

บทที่ 4

ผลการวิจัย

การวิจัยเรื่องการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ช่วงชั้นที่ 3 ของโรงเรียน 2 ระบบ: กรณีศึกษาโรงเรียนรามันห์ศิริวิทย์ อำเภอรามัน จังหวัดยะลา ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

1. ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียนรามันห์ศิริวิทย์และกลุ่มที่ศึกษา
2. การพัฒนาการจัดทำหลักสูตร โรงเรียน 2 ระบบของโรงเรียนรามันห์ศิริวิทย์
3. กระบวนการบริหารหลักสูตรวิทยาศาสตร์ช่วงชั้นที่ 3 ของโรงเรียนรามันห์ศิริวิทย์
4. กระบวนการบริหารจัดการการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ช่วงชั้นที่ 3
5. สภาพจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ช่วงชั้นที่ 3
6. ผลการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ช่วงชั้นที่ 3
7. ปัญหา และแนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ช่วงชั้นที่ 3
8. ข้อเสนอแนะและข้อคิดเห็นอื่นๆ

ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียนรามันห์ศิริวิทย์และกลุ่มที่ศึกษา

ผู้วิจัยศึกษาข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียนรามันห์ศิริวิทย์และกลุ่มที่ศึกษา โดยนำเสนอข้อมูลเป็น 2 ส่วน ดังนี้ ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียนรามันห์ศิริวิทย์ ส่วนที่ 2 ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่างที่ศึกษา

ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียนรามันห์ศิริวิทย์

1. ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนรามันห์ศิริวิทย์ ตั้งอยู่เลขที่ 181 ถนนเมืองรามัน ตำบลกาญจนาภิเษก อำเภอรามัน จังหวัดยะลา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเขต 1 เปิดทำการเมื่อวันที่ 17 พฤษภาคม พ.ศ.2506 ในรูปแบบสหศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และได้รับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายเมื่อ พ.ศ. 2524 ในปีแรกที่ทำการสอนได้ขอใช้สถานที่วัดสุนทรประชาราม อำเภอรามัน

จังหวัดยะลา มีนายกำแหง ไตรสุวรรณ เป็นครูใหญ่และทำการสอนคนเดียวตั้งแต่วันที่ 17 พฤษภาคม พ.ศ.2506 จนถึงวันที่ 3 มิถุนายน พ.ศ.2506 ทางราชการจึงได้บรรจุครูเพิ่มอีก 1 คน

ในปีเดียวกันกระทรวงศึกษาธิการได้จัดสรรงบประมาณปลูกอาคารเรียนถาวร จำนวน 1 หลัง มีห้องเรียน 6 ห้อง โดยก่อสร้างในบริเวณดินสงวน หมู่ที่ 1 ตำบลกาญจนาภิเษก อำเภอรามัน จังหวัดยะลา มีเนื้อที่ทั้งหมด 50 ไร่ และย้ายทำการสอนที่อาคารใหม่เมื่อวันที่ 11 ธันวาคม พ.ศ. 2506

โรงเรียนรามันห์ศิริวิทย์เดิมชื่อโรงเรียนมัธยมรามัน ต่อมาได้เปลี่ยนชื่อเป็นโรงเรียนรามันห์ศิริวิทย์เพื่อเป็นเกียรติแก่ พ.ต.อ. (พิเศษ) ศิริ คชริรัฐ ผู้ว่าราชการจังหวัดยะลาในสมัยนั้น ในฐานะเป็นผู้ริเริ่มจัดตั้งโรงเรียนนี้ขึ้น โรงเรียนได้เจริญก้าวหน้าขึ้นตามลำดับจนเป็นที่ยอมรับของชุมชน ในปี พ.ศ.2511 กระทรวงศึกษาธิการได้จัดให้อยู่ในโครงการความมั่นคงแห่งชาติ และโครงการความมั่นคงทางสังคม ทำให้ได้งบประมาณเพิ่มเติมทางด้านการก่อสร้างอาคารเรียน อาคารประกอบพร้อมทั้งวัสดุอุปกรณ์ต่างๆ และโรงเรียนได้เข้าร่วมในโครงการต่างๆทางการศึกษาดังนี้

พ.ศ. 2535 โรงเรียนเข้าโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา

พ.ศ. 2538 โรงเรียนเข้าโครงการเร่งรัดพัฒนาชนบทและสังคม

พ.ศ. 2540 เข้าร่วมโครงการปฏิรูปการศึกษาท้องถิ่น

คำขวัญ สามัคคี มีวินัย ใจรักเรียน เพียรขยัน กตัญญู

ปรัชญา “การศึกษาเพื่อพัฒนาตนเองและสังคม”

อักษรย่อ ร.ศ. คือ รามันห์ศิริวิทย์

คติธรรม “อชเชว กิจจมาตป ป” จงรีบทำความเพียรเสียแต่วันนี้

สีประจำโรงเรียน ฟ้าย – เหลือง

สัญลักษณ์ เป็นรูปเทียนไขกำลังเปล่งแสงสว่าง โชติช่วง รัศมีเป็นรูปบัวตูม วางอยู่บนเชิงเทียน ทั้งสองข้างของเชิงเทียนเป็นลายไทยกนก เปลวด้านล่างของเชิงเทียนมีอักษรว่า “โรงเรียนรามันห์ศิริวิทย์” อยู่บนแถบธงสีสัญลักษณ์ของโรงเรียน เปลวไฟที่เปล่งแสงสว่างจากลำเทียน เป็นเครื่องหมายบอกให้ทุกคนทราบว่า โรงเรียนรามันห์ศิริวิทย์เป็นสถาบันที่ให้ความรู้ ความสว่าง ปัญญาแก่นักเรียน เมื่อศึกษาสำเร็จออกไปแล้วจะได้เป็นพลเมืองที่ดีมีคุณภาพของประเทศชาติต่อไปในอนาคต

วิสัยทัศน์ โรงเรียนและชุมชนร่วมมือกันจัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้มีภาวะผู้นำ มีความรู้เป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม อนุรักษ์ภูมิปัญญาไทย ใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสมสามารถประกอบอาชีพและดำรงชีวิตอย่างมีความสุข

พันธกิจ (Mission)

1. จัดระบบติดตามด้านการเรียนการสอน
2. จัดอบรม พัฒนาบุคลากรอย่างน้อย ภาคเรียนละ 2 ครั้ง
3. จัดพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนให้เกิดประโยชน์มากที่สุด
4. ส่งเสริมนักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมอันดีงาม
5. ส่งเสริมและพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
6. รณรงค์ใช้ภาษาไทย และภาษาต่างประเทศ
7. จัดกิจกรรมส่งเสริมศิลปะ วัฒนธรรมไทย
8. ส่งเสริมนักเรียนได้ศึกษาวิชาอาชีพ ตามความถนัดความสนใจ

เป้าประสงค์ (Overall Goals)

1. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการผ่านเกณฑ์ประเมินผลตามหลักสูตรร้อยละ 90
2. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ในการสื่อสาร ได้อย่างมีประสิทธิภาพร้อยละ 50
3. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ ร้อยละ 50
4. ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างเนื่องร้อยละ 50
5. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ 100 เปอร์เซ็นต์
6. ผู้เรียนมีสุนทรียภาพ และลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา ร้อยละ 80
7. ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดีปลอดภัยจากสิ่งเสพติดให้โทษร้อยละ 85
8. ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน และสามารถทำงานเป็นทีมได้ร้อยละ 75
9. ครูมีความสามารถและเชี่ยวชาญการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและสนองความต้องการของผู้เรียน และท้องถิ่น ร้อยละ 85
10. ครูปฏิบัติงานตามวุฒิ ความรู้ ความสามารถ หรือประสบการณ์ 100 เปอร์เซ็นต์
11. มีการบริหารและจัดอย่างเป็นระบบ โปร่งใส และสามารถตรวจสอบได้
12. มีการประเมินการประชุมคุณภาพภายในโดยครู บุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วม มีสรุปรายงานการประเมินแจ้งผู้เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณะ
13. คณะกรรมการสถานศึกษา และชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาตามบทบาทหน้าที่อย่างต่อเนื่อง สม่าเสมอ
14. จัดกิจกรรมการเรียนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยวิธีที่หลากหลาย ส่งเสริมความรู้ คุณธรรม สุขภาพกาย สุขภาพจิต สุนทรียภาพ และการหารายได้ระหว่างระหว่างเรียน

15. มีการจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้และส่งเสริมสุขภาพ

16. มีการพัฒนาครู บุคลากรของสถานศึกษาให้มีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานตามความจำเป็นและเหมาะสมอย่างสม่ำเสมอ

ตาราง 2 จำนวนอาคารสถานที่ จำแนกตามประเภท

อาคาร	จำนวน	
	หลัง	ห้อง
อาคารเรียน	3	7
อาคารอเนกประสงค์	1	1
อาคารคหกรรม	1	1
อาคารพลศึกษา	1	2
ห้องสุขา	2	10
รวม	8	21

ตาราง 3 ข้อมูลบุคลากร จำแนกตามประเภท

ประเภทบุคลากร	เพศ		ระดับการศึกษาสูงสุด		
	ชาย	หญิง	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	สูงกว่าปริญญาตรี
ผู้อำนวยการ	1	-	-	-	1
รองผู้อำนวยการ	-	-	-	-	-
ครูประจำการ	4	10	-	13	1
ครูอัตราจ้าง	1	-	-	1	-
พนักงานราชการ	1	2	-	3	-
วิทยากรสอนศาสนา	2	2	-	4	-
นักการภารโรง	1	-	-	-	-
พนักงานขับรถยนต์	1	-	1	-	-
พนักงานสถานศึกษา	2	-	2	-	-
รวม	13	14	3	21	2

ตาราง 4 ข้อมูลนักเรียน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้น	เพศ		รวม
	ชาย	หญิง	
ม.1	27	46	73
ม.2	7	6	13
ม.3	4	10	14
ม.4	14	16	30
ม.5	16	23	39
ม.6	10	9	19
รวม	78	110	188

ตาราง 5 ตารางการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนรามันห์ศิริวิทย์

โรงเรียนรามันห์ศิริวิทย์ได้พัฒนาและจัดทำหลักสูตรโรงเรียน 2 ระบบชั้น หรือเรียกว่า หลักสูตรวิทยาศาสตร์ เวลา 8.40 – 14.20 น. หรือตั้งแต่คาบเรียนที่ 1- 7 เรียนรู้ในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2544 และตั้งแต่เวลา 14.20 – 16.20 น. หรือตั้งแต่คาบเรียนที่ 8 – 10 จะเรียนรู้ในหลักสูตรวิทยาศาสตร์ แสดงดังตารางดังนี้

คาบที่	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
เวลา	8.20	8.40	9.20	10.00	10.40	11.20	12.00	13.00	13.40	14.20	15.00	15.40
	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
วัน	8.40	9.20	10.00	10.40	11.20	12.00	13.00	13.40	14.20	15.00	15.40	16.20
จันทร์								หลักสูตรการ		หลักสูตรวิทยาศาสตร์		
อังคาร	โฮม	หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน				พัก	ศึกษาขั้น		อิสลามศึกษา - ธรรม			
พุธ	รวม	พุทธศักราช 2544				เที่ยง	พื้นฐาน		ศึกษา			
พฤหัสบดี								พุทธศักราช				
ศุกร์								2544				

ตาราง 6 โครงสร้างหลักสูตรช่วงชั้นที่ 3 (ม.1- ม.3) ของโรงเรียนรามันห์ศิริวิทย์

โรงเรียนรามันห์ศิริวิทย์จัดสอนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 โรงเรียนรามันห์ศิริวิทย์ได้จัดอัตราส่วนสาระการเรียนรู้และเวลาเรียน แสดงดังตารางดังนี้

ระดับชั้น	เวลาเรียน									รวม
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	สุขศึกษาและพลศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพและเทคโนโลยี	ภาษาต่างประเทศ	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	
ม.1	120	120	120	160	80	40	160	200	120	1,120
ม.2	120	120	120	160	80	40	160	200	120	1,120
ม.3	120	120	120	160	80	40	160	200	120	1,120
รวม	360	360	360	480	80	120	480	600	360	3,360

ตาราง 7 โครงสร้างหลักสูตรขั้นพื้นฐาน โรงเรียนรามันห์ศิริวิทย์ จำแนกตามจำนวนชั่วโมง/สัปดาห์

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนชั่วโมง/สัปดาห์						กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (4 ชั่วโมง/สัปดาห์)
	ม.1		ม.2		ม.3		
	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	
ภาษาไทย	3	2	3	2	3	2	1. กิจกรรมแนะแนว
คณิตศาสตร์	3	2	3	2	3	2	2. กิจกรรมชุมนุม
วิทยาศาสตร์	3	2	3	2	3	2	3. กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	2	2	2	2	2	2	4. กิจกรรมส่งเสริม
สุขศึกษาและพลศึกษา	2	2	2	2	2	2	คุณธรรมและ
ศิลปะ	1	4	1	4	1	4	จริยธรรม
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	2	6	2	6	2	6	
ภาษาต่างประเทศ	3	2	3	2	3	2	
รวม	19	22(6)	19	22(6)	19	22(6)	

- หมายเหตุ 1. จัดการเรียนเป็น 30 ชั่วโมง/สัปดาห์
2. สาระการเรียนรู้พื้นฐานจัดให้เรียน 19 ชั่วโมง/สัปดาห์
3. สาระการเรียนรู้เพิ่มเติมเปิดให้นักเรียนเลือกตามความถนัด ความสามารถ และความสนใจ นักเรียนสามารถเลือกเรียนได้อย่างน้อย 6 ชั่วโมง/สัปดาห์ ตามรายวิชาเพิ่มเติมที่เปิดสอน
4. วิชาพุทธศาสนา อิสลามศึกษาจัดเวลาเรียนรวมในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคม ศาสนา และวัฒนธรรม จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์
5. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนจัดให้เรียน 4 ชั่วโมง/สัปดาห์

หลักสูตรวิถีศาสนาของโรงเรียนรามันห์ศิริวิทย์

โรงเรียนรามันห์ศิริวิทย์ได้จัดทำหลักสูตร โรงเรียน 2 ระบบ หรือเรียกว่าหลักสูตรวิถีศาสนา เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ในสาระการเรียนรู้ด้านศาสนาเพิ่มขึ้น ซึ่งหลักสูตรวิถีศาสนา มี 2 ประเภท คือ (1) หลักสูตรวิถีอิสลามศึกษา และ (2) หลักสูตรวิถีธรรมศึกษา

ตาราง 8 โครงสร้างหลักสูตรอิสลามศึกษาของโรงเรียนรามันห์ศิริวิทย์

ระดับ	กลุ่มสาระการเรียนรู้	เวลาเรียน(ชั่วโมง)/ปี
ระดับต้น (อภิตดาฮ์) ชั้น 1 – 4	สาระการเรียนรู้ 1. กลุ่มศาสนา ประกอบด้วยวิชา ฟิกฮ์ วิชาอะกีดะฮ์ วิชาหะดีษ วิชาศาสนบัญญัติ และวิชา เอกภาพ 2. กลุ่มสังคมศึกษาและจริยธรรม ประกอบด้วยวิชาศาสนประวัติ และวิชาจริยธรรมอิสลาม 3. กลุ่มภาษา ประกอบด้วยภาษา อาหรับ และมลายูถิ่น	350-500

ตาราง 8 (ต่อ)

ระดับ	กลุ่มสาระการเรียนรู้	เวลาเรียน(ชั่วโมง)/ปี
ระดับกลาง (มศตวรรษที่ ๒๑) ชั้น 5 – 7	สาระการเรียนรู้ 1. กลุ่มศาสนา ประกอบด้วยวิชา ฟิสิกส์ วิชาอะเกีคอะฮ วิชาหะดีษ วิชาศาสนบัญญัติ และวิชา เอกภาพ 2. กลุ่มสังคมศึกษาและจริยธรรม ประกอบด้วยวิชาศาสนประวัติ และวิชาจริยธรรมอิสลาม 3. กลุ่มภาษา ประกอบด้วยภาษา อาหรับ และมลายูถิ่น	600
ระดับปลาย (ชานาวิย) ชั้น 8 – 10	สาระการเรียนรู้ 1. กลุ่มศาสนา ประกอบด้วยวิชา ฟิสิกส์ วิชาอะเกีคอะฮ วิชาหะดีษ วิชาศาสนบัญญัติ และวิชา เอกภาพ 2. กลุ่มสังคมศึกษาและจริยธรรม ประกอบด้วยวิชาศาสนประวัติ และวิชาจริยธรรมอิสลาม 3. กลุ่มภาษา ประกอบด้วยภาษา อาหรับ และมลายูถิ่น	650

ทางโรงเรียนได้จัดเวลาในการจัดการเรียนรู้อิสลามศึกษา วันละ 3 ชั่วโมง สัปดาห์ละ 5 วัน เท่ากับ 15 ชั่วโมง ต่อสัปดาห์ ต่อภาคเรียน (15×20) และ 600 ชั่วโมงต่อปีการศึกษา

ตาราง 9 เวลาการจัดการเรียนรู้หลักสูตรอิสลามศึกษา

วันละ (ชั่วโมง)	สัปดาห์/ชั่วโมง (สัปดาห์ 5 วัน)	ภาคเรียน/ชั่วโมง (20/สัปดาห์)	ปีการศึกษา/ชั่วโมง (40 สัปดาห์)
3	15 (3×5)	300 (15×20)	600 (15×40)

โครงสร้างหลักสูตรธรรมศึกษา

โรงเรียนรามันห์ศิริวิทยได้จัดทำหลักสูตร โครงสร้างหลักสูตรธรรมศึกษา 3 ระดับ ดังนี้

1. นักธรรมตรี
2. นักธรรมโท
3. นักธรรมเอก

การจัดการเรียนรู้หลักสูตรวิชธรรมศึกษาของนักเรียนโรงเรียนรามันห์ศิริวิทยจะเรียนที่
วัดสุนทรประชาราม อ.รามัน จ.ยะลา สาระการเรียนรู้จะเป็นไปตามระดับของนักธรรมต่างๆ

ทางโรงเรียนได้จัดเวลาในการจัดการเรียนรู้พระพุทธศาสนา วันละ 3 ชั่วโมง สัปดาห์ละ 5
วัน เท่ากับ 15 ชั่วโมง ต่อสัปดาห์ ต่อภาคเรียน (15X20) และ 600 ชั่วโมงต่อปีการศึกษา

ตาราง 10 เวลาการจัดการเรียนรู้พระพุทธศาสนา

วันละ (ชั่วโมง)	สัปดาห์/ชั่วโมง (สัปดาห์ 5 วัน)	ภาคเรียน/ชั่วโมง (20/สัปดาห์)	ปีการศึกษา/ชั่วโมง (40 สัปดาห์)
3	15 (3×5)	300 (15×20)	600 (15×40)

ส่วนที่ 2 ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่างที่ศึกษา

ผู้วิจัยได้ศึกษาจากกลุ่มตัวอย่างที่ศึกษา ซึ่งเป็นผู้บริหาร โรงเรียน 3 จำนวน ครูสอนกลุ่ม
สาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ช่วงชั้นที่ 3 จำนวน 3 คน นักเรียนจำนวน 30 คน ผู้ปกครองจำนวน
8 คน ชาวบ้านจำนวน 5 คน และนักวิชาการจำนวน 2 คน

1. ผู้บริหาร โรงเรียนรามันห์ศิริวิทย์

1.1 ผู้อำนวยการโรงเรียนคนปัจจุบัน เพศชาย จบการศึกษาระดับปริญญาโทศึกษามหาศาสตรบัณฑิต สาขาบริหารการศึกษา มีอายุราชการมา 30 ปี ทำงานในตำแหน่งครู 9 ปี ตำแหน่งผู้ช่วยผู้อำนวยการ 14 ปี และตำแหน่งผู้อำนวยการ 7 ปี เป็นแกนนำการเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการศึกษาด้วยกระบวนการเรียนรู้ วิทยากรการจัดการกระบวนการเรียนรู้ด้วยกระบวนการเรียนรู้ ประชานเครือข่ายวิจัยการพัฒนาคุณภาพการศึกษา 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยการจัดการความรู้ กรรมการสอบส่วนวินัยครู ระดับเขตพื้นที่ ผู้อำนวยการ โรงเรียนแกนนำเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ผู้อำนวยการ โรงเรียนต้นแบบโรงเรียนในฝัน มีหน้าที่รับผิดชอบด้านการวางแผน ควบคุมดูแลการปฏิบัติงานของบุคลากรภายในโรงเรียน ควบคุมดูแลรับผิดชอบเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การศึกษาให้เป็นไปตามข้อบังคับของทางราชการให้มีประสิทธิภาพ ควบคุมการดำเนินการของโรงเรียนให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา

ลักษณะของผู้ผู้อำนวยการ โรงเรียน เป็นคนที่มีบุคลิกที่ร่าเริง ยิ้มง่าย พูดจาเป็นกันเอง

1.2 ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ โรงเรียนรามันห์ศิริวิทย์ คนปัจจุบัน เพศหญิง จบการศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิทยาศาสตร์ทั่วไปมีอายุราชการ 10 ปี พร้อมด้วยกันนี้ผู้ช่วยผู้อำนวยการยังทำงานควบคู่เป็นหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ช่วงชั้นที่ 3 และยังเป็นครูสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ช่วงชั้นที่ 3 อีกด้วย

ลักษณะของผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการเป็นคนที่บุคลิกที่ร่าเริง สนุกสนาน เป็นผู้หญิงที่มีความทะมัดทะแมง มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี และพูดคุยเป็นกันเองและให้ความร่วมมือในด้านต่างๆเป็นอย่างดี

1.3 ประธานกรรมการการบริหารหลักสูตร โรงเรียนรามันห์ศิริวิทย์ เพศชาย จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีอายุราชการ 25 ปี ปัจจุบันทำงานเป็นสมาชิกเทศบาล ตำบลกาบอเกาะ อำเภอรามัน จังหวัดยะลา มีหน้าที่รับผิดชอบช่วยผู้อำนวยการ โรงเรียนจัดหาแหล่งเงินทุนอุดหนุนในการพัฒนาการจัดทำหลักสูตร โรงเรียน 2 ระบบของโรงเรียนรามันห์ศิริวิทย์ ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียนด้านการบริหารการจัดทำหลักสูตรและพัฒนาหลักสูตร โรงเรียน 2 ระบบของโรงเรียนรามันห์ศิริวิทย์

ลักษณะของประธานกรรมการการบริหารหลักสูตร โรงเรียนรามันห์ศิริวิทย์เป็นคนที่มืออชยาศัยเป็นกันเอง หน้าตาขี้มเข้มแจ่มใส มีภาวะความเป็นผู้นำ เป็นคนที่มีอุดมการณ์ดี

1.4 ครูสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์วิทยาศาสตร์ช่วงชั้นที่ 3

1.4.1 ครูสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์วิทยาศาสตร์ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เพศหญิง หญิง จบการศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิทยาศาสตร์ทั่วไป เป็นครูที่มาสอนวิทยาศาสตร์ ในโรงเรียนรามันห์ศิริวิทย์ตามโครงการ ไทยเข้มแข็ง เคยสอนวิทยาศาสตร์ในโรงเรียนเอกชนใน อำเภอเมืองยะลาแห่งหนึ่ง

ลักษณะของครูเป็นคนที่มีความบุคลิกภาพเรียบร้อย พุดจาไพเราะ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี พุดคุยเป็นกันเอง และให้ความร่วมมือในการเก็บข้อมูลวิจัยเป็นอย่างดี

1.4.2 ครูสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์วิทยาศาสตร์ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เพศชาย เป็นนักศึกษาฝึกสอน กำลังศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิชาชีววิทยา

ลักษณะของครูเป็นคนที่มีความบุคลิกภาพเรียบร้อย พุดจาไพเราะ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี มารยาทดี และให้ความร่วมมือในการเก็บข้อมูลวิจัยเป็นอย่างดี

1.4.3 ครูสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์วิทยาศาสตร์ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เพศหญิง จบการศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิทยาศาสตร์ทั่วไป ครุยังทำหน้าที่เป็นทั้งผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ และหัวหน้าหมวดกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ช่วงชั้นที่ 3

1.5 นักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนรามันห์ศิริวิทย์

ในปีการศึกษา 2552 โรงเรียนรามันห์ศิริวิทย์มีนักเรียนทั้งหมด 188 คน รวมนักเรียนตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ลักษณะโดยรวมของนักเรียนจากการสังเกตมีลักษณะร่าเริงแจ่มใส ขี้เล่น บางคนขี้อาย บางคนกล้าแสดงออก และเป็นกันเอง มีส่วนน้อยที่ไม่ค่อยพูดค่อยจา ในการศึกษาครั้งนี้ผู้วิจัยได้เลือกกลุ่มตัวอย่างนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 จำนวน 30 คน โดยการสุ่มอย่างง่าย

1.6 ผู้ปกครองนักเรียน

ผู้ปกครองจำนวน 8 คน เป็นกลุ่มผู้ปกครองที่ผู้วิจัยเลือกมาโดยเฉพาะเจาะจงซึ่งเป็นผู้ปกครองนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างที่ศึกษา และเป็นผู้ปกครองของนักเรียนที่มีระดับผลการเรียนดี ปานกลาง และอ่อนมาใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ลักษณะโดยรวมของผู้ปกครองนักเรียนจำนวน 8 คน ส่วนมากมีอาชีพค้าขาย เป็นกันเอง ให้ความร่วมมือในการให้ข้อมูล ใบบนที่ยืมเยี่ยม สนุกสนาน อาชีพของผู้ปกครองคือ ค้าขาย กับเกษตรกร

1.7 ชาวบ้าน

ชาวบ้านจำนวน 5 คน เป็นชาวบ้านที่อาศัยอยู่ในชุมชนบริเวณใกล้โรงเรียนรามันห์ศิริวิทย์ เลือกโดยการสุ่มอย่างง่าย ลักษณะของชาวบ้านที่อาศัยอยู่ในพื้นที่บริเวณโดยรอบหรือใกล้เคียงโรงเรียนรามันห์ศิริวิทย์ ส่วนใหญ่ประกอบอาชีพค้าขาย ทุกคนมีอาชีพที่ดี เป็นมิตร

หน้าตาอึมเข้ม แจ่มใส ไม่ว่าจะป็นทั้งคนที่นับถือศาสนาอิสลาม และศาสนาพุทธ ทุกคนให้ความร่วมมือในการให้ข้อมูลอย่างดี

1.8 นักวิชาการ

ในการศึกษาครั้งนี้กลุ่มตัวอย่างนักวิชาการที่เลือกคือ คีษานีเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายะลาเขต 1 จำนวน 2 คน

1.8.1 ลักษณะของคีษานีเทศก์คนแรก เพศหญิง จบการศึกษาระดับปริญญาตรี ศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ จบการศึกษาระดับปริญญาโท ศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา มีอายุราชการ 20 ปี ขณะนี้กำลังศึกษาต่อระดับปริญญาเอกที่ประเทศมาเลเซีย

ลักษณะของคีษานีเทศก์หญิง เป็นบุคคลที่มีลักษณะคล่องแคล่ว เก่งหน้าตาดี มีความมั่นใจในตัวเอง มีอุดมการณ์ที่ดี และมีความเป็นกันเอง

1.8.2 คีษานีเทศก์คนที่สอง เพศชาย จบการศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาพลศึกษา มีอายุราชการ 30 ปี เคยทำงานเป็นครูสอนวิชาพลศึกษาที่โรงเรียนรามันห์ศิริวิทย์

ลักษณะของคีษานีเทศก์ชาย มีบุคลิกภาพดี ใบหน้าอึมเข้มแจ่มใส คุยเป็นกันเอง และให้ความร่วมมือในการเก็บข้อมูลวิจัย

การพัฒนาการจัดทำหลักสูตรโรงเรียน 2 ระบบของโรงเรียนรามันห์ศิริวิทย์

จากการศึกษา ผู้วิจัยเสนอผลการสัมภาษณ์และความคิดเห็นของกลุ่มที่ศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาการจัดทำหลักสูตรโรงเรียน 2 ระบบของโรงเรียนรามันห์ศิริวิทย์ ตามลำดับดังนี้

1. ปัญหาของโรงเรียนรามันห์ศิริวิทย์
2. ที่มาของการจัดทำหลักสูตรโรงเรียน 2 ระบบ
3. กระบวนการพัฒนาการจัดทำหลักสูตรโรงเรียน 2 ระบบ
4. บทบาท หน้าที่ และความมีส่วนร่วม

1. ปัญหาของโรงเรียนรามันห์ศิริวิทย์

จากการที่ผู้วิจัยได้สัมภาษณ์และให้ผู้บริหารโรงเรียน ผู้ปกครอง และชาวบ้าน แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาของโรงเรียนรามันห์ศิริวิทย์ ที่มีการพัฒนาหลักสูตรของโรงเรียนเป็นหลักสูตรโรงเรียน 2 ระบบ พบว่า คือ มีเด็กเข้ามาเรียนในโรงเรียนรามันห์ศิริวิทย์จำนวนน้อย เนื่องจากว่าผู้ปกครอง และชาวบ้านมีค่านิยมส่งบุตรหลานของตนเองเข้าเรียนในโรงเรียนเอกชน สอนศาสนา ซึ่งมีการเรียนการสอนทั้งวิชาสามัญและศาสนา และเกิดจากโรงเรียนประถมศึกษาใน

ท้องถิ่นเปิดหลักสูตรโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ดังคำบอกเล่าของผู้บริหารโรงเรียนต่อไปนี้

“...คือปัญหาของโรงเรียนของเราตอนนี้คือ มีเด็กเข้ามาเรียนน้อย เนื่องมาจากผู้ปกครองชาวบ้านเขานิยมส่งบุตรหลานตัวเองเข้าไปเรียนในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนา ทำให้เราต้องคิดหาวิธีการปรับหลักสูตรของโรงเรียนให้ตรงตามความต้องการของชุมชน ผู้ปกครอง และชาวบ้านเขา นะ...”

(ผู้อำนวยการ โรงเรียน/ 24 กุมภาพันธ์ 2553)

“...ปัญหาของโรงเรียนเราคือ มีเด็กเข้ามาเรียนที่นี้น้อยนะค่ะ เพราะว่าเด็กส่วนมากไปเรียนในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนา และปัญหาอีกอย่างคือผู้ปกครองนิยมส่งบุตรหลานเข้าไปเรียนในตัวเมืองยะลา ทำให้ทางโรงเรียนของเราต้องหาวิธีการแก้ปัญหา นะค่ะ...”

(ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ โรงเรียน / 25 กุมภาพันธ์ 2553)

“...ปัญหาของโรงเรียนรามันหัตถิวิทย์ คือ มีเด็กเข้าเรียนน้อย เพราะว่าโรงเรียนระดับประถมศึกษาในท้องถิ่นเปิดหลักสูตรโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา อีกสาเหตุหนึ่งก็มาจากการที่ผู้ปกครองนิยมส่งลูกเรียนในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนา...”

(ประธานกรรมการการบริหารหลักสูตร โรงเรียน/17 มีนาคม 2553)

“...เท่าที่ทราบคือ โรงเรียนมีเด็กเข้าเรียนน้อยมาก เพราะว่าส่วนมากผู้ปกครองเขานิยมส่งลูกไปเรียนในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนา...”

(นางสีดี ผู้ปกครองนักเรียนชั้น ม.1/18 มีนาคม 2553)

“...ตอนนี้เท่าที่ผมทราบ คือมีเด็กเข้าเรียนที่โรงเรียนรามันหัตถิวิทย์น้อยมาก ผิดกับสมัยที่ผมเรียนมีเด็กเข้าเรียนเยอะ แต่ตอนนี้ผู้ปกครองอยากให้ลูกได้เรียนทั้งในวิชาสามัญและศาสนา...”

(นายมูस्ता ผู้ปกครองนักเรียนชั้น ม.1/18 มีนาคม 2553)

“...คือมีเด็กเข้าเรียนที่โรงเรียนรามันห์ศิริวิทยุจริงๆคะ ส่วนสาเหตุนั้นฉันคิดว่าผู้ปกครองส่วนมากต้องการให้เด็กเรียนทั้ง 2 สายวิชา คือ เรียนทั้งวิชาสามัญและศาสนา และผู้ปกครองที่มีฐานะชอบส่งลูกตัวเองเข้าไปเรียนใน โรงเรียนสอนศาสนาในเมืองคะ...”

(นางชารอ ผู้ปกครองนักเรียนชั้น ม.2/18 มีนาคม 2553)

“...เท่าที่รู้ตอนนี้โรงเรียนรามันห์ศิริวิทยุมีนักเรียนเข้ามาเรียนน้อย เป็นเพราะว่าผู้ปกครองนิยมส่งลูกไปเรียนใน โรงเรียนเอกชนสอนศาสนา ที่มีการสอนทั้งวิชาสามัญและศาสนา...”

(นายรอมลี ผู้ปกครองนักเรียน ม.2/18 มีนาคม 2553)

“...โรงเรียนรามันห์ศิริวิทยุ มีเด็กเข้าเรียนน้อย เพราะผู้ปกครองนิยมส่งลูกของตัวเองไปเรียนในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนา...”

(นางละห์ ผู้ปกครองนักเรียน ม.3/18 มีนาคม 2553)

“...คือจริงๆนะตอนนี้โรงเรียนรามันห์ศิริวิทยุมีเด็กเข้าเรียนน้อย เพราะผู้ปกครองนิยมส่งลูกไปเรียนในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนา...”

(นายอิซอ ผู้ปกครองนักเรียน ม.3/18 มีนาคม 2553)

“...ในความเห็นของฉัน คือ ตอนนี้ปัญหาของโรงเรียนมีเด็กเข้าเรียนน้อย เพราะมีสาเหตุจากชาวบ้านมีค่านิยมส่งลูกเข้าเรียนใน โรงเรียนเอกชนสอนศาสนา มากกว่าโรงเรียนสามัญ...”

(นางสาวชมพู่ แม่ค้า /9 มีนาคม 2553)

“...ผมว่าปัญหาที่คือ โรงเรียนมีเด็กเข้าเรียนน้อย เพราะเด็กไปเรียนใน โรงเรียนเอกชนสอนศาสนา และเกิดมาจากค่านิยมของพ่อแม่ที่ชอบส่งลูกเข้าเรียนใน โรงเรียนเอกชนสอนศาสนา มากกว่าที่จะให้ลูกเรียนสายสามัญอย่างเดียว...”

(นายสุยี่ พ่อค้า/9 มีนาคม 2553)

“...ผมคิดว่าปัญหาของโรงเรียนตอนนี้ คือ มีเด็กเข้าเรียนน้อย มันผิดกับสมัยก่อนที่มีเด็กเข้ามาเรียนเยอะ อาจเป็นเพราะคนมุสลิมนิยมส่งลูกของตัวเองไปเรียนที่โรงเรียนเอกชนสอนศาสนา ทำให้มีเด็กเรียนที่โรงเรียนนี้น้อย...”

(แป๊ะพอม พ่อค้า/9 มีนาคม 2553)

“... เท่าที่ดิฉันทราบมา ปัญหาของโรงเรียนรามันห์ศิริวิทย์ในขณะนี้คือ มีเด็กเข้ามาเรียนน้อยคะ อาจเป็นเพราะผู้ปกครองนิยมส่งลูกหลานตัวเองไปเรียนในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนา มากกว่าที่จะให้ลูกหลานตัวเองเรียนในโรงเรียนที่มีการเรียนการสอนวิชาสามัญอย่างเดียวคะ...”

(มามา แม่บ้าน/9 มีนาคม 2553)

2. ที่มาของการจัดทำหลักสูตรโรงเรียน 2 ระบบ

2.1 ผลจากการศึกษาเอกสารเบื้องต้นของโรงเรียนรามันห์ศิริวิทย์ในการพัฒนาการจัดทำหลักสูตรโรงเรียน 2 ระบบ พบว่าเกิดจากการเปลี่ยนแปลงสถานการณ์ดังนี้
(โรงเรียนรามันห์ศิริวิทย์, 2547 : 7)

2.1.1 การเปลี่ยนแปลงสถานการณ์ภายนอกโรงเรียน

2.1.1.1 เกิดจากการเปลี่ยนแปลงด้านเศรษฐกิจ หลังจากที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 ได้กำหนดให้จัดการศึกษาให้บุคคลมีสิทธิโอกาสเสมอกันในการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่า 12 ปีที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่ายและส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาเอกชนจัดการศึกษาได้ทุกระดับและทุกประเภท การศึกษาตามที่กฎหมายกำหนดรัฐต้องให้การสนับสนุนด้านเงินอุดหนุนการลดหย่อน หรือการยกเว้นภาษีและสิทธิประโยชน์อื่นทางการศึกษา แก่สถานศึกษาเอกชนตามความเหมาะสม รวมทั้งส่งเสริมด้านวิชาการให้แก่สถานศึกษาเอกชนมีมาตรฐานและสามารถพึ่งตนเองได้ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2545 : 7) จากการเปลี่ยนแปลงของพระราชบัญญัตินี้ดังกล่าวทำให้โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาเกิดขึ้นมากและโรงเรียนที่มีอยู่เดิมเกิดการขยายตัวอย่างรวดเร็วรับนักเรียนอย่างไม่จำกัด โดยไม่คำนึงถึงปัจจัยและผลกระทบด้านอื่นๆ มีการบริการในเชิงรุก จำนวนนักเรียนที่รับมีผลต่อค่าหัวที่รัฐบาลให้การสนับสนุนจึงทำให้เกิดการแย่งลูกค้าการจัดการศึกษาแบบพาณิชย์นิยม เด็กนักเรียนในโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษาทั่วทั้ง 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้ลดน้อยลงอย่างรวดเร็ว อย่างไรก็ตามนักเรียนได้รับความเสมอภาคทางการศึกษาอย่างทั่วถึง แต่มีข้อสังเกตว่ารัฐบาลต้องสูญเสียงบประมาณแผ่นดินไปจำนวนหนึ่ง (โรงเรียนรามันห์ศิริวิทย์, 2547 : 8-9) ดังนั้นโรงเรียนมัธยมศึกษาในระดับอำเภอและตำบลในพื้นที่ 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้สามารถรับนักเรียนประมาณ 800 – 1,000 คน โดยที่โรงเรียนเหล่านั้นมีความพร้อมด้านบุคลากร อาคารสถานที่รวมถึงวัสดุครุภัณฑ์ที่กรมจัดสรรไว้ให้แล้ว และจะจัดสรรค่าหัวคนละประมาณ 1,800 – 2,700 บาท ต่อปีการศึกษา แต่ในปี พ.ศ. 2547 โรงเรียนรามันห์ศิริวิทย์มีนักเรียนเข้ามาศึกษาต่อเพียงแค่ 174 คน ทำให้เกิดการสูญเสียเปล่าด้านทรัพยากรไม่ว่าจะเป็นบุคลากร อาคาร สถานที่ วัสดุครุภัณฑ์ และนักเรียนส่วนที่หายไปจะไปเรียนต่อในโรงเรียนเอกชน

สอนศาสนา ซึ่งนักเรียนเหล่านี้รัฐต้องเสียค่าใช้จ่ายมากกว่าการเรียนต่อในโรงเรียนของรัฐบาลถึง 10 เท่าตัวต่อคน (โรงเรียนรามันห์ศิริวิทย์, 2547 : 9)

จากสภาพปัจจุบัน พบว่า นักเรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียนในอำเภอ รามัน ประมาณ 1,000 - 1,200 คน/ปี เด็กในจำนวนนี้ไปศึกษาต่อในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนา ประมาณ 500 คน และศึกษาต่อในโรงเรียนมัธยมศึกษาสายสามัญ ประมาณ 100 คน ส่วนที่เหลือ อีก ประมาณ 600 คน จะขาดโอกาสทางการศึกษา ด้วยเหตุผลที่กล่าวมา ทำให้คณะกรรมการ สถานศึกษาโรงเรียนรามันห์ศิริวิทย์และชุมชน เห็นพ้องกัน ร่วมมือ ร่วมแรง ขับดันให้เปิด การศึกษาในรูปแบบโรงเรียน 2 ระบบ หรือเรียกว่า วิถีศาสนา ที่มีการสอนศาสนาแบบเข้มข้น เพื่อ ตอบสนองให้โอกาสแก่ผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา อีกประเด็นหลัก คือ ประชาชนทั่วไปไม่นิยมส่ง บุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนของรัฐ เนื่องจากชุมชนยังมองว่าโรงเรียนแปลกแยกกับชุมชน ซึ่ง หลักสูตรที่รัฐจัดให้เป็นหลักสูตรที่ยัง ไม่ตรงตามวิถีชีวิตของชาวไทยมุสลิม รัฐพยายามส่งเสริมให้มีการสอนศาสนาในวิชาบังคับสังคมศึกษา โดยคิดว่าเพียงพอกับความต้องการ ขณะเดียวกันใน โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาได้พัฒนาหลักสูตรมาจากโรงเรียนตาฎีกา โครงสร้างของหลักสูตร ศาสนาตรงตามความต้องการและสอดคล้องกับวิถีชีวิตของชุมชนอย่างแท้จริง จึงทำให้เกิดความ นิยมแบบไร้ข้อจำกัด ดังนั้นแนวทางการจัดการศึกษาของโรงเรียนในภาครัฐจะต้องคำนึงถึงความ ต้องการในประเด็นนี้เป็นหลัก

2.1.1.2 การเปลี่ยนแปลงทางสังคม เมื่อโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดการศึกษาขั้น พื้นฐานที่ตั้งอยู่ในพื้นที่ของชาวไทยมุสลิมทำการเปิดสอนหลักสูตรอิสลามศึกษาเช่นเดียวกับ โรงเรียนสอนศาสนา จะทำให้นักเรียนหันมาเรียนในโรงเรียนของรัฐบาลมากขึ้น และทางโรงเรียน สามารถบริหารจัดการส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนให้ดีขึ้น ชุมชนมีความรู้สึกที่ดีและเข้ามาช่วยจัด การศึกษาได้กว้างขวางขึ้น การระดมทรัพยากรภาคประชาชนจะมีความชัดเจนทำให้คุณภาพ การศึกษาแถบ 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้ดีขึ้น สามารถเตรียมพร้อมสู่ตลาดแรงงานในท้องถิ่น และ จะส่งผลมาสู่คุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น เป็นประชากรที่มีคุณภาพของชุมชนและท้องถิ่น

2.1.1.3 การเปลี่ยนแปลงด้านการเมือง การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพจะส่งผล กระทบทางบวก ปัญหาในพื้นที่ 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้ที่ตกผลึกสั่งสมมาช้านาน ทำให้เกิดความ ไม่ปลอดภัยทั้งชีวิตและทรัพย์สิน เกิดความหวาดระแวงซึ่งกันและกัน นักการศึกษาเชื่อว่าสามารถ แก้ไขได้ด้วยการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น โดยคำนึง วัฒนธรรมและวิถีชีวิตของประชาชนเป็นหลัก ปัญหาความรุนแรงและความขัดแย้งก็จะลดน้อยลง ไป

2.1.2 การเปลี่ยนแปลงสถานการณ์ภายในโรงเรียน

การเปลี่ยนแปลงทางด้านวัฒนธรรม องค์กร กรอบวิสัยทัศน์และภารกิจของสถานศึกษาจะสอดคล้องความต้องการและสภาพท้องถิ่น เกิดการทำงานแบบมีส่วนร่วมและประสานความสัมพันธ์ของบุคคลฝ่ายต่างๆ ในสถานศึกษาหรือบุคลากรและองค์กรในชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจะมีบทบาทบริหารมากขึ้น เกิดการบริหารภายใต้หลักธรรมาภิบาล การบริหารภายใต้ความโปร่งใส มีคุณธรรมและจริยธรรม สามารถตรวจสอบได้จากหลักการที่ว่า “แบบดี ผลผลิตเยี่ยม”

2.2 ผลการสัมภาษณ์ผู้บริหารโรงเรียนเกี่ยวกับที่มาของการจัดทำหลักสูตร โรงเรียน 2 ระบบ พบว่า ในเบื้องต้นเพื่อแก้ปัญหาที่โรงเรียนมีเด็กเข้ามาเรียนน้อย และเพื่อพัฒนาหลักสูตรของโรงเรียนรמןหัตถิวิทย์ตรงตามความต้องการ และค่านิยมของผู้ปกครองที่ต้องการให้บุตรหลานตนเองได้เรียนทั้งวิชาสามัญ และศาสนาแบบเข้มควบคู่กัน ดังคำบอกเล่าต่อไปนี้

“...เราพัฒนาหลักสูตรของ โรงเรียนเพื่อแก้ปัญหาที่โรงเรียนมีเด็กเข้ามาเรียนน้อย และพัฒนาหลักสูตรเพื่อให้ตรงตามความต้องการ และตามค่านิยมของชาวบ้านและผู้ปกครองที่ต้องการให้บุตรตัวเองได้เรียนทั้ง 2 ระบบ ซึ่งก็คือได้เรียนทั้งวิชาสามัญ และศาสนาแบบเข้ม...”

(ผู้อำนวยการ โรงเรียน/ 24 กุมภาพันธ์ 2553)

“...ที่มาของการพัฒนาหลักสูตรของ โรงเรียนเราก็คือ เพื่อที่ต้องการแก้ปัญหาและปรับหลักสูตรเพื่อให้ตรงตามความต้องการของชุมชน ชาวบ้านและผู้ปกครองเขาณะคะ...”

(ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ โรงเรียน/ 25 กุมภาพันธ์ 2553)

“...การที่โรงเรียนเรามีการพัฒนาจัดทำหลักสูตรเป็น โรงเรียน 2 ระบบ ก็อย่างที่บอกไว้ในตอนต้นแล้วว่า มาจากปัญหาที่โรงเรียนเรามีเด็กเข้าเรียนน้อย และต้องการเสริมความเข้มแข็งให้กับโรงเรียนและให้ชาวบ้าน ผู้ปกครองกลับมาสนใจ โรงเรียนเรา และส่งบุตรหลานตัวเองเข้ามาเรียนในโรงเรียนในท้องถิ่น ใกล้บ้าน ซึ่งมีการเรียนการสอนทั้งวิชาสามัญ และศาสนา...”

(ประธานกรรมการการบริหารหลักสูตร โรงเรียน/17 มีนาคม 2553)

3. กระบวนการพัฒนาการจัดทำหลักสูตรโรงเรียน 2 ระบบของโรงเรียนรามันห์ศิริวิทย์

ผลการสัมภาษณ์ผู้บริหาร โรงเรียนเกี่ยวกับกระบวนการพัฒนาการจัดทำหลักสูตรโรงเรียน รามันห์ศิริวิทย์ของโรงเรียนรามันห์ศิริวิทย์ ผู้วิจัยเสนอผลตามลำดับดังนี้

3.1 ด้านการวางแผน

3.2 ด้านการดำเนินการตามแผน

3.3 ด้านการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล

3.4 ด้านการปรับปรุง และนำไปปฏิบัติ

3.1 ด้านการวางแผน

โรงเรียนรามันห์ศิริวิทย์ได้จัดประชุมและไปศึกษาดูงานจากโรงเรียนศิริราษฎร์สามัคคี เพื่อเป็นต้นแบบในการจัดทำหลักสูตรวิทยาศาสตร์ และได้วางแผนด้านยุทธศาสตร์ในการบริหารการพัฒนาและจัดทำหลักสูตรวิทยาศาสตร์ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 ใช้กระบวนการสร้างเครือข่ายในการบริหารหลักสูตรวิทยาศาสตร์ ซึ่งเป็นวิธีการวางแผนวิธีการหนึ่งที่จะทำให้การดำเนินการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรวิทยาศาสตร์ ประสบความสำเร็จตามแผนที่ได้วางไว้ เป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง และชุมชน มีการวางแผนสร้างเครือข่ายให้ครอบคลุมถึงบุคลากรภายใน โรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้นำศาสนา

ยุทธศาสตร์ที่ 2 จัดระบบโครงสร้างบริหารหลักสูตรวิทยาศาสตร์แบบมีส่วนร่วม คือ การบริหารจัดการหลักสูตรวิทยาศาสตร์ให้มีประสิทธิภาพ มีการกำหนดบทบาท หน้าที่ และผู้รับผิดชอบ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 ส่งเสริม และพัฒนาผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง ชุมชน และคณะกรรมการการศึกษาให้มีบทบาทในการจัดการเรียนรู้หลักสูตรวิทยาศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ 4 กำหนดมาตรฐานการเทียบโอนหน่วยการเรียนรู้ เป็นวิธีการวางแผนในเรื่องการสร้างมาตรฐานการเทียบโอนหน่วยการเรียนรู้ต่างๆ เพื่อให้สอดคล้องกับวิถีชีวิตของชุมชน การสร้างแนวปฏิบัติในการเทียบโอนหน่วยการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์ที่ 5 รณรงค์การมีส่วนร่วมพัฒนาหลักสูตรวิทยาศาสตร์โดยใช้แหล่งการเรียนรู้ เป็นวิธีการวางแผนในเรื่องการใช้หลักแหล่งเรียนรู้ในชุมชนเพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้ อุดมศึกษาและธรรมศึกษา และวางแผนการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ในชุมชนเพื่อเพิ่มศักยภาพในการเรียนรู้ให้เพิ่มขึ้น

3.2 ด้านการดำเนินการตามแผน

การดำเนินการตามแผนยุทธศาสตร์ที่ 1 ในการพัฒนาการจัดทำหลักสูตรวิชาศาสนาของโรงเรียนรามันห์ศิริวิทย์ คือ การสร้างความตระหนักให้บุคลากรภายในเห็นความสำคัญ ร่วมคิดวางแผน ตามกระบวนการ PDCA จัดตั้งกรรมการการดำเนิน ศึกษาวิเคราะห์ กำหนดแนวทางให้ชุมชนมีส่วนร่วม นำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อผ่านความเห็นชอบและดำเนินงานต่อไป สร้างความเข้าใจกับผู้ปกครอง ชุมชน และผู้นำศาสนา ตำรวจ ศึกษา รวบรวมและวิเคราะห์ความพึงพอใจเพื่อขยายผล แต่งตั้งคณะกรรมการระดับชุมชน จัดทำแผนพัฒนาหลักสูตรวิชาศาสนา ร่วมมือกับชมรมอิหม่าม คอเต็บ บิลาอ์อาเกอรามัน วิเคราะห์โครงสร้างหลักสูตร และจัดการเรียนรู้อิสลามศึกษา และร่วมกับพุทธสมาคมจังหวัดยะลาวิเคราะห์โครงสร้างหลักสูตรและจัดการเรียนรู้วิชาพุทธสมาคม

การดำเนินการตามแผนยุทธศาสตร์ที่ 2 ทางโรงเรียนจัดตั้งคณะกรรมการการดำเนินงาน ศึกษาวิเคราะห์โครงสร้างการบริหารหลักสูตร จากนั้นนำผลการดำเนินการตามแผนเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อขอความเห็นชอบในการใช้หลักสูตรวิชาศาสนาในการจัดการเรียนการสอนภายในของโรงเรียนรามันห์ศิริวิทย์ ในส่วนการแต่งตั้งผู้ที่มีส่วนรับผิดชอบ คือ มีการแต่งตั้งบุคลากรของสถานศึกษาตามโครงสร้างบริหารหลักสูตรวิชาศาสนารับผิดชอบ และเสนอรายชื่อบุคลากรขององค์กรชุมชนต้นสังกัด เพื่อขอแต่งตั้งและรับผิดชอบงานต่างๆตามโครงสร้างบริหารหลักสูตรวิชาศาสนา

การดำเนินการตามแผนยุทธศาสตร์ที่ 3 จัดอบรม ประชุมปฏิบัติการผู้บริหารสถานศึกษา ครู ผู้ปกครอง ชุมชน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้หลักสูตรวิชาศาสนา

การดำเนินการตามแผนยุทธศาสตร์ที่ 4 สร้างมาตรฐานการเทียบโอนหน่วยการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับอิสลามศึกษา และธรรมศึกษา เพื่อให้นักเรียนที่เรียนในชุมชนได้เทียบโอนหน่วยการเรียนรู้ เปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการเทียบโอนหน่วยการเรียนรู้

การดำเนินการตามแผนยุทธศาสตร์ที่ 5 ตำรวจแหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นที่สามารถนำมาจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับอิสลามศึกษาและธรรมศึกษา พัฒนาแหล่งการเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อเพิ่มศักยภาพในการเรียนรู้ของนักเรียนให้ดีขึ้น

3.3 ด้านการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล

มีการติดตามการปฏิบัติงานตามแผนการใช้หลักสูตรเป็นรายปีและตรวจสอบผลงานอย่างต่อเนื่อง โดยการตรวจสอบผลงานการจัดการเรียนรู้ของครู และวิทยากรทุกคน และผู้อำนวยการโรงเรียนเป็นผู้นิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผล ส่วนศึกษานิเทศก์ยังไม่มีบทบาทในการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการใช้หลักสูตร โรงเรียน 2 ระบบโดยตรง ดังคำบอกเล่าดังนี้

“...การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการใช้หลักสูตร เราจะตรวจสอบตามแผนการปฏิบัติงานเป็นรายปี โดยให้ครูและวิทยากรส่งผลงานให้ ผอ.ตรวจสอบ และประเมินผล และจะตรวจสอบเป็นประจำทุกๆปี...”

(ผู้อำนวยการโรงเรียน/ 24 กุมภาพันธ์ 2553)

“...คือว่า ตอนนี้อย่างไรยังไม่ได้รับอนุมัติโครงการในการดำเนินการร่วมนิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการใช้หลักสูตร...”

(ศึกษานิเทศก์หญิง /19 มีนาคม 2553)

“...บทบาทของศึกษานิเทศก์ในช่วงนี้เรายังไม่ได้เข้าไปประเมิน ตรวจสอบ นิเทศ การใช้หลักสูตรโรงเรียน 2 ระบบโดยตรงเลยครับ...”

(ศึกษานิเทศก์ชาย/22 มีนาคม 2553)

3.4 ด้านการปรับปรุง และนำไปปฏิบัติ

มีการนำผลการประเมินการใช้หลักสูตร โรงเรียน 2 ระบบมาบูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้กลุ่มต่างๆ วิธีการจัดการเรียนรู้ในการบูรณาการของครู คือ ให้ครูจัดการเรียนรู้ด้วยการบูรณาการตามเนื้อหาสาระการเรียนรู้ที่ตามสาขาวิชาที่ครูสอนให้ตรงตามโครงสร้างหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 โดยในแต่ละครั้งที่มีการจัดการเรียนรู้ภายในชั้นเรียน ให้ครูสอดแทรกเนื้อหาสาระด้านศาสนาเสริม และขณะนี้ทางโรงเรียนกำลังปรับปรุงการจัดทำแผนโครงการปฏิบัติงานการใช้หลักสูตร โรงเรียน 2 ระบบเพื่อให้สอดคล้องกับการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ให้มีประสิทธิภาพขึ้น ไม่ว่าจะเป็นด้านการประชาสัมพันธ์ การนิเทศ กำกับ การติดตามประเมินผล การดำเนินงานตามแผนอย่างเป็นระบบ โดยให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการประเมิน ร่วมกันพัฒนาหลักสูตรวิชาศาสนาในโรงเรียนสามัญให้มีประสิทธิภาพขึ้น ดังคำบอกเล่าดังนี้

“...ตอนนี้โรงเรียนของเรากำลังปรับปรุงหลักสูตรของโรงเรียนเพื่อให้สอดคล้องกับหลักสูตร 51 โดยที่พอ.จะเน้นให้ครูสอนแบบบูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆให้ครูสอดแทรกเนื้อหาที่เกี่ยวกับศาสนาเข้าไปด้วย และปรับปรุงแผนการ โครงการปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพขึ้น โดยให้ทุกฝ่ายไม่ว่าจะเป็นผู้บริหาร โรงเรียน ชวบ้าน ชุมชน นักวิชาการ มีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตร โรงเรียน 2 ระบบของโรงเรียนระดับมัธยมสายสามัญมีประสิทธิภาพ ...”
(ผู้อำนวยการ โรงเรียน/ 24 กุมภาพันธ์ 2553)

4. บทบาท หน้าที่ และความมีส่วนร่วม

จากการสัมภาษณ์ผู้ปกครอง ชวบ้าน และศึกษานิเทศก์ ถึงบทบาท หน้าที่ และความมีส่วนร่วมพัฒนาการจัดทำหลักสูตร โรงเรียน 2 ระบบ พบว่า ผู้ปกครอง ชวบ้าน และศึกษานิเทศก์ ไม่มีบทบาท หน้าที่ และไม่มีส่วนร่วมในการพัฒนาจัดทำหลักสูตร โรงเรียน 2 ระบบของโรงเรียน รามันห์ศิริวิทย์ ดังคำบอกเล่าต่อไปนี้

“...ก็ไม่มีส่วนร่วมและหน้าที่อะไรเลยครับ ส่วนมากทางโรงเรียนเขาจะจัดการเองครับ...”
(นายสามารถ ผู้ปกครองนักเรียน ม.1/18 มีนาคม 2553)

“...ไม่มีส่วนร่วมและหน้าที่อะไรเลยคะกับการร่วมพัฒนาการจัดทำหลักสูตร โรงเรียน 2 ระบบ ส่วนใหญ่แล้วเราก็แค่เข้าร่วมกิจกรรมบางอย่างที่ทางโรงเรียนเชิญให้เราไป...”
(นางศกามาศ ผู้ปกครองนักเรียน ม.2/18 มีนาคม 2553)

“...ผู้ปกครองไม่มีส่วนร่วมและหน้าที่ในการร่วมพัฒนาการจัดทำหลักสูตร โรงเรียน 2 ระบบของโรงเรียนเลย ทางโรงเรียนเขาจะจัดการเอง...”
(นายอิซอ ผู้ปกครองนักเรียน ม.3/18 มีนาคม 2553)

“...ชวบ้านไม่มีส่วนร่วมและหน้าที่อะไรเลยคะในการร่วมพัฒนาการจัดทำหลักสูตร โรงเรียน 2 ระบบ...”
(นะห์ นักรูจิจ/9 มีนาคม 2553)

“...ไม่มีครับ ไม่มีบทบาทและหน้าที่อะไรครับ...”
(นายสุยี่ พ่อค้า/9 มีนาคม 2553)

“...ไม่มีส่วนร่วมอะไรเลยค่ะ...”

(นางสาวชมพู/9 มีนาคม 2553)

“...ไม่มีส่วนร่วมอะไรเลยจ๊ะ...”

(มามา แม่บ้าน/9 มีนาคม 2553)

“...ก็ไม่มีส่วนร่วมและบทบาทอะไรในการพัฒนาจัดทำหลักสูตร...”

(เป๊าะพอม พ่อค้า/9 มีนาคม 2553)

“...คือช่วงนี้บทบาทในการมีส่วนร่วมในการร่วมพัฒนาและปรับปรุงการจัดทำหลักสูตร
นั้นยังไม่มี...”

(ศึกษานิเทศก์ชาย/22 มีนาคม 2553)

กระบวนการบริหารหลักสูตรวิทยาศาสตร์ช่วงชั้นที่ 3 ของโรงเรียนรามันห์ศิริวิทย์

จากการสัมภาษณ์หัวหน้าหมวดกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ช่วงชั้นที่ 3 และครูผู้สอน
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ช่วงชั้นที่ 3 เกี่ยวกับกระบวนการบริหารหลักสูตรวิทยาศาสตร์ช่วง
ชั้นที่ 3 ของโรงเรียนรามันห์ศิริวิทย์ ผู้วิจัยเสนอผลตามลำดับดังนี้

1. ด้านการวางแผน
2. ด้านการดำเนินการ
3. ด้านการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล
4. ด้านการปรับปรุง แก้ไข และนำไปปฏิบัติ

1. ด้านการวางแผน

ผลจากการเก็บข้อมูลวิจัยในภาคเรียนที่ 1 และภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2552 โดยเริ่ม
ตั้งแต่เดือนมิถุนายน พ.ศ.2552 จนถึงเดือนมีนาคม พ.ศ.2553 พบว่า หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้
วิทยาศาสตร์ช่วงชั้นที่ 3 กับครูสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ช่วงชั้นที่ 3 เป็นคนเดียวกัน มี
หน้าที่รับผิดชอบทั้งวางแผนจัดทำหลักสูตรวิทยาศาสตร์ช่วงชั้นที่ 3 และจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการ
เรียนรู้วิทยาศาสตร์ช่วงชั้นที่ 3 เพียงผู้เดียว แต่ในภาคเรียนที่ 2 มีครูเข้ามาช่วยสอนจำนวน 2 คน ซึ่ง
ครูที่เข้ามาช่วยสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เป็นครูตามโครงการไทย
เข้มแข็ง ส่วนครูคนที่สองเป็นนักศึกษาฝึกสอน ทำหน้าที่เป็นครูช่วยสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้

วิทยาศาสตร์ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 วิธีการวางแผนสร้างหลักสูตรวิทยาศาสตร์วิทยาศาสตร์ช่วงชั้นที่ 3 ของโรงเรียนรามันห์ศิริวิทย์ คือ ศึกษาข้อมูลพื้นฐานเรื่องเกี่ยวกับวิธีการสร้างหลักสูตร โดยศึกษาจากเอกสาร ตำรา อินเทอร์เน็ต เช่น หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 หลักสูตรสถานศึกษา พระราชบัญญัติการศึกษา พ.ศ. 2542

2. ด้านการดำเนินการ

เมื่อได้ศึกษาข้อมูลพื้นฐานเรื่องเกี่ยวกับวิธีการสร้างหลักสูตร โดยศึกษาจากเอกสาร ตำรา อินเทอร์เน็ต เช่น หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 หลักสูตรสถานศึกษา พระราชบัญญัติการศึกษา พ.ศ. 2542 ผลด้านการดำเนินการสร้างหลักสูตร มีขั้นตอนดังนี้

2.1 ร่างหลักสูตรวิทยาศาสตร์ช่วงชั้นที่ 3 โดยวิเคราะห์เนื้อหาสาระการเรียนรู้ตามโครงสร้างหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544

2.2 กำหนดเนื้อหาสาระการเรียนรู้ตามการวิเคราะห์เนื้อหาสาระการเรียนรู้ตามโครงสร้างหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544

2.3 พัฒนาโครงร่างหลักสูตรตามกรอบที่ได้วิเคราะห์เนื้อหาสาระการเรียนรู้ตามโครงสร้างหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544

2.4 กำหนดชื่อหน่วยการเรียนรู้และเวลาเรียน และจำนวนชั่วโมง

2.5 จัดทำคำอธิบายรายวิชา

2.6 จัดทำเป็นตัวเล่มและส่งไปยังฝ่ายวิชาการ โรงเรียน

โครงสร้างหลักสูตรวิทยาศาสตร์ช่วงชั้นที่ 3 ของโรงเรียนรามันห์ศิริวิทย์แสดงดัง

ตารางที่ 11 โครงสร้างหลักสูตรวิทยาศาสตร์ช่วงชั้นที่ 3 ของโรงเรียนรามันห์ศิริวิทย์

ระดับชั้น	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/จำนวนชั่วโมง	เวลาเรียน (ชั่วโมง/ปี)	จำนวน	
			ชั่วโมง/สัปดาห์ พื้นฐาน	เพิ่มเติม
มัธยมศึกษาปีที่ 1	สารในชีวิตประจำวัน/ 30			
	หน่วยของสิ่งมีชีวิตและชีวิตพืช/30			
	แรงและการเคลื่อนที่/20	120	3	2
	พลังงาน/20			
มัธยมศึกษาปีที่ 2	บรรยากาศ/20			
	ร่างกายของเรา/25			
	ชีวิตสัตว์/25			
	สารและการเปลี่ยนแปลง/25	120	3	2
มัธยมศึกษาปีที่ 3	แสงและการเกิดภาพ/25			
	แสงและการเกิดภาพ/20			
	พันธุกรรม/20			
	ความหลากหลายของสิ่งมีชีวิต/20			
	เอกภพ/20	120	3	2
	ไฟฟ้า/30			
	อิเล็กทรอนิกส์และการใช้			
	ประโยชน์/30			

หมายเหตุ สารการการเรียนรู้วิทยาศาสตร์เพิ่มเติมเปิดสอนให้นักเรียนเลือกตามความถนัด

สารการการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ช่วงชั้นที่ 3 ของโรงเรียนรามันห์ศิริวิทย์

1. หน่วยการเรียนรู้กลุ่มสารการการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ช่วงชั้นที่ 3 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 หน่วยการเรียนรู้ 5 หน่วย (ดังตาราง 12) 3 ชั่วโมง/สัปดาห์/ปี เวลา 120 ชั่วโมง/ปี

คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาวิเคราะห์ การจำแนกสาร สารเนื้อเดียว สารเนื้อผสม สารแขวนลอย คอลลอยด์ สารละลาย กรด-เบส การแยกสาร งานและพลังงาน ส่วนประกอบและหน้าที่ของเซลล์ โครงสร้างและหน้าที่ของพืช การสร้างอาหารของพืช พฤติกรรมและการตอบสนองของพืชต่อสิ่งเร้า เทคโนโลยีชีวภาพ การถ่ายโอนความร้อน การขยายตัวของวัตถุ การดูดกลืนแสงและการคายความร้อน แสง แรงเสียดทาน โมเมนต์ของแสง การเคลื่อนที่ในหนึ่งมิติ ส่วนประกอบและการแบ่งชั้นบรรยากาศ อุณหภูมิของอากาศ ความชื้น ความกดอากาศ ลมฟ้าอากาศ และภูมิอากาศ การเปลี่ยนแปลงภูมิอากาศ การพยากรณ์อากาศ โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การสืบเสาะหาความรู้ การสำรวจตรวจสอบ สืบค้นข้อมูลและการอภิปราย

เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจอย่างมีเหตุผล สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ มีความสามารถในการตัดสินใจ นำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน มีจิตวิทยาศาสตร์ จริยธรรม คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม

Prince of Songkla University
Pattani Campus

ตาราง 12 หน่วยการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ช่วงชั้นที่ 3 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

หน่วยการเรียนรู้	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	จำนวนชั่วโมง
1	สารในชีวิตประจำวัน 1. การจำแนกสาร 2. สารเนื้อเดียวและสารเนื้อผสม 3. สารแขวนลอย คอลลอยด์ สารละลาย 4. สมบัติของสารละลายกรด-เบส 5. การแยกสาร	30
2	หน่วยของสิ่งมีชีวิตและชีวิตพืช 1. โครงสร้างและหน้าที่ของเซลล์ 2. กระบวนการแพร่และออสโมซิส 3. กระบวนการสังเคราะห์ด้วยแสง 4. การลำเลียงสารในพืช 5. การสืบพันธุ์ของพืช 6. การตอบสนองต่อสิ่งแวดล้อมของพืช 7. เทคโนโลยีชีวภาพ	30
3	แรงและการเคลื่อนที่ 1. แรงเสียดทาน 2. โมเมนต์ของแรง 3. การเคลื่อนที่ในหนึ่งมิติ	20
4	พลังงาน 1. งานและพลังงาน 2. พลังงานความร้อน 3. การเคลื่อนที่ในหนึ่งมิติ	20
5	บรรยากาศ 1. องค์ประกอบและการแบ่งชั้นบรรยากาศ 2. อุณหภูมิ ความชื้นและความกดอากาศ 3. ปราณการณ์ทางลมฟ้าอากาศ 4. การพยากรณ์อากาศ	20

2. หน่วยการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ช่วงชั้นที่ 3 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
หน่วยการเรียนรู้ 5 หน่วย (ดังตาราง 13) 3 ชั่วโมง/สัปดาห์/ปี เวลา 120 ชั่วโมง/ปี

คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาวิเคราะห์โครงสร้าง และหน้าที่ของระบบต่างๆในร่างกายสัตว์และมนุษย์ การเจริญเติบโตของสัตว์และมนุษย์ อาหาร ความสำคัญของอาหารต่อเพศและวัย สารในสิ่งเสพติด ธาตุ และสารประกอบ การเปลี่ยนแปลงของสาร การเกิดสารละลาย การเปลี่ยนสถานะ การเกิดปฏิกิริยาเคมีในชีวิตประจำวัน และผลของปฏิกิริยาเคมีต่อชีวิตและสิ่งแวดล้อม การสะท้อนและการหักเหของแสง การเกิดภาพจากกระจกเงาและเลนส์ เลเซอร์ และเส้นใยนำแสง ความสว่างและการมองเห็น โลกของเรา กระบวนการเปลี่ยนแปลงของเปลือกโลก ดิน หิน แร่ โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การสืบเสาะหาความรู้ การสำรวจตรวจสอบ สืบค้นข้อมูลและการอภิปราย

เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจอย่างมีเหตุผล สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ มีความสามารถในการตัดสินใจ นำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน มีจิตวิทยาศาสตร์ จริยธรรม คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม

Prince of Songkhla University
Pattani Campus

ตาราง 13 หน่วยการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ช่วงชั้นที่ 3 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

หน่วยการเรียนรู้	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	จำนวนชั่วโมง
1	ร่างกายของเรา 1. โครงสร้างและหน้าที่ของระบบต่างๆในร่างกาย 2. ความสัมพันธ์ของระบบต่างๆในร่างกาย 3. อาหารและสารอาหาร 4. สารเสพติดและผลต่อร่างกาย	25
2	ชีวิตสัตว์ 1. โครงสร้างและหน้าที่ของระบบต่างๆในร่างกาย 2. ความสัมพันธ์ของระบบต่างๆในร่างกายสัตว์ 3. เทคโนโลยีชีวภาพกับการขยายพันธุ์และปรับปรุงพันธุ์	25
3	สารและการเปลี่ยนแปลง 1. ธาตุและสารประกอบ 2. การเปลี่ยนแปลงสถานะและการเกิดสารละลาย 3. ปฏิกิริยาเคมีในชีวิตประจำวันต่อชีวิตและสิ่งแวดล้อม	25
4	แสงและการเกิดภาพ 1. แสงสว่างและการมองเห็น 2. การสะท้อนของแสงและการเกิดภาพจากเงากระจก 3. การหักเหของแสงการเกิดภาพจากกระจกและเลนส์ 4. เลเซอร์	25
5	แสงและการเกิดภาพ 1. แสงสว่างและการมองเห็น 2. การสะท้อนของแสงและการเกิดภาพจากเงากระจก 3. การหักเหของแสงการเกิดภาพจากกระจกและเลนส์ 4. เลเซอร์	20

3. หน่วยการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ช่วงชั้นที่ 3 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
หน่วยการเรียนรู้ 5 หน่วย (ดังตาราง 15) 3 ชั่วโมง/สัปดาห์/ปี เวลา 120 ชั่วโมง/ปี

คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาวิเคราะห์ กระบวนการถ่ายเทอพลังงานทางพันธุกรรม ความผิดปกติและโรคทางพันธุกรรม ความหลากหลายทางชีวภาพ เทคโนโลยีทางชีวภาพ สิ่งแวดล้อมในท้องถิ่น ทรัพยากรธรรมชาติ ความสัมพันธ์ระหว่างปริมาณทางไฟฟ้า การต่อวงจรไฟฟ้า วงจรไฟฟ้าภายในบ้าน พลังงานไฟฟ้า ชิ้นส่วนอิเล็กทรอนิกส์เบื้องต้น ส่วนประกอบของระบบสุริยะ กลุ่มดาวฤกษ์ กาแล็กซี เอกภพ เทคโนโลยีอวกาศ ดาวเทียม ยานอวกาศ โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การสืบเสาะหาความรู้ การสำรวจตรวจสอบ สืบค้นข้อมูลและการอภิปราย

เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจอย่างมีเหตุผล สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ มีความสามารถในการตัดสินใจ นำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน มีจิตวิทยาศาสตร์ จริยธรรม คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม

Prince of Songkla University
Pattani Campus

ตาราง 14 หน่วยการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ช่วงชั้นที่ 3 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

หน่วยการเรียนรู้	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	จำนวนชั่วโมง
1	พันธุกรรม 1. กระบวนการถ่ายทอดลักษณะทางพันธุกรรม 2. ความผิดปกติและโรคทางพันธุกรรม 3. เทคโนโลยีชีวภาพกับพันธุกรรม	20
2	ความหลากหลายของสิ่งมีชีวิต 1. ความหลากหลายของพืชและสัตว์ในท้องถิ่น 2. สิ่งแวดล้อมในท้องถิ่นและทรัพยากรธรรมชาติ	20
3	เอกภพ 1. ระบบสุริยะ 2. กลุ่มดาวฤกษ์และการใช้ประโยชน์จากกลุ่มดาวฤกษ์ 3. กาแล็กซี 4. เทคโนโลยีอวกาศ	20
4	ไฟฟ้า 1. ความต่างศักย์ไฟฟ้า กระแสไฟฟ้า และความต้านทาน 2. วงจรไฟฟ้า และการใช้ประโยชน์ 3. เครื่องใช้ไฟฟ้าในบ้าน 4. การใช้พลังงานไฟฟ้าอย่างประหยัดและคุ้มค่า	30
5	อิเล็กทรอนิกส์และการใช้ประโยชน์ 1. ชิ้นส่วนอิเล็กทรอนิกส์และการใช้ประโยชน์ 2. การต่ออิเล็กทรอนิกส์เพื่อใช้ประโยชน์ 3. การออกแบบและสร้างวงจรอิเล็กทรอนิกส์อย่างง่าย	30

3. ด้านการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล

ผลการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการใช้หลักสูตรวิทยาศาสตร์ช่วงชั้นที่ 3 ได้รับการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลคุณภาพภายในจากผู้อำนวยการ โรงเรียนปีละ 2 ครั้ง และไม่มีหน่วยงานใดที่เข้าร่วมประเมินผลการใช้หลักสูตรโดยตรง

4. ด้านการปรับปรุง แก้ไข และนำไปปฏิบัติ

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ช่วงชั้นที่ 3 และครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ช่วงชั้นที่ 3 เป็นคนเดียวกันซึ่งเป็นผู้ที่ทำหน้าเป็นหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ช่วงชั้นที่ 3 และครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ช่วงชั้นที่ 3 นำสรุปผลจากการประเมินผลจากผู้อำนวยการ โรงเรียนแนะนำ เพื่อปรับปรุง แก้ไขหลักสูตรวิทยาศาสตร์ช่วงชั้นที่ 3 ให้เป็นหลักสูตรที่ดีและมีคุณภาพ

กระบวนการบริหารการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ช่วงชั้นที่ 3

จากการสัมภาษณ์ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ช่วงชั้นที่ 3 เกี่ยวกับกระบวนการบริหารการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ช่วงชั้นที่ 3 ผู้วิจัยเสนอผลตามลำดับดังนี้

1. ด้านการวางแผน
2. ด้านการดำเนินการ
3. ด้านการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล
4. ด้านการปรับปรุง แก้ไข และนำไปปฏิบัติ

1. ด้านการวางแผน

พบว่า ครูมีการวางแผนความรู้และทักษะด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มีการจัดการของเนื้อหาสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ช่วงชั้นที่ 3 ที่มีความสอดคล้องกับความถนัดและความสนใจของผู้เรียน มีการวางแผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ช่วงชั้นที่ 3 ที่เน้นให้ผู้เรียนสามารถนำไปใช้ในการดำเนินชีวิต มีวางแผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ช่วงชั้นที่ 3 ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนฝึกเผชิญสถานการณ์และปัญหาที่พบในการดำรงชีวิตประจำวัน และนำความรู้ที่ได้จากการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ มาแก้ปัญหา มีการวางแผนและส่งเสริมให้เด็กนักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์มีการวางแผนการ

จัดทำเครื่องมือประเมินผล มีการวางแผนการจัดทำเครื่องมือประเมินผล โดยวิธีการวางแผนทั้งหมด จะอยู่ในแผนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนวิทยาศาสตร์ของแต่ละคน ดังคำบอกเล่าดังนี้

“...ครูก็ต้องวางแผนในเรื่องการจัดทำแผนการสอนคะ โดยมากแล้วครูจะวางแผน ในเรื่องการจัดการเนื้อหาสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์มาบูรณาการกับเนื้อหาด้านศาสนา และชี้แนะ แนวทางให้นักเรียนได้นำความรู้ที่ได้จากการเรียนรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน เมื่อนักเรียนมี ปัญหา นักเรียนสามารถนำแนวคิดที่ครูสอนแก้ปัญหาเกี่ยวกับสิ่งที่เกิดกับนักเรียนได้ ในเรื่องการวางแผนการประเมินผลก็จะมีวิธีการประเมินผลการเรียนรู้ตามรายจุดประสงค์ที่ได้สอนในแต่ละครั้งคะ...”

(ครูสอนวิทยาศาสตร์ ม.1/ 2 มีนาคม 2553)

“...วางแผนการทำแผนการสอน โดยเนื้อหาสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ที่จะสอนเด็กนั้น ต้องมาบูรณาการกับเนื้อหาด้านศาสนาเข้ามาด้วย โดยครูต้องสอดแทรกเนื้อหาด้านศาสนาด้วยการเป็น การฝึกให้เด็กได้นำความรู้ที่ได้เรียนรู้ภายในห้องเรียนมาใช้ในการดำรงชีวิตตามวิถีศาสนา ที่นับถือ...”

(ครูสอนวิทยาศาสตร์ ม.2/ 3 มีนาคม 2553)

“...ครูจะวางแผนและเตรียมการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ให้กับนักเรียน โดยการจัดเตรียมเนื้อหาสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ตามรายจุดประสงค์และนำเนื้อหาสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์มาบูรณาการกับเนื้อหาด้านศาสนา คือครูจะสอน โดยการสอดแทรกเนื้อหาด้านศาสนา กับเนื้อหาด้านวิทยาศาสตร์เข้าด้วยกันจะ...”

(ครูสอนวิทยาศาสตร์ ม.3/ 4 มีนาคม 2553)

2. ด้านการดำเนินการ

2.1 ผลจากการสัมภาษณ์ พบว่า ครูจะดำเนินการและปฏิบัติตามแผนที่วางไว้ โดยจัดการเรียนรู้ตามรายจุดประสงค์ สอนในเนื้อหาสาระการเรียนรู้ด้านวิทยาศาสตร์และสอดแทรก เนื้อหาของศาสนาเป็นการบูรณาการของเนื้อหาวิทยาศาสตร์และศาสนา ใช้วิธีการสอนด้วยการ บูรณาการตามเนื้อหาสาระการเรียนรู้ให้ตรงกับโครงสร้างหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ครูจะ ส่งเสริมให้นักเรียนได้นำความรู้จากการเรียนรู้ในแต่ละครั้งไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

ส่วนการดำเนินการทำเครื่องมือประเมินผล ครูมีการสร้างข้อสอบทั้งแบบปรนัยและอัตนัย ดังคำบอกเล่าดังนี้

“...ครูปฏิบัติและดำเนินการตามแผนที่วางไว้ค่ะ โดยครูจะนำเอาวิธีการที่ได้วางแผนมาใช้ในการจัดการเรียนรู้โดยเฉพาะครูจะต้องสอนในเนื้อหาที่มีการบูรณาการของวิทยาศาสตร์กับเนื้อหาด้านศาสนาจะด้านเนื้อหาที่ครูสอนคือครูจะสอนตามเนื้อหาสาระการเรียนรู้ตามโครงสร้างหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และครูต้องสร้างข้อสอบทั้งปรนัยและอัตนัยซึ่งเป็นการดำเนินการในเรื่องของการสร้างเครื่องมือคะ...”

(ครูสอนวิทยาศาสตร์ ม.1/2 มีนาคม 2553)

“...ในเรื่องการดำเนินการนั้น ผมจะปฏิบัติตามแผนที่วางไว้ครับ ผมจะนำวิธีการสอนที่ได้เตรียมมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ภายในชั้นเรียน และทุกครั้งที่สอนก็ต้องมีการบูรณาการเนื้อหาด้านวิทยาศาสตร์กับเนื้อหาด้านศาสนาเข้าด้วยกันครับ ส่วนในเรื่องของการสร้างเครื่องมือที่ผมต้องสร้างข้อสอบทั้งที่เป็นแบบปรนัยและอัตนัยครับ...”

(ครูสอนวิทยาศาสตร์ ม.2/ 3 มีนาคม 2553)

“...จะปฏิบัติและดำเนินการจัดการเรียนรู้ตามแผนที่วางไว้ วิธีการสอนของครูก็จะนำเนื้อหาสาระด้านวิทยาศาสตร์มาบูรณาการกับศาสนา เพื่อที่เด็กนักเรียนสามารถนำไปใช้ในการดำเนินชีวิตตามวิถีศาสนาที่นักเรียนนับถือ และรู้จักนำแนวคิดที่ได้จากการเรียนรู้มาใช้แก้ปัญหาที่นักเรียนเจอในชีวิตประจำวัน สำหรับการดำเนินการทำเครื่องมือที่ครูจะสร้างข้อสอบทั้งที่เป็นแบบปรนัย และอัตนัยคะ...”

(ครูสอนวิทยาศาสตร์ ม.3 / 4 มีนาคม 2553)

2.2 ผลจากการสังเกตด้านการดำเนินงานตามแผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ช่วงชั้นที่ 3 จากการใช้หลักสูตร โรงเรียน 2 ระบบของครู พบว่า การสอนแบบบูรณาการเนื้อหาสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์กับศาสนาของครูนั้น ครูจะดำเนินการสอนตามเนื้อหาสาระการเรียนรู้ตามรายจุดประสงค์การเรียนรู้วิทยาศาสตร์ช่วงชั้นที่3 และบูรณาการตามเนื้อหาสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ช่วงชั้นที่ 3 ตาม โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3. ด้านการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล

ครูจะได้รับการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการบริหารจัดการการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ช่วงชั้นที่ 3 จากผู้อำนวยการโรงเรียน โดยการติดตาม ตรวจสอบ จากแผนการจัดการเรียนรู้ของครูทุกสัปดาห์ และประเมินผลการบริหารจัดการเรียนรู้ของครูเดือนละครั้งดังคำบอกเล่าดังนี้

“...การติดตาม ตรวจสอบ กระบวนการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ช่วงชั้นที่ 3 ผอ.จะเป็นผู้ตรวจ และติดตามตลอดคือทุกๆสัปดาห์ครูต้องส่งแผนการจัดการเรียนรู้ของครูให้ผอ. ตรวจสอบทุกครั้ง ส่วนการประเมินผลการสอนนั้นจะตรวจสอบเดือนละครั้งคะ...”

(ครูสอนวิทยาศาสตร์ ม.1/ 2 มีนาคม 2553)

“...การติดตาม ตรวจสอบการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ช่วงชั้นที่ 3 ผอ.จะเป็นผู้ติดตาม และตรวจสอบครับ มีการตรวจสอบแผนการจัดการเรียนรู้ของครูทุกคนสัปดาห์ละครั้งครับ สำหรับการประเมินผลการจัดการเรียนรู้ของครูมีการตรวจสอบและประเมินผลเดือนละครั้งครับ...”

(ครูสอนวิทยาศาสตร์ ม.2/ 3 มีนาคม 2553)

“...การติดตาม และตรวจสอบ ผอ.จะเป็นผู้ตรวจสอบคะ โดยให้เราส่งแผนการจัดการเรียนรู้ทุกๆสัปดาห์ ส่วนการประเมินการสอนของครูจะประเมินเดือนละครั้ง...”

(ครูสอนวิทยาศาสตร์ ม.3/ 4 มีนาคม 2553)

4. ด้านการปรับปรุง แก้ไข และนำไปปฏิบัติ

ครูจะนำผลการประเมินกระบวนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ช่วงชั้นที่ 3 ไปปรับปรุงและแก้ไขอยู่เสมอ เมื่อครูพบปัญหาจากการดำเนินการจัดการเรียนรู้ตามแผนที่ครูวางไว้ ครูคิดและหาวิธีการจัดการเรียนรู้ใหม่ๆ มาปรับและใช้ในการจัดการเรียนรู้ครั้งต่อไป ปัญหาที่พบมากในการจัดการเรียนรู้คือ ขาดอุปกรณ์การทดลอง และสิ่งอำนวยความสะดวกใหม่ๆที่ครูจะนำมาใช้เป็นสื่อในการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ช่วงชั้นที่ 3 ดังคำบอกเล่าดังนี้

“...ถ้าเกิดปัญหา ก็จะรีบปรับ และแก้ไขวิธีการสอน พยายามปรับให้เข้ากับสถานการณ์ที่เกิดขึ้น พยายามปรับเรื่อยๆและปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอ และพยายามหาวิธีการจัดการเรียนรู้ใหม่ๆและเหมาะสมมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ในการเรียนการสอนครั้งต่อไปคะ...”

(ครูสอนวิทยาศาสตร์ ม.1/ 2 มีนาคม 2553)

“...เราจะปรับ และแก้ไข กระบวนการจัดการเรียนรู้สม่ำเสมอ โดยการหาวิธีการจัดการเรียนรู้ใหม่ๆมาใช้ในการสอนครั้งต่อไปครับ ...”

(ครูสอนวิทยาศาสตร์ ม.2/ 3 มีนาคม 2553)

“...เรามีการปรับปรุงและแก้ไขกระบวนการจัดการเรียนรู้อยู่เสมอ พยายามหาวิธีการจัดการเรียนรู้ใหม่ๆ และนำวิธีการดังกล่าวมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ครั้งต่อไปคะ...”

(ครูสอนวิทยาศาสตร์ ม.3/ 4 มีนาคม 2553)

สภาพการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ช่วงชั้นที่ 3

ผลการจากการสังเกต การสัมภาษณ์ การสนทนากลุ่ม และการแสดงความคิดเห็นของครู และนักเรียน เกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ช่วงชั้นที่ 3 ผู้วิจัยเสนอผลตามลำดับดังนี้

1. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการใช้สื่อการเรียนรู้
2. บรรยากาศการจัดการเรียนรู้
3. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

1. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการใช้สื่อการเรียนรู้

ครูใช้เวลาในการเตรียมการจัดการเรียนรู้ ประมาณ 2 สัปดาห์ โดยการสอนในขั้นนำเข้าสู่บทเรียนครูจะเริ่มต้นบททวนบทเรียนที่ได้เรียนไปแล้ว ครูจะสอนแบบเป็นกันเองกับนักเรียน สื่อที่ครูเตรียมมาสอนคือ หนังสือเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ใบความรู้ ในการสอนแต่ละครั้งครูมีการตั้งคำถามและให้นักเรียนร่วมตอบคำถาม ถ้านักเรียนยังตอบคำถามที่ครูถามไม่ได้ ครูก็จะถามต่อไปและชี้แนะแนวทางให้นักเรียนตอบคำถามจนกว่าจะได้คำตอบที่ถูกต้อง และครูจะเพิ่มคะแนนจิตพิสัยเข้าไปด้วยถ้าเด็กคนไหนตอบคำถามที่ครูถาม เป็นวิธีการสอนแบบเสริมแรงจิตใจในการเรียนรู้ของนักเรียน ถ้าเด็กนักเรียนคนใดไม่สนใจในการจัดการเรียนรู้ครูจะหักคะแนนจิต

พิสัย การสอนในแต่ละครั้งครูจะเน้นให้นักเรียนได้คิดและวิเคราะห์ในเนื้อหาที่ครูกำลังสอน สำหรับผลการจัดกิจกรรมการทดลอง พบว่าครูจะเป็นคนสรุปผลการทดลองให้กับนักเรียน เนื่องจากว่าทางโรงเรียนขาดอุปกรณ์ในการทดลอง ดังคำบอกเล่าดังนี้

“...การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ครูเขาจะสอนแบบสบายๆ เป็นกันเอง ไม่ดุคะ สอนเรื่อยๆ แต่มีบางครั้งที่เด็กในห้องไม่สนใจเรียนครูก็จะหักคะแนนจิตพิสัยคะ...”

(เด็ย นักเรียน ม.1/ 16 กุมภาพันธ์ 2553)

“...ครูสอนเราแบบสบายๆ เป็นกันเอง โดยเฉพาะอาจารย์..... ไม่ดุเลย ถ้าเด็กนักเรียนไม่เข้าใจอาจารย์เขาก็จะอธิบายให้ทุกอย่างเลย ถ้าเด็กไม่สนใจเวลาอาจารย์สอน อาจารย์ก็จะหักคะแนน ถ้าเราตอบเราก็จะได้คะแนนเพิ่ม...”

(นิ นักเรียน ม.1/16 กุมภาพันธ์ 2553)

“...การจัดกิจกรรมการทดลองครูจะเป็นคนที่เฉลยผลการทดลองให้ เนื่องจากว่าไม่มีอุปกรณ์ในการทดลองครับ...”

(ชาย นักเรียน ม.2 / 17 กุมภาพันธ์ 2553)

“...ครูสอนเราแบบไม่เครียดเลย ยิ้มแย้ม เป็นกันเอง ไม่เข้าใจก็จะอธิบายให้ ส่วนการเรียนรู้จากการทดลอง ส่วนใหญ่แล้วครูเขาจะเฉลยผลการทดลองให้ครับ เพราะครูบอกว่าไม่มีอุปกรณ์ในการทดลอง...”

(ลิก นักเรียน ม.2 /17 กุมภาพันธ์ 2553)

“...ครูจะใช้หนังสือเรียน และนำไปความรู้มาให้พวกเราทำแบบฝึกในใบความรู้ ส่วนมากอาจารย์จะใช้ไวยากรณ์และเขียนอธิบาย บรรยายการเรียนการสอน บางครั้งอาจารย์เขาพูดปากเปล่าเราก็จดอย่างเดียว...”

(สมาน นักเรียน ม.3 / 18 กุมภาพันธ์ 2553)

“...ครูจะสอนแบบเรื่อยๆ สบายๆ เป็นกันเองคะ ส่วนมากครูจะใช้หนังสือ และใบความรู้มาใช้เป็นสื่อในการเรียนการสอนคะ...”

(ฟ้า นักเรียน ม.3 / 18 กุมภาพันธ์ 2553)

2. บรรยายการจัดการจัดการเรียนรู้

จากการสังเกตการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ช่วงชั้นที่ 3 พบว่า ภายในชั้นเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ช่วงชั้นที่ 3 มีการจัดโต๊ะและเก้าอี้เหมาะสม โดยจัดให้นักเรียนนั่งเป็นกลุ่มๆละ 6 คน มีนักเรียนที่เรียนเก่ง ปานกลาง และอ่อน นั่งเรียนด้วยกัน เมื่อถึงเวลาเรียนทุกครั้ง สิ่งแรกที่ครูปฏิบัติคือ เช็กชื่อนักเรียน จากนั้นครูเป็นผู้พุดนำเข้าสู่บทเรียน ครูเขียนหัวข้อสำคัญและคำบรรยายไว้บนไวท์บอร์ดแล้วให้นักเรียนจดตาม จากการสังเกตสิ่งที่ครูนำมาใช้ในการสอนในแต่ละครั้ง คือ หนังสือแบบเรียนสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และใบความรู้ และไม่มีสื่อการเรียนรู้ใหม่ วิธีการสอนของครูชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ส่วนมากจะใช้วิธีการบรรยายแล้วให้นักเรียนจดตาม และถามตอบ วิธีการสอนของครูชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จะใช้วิธีการสอนแบบบรรยาย การอภิปราย และถามตอบ วิธีการสอนของครูชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จะใช้วิธีการสอนแบบบรรยาย และการอภิปราย การสอนของครูทั้ง 3 คนเป็นกันเองกับนักเรียน ครูใช้คำพูดที่ไพเราะและใช้ภาษาที่เข้าใจง่าย กระตุ้นและให้กำลังใจนักเรียนเสมอ เมื่อนักเรียนไม่เข้าใจกับบทเรียนที่ครูสอนในแต่ละคาบเรียน ครูจะเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ซักถามข้อสงสัยในบทเรียนที่นักเรียนไม่เข้าใจเสมอ

3. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ครูมีการดำเนินการจัดทำเครื่องมือประเมินผลการเรียนรู้เป็นประจำและต่อเนื่อง โดยวัดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ในอัตราส่วนร้อยละ 70 : 30 คะแนนร้อยละ 70 มาจากการวัดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ตามรายจุดประสงค์ โดยวัดผลสัมฤทธิ์หลังการจัดการเรียนรู้ทุกครั้ง วัดและประเมินผลจากการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนในห้องเรียน โดยสังเกตจากความมีส่วนร่วมตอบคำถามที่ครูถามทุกครั้ง การทำแบบฝึกหัด และการส่งรายงาน ส่วนอีกร้อยละ 30 เป็นการวัดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ปลายภาคเรียน ข้อสอบที่ใช้วัดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้มีทั้งข้อสอบแบบปรนัยและอัตนัย ดังคำบอกเล่าดังนี้

“...สำหรับการวัด และประเมินผลการเรียนรู้ นั้นจะวัดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักเรียน โดยการสอบ ดูจากการส่งงาน การตอบคำถามภายในห้องเรียน...”

(ครูสอนวิทยาศาสตร์ชั้น ม.1/ 2 มีนาคม 2553)

“...การวัด และประเมินผลการเรียนรู้ จะวัดผลการเรียนรู้ของนักเรียนเสมอครับ โดยวัดจาก การทดลอง การส่งงาน การทำแบบฝึกหัด และสอบ ซึ่งการวัดผลสัมฤทธิ์จะแบ่งคะแนนเป็น 70% : 30% โดยคะแนนผลการเรียนรู้ 70% เป็นการวัดผลสัมฤทธิ์ตามรายจุดประสงค์ ส่วนอีก 30% เป็นการวัดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ปลายภาคเรียนครับ...”

(ครูสอนวิทยาศาสตร์ชั้น ม.2 / 3 มีนาคม 2553)

“...การวัด และประเมินผลการเรียนรู้ ส่วนใหญ่แล้ววัดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ด้วยข้อสอบ และที่วัดจากการส่งรายงาน ความเอาใจใส่ต่อการเรียน...”

(ครูสอนวิทยาศาสตร์ชั้น ม.3 / 4 มีนาคม 2553)

ผลการจัดการเรียนรู้

จากการสัมภาษณ์ครู นักเรียน และผู้ปกครองเกี่ยวกับผลการจัดการเรียนรู้ ผู้วิจัยเสนอผลตามลำดับดังนี้

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ช่วงชั้นที่ 3 ของนักเรียน
2. ความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ช่วงชั้นที่ 3 ของนักเรียน

1.1 ผลการสัมภาษณ์ครู พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ช่วงชั้นที่ 3 อยู่ในระดับต่ำ ยังไม่เป็นที่น่าพอใจ ดังคำบอกเล่าดังนี้

“...ถ้าดูจากภาพรวมแล้ว ถ้าไม่รวมเด็กทุนแล้ว ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนถือว่ายังอยู่ในระดับที่ต่ำ...”

(ครูสอนวิทยาศาสตร์ ม.1 / 2 มีนาคม 2553)

“...ในความคิดของผมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของเด็กยังต่ำครับ ยังไม่เป็นที่น่าพอใจ...”

(ครูสอนวิทยาศาสตร์ ม.2 / 3 มีนาคม 2553)

“...ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ของนักเรียน ม.3 ถือว่าอยู่ในระดับต่ำ ต้องปรับปรุงคะ...”

(ครูสอนวิทยาศาสตร์ ม.3 / 4 มีนาคม 2553)

1.2 ผลการสัมภาษณ์นักเรียน พบว่า นักเรียนช่วงชั้นที่3 ส่วนใหญ่มีระดับผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ คือ 1 และ 2 สำหรับเด็กทุนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ส่วนใหญ่แล้วมีระดับผลการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คือ 3 และ 4 ดังคำบอกเล่าดังนี้

“...ผลการเรียนวิทยาศาสตร์ของหนูดีมากเลยคะ ได้เกรด 4 อยู่...”

(เดีย นักเรียน ม.1 / 16 กุมภาพันธ์ 2553)

“...เกรดวิทยาศาสตร์ของผมหรือครับ ได้ 2 เองครับ...”

(ชุต นักเรียน ม.1 / 16 กุมภาพันธ์ 2553)

“...เกรดวิชาวิทยาศาสตร์ของหนูได้ 3 คะ...”

(ยานี นักเรียน ม.2 / 17 กุมภาพันธ์ 2553)

“...วิชาวิทยาศาสตร์ผมได้เกรด 2 เองครับ...”

(นันท นักเรียน ม.2 / 17 กุมภาพันธ์ 2553)

“...แม่เลยครับ ได้เกรด 1 ครับ...”

(กิฟ นักเรียน ม.3 / 18 กุมภาพันธ์ 2553)

“...เกรดวิชาวิทยาศาสตร์หรือคะ ได้ 2 ค่ะ...”

(ฟ้า นักเรียน ม.3 / 18 กุมภาพันธ์ 2553)

1.3 ผลการสัมภาษณ์ผู้ปกครอง พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์โดยรวมของบุตรอยู่ในระดับปานกลาง คือส่วนใหญ่ได้ระดับการศึกษา คือ 2 ดังคำบอกเล่าต่อไปนี้

“...เกรตวิชาวิทยาศาสตร์ของคุณได้แค่ 2 เอง ต้องปรับปรุง...”

(ผู้ปกครอง ชูล นักเรียน ม.1 / 18 มีนาคม 2553)

“...ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้วิชาวิทยาศาสตร์ของคุณหรือครับ เสร็จ รู้สึกว่าจะได้ เกรด 2 นะ ถ้าจำไม่ผิด...”

(ผู้ปกครอง นัน นักเรียน ม.2 / 18 มีนาคม 2553)

“...เกรตวิชาวิทยาศาสตร์ของคุณสาว ได้ 2 ...”

(ผู้ปกครอง ฟ้า นักเรียน ม.3 / 18 มีนาคม 2553)

2. ความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้

2.1 ผลจากการศึกษาโดยการสัมภาษณ์ นักเรียน ผู้ปกครอง แสดงความคิดเห็นความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ช่วงชั้นที่ 3 พบว่า นักเรียนและผู้ปกครองมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ช่วงชั้นที่ 3 จากการใช้หลักสูตรโรงเรียน 2 ระบบ ที่ครูนำเนื้อหาด้านศานนามาบูรณาการกับเนื้อหาวิทยาศาสตร์ ครูสอนเนื้อหาตามจุดประสงค์ เวลาที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้มีความเหมาะสม และเมื่อนักเรียนมีปัญหาไม่เข้าใจในเนื้อหาการเรียนรู้และการปฏิบัติการทดลองครูมีวิธีการชี้แนะให้นักเรียนเข้าใจในเนื้อหาเพิ่มขึ้นโดยการถามคำถามชี้แนะเรื่อยๆ จนกว่านักเรียนจะเข้าใจ ถ้าหากว่านานจนไปนักเรียนยังตอบไม่ได้ ครูจะเฉลย ส่วนปฏิสัมพันธ์ในช่วงที่มีการเรียนการสอน ครูกับนักเรียนจะมีโต้ตอบกัน โดยครูจะถามคำถามในเนื้อหาสาระที่ครูสอนแต่ละครั้ง นักเรียนมีส่วนร่วมในการตอบคำถามในส่วนของการสอบนักเรียนพึงพอใจกับเนื้อหาที่ครูออกข้อสอบโดยข้อสอบมีทั้งที่วัดความรู้ ความเข้าใจ และการคิดวิเคราะห์ ดังคำบอกเล่าดังนี้

“...ก็พึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ที่มีการบูรณาการเนื้อหาของศาสนาเข้ามาด้วย...”

(เด็ย นักเรียน ม.1/ 16 กุมภาพันธ์ 2553)

“...เนื้อหาการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ม.1 ครูเขาสอนตามรายจุดประสงค์และมีความเหมาะสมดี...”

(นิ นักเรียน ม.1/ 16 กุมภาพันธ์ 2553)

“...ฟังพอใจคะ เมื่อเราไม่เข้าใจ ครูเขาจะมีวิธีที่จะถามเราเรื่อยๆ จนกว่าเราจะตอบถูกคะ ถ้านานจนเกินไปเรายังตอบไม่ถูก ครูก็จะเฉลยคำตอบให้คะ...”

(ยานี นักเรียน ม.2/ 17 กุมภาพันธ์ 2553)

“...ปฏิสัมพันธ์ของนักเรียนกับครู ก็ดีครับ เวลาเรียน ครูจะถามเรา และเราก็จะตอบคำถามที่ครูถาม...”

(ชาย นักเรียน ม.2/ 17 กุมภาพันธ์ 2553)

“...สำหรับข้อสอบที่ครูออก ก็โอเคนะ พอใจคะมีทั้งข้อสอบที่ฝึกให้เราวิเคราะห์ด้วย...”

(นุร นักเรียน ม.3/ 18 กุมภาพันธ์ 2553)

“...ฟังพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ของครูครับ เพราะเมื่อผมไม่เข้าใจ ครูจะนัดเวลาและสอนให้ผมเป็นกรณีพิเศษเลยครับ...”

(สมาน นักเรียน ม.3/ 18 กุมภาพันธ์ 2553)

“...ฟังพอใจที่ทางโรงเรียน ได้นำเนื้อหาของศาสนา มาบูรณากับเนื้อหาวิทยาศาสตร์ และทำให้ลูกเราเรียนรู้ได้ทั้ง 2 อย่างครับ...”

(ผู้ปกครองน้องเดีย นักเรียน ม.1/ 18 มีนาคม 2553)

“...ฟังพอใจครับ เพราะทำให้ลูกเราได้เรียนทั้ง 2 ระบบ ได้ทั้งในส่วนวิทยาศาสตร์และศาสนา สามารถให้ลูกเราได้นำความรู้วิทยาศาสตร์และศาสนามาบูรณากัน และปรับสภาพความเป็นอยู่ตามวิถีอิสลามได้ครับ...”

(ผู้ปกครองน้องนิ นักเรียน ม.1 / 18 มีนาคม 2553)

“...ก็ฟังพอใจนะคะ ที่มีการจัดการเรียนรู้เนื้อหาของศาสนากับวิทยาศาสตร์ ทำให้เด็กสามารถนำมาปรับใช้ในชีวิตประจำวันตามหลักของอิสลาม...”

(ผู้ปกครองยานี นักเรียน ม.2/ 18 มีนาคม 2553)

“...พึงพอใจนะที่มีการบูรณาการของเนื้อหาสาระของศาสนาเข้ามาเชื่อมโยงกับเนื้อหาวิทยาศาสตร์ และสอนให้เด็กได้รู้จักนำมาใช้ในชีวิตประจำวัน...”

(ผู้ปกครองชาย นักเรียน ม.2/ 18 มีนาคม 2553)

“...ก็พึงพอใจในระดับหนึ่งที่มีการบูรณาการของเนื้อหาศาสนากับวิทยาศาสตร์นี้แหละ ที่ทำให้ลูกเราสามารถนำสาระที่ได้เรียนมาใช้ประโยชน์ในการดำรงชีวิตตามวิถีอิสลาม...”

(ผู้ปกครองสมาน นักเรียน ม.3/ 18 มีนาคม 2553)

“...พึงพอใจที่ครูเขาสอนแบบบูรณาการเนื้อหาศาสนากับวิทยาศาสตร์ ทำให้เราเด็กได้เรียนรู้ควบคู่ทั้งในศาสนาและวิทยาศาสตร์...”

(ผู้ปกครองนุร นักเรียน ม3 / 18 มีนาคม 2553)

2.2 ผลจากการทำแบบสอบถามแบบปลายเปิด ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 จำนวน 30 คน เพื่อวัดความพึงพอใจต่อสภาพการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ช่วงชั้นที่ 3 จากการใช้หลักสูตรโรงเรียน 2 ระบบของโรงเรียนรามันห์ศิริวิทย์ ปรากฏผลดังนี้

ตาราง 15 ผลจากแบบสอบถามปลายเปิดเพื่อวัดความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
ช่วงชั้นที่ 3 จากการใช้หลักสูตรโรงเรียน 2 ระบบ

การจัดการเรียนรู้	เหตุผล	ความถี่
1. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการใช้สื่อการเรียนรู้		
1.1 สื่อการเรียนรู้ที่ครูเตรียมไว้ในแต่ละคาบเพียงพอกับจำนวนนักเรียน	มีความพึงพอใจ เพราะไม่ เคยแย่งกันดู	19
1.2 สื่อการเรียนรู้ที่ครูนำมา ทำให้นักเรียนมีความเข้าใจในการเรียนรู้ดีขึ้น	ไม่พอใจ เพราะสื่อที่ครู นำมาใช้น้อย	11
1.3 นักเรียนพึงพอใจกับสื่อที่ครูเตรียมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เสมอ	พึงพอใจ ทำให้เข้าใจใน การเรียนรู้มากขึ้น	30
1.4 นักเรียนพึงพอใจกับวิธีการอธิบาย หรือการชักนำเข้าสู่บทเรียนของครู	การเรียนรู้มากขึ้น พึงพอใจ	12
1.5 นักเรียนพึงพอใจกับกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยการทดลองตามบทเรียน	ไม่พึงพอใจ เพราะสื่อที่ครู นำมาใช้ในแต่ครั้งเป็นสื่อ	18
1.6 นักเรียนพึงพอใจกับเวลาที่ครูใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทุกครั้ง	การเรียนรู้เดิม พึงพอใจ เพราะครูอธิบาย ได้ดีและเข้าใจ	30
	ไม่พึงพอใจ เพราะไม่มี อุปกรณ์ในการทดลอง	30
	พึงพอใจ เวลาที่ใช้ในการ จัดการเรียนรู้เหมาะสม	30

ตาราง 15 (ต่อ)

การจัดการเรียนรู้	เหตุผล	ความถี่
1.7 ครูให้นักเรียนศึกษาการเรียนรู้จากศูนย์การเรียนรู้ด้วยตนเอง เช่น จากห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์	พึงพอใจ	12
	ไม่พึงพอใจ เพราะการจัดการเรียนรู้ส่วนใหญ่เรียนรู้จากหนังสือแบบเรียนและฟังครูอธิบาย อย่างเดียว	18
1.8 ครูให้นักเรียนศึกษาการเรียนรู้จากศูนย์การเรียนรู้ด้วยตนเอง เช่น จากห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์	พึงพอใจ	12
	ไม่พึงพอใจ เพราะการจัดการเรียนรู้ส่วนใหญ่เรียนรู้จากหนังสือแบบเรียนและฟังครูอธิบาย อย่างเดียว	18
2. ด้านการจัดบรรยากาศการเรียนรู้		30
2.1 ภายในห้องเรียนมีการจัดโต๊ะ เก้าอี้เหมาะสมกับการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	พึงพอใจ	30
2.2 ครูจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์นอกชั้นเรียน	ไม่พึงพอใจ เพราะไม่มีการพานักเรียนไปเรียนนอกชั้นเรียนเลย	30
2.3 ครูเป็นการเองกับนักเรียนเสมอ	พึงพอใจ เพราะทุกครั้งที่มีการจัดการเรียนรู้ ครูจะใช้วิธีสอนเหมือนพี่สอนน้องเป็นกันเองกับนักเรียน	30
2.4 ครูจะกระตุ้นให้กำลังใจนักเรียน เมื่อนักเรียนไม่เข้าใจกับบทเรียนในแต่ละครั้งที่มีการจัดการเรียนรู้	พึงพอใจ เพราะเมื่อนักเรียนไม่เข้าใจในเนื้อหาสาระการเรียนรู้ในแต่ละครั้ง ครูพยายามอธิบายและ	30

ตาราง 15 (ต่อ)

การจัดการเรียนรู้	เหตุผล	ความถี่
2.5 ครูใช้สื่อ เอกสาร เครื่องมือ และอุปกรณ์ที่ทันสมัย เพื่อสร้างบรรยากาศในการเรียนรู้	ให้กำลังนักเรียนเสมอ ไม่พึงพอใจ เพราะสื่อ ที่ครูนำมาแต่ครั้งเป็น สื่อการเรียนรู้เดิม	30
2.6 ครูเปิดโอกาสให้ผู้เรียนซักถาม ข้อสงสัยใน บทเรียนที่นักเรียนไม่เข้าใจเสมอ	พึงพอใจ เพราะเวลา นักเรียนไม่เข้า ครูจะ อธิบายซ้ำ	30
2.7 ครูใช้คำพูดที่เพราะ และใช้ภาษาที่เข้าใจง่าย	พึงพอใจ ครูใช้ภาษาที่ เพราะและพูดจาเป็น กันเอง	30
3. ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้		
3.1 ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการประเมินผล ความก้าวหน้าของการเรียนรู้ของตัวเอง	ไม่พึงพอใจ เพราะ นักเรียนไม่มีส่วนร่วม อะไรในการร่วมกัน ประเมินผลการเรียนรู้ ของนักเรียน	30
3.2 ครูให้เพื่อนๆร่วมประเมินผลการเรียนรู้ของ นักเรียน เช่น การทดสอบก่อน และทดสอบหลังการจัดการ เรียนรู้	ไม่พึงพอใจ เพราะครู จะเป็นผู้ประเมินคน เดียว	30
3.3 นักเรียนพึงพอใจกับการสอบเก็บคะแนนก่อน และ หลังเรียนเสมอ	พึงพอใจ เพราะทำให้ ทราบการพัฒนาด้าน การเรียนรู้ของนักเรียน	30
3.4 ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนด้วย การสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	พึงพอใจ เพราะครูจะ เพิ่มคะแนนจิตพิสัย ให้กับนักเรียนที่สนใจ ในการเรียนรู้	21

ตาราง 15 (ต่อ)

การจัดการเรียนรู้	เหตุผล	ความถี่
	ไม่พึงพอใจ เพราะทำให้ไม่ได้คะแนนจิตพิสัยเพิ่ม	9
3.5 ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้วยการปฏิบัติจริง เช่น การทดลอง	ไม่พึงพอใจ เพราะนานๆจึงจะมีการปฏิบัติการทดลองจริง	30
3.6 นักเรียนพึงพอใจกับการวัดและประเมินผลด้วยการส่งรายงาน	พึงพอใจ เพราะเป็นวิธีที่ง่ายและสะดวกกับนักเรียน	30
3.7 นักเรียนพึงพอใจกับแบบข้อสอบที่ครูออกให้ทุกครั้ง	พึงพอใจ เพราะข้อสอบที่ครูออกเป็นเนื้อหาที่นักเรียนเข้าใจ	30

สรุปผลจากการสอบถามปลายเปิด ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 จำนวน 30 คน เพื่อวัดความพึงพอใจต่อสภาพการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ช่วงชั้นที่ 3 จากการใช้หลักสูตรโรงเรียน 2 ระบบของโรงเรียนรามันห์ศิริวิทย์ พบว่า

1. ด้านการจัดกิจกรรมและการใช้สื่อการเรียนรู้ สื่อที่ครูนำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ สื่อการเรียนที่ครูนำมาทำให้นักเรียนมีความเข้าใจในการเรียนรู้ดีขึ้น นักเรียนพึงพอใจกับวิธีการอธิบาย หรือการชักนำเข้าสู่บทเรียนของครู นักเรียนพึงพอใจกับเวลาที่ครูใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทุกครั้ง ส่วนใหญ่นักเรียนมีความพึงพอใจมาก สำหรับนักเรียนไม่พึงพอใจกับกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยการทดลองตามบทเรียนและครูให้นักเรียนศึกษาการเรียนรู้จากศูนย์การเรียนรู้ด้วยตนเอง เช่น จากห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์

2. ด้านการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจในเรื่องการจัดโต๊ะ เก้าอี้เหมาะสมกับการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ครูเป็นการเองกับนักเรียนเสมอ ครูจะกระตุ้นให้กำลังใจนักเรียน เมื่อนักเรียนไม่เข้าใจกับบทเรียนในแต่ละครั้งที่มีการจัดการเรียนรู้ครูเปิดโอกาสให้ผู้เรียนซักถาม ข้อสงสัยในบทเรียนที่นักเรียนไม่เข้าใจเสมอ ครูใช้คำพูดที่เพราะ และใช้ภาษาที่เข้าใจง่าย นักไม่พึงพอใจที่ครูไม่มีการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

นอกชั้นเรียน และในเรื่องการใช้สื่อเอกสาร เครื่องมือ และอุปกรณ์ที่ทันสมัย เพื่อสร้างบรรยากาศในการเรียนรู้

3. ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจกับการสอบเก็บคะแนนก่อน และหลังเรียนเสมอ และ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนด้วยการสังเกต พฤติกรรมการเรียนรู้ และพึงพอใจกับข้อสอบที่ครูออกให้ทุกครั้ง นักเรียนไม่พึงพอใจกับการที่ครูเป็นผู้ประเมินเพียงผู้เดียว โดยไม่ให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการประเมินผลการเรียนรู้ของเพื่อนๆ และไม่พึงพอใจกับการประเมินผลการเรียนรู้ด้วยการปฏิบัติจริง เพราะส่วนใหญ่ไม่ได้ทดลองและปฏิบัติจริง

ปัญหา และแนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ช่วงชั้นที่ 3

1. ปัญหาการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ช่วงชั้นที่ 3

จากการสัมภาษณ์ และการสนทนากลุ่ม ถึงปัญหาการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ช่วงชั้นที่ 3 ผู้วิจัยนำเสนอผลตามลำดับดังนี้

1.1 ผลการสัมภาษณ์ครู พบว่า โรงเรียนไม่มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้กับครูสอนวิทยาศาสตร์ในเรื่องการใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น วิกิทัศน์ เครื่องฉายสไลด์ เครื่องคอมพิวเตอร์ และยังขาดอุปกรณ์การทดลอง ทำให้การจัดการเรียนรู้ในแต่ละคาบเรียนยังไม่เป็นที่น่าสนใจและดึงดูดใจในการเรียนรู้ของนักเรียนมากนัก และปัญหาจากสถานการณ์ความไม่สงบใน 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้ ทำให้มีเวลาเรียนไม่เพียงพอต่อการจัดการเรียนรู้และทำการเรียนการสอนได้ไม่เต็มที่ ดังคำบอกเล่าดังนี้

“...ทางโรงเรียนยังไม่อำนวยความสะดวกให้กับครูสอนวิทยาศาสตร์ในเรื่องการใช้สื่อการเรียนรู้ใหม่ๆ เช่น สไลด์ วิกิทัศน์ คอมพิวเตอร์ประจำห้องเรียนวิทยาศาสตร์ และขาดอุปกรณ์ในการทดลองคะ...”

(ครูสอนวิทยาศาสตร์ชั้น ม.1/ 2 มีนาคม 2553)

“...ปัญหาการจัดการเรียนรู้ คือ ขาดอุปกรณ์การทดลอง สื่อเทคโนโลยี อย่างเช่น เครื่องฉายสไลด์ เครื่องคอมพิวเตอร์ประจำห้องครับ...”

(ครูสอนวิทยาศาสตร์ชั้น ม.2 / 3 มีนาคม 2553)

“...ปัญหา คือสอน ได้ไม่เต็มที่เนื่องมาจากสถานการณ์ความไม่สงบทำให้สอนนักเรียนได้ไม่เต็มที่ และยังขาดอุปกรณ์และสื่อที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ เช่น เครื่องฉายสไลด์ เครื่องคอมพิวเตอร์ กล้องจุลทรรศน์...”

(ครูสอนวิทยาศาสตร์ชั้น ม.3 / 4 มีนาคม 2553)

1.2 ผลจากการสัมภาษณ์และสนทนาของนักเรียน พบว่า ปัญหาการจัดการเรียนรู้ คือ ขาดอุปกรณ์การทดลอง เช่น กล้องจุลทรรศน์ ขาดบุคลากรที่สอนตรงกับสาขาวิชา เรียนได้ไม่เต็มที่ เนื่องจากสถานการณ์ความไม่สงบใน 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้ ดังคำบอกเล่าดังนี้

“...ปัญหาการจัดการเรียนรู้ ยังขาดอุปกรณ์ทดลอง คือกล้องจุลทรรศน์ และบุคลากรที่สอนก็ไม่ตรงกับสาขาวิชา...”

(เดีย นักเรียน ม.1/ 16 กุมภาพันธ์ 2553)

“...ปัญหามากเลยคะ ไม่มีกล้องจุลทรรศน์ใช้ในการทดลอง และขาดบุคลากรที่สอนตรงกับสาขาวิชาคะ...”

(นิ นักเรียน ม.1/ 16 กุมภาพันธ์ 2553)

“...ปัญหาการจัดการเรียนการสอน คือ อุปกรณ์ทดลองครบ แต่ก็ขาดบุคลากรที่สอนตรงกับสาขาวิชา...”

(ลิก นักเรียน ม.2 /17 กุมภาพันธ์ 2553)

“...ขาดบุคลากรที่สอนตรงกับสาขาและบุคลากรที่มีคุณภาพ และก็ขาดอุปกรณ์การทดลองครบ...”

(ชาย นักเรียน ม.2 / 17 กุมภาพันธ์ 2553)

“...เอ่อ ใ้ๆ ปัญหามากเลยคะ ไม่มีอุปกรณ์การทดลอง ขาดบุคลากรที่สอนตรงกับสาขาวิชา...”

(ฟ้า นักเรียน ม.3 / 18 กุมภาพันธ์ 2553)

2. แนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ช่วงชั้นที่ 3

จากการสัมภาษณ์ผู้บริหาร โรงเรียน ครู นักเรียน และนักวิชาการเกี่ยวกับการแนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ช่วงชั้นที่ 3 ของโรงเรียนรามันห์ศิริวิทย์จากการใช้หลักสูตรโรงเรียน 2 ระบบ พบว่า ทุกฝ่ายควรให้ความร่วมมือในการร่วมจัดทำหลักสูตรโรงเรียน 2 ระบบ โดยเฉพาะหลักสูตรวิทยาศาสตร์ช่วงชั้นที่ 3 เพราะที่ผ่านมาหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ช่วงชั้นที่ 3 เป็นบุคคลเดียวที่วางแผนและสร้างหลักสูตร ทำให้เนื้อหาสาระในการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ช่วงชั้นที่ 3 มีเนื้อหาที่แคบ ไม่เปิดกว้างให้กับนักเรียน และไม่ตรงตามความต้องการในการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 เท่าที่ควร ดังคำบอกเล่าดังนี้

“ผมว่า ทุกฝ่ายควรให้ความร่วมมือในการร่วมจัดทำหลักสูตร โรงเรียน 2 ระบบ โดยเฉพาะหลักสูตรวิทยาศาสตร์ทุกฝ่ายควร ได้ร่วมกันเสนอแนวคิด หลักการ ของเนื้อหาสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์กับศาสนาเข้ากัน เพื่อนำสรุปและจัดทำเป็นหลักสูตรวิทยาศาสตร์ที่ดี มีเนื้อหาสาระด้านวิทยาศาสตร์และศาสนา และมีอัตราส่วนของเนื้อหาที่ชัดเจน ซึ่งจะทำให้การจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนน่าสนใจขึ้น”

(ผู้อำนวยการ โรงเรียน/ 24 กุมภาพันธ์ 2553)

“ทุกฝ่าย ควรให้ความร่วมมือเสนอแนวคิด หลักการ เนื้อหาสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์กับเนื้อหาด้านศาสนา เพื่อที่ดิฉันสามารถนำข้อมูลเหล่านั้นมาสรุป และพัฒนาจัดทำหลักสูตรวิทยาศาสตร์ช่วงชั้นที่ 3 ที่มีเนื้อหาสาระการเรียนรู้ด้านวิทยาศาสตร์กับศาสนาที่มีความสอดคล้อง และตรงตามความต้องการของผู้เรียน และผู้ปกครองเพิ่มขึ้น ทำให้การจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ช่วงชั้นที่ 3 เป็นที่น่าสนใจในการเรียนรู้ของนักเรียนเพิ่มขึ้น”

(หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ช่วงชั้นที่ 3 / 27 กุมภาพันธ์ 2553)

“ทุกฝ่ายควรมีส่วนร่วมในการเสนอแนวคิด เนื้อหาสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ช่วงชั้นที่ 3 กับเนื้อหาด้านศาสนาเข้าด้วยกันนะครับ เพราะที่เท่าผมทราบหลักสูตรวิทยาศาสตร์ช่วงชั้นที่ 3 ของโรงเรียนรามันห์ศิริวิทย์ มีผู้จัดทำหลักสูตรเพียงผู้เดียว ซึ่งจะมีผลต่อการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ช่วงชั้นที่ 3 ยังไม่ดีพอ เพราะยังไม่ตอบสนองในการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ช่วงชั้นที่ 3 จากการใช้หลักสูตร โรงเรียน 2 ระบบเท่าไรครับ”

(ครูสอนวิทยาศาสตร์ ม.2 / 3 มีนาคม 2553)

“หนูอยากให้อุ๊ยๆฝ่ายร่วมกันเสนอเนื้อหาสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และศาสนา อยากให้ทางโรงเรียน ถามนักเรียนว่านักเรียนมีความต้องการอยากเรียนเนื้อหาสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์อะไรบ้างคะ อยากให้มีการสำรวจและแสดงความคิดเห็นของการสร้างหลักสูตร วิทยาศาสตร์ เพื่อที่จะได้มาพัฒนาในการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ช่วงชั้นที่ 3 บ้างคะ เพราะที่ผ่านมานักเรียนได้แต่เรียนอย่างเดียวและเป็นเนื้อหาสาระการเรียนรู้ที่คุณครูจัดมาให้ ทั้งหมดเลยคะ”

(ฟ้า นักเรียน ม.3 / 18 กุมภาพันธ์ 2553)

“ไม่ว่าจะเป็นทีมผู้บริหาร โรงเรียน หัวหน้าหมวดกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ช่วงชั้น ที่ 3 ครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชาวบ้าน และนักวิชาการ ควรมีความมือในการร่วมกันสร้างหลักสูตร วิทยาศาสตร์ด้วยกันนะคะ เพื่อที่เป็นการพัฒนาการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ช่วงชั้นที่ 3 ของคุณนั้น มีประสิทธิภาพ สอนตามเนื้อหาสาระการเรียนรู้ที่มีความสอดคล้องตรงกับความต้องการของ นักเรียน ทำให้การจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ไม่น่าเบื่อหน่าย กระตุ้นให้เด็กนักเรียนอยากเรียนรู้ใน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์มากขึ้น ซึ่งเป็นผลนำไปสู่ผลสัมฤทธิ์ในการเรียนรู้กลุ่มสาระ การเรียนรู้วิทยาศาสตร์ช่วงชั้นที่ 3 ค่ะ”

(ศึกษานิเทศก์หญิง/19 มีนาคม 2553)

ข้อเสนอแนะและข้อคิดเห็นอื่นๆ

1. ข้อเสนอแนะและข้อคิดเห็นอื่นๆเกี่ยวกับการพัฒนาจัดทำหลักสูตรและใช้หลักสูตร

โรงเรียน 2 ระบบ

จากการสัมภาษณ์ผู้บริหาร โรงเรียน ผู้ปกครอง ชาวบ้าน และนักวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนา จัดหลักสูตรและใช้หลักสูตร โรงเรียน 2 ระบบของ โรงเรียนรามันห์ศิริวิทย์ เสนอผลตามลำดับดังนี้

- 1.1 ข้อเสนอแนะของผู้บริหาร โรงเรียน
- 1.2 ข้อเสนอแนะของผู้ปกครอง
- 1.3 ข้อเสนอแนะของชาวบ้าน
- 1.4 ข้อเสนอแนะของศึกษานิเทศก์

1.1 ข้อเสนอแนะของผู้บริหาร โรงเรียน

สรุปข้อเสนอแนะและข้อคิดเห็นอื่นๆของผู้บริหาร โรงเรียนเกี่ยวกับการพัฒนาและใช้หลักสูตรโรงเรียน 2 ระบบ ได้ดังนี้ ให้ทุกฝ่ายเช่น ผู้บริหาร ผู้ปกครอง ครู ชุมชน มีความร่วมมือในการแก้ปัญหาและร่วมกันประเมินผลการใช้หลักสูตรโรงเรียน 2 ระบบ เพื่อให้โรงเรียนมีคุณภาพ และสร้างความเชื่อมั่นให้กับผู้ปกครอง ชุมชน อยากส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนรามันห์ศิริวิทย์เพิ่มขึ้น ในส่วนของการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ช่วงชั้นที่ 3 อยากให้มีหน่วยงานที่รับผิดชอบโดยตรงส่งเสริมและช่วยอุดหนุนเรื่องเงินทุนในการจัดซื้ออุปกรณ์ในการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ดังคำบอกเล่าดังนี้

“...เมื่อก่อน โรงเรียนของเรามีปัญหา คือขาดผู้นำในการแก้ปัญหาด้านการบริหาร ดังนั้นวิธีการแก้ปัญหา คือ เราต้องใช้ภาคี 4 ฝ่าย ซึ่งได้แก่ ผู้บริหาร ผู้ปกครอง ครู และชุมชน มาร่วมแก้ปัญหาด้วยกัน ทางโรงเรียนควรจะเน้นเรื่องคุณภาพ เน้นด้านวิชาการให้มากกว่านี้ เพื่อให้โรงเรียนเรามีเด็กนักเรียนเข้ามาเรียนต่อยัง โรงเรียนของเราเพิ่มมากขึ้น..”

(ผู้อำนวยการ โรงเรียน/ 24 กุมภาพันธ์ 2553)

“...อยากให้ทางการที่มีส่วนรับผิดชอบส่งเสริมและอุดหนุนเรื่องเงินทุนในการจัดซื้ออุปกรณ์ในการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ช่วงชั้นที่ 3 ให้มากกว่านี้ และอยากให้ครู และวิทยากรทุกคนสอนเด็กแบบบูรณาการในเนื้อหาศาสนา จริยธรรมกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆที่ตนเองสอนอยู่ให้มากกว่านี้ โดยครูควรสอนเด็กแบบเน้นให้เด็กได้คิดวิเคราะห์ คือให้เด็กเป็นศูนย์กลางในการเรียนรู้...”

(หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ช่วงชั้นที่ 3 /27 กุมภาพันธ์ 2553)

“...อยากให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดทำหลักสูตรโรงเรียน 2 ระบบ มากกว่านี้ เพราะที่ผ่านมายังไม่ได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครองเท่าที่ควร...”

(ประธานกรรมการการบริหารหลักสูตรโรงเรียน/17 มีนาคม 2553)

1.2 ข้อเสนอแนะของผู้ปกครอง

สรุปข้อเสนอแนะของผู้ปกครองเกี่ยวกับการพัฒนาและใช้หลักสูตร โรงเรียน 2 ระบบ ได้ดังนี้ ผู้ปกครองให้ทางโรงเรียนจัดหาบุคลากรที่สอนตรงกับสาขาวิชา ให้ทางโรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์ให้ผู้ปกครองได้รับทราบอย่างทั่วถึงว่าขณะนี้ทางโรงเรียนได้มีการใช้หลักสูตร โรงเรียน 2 ระบบที่มีการจัดการเรียนรู้ในวิชาสามัญและศาสนา ดังคำบอกเล่าดังนี้

“...อยากให้เพิ่มคุณภาพของบุคลากร ให้มีครูที่สอนตรงตามสาขาวิชา และให้ครูมีจิตวิญญาณความเป็นครู เพราะต้องการสนับสนุนและแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นกับโรงเรียนที่มีเด็กเข้าเรียนน้อย และสนองตามนโยบายของโรงเรียนที่พยายามพัฒนา และปรับปรุงหลักสูตรให้ตรงตามความต้องการของชุมชนที่อยากให้บุตรหลานตนเองเรียนทั้งวิชาสามัญและศาสนา...”

(นายสามารถ ผู้ปกครองเดี่ยว นักเรียน ม.1/18 มีนาคม 2553)

“...อยากให้ทางโรงเรียนเพิ่มบุคลากรที่สอนตรงกับสาขาวิชา และประชาสัมพันธ์ถึงการใช้หลักสูตร โรงเรียน 2 ระบบหรือที่มีการเรียนการสอนทั้งสายสามัญและศาสนาให้ชาวบ้าน ทราบอย่างทั่วถึง”

(นางพกามาศ ผู้ปกครองชาย นักเรียน ม.2/18 มีนาคม 2553)

1.3 ข้อเสนอแนะของชาวบ้าน

สรุปข้อเสนอแนะและข้อคิดเห็นอื่นๆของชาวบ้านเกี่ยวกับการพัฒนาและใช้หลักสูตร โรงเรียน 2 ระบบ ได้ดังนี้ ให้ทางโรงเรียนเพิ่มการประชาสัมพันธ์ให้ชาวบ้านได้รับอย่างทั่วถึงว่าโรงเรียนศิริวิทย์เปิดสอนหลักสูตร โรงเรียน 2 ระบบ ที่มีการจัดการเรียนรู้ทั้งสายสามัญและศาสนา ดังคำบอกเล่าดังนี้

“...อยากให้ทางโรงเรียนประชาสัมพันธ์ให้กับชาวบ้านในชุมชน ทราบอย่างทั่วถึงว่าทางโรงเรียนเปิดหลักสูตรที่สอนทั้งสามัญและศาสนา...”

(นะห์ นักรุรกิจ/9 มีนาคม 2553)

“...อยากให้ทางโรงเรียนประสัมพันธ์ให้ชุมชนทราบอย่างทั่วถึงว่าโรงเรียนใช้หลักสูตรโรงเรียน 2 ระบบมีการเรียนการสอนทั้งสามัญและศาสนาแบบเข้ม เพราะชาวบ้านในชุมชนยังไม่ทราบว่าขณะนี้โรงเรียนมีการพัฒนาและใช้หลักสูตรที่มีการเรียนการสอนทั้งสามัญและศาสนาแบบเข้ม...”

(นางสาวชมพู่ แม่คำ/9 มีนาคม 2553)

“...ให้ทางโรงเรียนประชาสัมพันธ์ว่ามีการใช้หลักสูตรโรงเรียน 2 ระบบให้ชาวบ้านทราบอย่างทั่วถึง ให้โฆษณาทางสื่อ เช่นวิทยุชุมชนก็ได้ เพราะตอนนี้ชุมชนเรามีวิทยุชุมชนกันแล้ว เพื่อที่ชาวบ้านเขาจะได้ส่งลูกหลานตัวเองเข้าเรียนที่โรงเรียนนี้...”

(นายสุยี่ พ่อคำ/9 มีนาคม 2553)

1.4 ข้อเสนอแนะของศึกษานิเทศก์

สรุปข้อเสนอแนะและข้อคิดเห็นอื่นๆของศึกษานิเทศก์เกี่ยวกับการพัฒนาและใช้หลักสูตรโรงเรียน 2 ระบบ ได้ดังนี้ ให้ศึกษานิเทศก์จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเขต 1 ที่มีหน้าที่รับผิดชอบกำหนดปฏิทินนิเทศ และประเมินผลโรงเรียน 2 ระบบ และให้ทางโรงเรียนทำวิจัย ตรวจสอบ และรายงานผลการใช้หลักสูตรโรงเรียน 2 ระบบให้กับสำนักเขตพื้นที่การศึกษาเขต 1 รับทราบอย่างต่อเนื่อง ดังคำบอกเล่าดังนี้

“...อยากให้ศึกษานิเทศก์ที่ได้มอบหมายจากสำนักเขตพื้นที่การศึกษาเขต 1 ในการรับผิดชอบนิเทศโรงเรียนที่ใช้หลักสูตรโรงเรียน 2 ระบบ มีการกำหนดปฏิทินนิเทศ การประเมินผล การใช้หลักสูตรโรงเรียน 2 ระบบร่วมกับผู้บริหารโรงเรียน โดยกำหนดระยะเวลาในการนิเทศที่แน่นอน ส่วนผู้บริหารโรงเรียนต้องกำหนดกระบวนการวิจัยการใช้หลักสูตร และพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง ควรมีการสำรวจความพึงพอใจการใช้หลักสูตร 2 ระบบ ของผู้ปกครอง ครู นักเรียน กรรมการสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง...”

(ศึกษานิเทศก์หญิง/19 มีนาคม 2553)

“...ทางโรงเรียนต้องทำการวิจัย ตรวจสอบ และรายงานผลการใช้หลักสูตรให้กับสำนักเขตพื้นที่การศึกษาเขต 1 อย่างต่อเนื่อง เพื่อที่จะได้ทราบสภาพปัญหาที่พบอยู่เสมอ ผู้บริหารควรให้เวลา และเอาใจใส่ในการตรวจสอบการใช้หลักสูตรว่าเป็นอย่างไรบ้าง...”

(ศึกษานิเทศก์ชาย/22 มีนาคม 2553)

2. ข้อเสนอแนะและข้อคิดเห็นอื่นๆเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ช่วงชั้นที่ 3 จากการใช้หลักสูตรโรงเรียน 2 ระบบของโรงเรียนรามันห์ศิริวิทย์

2.1 ข้อเสนอแนะของครูสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ช่วงชั้นที่ 3

สรุปข้อเสนอแนะและข้อคิดเห็นอื่นๆของครูสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
ช่วงชั้นที่ 3 เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ช่วงชั้นที่ 3 จากการใช้
หลักสูตร โรงเรียน 2 ระบบ ได้ดังนี้ ให้ผู้บริหารโรงเรียนจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้กับครูสอน
วิทยาศาสตร์ช่วงชั้นที่ 3 คือจัดซื้ออุปกรณ์การทดลอง และสื่อเทคโนโลยีใหม่ๆ ดังคำบอกเล่าดังนี้

“...อยากให้ผู้บริหาร โรงเรียนจัดสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆให้กับครูสอนวิทยาศาสตร์
อย่างเช่น อุปกรณ์การทดลองวิทยาศาสตร์ สื่อเทคโนโลยีใหม่...”

(ครูสอนวิทยาศาสตร์ ม.1 / 2 มีนาคม 2553)

“...อยากให้ผู้บริหาร โรงเรียนให้ความสนใจในการจัดการเกี่ยวกับสื่อการเรียนรู้และจัดสิ่ง
อำนวยความสะดวกต่างๆให้กับครูสอนวิทยาศาสตร์ช่วงชั้นที่ 3 มากขึ้น และอยากให้หน่วยงานที่
เกี่ยวข้องเข้ามา นิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และตรวจสอบ
ว่ายังมีสิ่งใดที่ยังขาดแคลน...”

(ครูสอนวิทยาศาสตร์ ม.2 / 3 มีนาคม 2553)

“...อยากให้ทางโรงเรียนจัดหาสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนรู้ของสื่อ เช่น
จัดหาอุปกรณ์การทดลอง สื่อทางเทคโนโลยีตัวใหม่ๆ และอยากให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องเข้ามา
นิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องและร่วมกันแก้ไขปัญหาที่
เกิดขึ้น...”

(ครูสอนวิทยาศาสตร์ ม.3 / 4 มีนาคม 2553)

2.2 ข้อเสนอแนะของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3

สรุปข้อเสนอแนะและข้อคิดเห็นอื่นๆของนักเรียนเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระ
การเรียนรู้วิทยาศาสตร์ช่วงชั้นที่ 3 จากการใช้หลักสูตร โรงเรียน 2 ระบบ ได้ดังนี้ ให้ทางโรงเรียน
จัดซื้ออุปกรณ์การทดลอง เช่น กล้องจุลทรรศน์ และจัดหาครูสอนตรงกับสาขาวิชา ดังคำบอกเล่า
ดังนี้

“...อยากให้ทางโรงเรียนมีอุปกรณ์การทดลองการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ เพื่อที่นักเรียนได้ทดลองจริงๆและเข้าใจการเรียนรู้มากยิ่งขึ้น...”

(นิ นักเรียน ม.1/ 16 กุมภาพันธ์ 2553)

“...อยากให้ทางโรงเรียนซื้ออุปกรณ์การทดลอง เช่น กล้องจุลทรรศน์ อยากให้จัดหาครูที่สอนตรงกับเอกที่เรียนมา อยากให้มีการศึกษานอกโรงเรียนหรือมีการเรียนการสอนนอกชั้นเรียนบ้าง อยากให้มีการทำรายงานเยอะๆหรือพอประมาณ ไม่มากไป หรือน้อยไป และอยากให้มีการเรียนรู้ด้วยการทดลองบ่อยๆ...”

(เดีย นักเรียน ม.1/ 16 กุมภาพันธ์ 2553)

“...อยากให้ทางโรงเรียนซื้ออุปกรณ์การทดลอง เช่น กล้องจุลทรรศน์ เพราะเวลาเรียนเราไม่มีกล้องจุลทรรศน์ที่จะใช้ในการทดลองเลยครับ...”

(ชาย นักเรียน ม.2/ 17 มีนาคม 2553)

“...อยากให้ทางโรงเรียนจัดหาบุคลากรที่สอนตรงกับสาขาวิชาที่เรียนมา และอยากให้ซื้ออุปกรณ์การทดลอง เช่น กล้องจุลทรรศน์ ครับ...”

(ลิก นักเรียน ม.2/ 17 มีนาคม 2553)

“...อยากให้จัดหาครูที่สอนตรงกับสาขาที่เรียนมา และจัดซื้ออุปกรณ์การทดลอง เช่น กล้องจุลทรรศน์...”

(ฟ้า นักเรียน ม.3 / 18 กุมภาพันธ์ 2553)

“...ก็อยากให้ทางโรงเรียนจัดซื้ออุปกรณ์การทดลอง อย่างเช่น กล้องจุลทรรศน์...”

(ชุล นักเรียน ม.3/ 18 กุมภาพันธ์ 2553)