

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อ.....	(3)
ABSTRACT.....	(5)
مستخلص.....	(7)
กิตติกรรมประกาศ.....	(9)
สารบัญ.....	(10)
สารบัญตาราง.....	(12)
การปริวรรตพยัญชนะอาหรับ-ไทย.....	(14)
บทที่	
1 บทนำ.....	1
1.1 ความเป็นมาของปัญหาและปัญหา.....	1
1.2 วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	3
1.3 คำถามวิจัย.....	4
1.4 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัย.....	4
1.5 ขอบเขตของการวิจัย.....	4
1.6 ข้อตกลงเบื้องต้น.....	6
1.7 นิยามศัพท์เฉพาะ.....	7
1.8 สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิจัย.....	8
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	9
2.1 แนวคิดเกี่ยวกับจิตวิทยาการศึกษาและการนำไปใช้	
ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามทัศนะของนักปราชญ์มุสลิม.....	9
2.1.1 ความหมายของจิตวิทยาการศึกษา.....	9
2.1.2 ความสำคัญและประโยชน์ของจิตวิทยาการศึกษาต่ออาชีพครู.....	10
2.1.3 การใช้หลักจิตวิทยาในการจัดการเรียนการสอน.....	14
2.1.4 แนวคิดจิตวิทยาการศึกษาและการนำไปใช้ในการจัดการเรียน	
การสอนตามทัศนะของนักปราชญ์มุสลิม.....	23
2.1.4.1 แนวคิดจิตวิทยาการศึกษาของอิบน์ ซะฮุนุน.....	23
2.1.4.2 แนวคิดจิตวิทยาการศึกษาของอิบน์ ซีนาน.....	32

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
2.1.4.3 แนวคิดจิตวิทยาการศึกษาของอัลมาวาร์ดี.....	35
2.1.4.4 แนวคิดจิตวิทยาการศึกษาของเคาะฎิบ อัลบัฆดาดี.....	39
2.1.4.5 แนวคิดจิตวิทยาการศึกษาของอิหม่ามอัลฆะซาลี.....	48
2.1.4.6 แนวคิดจิตวิทยาการศึกษาของอัลสัรนูญี.....	57
2.1.4.7 แนวคิดจิตวิทยาการศึกษาของมุฮัมมัด อับดุลฮุส.....	60
2.2 ลักษณะพฤติกรรมของครูอิสลามศึกษาที่ดี.....	66
2.2.1 ความสำคัญของครูอิสลามศึกษา.....	66
2.2.2 คุณลักษณะของครูผู้สอนอิสลามศึกษา.....	68
2.3 หลักการพื้นฐานในกระบวนการสอน.....	86
2.4 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	93
3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	98
3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	98
3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	99
3.3 การสร้างเครื่องมือ.....	100
3.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	101
3.5 การวิเคราะห์ข้อมูล.....	101
4 ผลการวิจัย.....	103
4.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	104
5 สรุปผลและอภิปรายผลการวิจัย.....	125
5.1 สรุปผลการวิจัย.....	127
5.2 การอภิปรายผลการวิจัย.....	133
5.3 ข้อเสนอแนะ.....	137
บรรณานุกรม.....	139
ภาคผนวก.....	154
ประวัติผู้เขียน.....	169

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1 จำนวนและร้อยละของเพศครูอิสลามศึกษา.....	104
2 จำนวนและร้อยละของอายุครูอิสลามศึกษา.....	104
3 จำนวนและร้อยละของวุฒิทางการศึกษาของครูอิสลาม.....	105
4 จำนวนและร้อยละของประสบการณ์การสอนของครูอิสลามศึกษา.....	105
5 จำนวนและร้อยละของการสอนตรงตามสาขาที่เรียนมาของครูอิสลามศึกษา.....	106
6 จำนวนและร้อยละของสาขาวิชาเอกที่สำเร็จของครูอิสลามศึกษา.....	107
7 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และระดับพฤติกรรม การปฏิบัติจริงของครูอิสลามศึกษาเกี่ยวกับการใช้หลักจิตวิทยาการศึกษา ในอิสลามโดยภาพรวม.....	107
8 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และระดับพฤติกรรม การปฏิบัติจริงของครูอิสลามศึกษาเกี่ยวกับการใช้หลักจิตวิทยาการศึกษา ในอิสลามขั้นเตรียมการสอน.....	108
9 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และระดับพฤติกรรม การปฏิบัติจริงของครูอิสลามศึกษาเกี่ยวกับการใช้หลักจิตวิทยาการศึกษา ในอิสลามขั้นการจัดการเรียนการสอน.....	109
10 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และระดับพฤติกรรม การปฏิบัติจริงของครูอิสลามศึกษาเกี่ยวกับการใช้หลักจิตวิทยาการศึกษา ในอิสลามขั้นสรุปและประเมินผลการสอน.....	111
11 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของระดับพฤติกรรม การปฏิบัติจริงในการใช้หลักจิตวิทยาการศึกษาในอิสลามของครูอิสลามศึกษา จำแนกตามเพศ เป็นรายด้าน.....	112
12 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของระดับพฤติกรรม การปฏิบัติจริงในการใช้หลักจิตวิทยาการศึกษาในอิสลามของครูอิสลามศึกษา จำแนกตามอายุ เป็นรายด้าน.....	113
13 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของระดับพฤติกรรม การปฏิบัติจริงในการใช้หลักจิตวิทยาการศึกษาในอิสลามของครูอิสลามศึกษา จำแนกตามวุฒิทางการศึกษา เป็นรายด้าน.....	114

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า	
14	ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของระดับพฤติกรรม การปฏิบัติจริงในการใช้หลักจิตวิทยาการศึกษาในอิสลามของครูอิสลามศึกษา จำแนกตามประสบการณ์การสอน เป็นรายด้าน.....	116
15	ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของระดับพฤติกรรม การปฏิบัติจริงในการใช้หลักจิตวิทยาการศึกษาในอิสลามของครูอิสลามศึกษา จำแนกตามการสอนตรงตามสาขาที่เรียนมา เป็นรายด้าน.....	118
16	เปรียบเทียบความแตกต่างของพฤติกรรมการใช้หลักจิตวิทยาการศึกษา ในอิสลามของครูอิสลามศึกษา จำแนกตามเพศ เป็นรายด้าน.....	119
17	เปรียบเทียบความแตกต่างของพฤติกรรมการใช้หลักจิตวิทยาการศึกษา ในอิสลามของครูอิสลามศึกษา จำแนกตามอายุ เป็นรายด้าน.....	119
18	เปรียบเทียบความแตกต่างของพฤติกรรมการใช้หลักจิตวิทยาการศึกษา ในอิสลามของครูอิสลามศึกษา จำแนกตามวุฒิทางการศึกษา เป็นรายด้าน.....	120
19	เปรียบเทียบความแตกต่างของพฤติกรรมการใช้หลักจิตวิทยาการศึกษา ในอิสลามของครูอิสลามศึกษา จำแนกตามประสบการณ์การสอน เป็นรายด้าน.....	120
20	เปรียบเทียบความแตกต่างของพฤติกรรมการใช้หลักจิตวิทยาการศึกษา ในอิสลามของครูอิสลามศึกษา จำแนกตามการสอนตรงตามสาขาที่เรียนมา เป็นรายด้าน.....	121
21	แสดงความถี่เกี่ยวกับปัญหาที่พบเจอในระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียน การสอนและแนวทางแก้ไขปัญหาของครูอิสลามศึกษา.....	122