

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาพฤติกรรมการดูแลสุขภาพตนเองของนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 5-6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายะลา เขต 1 โดยเก็บจากกลุ่มตัวอย่าง 300 คน ซึ่งผลการศึกษาผู้วิจัยได้นำเสนอในรูปแบบตารางและผลการวิเคราะห์ข้อมูล โดยมีขั้นตอนตามลำดับดังนี้

ตอนที่ 1 เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปโดยตารางแสดงจำนวนและร้อยละ ของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามตัวแปร เพศ อาชีพหลักของมารดา ระดับการศึกษาสูงสุดของมารดา รายได้ของครอบครัวต่อเดือน และจำนวนสมาชิกในครอบครัว

ตอนที่ 2 เสนอผลการวิเคราะห์ความรู้เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพตนเอง โดยตารางแสดงจำนวนและร้อยละ

ตอนที่ 3 เสนอผลการวิเคราะห์เจตคติต่อการดูแลสุขภาพตนเอง โดยตารางแสดงจำนวนและร้อยละ

ตอนที่ 4 เสนอผลการวิเคราะห์พฤติกรรมการดูแลสุขภาพตนเอง โดยตารางแสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ตอนที่ 5 เสนอผลการเปรียบเทียบพฤติกรรมการดูแลสุขภาพตนเอง จำแนกตามเพศ อาชีพหลักของมารดา ระดับการศึกษาสูงสุดของมารดา รายได้ของครอบครัวต่อเดือน และจำนวนสมาชิกในครอบครัว ทดสอบใช้สถิติ t-test และ F-test ตามลักษณะของตัวแปร

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปโดยตารางแสดงจำนวนและร้อยละ ของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามตัวแปร เพศ อาชีพหลักของมารดา ระดับการศึกษาสูงสุดของมารดา รายได้ของครอบครัวต่อเดือน และจำนวนสมาชิกในครอบครัว

ตาราง 1 จำนวนและร้อยละของข้อมูลทั่วไปของนักเรียน

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน (n=285)	ร้อยละ
เพศ		
หญิง!การสิ้นสุดของสูตรที่ไม่คาดคิด	174	61.1
ชาย	111	38.9
อาชีพหลักของมารดา		
เกษตรกร	11	3.9
ค้าขาย	83	29.1
รับจ้าง	64	22.5
รับราชการ	94	33.0
อื่นๆ แม่บ้าน	33	11.6
ระดับการศึกษาสูงสุดของมารดา		
ประถมศึกษาปีที่ 1-6	41	14.4
มัธยมศึกษาปีที่ 1-3	28	9.8
มัธยมศึกษาปีที่ 4-6 หรือ ปวช.	67	23.5
อนุปริญญาหรือ ปวส.	47	16.5
ปริญญาตรี	80	28.1
สูงกว่าปริญญาตรี	22	7.7
รายได้ของครอบครัวประมาณเดือนละ		
ต่ำกว่า 10,000 บาท	81	28.4
10,000-20,000 บาท	132	46.3
21,000-30,000 บาท	56	19.6
อื่นๆ มากกว่า 31,000 บาทขึ้นไป	16	5.6
จำนวนสมาชิกในครอบครัว		
1-3 คน	48	16.8
4-5 คน	193	67.7
6 คนขึ้นไป	44	15.5

จากตาราง 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล พบว่า นักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 285 คน จากจำนวน 300 คน คิดเป็นร้อยละ 95.0 ส่วนมากเป็นเพศหญิง ร้อยละ 61.1 อาชีพของมารดา รับราชการ ร้อยละ 33.0 รองลงมา ค้าขาย ร้อยละ 29.1 และอาชีพเกษตรกร ร้อยละ 3.9 การศึกษาสูงสุดของมารดา ระดับปริญญาตรี ร้อยละ 28.1 รองลงมา มัธยมศึกษาปีที่ 4-6 หรือ ปวช. ร้อยละ 23.5 และสูงกว่าปริญญาตรี ร้อยละ 7.7 รายได้ของครอบครัวต่อเดือน 10,000-20,000 บาท ร้อยละ 46.3 มีสมาชิกในครอบครัว 4-5 คน ร้อยละ 67.7

ตอนที่ 2 เสนอผลการวิเคราะห์ความรู้เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพตนเอง โดยตารางแสดงจำนวนและร้อยละ

ตาราง 2 จำนวนและร้อยละความรู้เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพตนเอง จำแนกตามรายชื่อ

ข้อความ	ตอบถูก		ตอบผิด	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. วิธีการรักษาความสะอาดปากและฟันที่ดีที่สุด ควรปฏิบัติอย่างไร	252	88.4	33	11.6
2. เราควรล้างมือเมื่อใด	259	90.9	26	9.1
3. ร่างกายที่สะอาดมีประโยชน์อย่างไร	260	91.2	25	8.8
4. อาหารประเภทโปรตีนอยู่ในข้อใด	213	74.7	72	25.3
5. เมื่อเป็นหวัดเราควรรับประทานผลไม้ชนิดใด	192	67.4	93	32.6
6. แก้วตาต้องการทำขนมโคลให้เป็นสีม่วงควรใส่สีประเภทใด จึงจะปลอดภัยที่สุด	268	94.0	17	6.0
7. นักเรียนควรนอนหลับวันละกี่ชั่วโมง	239	83.9	46	16.1
8. การออกกำลังกายมีประโยชน์อย่างไร	279	97.9	6	2.1
9. บุคคลในข้อใดทำกิจกรรมได้เหมาะสมที่สุด	116	40.7	169	59.3
10. ข้อใดเสี่ยงต่อการเกิดอุบัติเหตุมากที่สุด	16	5.6	269	94.4
11. เมื่อถูกมีดบาด เลือดออก นักเรียนจะอย่างไร	258	90.5	27	9.5
12. ขณะที่ เป็นหวัด นักเรียนควรปฏิบัติตนอย่างไร	258	90.5	27	9.5
13. ข้อใดเป็นวิธีการป้องกันไม่ให้ เป็นโรคอุจจาระร่วง	227	79.6	58	20.4
14. การกระทำในข้อใดสามารถป้องกันโรคตาแดงได้	216	75.8	69	24.2
15. ข้อใดทำให้เกิดโรคพยาธิปากขอ	237	83.2	48	16.8

จากตาราง 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลความรู้เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพตนเอง ของนักเรียน จำนวน 15 ข้อ พบว่า นักเรียนมีความรู้และตอบถูกมากกว่า ร้อยละ 70 จำนวน 12 ข้อ และต่ำกว่าร้อยละ 70 จำนวน 3 ข้อ ข้อที่นักเรียนตอบถูกมากที่สุด คือ ข้อที่ 8. การออกกำลังกายมีประโยชน์อย่างไร ร้อยละ 97.0 รองลงมา ข้อที่ 6. แก้วตาต้องการทำงานมโศให้เป็นสีม่วงควรรใส่สีประเภทใด จึงจะปลอดภัยที่สุด ร้อยละ 94.0 และข้อที่ 3. ร่างกายที่สะอาดมีประโยชน์อย่างไร ร้อยละ 91.2 ส่วนข้อที่นักเรียนตอบถูกน้อยที่สุด คือ ข้อที่ 10. ข้อใดเสี่ยงต่อการเกิดอุบัติเหตุมากที่สุด ร้อยละ 5.6 รองลงมา ข้อที่ 9. บุคคลในข้อใดทำกิจกรรมได้เหมาะสมที่สุด ร้อยละ 40.7 และข้อที่ 5. เมื่อเป็นหวัดเราควรรับประทานผลไม้ชนิดใด ร้อยละ 67.4

ตาราง 3 จำนวนและร้อยละของระดับความรู้เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพตนเอง

ระดับความรู้เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพตนเอง	จำนวน (n=285)	ร้อยละ
ความรู้ต่ำ	22	7.7
ความรู้ปานกลาง	102	35.8
ความรู้สูง	161	56.5
รวม	285	100.0

ค่าเฉลี่ย ตอบถูก 12 ข้อ ต่ำสุด 2 คะแนน สูงสุด 15 คะแนน

จากตาราง 3 เมื่อนำคะแนนความรู้มาจัดกลุ่ม พบว่า นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพตนเองในระดับสูง ร้อยละ 56.5 รองลงมา ระดับปานกลาง ร้อยละ 35.8 และในระดับต่ำ ร้อยละ 7.7

ตอนที่ 3 เสนอผลการวิเคราะห์เจตคติต่อการดูแลสุขภาพตนเอง โดยตารางแสดงจำนวน และร้อยละและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ตาราง 4 จำนวนและร้อยละเจตคติการดูแลสุขภาพตนเองของนักเรียน

ข้อความ	เห็นด้วย		ไม่เห็นด้วย	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. การแปร่งฟันแบบปิดขึ้นปิดลงทำให้ไม่สะดวก	34	11.9	251	88.1
2. มือคนเราสะอาดอยู่แล้ว ไม่จำเป็นต้องล้างมือก่อนรับประทานอาหาร	18	6.3	267	93.7
3. การใช้ช้อนกลางเมื่อรับประทานอาหารร่วมกับผู้อื่นเป็นเรื่องยุ่งยาก	28	9.8	257	90.2
4. การแค่นู ทำให้ช่องหูสะอาด	221	77.5	64	22.5
5. การนอนหัวค่ำและตื่นแต่เช้าทุกวันช่วยให้เรารู้สึกสดชื่น	255	89.5	30	10.5
6. ถึงแม้ว่าการออกกำลังกายจะเหนื่อย แต่จะทำให้ร่างกายกระปรี้กระเปร่า	250	87.7	35	12.3
7. การอยู่เฉยๆ เป็นการใช้เวลาไม่คุ้มค่า	231	81.1	54	18.9
8. แม้ว่าอาหารประเภทเนื้อ ยม ไช้ จะมีราคาแพงแต่ให้ประโยชน์มาก	263	92.3	22	7.7
9. การรับประทานผักและผลไม้มีประโยชน์ต่อร่างกาย	271	95.1	14	4.9
10. การวางของเล่นบนพื้นทำให้เดินไม่สะดวก	236	82.8	49	17.2
11. การเช็ดตัวเมื่อมีอาการตัวร้อน เป็นไข้ทำให้สบายตัว	254	89.1	31	10.9
12. ยาสามัญประจำบ้านเป็นยาราคาถูก แต่ใช้การรักษาการเจ็บป่วยเล็กๆ น้อยๆ ได้	242	84.9	43	15.1
13. แม้ว่าการฉีดวัคซีนจะต้องเจ็บตัวแต่ก็น่ายินดีให้ฉีด	267	93.7	18	6.3
14. การมีสุขภาพที่แข็งแรงจะทำให้ติดโรคจากผู้อื่นได้ยาก	256	89.8	29	10.2
15. การปิดกั้นเชื้อดื้อยาที่พอกอาศัยให้สะอาดอยู่เสมอเป็นสิ่งที่ดีควรทำ	278	97.5	7	2.5

จากตาราง 4 ผลการวิเคราะห์เจตคติการดูแลตนเองด้านสุขภาพ ของนักเรียน จำนวน 15 ข้อ พบว่า นักเรียนมีเจตคติที่ดี คือเห็นด้วย มากกว่า ร้อยละ 70 จำนวน 14 ข้อ และต่ำกว่าร้อยละ 70 จำนวน 1 ข้อ ข้อที่นักเรียนเห็นด้วยมากที่สุด คือ ข้อที่ 15. การปิดกวางค์เช็ดถูที่พักอาศัยให้สะอาดอยู่เสมอเป็นสิ่งที่ดี ร้อยละ 97.5 รองลงมา ข้อที่ 9. การรับประทานผักและผลไม้มีประโยชน์ต่อร่างกาย ร้อยละ 95.1 และข้อที่ 13. แม้ว่าการฉีดวัคซีนจะต้องเจ็บตัว แต่ฉันก็ยินดีให้ฉีด ร้อยละ 93.7

ข้อความเชิงลบ และตอบว่า เห็นด้วยมากที่สุด คือ ข้อที่ 4. การแกะหู ทำให้ช่องหูสะอาด ร้อยละ 77.5 ซึ่งเป็นสิ่งที่ไม่ถูกต้องและมีเจตคติไม่ดี

ตาราง 5 จำนวนและร้อยละของระดับเจตคติการดูแลสุขภาพตนเอง

ระดับเจตคติการดูแลตนเอง	จำนวน (n=285)	ร้อยละ
เจตคติที่ไม่ดี	10	3.5
เจตคติปานกลาง	16	5.6
เจตคติที่ดี	259	90.9
รวม	285	100.0

จากตาราง 5 เมื่อนำคะแนนเจตคติมาจัดกลุ่ม พบว่า นักเรียนเกือบทั้งหมดมีเจตคติที่ดี ร้อยละ 90.9 รองลงมา เจตคติปานกลาง ร้อยละ 5.6 และมีเจตคติที่ไม่ดี ร้อยละ 3.5

ตอนที่ 4 เสนอผลการวิเคราะห์พฤติกรรมการดูแลสุขภาพตนเอง โดยตารางแสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานพฤติกรรมการดูแลตนเองของนักเรียน

ข้อความ	\bar{X}	SD	ระดับการปฏิบัติ
1. ฉันอาบน้ำอย่างน้อยวันละ 2 ครั้ง	4.68	.75	ทำทุกครั้ง
2. ฉันสระผมอย่างน้อยสัปดาห์ละ 2 ครั้ง	4.06	1.26	ทำบ่อยครั้ง
3. ฉันแปรงฟันหรือบ้วนปากหลังรับประทานอาหาร	4.07	.90	ทำบ่อยครั้ง
4. เมื่อเล็บยาวหรือเล็บสกปรก ฉันตัดเล็บ	4.34	.79	ทำบ่อยครั้ง
5. ฉันล้างมือให้สะอาดก่อนรับประทานอาหาร	4.44	.64	ทำบ่อยครั้ง
6. ฉันรับประทานอาหารครบ 3 มื้อใน 1 วัน	4.35	.83	ทำบ่อยครั้ง
7. ฉันรับประทานอาหารตรงเวลา	3.86	.84	ทำบ่อยครั้ง
8. ฉันรับประทานอาหารรสจัด เช่น เผ็ดจัด หวานจัด เค็มจัด หรือเปรี้ยวจัด	2.96	1.11	ทำบางครั้ง
9. ฉันรับประทานอาหารประเภทหมัก ดอง เช่น ผลไม้ดอง	3.73	1.05	ทำบ่อยครั้ง
10. ฉันล้างผักผลไม้ให้สะอาดก่อนรับประทาน	4.68	.69	ทำทุกครั้ง
11. ฉันดื่มน้ำอย่างน้อยวันละ 6-8 แก้ว	4.02	.88	ทำบ่อยครั้ง
12. ก่อนออกกำลังกาย ฉันรับประทานอาหารจืด	3.62	1.25	ทำบ่อยครั้ง
13. หลังออกกำลังกาย ฉันอาบน้ำทันที	2.56	1.36	ทำบางครั้ง
14. หลังออกกำลังกาย ฉันดื่มน้ำจำนวนมาก	2.79	1.31	ทำบ่อยครั้ง
15. ฉันนอนหัวค่ำและตื่นแต่เช้า	3.89	.84	ทำบ่อยครั้ง
16. ฉันนอนหลับสนิทตลอดทั้งคืน	4.13	.90	ทำบ่อยครั้ง
17. ฉันทำงานยามว่าง เช่น ปลูกต้นไม้ สะสมรูปภาพ เป็นต้น	3.40	1.02	ทำบ่อยครั้ง
18. ฉันวิ่งลงบันได ด้วยการวิ่ง	2.95	1.12	ทำบางครั้ง
19. ฉันหยอกล้อกันขณะเดินบนถนน	3.53	1.23	ทำบ่อยครั้ง
20. ฉันปีนป่ายในที่สูง เช่น ตามรั้วต้นไม้	3.94	1.19	ทำบ่อยครั้ง
21. ฉันเก็บของเล่นเข้าที่หลังจากเล่นเสร็จ	4.09	1.06	ทำบ่อยครั้ง
22. เมื่อมีอาการระแวง(ท้องเสีย) ฉันดื่มน้ำดื่มสุกผสมผงน้ำตาลเกลือแร่	3.46	1.34	ทำบ่อยครั้ง
23. เมื่อต้องการออกจากบ้าน ฉันสวมรองเท้า	4.67	.70	ทำทุกครั้ง
24. ฉันใส่เสื้อผ้าและของใช้ร่วมกับผู้อื่น	4.09	1.29	ทำบ่อยครั้ง

ข้อความ (ต่อ)	\bar{X}	SD	ระดับการปฏิบัติ
25. ฉันใช้ช้อนกลางเมื่อรับประทานอาหารร่วมกับผู้อื่น	4.45	.97	ทำบ่อยครั้ง
26. เมื่อรู้สึกผิดปกติในช่องปาก ฉันสำรวจความผิดปกติ	4.01	1.09	ทำบ่อยครั้ง
27. ฉันเลือกซื้ออาหาร จากร้านที่สะอาด ไม่มีแมลงวันตอม	4.32	1.12	ทำบ่อยครั้ง
28. ฉันเข้ารับการฉีดวัคซีนเมื่อเจ้าหน้าที่มาให้บริการ	4.42	.87	ทำบ่อยครั้ง
รวม	3.91	.36	ทำบ่อยครั้ง

จากตาราง 6 ผลการวิเคราะห์พฤติกรรมกรรมการดูแลสุขภาพตนเอง ของนักเรียน จำนวน 285 คน พบว่า นักเรียนมีพฤติกรรมการปฏิบัติในการดูแลตนเองโดยรวม อยู่ในระดับทำบ่อยครั้ง ค่าเฉลี่ย 3.91 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยการปฏิบัติมากที่สุด คือ ข้อที่ 1. ฉันอาบน้ำอย่างน้อยวันละ 2 ครั้ง ค่าเฉลี่ย 4.68 รองลงมา ข้อที่ 23. เมื่อต้องการออกจากบ้าน ฉันสวมรองเท้า ค่าเฉลี่ย 4.67 และข้อที่มีค่าเฉลี่ยการปฏิบัติน้อยที่สุด คือ ข้อที่ 13. หลังออกกำลังกาย ฉันอาบน้ำทันที ค่าเฉลี่ย 2.56

ตอนที่ 5 เสนอผลการเปรียบเทียบพฤติกรรมกรรมการดูแลสุขภาพตนเอง จำแนกตามเพศ อาชีพ หลักของมารดา ระดับการศึกษาสูงสุดของมารดา รายได้ของครอบครัวต่อเดือน และจำนวนสมาชิกในครอบครัว ทดสอบใช้สถิติ t-test และ F-test ตามลักษณะของตัวแปร

ตาราง 7 เปรียบเทียบพฤติกรรมกรรมการดูแลตนเอง ของนักเรียน จำแนกตามเพศ

พฤติกรรมกรรมการดูแลตนเองด้าน	เพศ	จำนวน	\bar{X}	SD	t	p-value
ความรู้เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพตนเอง	หญิง	174	11.87	1.77	3.388	.001*
	ชาย	111	11.04	2.37		
เจตคติต่อการดูแลสุขภาพตนเอง	หญิง	174	12.87	1.53	1.075	.284
	ชาย	111	12.63	2.04		
การปฏิบัติในการดูแลสุขภาพตนเอง	หญิง	174	3.94	.34	1.797	.073
	ชาย	111	3.86	.39		

จากตาราง 7 ผลการเปรียบเทียบพฤติกรรมกรรมการดูแลสุขภาพตนเอง จำแนกตามเพศ พบว่า นักเรียนมีพฤติกรรมกรรมการดูแลตนเองด้านความรู้เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพตนเองแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นั้นหมายความว่านักเรียนนักเรียนหญิงมีความรู้เกี่ยวกับการดูแล

สุขภาพตนเองดีกว่านักเรียนชาย ส่วนด้านเจตคติต่อการดูแลตนเองและด้านการปฏิบัติในการดูแลสุขภาพตนเองไม่แตกต่างกัน ที่ระดับ .05

ตาราง 8 เปรียบเทียบพฤติกรรมกรรมการดูแลตนเอง ของนักเรียน จำแนกตามอาชีพหลักของมารดา

พฤติกรรมกรรมการดูแลตนเองด้าน	อาชีพ	จำนวน	\bar{X}	SD	F	p-value
ความรู้เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพตนเอง	เกษตรกร	11	10.64	2.46	2.097	.081
	ค้าขาย	83	11.48	1.84		
	รับจ้าง	64	11.72	2.09		
	รับราชการ	94	11.83	1.98		
	อื่นๆ แม่บ้าน	33	10.85	2.44		
เจตคติต่อการดูแลสุขภาพตนเอง	เกษตรกร	11	12.18	1.08	.900	.464
	ค้าขาย	83	13.00	1.62		
	รับจ้าง	64	12.56	1.98		
	รับราชการ	94	12.80	1.44		
	อื่นๆ แม่บ้าน	33	12.79	2.43		
การปฏิบัติในการดูแลสุขภาพตนเอง	เกษตรกร	11	3.81	.25	.634	.639
	ค้าขาย	83	3.95	.37		
	รับจ้าง	64	3.92	.40		
	รับราชการ	94	3.90	.33		
	อื่นๆ แม่บ้าน	33	3.87	.38		

จากตาราง 8 ผลการเปรียบเทียบพฤติกรรมกรรมการดูแลสุขภาพตนเองของนักเรียน จำแนกตามอาชีพหลักของมารดา พบว่า นักเรียนที่มารดามีอาชีพหลักต่างกันมีพฤติกรรมกรรมการดูแลสุขภาพตนเอง ทั้ง 3 ด้านไม่แตกต่างกัน ที่ระดับ .05

ตาราง 9 เปรียบเทียบพฤติกรรมการดูแลตนเอง ของนักเรียน จำแนกตามระดับการศึกษาสูงสุด
ของมารดา

พฤติกรรมการดูแลตนเองด้าน	ระดับการศึกษา	จำนวน	\bar{X}	SD	F	p-value
ความรู้เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพตนเอง	ป.1-6	41	10.00	2.56	6.580	.000
	ม. 1-3	28	11.39	1.59		
	ม. 4-6 / ปวช.	67	11.70	2.05		
	อนุปริญญา/ ปวส.	47	12.17	1.13		
	ปริญญาตรี	80	11.76	2.06		
	สูงกว่าปริญญา ตรี	22	12.00	1.90		
เจตคติต่อการดูแลสุขภาพตนเอง	ป.1-6	41	12.00	2.17	2.868	.015
	ม. 1-3	28	12.71	2.19		
	ม. 4-6 / ปวช.	67	12.96	1.74		
	อนุปริญญา/ ปวส.	47	13.13	1.10		
	ปริญญาตรี	80	12.68	1.65		
	สูงกว่าปริญญา ตรี	22	13.41	1.30		
การปฏิบัติในการดูแลสุขภาพตนเอง	ป.1-6	41	3.72	.35	3.959	.002
	ม. 1-3	28	3.97	.40		
	ม. 4-6 / ปวช.	67	4.00	.29		
	อนุปริญญา/ ปวส.	47	3.89	.34		
	ปริญญาตรี	80	3.96	.40		
	สูงกว่าปริญญา ตรี	22	3.82	.31		

จากตาราง 9 ผลการเปรียบเทียบพฤติกรรมการดูแลสุขภาพตนเองของนักเรียน จำแนกตามระดับการศึกษาของมารดา พบว่า นักเรียนที่มารดามีระดับการศึกษาต่างกันมีพฤติกรรมดูแลสุขภาพตนเองของนักเรียน ทั้ง 3 ด้านแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 10 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยระดับการศึกษาของมารดารายคู่ ด้านความรู้เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพตนเอง ด้วยวิธีของเชฟเฟ่ (Scheffe)

ระดับการศึกษาของมารดา	ป.1-6 ($\bar{X}=10.00$)	ม. 1-3 ($\bar{X}=11.39$)	ม. 4-6 / ปวช. ($\bar{X}=11.70$)	อนุปริญญา/ ปวส. ($\bar{X}=12.17$)	ปริญญาตรี ($\bar{X}=11.76$)	สูงกว่าปริญญาตรี ($\bar{X}=12.00$)
ป.1-6 ($\bar{X}=10.00$)						
ม. 1-3 ($\bar{X}=11.39$)						
ม. 4-6 / ปวช. ($\bar{X}=11.70$)	1.7015*					
อนุปริญญา/ ปวส. ($\bar{X}=12.17$)	2.1702*					
ปริญญาตรี ($\bar{X}=11.76$)	1.7625*					
สูงกว่าปริญญาตรี ($\bar{X}=12.00$)	2.000*					

จากตาราง 10 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ พบว่า นักเรียนที่มารดามีการศึกษาระดับ ม.4-6/ปวช. อนุปริญญา/ปวส. ปริญญาตรี และสูงกว่าปริญญาตรี มีความรู้เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพตนเองของนักเรียนดีกว่านักเรียนที่มารดามีการศึกษาระดับ ป.1-6

ตาราง 11 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยระดับการศึกษาของมารดา รายคู่ ด้านเจตคติพฤติกรรมการดูแล
สุขภาพตนเองของนักเรียน ด้วยวิธีของเชฟเฟ่ (Scheffe)

ระดับการศึกษา ของมารดา	ป.1-6 ($\bar{X}=12.00$)	ม. 1-3 ($\bar{X}=12.71$)	ม. 4-6 / ปวช. ($\bar{X}=12.96$)	อนุปริญญา/ ปวส. ($\bar{X}=13.13$)	ปริญญาตรี ($\bar{X}=12.68$)	สูงกว่า ปริญญาตรี ($\bar{X}=13.41$)
ป.1-6 ($\bar{X}=12.00$)						
ม. 1-3 ($\bar{X}=12.71$)						
ม. 4-6 / ปวช. ($\bar{X}=12.96$)						
อนุปริญญา/ ปวส. ($\bar{X}=13.13$)						
ปริญญาตรี ($\bar{X}=12.68$)						
สูงกว่าปริญญา ตรี($\bar{X}=13.41$)	1.4091*					

จากตาราง 11 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ พบว่า นักเรียนที่มารดามีการศึกษาระดับ
มัธยมศึกษาสูงกว่าปริญญาตรีมีเจตคติพฤติกรรมการดูแลสุขภาพตนเองดีกว่านักเรียนที่มารดามี
การศึกษาระดับ ป.1-6

ตาราง 12 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยระดับการศึกษาของมารดาในกลุ่มด้านการปฏิบัติพฤติกรรมเกี่ยวกับ
การดูแลสุขภาพตนเองของนักเรียน ด้วยวิธีของเชฟเฟ้ (Scheffe)

ระดับ การศึกษาของ มารดา	ป.1-6 ($\bar{X}=3.72$)	ม. 1-3 ($\bar{X}=3.97$)	ม. 4-6 / ปวช. ($\bar{X}=4.00$)	อนุปริญญา/ ปวส. ($\bar{X}=3.89$)	ปริญญาตรี ($\bar{X}=3.96$)	สูงกว่า ปริญญาตรี ($\bar{X}=3.82$)
ป.1-6 ($\bar{X}=3.72$)						
ม. 1-3 ($\bar{X}=3.97$)						
ม. 4-6 / ปวช. ($\bar{X}=4.00$)						
อนุปริญญา/ ปวส. ($\bar{X}=3.89$)						
ปริญญาตรี ($\bar{X}=3.96$)						
สูงกว่า ปริญญาตรี ($\bar{X}=3.82$)						

จากตาราง 12 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายกลุ่ม พบว่า นักเรียนที่มารดามีการศึกษาระดับ
ม.4-6/ปวช. และการศึกษาระดับปริญญาตรี มีพฤติกรรมการปฏิบัติดูแลสุขภาพตนเองดีกว่า
นักเรียนที่มารดามีการศึกษาระดับ ป.1-6

ตาราง 13 เปรียบเทียบพฤติกรรมการดูแลตนเองของนักเรียน จำแนกตามรายได้ของครอบครัว

พฤติกรรมการดูแลตนเองด้าน	รายได้ของ ครอบครัว	จำนวน	\bar{X}	SD	F	p-value
ความรู้เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพ ตนเอง	<10,000 บาท	81	11.64	1.97	1.676	.189
	10,000-20,000 บาท	132	11.32	2.09		
	21,000 บาทขึ้นไป	56	11.85	2.07		
เจตคติต่อการดูแลสุขภาพตนเอง	<10,000 บาท	81	12.91	1.64	.564	.580
	10,000-20,000 บาท	132	12.67	1.74		
	21,000 บาทขึ้นไป	72	12.83	1.88		
การปฏิบัติในการดูแลสุขภาพตนเอง	<10,000 บาท	81	3.94	.30	.613	.543
	10,000-20,000 บาท	132	3.89	.38		
	21,000 บาทขึ้นไป	72	3.92	.38		

จากตาราง 13 ผลการเปรียบเทียบพฤติกรรมการดูแลสุขภาพตนเองของนักเรียน จำแนกตามรายได้ของครอบครัวต่อเดือน พบว่า นักเรียนที่ครอบครัวมีรายได้ต่อเดือนต่างกันมีพฤติกรรมการดูแลสุขภาพตนเองของนักเรียน ทั้ง 3 ด้านไม่แตกต่างกัน ที่ระดับ .05

ตาราง 14 เปรียบเทียบพฤติกรรมการดูแลตนเองของนักเรียน จำแนกตามจำนวนสมาชิกในครอบครัว

พฤติกรรมการดูแลตนเองด้าน	จำนวนสมาชิก ครอบครัว	จำนวน	\bar{X}	SD	F	p-value
ความรู้เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพตนเอง	1-3 คน	48	11.48	2.16	1.706	.183
	4-5 คน	193	11.67	1.89		
	6 คนขึ้นไป	44	11.05	2.57		
เจตคติต่อการดูแลสุขภาพตนเอง	1-3 คน	48	12.88	1.48	.682	.507
	4-5 คน	193	12.82	1.62		
	6 คนขึ้นไป	44	12.50	2.44		
การปฏิบัติในการดูแลสุขภาพตนเอง	1-3 คน	48	3.91	.37	.001	.999
	4-5 คน	193	3.91	.37		
	6 คนขึ้นไป	44	3.91	.33		

จากตาราง 14 ผลการเปรียบเทียบพฤติกรรมการดูแลสุขภาพตนเองของนักเรียน จำแนกตามจำนวนสมาชิกในครอบครัว พบว่า นักเรียนที่มีจำนวนสมาชิกในครอบครัวต่างกันมีพฤติกรรมการดูแลสุขภาพตนเองของนักเรียน ทั้ง 3 ด้าน ไม่แตกต่างกัน ที่ระดับ .05