

Prince of Songkla University  
ภาคผนวก  
Pattani Campus

Prince of Songkla University  
Pattani Campus  
ภาคผนวก ก  
หนังสือขอความอนุเคราะห์



ที่ ศธ 0521.2.08/080

วิทยาลัยอิสลามศึกษา

มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

ถนนเจริญประดิษฐ์ ตำบลรู่สะมิแล

อำเภอเมือง จังหวัดปัตตานี 94000

25 มกราคม 2553

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน

ด้วย นายสปีชัน แขนา นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาอิสลามศึกษา วิทยาลัยอิสลามศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การปฏิบัติการสอนของครูอิสลามศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่เปิดสอนสองระบบจังหวัดนราธิวาส” โดยมี ดร.นิเลาะ แวกูเซ็ง เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

ในการนี้ นักศึกษาจะต้องเก็บข้อมูลจากหน่วยงานของท่าน จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากหน่วยงานของท่านได้โปรดให้ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับงานวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ดร. อะหมัด ชีสุนทรง)

ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายบัณฑิตศึกษา รักษาราชการแทน

ผู้อำนวยการวิทยาลัยอิสลามศึกษา

สำนักงานเลขานุการ

โทรศัพท์ : 073-331305,084-5826570

โทรสาร : 073-348726

E-mail : colislsm@bonga.pn.psu.ac.th

ที่ ศธ 0521.2.08/079



วิทยาลัยอิสลามศึกษา

มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

ถนนเจริญประดิษฐ์ ตำบลคูสะโท

อำเภอเมือง จังหวัดปัตตานี 94000

25 มกราคม 2553

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์สัมภาษณ์เพื่อการวิจัย

เรียน

ด้วย นายสปีชัน แชนา นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาอิสลามศึกษา วิทยาลัยอิสลามศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การปฏิบัติการสอนของครูอิสลามศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่เปิดสอนสองระบบจังหวัดนราธิวาส” โดยมี คร.นิเลาะ แวอุเซ็ง เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

ในการนี้ นักศึกษาจะต้องเก็บรวบรวมข้อมูล จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านในการขอสัมภาษณ์ โปรดให้ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับงานวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ดร. อะห์มัด ชีสุนทรง)

ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายบัณฑิตศึกษา รักษาราชการแทน

ผู้อำนวยการวิทยาลัยอิสลามศึกษา

สำนักงานเลขานุการ

โทรศัพท์ : 073-331305,084-5826570

โทรสาร : 073-348726

E-mail : colislsm@bonga.pn.psu.ac.th



## บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ สำนักงานเลขาธิการ

วิทยาลัยอิสลามศึกษา 1580

ที่ มอ 751 / 075

วันที่ 25 มกราคม 2553

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัย

เรียน ดร. อดิศักดิ์ ชัยสุนทรอง

ด้วยนายสปีชัน แชนา นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาอิสลามศึกษา กลุ่มวิชา  
ครุศาสตร์อิสลาม วิทยาลัยอิสลามศึกษา กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การปฏิบัติการสอนของครู  
อิสลามศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่เปิดสอนสองระบบจังหวัดนราธิวาส” โดย  
มี ดร.นิลละ แวอุเซ็ง เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

ในการนี้ วิทยาลัยอิสลามศึกษา พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีคุณสมบัติ  
เหมาะสม จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านได้กรุณาเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบความ  
เที่ยงตรงตามจุดประสงค์ของแบบสอบถาม ตลอดจนให้ข้อเสนอแนะอื่น ๆ เพื่อเป็นข้อมูลสำหรับ  
ผู้วิจัยในการปรับปรุงเครื่องมือเพื่อการวิจัยต่อไป พร้อมนี้ขอส่งแบบสอบถามเรื่อง “การปฏิบัติการ  
สอนของครูอิสลามศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่เปิดสอนสองระบบจังหวัด  
นราธิวาส” จำนวน 1 ชุด

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ด้วย จักขอบคุณยิ่ง

(ดร. อดิศักดิ์ ชัยสุนทรอง)

ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายบัณฑิตศึกษา รักษาราชการแทน

ผู้อำนวยการวิทยาลัยอิสลามศึกษา



## บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ สำนักงานเลขาธิการ

วิทยาลัยอิสลามศึกษา 1580

ที่ มอ 751 / 076

วันที่ 25 มกราคม 2553

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัย

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อับราฮิม ณรงค์รักษาเขต

ด้วยนายสปีชัน แชนา นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาอิสลามศึกษา กลุ่ม  
 วิชาครุศาสตร์อิสลาม วิทยาลัยอิสลามศึกษา กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การปฏิบัติการสอนของครู  
 อิสลามศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่เปิดสอนสองระบบจังหวัดนราธิวาส” โดย  
 มี ดร.นิลาละ แวอุเซ็ง เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

ในการนี้ วิทยาลัยอิสลามศึกษา พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีคุณสมบัติ  
 เหมาะสม จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านได้กรุณาเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบความ  
 เหมาะสมตามจุดประสงค์ของแบบสอบถาม ตลอดจนให้ข้อเสนอแนะอื่น ๆ เพื่อเป็นข้อมูลสำหรับ  
 ผู้วิจัยในการปรับปรุงเครื่องมือเพื่อการวิจัยต่อไป พร้อมนี้ขอส่งแบบสอบถามเรื่อง “การปฏิบัติการ  
 สอนของครูอิสลามศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่เปิดสอนสองระบบจังหวัด  
 นราธิวาส” จำนวน 1 ชุด

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ด้วย จักขอบคุณยิ่ง

(ดร. อะหมัด ยี่สุนทรอง)

ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายบัณฑิตศึกษา รักษาราชการแทน

ผู้อำนวยการวิทยาลัยอิสลามศึกษา



## บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ สำนักงานเลขาธิการ

วิทยาลัยอิสลามศึกษา 1580

ที่ มอ 751 / 077

วันที่ 25 มกราคม 2553

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัย

เรียน รองศาสตราจารย์ ดลมนรรัตน์ บากา

ด้วยนายสปีชัน แชนนา นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาอิสลามศึกษา กลุ่ม  
 วิชาครุศาสตร์อิสลาม วิทยาลัยอิสลามศึกษา กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การปฏิบัติการสอนของครู  
 อิสลามศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่เปิดสอนสองระบบจังหวัดนราธิวาส” โดย  
 มี ดร.นิลละ แวอุเซ็ง เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

ในการนี้ วิทยาลัยอิสลามศึกษา พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีคุณสมบัติ  
 เหมาะสม จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านได้กรุณาเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบความ  
 เหมาะสมตามจุดประสงค์ของแบบสอบถาม ตลอดจนให้ข้อเสนอแนะอื่น ๆ เพื่อเป็นข้อมูลสำหรับ  
 ผู้วิจัยในการปรับปรุงเครื่องมือเพื่อการวิจัยต่อไป พร้อมนี้ขอส่งแบบสอบถามเรื่อง “การปฏิบัติการ  
 สอนของครูอิสลามศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่เปิดสอนสองระบบ จังหวัด  
 นราธิวาส” จำนวน 1 ชุด

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ด้วย จักขอบคุณยิ่ง

(ดร. อะหมัด ชีสุนทร)

ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายบัณฑิตศึกษา รักษาราชการแทน

ผู้อำนวยการวิทยาลัยอิสลามศึกษา

ภาคผนวก ข  
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

Prince of Songkla University  
Pattani Campus

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย  
(สำหรับครูผู้สอนอิสลามศึกษา)

เรื่อง

การปฏิบัติการสอนของครูอิสลามศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาและมัธยมศึกษา  
ที่เปิดสอนสองระบบจังหวัดนราธิวาส

Prince of Songkla University  
Pattani Campus

ผู้วิจัย  
นายสปีน ยานา

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี

2553

**แบบสอบถามเพื่อการวิจัย  
(สำหรับครูผู้สอนอิสลามศึกษา)**

**เรื่อง**

**การปฏิบัติการสอนของครูอิสลามศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่เปิดสอน  
สองระบบจังหวัดนครราชสีมา**

**คำชี้แจง**

1. แบบสอบถามฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา การปฏิบัติการสอนของครูอิสลามศึกษา ในโรงเรียนประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่เปิดสอนสองระบบในจังหวัดนครราชสีมา เป็นการศึกษา ทางวิชาการ ข้อมูลที่ได้จากการตอบแบบสอบถามจะไม่มีผลกระทบต่อใด ๆ ต่อท่านไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น และจะได้รับการเก็บรักษาไว้เป็นความลับ คำตอบจะนำมาใช้เพื่อการวิจัยครั้งนี้เท่านั้น

2. กรุณาตอบแบบสอบถามให้ครบทุกข้อความสภาพความเป็นจริงมากที่สุด เพื่อข้อมูลที่ สมบูรณ์ส่งผลให้การวิจัยเชื่อถือได้ และมีประโยชน์มากที่สุด

3. แบบสอบถามมีทั้งหมด 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของครูผู้สอนอิสลามศึกษาในโรงเรียน ประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่เปิดสอนสองระบบ (สามัญควบคู่อิสลามศึกษา) ในจังหวัดนครราชสีมา

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับระดับการปฏิบัติการสอนของครูอิสลามศึกษาใน โรงเรียนประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่เปิดสอนสองระบบในจังหวัดนครราชสีมา

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามปลายเปิดเกี่ยวกับปัญหา และแนวทางแก้ไขการปฏิบัติการสอน ของครูอิสลามศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่เปิดสอนสองระบบในจังหวัดใน จังหวัดนครราชสีมา

ผู้วิจัยขอขอบคุณทุกท่านเป็นอย่างสูงที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามมา ณ โอกาสนี้ด้วย

( นายสปีชัน แชนา )

นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาอิสลามศึกษา (ครุศาสตร์อิสลาม)  
วิทยาลัยอิสลามศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี

## ตอนที่ 1

## ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

1. เพศ <sub>1</sub> ชาย  
<sub>2</sub> หญิง
2. อายุ <sub>1</sub> ต่ำกว่า 30 ปี  
<sub>2</sub> 30 – 40 ปี  
<sub>3</sub> 41 ปี ขึ้นไป
3. ระดับการศึกษา
- 3.1 ระดับการศึกษาด้านศาสนา
- <sub>1</sub> ระดับฆานาวิยห์ หรือต่ำกว่าฆานาวิยห์  
<sub>2</sub> ระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า  
<sub>3</sub> สูงกว่าปริญญาตรี
- 3.2 ระดับการศึกษาด้านสามัญ
- <sub>1</sub> ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 หรือเทียบเท่า  
<sub>2</sub> ระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า  
<sub>3</sub> สูงกว่าปริญญาตรี
4. ช่วงระดับการปฏิบัติการสอน
- <sub>1</sub> ระดับประถมศึกษา  
<sub>2</sub> ระดับมัธยมศึกษา  
<sub>3</sub> ทั้งสองระดับ ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา
5. ประสบการณ์ในการสอน (ระบุ)..... ปี

## ตอนที่ 2

แบบสอบถามเกี่ยวกับระดับการปฏิบัติการสอนของครูอิสลามศึกษาในโรงเรียน  
ประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่เปิดสอนสองระบบในจังหวัดนครราชสีมา

**คำชี้แจง:** โปรดอ่านข้อความในแบบสอบถามแต่ละหัวข้อแล้วพิจารณาว่าตรง  
ตามสภาพความเป็นจริงที่ท่านได้ปฏิบัติอยู่ในระดับใด แล้วกาเครื่องหมาย / ลงในช่องคำตอบที่  
ท่านได้ปฏิบัติจริง

แบบสอบถามแต่ละข้อ กำหนดระดับการปฏิบัติงานไว้ 5 ระดับ คือ

ปฏิบัติมากที่สุด	5	หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด
ปฏิบัติมาก	4	หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก
ปฏิบัติปานกลาง	3	หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง
ปฏิบัติน้อยที่สุด	2	หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย
ปฏิบัติน้อยที่สุด	1	หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ตัวอย่างในการตอบแบบสอบถาม

ข้อ ที่	การปฏิบัติของครูอิสลามศึกษา	ระดับการปฏิบัติ					สำหรับ ผู้วิจัย
		มาก ที่สุด 5	มาก 4	ปาน กลาง 3	น้อย 2	น้อย ที่สุด 1	
0	แนะนำวิธีการเรียนหนังสือให้นักเรียน .....	.../...	.....	.....	.....	.....	<input type="checkbox"/>
00	พูดชัดเจน และเข้าใจง่าย .....	.....	.....	.../...	.....	.....	<input type="checkbox"/>

### คำอธิบาย

จากคำถามข้อ 0 แนะนำวิธีการเรียนหนังสือให้นักเรียน มีการปฏิบัติอยู่ในระดับ  
มากที่สุด

จากคำถามข้อ 00 พูดชัดเจน และเข้าใจง่าย มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง

ข้อ ที่	การปฏิบัติการสอนของครูอิสลามศึกษา	ระดับการปฏิบัติ					สำหรับ ผู้วิจัย
		มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด	
		5	4	3	2	1	
	<b>ก. ด้านคุณธรรม จริยธรรมในการสอน</b>						
1	ปฏิบัติหน้าที่การสอนด้วยความบริสุทธิ์ใจ เพื่ออัลลอฮ์ .....	.....	.....	.....	.....	.....	1 <input type="checkbox"/>
2	สอนนักเรียนให้ปฏิบัติตามหลักศาสนาอย่าง เคร่งครัด .....	.....	.....	.....	.....	.....	2 <input type="checkbox"/>
3	ฝึกให้นักเรียนมีความซื่อสัตย์สุจริต .....	.....	.....	.....	.....	.....	3 <input type="checkbox"/>
4	มีความรักความเมตตานักเรียน .....	.....	.....	.....	.....	.....	4 <input type="checkbox"/>
5	มีความปรารถนาดีต่อนักเรียน และเพื่อนครู ตลอดจนสังคม .....	.....	.....	.....	.....	.....	5 <input type="checkbox"/>
6	เข้าใจพฤติกรรมที่นักเรียนแสดงออกด้าน อารมณ์ต่างๆ เป็นอย่างดี .....	.....	.....	.....	.....	.....	6 <input type="checkbox"/>
7	เต็มใจช่วยเหลือนักเรียน และเพื่อนครูตาม กำลังความสามารถ .....	.....	.....	.....	.....	.....	7 <input type="checkbox"/>
8	ส่งเสริมความสามัคคีให้แก่นักเรียน และ เพื่อนครู .....	.....	.....	.....	.....	.....	8 <input type="checkbox"/>
9	รู้จักควบคุมอารมณ์ตนเองในการปฏิบัติตน ให้ถูกต้องตามหลักศาสนาอิสลาม .....	.....	.....	.....	.....	.....	9 <input type="checkbox"/>
10	ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่เพื่อประโยชน์ส่วนรวม อยู่เสมอ .....	.....	.....	.....	.....	.....	10 <input type="checkbox"/>
11	รักษาชื่อเสียง และเกียรติคุณของครูอิสลาม ศึกษา .....	.....	.....	.....	.....	.....	11 <input type="checkbox"/>
12	มีความสามัคคี และช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ระหว่างการปฏิบัติงาน .....	.....	.....	.....	.....	.....	12 <input type="checkbox"/>
13	จัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมของ ผู้เรียน .....	.....	.....	.....	.....	.....	13 <input type="checkbox"/>

ข้อ ที่	การปฏิบัติของครูอิสลามศึกษา	ระดับการปฏิบัติ					สำหรับ ผู้วิจัย
		มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด	
		5	4	3	2	1	
14	สนับสนุนให้นักเรียนเข้ารับการอบรมฟังบรรยายเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรมอยู่เสมอ	.....	.....	.....	.....	.....	14 <input type="checkbox"/>
15	ส่งเสริมให้นักเรียน เพื่อนครู และชุมชนร่วมกันปลูกฝังคุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสมตามแบบอย่างอิสลาม .....	.....	.....	.....	.....	.....	15 <input type="checkbox"/>
<b>ข. ด้านเทคนิค และวิธีการสอน</b>							
16	ศึกษาเทคนิค และวิธีการสอนอิสลามศึกษาอย่างสม่ำเสมอ .....	.....	.....	.....	.....	.....	16 <input type="checkbox"/>
17	ใช้เทคนิควิธีพัฒนาให้นักเรียนเกิดทักษะการเรียนรู้อิสลามศึกษา .....	.....	.....	.....	.....	.....	17 <input type="checkbox"/>
18	ใช้เทคนิคและวิธีการสอนเพื่อเสริมสร้างความสามารถของนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ .....	.....	.....	.....	.....	.....	18 <input type="checkbox"/>
19	อธิบายจุดมุ่งหมายของการเรียนการสอนอิสลามศึกษาได้อย่างชัดเจน .....	.....	.....	.....	.....	.....	19 <input type="checkbox"/>
20	มีการนำเข้าสู่บทเรียนที่เร้าความสนใจ .....	.....	.....	.....	.....	.....	20 <input type="checkbox"/>
21	เนื้อหาที่สอนนักเรียนสามารถนำไปปฏิบัติภารกิจทางศาสนาในชีวิตประจำวันได้ .....	.....	.....	.....	.....	.....	21 <input type="checkbox"/>
22	มีการเตรียมการสอนมาล่วงหน้า .....	.....	.....	.....	.....	.....	22 <input type="checkbox"/>
23	เข้าใจวิธีการสอนแบบต่างๆ และสามารถเลือกใช้ได้อย่างเหมาะสม .....	.....	.....	.....	.....	.....	23 <input type="checkbox"/>
24	ใช้นวัตกรรมการสอนแบบใหม่ๆ เพื่อเพิ่มความเข้าใจ .....	.....	.....	.....	.....	.....	24 <input type="checkbox"/>
25	ยกตัวอย่างที่หลากหลายมาประกอบการเรียนการสอน .....	.....	.....	.....	.....	.....	25 <input type="checkbox"/>

ข้อ ที่	การปฏิบัติของครูอิสลามศึกษา	ระดับการปฏิบัติ					สำหรับ ผู้วิจัย
		มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด	
		5	4	3	2	1	
26	ให้นักเรียนที่เรียนเก่งช่วยสอนนักเรียนที่เรียนอ่อนกว่า .....	.....	.....	.....	.....	.....	26 <input type="checkbox"/>
27	ให้นักเรียนช่วยกันสรุปเนื้อหาที่เรียนกันในตอนท้ายของคาบเรียน .....	.....	.....	.....	.....	.....	27 <input type="checkbox"/>
28	สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมตามแบบอย่างของอิสลามในการสอน <b>ค. ด้านการใช้สื่อการสอน</b>	.....	.....	.....	.....	.....	28 <input type="checkbox"/>
29	ศึกษาวิธีการผลิตสื่ออิสลามศึกษาให้สอดคล้องกับเนื้อหาที่สอน .....	.....	.....	.....	.....	.....	29 <input type="checkbox"/>
30	เตรียมสื่อได้เหมาะสมกับเนื้อหาที่จะทำการสอน .....	.....	.....	.....	.....	.....	30 <input type="checkbox"/>
31	ใช้สื่อที่หลากหลาย และทันสมัย .....	.....	.....	.....	.....	.....	31 <input type="checkbox"/>
32	จัดเตรียมตำรา และเอกสารทางวิชาการอิสลามศึกษาที่นอกเหนือจากเนื้อหาที่สอน .....	.....	.....	.....	.....	.....	32 <input type="checkbox"/>
33	สื่อการเรียนการสอนอิสลามศึกษากระตุ้นให้นักเรียนสนใจในรายวิชาที่เรียน .....	.....	.....	.....	.....	.....	33 <input type="checkbox"/>
34	สามารถใช้สื่อคอมพิวเตอร์ในการเรียนการสอนได้ .....	.....	.....	.....	.....	.....	34 <input type="checkbox"/>
35	สื่อการเรียนการสอนอิสลามศึกษาทำให้นักเรียนเกิดทักษะการเรียนรู้ .....	.....	.....	.....	.....	.....	35 <input type="checkbox"/>
36	สื่อการเรียนการสอนอิสลามศึกษาเพียงพอกับจำนวนนักเรียน .....	.....	.....	.....	.....	.....	36 <input type="checkbox"/>
37	จัดทำสื่อร่วมกับนักเรียน .....	.....	.....	.....	.....	.....	37 <input type="checkbox"/>
38	เลือกใช้สื่ออิสลามศึกษาที่มีคุณภาพ และทันสมัยอยู่เสมอ .....	.....	.....	.....	.....	.....	38 <input type="checkbox"/>

ข้อ ที่	การปฏิบัติของครูอิสลามศึกษา	ระดับการปฏิบัติ					สำหรับ ผู้วิจัย
		มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด	
		5	4	3	2	1	
39	เก็บบำรุงรักษาสื่อเพื่อให้อยู่ในสภาพพร้อมที่จะใช้งานได้ .....	.....	.....	.....	.....	.....	39 <input type="checkbox"/>
40	มีการพัฒนาสื่อให้มีประสิทธิภาพและทันสมัยอยู่เสมอ .....	.....	.....	.....	.....	.....	40 <input type="checkbox"/>
<b>จ. ด้านเจตคติของครูต่อนักเรียน และ</b>							
<b>วิชาที่สอน</b>							
41	มีเจตคติที่ดีต่อนักเรียนทั้งในและนอกโรงเรียน .....	.....	.....	.....	.....	.....	41 <input type="checkbox"/>
42	แนะนำการปฏิบัติตนของนักเรียนให้อยู่ในกรอบศีลธรรมตามแบบอย่างของอิสลาม .....	.....	.....	.....	.....	.....	42 <input type="checkbox"/>
43	ส่งเสริม และให้กำลังใจนักเรียนในการต่อสู้กับปัญหาอยู่เสมอ .....	.....	.....	.....	.....	.....	43 <input type="checkbox"/>
44	รับฟังข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะของนักเรียนอย่างเต็มใจ .....	.....	.....	.....	.....	.....	44 <input type="checkbox"/>
45	สนใจนักเรียนทุกคนอย่างเท่าเทียมกัน .....	.....	.....	.....	.....	.....	45 <input type="checkbox"/>
46	มีการเสริมแรงนักเรียนอย่างเหมาะสม .....	.....	.....	.....	.....	.....	46 <input type="checkbox"/>
47	ให้คำปรึกษาและแนะนำนักเรียนในทุกๆด้าน .....	.....	.....	.....	.....	.....	47 <input type="checkbox"/>
48	มีความเป็นกันเองกับนักเรียนอย่างเหมาะสม .....	.....	.....	.....	.....	.....	48 <input type="checkbox"/>
49	มีจิตสำนึกและความรับผิดชอบต่อวิชาที่สอน .....	.....	.....	.....	.....	.....	49 <input type="checkbox"/>
50	ตระหนัก และเห็นคุณค่าในวิชาที่การสอน .....	.....	.....	.....	.....	.....	50 <input type="checkbox"/>
51	มีความพอใจกับวิชาที่สอนอยู่ .....	.....	.....	.....	.....	.....	51 <input type="checkbox"/>
52	อุทิศเวลาต่อวิชาที่สอนมากที่สุด .....	.....	.....	.....	.....	.....	52 <input type="checkbox"/>
53	มีความตั้งใจ และเอาใจใส่ในวิชาที่สอน .....	.....	.....	.....	.....	.....	53 <input type="checkbox"/>

ข้อ ที่	การปฏิบัติของครูอิสลามศึกษา	ระดับการปฏิบัติ					สำหรับ ผู้วิจัย
		มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด	
		5	4	3	2	1	
	<b>จ. ด้านการวัดและประเมินผลการสอน</b>						
54	มีความรู้ความเข้าใจของวิธีการวัด และ ประเมินผลอิสลามศึกษา .....	.....	.....	.....	.....	.....	54 <input type="checkbox"/>
55	การวัด และประเมินผลมีความสอดคล้องกับ ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง .....	.....	.....	.....	.....	.....	55 <input type="checkbox"/>
56	มีการวัด และประเมินผลด้วยวิธีการที่ หลากหลาย .....	.....	.....	.....	.....	.....	56 <input type="checkbox"/>
57	การวัด และประเมินผลครอบคลุมทั้งด้าน พุทธรพิสัย จิตพิสัย และทักษะพิสัย .....	.....	.....	.....	.....	.....	57 <input type="checkbox"/>
58	ให้คะแนน และตัดเกรดนักเรียนอย่าง ยุติธรรมที่สุด .....	.....	.....	.....	.....	.....	58 <input type="checkbox"/>
59	ทดสอบความรู้พื้นฐานเดิมนักเรียนก่อนที่จะ ขึ้นบทเรียนใหม่ .....	.....	.....	.....	.....	.....	59 <input type="checkbox"/>
60	มีการวัดผลก่อนเรียน ระหว่างเรียน และ หลังเรียน .....	.....	.....	.....	.....	.....	60 <input type="checkbox"/>
61	มีการวัด และประเมินผลอย่างต่อเนื่อง .....	.....	.....	.....	.....	.....	61 <input type="checkbox"/>
62	ผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และผู้ที่ เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการประเมิน .....	.....	.....	.....	.....	.....	62 <input type="checkbox"/>
63	มีการวัด และประเมินผลตามสภาพความ เป็นจริงมากที่สุด .....	.....	.....	.....	.....	.....	63 <input type="checkbox"/>
64	นำผลที่ได้จากการวัดและประเมินผลมา สอนซ่อมเสริมในส่วนที่นักเรียนยังบกพร่อง .....	.....	.....	.....	.....	.....	64 <input type="checkbox"/>
65	นำผลการประเมินมาวิเคราะห์เพื่อปรับปรุง พัฒนาการเรียนการสอนต่อไป .....	.....	.....	.....	.....	.....	65 <input type="checkbox"/>



## ข้อ 3. ด้านการใช้สื่อการสอน

ปัญหา	แนวทางแก้ไข
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....

## ข้อ 4. ด้านเจตคติของครูต่อนักเรียน และวิชาที่สอน

ปัญหา	แนวทางแก้ไข
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....

## ข้อ 5. ด้านการวัดและประเมินผลการสอน

ปัญหา	แนวทางแก้ไข
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....

ขอขอบคุณเป็นอย่างสูงที่กรุณาให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

นายสปีชัน แชนา

นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาอิสลามศึกษา (ครุศาสตร์อิสลาม)

วิทยาลัยอิสลามศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี

**ผลการตรวจค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Constant Validity)**  
**แบบสอบถามเพื่อการวิจัย**

ข้อที่	ผู้เชี่ยวชาญ			IOC	ข้อที่	ผู้เชี่ยวชาญ			IOC	ข้อที่	ผู้เชี่ยวชาญ			IOC
	1	2	3			1	2	3			1	2	3	
1	1	1	1	1	23	1	1	1	1	45	1	1	1	1
2	1	1	1	1	24	1	1	1	1	46	1	1	1	1
3	1	1	1	1	25	1	1	1	1	47	1	1	1	1
4	1	1	1	1	26	1	1	1	1	48	1	1	1	1
5	1	1	1	1	27	1	1	1	1	49	1	1	1	1
6	1	1	0	0.67	28	1	1	1	1	50	1	1	1	1
7	1	1	1	1	29	1	1	1	1	51	1	1	1	1
8	1	1	1	1	30	1	1	1	1	52	1	1	1	1
9	1	1	1	1	31	1	1	1	1	53	1	1	1	1
10	1	1	1	1	32	1	1	1	1	54	1	1	1	1
11	1	1	1	1	33	1	1	1	1	55	1	1	1	1
12	1	1	1	1	34	1	1	1	1	56	1	1	1	1
13	1	1	1	1	35	1	1	1	1	57	0	1	1	0.67
14	1	1	1	1	36	0	1	1	0.67	58	1	1	1	1
15	1	1	1	1	37	1	1	1	1	59	1	1	1	1
16	1	1	1	1	38	1	1	1	1	60	1	1	1	1
17	1	1	1	1	39	1	1	1	1	61	1	1	1	1
18	1	1	1	1	40	1	1	1	1	62	1	1	1	1
19	1	1	1	1	41	1	1	1	1	63	1	1	1	1
20	1	1	1	1	42	1	1	1	1	64	1	1	1	1
21	1	1	1	1	43	1	1	1	1	65	1	1	1	1
22	1	1	1	1	44	1	1	1	1					

ผลการตรวจสอบค่าความเชื่อมั่น (Coefficient Alpha)

การปฏิบัติการสอนของครูอิสลามศึกษาในด้านต่างๆ	จำนวนข้อ	ค่าแอลฟา
ด้านคุณธรรม จริยธรรมในการสอน	15	.912
ด้านเทคนิค และวิธีการสอน	13	.778
ด้านการใช้สื่อการสอน	12	.843
ด้านเจตคติของครูต่อนักเรียนและวิชาที่สอน	13	.872
ด้านการวัดและประเมินผลการสอน	12	.901
<b>รวม</b>	<b>65</b>	<b>.942</b>

**แบบสัมภาษณ์เพื่อการวิจัย**  
(สำหรับผู้อำนวยการ โรงเรียน หรือหัวหน้าฝ่ายวิชาการ)

**เรื่อง**

การปฏิบัติการสอนของครูอิสลามศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาและมัธยมศึกษา  
ที่เปิดสอนสองระบบจังหวัดนครราชสีมา

**คำชี้แจง** 1. แบบสัมภาษณ์ฉบับนี้ใช้ในการสัมภาษณ์ ผู้อำนวยการ โรงเรียน หรือหัวหน้าฝ่ายวิชาการ  
ประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่เปิดสอนสองระบบในจังหวัดนครราชสีมา

2. แบบสัมภาษณ์ เรื่องนี้ มีทั้งหมด 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ให้สัมภาษณ์

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับการปฏิบัติการสอนของครูอิสลามศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา  
และมัธยมศึกษาที่เปิดสอนสองระบบในจังหวัดนครราชสีมา ในด้านคุณธรรม จริยธรรมในการสอน  
ด้านเทคนิคและวิธีการสอน ด้านการใช้สื่อการสอน ด้านเจตคติของครูต่อนักเรียนและวิชาที่สอน  
และด้านการวัดและประเมินผลการสอน

ชื่อ - นามสกุล.....

ตำแหน่ง.....

โรงเรียน..... ตำบล.....

อำเภอ..... จังหวัด.....

สถานที่สัมภาษณ์.....

วัน/เดือน/ปี ที่สัมภาษณ์.....

เริ่มเวลา ..... น. เสร็จเวลา ..... น.

รวมเวลา ..... นาที

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสัมภาษณ์

1. เพศ ( ) ชาย

( ) หญิง

2. อายุ ( ) ต่ำกว่า 30 ปี

( ) 31 – 40 ปี

( ) 41 ปี ขึ้นไป

2. วุฒิการศึกษาสูงสุด

( ) ต่ำกว่าปริญญาตรี

( ) ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า

( ) สูงกว่าปริญญาตรี

( ) อื่น ๆ (ระบุ) .....

3. ประสบการณ์การทำงาน (ระบุ) .....ปี

Prince of Songkhla University  
Pattani Campus

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับการปฏิบัติการสอนของครูอิสลามศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่เปิดสอนสองระบบในจังหวัดนครราชสีมา ในด้านคุณธรรม จริยธรรมในการสอน ด้านเทคนิคและวิธีการสอน ด้านการใช้สื่อการสอน ด้านเจตคติของครูต่อนักเรียนและวิชาที่สอน และด้านการวัดและประเมินผลการสอน

### ด้านคุณธรรม จริยธรรมในการสอน

1. ท่านมีความคิดเห็นอย่างไรต่อพฤติกรรมกรรมการแสดงออกด้านคุณธรรม จริยธรรมของครูอิสลามศึกษา ?

.....

.....

.....

.....

2. ท่านคิดว่าครูอิสลามศึกษาในโรงเรียนของท่านมีคุณธรรม จริยธรรมที่ดีงาม สามารถเป็นแบบอย่างแก่นักเรียน เพื่อนร่วมงาน ตลอดจนสังคมได้หรือไม่ อย่างไร ?

.....

.....

.....

3. ท่านคิดว่าครูอิสลามศึกษามีปัญหา และข้อบกพร่องด้านคุณธรรม จริยธรรม หรือไม่ เพราะอะไร ? และมีวิธีการ หรือข้อเสนอแนะอย่างไรในการแก้ปัญหาดังกล่าวที่จะให้ครูอิสลามศึกษามีคุณธรรม จริยธรรมที่ดีงามได้ ?

.....

.....

.....

.....

### ด้านเทคนิค และวิธีการสอน

1. ท่านคิดว่าครูอิสลามศึกษาใช้เทคนิค และวิธีการสอนที่หลากหลายสามารถใช้เสริมกระบวนการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะการเรียนรู้มากที่สุดหรือไม่ อย่างไร ?

.....

.....

.....

2. ท่านคิดว่าเทคนิค และวิธีการสอนของครูอิสลามศึกษามีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายการเรียนการสอนอิสลามศึกษาหรือไม่ อย่างไร ?

.....

.....

.....

3. ท่านคิดว่าครูอิสลามศึกษายังมีปัญหาด้านเทคนิค และวิธีการสอนหรือไม่ เพราะอะไร ? และมีวิธีการ หรือข้อเสนอแนะอย่างไรในการแก้ปัญหาดังกล่าว ?

.....

.....

.....

### ด้านการใช้สื่อการสอน

1. ท่านคิดว่าครูอิสลามศึกษาในโรงเรียนของท่านมีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับวิธีการผลิตสื่อ และวิธีการใช้สื่ออิสลามศึกษาที่เหมาะสม หลากหลาย สอดคล้องกับเนื้อหา เทคนิคและวิธีการสอน รวมถึงการประยุกต์ใช้สื่อการสอนเพื่อให้บรรลุจุดมุ่งหมาย และมีประสิทธิภาพ มากน้อยเพียงใด อย่างไร ?

.....

.....

.....

2. โรงเรียนของท่านมีสื่อที่จำเป็น และเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษาหรือไม่ เพราะอะไร ?

.....

.....

.....

3. ท่านคิดว่าครูอิสลามศึกษามีปัญหาเกี่ยวกับวิธีการผลิตสื่อ และวิธีการใช้สื่ออิสลามศึกษาหรือไม่ เพราะอะไร ? และมีวิธีการ หรือข้อเสนอแนะอย่างไรในการแก้ปัญหาดังกล่าว ?

.....

.....

.....

**ด้านเจตคติของครูต่อนักเรียนและวิชาที่สอน**

1. ท่านมีความคิดเห็นอย่างไรต่อเจตคติของครูอิสลามศึกษาที่มีต่อนักเรียน และวิชาที่สอน ที่ได้แสดงออกมาในเชิงพฤติกรรม ?

.....

.....

.....

2. ท่านคิดว่าครูอิสลามศึกษามีเจตคติที่ดีต่อนักเรียน และวิชาที่สอนมากน้อยเพียงใด เพราะอะไร ?

.....

.....

.....

.....

3. ท่านคิดว่าครูอิสลามศึกษามีปัญหาเกี่ยวกับเจตคติที่ดีต่อนักเรียน และวิชาที่สอน หรือไม่ เพราะอะไร ? และมีวิธีการ หรือข้อเสนอแนะอย่างไรที่จะทำให้ครูอิสลามศึกษามีเจตคติที่ดีต่อนักเรียน และวิชาที่สอนมากที่สุด ?

.....

.....

.....

.....

#### ด้านการวัดและประเมินผลการสอน

1. ท่านคิดว่าครูอิสลามศึกษาใช้วิธีการวัด และประเมินผลที่หลากหลาย เหมาะสม และสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ที่วางไว้ มากน้อยเพียงใด อย่างไร ?

.....

.....

.....

2. โรงเรียนของท่านมีการวัด และประเมินผลการสอน เป็นไปตามจุดมุ่งหมายของการจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษา และนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนา กระบวนการจัดการเรียนการสอนหรือไม่ อย่างไร ?

.....

.....

.....

.....

3. ท่านคิดว่า วิธีการวัด และประเมินผลของครูอิสลามศึกษาประสบกับปัญหาและอุปสรรคหรือไม่ อะไรบ้าง ? และมีวิธีการ หรือข้อเสนอแนะอย่างไร ในการแก้ปัญหาดังกล่าว ?

.....

.....

.....

.....

ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงที่กรุณาให้ความร่วมมือในการตอบแบบสัมภาษณ์

นายสีปิ่น แชนา

นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาอิสลามศึกษา ( ครุศาสตร์อิสลาม )

วิทยาลัยอิสลามศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี

## รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

### 1. ดร.อะหมัด ยี่สุนทรง

ตำแหน่ง อาจารย์ประจำภาควิชาอิสลามศึกษา วิทยาลัยอิสลามศึกษา  
 ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายบัณฑิตศึกษา  
 รักษาราชการแทนผู้อำนวยการวิทยาลัยอิสลามศึกษา  
 สถานที่ทำงาน วิทยาลัยอิสลามศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี

### 2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อิบราฮีม ณรงค์รักษาเขต

ตำแหน่ง หัวหน้าภาควิชาอิสลามศึกษา วิทยาลัยอิสลามศึกษา  
 สถานที่ทำงาน วิทยาลัยอิสลามศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี

### 3. รองศาสตราจารย์ ตลมนรรัตน์ บากา

ตำแหน่ง อาจารย์ประจำภาควิชาอิสลามศึกษา วิทยาลัยอิสลามศึกษา  
 สถานที่ทำงาน วิทยาลัยอิสลามศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี