ชื่อวิทยานิพนธ์	การจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ช่วงชั้นที่ 3 ของโรงเรียน 2 ระบบ: กรณีศึกษาโรงเรียนรามันห์ศิริวิทย์ อำเภอรามัน จังหวัดยะลา
ผู้เขียน	นางสาวอามีนา ดอฆอมูเซ๊ะ
สาขาวิชา	วิทยาศาสตร์ศึกษา
ปีการศึกษา	2552

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ช่วงชั้นที่ 3 ของโรงเรียน 2 ระบบ: กรณีศึกษาโรงเรียนรามันห์ศิริวิทย์ในด้าน 1) การพัฒนาการจัดทำหลักสูตรโรงเรียน 2 ระบบ 2) กระบวนการบริหารหลักสูตรวิทยาศาสตร์และการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ 3) สภาพการจัดการเรียนรู้ 4) ผลการจัดการเรียนรู้ และ 5) ปัญหาและแนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ งานวิจัยนี้ออกแบบการวิจัยแบบกรณีศึกษา ผู้วิจัยใช้เวลาอยู่ในสนามวิจัยตั้งแต่เดือนมิถุนายน พ.ศ.2552 ถึงเดือนมีนาคม พ.ศ.2553 รวมระยะเวลา 10 เดือน เก็บข้อมูลโดยการสังเกต การสัมภาษณ์แบบไม่เป็นทางการ การสัมภาษณ์แบบเจาะลึก การสนทนากลุ่ม และทำแบบสอบถามแบบปลายเปิด กลุ่มที่ศึกษา คือ ผู้บริหารโรงเรียนรามันห์ศิริวิทย์จำนวน 3 คน ครูสอนวิทยาศาสตร์ช่วงชั้นที่ 3 จำนวน 3 คน นักเรียนช่วงชั้นที่ 3 จำนวน 30 คน ผู้ปกครองจำนวน 8 คน ชาวบ้านจำนวน 5 คน และนักวิชาการจำนวน 2 คน ผลการวิจัยพบว่า

1. โรงเรียนได้พัฒนาหลักสูตรโรงเรียน 2 ระบบ เพื่อแก้ปัญหาที่มีจำนวนนักเรียนเข้ามาศึกษาน้อย และเพื่อปรับหลักสูตรให้ตรงตามความต้องการของชุมชน ผลด้านการวางแผนมีการวางแผนยุทธศาสตร์ในการบริหารการพัฒนาและจัดทำหลักสูตรโรงเรียน 2 ระบบ การดำเนินการให้บุคลากรภายในร่วมคิดวางแผนตามกระบวนการ PDCA จัดตั้งกรรมการดำเนินการศึกษาวิเคราะห์โครงสร้างการบริหารหลักสูตรโรงเรียน 2 ระบบ การนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลมีการปฏิบัติงานตามแผนการใช้หลักสูตรเป็นรายปี ตรวจสอบผลงานอย่างต่อเนื่องจากผู้อำนวยการโรงเรียน แต่ยังขาดหน่วยงานที่ร่วมรับผิดชอบโดยตรง ด้านการปรับปรุง ขณะนี้ทางโรงเรียนกำลังปรับปรุงการจัดทำโครงการปฏิบัติงานการใช้หลักสูตรโรงเรียน 2 ระบบเพื่อให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

Prince of Songkla University Pattani Campus

2. กระบวนการบริหารหลักสูตรวิทยาศาสตร์ ด้านการวางแผน หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ทำหน้าที่วางแผนและสร้างหลักสูตร การดำเนินการมีการร่างหลักสูตร วิเคราะห์เนื้อหา และพัฒนาโครงร่างหลักสูตรตามโครงสร้างหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2544 ได้รับการติดตาม ตรวจสอบ จากผู้อำนวยการโรงเรียน ปีละ 2 ครั้ง ขาดหน่วยงานที่เข้าร่วมประเมินผลหลักสูตรโดยตรง มีการนำผลการประเมินผลไปปรับปรุง แก้ไข กระบวนการบริหารการจัดการเรียนรู้ ครูมีการวางแผนความรู้และทักษะด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่สอดคล้องกับความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เน้นให้ผู้เรียนสามารถนำไปใช้ในการดำเนินชีวิต ครูดำเนินการและปฏิบัติตามแผนที่วางไว้ ใช้วิธีการสอนด้วยการบูรณาการตามเนื้อหาสาระการเรียนรู้ให้ตรงกับโครงสร้างหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2544 ครูได้รับการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล จากผู้อำนวยการโรงเรียน ตรวจสอบแผนการจัดการเรียนรู้ของครูทุกสัปดาห์ ประเมินผลการจัดการเรียนรู้ของครูเดือนละครั้ง และครูมีการนำผลการประเมินมาปรับปรุง แก้ไข คิดและหาวิธีการจัดการเรียนรู้ใหม่ๆเสมอ

3. สภาพการจัดการเรียนรู้ พบว่า ครูใช้วิธีการสอนแบบบรรยาย และถามตอบ สื่อที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ ได้แก่ หนังสือ ใบความรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ วัดผลการเรียนรู้ตามรายจุดประสงค์ โดยวัดจากการทดลอง ทำแบบฝึกหัด ทำข้อสอบทั้งแบบปรนัยและอัตนัย

4. ผลการจัดการเรียนรู้ พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของนักเรียนอยู่ในระดับต่ำ มีระดับผลการเรียนรู้ คือ 1 และ 2 ด้านความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้จากการใช้หลักสูตรโรงเรียน 2 ระบบ พบว่า ส่วนใหญ่มีความพึงพอใจ เนื่องจากมีการสอนแบบบูรณาการเนื้อหาสาระการเรียนรู้ด้านวิทยาศาสตร์กับศาสนา สอนโดยการบูรณาการเนื้อหาสาระการเรียนรู้ตามโครงสร้างหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2544 ทำให้นักเรียนสามารถเชื่อมโยงเนื้อหาสาระการเรียนรู้และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันตามวิถีศาสนาที่นักเรียนนับถือ

5. ปัญหาและแนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ พบว่า ขาดอุปกรณ์การทดลอง ขาดบุคลากรที่สอนตรงตามสาขาวิชา ปัญหาสถานการณ์ความไม่สงบในพื้นที่ 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้ ขาดความร่วมมือจากทุกฝ่าย และยังขาดการติดตาม กำกับ ตรวจสอบ ประเมินผลการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ช่วงชั้นที่ 3 จากหน่วยงานที่รับผิดชอบโดยตรง

Prince of Songkla University Pattani Campus

Thesis Title	Learning Management of Science Strand Level 3 in Dual-System School : A Case Study of Raman Siriwit School Raman District Yala Province
Author	Miss Ameena Dokhomuseh
Major Program	Science Education
Academic Year	2009

ABSTRACT

This research aimed to study about learning management of science strand level 3 in dual-system school: a case study of Raman Siriwit School in 1) the development of arranging dual-system school, 2) learning process of science curriculum and management of science strand, 3) the condition of learning management, 4) the result of learning management and 5) problems and ways to develop learning management. The research methods were a case study design. The researcher spent 10 months of the research on the field area from June 2009 to March 2010. The data were collected from non-participant observation, informal interviews, in-depth interviews, focus group, and open-questionnaires. Group study consisted of 3 school administrators, 3 science teachers, 30 students, 8 parents, 5 villagers, and 2 academics.

The findings were as follows:

1. Raman Siriwit School has developed dual-system school curriculum to solve a number of students to study less and to adjust the curriculum to meet the needs of the community. A planning strategy was made to manage curriculum and create the curriculum dual-system school. Operation personnel in co-thought out process PDCA, establishment dual-system school, supervision monitoring and evaluating a program from director of school implement the plan annually and audit work continued, the lack of following-up, controlling, checking and evaluation reviews from the authorities being directly responsible. The improvement was updating the school project preparation work for the dual-system school to meet the basic core curriculum 2551.

Prince of Songkla University Pattani Campus

2. Process science curriculum, In the planning heads of learning science strand plan and create program. The research progresses were content analysis and curriculum development schemes under the basic curriculum 2544 monitored by the director of school 2 times a year. However, there were no agencies directly responsible for them. The implementation of the evaluation process to improvement of learning, teachers are planning knowledge and skills in science and technology in line with the aptitude and interests of learners, focusing on the learners using in everyday life, implementation and compliance plan, teaching by integrating the contents of learning to match of basic curriculum 2544, the following-up, checking and evaluation teachers by director of school , following-up, checking lesson planning every weeks, evaluation of teachers learning management once a month and the implementation of teacher evaluation to improve ways of thinking and new learning always.

3. Conditions of learning management were lecturing and question-response methods implemented by the teacher. The instructional media was used through textbook science and information sheet. Measurement and evaluation of learning were used by more objective experiments, exercises to test the multiple-choice and subjective.

4. Results of learning management were the results of learning achievement of students learning science strand level 3 showed 'the poor level' rating a scale of 1 and 2 .The satisfaction of learning management of science strand level 3 in dual-system school was found most satisfied because the integrated teaching and learning contents of the scientific and the religious content. Enable students to link learning content and can be applied in daily life by way of religious student accordingly. However, the ratio of the contents of learning science at the third floor with the contents of learning in religion does not appear in the school curriculum. Because of teachers' learning in integrated classes manually.

5. Problems and development learning management were lake of experimental equipments, appropriate staff members, problems about cultural unrest in the three southern border provinces and cooperation from all parties.

Prince of Songkla University Pattani Campus