

ภาคผนวก

Prince of Songkla University  
Pattani Campus

ภาคผนวก ก  
หนังสือขอความอนุเคราะห์

Prince of Songkla University  
Pattani Campus

ที่ ศธ. 0521.2.08/718



วิทยาลัยอิสลามศึกษา  
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์  
ถนนเจริญประดิษฐ์ ตำบลรัฐสะมิแล  
อำเภอเมือง จังหวัดปัตตานี 94000

9 พฤศจิกายน 2552

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน

สิ่งที่แนบมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย ชุด

ด้วย นายอดนันท์ อาลีกาแห นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาอิสลามศึกษา  
กลุ่ม วิชาครุศาสตร์ วิทยาลัยอิสลามศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี ได้รับ  
การอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ ปัญหาและความต้องการของการจัดการเรียนการสอนอิสลาม  
ศึกษาในโรงเรียนของรัฐตาม โครงการพัฒนาการเรียนการสอนอิสลามระดับประถมและ  
มัธยมศึกษาในจังหวัดปัตตานี” โดยมี ดร. นิเลาะ แวอุเซ็ง เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

วิทยาลัยอิสลามศึกษาได้พิจารณาแล้วเห็นว่า การรวบรวมข้อมูลในครั้งนี้จะช่วยให้  
ได้ข้อมูลที่ทำให้การศึกษาวิจัยนี้มีความสมบูรณ์มากขึ้น ซึ่งจะประโยชน์ต่อการส่งเสริม  
องค์ความรู้ทางการศึกษาโดยรวม

ในการนี้ นักศึกษามีความประสงค์จะทำการเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัยจากกลุ่ม  
ประชากรของสถานศึกษา ในสถานศึกษาของท่าน จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดกรุณา  
อนุญาตให้นักศึกษาได้ทำการเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัยดังรายละเอียดที่แนบมา

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.ยู โชะ ตาละ)

รองผู้อำนวยการฝ่ายแผน รักษาราชการแทน

ผู้อำนวยการวิทยาลัยอิสลามศึกษา

สำนักงานเลขานุการ

โทรศัพท์ 0-7333-1305

โทรสาร 0-7334-8726

E-mail : [colislam@bunga.pn.psu.ac.th](mailto:colislam@bunga.pn.psu.ac.th)



# บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ สำนักงานเลขาธิการ

วิทยาลัยอิสลามศึกษา

☎ 1582

ที่ มอ 751 /

วันที่

2552

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัย

เรียน ดร. อะห์มัด ยี่สุนทร

ด้วยนายอัคนันท์ อาลีกาแห นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาอิสลามศึกษา กลุ่มวิชาครุศาสตร์อิสลาม วิทยาลัยอิสลามศึกษา กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “สภาพปัญหาและความต้องการของการจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษาระดับประถมและมัธยมศึกษา ” โดยมี ดร.นิเลาะ แวอุเซ็ง เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

ในการนี้ วิทยาลัยอิสลามศึกษา พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีคุณสมบัติเหมาะสม จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านได้กรุณาเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบความเที่ยงตรงตามจุดประสงค์ของแบบสอบถาม ตลอดจนให้ข้อเสนอแนะอื่น ๆ เพื่อเป็นข้อมูลสำหรับผู้วิจัยในการปรับปรุงเครื่องมือเพื่อการวิจัยต่อไป พร้อมนี้ขอส่งแบบสอบถามเรื่อง “สภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษาในโรงเรียนของรัฐที่เปิดสอนสองหลักสูตร จังหวัดยะลา” จำนวน 1 ชุด

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ด้วย จักขอบคุณยิ่ง

(รองศาสตราจารย์ ดร.อิสมาแอ อาลี)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยอิสลามศึกษา



# บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ สำนักงานเลขาธิการ

วิทยาลัยอิสลามศึกษา ☎ 1582

ที่ มอ 751 /

วันที่ 6 มีนาคม 2551

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัย

---

เรียน รองศาสตราจารย์ดลมนรรัตน์ บากา

ด้วยนายอัคนันท์ อาลีกาแห นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาอิสลามศึกษา กลุ่มวิชาครุศาสตร์อิสลาม วิทยาลัยอิสลามศึกษา กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “สภาพปัญหาและความต้องการของการจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษาระดับประถมและมัธยมศึกษา ” โดยมี ดร.นิเลาะ แวอุเซ็ง เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

ในการนี้ วิทยาลัยอิสลามศึกษา พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีคุณสมบัติเหมาะสม จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านได้กรุณาเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบความเที่ยงตรงตามจุดประสงค์ของแบบสอบถาม ตลอดจนให้ข้อเสนอแนะอื่น ๆ เพื่อเป็นข้อมูลสำหรับผู้วิจัยในการปรับปรุงเครื่องมือเพื่อการวิจัยต่อไป พร้อมนี้ขอส่งแบบสอบถามเรื่อง “สภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษาในโรงเรียนของรัฐที่เปิดสอนสองหลักสูตร จังหวัดยะลา” จำนวน 1 ชุด

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ด้วย จักขอบคุณยิ่ง

(รองศาสตราจารย์ ดร.อิสมาแอ อาลี)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยอิสลามศึกษา

ที่ ศธ.0521.2.08/



วิทยาลัยอิสลามศึกษา  
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์  
ถนนเจริญประดิษฐ์ ตำบลรูสะมิแล  
อำเภอเมือง จังหวัดปัตตานี

มกราคม 2552

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ตรวจสอบเครื่องมือเพื่อการวิจัย

เรียน อาจารย์มูฮัมหมัดรุษานี บากา

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วยนายอัคนันท์ อาลีกาแห นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาอิสลามศึกษากลุ่มวิชา  
ครุศาสตร์อิสลาม วิทยาลัยอิสลามศึกษา กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง สภาพปัญหาและความต้องการ  
ของการจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษาระดับประถมและมัธยมศึกษา อาจารย์ ดร. นิเลาะ  
แวกเซ็ง เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

ในการนี้ วิทยาลัยอิสลามศึกษา พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีคุณสมบัติ  
เหมาะสม จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านได้กรุณาเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือ  
วิจัย ตลอดจนให้ข้อเสนอแนะอื่น ๆ เพื่อเป็นข้อมูลสำหรับผู้วิจัย ในการปรับปรุงเครื่องมือวิจัย และ  
ได้ส่งแบบตรวจสอบเครื่องมือวิจัยและแบบสอบถามเพื่อการวิจัยดังที่แนบมานี้

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ  
โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายฮาซัน หะยีมะเย็ง)

รองผู้อำนวยการฝ่ายกิจการพิเศษและพัฒนานักศึกษา

รักษาราชการแทนผู้อำนวยการวิทยาลัยอิสลามศึกษา

ภาคผนวก ข  
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

Prince of Songkla University  
Pattani Campus

## แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง ปัญหาและความต้องการของการจัดเรียนการสอนอิสลามศึกษาในโรงเรียนของรัฐตาม  
โครงการพัฒนาการเรียนการสอนอิสลามระดับประถมและมัธยมศึกษาในจังหวัดปัตตานี

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาปัญหาและความต้องการของการจัดเรียนการสอนอิสลามศึกษาในโรงเรียนของรัฐตามโครงการพัฒนาการเรียนการสอนอิสลามระดับประถมและมัธยมศึกษาในจังหวัดปัตตานี(แบบเข้ม) เป็นการศึกษาทางวิชาการ ข้อมูลที่ได้จากการตอบแบบสอบถามจะไม่มีผลกระทบใด ๆ แต่จะมีประโยชน์ต่อการจัดการศึกษาอิสลาม จึงขอความกรุณาจากท่าน โปรดตอบแบบสอบถามให้ครบทุกข้อ

2. แบบสอบถามมี 3 ตอน นี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพของครูสอนอิสลามศึกษาในโรงเรียนของรัฐตามโครงการพัฒนาการเรียนการสอนอิสลามระดับประถมและมัธยมศึกษาในจังหวัดปัตตานี(แบบเข้ม)

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับปัญหาของการจัดเรียนการสอนอิสลามศึกษาในโรงเรียนของรัฐตามโครงการพัฒนาการเรียนการสอนอิสลามระดับประถมและมัธยมศึกษาในจังหวัดปัตตานี(แบบเข้ม) ใช้วัดระดับปัญหาของการจัดเรียนการสอนอิสลามศึกษาตามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับคือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามปลายเปิด เกี่ยวกับความต้องการของการจัดเรียนการสอนอิสลามศึกษาในโรงเรียนของรัฐตามโครงการพัฒนาการเรียนการสอนอิสลามระดับประถมและมัธยมศึกษาในจังหวัดปัตตานี(แบบเข้ม)

ผู้วิจัยขอขอบคุณทุกท่านที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม มา ณ โอกาสนี้เป็นอย่างสูง

ผู้วิจัย : อัดนันย์ อาลีกาแห

นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาอิสลามศึกษา (กลุ่มครุศาสตร์อิสลาม)  
วิทยาลัยอิสลามศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี



ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดอ่านคำถามและตอบทุกข้อ โดยระบุข้อความหรือทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน □ ตามความเป็นจริงเกี่ยวกับตัวท่าน

1. เพศ <sub>1</sub> ชาย  
<sub>2</sub> หญิง

2. อายุ <sub>1</sub> 20 – 30 ปี  
<sub>2</sub> 31 – 40 ปี  
<sub>3</sub> 41 ปีขึ้นไป

### 3. ระดับการศึกษา

#### 3.1 ระดับการศึกษาด้านสามัญ

- <sub>1</sub> ต่ำกว่าปริญญาตรี  
<sub>2</sub> ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า  
<sub>3</sub> ปริญญาโท  
<sub>4</sub> อื่น ๆ (ระบุ).....

#### 3.2 ระดับการศึกษาด้านศาสนา

- <sub>1</sub> อิบติดาอีย้  
<sub>2</sub> มุตะวัชชิด  
<sub>3</sub> ชานาวิย้  
<sub>4</sub> ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า  
<sub>5</sub> ปริญญาโท  
<sub>6</sub> อื่น ๆ (ระบุ).....

4. ประสบการณ์ในการสอน (ระบุ) ..... ปี

#### 5. ช่วงระดับการสอน

- <sub>1</sub> ประถมศึกษา  
<sub>2</sub> มัธยมศึกษา

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับบทบาทที่เป็นจริงและบทบาทที่คาดหวังในการจัดการเรียนการสอนของ  
วิทยากรอิสลามศึกษา ในโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดยะลา

คำชี้แจง โปรดพิจารณาข้อความในแต่ละข้อ และขอให้ท่านตอบคำถามตามทัศนคติของท่านเกี่ยวกับ  
ปัญหาของการจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษาในโรงเรียนของรัฐตามโครงการพัฒนาการเรียนการ  
สอนอิสลามระดับประถมและมัธยมศึกษาในจังหวัดปัตตานี(แบบเข้ม) ว่าสภาพปัญหาอยู่ในระดับ  
ใด โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างความคิดเห็น ดังนี้

มีปัญหามากที่สุด	ได้คะแนนเป็น 5 คะแนน
มีปัญหามาก	ได้คะแนนเป็น 4 คะแนน
มีปัญหาปานกลาง	ได้คะแนนเป็น 3 คะแนน
มีปัญหาน้อย	ได้คะแนนเป็น 2 คะแนน
มีปัญหาน้อยที่สุด	ได้คะแนนเป็น 1 คะแนน

Prince of Songkla University  
Pattani Campus

ข้อ	ปัญหาของการจัดเรียนการสอนอิสลามศึกษาในโรงเรียนของรัฐตามโครงการพัฒนาการเรียนการสอนอิสลามระดับประถมและมัธยมศึกษาในจังหวัดปัตตานี	ระดับปัญหา				
		5	4	3	2	1
<b>ก. ด้านหลักสูตรและการนำไปใช้</b>						
1	ปัญหาการทำความเข้าใจและศึกษาหลักสูตรอิสลามศึกษาหลักสูตรอิสลามศึกษาแบบเข้ม.....	...			...	...
2	ปัญหาการทำความเข้าใจในหลักการจุดมุ่งหมายและโครงสร้างหลักสูตรอิสลามศึกษาแบบเข้ม.....	...			...	...
3	ปัญหาการทำความเข้าใจในหลักเกณฑ์การใช้หลักสูตรอิสลามศึกษาแบบเข้ม.....	...			...	...
4	ปัญหาการศึกษาวิเคราะห์หลักสูตรแผนการสอน คู่มือครู และเอกสารที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรอิสลามศึกษาแบบเข้ม.....	...			...	...
5	ปัญหาการจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับหลักสูตร.....	...			...	...
6	ปัญหาการประเมินผลของการนำหลักสูตรไปใช้อย่างต่อเนื่อง.....	...			...	...
7	ปัญหาการพัฒนาหลักสูตรอิสลามศึกษาแบบเข้มให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน.....	...			...	...
8	ปัญหาทำแผนการสอนอย่างสม่ำเสมอ.....	...			...	...
9	ปัญหาความสามารถในการดำเนินการสอนที่สอดคล้องกับหลักสูตรอิสลามศึกษาแบบเข้ม.....	...			...	...
10	ปัญหาการจัดหาหลักสูตร แผนการสอน คู่มือครู และปัญหาเอกสารอื่นๆ ที่เกี่ยวกับหลักสูตรไว้บริการแก่ครูภายในโรงเรียนอย่างพอเพียง.....	...			...	...
11	ปัญหาการแจ้งจุดประสงค์และการเรียนรู้ให้นักเรียนรู้อล่วงหน้า ก่อนทำการสอน.....	..			...	...
<b>ข. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน</b>						
12	ปัญหาการจัดทำแผนการสอนและดำเนินการสอนตามแผนการสอน.....	...			...	...
13	ปัญหาการใช้นวัตกรรมการสอนแบบใหม่ๆ เพื่อเพิ่มความเข้าใจ.....	...			...	...
14	ปัญหาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง.....	...			...	...
15	ปัญหาการจัดตารางสอน.....	...			...	...
16	ปัญหาการสอนพิเศษสำหรับนักเรียนที่มีปัญหา.....	...			...	...
17	ปัญหาการศึกษาคุณภาพการเรียนการสอนอิสลามศึกษาของโรงเรียนอื่น เพื่อนำมาปรับปรุงแก้ไขการสอนของตนเอง.....	...			...	...
18	ปัญหาการจัดบรรยากาศห้องเรียนที่ไม่เหมาะสมกับการเรียนการสอน.....	...			...	...
19	ปัญหาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นปฏิบัติจริง เช่น ห้องละหมาดไม่เพียงพอที่อาบน้ำละหมาดไม่เพียงพอ.....	...			...	...
ข้อ	ปัญหาของการจัดเรียนการสอนอิสลามศึกษาในโรงเรียนของรัฐตามโครงการ	ระดับปัญหา				

	พัฒนาการเรียนการสอนอิสลามระดับประถมและมัธยมศึกษาในจังหวัดปัตตานี	5	4	3	2	1
21	ปัญหาการจัดการเรียนการสอนที่ไม่เหมาะสมกับระดับของนักเรียน.....	...			...	...
22	ปัญหาการอธิบายจุดประสงค์การเรียนรู้ให้กับนักเรียนก่อนที่จะมีการเรียนการสอน.					
23	ปัญหาการศึกษาเทคนิคการสอนแบบใหม่ๆ.....	...			...	...
24	ปัญหาการร่วมมือกับนักเรียนในการวางแผนเพื่อจัดกิจกรรมการเรียนการสอน..					
25	ปัญหาการสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมในการเรียนการสอน.....					
	<b>ค. ด้านสื่อการเรียนการสอน</b>	...			...	...
26	ปัญหาการเลือกใช้สื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับเนื้อหาบทเรียน.....					
27	ปัญหาการใช้สื่อที่มีความทันสมัย.....	...			...	...
28	ปัญหาการใช้สื่อการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับวัยของผู้เรียนและประสบการณ์ ของผู้เรียน.....	...			...	...
29	ปัญหางบประมาณในการจัดซื้อ จัดหาสื่อ.....					
30	ปัญหาการใช้สื่อต่อไปนี้ในการสอน - สื่อสิ่งพิมพ์ เช่น หนังสือ วารสาร - สื่ออิเล็กทรอนิกส์ เช่น โทรทัศน์ ภาพยนตร์ - สื่อบุคลากร เช่น ผู้นำศาสนา วิทยากรหน่วยต่างๆ - สื่อวัสดุ เช่น รูปภาพ ภาพโฆษณา ฯลฯ - สื่อประสม เช่น รูปภาพ ภาพโฆษณา ฯลฯ	...			...	...
31	ปัญหาหนังสืออ่านเพิ่มเติมในห้องสมุด.....	...			...	...
	<b>ง. ด้านการวัดและประเมินผล</b>					
32	ปัญหาการวัดและประเมินผลเป็นไปตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรอิสลามศึกษา แบบเข้ม.....	...			...	...
33	ปัญหาการวัดและประเมินผลของผู้เรียนทั้งก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน....	...			...	...
34	ปัญหาการวัดผล และ ประเมินที่ผลครอบคลุมทั้งด้าน พุทธพิสัย จิตพิสัย และทักษะ พิสัย.....	...			...	...
35	ปัญหาครูผู้สอนไม่มีความรู้ความเข้าใจในวิธีการวัดและประเมินผล.....					
36	ปัญหาการใช้เกณฑ์ในการวัดและประเมินผลผู้เรียนที่ไม่เหมาะสม.....	...			...	...
37	ปัญหาการวัดและประเมินผลไม่หลากหลายวิธีเพื่อให้เหมาะสมกับสถานการณ์ ปัจจุบัน.....	...			...	...
38	ปัญหาใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลไม่เหมาะสม.....					
39	ปัญหาการวัดและประเมินผลไม่เป็นไปอย่างต่อเนื่อง และไม่แจ้งผลให้ผู้เรียนทราบ เพื่อพัฒนาตนเอง.....					

ข้อ	ปัญหาของการจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษาในโรงเรียนของรัฐตามโครงการพัฒนาการเรียนการสอนอิสลามระดับประถมและมัธยมศึกษาในจังหวัดปัตตานี	ระดับปัญหา				
		5	4	3	2	1
40	ปัญหาการประเมินทั้งวิชาการและกระบวนการวัดผลที่ใช้ในระหว่างเรียนเมื่อสิ้นสุดภาคเรียน					
41	ปัญหาการวัดและประเมินผลไม่หลากหลายโดยไม่ครอบคลุมวิธีการต่างๆดังนี้ การสังเกต สัมภาษณ์ สอบข้อเขียน แบบฝึกหัด แฟ้มสะสมงาน					

Prince of Songkla University  
Pattani Campus

ตอนที่ 3 คำชี้แจงโปรดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการของการจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษาในโรงเรียนของรัฐตามโครงการพัฒนาการเรียนการสอนอิสลามระดับประถมและมัธยมศึกษาในจังหวัดปัตตานี ในด้านต่าง ๆ ต่อไปนี้

1. ด้านหลักสูตร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. ด้านการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3. ด้านสื่อการเรียนการสอน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

4. ด้านการวัดและประเมินผล

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง

## รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

1. ดร.อะห์มัด ยี่สุนทรง

ตำแหน่ง อาจารย์ประจำวิทยาลัยอิสลามศึกษา

สถานที่ทำงาน วิทยาลัยอิสลามศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี

2. รองศาสตราจารย์ดลมนรรัตน์ บากา

ตำแหน่ง อาจารย์ประจำวิทยาลัยอิสลามศึกษา

สถานที่ทำงาน วิทยาลัยอิสลามศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี

3. นายมูฮัมหมัดรุษานี บากา

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการอิสลามศึกษา

สถานที่ทำงาน สำนักบริหารยุทธศาสตร์และบูรณาการการศึกษาที่ 12

Prince of Songkla University  
Pattani Campus