

บทที่ 5

ส่วน อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาประวัติความเป็นมาและลักษณะของเหตุที่ปรากฏในวาระดังต่อไปนี้  
ในกรุงศรีฯ
2. เพื่อศึกษาวิธีการใช้เหตุในวาระดังต่อไปนี้  
ในกรุงศรีฯ
3. เพื่อวิเคราะห์ความสำคัญของเหตุในฐานะองค์ประกอบของเรื่อง  
ในกรุงศรีฯ

ความสำคัญของการวิจัย

1. ท้าให้กรุงประวัติความเป็นมา และลักษณะของเหตุที่ปรากฏ  
ในกรุงศรีฯ
2. ท้าให้เข้าใจเหตุที่สำคัญในการที่กิจวิ่งทางมาใช้ในวาระดังต่อไปนี้  
ในกรุงศรีฯ
3. ท้าให้เห็นความสำคัญของเหตุในฐานะองค์ประกอบของเรื่อง  
ในกรุงศรีฯ
4. เป็นแนวทางในการศึกษาวาระดังต่อไปนี้เข้าใจและเกิดผลกระทบสูงสุด

### ขอบเขตของการวิจัย

การผลิตที่นำมาศึกษา คือการผลิตแบบฉบับประเกตหรือการของชั้ง  
กลางที่มีรากฐานในสินทรัพน์ และมีข้อมูลเรื่องเหตุการณ์ทางการเมืองอยู่ด้วยตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้  
ให้ชัดเจนและมีข้อมูล เรื่องเดือน 16 เดือน ตั้งแต่

1. สมภาระเช่าลันก์ ฉบับพระมหาราชาศรี สมเด็จพระนราภัยมหาราช  
และสมเด็จพระมหาสมณเจ้ากรพระปรมานุชิตชัยโนราห์
2. งานเดียร์ พระราชบัณฑิตในพระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลก
3. บก不可以ร่องรอย พระราชบัณฑิตในพระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลก
4. โภคทรัพย์ บันทึกของสุนทรดุล
5. ไกรทอง พระราชบัณฑิตในพระบาทสมเด็จพระพุทธเลิศหล้านภาลักษณ์
6. ไชโยเชษฐ์ พระราชบัณฑิตในพระบาทสมเด็จพระพุทธเลิศหล้านภาลักษณ์
7. มหาพิริย พระราชบัณฑิตในพระบาทสมเด็จพระพุทธเลิศหล้านภาลักษณ์
8. สังฆกอง พระราชบัณฑิตในพระบาทสมเด็จพระพุทธเลิศหล้านภาลักษณ์
9. คำวี พระราชบัณฑิตในพระบาทสมเด็จพระพุทธเลิศหล้านภาลักษณ์
10. สังฆศิลป์ปิริย พระราชบัณฑิตในพระบาทสมเด็จพระพุทธเลิศหล้านภาลักษณ์

11. อิเมเนา พระราชนิพนธ์ในพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดชหล้านภาคอีสาน
12. เสนาณฑ์ช่างชนแผน นิพนธ์ของกวีสมัยพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดชหล้านภาคอีสาน
13. ลักษณะศรี นิพนธ์ของสุนทรภู่
14. สิงหไกรกพ นิพนธ์ของสุนทรภู่
15. นราธศรีกษัณฑี นิพนธ์ของสุนทรภู่
16. ศักดิ์คลา พระราชนิพนธ์ในพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดชหล้านภาคอีสาน

### วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเอกสาร (Documentary Research) และการสนทนากับผู้เชี่ยวชาญในการพัฒนาวิเคราะห์ (Descriptive Analysis) โดยมีลำดับขั้นตอนดังนี้

#### 1. ขั้นรวบรวมข้อมูล

- 1.1 รวบรวมข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับเรื่องราว และเหตุการณ์สำคัญจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
- 1.2 รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับองค์ประกอบในการประพันธ์เรื่องราวของราษฎรไทย จากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อประเมินความรู้ความคิด อันจะเป็นประโยชน์ต่อการวิจัย
- 1.3 สำรวจและคัดเลือกรายคดีไทยที่มีลักษณะตามเกณฑ์ในข้อถกเถียงทั้งหมด เพื่อนำมาใช้เป็นข้อมูลในขั้นตอนต่อไป

## 2. วิเคราะห์ข้อมูล

วิเคราะห์ข้อมูลที่รับทราบได้ในสัมมلنที่ 1 ตามประเด็นต่างๆ ที่กล่าวมาด้วยวิวัฒนาประสัชค์ของภาระวิจัย

## 3. สรุปและอภิปรายผล

- 3.1 ภาพที่ได้จากการศึกษาฯสรุป
- 3.2 อภิปรายผล เสนอความคิดเห็น และให้ข้อเสนอแนะ

### สรุปและอภิปรายผล

การศึกษาเรื่อง "แนวทางในฐานของค์ประกอบของเรื่องในวรรณคดีไทย" นี้ ได้ศึกษาจากวรรณคดีไทย 16 เรื่อง โดยศึกษาถึงประวัติความเป็นมาของเหตุและลักษณะของเหตุที่ปรากฏในวรรณคดีไทย วิธีการใช้เหตุในวรรณคดีไทย และวิเคราะห์ความสำคัญของเหตุในฐานของค์ประกอบของเรื่อง ในวรรณคดีไทยผลการศึกษาปรากฏดังนี้

#### 1. ประวัติและลักษณะของเหตุ

เหตุในวรรณคดีไทยที่นำมาก็มาแล้ว พิจารณา 2 ประเภทคือ

1.1 เหตุที่ใช้อุณหสีประดับ หมายถึง เหตุที่มีตัวเรื่องเหตุเป็นโลกแห่งต่างๆ เช่น กอง กองแหง กองเหลือง เงิน หรือโภชลินฯ ฯ และเป็นเรื่องเหตุหรือเหตุเหตุที่ใช้อุณหสีประดับ เหตุที่จำแนกตามชนิดของอุณหสี ที่ใช้ประดับ มีดังนี้

1.1.1 เหตุนพารัตน์ เหตุนพารัตน์เป็นเหตุที่ใช้อุณหสี 9 ชนิด รวมกันเพื่อมเป็นเหตุน อุณหสีต้องกล่าว คือ เพชร ทับทิม 马拉 บุษราคัม โภชลิน นิล นูกตา เพกาญ และไนชาชร์ เหตุนพารัตน์ปรากฏอยู่ในบทละครเรื่อง รามเกียรติ อิเหนา สิงหากรภ และพระอภัยมณี

1.1.2 ແຫວນເພື່ອ ຕື່ອແຫວນເພື່ອປະຕັບ ດາວໂຫຼວງຈັກໃໝ່ເພື່ອ<sup>1</sup>  
ມາຫຼືບຄ່ອສັນກຽງສ້ອງອຸຫ່າຍທີ່ອ້ານໄໝເປັນທີ່ໄດ້ມີຄົນນາກັນ ມານີຄົນນາກັນໃນ  
ສັນຍົບຕົນໄກລິນກົງ ຈົນດຶງປິຈຸບັນນີ້ ສ້າງຮັບໃນວາරັດຄີໄກຍກວິນໜ້າແຫວນເພື່ອ<sup>2</sup>  
ນາໃຊ້ເປັນເຄົ່າງປະຕັບຂອງຕ້າວະຄຣັດແຕ່ສັນຍົບຕົນໄກລິນກົງຈົນດຶງປິຈຸບັນ  
ສ້າງຮັບໃນວາරັດຄີໄກຍກວິນໜ້າແຫວນເພື່ອນາໃຊ້ເປັນເຄົ່າງປະຕັບຂອງຕ້າວະຄຣັດ  
ທີ່ອໍານົດສັນຍົບຕົນໄກລິນກົງເຫັນດີ ອົດປຣາກອູດໆໃນບະລະຄຣເວື່ອງຮາມເກີຍຮົດ  
ກຸ່ມາກ ອີເຫນາ ກຸ່ນຫ້າງຂຸນແນນ ແລະພະຮອດກັນສີ

1.1.3 ແຫວນທັບທຶນ ແຫວນທັບທຶນເປັນແຫວນທີ່ໃຊ້ທັບທຶນປະຕັບ  
ດາວໂຫຼວງເປົ້າກັບທຶນມາໃຊ້ຕັ້ງແຕ່ສັນຍົບເຈົ້າພະນາຍາຍົມຫາຣາຊ ແລະກີ່  
ນ້າແຫວນທັບທຶນມາໃຊ້ໃນວາරັດຄີຕັ້ງແຕ່ສັນຍົບຕົນໄກລິນກົງຄອນດັນ ເຊັ່ນ ໃນບະລະຄຣ  
ເວື່ອງອຸພາກ ອີເຫນາ ແລະສັງຫຼອງ ນອກຈາກແຫວນທັບທຶນແລ້ວກວິ່ຍັງລ່າວດີໃຈ  
ທ່ານມີໄກທີ່ ຕີ່ລື ແຫວນທັບທຶນສີແຄງເລືອດໄວ້ໃນບະລະຄຣເວື່ອງຮາມເກີຍຮົດ  
ແລະອຸພາກ ອີເຫນາ

1.1.4 ແຫວນນາກ ແຫວນນາກໃໝ່ນຮອດປະຕັບ ນາກຄົມນີ້ເຊື່ອວາ  
ແລະມີຄາດເພີງ ໄຟມີໜັກຫຼາຍປຣາກອູດວ່າດາວໂຫຼວງສັນຍົບມາແກ່ມາຕັ້ງແຕ່  
ສັນຍົດ ແລ້ວກວ້າໃຫ້ແຫວນນີ້ໃນວາරັດຄີທ່າຍເຊື່ອງ ເຊັ່ນ ບະລະຄຣເວື່ອງ  
ຮາມເກີຍຮົດ ອີເຫນາ ແລະລັກຂ່າວງສີ

1.1.5 ບ່ານນຸ່ມຫຼາດັ່ນ ຕີ່ລື ແຫວນທີ່ປະຕັບດ້ວຍນຸ່ມຫຼາດັ່ນ  
ນຸ່ມຫຼາດັ່ນເປັນພລອຍສີເຫຼືອງ ມີຢູ່ປັບເປັນເຫຼືອນປີເມີຕ ໄຟມີໜັກຫຼາຍປຣາກອູນໆຜົດວ່າ  
ດາວໂຫຼວງນີ້ອມໃຊ້ນຸ່ມຫຼາດັ່ນມາໄປຮົມຫຼືເປັນເຄົ່າງປະຕັບໃນສັນຍົດ ສ້າງຮັບ  
ໃນວາරັດຄີໄກຍກວິນໜ້າທີ່ຕ້າວະຄຣໃນເວື່ອງສິ່ງທີ່ໄກກພ ແລະເວື່ອງພະຮອດກັນສີ  
ສ່ວນແຫວນນຸ່ມຫຼາດັ່ນ

1.1.6 ແຫວນເທກາຍ ແຫວນເທກາຍ ຕີ່ລື ແຫວນທີ່ໃຊ້ເທກາຍ  
ຊີ່ງເປັນອັນຸມສີທີ່ມີປະກາຍສ່ວນຈາກປະຕັບ ວາຣັດຄີໄກຍກທີ່ກົວກັນລ່າວດີໃຈແຫວນເທກາຍ  
ນີ້ເພື່ອວາເວື່ອງເຕືອງ ຕີ່ລື ເວື່ອງອີເຫນາ

1.1.7 ແຫວນໄພຫຼາຍ ແຫວນໄພຫຼາຍເປັນແຫວນທີ່ໃຊ້ໄພຫຼາຍ  
ຊີ່ງເປັນອັນຸມສີເຫຼືອງ ໜ້ຳສີເຫຼືອງຄມເຊື່ອວ້າຂອງ ຈ ປະຕັບ ກວ້າໃຫ້ແຫວນນີ້ນີ້  
ສ້າງຮັບເປັນເຄົ່າງປະຕັບໃນວາරັດຄີເພື່ອງເວື່ອງເຕືອງ ຕີ່ລື ເວື່ອງອີເຫນາ

1.1.8 ແຫວນມຸກຄາ ແຫວນມຸກຄາໃຫ້ມຸກຄາສິ່ງເປັນລັກນີ້  
ສື່ມອກອ່ອນ ຈະ ປະຕັບ ເຊື່ອງອີເຫາ ເປັນວາຽັດຕີໄກຍເທື່ອງເຊື່ອງເຊື່ອກໍາ  
ໃຫ້ແຫວນມຸກຄາເປັນເຄື່ອງປະຕັບຂອງຕ້າວລະຄຣ

1.2 ແຫວນທີ່ມີລັກຂອບຮູປກຮງດ້າວ ຈະ ມາຍຄິດແຫວນທີ່ຢ່າງອອກແບບຮູປກຮງ  
ໃຫ້ແປອກຂອກໄປ ແຫວນຢືນຈຳພັກຄາມຮູປກຮງ ມີດັ່ງນີ້

1.2.1 ແຫວນເຊື່ອນຄຽກ ຄື່ອ ແຫວນທີ່ມີຫຼາວແຫວນເປັນຮູປຄຽກກາງປຶກ  
ສ້າເຫດຖ່ານໄກຍນີ່ມີແຫວນເຊື່ອນຄຽກນີ້ເພົ່າໄດ້ຮັບອີກຫຼຸດນາຈາກອືນເຕີອື່ນນັບດືອນ  
ພຣະນາຍາຍົມເປັນເທິພເຈົ້າອົງຄໍທີ່ນີ້ ແລະຄຽກເປັນພາຫະຂອງພຣະນາຍາຍົມ ຈຶ່ງໄດ້ຮັບ  
ກາຍຄ່ອງໂອກໄປດ້າວຍ ນອກຈາກຜົນຄົນໄກຍອັງເຊື່ອກັນວ່າພຣະນາຍາກ້ອດຕີ່ເປັນ  
ອົງຄ່ອງກາມຈາກພຣະນາຍາຍົມ ດັ່ງນັ້ນຄຽກຈຶ່ງມີສ່ວນເກີ່ວຂ້ອງກັບພຣະນາຍາກ້ອດຕີ່  
ອູ້ນາກ ເນື່ອນີ່ກາຣແຕ່ງວາຽັດຕີ ກວ່າງນໍາແຫວນເຊື່ອນຄຽກນາເປັນເຄື່ອງປະຕັບ  
ຂອງຕ້າວລະຄຣ ໂດຍປຣາກຂອງອູ້ນີ່ໃນວາຽັດຕີໄກຍລາຍເວົ່ອງໄດ້ແກ່ ນກລະຄຣເຊື່ອງ  
ຮາມເກີ່ວຕີ່ ອົມຄຽກ ອີເຫາ ສິ່ງທີ່ຄືລົບປີ້ອຍ ແລະພຣະອັກນີ້

1.2.2 ແຫວນເຊື່ອນເກົຈ ມາຍຄິດແຫວນທີ່ກ່າຽບຫຼວມແຫວນຂອດຂອດ  
ເປັນເຫຼື່ອນສຸ່ງຂຶ້ນ ແຫວນເຊື່ອນເກົຈປຣາກຂອງອູ້ນີ່ໃນວາຽັດຕີໄກຍເວົ່ອງຮາມເກີ່ວຕີ່  
ແລະອົມຄຽກ

1.2.3 ແຫວນຊູ ມາຍຄິດແຫວນທີ່ອອກແບບເປັນຮູປຫຼວງ ວິທະຍານ  
ທ່ານເປັນຕ້າງໆຫາງຂາວມາບຮຽບກັນໄກລ້າຫ້າ ກວິ່ນໍາແຫວນໜຸ້ມາໃຫ້ໃນວາຽັດຕີໄກຍ  
ເຊື່ອງອີເຫາ ນີ້ພື້ນປີ້ອຍ ແລະອຸ່ນຫ້າງຫຼຸນແພນ

1.2.4 ແຫວນຮັງແພນ ຄື່ອແຫວນທີ່ມີທຽບຄລ້າຍຮູປຄອກບັນຫຼັມ  
ຫຼຸນໜາງ ຫ້າຮາຍກາර ແລະສົດວິນຮາຍສ້ານັກນີ່ອົມສ່ວນແຫວນນີ້ ສ່ວນໃນ  
ວາຽັດຕີໄກຍແຫວນຮັງແພນມີປຣາກຂອງອູ້ນີ່ໃນເຊື່ອງອີເຫາ ອຸ່ນຫ້າງຫຼຸນແພນ  
ແລະລັກນັງກັງ

1.2.5 ແຫວນພັກປີ ມາຍຄິດ ແຫວນທີ່ມີຫຼາວເປັນອອຄແລນ  
ຄລ້າຍນັກປີ ອອຄື່ອງທີ່ກັນ 1 ເມືດ ສົດວິນຮາຍສ້ານັກນີ່ອົມສ່ວນແຫວນພັກປີກັນນາກ  
ແຕ່ປັຈຈຸບັນແຫວນນີ້ມີຫຼຸມຄວາມນີ້ມາໄປແລ້ວ ກວິ່ນໍາແຫວນພັກປີນາໃຫ້ໃນເຊື່ອງ  
ໄກຮອງ ອຸ່ນຫ້າງຫຼຸນແພນ ແລະພຣະອັກນີ້

1.2.6 หน่วยพิรอด หมายถึงหน่วยที่ถูกตัวผู้อัยศร์ ด้วยเดิน  
หรือใช้ห้องค่าทำเป็นเส้นถักประسانกันให้เป็นเครื่องร่างของหลัง หน่วยนิดนี้  
เป็นหน่วยของผู้ชายสามัญชน กว่าหน่วยพิรอดมาใช้ในเรื่อง คำว่า สังฆศิลป์ชัช  
และลักษณะ

**การศึกษาเรื่องประวัติและลักษณะของหน่วยปรากาญ**

ในการเผยแพร่ไทย พบว่าราชบุตรไทยที่แต่งในสมัยรัตนโกสินทร์ กว่าจะใช้  
หน่วยนี้เป็นเครื่องประดับตัวจะคราบความความนิยมของสังคมสมัยนั้น  
ส่วนหน่วยที่ประดับอัญเชิญนิยมอื่นก็มีอยู่ทั่วไป นอกจากนี้ยังมีการประดับชุดหน่วย  
เป็นชุดกรงต่างๆ เช่น หน่วยเรือนครุฑ หน่วยเรือนเก้า หน่วยรังแตน หน่วย  
หน่วยหมาปปะ และหน่วยพิรอด แสดงให้เห็นว่าราชบุตรไทยสามารถสะท้อน  
วัฒนธรรมการแต่งกายของคนในสังคมได้เป็นอย่างดี โดยเฉพาะในเรื่อง  
การใช้หน่วยเป็นเครื่องประดับร่างกาย เพราะเมื่อก่อนนิยมใช้หน่วยลักษณะ  
อย่างไร ตัวละครส่วนใหญ่ในวรรณคดีไทยก็จะใช้หน่วยในลักษณะเดียวกัน

## 2. การใช้หน่วยในวรรณคดีไทย

จากการศึกษาพบว่าในวรรณคดีไทย กว่าหน่วยมาใช้ 2 ลักษณะ  
คือ

2.1 การใช้หน่วยตามวัฒนธรรม หน่วยเป็นเครื่องประดับที่มนุษย์  
สร้างขึ้นเพื่อใช้ประดับร่างกาย ดังนั้นการสวมหน่วยจึงเป็นวัฒนธรรมทางวัฒนุ  
วัฒนธรรมการใช้หน่วยของตัวละครในวรรณคดีไทยมีดังนี้

2.1.1 การใช้หน่วยเป็นเครื่องประดับ การสวมหน่วย  
เป็นเครื่องประดับมีหลักการใช้ดังนี้

2.1.1.1 การสวมหน่วยทั้ง 10 น้ำ ใช้สำหรับ  
ตัวละครชายที่เป็นเทาตาและหางมหาด้วยริ้วเท่านั้น โดยนิยมสวมหน่วยเช่น  
และหน่วยที่ประดับอัญเชิญมีอย่างอื่นบ้าง วรรณคดีที่ตัวละครสวมหน่วยทั้ง 10 น้ำ  
คือ ยกละครเรื่อง รามเกียรติ อุต្រ และ อิเหนา

2.1.1.2 การสัมมahanทั้ง 2 มือ แต่ไม่ระบุ

จ้าวนนี้ ใช้สำหรับตัวละครสายที่เป็นพระบรมวงศานุวงศ์ โอดปรากถือ<sup>๔</sup>  
ในการแสดงตัวไทยเพียงเรื่องเดียว คือ อิเหนา

2.1.1.3 การสัมมahanมือเดียวแต่ไม่ระบุ

จ้าวนนี้ ใช้สำหรับตัวละครสายที่เป็นพระบรมวงศานุวงศ์ การสัมมahan  
ในลักษณะนี้ปางกอดอยู่ในเรื่อง ลังหน้ากีรภพ

2.1.1.4 การสัมมahanโอดระบุน้ำที่สัมมห

การสัมมahanในลักษณะนี้ ถวายระบุให้ตัวละครหญิงสัมมหานน้ำท้อด  
ส่วนตัวละครสายจะส่วนน้ำอื่นยกเห็นใจน้ำก็ออก เช่น ส่วนน้ำซึ่งน้ำน้ำ  
ธรรมด้วยก็ว่าให้ตัวละครสัมมหานโอดระบุน้ำที่ส่วนได้แก่บลดครเรื่อง  
รามเกียรติ อิเหนา ชเนาชันนพ ลักษณวงศ์

2.1.2 การใช้เหวนาหมายความฐานะของบุคคล เนื่องจาก

สมាជิกในสังคมมีฐานะไม่เท่าเทียมกัน การใช้เครื่องประดับตกแต่งร่างกาย  
จึงแตกต่างกันไปด้วย ส่วนการสัมมหานนี้ในบางส่วนบางสัญญาณจัดจำก็  
ส่วนบุคคลบางจ้าพาก และในวรรณคดีไทยก็ได้กล่าวถึงการใช้เหวนา  
ตามฐานะของบุคคลไว้ ดังนี้

2.1.2.1 หมายของเทพเจ้า เทพเจ้าในวรรณคดีไทย  
จะสัมมหานเหชร เช่น พราอินทร์ในบลดครเรื่อง รามเกียรติ

2.1.2.2 หมายของพระมหาอุดริ พระมหาอุดริ  
ในการแสดงตัวไทยจะสัมมหานที่ประดับอัญมณีต่างๆ เช่น เพชร กัมกัน นรกด  
เพกาญและนพรัตน์ แล้วก็ยมมาลาที่สุด คือเพชร นอกจากนั้นอาจประดิษฐ์  
รูปทรงเป็นเหวนาเรื่องครุฑะเหวนาเรื่องเก็จป่าดับอัญมณีด้วย เช่นในบลดคร  
เรื่อง รามเกียรติ ก้าวอโนมานั้นทรงช่ำนรงค์เพชร ท้าวสุเมรุวันทรงช่ำนรงค์  
นรกดและกัมกัน ท้าวบรมจักรกฤษณ์ในบลดครเรื่อง อมฤต ทรงช่ำนรงค์เพชร  
ก้าวกุเรปีน ท้าวคนหา ท้าวกวนหลัง และท้าวสิงห์ตั้งส้าห์ ในการเรื่อง อิเหนา  
ทรงช่ำนรงค์เพชร ท้าวสานลในเรื่อง สังฆกุล ทรงช่ำนรงค์นี้ท้าวประดับอัญมณี

สังเกตุการณ์ในนิทานค่ำก่อนเรื่อง ลิงห้ากรกพ ทรงชั่นทรงคุณเด็ก้า นอกจากนั้น  
หนาแนกอย่างมีดีซึ่งประดิษฐ์เป็นรูปทรงต่างๆ เช่น ทรงกั้ฟูในบกละคร  
เรื่องรามเกียรติทรงชั่นทรงค์ทับทิมเรือนเก้า และอุต្ឥในบกละครเรื่อง อุต្ឥ  
ทรงชั่นทรงค์เพชรเรือนหรา เป็นต้น

2.1.2.3 หนานของสตรีในราชสำนัก สตรีใน  
ราชสำนักหมายถึงเมตตา ราชธิดา พระบริมาวงศานุวงศ์ฝ่ายหญิงและ  
นางสาวเมตตาอีกด้วย หนานของสตรีในราชสำนักที่ประดับอัญมณีจะนิยมประดับด้วย  
เพชรมากกว่าอัญมณีชนิดอื่น และหากเป็นหนานที่ประดิษฐ์เป็นรูปทรงต่างๆ ก็จะมี  
หงส์ที่เป็นหนานงู หนานหัวเสน หนานหัว明珠 และหนานมรกปเป็นต้น  
ภารลดค์ไทยที่ก่อจ่าวกิจหนานของสตรีในราชสำนัก เช่น นางอรุณาชี ในบกละคร  
เรื่องรามเกียรติ และราชธิดาทั้งเจ็ดของหัวสามลิ้นเรื่อง สังข์ทอง  
ส่วนหนานเพชร ส่วนนางวิษณุาในเรื่อง อินเดนา ส่วนหนานงูเพชร  
นางคันธามาลีในเรื่อง คลาวี ส่วนหนานเพชรหัว明珠 ก็ นางสุราษฎามาลีในเรื่อง  
พระภกัณฑ์ ส่วนหนานลงยา และนางสร้อยสุวรรณ นางจันทร์สุดาในวาระคดี  
เรื่องเดียวอันส่วนหนานพังพารัตน์ทรงมรกป

2.1.2.4 หนานของขุนนางและทหาร ตัวละคร  
ที่เป็นรูปนางและทหารในวาระคดีไทยจะส่วนหนานเพื่อวัดถูประสงค์  
เดียวทันศื่อ ใช้เป็นเครื่องรางของขลัง ตั้งนั้นหนานที่ส่วนจิงใช้อัญมณี  
ที่เชื่อว่าเป็นคุณค่าผู้สวมเป็นสำคัญ เช่น หนานเพชร หนานทับทิม  
และหนานมรกป ภารลดค์ไทยที่ก่อจ่าวกิจหนานของขุนนางและทหาร  
ศื่อในเรื่อง น้ำแข็งขันแผน ขันแผนส่วนหนานพังพารัตน์ และหัวกรุงกาฬมีกัพ  
เชียงรายส่วนหนานทับทิม ส่วนหนานนาในบกละครเรื่อง รามเกียรติ  
ส่วนหนานเพชร

2.1.2.5 หนานของสามัญชน ตัวละครสามัญชน  
ในวาระคดีไทยจะส่วนเครื่องประดับน้อยชิ้น หากเป็นหนานก็จะนิยมหนาน  
ที่ประดับอัญมณี เช่น เพชร ยอดพลอย และหากประดิษฐ์เป็นรูปทรงต่างๆ  
สามัญชนจะนิยมหนานงู หนานหัวเสน และหนานมรกป เช่น นางวินามลา  
ในเรื่อง ไก่กอก ส่วนหนานมรกป และพระมหาสมณศักดิ์พระภิกษุในเรื่อง นี้พิชัย  
ส่วนหนานงูเพชร เป็นต้น

2.1.3 ការใช้ណวนຄາມອນປະເພດ ការໃຫ້ແກ່  
ຄາມອນປະເພດເຊື່ອປ່າຍຄູອຂູ້ໃນວາරຄົດໄທກສ ນີ້ 2 ປ່າຍກາຣ ດັ່ງນີ້

2.1.3.1 ការໃຫ້ແກ່ໃນປະເພດຕ່າງໆ

ໂທຍຸປ່າຍສ້າຍມອບແກ່ໃຫ້ຝ່າຍທຸງເປັນຂອງໜີ້ນ ແລະເນື່ອແຕ່ງຈານເສົ່າງແລ້ວ  
ມີຄາມວາຄາທີ່ອຸ້າສົ່າມີຜູ້ໃຫ້ມອບແກ່ໃຫ້ເປັນຂອງຂວູ້ ເຊັ່ນ ພະຍອດກົມສື່ມອບ  
ຫ້າມຮຽກຄໍໃຫ້ນາງສູງຮ່າມນາສີໃນເຮືອງພະຍອດກົມສີ ອີເຫນວມອບແກ່ໃຫ້  
ຂາຍມະຄາທຣາໃນເຮືອງອີເຫນາ ແລະກ້າວອຸກມາຮ່າມອບຫ້າມຮຽກຄໍໃຫ້ນາງສົ່ງສູດ  
ເປັນຂອງຂວູ້ໃນວັນໂອກເຫັນຍອດຄວາມເຮືອງຄູ່ມຽກ

2.1.3.2 ការໃຫ້ແກ່ໃນການກ່າວຂວູ້ ໂຄຍນິດາມາຮາດາ  
ທີ່ອຸ້າສົ່າມີຜູ້ໃຫ້ໃຫ້ແກ່ນັບກ່າວຂວູ້ເດືອກທີ່ເພື່ອຄູ່ຄອດ ເພື່ອໃຫ້ເກີດລົງມິງຄອດ ເຊັ່ນ  
ຄູ້ມື້ງໃຫ້ກ່າວຂວູ້ອຸ້ນາງພິມທີ່ລາໄລກໃນເສກາອຸ້ນຫ້າງອຸ້ນພັນ ກ້າວອິນເພົມສຳລັບ  
ແກ່ງຈັນກາກ່າວຂວູ້ສິ່ງທີ່ໄກກພໃນເຮືອງສິ່ງທີ່ໄກກພ ພະຍອດກົມສື່ກ່າວຂວູ້ສິ່ນສຸມູກ  
ສຸກສາດ ແລະສິ່ນສຸມູກກ່າວຂວູ້ສຸກໃນເຮືອງພະຍອດກົມສີ

2.1.4 ការໃຫ້ແກ່ຄາມຄົດຄວາມເຂື້ອ ກາຮໃຫ້ແກ່ຄາມຄົດ  
ຄວາມເຂື້ອນກຳວັດເຂົາຄວາມເຂື້ອເຮືອງຄູ່ຄອດອຸ້ນພິມໄຫ້ກັບຫ້ວະຄຣກກໍາລັງ  
ຈະອອກທ້າສຶກສັງຄຣາມ ຕອຍໃຫ້ຫ້ວະຄຣສ່າມແກ່ນທີ່ເຂື້ອງຈໍາໃຫ້ຄູ່ແກ່ຜູ້ໃຫ້ ເຊັ່ນ  
ແກ່ນພິຮອດ ແລະແກ່ນທີ່ປະຕິບອຸ້ນພື້ນທຶນໃໝ່ໃຫ້ເປັນເຄື່ອງຈາກຂອງຂັງລັງໄດ້  
ຫຼົວຂອຍທ້າໃຫ້ແກ່ຄາມຄົດຄວາມເຂື້ອຄືອ ກ້າວເສນາຖຸກທຽບຫ້າມຮຽກຄົມພິຮອດໃນ  
ເຮືອງສິ່ງທີ່ອື່ນນີ້ບໍ່ຢູ່ ອຸ້ນພະສ່າມແກ່ນເກົ້າ ແລະກ້າວກຽງກາມພິສ່າມແກ່ນກັບທີ່  
ໃນເສກາອຸ້ນຫ້າງອຸ້ນພັນ ແລະສິ່ນສຸມູກໃນເຮືອງພະຍອດກົມສີ ສ່າມແກ່ນເພື່ອໃຫ້  
ຄົງກາຮັບພັນກໍອນອອກຮັບກຸ່ອຍສະເໜີ

2.1.5 ກາຮໃຫ້ແກ່ຄາມຄົດນິຄມ ເນື່ອຈາກແກ່ນບາງວົງປະດັບ  
ອຸ້ນພື້ນທີ່ມາກ ດັ່ງນີ້ກ່າວຈິງໃຫ້ຫ້ວະຄຣກໃຫ້ແກ່ນແກນເຈີນ ທີ່ອຸ້ນແລກປ່ອສິນ  
ເປັນເຈີນເພື່ອນ້າປະປັບໃຫ້ປະໂຍດສົ່ງຕ່າງໆ ຄາມຄວາມປະສົງຄໍຂອງກົງວິ ເຊັ່ນ  
ພະຍອດກົມສີແລະສົ່ງສູງຮ່າມໃຫ້ແກ່ນຄໍາເຄົ່າເຮືອນໃນເຮືອງພະຍອດກົມສີ  
ສ່ວນນາງພິມຖຸນສີໃນເຮືອງສຸມູກໂຮ້ມຄ່າລັນທີ່ ກາຍແກ່ນເພື່ອນ້າເຈີນມາສ້າງ  
ໄຮງການ

2.1.6 การใช้แผนเป็นของที่ระลึก กวีน้ำหวานมาใช้ 2 ลักษณะ คือใช้มอบเพื่อแสดงถึงคราวเมื่อพบกันครั้งแรกหรือก่อนจากกัน โดยผู้มอบหมายให้ห้องน้ำฐานะสูงกว่าพูรับ เช่น ในเรื่อง อิเหนา นางจินดามรา มอบหมายเพรศพันธ์ให้กับนางมหายาวยาสมีและนางสาวภาราวดี ในเรื่อง พระอภัยมณฑล สรีสุราษฎร์มอบหมายให้สุดสาคร นางสาวคนองและพี่สาว ล่าวนอีกประการหนึ่ง คือ การใช้แผนเป็นแบบบุคคล หมายถึงการมอบหมายไว้ให้ต่างหน้าที่เอง ซึ่งมีอยู่จะเป็นตัวละครซากย์มอบให้แก่ตัวละครผู้ที่อยู่ในฐานะภาระ และซึ่งไม่ได้ทำพิธีแต่ลงงาน เช่น ในเรื่อง อิเหนา อิเหนามอบหมายให้แก่ นางมหายาวยาสมีก่อนจะเสด็จไปเมืองคากาหา และมอบให้แก่นางบุษบาก่อนจะ เสด็จไปยกสังสัยในเมืองคากาหา สำหรับในเรื่อง ช้างขุนแผน ขุนแผน ที่มอบหมายให้แก่นางหลักกิริยาไว้ดูต่างหน้าก่อนจะลาจากนาง หลักจากที่นี่ในเรื่อง ศอกนุลดล ห้าวฤทธิ์ตั้งตึกทรงมอบช่ำรงค์ให้แก่นางศอกนุลดล ก่อนจะเสด็จกลับเมือง

2.1.7 การใช้แผนเป็นรางวัลและค่าจ้าง การใช้แผน ในลักษณะนี้จะเกิดขึ้นเมื่อตัวละครได้ทำสิ่งหนึ่งสิ่งใดสักเรื่องลุล่วงไปด้วยดี หรือเมื่อมีการจ้างงานให้ตัวละครทำสิ่งหนึ่งสิ่งใดให้แก่ผู้เป็นนายจ้าง รางวัล และค่าจ้างมีหลายประเภท เช่น เงิน เสื้อผ้า เครื่องใช้และเครื่องประดับต่างๆ ปิกหนานรวมอยู่ด้วย วรรณคดีไทยที่กวีน้ำหวานมาใช้เป็นรางวัลและค่าจ้าง เช่น บทละครเรื่อง รามเกียรติ ห้าวสหายมลวันทรงมอบช่ำรงค์แก่ห้าวลัสดเนื่อง ที่ร้ายกันบหงษ์อย่างมาก และพระรามทรงมอบช่ำรงค์แก่หนมนานที่ปราบ ไนยราษฎร์ ในบทละครเรื่อง อุดร พระอุดรทรงนาหอยหาทรงมอบหมาย เป็นรางวัลแก่พี่เลี้ยงทั้งสี่ ในเรื่อง อิเหนา หัวหมันทรงมอบช่ำรงค์ แก่อิเหนาเป็นรางวัลเมื่อรำครับภารกิจที่ภารกิจที่ไทยหลาอย่างเรื่อง เช่น ในบทละครเรื่อง รามเกียรติ นางเก้าสุริยาและนางสมบุษชุมมอบหมายให้แก่พราณกุณเป็นค่าจ้าง ในการรำกากาหา นางค่าพิมมาลาราใช้แผนแก่ส้าวใช้เป็นค่าจ้างไปหาหมอนาง ก้าวสเม่ห์ในเรื่อง วีรบุรุษ ในเรื่อง สังข์ทองนางจันทร์ให้แผนแก่แม่ครัว เป็นค่าจ้างในการรำหนึ่งฟื้นลับไปปลงให้แก่ห้ารหลวง และในเรื่อง สิงห์ไฮรา นางเทพกิจนาใช้แผนเป็นค่าจ้างให้นางยักษ์กิมมาช่วยก้าวสเม่ห์

2.1.8 การใช้หน่วยเป็นเครื่องบรรยายการ ภาระของ เครื่องบรรยายการมีมานานแล้ว แต่เครื่องบรรยายการที่ปรากฏอยู่ใน ธรรมดายังคงมีอยู่มาก โดยเฉพาะการใช้หน่วยเป็นเครื่องบรรยายการ น้อยๆ เช่น เครื่องเดียว คือ บกложดรเรื่องอยู่พูด ก็ออกห้ามราชชุมนุม ใจกลางราชบัลลังก์ ท้าวไกรสุก

2.2 การใช้หน่วยตามจินตนาการ กว่าจะหน่วยมาใช้ในธรรมดายังคงมีอยู่ ไม่ใช่แค่ในจินตนาการของคนสร้างภาพหรือเรื่องราวขึ้นมาให้แปลกหรือพิสดาร ยกตัวไปจากประสบการณ์ของคนที่ว่าไป ลักษณะเดิมจริงที่เกิดจากจินตนาการ ของกวี ซึ่งมีหน่วยเข้ามาเกี่ยวข้อง ณ 3 ประการดังนี้

2.2.1 การใช้หน่วยส่วนรับแบ่งกากย จากการศึกษา พบว่าการใช้หน่วยเพื่อการแบ่งกากยนั้น กว่าจะใช้หน่วยเพื่อแบ่งกากยสัตว์ ให้เป็นมนุษย์ และแบ่งกากยจากเพศหญิงให้เป็นเพศชาย โดยหน่วยที่นำมาใช้นั้น ถ้าเป็นหน่วยของเทวคาก็จะใช้เฉพาะหน่วยเพื่องอส่างเดียว เช่น ในเรื่อง ลักษณ์ นางพิพันธ์ริชัยหนูของเทวคากับการแบ่งกากยเป็นพราหมณ์ แต่ถ้าเป็นหน่วยของมนุษย์การแบ่งกากยต้องใช้หน่วยควบคู่กับเวทมนต์และ ผ้าอันตรี เช่น ไกรทองใช้หน่วยแบ่งกากยทางวิมานาจากจาระให้เป็นมนุษย์ ในเรื่อง ไกรทอง

2.2.2 การใช้หน่วยเป็นอาชญา ในการแสดงถึงความก้าวหน้าหน่วย มาใช้เป็นอาชญา เพื่อต้องการสร้างตัวละครเอกให้เป็นตัวละครในอุตุนติ คือมีความสามารถพิเศษปรารถนาและมีความสำคัญ ตั้งนั้นตัวละครเหล่านี้ จึงต้องมีอาชญาที่มีอิทธิฤทธิ์ เช่น หนูทองของนางสีดาในบกложดรเรื่อง รามเกียรติ หนูทองพระอุตุนติในบกложดรเรื่องอยู่พูด และหนูทองโภบุตร ในเรื่อง ก้าวลงเรื่องโภบุตร ตัวละครตั้งกล่าวให้มีหน่วยพิเศษซึ่งได้รับมาจาก เทพทั้งสิ้น หนูนั้นจึงสามารถใช้สังหารศัตรูได้

2.2.3 การใช้หมายเหตุให้เดินทางออกอาชีวะ การใช้หมายเหตุสำหรับเดินทางออกอาชีวะเป็นสิ่งที่สำคัญอยู่ในวาระคดีไทยเพื่อเรื่องเดินทางท่านนั้น ที่อยู่ในร่าง โศบุตร โศบุตรได้รับหมายเหตุและสัมภានจากพระอาจารย์ เชื่อว่าจะต้องถูกกล่าวหาว่าเป็นยาเสพติด เป็น เมื่อโศบุตรพานางอ้วนมาลากิจ ก้าวหลังวิชาชีวนี้ โศบุตรใช้หมายเหตุที่ทางเดียวได้

ผลการศึกษาการใช้หมายเหตุในวาระคดีไทยพบว่า การนำหมายเหตุมาใช้ในวาระคดีไทยในลักษณะแรก คือ ใช้หมายเหตุตามวัฒนธรรมนั้น ก็จะดีก็อ่อน แต่ถ้าหากคนในสังคมเป็นแบบอย่างสำหรับการสร้างสรรค์เรื่องของคน เมื่อคนในสังคมใช้หมายเหตุเป็นเครื่องประดับ ใช้หมายเหตุตามฐานะของบุคคล ใช้หมายเหตุในประเพณีต่างๆ ใช้หมายเหตุความคิดความเชื่อ ใช้หมายเหตุตามค่านิยม ใช้เป็นของที่ระลึก ใช้เป็นเด่าจ้างและรางวัล หรือใช้หมายเหตุเป็นเครื่องบรรณาการ ผู้ล่วงคดีในวาระคดีไทยก็จะน้ำหนักมากใช้ในลักษณะตั้งกล่าวด้วย ด้านการใช้หมายเหตุตามจินตนาการนั้นเกิดขึ้นเพราภัยดิบ ก็จะให้เรื่องของคนมีความเปลกหรือเกินจริง แต่ต้องเป็นความเปลกที่ไม่เกินความสามารถที่ผู้อ่านจะอินทนาการตามได้ ก็จะจึงนำเอาหมายเหตุซึ่งเป็นเชื่อว่าจะใช้สำหรับแปลงกาย ใช้เป็นคาวาส หรือใช้เพื่อการเดย์เดินเดินอาชีวะ สำหรับเป็นจินตนาการที่ก่อต้องการให้ผู้ล่วงคดีของคนมีลักษณะนี้ เช่นตกห้างจากหมูชื่อทัวไป

### 3. หมายเหตุในฐานะของประกอบเรื่องในวาระคดีไทย

วาระคดีไทยที่นำมาศึกษาทั้ง 16 เรื่อง กว่าหนึ่งมาสิบห้าทั้ง สองคดีประกอบต่างๆ กองเรื่องดังนี้

- 3.1 หมายเหตุสิ่งพื้นที่กันแน่เรื่อง ได้แก่หมายเหตุในเรื่อง ศอกคลา
- 3.2 หมายเหตุสิ่งพื้นที่กับบุตรเรื่อง ได้แก่หมายเหตุในเรื่อง สมกรโภษค่าอันที่ ไกรทอง และลักษณ์วงศ์

3.3 แนวทางที่สัมพันธ์กับตัวละคร ได้แก่ แนวทางในเรื่อง มาวี ไซแซร์ พลินช์ กับ สังฆภรณ์ สังฆศิลป์ชัก และสิงห์การกุน

3.4 แนวทางที่สัมพันธ์กับตัวละครและเนื้อเรื่อง ได้แก่ แนวทางในบทละครเรื่อง อุบลฯ โภบุตร อิเหนา และชนชั้นทุณแผน

3.5 แนวทางที่สัมพันธ์กับตัวละคร เนื้อเรื่องและโครงเรื่องได้แก่ แนวทางในบทละครเรื่อง รามเกียรติ และพระอภัยมณี

การที่กว้างข้ามมาเป็นองค์ประกอบของหนังของเรื่อง ในวรรณคดีไทย นอกจากจะเป็นกลวิธีที่น่าสนใจเรื่องเพื่อให้ผู้อ่านสนใจแล้ว ผู้ศึกษาติดตามได้สะดวกแล้วก็ยังทำให้ต้องการเห็นให้ผู้อ่านพยายามหักก็คือ แนวทางซึ่ง คนที่ไม่ใช่นักเรียนเพียงแค่ร้องประดับเพื่อความสวยงามนั้น นอกเหนือจาก ระบุหมายไว้เป็นเพียงเครื่องประดับของตัวละครตามชนบทนั้นในการแต่งวรรณคดีแล้ว กวียังสามารถนำมาใช้ประโยชน์อื่นๆได้อีกด้วยอาทิตย์นฐานความเป็นจริง ในสังคมเป็นตัวกำหนด และօษจันดนาการของกว้างข้ามมาเป็นส่วนหนึ่ง ในการสร้างเรื่องได้อย่างสอดคล้องกับกลิ่น จนทำให้เรื่องช้ำนติดตาม อย่างอิ่ง

### ข้อเสนอแนะ

จากการศึกษาค้นคว้าเรื่องแนวทางในฐานขององค์ประกอบของเรื่อง ในวรรณคดีไทยได้พบประดิษฐ์ที่น่าสนใจ อันจะเป็นประโยชน์เพื่อการศึกษา ค้นคว้าต่อไป ดังนี้

1. เมื่อกวีกล่าวถึงการแต่งกายของตัวละคร จะพบว่ามีเครื่องประดับมากน้อย จึงน่าจะมีการศึกษาว่าอ้างที่เครื่องประดับชนิดใดอีกบ้างที่มีส่วนสัมพันธ์ กับองค์ประกอบของเรื่องในวรรณคดีไทย เช่น 茱萸มณี หรือสายสัมภាន เป็นต้น

2. ควรมีการศึกษาว่า นอกจากรายรรภแบบฉบับที่น่าสนใจแล้ว ยังมีรายรรภแบบประเพกษาอีกบ้างที่กว้างข้ามมาใช้เป็นองค์ประกอบของเรื่อง