	2
	11. ครูผู้สอนมีวุฒิสถาปัตยกรรมหรือวิชาชีพครู	2
	12. ต้องการห้องอิสลามศึกษา	1

รายการ	ความต้องการ	ความ ถี่
(ต่อ) ด้านการจัด กิจกรรมการเรียนการ สอน	13. ครูจบเฉพาะด้านในวิชาที่สอน	1
	14. จัดทำแผนการสอนที่มีคุณภาพครบทุกด้าน จิตพิสัย พุทธพิสัย ทักษะพิสัย	1
3. ด้านสื่อการเรียนการ สอน	1. ต้องการสื่อและนวัตกรรมที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียน การสอนที่เพียงพอ	51
	2. ต้องการสื่ออิเล็กทรอนิกส์ที่ทันสมัย เช่น คอมพิวเตอร์ เครื่อง เสียง เครื่องเล่นซีดี เป็นต้น	41
	3. หนังสือประกอบการเรียนการสอนที่ตรงกับหลักสูตร	36
	4. งบประมาณในการจัดหาสื่อการเรียนการสอนที่เพียงพอ	23
	6. สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย และมาตรฐานเดียวกัน	14
	7. จัดอบรมการใช้สื่อการเรียนการสอน	8
	8. สิ่งตีพิมพ์อ่านเพิ่มเติม เช่นวารสาร หนังสืออ่านเล่น เป็นต้น	7
	9. อบรมวิธีการผลิตสื่อให้แก่ครูสอนอิสลามศึกษา	5
	10. สื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	2
	11. จัดแสดงนิทรรศการสื่อ เพื่อแลกเปลี่ยนความรู้ ประสบการณ์	1

รายการ	ความต้องการ	ความถี่
4. ด้านการวัดผลและประเมินผล	1. คู่มือการวัดและประเมินการเรียนการสอนที่เป็นมาตรฐานเดียวกันในทุกระดับการศึกษา	29
	2. จัดอบรมวิธีการวัดและประเมินผลให้แก่ครูสอนอิสลามศึกษา	11
	3. ทำข้อสอบกลางขึ้นเพื่อให้เป็นมีมาตรฐานเดียวกัน	5
	4. วัดและประเมินให้ตรงกับหลักสูตร	4
	5. วัดและประเมินอย่างต่อเนื่อง	3
	6. ใช้วิธีการที่หลากหลายในการประเมินผล	3
	7. ให้นำหน่วยงานที่เกี่ยวข้องติดตามการประเมินอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ	3
	8. เสริมการวัดผลแบบสังเกตพฤติกรรม	3
	9. วัดและประเมินผู้เรียนเป็นรายบุคคล	2
	10. วัดและประเมินผู้เรียนตามความเป็นจริง	2
	11. ใช้มาตรฐานเดียวกันในการประเมินทุกๆวิชา	1
	12. วัดและประเมินตามสถานศึกษากำหนด	1
	13. ทดสอบผู้เรียนทั้งก่อนและหลังเรียน	1
	14. วัดและประเมินให้เหมาะสมกับระดับของผู้เรียน	1

รายการ	ความต้องการ	ความถี่
(ต่อ) ด้านการวัดผลและประเมินผล	15. ให้นำหน่วยงานที่เกี่ยวข้องจัดระเบียบการวัดและประเมินผลให้เป็นไปในแนวทางเดียวกันทุกโรง	1
	16. ประเมินให้ครบ 3 ด้าน พุทธพิสัย จิตพิสัย ทักษะพิสัย	1
	17. ประเมินทุกคาบหลังจากการเรียนการสอน	1

จากตาราง 17 พบว่าความต้องการของครูสอนอิสลามศึกษาในการจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษาในโรงเรียนของรัฐตามโครงการพัฒนาการเรียนการสอนอิสลามศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาในจังหวัดปัตตานี ตามความเห็นของครูอิสลามศึกษาเป็นรายด้านและจัดลำดับความสำคัญของความต้องการไว้ดังนี้

ด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ มีความต้องการมากที่สุดคือ อบรมหลักสูตรแบบเข้มเพื่อความเข้าใจและพัฒนาผู้สอน รองลงมาคือ จัดและปรับปรุงหลักสูตรให้เหมาะสมกับวัยและพื้นฐานของนักเรียน ส่วนต้องการที่น้อยที่สุดคือ จัดส่งหลักสูตรแบบเข้มให้ครบทุกโรงเรียนที่เปิดหลักสูตรนี้

ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน มีความต้องการมากที่สุดคือ นำเทคนิคใหม่ๆที่หลากหลายในการจัดการเรียนการสอน รองลงมาคือ อบรมเชิงปฏิบัติการการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ส่วนต้องการที่น้อยที่สุดคือ ต้องการห้องอิสลามศึกษา อยากให้ครูจบเฉพาะด้านในวิชาที่สอน และจัดทำแผนการสอนที่มีคุณภาพครบทั้ง 3 ด้าน จิตพิสัย พุทธพิสัย ทักษะพิสัย

ด้านสื่อการเรียนการสอน มีความต้องการมากที่สุดคือ ต้องการสื่อและนวัตกรรมที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เพียงพอ รองลงมาต้องการสื่ออิเล็กทรอนิกส์ที่ทันสมัย เช่น คอมพิวเตอร์ เครื่องเสียง เครื่องเล่นซีดี เป็นต้น ส่วนต้องการที่น้อยที่สุดคือ จัดแสดงนิทรรศการสื่อ เพื่อแลกเปลี่ยนความรู้ประสบการณ์

ด้านการวัดผลและประเมินผล มีความต้องการมากที่สุดคือ คู่มือการวัดและประเมินการเรียนการสอนที่เป็นมาตรฐานเดียวกันในทุกระดับการศึกษา รองลงมาคือ จัดอบรมวิธีการวัดและประเมินผลให้แก่ครูสอนอิสลามศึกษา ส่วนต้องการที่น้อยที่สุดคือ ใช้มาตรฐานเดียวกันในการประเมินทุกๆวิชา วัดและประเมินตามสถานศึกษากำหนด ทดสอบผู้เรียนทั้งก่อนและหลังเรียน วัดและประเมินให้เหมาะสมกับระดับของผู้เรียน ให้นำหน่วยงานที่เกี่ยวข้องจัด

ระเบียบการวัดและประเมินผลให้เป็นไปแนวทางเดียวกันทุกโรง ต้องประเมินให้ครบ 3 ด้าน พุทธ
พิสัย จิตพิสัย ทักษะพิสัย และประเมินทุกคาบหลังจากการเรียนการสอน

Prince of Songkla University
Pattani Campus