

ตาราง 61 จำนวนและร้อยละของระดับการรับรู้ภาษาไทยณาแบบคำถาม ของกลุ่มตัวอย่างที่ศึกษา  
จำแนกตามอาชีพ

อาชีพ 斜線標記	น้อย	ปานกลาง	มาก	รวม
แม่บ้าน	29.1 (25)	15.1 (13)	55.8 (48)	100.0 (86)
เจ้าของกิจการ/ค้าขาย	21.1 (15)	28.2 (20)	50.7 (36)	100.0 (71)
รับราชการ	34.1 (16)	22.7 (10)	43.2 (19)	100.0 (44)
ครู/อาจารย์	27.9 (12)	20.9 (9)	51.2 (22)	100.0 (43)
พนักงาน/ลูกจ้าง บริษัท	33.3 (20)	13.3 (8)	53.3 (32)	100.0 (60)
ธุรกิจส่วนตัว	25.8 (8)	6.5 (2)	67.7 (21)	100.0 (31)
อาชีพด้านเกษตรกรรม	17.2 (10)	20.7 (12)	62.1 (36)	100.0 (58)
รวม	26.7 (105)	18.8 (74)	54.5 (214)	100.0 (393)

 $X^2$  df. 12 = 15.79

Sig. .20

P &gt; .05

ตาราง 61 เมื่อวิเคราะห์ความสัมพันธ์และการทดสอบตัวแปร ไดร์ สแควร์ พบร่วมกับ อาชีพของกลุ่มตัวอย่างที่ศึกษา ไม่มีความสัมพันธ์กับการรับรู้ภาษาไทยณาแบบคำถาม ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05 โดยเมื่อพิจารณาในกลุ่มอาชีพ ที่มีระดับการรับรู้ในระดับ “มาก” พบร่วมกับ แม่บ้านที่ประกอบอาชีพธุรกิจส่วนตัว จำนวนมากที่สุด ร้อยละ 67.7 รองลงมาเป็นแม่บ้านที่ประกอบอาชีพด้านเกษตรกรรม จำนวนร้อยละ 62.1 แม่บ้านที่ทำงานเฉพาะในบ้าน จำนวนร้อยละ 55.8 แม่บ้านที่ประกอบอาชีพนักงาน/ลูกจ้างบริษัท จำนวนร้อยละ 53.3 แม่บ้านที่ประกอบอาชีพครู/อาจารย์ จำนวนร้อยละ 51.2 แม่บ้านที่ประกอบอาชีพค้าขาย/เจ้าของกิจการ จำนวนร้อยละ 50.7 และแม่บ้านที่มีอาชีพรับราชการ มีจำนวนน้อยที่สุด ร้อยละ 43.2

สรุปได้ว่า ในด้านความสัมพันธ์ อาชีพของแม่บ้านไม่มีความสัมพันธ์กับการรับรู้ภาษาไทยณาแบบคำถาม จึงไม่เป็นไปตามที่คาดหวังของสมมติฐานที่ได้กำหนดไว้ แต่ในทางด้านการรับรู้ พบร่วมกับอาชีพที่แตกต่างกันของแม่บ้านมีการรับรู้ภาษาไทยณาแตกต่างกันด้วย จึงเป็นไปตามที่คาดหวังของสมมติฐานที่ได้กำหนดไว้

ตาราง 62 จำนวนและร้อยละของระดับการรับรู้ภาษาไทยณาแบบอย่างรู้อย่างเห็น ของกลุ่มตัวอย่างที่ศึกษา  
จำแนกตามอาชีพ

ระดับการรับรู้ อาชีพ	น้อย	ปานกลาง	มาก	รวม
แม่บ้าน	40.7 (36)	17.4 (15)	41.9 (36)	100.0 (86)
เจ้าของกิจการ/ค้าขาย	38.0 (27)	15.6 (11)	46.5 (33)	100.0 (71)
รับราชการ	27.3 (12)	15.9 (7)	56.8 (25)	100.0 (44)
ครู/อาจารย์	30.2 (13)	18.6 (8)	51.2 (22)	100.0 (43)
พนักงาน/ลูกจ้าง บริษัท	36.7 (22)	21.7 (13)	41.7 (25)	100.0 (60)
ธุรกิจสหกิจ	41.9 (13)	16.1 (5)	41.9 (13)	100.0 (31)
อาชีพด้านเกษตร กรรม	22. (13)	31.0 (18)	46.6 (27)	100.0 (58)
รวม	34.1 (135)	19.6 (77)	46.1 (181)	100.0 (393)

$$\chi^2 \text{ df. } 12 = 12.54 \quad \text{Sig. .40} \quad P > .05$$

ตาราง 62 เมื่อวิเคราะห์ความสัมพันธ์และการทดสอบด้วยค่า ไคส์ สเกเวอร์ พบร่วมกันว่า อาชีพของกลุ่มตัวอย่างที่ศึกษา ไม่มีความสัมพันธ์กับการรับรู้ภาษาไทยณาแบบอย่างรู้อย่างเห็น ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05 โดยเมื่อพิจารณาในกลุ่มอาชีพ ที่มีระดับการรับรู้ในระดับ “มาก” พบร่วมกันที่อาชีพรับราชการ มีจำนวนมากที่สุด ร้อยละ 56.8 รองลงมาเป็นแม่บ้านที่ประกอบอาชีพครู/อาจารย์ มีจำนวนร้อยละ 51.2 แม่บ้านที่ประกอบอาชีพด้านเกษตรกรรม จำนวนร้อยละ 46.6 แม่บ้านที่ประกอบอาชีพค้าขาย/เจ้าของกิจการ จำนวนร้อยละ 46.5 แม่บ้านที่ทำงานเฉพาะในบ้านและอาชีพธุรกิจสหกิจ มีจำนวนร้อยละ 41.9 เท่ากัน และแม่บ้านที่ประกอบอาชีพพนักงาน/ลูกจ้างบริษัท จำนวนน้อยที่สุด ร้อยละ 41.7

สรุปได้ว่า ในด้านความสัมพันธ์ อาชีพของแม่บ้านไม่มีความสัมพันธ์กับการรับรู้ภาษาไทยณาแบบอย่างรู้อย่างเห็น จึงไม่เป็นไปตามทิศทางของสมมติฐานที่ได้กำหนดไว้ แต่ในทางด้านการรับรู้ พบร่วมกันว่า อาชีพที่แตกต่างกันของแม่บ้านมีการรับรู้ภาษาไทยณาแตกต่างกันด้วย จึงเป็นไปตามทิศทางของสมมติฐานที่ได้กำหนดไว้

ตาราง 63 จำนวนและร้อยละของระดับการรับรู้ภาษาไทยณาแบบโอลล์วัด ของกลุ่มตัวอย่างที่ศึกษา

จำแนกตามอาชีพ

อาชีพ ระดับการรับรู้	น้อย	ปานกลาง	มาก	รวม
แม่บ้าน	52.3 (45)	19.8 (17)	27.9 (24)	100.0 (86)
เจ้าของกิจการ/ค้าขาย	36.6 (26)	28.2 (20)	35.2 (25)	100.0 (71)
รับราชการ	29.5 (13)	31.8 (14)	38.6 (17)	100.0 (44)
ครู/อาจารย์	27.9 (12)	23.3 (10)	48.8 (21)	100.0 (43)
พนักงาน/ลูกจ้าง บริษัท	40.0 (24)	18.3 (11)	41.7 (26)	100.0 (60)
ธุรกิจส่วนตัว	25.8 (8)	16.1 (5)	58.1 (18)	100.0 (31)
อาชีพด้านเกษตรกรรม	25.9 (16)	27.6 (16)	46.6 (27)	100.0 (58)
รวม	36.4 (143)	23.7 (93)	39.9 (157)	100.0 (393)

$X^2 \text{ df } 12 = 22.21$

Sig . 03

P &lt; .05

ตาราง 63 เมื่อวิเคราะห์ความสัมพันธ์และการทดสอบด้วยค่า ไคเกอร์ สเตคเวอร์ พบร่วม อาชีพของกลุ่มตัวอย่างที่ศึกษา ไม่มีความสัมพันธ์กับการรับรู้ภาษาไทยณาแบบโอลล์วัด ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05 โดยเมื่อพิจารณาในกลุ่มอาชีพ ที่มีระดับการรับรู้ในระดับ “มาก” พบร่วม แม่บ้านที่ประกอบอาชีพรัฐวิสาหกิจมีจำนวนมากที่สุด ร้อยละ 58.1 รองลงมาเป็นแม่บ้านที่ประกอบอาชีพครู/อาจารย์ มีจำนวนร้อยละ 48.8 แม่บ้านที่ประกอบอาชีพด้านเกษตรกรรม จำนวนร้อยละ 46.6 แม่บ้านที่ประกอบอาชีพนักงาน/ลูกจ้างบริษัท จำนวนร้อยละ 41.7 แม่บ้านที่มีอาชีพรับราชการ จำนวนร้อยละ 38.6 แม่บ้านที่ประกอบอาชีพค้าขาย/เจ้าของกิจการ จำนวนร้อยละ 35.2 และแม่บ้านที่ทำงานเฉพาะในบ้าน มีจำนวนน้อยที่สุด ร้อยละ 27.9

สรุปได้ว่า ในด้านความสัมพันธ์ อาชีพของแม่บ้านมีความสัมพันธ์กับการรับรู้ภาษาไทยณาแบบโอลล์วัด เป็นไปตามทิศทางของสมมติฐานที่ได้กำหนดไว้ และในส่วนทางด้านการรับรู้ พบร่วม อาชีพที่แตกต่างกันของแม่บ้านมีการรับรู้ภาษาไทยณาแตกต่างกันด้วย จึงเป็นไปตามทิศทางของสมมติฐานที่ได้กำหนดไว้ เช่นกัน

ตาราง 64 จำนวนและร้อยละของระดับการรับรู้ภาษาไทยณาแบบกลเม็ด ของกลุ่มตัวอย่างที่ศึกษา  
จำแนกตามอาชีพ

อาชีพ	ระดับการรับรู้	น้อย	ปานกลาง	มาก	รวม
แม่บ้าน	40.7 (36)	25.6 (22)	33.7 (29)	100.0 (86)	
เจ้าของกิจการ/ค้าขาย	29.6 (21)	21.1 (16)	49.3 (36)	100.0 (71)	
ขับราชการ	34.1 (16)	15.9 (7)	50.0 (22)	100.0 (44)	
ครู/อาจารย์	23.3 (10)	25.6 (11)	51.2 (22)	100.0 (43)	
พนักงาน/ลูกจ้าง บริษัท	28.3 (17)	23.3 (14)	48.3 (29)	100.0 (60)	
ธุรกิจวิสาหกิจ	25.8 (8)	12.9 (4)	61.3 (19)	100.0 (31)	
อาชีพด้านเกษตรกรรม	32.8 (19)	13.8 (8)	53.4 (31)	100.0 (58)	
รวม	31.8 (125)	20.6 (81)	47.6 (187)	100.0 (393)	

$\chi^2$  df . 12 = 13.68

Sig . 32

P > .05

ตาราง 64 เมื่อวิเคราะห์ความสัมพันธ์และการทดสอบด้วยค่า ไคว์ สเตคิร์ พบร้า อาชีพของกลุ่มตัวอย่างที่ศึกษา ไม่มีความสัมพันธ์กับการรับรู้ภาษาไทยณาแบบกลเม็ด ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05 โดยเมื่อพิจารณาในกลุ่มอาชีพ ที่มีระดับการรับรู้ในระดับ “มาก” พบร้า แม่บ้านที่ประกอบอาชีพธุรกิจวิสาหกิจ มีจำนวนมากที่สุด ร้อยละ 61.3 รองลงมาเป็นแม่บ้านที่ประกอบอาชีพด้านเกษตรกรรม จำนวนร้อยละ 53.4 แม่บ้านที่ประกอบอาชีพครู/อาจารย์ จำนวนร้อยละ 51.2 แม่บ้านที่มีอาชีพรับราชการ จำนวนร้อยละ 50.0 แม่บ้านที่ประกอบอาชีพค้าขาย/เจ้าของกิจการ จำนวนร้อยละ 49.3 แม่บ้านที่ประกอบอาชีพพนักงานบริษัทฯ จำนวนร้อยละ 48.3 และ แม่บ้านที่ทำงานเดพะในบ้าน มีจำนวนน้อยที่สุด ร้อยละ 33.7

สรุปได้ว่า ในด้านความสัมพันธ์ อาชีพของแม่บ้านไม่มีความสัมพันธ์กับการรับรู้ภาษาไทยณาแบบกลเม็ด จึงไม่เป็นปัจจัยที่คงทายของสมมติฐานที่ได้กำหนดไว้ แต่ในทางด้านการรับรู้ พบร้า อาชีพที่แตกต่างกันของแม่บ้านมีการรับรู้ภาษาไทยณาแตกต่างกันด้วย จึงเป็นปัจจัยที่คงทายของสมมติฐานที่ได้กำหนดไว้

ตาราง ๖๖ จำนวนและร้อยละของระดับการรับรู้ภาษาไทยณาแบบอ้างพยานบุคคล ของกลุ่มหัวอย่างที่ศึกษา  
จำแนกตามอาชีพ

ระดับการรับรู้ อาชีพ	น้อย	ปานกลาง	มาก	รวม
แม่บ้าน	16.3 (14)	24.4 (21)	59.3 (51)	100.0 (86)
เจ้าของกิจการ/ค้าขาย	22.5 (16)	19.7 (14)	57.7 (41)	100.0 (71)
รับราชการ	29.5 (13)	20.5 (9)	50.0 (22)	100.0 (44)
ครู/อาจารย์	11.6 (5)	30.2 (13)	58.1 (25)	100.0 (43)
พนักงาน/ลูกจ้าง บริษัท	20.0 (12)	20.0 (12)	60.0 (36)	100.0 (60)
ธุรกิจวิสาหกิจ	12.9 (4)	16.5 (5)	71.0 (22)	100.0 (31)
อาชีพด้านเกษตร กรรม	20.7 (12)	22.4 (13)	56.9 (33)	100.0 (58)
รวม	19.3 (76)	22.1 (87)	68.6 (230)	100.0 (393)

 $\chi^2$  df . 12 = 8.99

Sig . 70

P &gt; .05

ตาราง ๖๖ นี่อภิเคราะห์ความสัมพันธ์และการทดสอบตัวแปรค่า ไคร์ สเตาร์ พนฯ อาชีพของกลุ่มหัวอย่างที่ศึกษา ไม่มีความสัมพันธ์กับการรับรู้ภาษาไทยณาแบบอ้างพยานบุคคล ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05 โดยเมื่อพิจารณาในกลุ่มอาชีพ ที่มีระดับการรับรู้ในระดับ “มาก” พนฯ แม่บ้านที่ประกอบอาชีพธุรกิจวิสาหกิจ มีจำนวนมากที่สุด ร้อยละ 71.0 รองลงมาเป็นแม่บ้านที่ประกอบอาชีพพนักงาน/ลูกจ้างบริษัท มีจำนวนร้อยละ 60.0 แม่บ้านที่ทำงานเฉพาะในบ้าน จำนวนร้อยละ 59.3 แม่บ้านที่ประกอบอาชีพครู/อาจารย์ จำนวนร้อยละ 58.1 แม่บ้านที่ประกอบอาชีพค้าขาย/เจ้าของกิจการ จำนวนร้อยละ 57.7 แม่บ้านที่ประกอบอาชีพด้านเกษตรกรรม จำนวนร้อยละ 56.9 และแม่บ้านที่มีอาชีพรับราชการ มีจำนวนน้อยที่สุด ร้อยละ 50.0

สรุปได้ว่า ในด้านความสัมพันธ์ อาชีพของแม่บ้านไม่มีความสัมพันธ์กับการรับรู้ภาษาไทยณาแบบอ้างพยานบุคคล จึงไม่เป็นไปตามที่คาดการณ์ของสมมติฐานที่ได้กำหนดไว้ แต่ในทางด้านการรับรู้ พนฯ อาชีพที่แตกต่างกันของแม่บ้านมีการรับรู้ภาษาไทยณาแตกต่างกันตัวอย่าง จึงเป็นไปตามที่คาดการณ์ของสมมติฐานที่ได้กำหนดไว้

ตาราง .66 จำนวนและร้อยละของระดับการรับรู้ภาษาไทยตามแบบคำประพันธ์ ของกลุ่มตัวอย่างที่ศึกษา  
จำแนกตามอาชีพ

อาชีพ	ระดับการรับรู้	น้อย	ปานกลาง	มาก	รวม
แม่บ้าน	25.6 (22)	12.8 (11)	61.6 (53)	100.0 (86)	
เจ้าของกิจการ/ค้าขาย	18.3 (18)	19.7 (14)	62.0 (44)	100.0 (71)	
รับราชการ	15.9 (7)	11.4 (6)	72.7 (32)	100.0 (44)	
ครู/อาจารย์	7.0 (3)	20.9 (9)	72.1 (31)	100.0 (43)	
พนักงาน/ลูกจ้างบริษัท	18.3 (11)	11.7 (7)	70.0 (42)	100.0 (60)	
ธุรกิจวิสาหกิจ	25.8 (8)	-	74.2 (23)	100.0 (31)	
อาชีพด้านเกษตรกรรม	24.1 (14)	17.2 (10)	58.6 (34)	100.0 (58)	
รวม	19.8 (78)	14.2 (56)	65.9 (259)	100.0 (393)	

$X^2$  df . 12 = 16.79

Sig . 15

P > .05

ตาราง .66 เมื่อวิเคราะห์ความสัมพันธ์และการทดสอบด้วยค่า ไคว์ สเตวาร์ พนว่า อาชีพของกลุ่มตัวอย่างที่ศึกษา ไม่มีความสัมพันธ์กับการรับรู้ภาษาไทยตามแบบคำประพันธ์ ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05 โดยเมื่อพิจารณาในกลุ่มอาชีพ ที่มีระดับการรับรู้ในระดับ “มาก” พนว่า แม่บ้านที่ประกอบอาชีพธุรกิจวิสาหกิจ มีจำนวนมากที่สุด ร้อยละ 74.2 รองลงมาเป็นแม่บ้านที่มีอาชีพรับราชการ มีจำนวนร้อยละ 72.7 แม่บ้านที่ประกอบอาชีพครู/อาจารย์ จำนวนร้อยละ 72.1 แม่บ้านที่ประกอบอาชีพพนักงาน/ลูกจ้างบริษัท จำนวนร้อยละ 70.0 แม่บ้านที่ประกอบอาชีพค้าขาย/เจ้าของกิจการ จำนวนร้อยละ 62.0 แม่บ้านที่ทำงานเฉพาะในบ้าน จำนวนร้อยละ 61.6 และ แม่บ้านที่ประกอบอาชีพด้านเกษตรกรรม มีจำนวนน้อยที่สุด ร้อยละ 58.6

สรุปได้ว่า ในด้านความสัมพันธ์ อาชีพของแม่บ้านไม่มีความสัมพันธ์กับการรับรู้ภาษาไทยตามแบบคำประพันธ์ จึงไม่เป็นไปตามทิศทางของสมมติฐานที่ได้กำหนดไว้ แต่ในทางด้านการรับรู้ พนว่า อาชีพที่แตกต่างกันของแม่บ้านมีการรับรู้ภาษาไทยแตกต่างกันด้วย จึงเป็นไปตามทิศทางของสมมติฐานที่ได้กำหนดไว้

## สรุป ผลการทดสอบสมมติฐานข้อที่ 2.2 ที่ว่าอัชีพของแม่บ้านมีความสัมพันธ์กับการรับรู้ภาษาไทยณา

ในด้านความสัมพันธ์ พบร้า อัชีพของกลุ่มตัวอย่างที่ศึกษา มีความสัมพันธ์กับการรับรู้ภาษาไทยณา แบบเร้าอารมณ์และแบบโ้อ้อวด ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานการวิจัยเพียง 2 รูปแบบ ภาษาไทยณา เท่านั้น นอกนั้นไม่เป็นไปตามทิศทางสมมติฐานที่ได้กำหนดไว้

ในด้านการรับรู้ พบร้า เป็นไปตามทิศทางของสมมติฐานการวิจัย ที่ว่า แม่บ้านที่มีอายุต่างกันจะมี การรับรู้ภาษาไทยณาแตกต่างกัน ส่วนค่าร้อยละของระดับการรับรู้ (ในระดับมาก) ของแม่บ้าน ปรากฏผลดังนี้

แม่บ้านที่ทำงานเฉพาะในบ้าน มีการรับรู้ภาษาไทยณาแบบพาดหัวใจ

แม่บ้านที่ประกอบอาชีพด้านการค้า/เจ้าของกิจการ มีการรับรู้ภาษาไทยณาแบบให้สัญญา

แม่บ้านที่มีอัชีพรับราชการ มีการรับรู้ภาษาไทยณาแบบอยากรู้อยากเห็น

แม่บ้านที่ประกอบอาชีพครู/อาจารย์ มีการรับรู้ภาษาไทยณาแบบให้สัญญา

แม่บ้านที่ประกอบอาชีพรัฐวิสาหกิจ มีการรับรู้ภาษาไทยณาแบบให้สัญญา , แบบคำวัญ , แบบเลือกกลุ่มเป้าหมาย , แบบคำถาม , แบบโ้อ้อวด , แบบกลเม็ด , แบบอ้างพยานบุคคล และแบบคำประพันธ์

แม่บ้านที่ประกอบอาชีพพนักงาน/ลูกจ้างบริษัท มีการรับรู้ภาษาไทยณาแบบเร้าอารมณ์ , แบบคำสั่ง

แม่บ้านที่ประกอบอาชีพด้านเกษตรกรรม มีการรับรู้ภาษาไทยณาแบบ แบบคำสั่ง

การทดสอบสมมติฐานย่อยข้อที่ 2.3 ซึ่งผู้วิจัยได้กำหนดไว้ว่า การศึกษาของแม่บ้านมีความสัมพันธ์กับการรับรู้ภาษาไทยณา ดังตาราง 67

ตาราง 67 จำนวนและร้อยละของระดับการรับรู้ภาษาไทยณาแบบพาดหัวข่าวของกลุ่มตัวอย่างที่ศึกษา  
จำแนกตามระดับการศึกษา

ระดับการรับรู้ ระดับการศึกษา	น้อย	ปานกลาง	มาก	รวม
ต่ำ (ม.3 หรือต่ำกว่า)	41.1 (53)	15.5 (20)	43.4 (56)	100.0 (129)
ปานกลาง (ม.6 หรือเทียบเท่า)	43.5 (50)	22.6 (26)	33.9 (39)	100.0 (115)
สูง (ปริญญาตรีหรือสูงกว่า)	41.8 (61)	24.0 (35)	34.2 (50)	100.0 (146)
รวม	42.1 (164)	20.8 (81)	37.2 (145)	100.0 (393)

$X^2$  df . 4 = 4.73

Sig . 31

P > .05

ตาราง 67 เมื่อวิเคราะห์ความสัมพันธ์และการทดสอบด้วยค่า ไคร์ สแควร์ พบร่วมกันว่า การศึกษาของกลุ่มตัวอย่างที่ศึกษา ไม่มีความสัมพันธ์กับการรับรู้ภาษาไทยณาแบบพาดหัวข่าว ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05 โดยเมื่อพิจารณาในกลุ่มการศึกษา ที่มีระดับการรับรู้ในระดับ “มาก” พบร่วมกันที่มีการศึกษาระดับต่ำ (ต่ำกว่า ม. 6) มีจำนวนมากที่สุด ร้อยละ 43.4 รองลงมาเป็นแม่บ้านที่มีการศึกษาระดับสูง (ปวส. , ปกศ.สูง , ปริญญาตรี หรือสูงกว่า) มีจำนวนร้อยละ 34.2 และ แม่บ้านที่มีการศึกษาระดับกลาง (ม.6 , ปวช. , ปกศ. ต้น) มีจำนวนน้อยที่สุด ร้อยละ 33.9

สรุปได้ว่า ในด้านความสัมพันธ์ การศึกษาของแม่บ้านไม่มีความสัมพันธ์กับการรับรู้ภาษาไทยณาแบบคำชี้แจง จึงไม่เป็นไปตามทิศทางของสมมติฐานที่ได้กำหนดไว้ แต่ในทางด้านการรับรู้ พบร่วมกันว่า ระดับการศึกษา ที่แตกต่างกันของแม่บ้านมีการรับรู้ภาษาไทยณาแตกต่างกันด้วย จึงเป็นไปตามทิศทางของสมมติฐานที่ได้กำหนดไว้

ตาราง 68 จำนวนและร้อยละของระดับการรับรู้ภาษาไทยณาแบบให้สัญญา ของกลุ่มตัวอย่างที่ศึกษา  
จำแนกตามรายระดับการศึกษา

ระดับการรับรู้ ระดับการศึกษา	น้อย	ปานกลาง	มาก	รวม
ต่ำ (ม.3 หรือต่ำกว่า)	24.8 (32)	28.7 (37)	46.5 (60)	100.0 (129)
ปานกลาง (ม.6 หรือเทียบเท่า)	26.1 (30)	29.6 (34)	44.3 (51)	100.0 (115)
สูง (ปริญญาตรีหรือสูงกว่า)	18.5 (27)	20.5 (30)	61.1 (89)	100.0 (146)
รวม	22.8 (89)	25.9 (101)	51.3 (200)	100.0 (390)

$$X^2 \text{ df. } 4 = 8.87$$

Sig . 06

P > .05

ตาราง 68 เมื่อวิเคราะห์ความสัมพันธ์และการทดสอบด้วยค่า ไคว์ สแควร์ พบร่วมกันว่า การศึกษาของกลุ่มตัวอย่างที่ศึกษา ไม่มีความสัมพันธ์กับการรับรู้ภาษาไทยณาแบบให้สัญญา ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05 โดยเมื่อพิจารณาในกลุ่มการศึกษา ที่มีระดับการรับรู้ในระดับ "มาก" พบร่วมกันที่มีการศึกษาระดับสูง มีจำนวนมากที่สุด ร้อยละ 61.1 รองลงมาเป็นแม้บ้านที่มีการศึกษาระดับต่ำ มีจำนวนร้อยละ 46.5 และแม้บ้านที่มีการศึกษาระดับกลาง มีจำนวนน้อยที่สุด ร้อยละ 44.3

สรุปได้ว่า ในด้านความสัมพันธ์ การศึกษาของแม้บ้านไม่มีความสัมพันธ์กับการรับรู้ภาษาไทยณาแบบให้สัญญา จึงไม่เป็นไปตามที่คิดทางของสมมติฐานที่ได้กำหนดไว้ แต่ในทางด้านการรับรู้ พบร่วมกันว่า ระดับการศึกษาที่แตกต่างกันของแม้บ้านมีการรับรู้ภาษาไทยณาแตกต่างกันด้วย จึงเป็นไปตามที่คิดทางของสมมติฐานที่ได้กำหนดไว้

ตาราง 69 จำนวนและร้อยละของระดับการรับรู้ภาษาไทยณาแบบเร้าอารมณ์ ของกลุ่มตัวอย่างที่ศึกษา  
จำแนกตามระดับการศึกษา

ระดับการรับรู้ ระดับการศึกษา	น้อย	ปานกลาง	มาก	รวม
ต่ำ (ม.3 หรือต่ำกว่า)	22.5 (29)	24.0 (31)	53.5 (69)	100.0 (129)
ปานกลาง (ม.6 หรือเทียบเท่า)	29.6 (34)	17.4 (20)	53.0 (61)	100.0 (115)
สูง (ปริญญาตรีหรือสูงกว่า)	23.3 (34)	17.8 (26)	58.9 (86)	100.0 (146)
รวม	24.9 (97)	19.7 (77)	55.4 (216)	100.0 (390)

$$X^2 \text{ df. } 4 = 3.78$$

Sig . 4300

P > .05

ตาราง 69 เมื่อวิเคราะห์ความสัมพันธ์และการทดสอบด้วยค่า ไคว์ สแควร์ พบร่วมกันว่า การศึกษาของกลุ่มตัวอย่างที่ศึกษา ไม่มีความสัมพันธ์กับการรับรู้ภาษาไทยณาแบบเร้าอารมณ์ ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05 โดยเมื่อพิจารณาในกลุ่มการศึกษา ที่มีระดับการรับรู้ในระดับ “มาก” พบร่วมกันว่า เมน้ำที่มีการศึกษาระดับสูง มีจำนวนมากที่สุด ร้อยละ 58.9 รองลงมาเป็นเมน้ำที่มีการศึกษาระดับต่ำ มีจำนวนร้อยละ 53.5 และ เมน้ำที่มีการศึกษาระดับกลาง มีจำนวนน้อยที่สุด ร้อยละ 53.0

สรุปได้ว่า ในด้านความสัมพันธ์ การศึกษาของเมน้ำไม่มีความสัมพันธ์กับการรับรู้ภาษาไทยณาแบบเร้าอารมณ์ จึงไม่เป็นไปตามทิศทางของสมมติฐานที่ได้กำหนดไว้ แต่ในทางด้านการรับรู้ พบร่วมกันว่า ระดับการศึกษาที่แตกต่างกันของเมน้ำมีการรับรู้ภาษาไทยณาแตกต่างกันด้วย จึงเป็นไปตามทิศทางของสมมติฐานที่ได้กำหนดไว้

ตาราง 70 จำนวนและร้อยละของระดับการรับรู้ภาษาไทยณาแบบคำขวัญ ของกลุ่มตัวอย่างที่ศึกษา  
จำแนกตามระดับการศึกษา

ระดับการรับรู้ ระดับการศึกษา	น้อย	ปานกลาง	มาก	รวม
ต่ำ (ม.3 หรือต่ำกว่า)	33.3 (43)	25.6 (33)	41.1 (53)	100.0 (129)
ปานกลาง (ม.6 หรือเทียบเท่า)	17.4 (20)	22.6 (26)	19.2 (28)	100.0 (115)
สูง (ปริญญาตรีหรือสูงกว่า)	17.8 (26)	19.2 (28)	63.0 (92)	100.0 (146)
รวม	22.8 (89)	22.3 (87)	54.9 (214)	100.0 (390)

$X^2$  df . 4 = 17.38

Sig . 00

P < .05

ตาราง 70 เมื่อวิเคราะห์ความสัมพันธ์และการทดสอบด้วยค่า ไคว์ สแควร์ พบร่วมกันว่า การศึกษาของกลุ่มตัวอย่างที่ศึกษา ไม่มีความสัมพันธ์กับการรับรู้ภาษาไทยณาแบบคำขวัญ ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05 โดยเมื่อพิจารณาในกลุ่มการศึกษา ที่มีระดับการรับรู้ในระดับ “มาก” พบร่วมกันที่มีการศึกษาระดับสูง มีจำนวนมากที่สุด ร้อยละ 63.0 รองลงมาเป็นแม่บ้านที่มีการศึกษาระดับต่ำ มีจำนวนร้อยละ 41.1 และแม่บ้านที่มีการศึกษาระดับกลาง มีจำนวนน้อยที่สุด ร้อยละ 19.2

สรุปได้ว่า ในด้านความสัมพันธ์ การศึกษาของแม่บ้านมีความสัมพันธ์กับการรับรู้ภาษาไทยณาแบบเร้าอารมณ์ จึงเป็นไปตามที่คาดหวังของสมมติฐานที่ได้กำหนดไว้ ส่วนทางด้านการรับรู้ พบร่วมกับระดับการศึกษาที่แตกต่างกันของแม่บ้านมีการรับรู้ภาษาไทยณาแตกต่างกันด้วย จึงเป็นไปตามที่คาดหวังของสมมติฐานที่ได้กำหนดไว้

ตาราง 71 จำนวนและร้อยละของระดับการรับรู้ภาษาไทยณาแบบคำสั่ง ของกลุ่มตัวอย่างที่ศึกษา  
จำแนกตามระดับการศึกษา

ระดับการรับรู้ ระดับการศึกษา	น้อย	ปานกลาง	มาก	รวม
ต่ำ (ม.3 หรือต่ำกว่า)	24.8 (32)	28.7 (37)	46.5 (60)	100.0 (129)
ปานกลาง (ม.6 หรือเทียบเท่า)	23.5 (27)	26.1 (30)	50.4 (58)	100.0 (115)
สูง (ปริญญาตรีหรือสูงกว่า)	31.5 (46)	21.2 (31)	47.3 (69)	100.0 (146)
รวม	26.9 (105)	25.1 (98)	47.9 (187)	100.0 (390)

$$\chi^2 \text{ df } .4 = 3.65$$

Sig . 45

P > .05

ตาราง 71 เมื่อวิเคราะห์ความสัมพันธ์และการทดสอบด้วยค่า ไคส์ สแควร์ พบร่วมกันว่า การศึกษาของกลุ่มตัวอย่างที่ศึกษา ไม่มีความสัมพันธ์กับการรับรู้ภาษาไทยณาแบบคำสั่ง ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05 โดยเมื่อพิจารณาในกลุ่มการศึกษา ที่มีระดับการรับรู้ในระดับ “มาก” พบร่วมกันที่มีการศึกษาระดับกลาง มีจำนวนมากที่สุด ร้อยละ 50.4 รองลงมาเป็นเบื้องต้นที่มีการศึกษาระดับสูง มีจำนวนร้อยละ 47.3 และเบื้องต้นที่มีการศึกษาระดับต่ำ มีจำนวนน้อยที่สุด ร้อยละ 46.5

สรุปได้ว่า ในด้านความต้องการ การศึกษาของเบื้องต้นไม่มีความสัมพันธ์กับการรับรู้ภาษาไทยณาแบบคำสั่ง จึงไม่เป็นไปตามทิศทางของสมมติฐานที่ได้กำหนดไว้ แต่ในทางด้านการรับรู้ พบร่วมกันว่า ระดับการศึกษาที่แตกต่างกันของเบื้องต้นมีการรับรู้ภาษาไทยณาแตกต่างกันด้วย จึงเป็นไปตามทิศทางของสมมติฐานที่ได้กำหนดไว้

ตาราง 72 จำนวนและร้อยละของระดับการรับรู้ภาษาไทยณาแบบเลือกกลุ่ม เป้าหมายของกลุ่มตัวอย่างที่ศึกษา จำแนกตามระดับการศึกษา

ระดับการรับรู้ ระดับการศึกษา	น้อย	ปานกลาง	มาก	รวม
ต่ำ (ม.3 หรือต่ำกว่า)	34.9 (45)	25.6 (33)	39.5 (51)	100.0 (129)
ปานกลาง (ม.6 หรือเทียบเท่า)	36.5 (42)	24.3 (28)	39.1 (45)	100.0 (115)
สูง (ปริญญาตรีหรือสูงกว่า)	30.8 (45)	18.5 (27)	50.7 (74)	100.0 (146)
รวม	33.8 (132)	22.6 (88)	43.6 (170)	100.0 (390)

$$X^2 \text{ df. } 4 = 5.13$$

Sig . 27

P > .05

ตาราง 72 เมื่อวิเคราะห์ความสัมพันธ์และการทดสอบด้วยค่า ไคว์ สแควร์ พบร่วมกันว่า การศึกษาของกลุ่มตัวอย่างที่ศึกษา ไม่มีความสัมพันธ์กับการรับรู้ภาษาไทยณาแบบเลือกกลุ่ม เป้าหมาย ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05 โดยเมื่อพิจารณาในกลุ่มการศึกษา ที่มีระดับการรับรู้ในระดับ “มาก” พบร่วมกันที่มีการศึกษาระดับสูง มีจำนวนมากที่สุด ร้อยละ 50.7 รองลงมาเป็นแนวโน้มที่มีการศึกษาระดับต่ำ มีจำนวนร้อยละ 39.5 และแนวโน้มที่มีการศึกษาระดับกลาง มีจำนวนน้อยที่สุด ร้อยละ 39.1

สรุปได้ว่า ในด้านความสัมพันธ์ การศึกษาของแนวโน้มไม่มีความสัมพันธ์กับการรับรู้ภาษาไทยณาแบบเลือกกลุ่ม เป้าหมาย จึงไม่เป็นไปตามทิศทางของสมมติฐานที่ได้กำหนดไว้ แต่ในทางด้านการรับรู้ พบร่วมกันว่า ระดับการศึกษาที่แตกต่างกันของแนวโน้มมีการรับรู้ภาษาไทยณาแตกต่างกันด้วย จึงเป็นไปตามทิศทางของสมมติฐานที่ได้กำหนดไว้

ตาราง 73 จำนวนและร้อยละของระดับการรับรู้ภาษาไทยณาแบบค่าถاتม ของกลุ่มตัวอย่างที่ศึกษา  
จำแนกตามระดับการศึกษา

ระดับการรับรู้ ระดับการศึกษา	น้อย	ปานกลาง	มาก	รวม
ต่ำ (ม.3 หรือต่ำกว่า)	24.8 (32)	20.2 (26)	55.0 (71)	100.0 (129)
ปานกลาง (ม.6 หรือเทียบเท่า)	28.7 (33)	19.1 (22)	52.2 (60)	100.0 (115)
สูง (ปริญญาตรีหรือสูงกว่า)	26.7 (39)	17.1 (25)	56.2 (82)	100.0 (146)
รวม	26.7 (104)	18.7 (72)	54.6 (213)	100.0 (390)

$X^2$  df . 4 = .89

Sig . 92

P > .05

ตาราง 73 เมื่อวิเคราะห์ความสัมพันธ์และการทดสอบด้วยค่า ไคว์ สแควร์ พบร่วมกันว่า การศึกษาของกลุ่มตัวอย่างที่ศึกษา ไม่มีความสัมพันธ์กับการรับรู้ภาษาไทยณาแบบค่าถاتม ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05 โดยเมื่อพิจารณาในกลุ่มการศึกษา ที่มีระดับการรับรู้ในระดับ “มาก” พบร่วมกันที่มีการศึกษาระดับสูง มีจำนวนมากที่สุด ร้อยละ 56.2 รองลงมาเป็นเมืองที่มีการศึกษาระดับกลาง มีจำนวนร้อยละ 52.2 และเมืองที่มีการศึกษาระดับต่ำ มีจำนวนน้อยที่สุด ร้อยละ 55.0

สรุปได้ว่า ในด้านความสัมพันธ์ การศึกษาของเมืองที่มีความสัมพันธ์กับการรับรู้ภาษาไทยณาแบบค่าถاتม จึงไม่เป็นไปตามที่คิดทางของสมมติฐานที่ได้กำหนดไว้ แต่ในทางด้านการรับรู้ พบร่วมกันว่า ระดับการศึกษาที่แตกต่างกันของเมืองที่มีการรับรู้ภาษาไทยณาแตกต่างกันด้วย จึงเป็นไปตามที่คิดทางของสมมติฐานที่ได้กำหนดไว้

ตาราง 74 จำนวนและร้อยละของระดับการรับรู้ภาษาไทยณาแบบอยากรู้อยากเห็น ของกลุ่มตัวอย่างที่ศึกษา  
จำแนกตามระดับการศึกษา

ระดับการรับรู้ ระดับการศึกษา	น้อย	ปานกลาง	มาก	รวม
ต่ำ (ม.3 หรือต่ำกว่า)	28.7 (37)	24.0 (31)	47.3 (61)	100.0 (129)
ปานกลาง (ม.6 หรือเทียบเท่า)	40.0 (46)	17.4 (20)	42.6 (49)	100.0 (115)
สูง (ปริญญาตรีหรือสูงกว่า)	34.2 (50)	17.1 (25)	48.6 (71)	100.0 (146)
รวม	34.1 (133)	19.5 (76)	46.4 (181)	100.0 (390)

$$X^2 \text{ df . } 4 = 4.86$$

Sig . 30

P > .05

ตาราง 74 เมื่อวิเคราะห์ความสัมพันธ์และการทดสอบด้วยค่า ไคร์ สแควร์ พบร่วมกันว่า การศึกษาของกลุ่มตัวอย่างที่ศึกษา ไม่มีความสัมพันธ์กับการรับรู้ภาษาไทยณาแบบอยากรู้อยากเห็น ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05 โดยเมื่อพิจารณาในกลุ่มการศึกษา ที่มีระดับการรับรู้ในระดับ “มาก” พบร่วมกันที่มีการศึกษาระดับสูง มีจำนวนมากที่สุด ร้อยละ 48.6 รองลงมาเป็นแม่บ้านที่มีการศึกษาระดับต่ำ มีจำนวนร้อยละ 47.3 และแม่บ้านที่มีการศึกษาระดับกลาง มีจำนวนน้อยที่สุด ร้อยละ 42.6

สรุปได้ว่า ในด้านความสัมพันธ์ การศึกษาของแม่บ้านไม่มีความสัมพันธ์กับการรับรู้ภาษาไทยณาแบบอยากรู้อยากเห็น จึงไม่เป็นไปตามที่คิดทางของสมมติฐานที่ได้กำหนดไว้ แต่ในทางด้านการรับรู้ พบร่วมกันว่า ระดับการศึกษาที่แตกต่างกันของแม่บ้านมีการรับรู้ภาษาไทยณาแตกต่างกันด้วย จึงเป็นไปตามที่คิดทางของสมมติฐานที่ได้กำหนดไว้

ตาราง 76 จำนวนและร้อยละของระดับการรับรู้ภาษาไทยณาแบบอ้อวัด ของกลุ่มตัวอย่างที่ศึกษา  
จำแนกตามระดับการศึกษา

ระดับการรับรู้ ระดับการศึกษา	น้อย	ปานกลาง	มาก	รวม
ต่ำ (ม.3 หรือต่ำกว่า)	37.2 (48)	25.6 (33)	37.2 (48)	100.0 (129)
ปานกลาง (ม.6 หรือเทียบเท่า)	47.0 (54)	23.5 (27)	29.6 (34)	100.0 (115)
สูง (ปริญญาตรีหรือสูงกว่า)	26.7 (39)	21.9 (32)	51.4 (75)	100.0 (146)
รวม	36.2 (141)	23.6 (92)	40.3 (157)	100.0 (390)

$$X^2 \text{ df. } 4 = 15.78$$

Sig . 00

P < .05

ตาราง 76 เมื่อวิเคราะห์ความสัมพันธ์และการทดสอบเดียวค่า ไคว์ สแควร์ พบร่วมกันว่า การศึกษาของกลุ่มตัวอย่างที่ศึกษา ไม่มีความสัมพันธ์กับการรับรู้ภาษาไทยณาแบบอ้อวัด ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05 โดยเมื่อพิจารณาในกลุ่มการศึกษา ที่มีระดับการรับรู้ในระดับ “มาก” พบร่วมกันที่มีการศึกษาระดับสูง มีจำนวนมากที่สุด ร้อยละ 51.4 รองลงมาเป็นแม่บ้านที่มีการศึกษาระดับต่ำ มีจำนวนร้อยละ 37.2 และแม่บ้านที่มีการศึกษาระดับกลาง มีจำนวนน้อยที่สุด ร้อยละ 29.6

สรุปได้ว่า ในด้านความสัมพันธ์ การศึกษาของแม่บ้านมีความสัมพันธ์กับการรับรู้ภาษาไทยณาแบบอ้อวัด จึงเป็นไปตามทิศทางของสมมติฐานที่ได้กำหนดไว้ ส่วนทางด้านการรับรู้ พบร่วมกันว่า ระดับการศึกษาที่แตกต่างกันของแม่บ้านมีการรับรู้ภาษาไทยณาแตกต่างกันด้วย จึงเป็นไปตามทิศทางของสมมติฐานที่ได้กำหนดไว้

ตาราง 76 จำนวนและร้อยละของระดับการรับรู้ภาษาไทยณาแบบกลเม็ด ของกลุ่มตัวอย่างที่ศึกษา  
จำแนกตามระดับการศึกษา

ระดับการรับรู้ ระดับการศึกษา	น้อย	ปานกลาง	มาก	รวม
ต่ำ (ม.3 หรือต่ำกว่า)	35.7 (46)	19.4 (25)	45.0 (58)	100.0 (129)
ปานกลาง (ม.6 หรือเทียบเท่า)	27.0 (31)	26.1 (30)	47.0 (54)	100.0 (115)
สูง (ปริญญาตรีหรือสูงกว่า)	32.9 (48)	17.1 (26)	50.0 (73)	100.0 (146)
รวม	32.1 (125)	20.5 (80)	47.4 (185)	100.0 (390)

$\chi^2$  df . 4 = 4.50

Sig . 34

P > .05

ตาราง 76 เมื่อวิเคราะห์ความสัมพันธ์และการทดสอบด้วยค่า ไคร์ สแควร์ พบร่วม การศึกษาของ กลุ่มตัวอย่างที่ศึกษา ไม่มีความสัมพันธ์กับการรับรู้ภาษาไทยณาแบบกลเม็ด ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05 โดยเมื่อพิจารณาในกลุ่มการศึกษา ที่มีระดับการรับรู้ในระดับ “มาก” พบร่วม แม่น้ำที่มีการศึกษาระดับสูง มีจำนวนมากที่สุด ร้อยละ 50.0 รองลงมาเป็นแม่น้ำที่มีการศึกษาระดับกลาง มีจำนวนร้อยละ 47.0 และ แม่น้ำที่มีการศึกษาระดับต่ำ มีจำนวนน้อยที่สุด ร้อยละ 46.0

สรุปได้ว่า ในด้านความสัมพันธ์ การศึกษาของแม่น้ำ ไม่มีความสัมพันธ์กับการรับรู้ภาษาไทยณา แบบกลเม็ด จึงไม่เป็นไปตามทิศทางของสมมติฐานที่ได้กำหนดไว้ แต่ในทางด้านการรับรู้ พบร่วม ระดับการศึกษา ที่แตกต่างกันของแม่น้ำ มีการรับรู้ภาษาไทยณาแตกต่างกันด้วย จึงเป็นไปตามทิศทางของสมมติฐานที่ได้กำหนดไว้

ตาราง 77 จำนวนและร้อยละของระดับการรับรู้ภาษาไทยณาแบบอ้างพยานบุคคล ของกลุ่มตัวอย่างที่ศึกษา  
จำแนกตามระดับการศึกษา

ระดับการรับรู้ ระดับการศึกษา	น้อย	ปานกลาง	มาก	รวม
ต่ำ (ม.3 หรือต่ำกว่า)	14.7 (19)	27.9 (36)	57.4 (74)	100.0 (129)
ปานกลาง (ม.6 หรือเทียบเท่า)	23.5 (27)	14.8 (17)	61.7 (71)	100.0 (115)
สูง (ปริญญาตรีหรือสูงกว่า)	20.5 (30)	21.2 (31)	58.2 (85)	100.0 (146)
รวม	19.5 (76)	21.5 (84)	59.0 (230)	100.0 (390)

$$X^2 \text{ df } 4 = 7.61$$

Sig . 10

P > .05

ตาราง 77 เมื่อวิเคราะห์ความสัมพันธ์และการทดสอบด้วยค่า ไคส์ สแควร์ พบร่วมกันว่า การศึกษาของกลุ่มตัวอย่างที่ศึกษา ไม่มีความสัมพันธ์กับการรับรู้ภาษาไทยณาแบบอ้างพยานบุคคล ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05 โดยมีอัตราชนในกลุ่มการศึกษา ที่มีระดับการรับรู้ในระดับ “มาก” พบร่วมกันที่มีการศึกษาระดับกลาง มีจำนวนมากที่สุด ร้อยละ 61.7 รองลงมาเป็นแม่น้ำที่มีการศึกษาระดับสูง มีจำนวนร้อยละ 58.2 และแม่น้ำที่มีการศึกษาระดับต่ำ มีจำนวนน้อยที่สุด ร้อยละ 57.4

สรุปได้ว่า ในด้านความสัมพันธ์ การศึกษาของแม่น้ำไม่มีความสัมพันธ์กับการรับรู้ภาษาไทยณาแบบอ้างพยานบุคคล จึงไม่เป็นไปตามที่คิดทางของสมมติฐานที่ได้กำหนดไว้ แต่ในทางด้านการรับรู้ พบร่วมกัน การศึกษาที่แตกต่างกันของแม่น้ำมีการรับรู้ภาษาไทยณาแตกต่างกันด้วย จึงเป็นไปตามที่คิดทางของสมมติฐานที่ได้กำหนดไว้

ตาราง 78 จำนวนและร้อยละของระดับการรับรู้ภาษาไทยณาแบบคำประพันธ์ ของกลุ่มตัวอย่างที่ศึกษา  
จำแนกตามระดับการศึกษา

ระดับการรับรู้ ระดับการศึกษา	น้อย	ปานกลาง	มาก	รวม
ต่ำ (ม.3 หรือต่ำกว่า)	24.0 (31)	14.7 (19)	61.2 (79)	100.0 (129)
ปานกลาง (ม.6 หรือเทียบเท่า)	18.32 (21)	18.3 (21)	63.5 (73)	100.0 (115)
สูง (ปริญญาตรีหรือสูงกว่า)	17.8 (26)	10.3 (15)	71.9 (105)	100.0 (146)
รวม	20.0 (78)	14.1 (55)	65.9 (257)	100.0 (390)

$X^2$  df . 4 = 5.86

Sig . 20

P > .05

ตาราง 78 เมื่อวิเคราะห์ความสัมพันธ์และการทดสอบด้วยค่า ไคว์ สแควร์ พบร่วมกันว่า การศึกษาของกลุ่มตัวอย่างที่ศึกษา ไม่มีความสัมพันธ์กับการรับรู้ภาษาไทยณาแบบคำประพันธ์ ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05 โดยเมื่อพิจารณาในกลุ่มการศึกษา ที่มีระดับการรับรู้ในระดับ “มาก” พบร่วมกันที่มีการศึกษาระดับสูง มีจำนวนมากที่สุด ร้อยละ 71.9 รองลงมาเป็นแม่บ้านที่มีการศึกษาระดับกลาง มีจำนวนร้อยละ 63.5 และแม่บ้านที่มีการศึกษาระดับต่ำ มีจำนวนน้อยที่สุด ร้อยละ 61.2

สรุปได้ว่า ในด้านความสัมพันธ์ การศึกษาของแม่บ้านไม่มีความสัมพันธ์กับการรับรู้ภาษาไทยณาแบบคำประพันธ์ จึงไม่เป็นไปตามทิศทางของสมมติฐานที่ได้กำหนดไว้ แต่ในทางด้านการรับรู้ พบร่วมกันว่า ระดับการศึกษาที่แตกต่างกันของแม่บ้านมีการรับรู้ภาษาไทยณาแตกต่างกันด้วย จึงเป็นไปตามทิศทางของสมมติฐานที่ได้กำหนดไว้

สรุป ผลการทดสอบสมมติฐานข้อที่ 2.3 ที่ว่าระดับการศึกษาของแม่บ้านมีความสัมพันธ์กับการรับรู้ภาษาไทยณา

ในด้านความสัมพันธ์ พนบฯ ระดับการศึกษาของกลุ่มตัวอย่างที่ศึกษา มีความสัมพันธ์กับการรับรู้ภาษาไทยโดยแบบคำชี้แจง และแบบโ้อ้อวด ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานการวิจัยเพียง 2 รูปแบบภาษาไทยณา เท่านั้น นอกนั้นไม่เป็นไปตามทิศทางสมมติฐานที่ได้กำหนดไว้

ในด้านการรับรู้ พบว่า เป็นไปตามทิศทางของสมมติฐานการวิจัย ที่ว่า เมื่อเป้าหมายมีระดับการศึกษาต่างกันจะมีการรับรู้ภาษาไทยแตกต่างกัน ส่วนค่าร้อยละของระดับการรับรู้ (ในระดับมาก) ของเมืองปراirie ผลลัพธ์นี้

ระดับการศึกษาระดับต่ำ (ต่ำกว่า ม. 6) มีการรับรู้ภาษาไทยณาแบบพาดหัวข่าว

ระดับการคึกคักระดับกลาง (ม.6 , ปวช. , ปกศ.ต้น) มีการรับรู้ภาษาโดยใช้แผนแบบคำสั่ง และแบบอ้างพยานบุคคล

ระดับการศึกษาระดับสูง (ปวส. , ปกศ.สูง , บริณญาติ์ หรือสูงกว่า) มีการรับรู้ภาษาไทยณาแบบให้สัญญา , แบบเร้าอารมณ์ , แบบคำขวัญ , แบบเลือกกลุ่มเป้าหมาย , แบบคำถาย , แบบอยากรู้อยากรึ่น , แบบอ้ออวด , แบบกลเม็ด , และแบบคำประพันธ์

การทดสอบสมมติฐานย่อที่ 2.4 ซึ่งผู้วิจัยได้กำหนดไว้ว่า รายได้ของแม่บ้านมีความสัมพันธ์กับการรับรู้ภาษาไทยณา ดังตารางที่ 79

ตาราง 79 จำนวนและร้อยละของระดับการรับรู้ภาษาไทยณาแบบพาดหัวข่าวองกลุ่มตัวอย่างที่ศึกษา  
จำแนกตามรายได้

ระดับการรับรู้ รายได้	น้อย	ปานกลาง	มาก	รวม
ต่ำ (ต่ำกว่า 3,900)	45.0 (45)	38.3 (62)	43.4 (56)	37.3 (163)
ปานกลาง (3,900 - 7,000)	18.0 (18)	22.2 (36)	21.7 (28)	21.0 (82)
สูง (มากกว่า 7,000)	37.0 (37)	39.5 (64)	34.9 (45)	41.7 (146)
รวม	100.0 (100)	100.0 (162)	100.0 (129)	100.0 (391)

$X^2$  df . 4 = 1.79

Sig . 77

P > .05

ตาราง 79 เมื่อวิเคราะห์ความสัมพันธ์และการทดสอบด้วยค่า ไคร์ สแควร์ พบร่วมกันที่ 0.05 โดยเมื่อพิจารณาในกลุ่มการศึกษา ที่มีระดับการรับรู้ในระดับ “มาก” พบร่วมกันที่มีการรายได้ต่ำ มีจำนวนมากที่สุด ร้อยละ 43.4 รองลงมาเป็นแม่บ้านที่มีรายได้สูง จำนวนร้อยละ 34.9 และ แม่บ้านที่มีรายได้ปานกลาง มีจำนวนน้อยที่สุด ร้อยละ 21.7

สรุปได้ว่า ในด้านความสัมพันธ์ รายได้ของแม่บ้านไม่มีความสัมพันธ์กับการรับรู้ภาษาไทยณาแบบพาดหัวข่าว จึงไม่เป็นไปตามที่ศึกษาที่ได้กำหนดไว้ แต่ในทางด้านการรับรู้ พบร่วมกันที่แตกต่างกันของแม่บ้านมีการรับรู้ภาษาไทยณาแตกต่างกันด้วย จึงเป็นไปตามที่ศึกษาของสมมติฐานที่ได้กำหนดไว้

ตาราง 80 จำนวนและร้อยละของระดับการรับรู้ภาษาไทยณาแบบให้สัญญา ของกลุ่มตัวอย่างที่ศึกษา จำแนกตามรายได้

ระดับการรับรู้ รายได้	น้อย	ปานกลาง	มาก	รวม
ต่ำ (ต่ำกว่า 3,900)	25.0 (25)	29.0 (29)	25.0 (25)	100.0 (100)
ปานกลาง (3,900 ~ 7,000)	54.9 (89)	22.8 (37)	22.2 (36)	100.0 (162)
สูง (มากกว่า 7,000)	22.5 (29)	25.6 (33)	51.9 (67)	100.0 (129)
รวม	23.0 (90)	25.3 (99)	51.7 (202)	100.0 (391)

$X^2$  df . 4 = 2.12

Sig . 71

P > .05

ตาราง 80 เมื่อวิเคราะห์ความสัมพันธ์และการทดสอบด้วยค่า ไคว์ สแควร์ พบร่วมกันว่า รายได้ ของกลุ่มตัวอย่างที่ศึกษา ไม่มีความสัมพันธ์กับการรับรู้ภาษาไทยณาแบบให้สัญญา ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05 โดยเมื่อพิจารณาในกลุ่มการศึกษา ที่มีระดับการรับรู้ในระดับ “มาก” พบร่วมกันที่มีรายได้สูง มีจำนวนมากที่สุด ร้อยละ 51.9 รองลงมาเป็นแม่บ้านที่มีรายได้ต่ำ จำนวนร้อยละ 25.0 และ แม่บ้านที่มีรายได้ปานกลาง มีจำนวนน้อยที่สุด ร้อยละ 22.2

สรุปได้ว่า ในด้านความสัมพันธ์ รายได้ของแม่บ้านไม่มีความสัมพันธ์กับการรับรู้ภาษาไทยณาแบบให้สัญญา จึงไม่เป็นไปตามทิศทางของสมมติฐานที่ได้กำหนดไว้ แต่ในทางด้านการรับรู้ พบร่วมกันที่แตกต่างกันของแม่บ้านมีการรับรู้ภาษาไทยณาแตกต่างกันด้วย จึงเป็นไปตามทิศทางของสมมติฐานที่ได้กำหนดไว้

ตาราง 81 จำนวนและร้อยละของระดับการรับรู้ภาษาไทยณาแบบเร้าอารมณ์ ของกลุ่มตัวอย่างที่ศึกษา  
จำแนกตามรายได้

ระดับการรับรู้ รายได้	น้อย	ปานกลาง	มาก	รวม
ต่ำ (ต่ำกว่า 3,900)	22.0 (22)	28.0 (28)	50.0 (50)	100.0 (100)
ปานกลาง (3,900 - 7,000)	24.7 (40)	17.3 (28)	58.0 (58)	100.0 (162)
สูง (มากกว่า 7,000)	27.1 (35)	16.3 (21)	56.6 (73)	100.0 (129)
รวม	24.8 (97)	19.7 (77)	55.5 (217)	100.0 (391)

$X^2$  df . 4 = 6.10

Sig . 19

P > .05

ตาราง 81 เมื่อวิเคราะห์ความสัมพันธ์และการทดสอบด้วยค่า ไคร์ สแควร์ พบร่วม รายได้ ของ กลุ่มตัวอย่างที่ศึกษา ไม่มีความสัมพันธ์กับการรับรู้ภาษาไทยณาแบบเร้าอารมณ์ ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05 โดยเมื่อพิจารณาในกลุ่มการศึกษา ที่มีระดับการรับรู้ในระดับ “มาก” พบร่วม แม่บ้านที่มีรายได้ปานกลาง มี จำนวนมากที่สุด ร้อยละ 58.0 รองลงมาเป็นจำนวนร้อยละ แม่บ้านที่มีรายได้สูง 56.6 และ แม่บ้านที่มีการ รายได้ต่ำ มีจำนวนน้อยที่สุด ร้อยละ 50.0

สรุปได้ว่า ในด้านความสัมพันธ์ รายได้ของแม่บ้านไม่มีความสัมพันธ์กับการรับรู้ภาษาไทยณาแบบ เร้าอารมณ์ จึงไม่เป็นไปตามทิศทางของสมมติฐานที่ได้กำหนดไว้ แต่ในทางด้านการรับรู้ พบร่วม รายได้ที่แตกต่าง กันของแม่บ้านมีการรับรู้ภาษาไทยณาแตกต่างกันด้วย จึงเป็นไปตามทิศทางของสมมติฐานที่ได้กำหนดไว้

ตาราง 82 จำนวนและร้อยละของระดับการรับรู้ภาษาไทยณาแบบค่าขั้วัญ ของกลุ่มตัวอย่างที่ศึกษา จำแนกตามรายได้

ระดับการรับรู้ รายได้	น้อย	ปานกลาง	มาก	รวม
ต่ำ (ต่ำกว่า 3,900)	27.0 (27)	26.0 (26)	47.0 (47)	100.0 (100)
ปานกลาง (3,900 - 7,000)	25.9 (42)	20.4 (33)	53.7 (87)	100.0 (162)
สูง (มากกว่า 7,000)	17.1 (22)	21.7 (28)	61.2 (79)	100.0 (129)
รวม	23.3 (91)	22.3 (87)	54.5 (213)	100.0 (391)

$X^2$  df . 4 = 6.26

Sig . 18

P > .05

ตาราง 82 เมื่อวิเคราะห์ความสัมพันธ์และการทดสอบด้วยค่า ไคร์ สเตวาร์ พบร้า รายได้ ของ กลุ่มตัวอย่างที่ศึกษา ไม่มีความสัมพันธ์กับการรับรู้ภาษาไทยณาแบบค่าขั้วัญ ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05 โดยเมื่อพิจารณาในกลุ่มการศึกษา ที่มีระดับการรับรู้ในระดับ “มาก” พบร้า แม่บ้านที่มีรายได้สูง มีจำนวนมาก ที่สุด ร้อยละ 61.2 รองลงมาเป็นแม่บ้านที่มีรายได้ปานกลาง จำนวนร้อยละ 53.7 และ แม่บ้านที่มีการ รายได้ต่ำ มีจำนวนน้อยที่สุด ร้อยละ 47.0

สรุปได้ว่า ในด้านความสัมพันธ์ รายได้ของแม่บ้านไม่มีความสัมพันธ์กับการรับรู้ภาษาไทยณาแบบ ค่าขั้วัญ จึงไม่เป็นไปตามทิศทางของสมมติฐานที่ได้กำหนดไว้ แต่ในทางด้านการรับรู้ พบร้า รายได้ที่แตกต่างกัน ของแม่บ้านมีการรับรู้ภาษาไทยณาแตกต่างกันด้วย จึงเป็นไปตามทิศทางของสมมติฐานที่ได้กำหนดไว้

ตาราง 83 จำนวนและร้อยละของระดับการรับรู้ภาษาไทยณาแบบคำสั่ง ของกลุ่มตัวอย่างที่ศึกษา จำแนกตามรายได้

ระดับการรับรู้ รายได้	น้อย	ปานกลาง	มาก	รวม
ต่ำ (ต่ำกว่า 3,900)	20.0 (20)	32.0 (32)	48.0 (48)	100.0 (100)
ปานกลาง (3,900 ~ 7,000)	29.6 (48)	21.6 (35)	48.8 (49)	100.0 (162)
สูง (มากกว่า 7,000)	29.5 (38)	23.3 (30)	47.3 (61)	100.0 (129)
รวม	27.1 (106)	24.8 (97)	48.1 (188)	100.0 (391)

$$X^2 \text{ df. } 4 = 5.41$$

Sig . 24

P > .05

ตาราง 83 เมื่อวิเคราะห์ความสัมพันธ์และการทดสอบด้วยค่า ไคร์ สแควร์ พบว่า รายได้ ของ กลุ่มตัวอย่างที่ศึกษา ไม่มีความสัมพันธ์กับการรับรู้ภาษาไทยณาแบบคำสั่ง ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05 โดย เมื่อพิจารณาในกลุ่มการศึกษา ที่มีระดับการรับรู้ในระดับ “มาก” พบว่า เมืองที่มีรายได้ปานกลาง มีจำนวน มากที่สุด ร้อยละ 48.8 รองลงมาเมืองที่มีการรายได้ต่ำ จำนวนร้อยละ 48.0 และ เมืองที่มีรายได้สูง มีจำนวนน้อยที่สุด ร้อยละ 47.3

สรุปได้ว่า ในด้านความสัมพันธ์ รายได้ของเมืองไม่มีความสัมพันธ์กับการรับรู้ภาษาไทยณาแบบ คำสั่ง จึงไม่เป็นไปตามทิศทางของสมมติฐานที่ได้กำหนดไว้ แต่ในทางด้านการรับรู้ พบว่า รายได้ที่แตกต่างกัน ของเมืองมีการรับรู้ภาษาไทยณาแตกต่างกันด้วย จึงเป็นไปตามทิศทางของสมมติฐานที่ได้กำหนดไว้

ตาราง 84 จำนวนและร้อยละของระดับการรับรู้ภาษาไทยณาแบบเลือกกลุ่มเป้าหมายของกลุ่มตัวอย่างที่ศึกษา  
จำแนกตามรายได้

ระดับการรับรู้ รายได้	น้อย	ปานกลาง	มาก	รวม
ต่ำ (ต่ำกว่า 3,900)	43.0 (43)	22.0 (22)	35.0 (36)	100.0 (100)
ปานกลาง (3,900 - 7,000)	32.7 (53)	21.0 (34)	46.3 (75)	100.0 (162)
สูง (มากกว่า 7,000)	28.7 (37)	23.3 (30)	48.1 (62)	100.0 (129)
รวม	34.0 (133)	22.0 (86)	44.0 (172)	100.0 (391)

$$X^2 \text{ df. } 4 = 6.21$$

Sig . 18

P > .05

ตาราง 84 เมื่อวิเคราะห์ความสัมพันธ์และการทดสอบด้วยค่า ไคว์ สแควร์ พบร่วมกันว่า รายได้ ของกลุ่มตัวอย่างที่ศึกษา ไม่มีความสัมพันธ์กับการรับรู้ภาษาไทยณาแบบเลือกกลุ่มเป้าหมาย ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05 โดยเมื่อพิจารณาในกลุ่มการศึกษา ที่มีระดับการรับรู้ในระดับ “มาก” พบร่วมกันที่มีรายได้สูง มีจำนวนมากที่สุด ร้อยละ 48.1 รองลงมาเป็นแม่บ้านที่มีรายได้ปานกลาง จำนวนร้อยละ 46.3 และแม่บ้านที่มีรายได้ต่ำ มีจำนวนน้อยที่สุด ร้อยละ 35.0

สรุปได้ว่า ในด้านความสัมพันธ์ รายได้ของแม่บ้านไม่มีความสัมพันธ์กับการรับรู้ภาษาไทยณาแบบเลือกกลุ่มเป้าหมาย จึงไม่เป็นไปตามทิศทางของสมมติฐานที่ได้กำหนดไว้ แต่ในทางด้านการรับรู้ พบร่วมกันที่แตกต่างกันของแม่บ้านมีการรับรู้ภาษาไทยณาแตกต่างกันด้วย จึงเป็นไปตามทิศทางของสมมติฐานที่ได้กำหนดไว้

ตาราง 85 จำนวนและร้อยละของระดับการรับรู้ภาษาไทยณาแบบค่าถ้าม ของกลุ่มตัวอย่างที่ศึกษา  
จำแนกตามรายได้

ระดับการรับรู้ รายได้	น้อย	ปานกลาง	มาก	รวม
ต่ำ (ต่ำกว่า 3,900)	29.0 (29)	21.0 (21)	50.0 (50)	100.0 (100)
ปานกลาง (3,900 – 7,000)	28.4 (46)	18.5 (30)	53.1 (86)	100.0 (162)
สูง (มากกว่า 7,000)	23.3 (17.8)	17.8 (23)	58.9 (76)	100.0 (129)
รวม	26.9 (105)	18.9 (74)	54.2 (212)	100.0 (391)

$$X^2 \text{ df. } 4 = 2.15$$

Sig . 70

P > .05

ตาราง 86 เมื่อวิเคราะห์ความสัมพันธ์และการทดสอบด้วยค่า ไคว์ สแควร์ พบร า รายได้ ของ  
กลุ่มตัวอย่างที่ศึกษา ไม่มีความสัมพันธ์กับการรับรู้ภาษาไทยณาแบบค่าถ้าม ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05  
โดยเมื่อพิจารณาในกลุ่มการศึกษา ที่มีระดับการรับรู้ในระดับ “มาก” พบร า แม่น้ำที่มีรายได้สูง มีจำนวนมาก  
ที่สุด ร้อยละ 58.9 รองลงมาเป็นแม่น้ำที่มีรายได้ปานกลาง จำนวนร้อยละ 53.1 และ แม่น้ำที่มีการ  
รายได้ต่ำ มีจำนวนน้อยที่สุด ร้อยละ 50.0

สรุปได้ว่า ในด้านความสัมพันธ์ รายได้ของแม่น้ำไม่มีความสัมพันธ์กับการรับรู้ภาษาไทยณาแบบ  
ค่าถ้าม จึงไม่เป็นไปตามทิศทางของสมมติฐานที่ได้กำหนดไว้ แต่ในทางด้านการรับรู้ พบร า รายได้ที่แตกต่างกัน  
ของแม่น้ำมีการรับรู้ภาษาไทยณาแตกต่างกันด้วย จึงเป็นไปตามทิศทางของสมมติฐานที่ได้กำหนดไว้

ตาราง 86 จำนวนและร้อยละของระดับการรับรู้ภาษาไทยณาแบบอยากรู้อยากรึ่งหัน ของกลุ่มตัวอย่างที่ศึกษา จำแนกตามรายได้

ระดับการรับรู้ รายได้	น้อย	ปานกลาง	มาก	รวม
ต่ำ (ต่ำกว่า 3,900)	34.0 (34)	27.0 (27)	39.0 (39)	100.0 (100)
ปานกลาง (3,900 - 7,000)	37.0 (60)	16.0 (26)	46.9 (76)	100.0 (162)
สูง (มากกว่า 7,000)	31.8 (41)	18.6 (24)	49.6 (64)	100.0 (129)
รวม	34.5 (136)	19.7 (77)	45.8 (179)	100.0 (391)

$X^2$  df . 4 = 5.92

Sig . 20

P > .05

ตาราง 86 เมื่อวิเคราะห์ความสัมพันธ์และการทดสอบด้วยค่า ไคส์ สแควร์ พบร่วมรายได้ ของกลุ่มตัวอย่างที่ศึกษา ไม่มีความสัมพันธ์กับการรับรู้ภาษาไทยณาแบบอยากรู้อยากรึ่งหัน ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05 โดยเมื่อพิจารณาในกลุ่มการศึกษา ที่มีระดับการรับรู้ในระดับ “มาก” พบร่วมแม่บ้านที่มีรายได้สูง มีจำนวนมากที่สุด ร้อยละ 49.6 รองลงมาเป็นแม่บ้านที่มีรายได้ปานกลาง จำนวนร้อยละ 46.9 และ แม่บ้านที่มีรายได้ต่ำ มีจำนวนน้อยที่สุด ร้อยละ 39.0

สรุปได้ว่า ในด้านความสัมพันธ์ รายได้ของแม่บ้านไม่มีความสัมพันธ์กับการรับรู้ภาษาไทยณาแบบอยากรู้อยากรึ่งหัน จึงไม่เป็นไปตามทิศทางของสมมติฐานที่ได้กำหนดไว้ แต่ในทางด้านการรับรู้ พบร่วมรายได้ที่แตกต่างกันของแม่บ้านมีการรับรู้ภาษาไทยณาแตกต่างกันด้วย จึงเป็นไปตามทิศทางของสมมติฐานที่ได้กำหนดไว้

ตาราง 87 จำนวนและร้อยละของระดับการรับรู้ภาษาไทยณาแบบอ้อวัด ของกลุ่มตัวอย่างที่ศึกษา จำแนกตามรายได้

ระดับการรับรู้ รายได้	น้อย	ปานกลาง	มาก	รวม
ต่ำ (ต่ำกว่า 3,900)	38.0 (38)	33.0 (33)	29.0 (29)	100.0 (100)
ปานกลาง (3,900 - 7,000)	43.2 (70)	17.3 (28)	39.5 (64)	100.0 (172)
สูง (มากกว่า 7,000)	27.1 (35)	24.8 (32)	48.1 (62)	100.0 (129)
รวม	36.6 (143)	23.8 (93)	39.6 (155)	100.0 (391)

$$X^2 \text{ df. } 4 = 16.82 \quad \text{Sig. .00} \quad P < .05$$

ตาราง 87 เมื่อวิเคราะห์ความสัมพันธ์และการทดสอบด้วยค่า ไคว์ สแควร์ พบร่วม รายได้ ของ กลุ่มตัวอย่างที่ศึกษา มีความสัมพันธ์กับการรับรู้ภาษาไทยณาแบบอ้อวัด ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05 โดย เมื่อพิจารณาในกลุ่มการศึกษา ที่มีระดับการรับรู้ในระดับ “มาก” พบร่วม แม่บ้านที่มีรายได้สูง มีจำนวนมากที่สุด ร้อยละ 48.1 รองลงมาเป็นแม่บ้านที่มีรายได้ปานกลาง จำนวนร้อยละ 39.5 และ แม่บ้านที่มีการรายได้ต่ำ มีจำนวนน้อยที่สุด ร้อยละ 29.0

สรุปได้ว่า ในด้านความสัมพันธ์ รายได้ของแม่บ้านมีความสัมพันธ์กับการรับรู้ภาษาไทยณาแบบ อ้อวัด เป็นไปตามทิศทางของสมมติฐานที่ได้กำหนดไว้ ส่วนทางด้านการรับรู้ ก็พบว่า รายได้ต่ำที่แตกต่างกันของ แม่บ้านมีการรับรู้ภาษาไทยณาแตกต่างกันด้วย จึงเป็นไปตามทิศทางของสมมติฐานที่ได้กำหนดไว้ เช่นกัน

ตาราง 88 จำนวนและร้อยละของระดับการรับรู้ภาษาไทยณาแบบกลเม็ด ของกลุ่มตัวอย่างที่ศึกษา  
จำแนกตามรายได้

ระดับการรับรู้ รายได้	น้อย	ปานกลาง	มาก	รวม
ต่ำ (ต่ำกว่า 3,900)	32.0 (32)	28.0 (28)	40.0 (40)	100.0 (100)
ปานกลาง (3,900 - 7,000)	33.3 (54)	19.8 (32)	46.9 (78)	100.0 (162)
สูง (มากกว่า 7,000)	30.2 (39)	16.3 (21)	53.5 (69)	100.0 (129)
รวม	32.0 (125)	20.7 (81)	47.3 (185)	100.0 (391)

$\chi^2$  df . 4 = 6.26

Sig . 18

P > .05

ตาราง 88 เมื่อวิเคราะห์ความสัมพันธ์และการทดสอบด้วยค่า ไคว์ สแควร์ พบร่วา รายได้ ของ กลุ่มตัวอย่างที่ศึกษา ไม่มีความสัมพันธ์กับการรับรู้ภาษาไทยณาแบบกลเม็ด ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05 โดยเมื่อพิจารณาในกลุ่มการศึกษา ที่มีระดับการรับรู้ในระดับ “มาก” พบร่วา เมงบ้านที่มีรายได้สูง มีจำนวนมาก ที่สุด ร้อยละ 63.5 รองลงมาเป็นเมงบ้านที่มีรายได้ปานกลาง จำนวนร้อยละ 46.9 และ เมงบ้านที่มีการ รายได้ต่ำ มีจำนวนน้อยที่สุด ร้อยละ 40.0

สรุปได้ว่า ในด้านความสัมพันธ์ รายได้ของเมงบ้านไม่มีความสัมพันธ์กับการรับรู้ภาษาไทยณาแบบ กลเม็ด จึงไม่เป็นไปตามทิศทางของสมมติฐานที่ได้กำหนดไว้ แต่ในทางด้านการรับรู้ พบร่วา รายได้ที่แตกต่างกัน ของเมงบ้านมีการรับรู้ภาษาไทยณาแตกต่างกันด้วย จึงเป็นไปตามทิศทางของสมมติฐานที่ได้กำหนดไว้

ตาราง 89 จำนวนและร้อยละของระดับการรับรู้ภาษาไทยณาแบบอ้างพยานบุคคล ของกลุ่มตัวอย่างที่ศึกษา จำแนกตามรายได้

ระดับการรับรู้ รายได้	น้อย	ปานกลาง	มาก	รวม
ต่ำ (ต่ำกว่า 3,900)	15.0 (15)	23.0 (23)	62.0 (62)	100.0 (100)
ปานกลาง (3,900 ~ 7,000)	19.8 (32)	21.0 (34)	59.3 (96)	100.0 (172)
สูง (มากกว่า 7,000)	22.5 (29)	21.7 (28)	55.8 (72)	100.0 (129)
รวม	19.4 (76)	21.7 (85)	58.8 (230)	100.0 (391)

$$X^2 \text{ df. } 4 = 2.12$$

Sig . 71

P > .05

ตาราง 89 เมื่อวิเคราะห์ความสัมพันธ์และการทดสอบด้วยค่า ไคส์ สแควร์ พบร่วมกันว่า รายได้ ของ กลุ่มตัวอย่างที่ศึกษา ไม่มีความสัมพันธ์กับการรับรู้ภาษาไทยณาแบบอ้างพยานบุคคล ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05 โดยเมื่อพิจารณาในกลุ่มการศึกษา ที่มีระดับการรับรู้ในระดับ “มาก” พบร่วมกันว่า แม่บ้านที่มีรายได้ต่ำ มี จำนวนมากที่สุด ร้อยละ 62.0 รองลงมาเป็นแม่บ้านที่มีรายได้ปานกลาง จำนวนร้อยละ 59.3 และ แม่บ้านที่ มีรายได้สูง มีจำนวนน้อยที่สุด ร้อยละ 55.8

สรุปได้ว่า ในด้านความสัมพันธ์ รายได้ของแม่บ้านไม่มีความสัมพันธ์กับการรับรู้ภาษาไทยณาแบบ อ้างพยานบุคคล จึงไม่เป็นไปตามที่คิดทางของสมมติฐานที่ได้กำหนดไว้ แต่ในทางด้านการรับรู้ พบร่วมกันว่า รายได้ที่ แตกต่างกันของแม่บ้านมีการรับรู้ภาษาไทยณาแตกต่างกันด้วย จึงเป็นไปตามที่คิดทางของสมมติฐานที่ได้กำหนดไว้

ตาราง 90 จำนวนและร้อยละของระดับการรับรู้ภาษาไทยณาแบบคำประพันธ์ ของกลุ่มตัวอย่างที่ศึกษา  
จำแนกตามรายได้

ระดับการรับรู้ รายได้	น้อย	ปานกลาง	มาก	รวม
ต่ำ (ต่ำกว่า 3,900)	22.0 (22)	16.0 (16)	62.0 (62)	100.0 (100)
ปานกลาง (3,900 – 7,000)	19.1 (31)	17.3 (21)	63.6 (103)	100.0 (172)
สูง (มากกว่า 7,000)	19.4 (25)	9.3 (12)	71.3 (92)	100.0 (129)
รวม	19.9 (78)	14.3 (56)	65.7 (257)	100.0 (391)

$$X^2 \text{ df. } 4 = 4.68$$

Sig . 32

P > .05

ตาราง 90 เมื่อวิเคราะห์ความสัมพันธ์และการทดสอบด้วยค่า "ไอร์ สแควร์" พบว่า รายได้ ของ กลุ่มตัวอย่างที่ศึกษา ไม่มีความสัมพันธ์กับการรับรู้ภาษาไทยณาแบบคำประพันธ์ ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05 โดยเมื่อพิจารณาในกลุ่มการศึกษา ที่มีระดับการรับรู้ในระดับ "มาก" พบว่า แม้บ้านที่มีรายได้สูง มีจำนวนมาก ที่สุด ร้อยละ 71.3 รองลงมาเป็นแม่บ้านที่มีรายได้ปานกลาง จำนวนร้อยละ 63.6 และ แม่บ้านที่มีรายได้ต่ำ มีจำนวนน้อยที่สุด ร้อยละ 62.0

สรุปได้ว่า ในด้านความสัมพันธ์ รายได้ของแม่บ้านไม่มีความสัมพันธ์กับการรับรู้ภาษาไทยณาแบบ คำประพันธ์ จึงไม่เป็นไปตามทิศทางของสมมติฐานที่ได้กำหนดไว้ แต่ในทางด้านการรับรู้ พบร่วมกับ รายได้ที่แตกต่าง กันของแม่บ้านมีการรับรู้ภาษาไทยณาแตกต่างกันด้วย จึงเป็นไปตามทิศทางของสมมติฐานที่ได้กำหนดไว้

สูป ผลการทดสอบสมมติฐานข้อที่ 2.4 ที่ว่า รายได้ของแม่บ้านมีความสัมพันธ์กับการรับรู้ภาษาไทยณา

ในด้านความสัมพันธ์ พนวจ รายได้ของกลุ่มตัวอย่างที่ศึกษา มีความสัมพันธ์กับการรับรู้ภาษาไทยณาแบบแบ่งโอ้อวด ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานการวิจัยเพียง 1 รูปแบบ ภาษาไทยณา เท่านั้น นอกนั้นไม่เป็นไปตามทิศทางสมมติฐานที่ได้กำหนดไว้

ในด้านการรับรู้ พนวจ เป็นไปตามทิศทางของสมมติฐานการวิจัย ที่ว่า แม่บ้านที่มีรายได้ต่างกันจะมีการรับรู้ภาษาไทยณาแตกต่างกัน ส่วนค่าว้อยลักษณะระดับการรับรู้ (ในระดับมาก) ของแม่บ้าน ปรากฏผลดังนี้

แม่บ้านที่มีรายได้ต่ำ (ต่ำกว่า 3,900 บ./ด.) มีการรับรู้ภาษาไทยณาแบบพาดหัวช่าว และแบบอ้างพยานบุคคล

แม่บ้านที่มีรายได้ปานกลาง (3,900 – 7,000 บ./ด.) มีการรับรู้ภาษาไทยณาแบบแบบคำสั่ง และแบบเร้าอารมณ์

แม่บ้านที่มีรายได้สูง (สูงกว่า 7,000 บ./ด.) มีการรับรู้ภาษาไทยณาแบบให้สัญญา , แบบคำขอ แบบเลือกกลุ่มเป้าหมาย , แบบคำถาม , แบบอยากรู้อยากเห็น , แบบโอ้อวด , แบบคำประพันธ์, และแบบกลเม็ด

การทดสอบสมมติฐานปอย ข้อที่ 2.5 ซึ่งผู้วิจัยได้กำหนดไว้ว่า การันบดีอศานาของแม่บ้านมีความสัมพันธ์กับการรับรู้ภาษาไทยณา ดังตารางที่ 91

ตาราง 91 จำนวนและร้อยละของระดับการรับรู้ภาษาไทยณาแบบพาดหัวข่าวของกลุ่มตัวอย่างที่ศึกษา  
จำแนกตามศาสนาที่นับถือ

ระดับการรับรู้ ศาสนาที่นับถือ	น้อย	ปานกลาง	มาก	รวม
อิสลาม	43.4 (102)	20.0 (47)	36.6 (86)	100.0 (235)
พุทธ	40.4 (63)	22.4 (35)	37.2 (68)	100.0 (156)
รวม	42.2 (165)	21.0 (82)	36.8 (144)	100.0 (391)

$X^2$  df . 2 = .47

Sig . 78

P > .05

ตาราง 91 เมื่อวิเคราะห์ความสัมพันธ์และการทดสอบด้วยค่า ไคว์ สแควร์ พบร่วมกันว่า ศาสนาที่นับถือของกลุ่มตัวอย่างที่ศึกษา ไม่มีความสัมพันธ์กับการรับรู้ภาษาไทยณาแบบพาดหัวข่าว ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05 โดยเมื่อพิจารณาในกลุ่มการศึกษา ที่มีระดับการรับรู้ในระดับ “มาก” พบร่วมกันว่า แม้บ้านที่นับถือศาสนาพุทธ มีจำนวนมากที่สุด ร้อยละ 37.2 และ ที่เหลือเป็นแม่บ้านที่นับถือศาสนาอิสลาม จำนวนร้อยละ 36.6.

สรุปได้ว่า ในด้านความสัมพันธ์ การนับถือศาสนาของแม่บ้านไม่มีความสัมพันธ์กับการรับรู้ภาษาไทยณาแบบพาดหัวข่าว จึงไม่เป็นไปตามทิศทางของสมมติฐานที่ได้กำหนดไว้ ส่วนทางด้านการรับรู้ พบร่วมกันว่า การนับถือศาสนาที่แตกต่างกันของแม่บ้านมีการรับรู้ภาษาไทยณาแตกต่างกันด้วย จึงไม่เป็นไปตามทิศทางของสมมติฐานที่ได้กำหนดไว้ เช่นกัน

ตาราง 92 จำนวนและร้อยละของระดับการรับรู้ภาษาไทยณาแบบให้สัญญา ของกลุ่มตัวอย่างที่ศึกษา  
จำแนกตามค่าสนใจที่นับถือ

ระดับการรับรู้ ค่าสนใจที่นับถือ	น้อย	ปานกลาง	มาก	รวม
อิสลาม	20.9 (49)	27.2 (64)	51.9 (122)	100.0 (235)
พุทธ	26.3 (41)	23.7 (37)	50.0 (78)	100.0 (156)
รวม	23.0 (90)	25.8 (101)	51.2 (200)	100.0 (391)

$X^2$  df . 2. = 1.71

Sig . 42

P > .05

ตาราง 92 เมื่อวิเคราะห์ความสัมพันธ์และการทดสอบด้วยค่า ไคร์ สเต็คเวิร์ พบร่วมกันที่นับถือของกลุ่มตัวอย่างที่ศึกษา ไม่มีความสัมพันธ์กับการรับรู้ภาษาไทยณาแบบให้สัญญา ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05 โดยเมื่อพิจารณาในกลุ่มการศึกษา ที่มีระดับการรับรู้ในระดับ “มาก” พบร่วมกันที่นับถือค่าสนใจอิสลาม มีจำนวนมากที่สุด ร้อยละ 51.9 และ ที่เหลือเป็นแบ่งกันที่นับถือค่าสนใจพุทธ จำนวนร้อยละ 50.0

สรุปได้ว่า ในด้านความสัมพันธ์ การนับถือค่าสนใจของแบ่งกันไม่มีความสัมพันธ์กับการรับรู้ภาษาไทยณาแบบให้สัญญา จึงไม่เป็นไปตามทิศทางของสมมติฐานที่ได้กำหนดไว้ ส่วนทางด้านการรับรู้ พบร่วมกันที่นับถือค่าสนใจที่แตกต่างกันของแบ่งกันมีการรับรู้ภาษาไทยณาแตกต่างกันด้วย จึงไม่เป็นไปตามทิศทางของสมมติฐานที่ได้กำหนดไว้ เช่นกัน

ตาราง 93 จำนวนและร้อยละของระดับการรับรู้ภาษาไทยณาแบบเร้าอารมณ์ ของกลุ่มตัวอย่างที่ศึกษา จำแนกตามศาสนาที่นับถือ

ระดับการรับรู้ ศาสนาที่นับถือ	น้อย	ปานกลาง	มาก	รวม
อิสลาม	23.8 (56)	24.7 (68)	51.5 (121)	100.0 (235)
พุทธ	26.3 (41)	12.2 (19)	61.5 (96)	100.0 (156)
รวม	24.8 (97)	19.7 (77)	55.5 (217)	100.0 (391)

$X^2$  df . 2 = 9.37

Sig . 00

P < .05

ตาราง 93 เมื่อวิเคราะห์ความสัมพันธ์และการทดสอบด้วยค่า ไคว์ สแควร์ พบร่วมกันว่า ศาสนาที่นับถือของกลุ่มตัวอย่างที่ศึกษา “ไม่มีความสัมพันธ์กับการรับรู้ภาษาไทยณาแบบเร้าอารมณ์” ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05 โดยเมื่อพิจารณาในกลุ่มการศึกษา ที่มีระดับการรับรู้ในระดับ “มาก” พบร่วมกันว่า แม้บ้านที่นับถือศาสนาพุทธ มีจำนวนมากที่สุด ร้อยละ 61.5 และที่เหลือเป็นแม่บ้านที่นับถือศาสนาอิสลาม จำนวนร้อยละ 51.5

สรุปได้ว่า ในด้านความสัมพันธ์ การนับถือศาสนาของแม่บ้าน “ไม่มีความสัมพันธ์กับการรับรู้ภาษาไทยณาแบบเร้าอารมณ์” จึงไม่เป็นไปตามทิศทางของสมมติฐานที่ได้กำหนดไว้ ส่วนทางด้านการรับรู้ พบร่วมกันว่า การนับถือศาสนาที่แตกต่างกันของแม่บ้านมีการรับรู้ภาษาไทยณาแตกต่างกันด้วย จึงไม่เป็นไปตามทิศทางของสมมติฐานที่ได้กำหนดไว้ เช่นกัน

ตาราง 94 จำนวนและร้อยละของระดับการรับรู้ภาษาไทยณาแบบคำวณ ของกลุ่มตัวอย่างที่ศึกษา  
จำแนกตามศาสนาที่นับถือ

ระดับการรับรู้ ศาสนาที่นับถือ	น้อย	ปานกลาง	มาก	รวม
อิสลาม	26.0 (61)	24.3 (57)	49.8 (117)	100.0 (235)
พุทธ	19.2 (30)	19.2 (30)	61.5 (96)	100.0 (156)
รวม	23.3 (91)	22.3 (87)	54.5 (213)	100.0 (391)

$$\chi^2 \text{ df. } 2 = 5.26$$

Sig . 07

P > .05

ตาราง 94 เมื่อวิเคราะห์ความสัมพันธ์และการทดสอบด้วยค่า ไคส์ สแควร์ พบร่วม ศาสนาที่นับถือ ของกลุ่มตัวอย่างที่ศึกษา ไม่มีความสัมพันธ์กับการรับรู้ภาษาไทยณาแบบคำวณ ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05 โดยเมื่อพิจารณาในกลุ่มการศึกษา ที่มีระดับการรับรู้ในระดับ “มาก” พบร่วม แม่บ้านที่นับถือศาสนาพุทธ มีจำนวนมากที่สุด ร้อยละ 61.5 และ ที่เหลือเป็นแม่บ้านที่นับถือศาสนาอิสลาม จำนวนร้อยละ 49.8

สรุปได้ว่า ในด้านความสัมพันธ์ การนับถือศาสนาของแม่บ้านไม่มีความสัมพันธ์กับการรับรู้ภาษาไทยณาแบบคำวณ จึงไม่เป็นไปตามทิศทางของสมมติฐานที่ได้กำหนดไว้ ส่วนทางด้านการรับรู้ พบร่วม การนับถือ ศาสนาที่แตกต่างกันของแม่บ้านมีการรับรู้ภาษาไทยณาแตกต่างกันด้วย จึงไม่เป็นไปตามทิศทางของสมมติฐานที่ได้กำหนดไว้ เช่นกัน

ตาราง 95 จำนวนและร้อยละของระดับการรับรู้ภาษาไทยณาแบบคำสั่ง ของกลุ่มตัวอย่างที่ศึกษา  
จำแนกตามศาสนาที่นับถือ

ระดับการรับรู้ ศาสนาที่นับถือ	น้อย	ปานกลาง	มาก	รวม
อิสลาม	23.0 (54)	26.0 (61)	51.1 (120)	100.0 (235)
พุทธ	33.3 (52)	24.4 (38)	42.3 (66)	100.0 (156)
รวม	27.1 (106)	25.3 (99)	47.6 (186)	100.0 (391)

$$X^2 \text{ df. } 4 = 5.31$$

Sig . 07

P > .05

ตาราง 95 เมื่อวิเคราะห์ความสัมพันธ์และการทดสอบด้วยค่า ไคว์ สแควร์ พบร่วมกันว่า ศาสนาที่นับถือของกลุ่มตัวอย่างที่ศึกษา ไม่มีความสัมพันธ์กับการรับรู้ภาษาไทยณาแบบคำสั่ง ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05 โดยเมื่อพิจารณาในกลุ่มการศึกษา ที่มีระดับการรับรู้ในระดับ “มาก” พบร่วมกันว่า แม่น้ำที่นับถือศาสนาอิสลาม มีจำนวนมากที่สุด ร้อยละ 61.1 และ ที่เหลือเป็นแม่น้ำที่นับถือศาสนาพุทธ จำนวนร้อยละ 42.3

สรุปได้ว่า ในด้านความสัมพันธ์ การนับถือศาสนาของแม่น้ำไม่มีความสัมพันธ์กับการรับรู้ภาษาไทยณาแบบคำสั่ง จึงไม่เป็นไปตามที่คาดการณ์ไว้ ส่วนทางด้านการรับรู้ พบร่วมกันว่า การนับถือศาสนาที่แตกต่างกันของแม่น้ำมีการรับรู้ภาษาไทยณาแตกต่างกันด้วย จึงไม่เป็นไปตามที่คาดการณ์ของสมมติฐานที่ได้กำหนดไว้ เช่นกัน

ตาราง 96 จำนวนและร้อยละของระดับการรับรู้ภาษาไทยณาแบบเลือกกลุ่ม เป้าหมายของกลุ่มตัวอย่างที่ศึกษา  
จำแนกตามศาสนาที่นับถือ

ระดับการรับรู้ ศาสนาที่นับถือ	น้อย	ปานกลาง	มาก	รวม
อิสลาม	34.0 (80)	21.7 (51)	44.3 (104)	100.0 (235)
พุทธ	34.0 (53)	23.7 (37)	42.3 (66)	100.0 (156)
รวม	34.0 (133)	22.5 (88)	43.5 (170)	100.0 (391)

$X^2$  df. 2 = .25

Sig. .88

P > .05

ตาราง 96 เมื่อวิเคราะห์ความสัมพันธ์และการทดสอบด้วยค่า ไคว์ สแควร์ พบร่วมกันที่นับถือ  
ของกลุ่มตัวอย่างที่ศึกษา ไม่มีความสัมพันธ์กับการรับรู้ภาษาไทยณาแบบเลือกกลุ่ม เป้าหมาย ที่ระดับนัยสำคัญ  
ทางสถิติ .05 โดยเมื่อพิจารณาในกลุ่มการศึกษา ที่มีระดับการรับรู้ในระดับ “มาก” พบร่วมกันที่นับถือ  
ศาสนาอิสลาม มีจำนวนมากที่สุด ร้อยละ 44.3 และที่เหลือเป็นแบ่งกันที่นับถือศาสนาพุทธ จำนวนร้อยละ  
42.3

สรุปได้ว่า ในด้านความสัมพันธ์ การนับถือศาสนาของแม่บ้านไม่มีความสัมพันธ์กับการรับรู้ภาษา  
ไทยณาแบบเลือกกลุ่ม เป้าหมาย จึงไม่เป็นไปตามทิศทางของสมมติฐานที่ได้กำหนดไว้ ส่วนทางด้านการรับรู้  
พบว่า การนับถือศาสนาของแม่บ้านที่แตกต่างกันของแม่บ้านมีการรับรู้ภาษาไทยณาแตกต่างกันด้วย จึงไม่เป็น  
ไปตามทิศทางของสมมติฐานที่ได้กำหนดไว้ เช่นกัน

ตาราง 97 จำนวนและร้อยละของระดับการรับรู้ภาษาไทยณาแบบค้ำถาม ของกลุ่มตัวอย่างที่ศึกษา  
จำแนกตามศาสนาที่นับถือ

ระดับการรับรู้ ศาสนาที่นับถือ	น้อย	ปานกลาง	มาก	รวม
อิสลาม	27.2 (64)	23.0 (54)	49.8 (117)	100.0 (235)
พุทธ	26.3 (41)	12.8 (20)	60.9 (95)	100.0 (156)
รวม	26.9 (105)	18.9 (74)	54.2 (212)	100.0 (391)

$X^2$  df. 2 = 7.27

Sig . 02

P < .05

ตาราง 97 เมื่อวิเคราะห์ความสัมพันธ์และการทดสอบด้วยค่า ไคร์ สแควร์ พบร่วม ศาสนาที่นับถือ ของกลุ่มตัวอย่างที่ศึกษา ไม่มีความสัมพันธ์กับการรับรู้ภาษาไทยณาแบบค้ำถาม ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05 โดยเมื่อพิจารณาในกลุ่มการศึกษา ที่มีระดับการรับรู้ในระดับ “มาก” พบร่วม แม่บ้านที่นับถือศาสนาพุทธ มีจำนวนมากที่สุด ร้อยละ 60.9 และที่เหลือเป็นแม่บ้านที่นับถือศาสนาอิสลาม จำนวนร้อยละ 49.8

สรุปได้ว่า ในด้านความสัมพันธ์ การนับถือศาสนาของแม่บ้านไม่มีความสัมพันธ์กับการรับรู้ภาษาไทยณาแบบค้ำถาม จึงไม่เป็นไปตามที่คาดหวังของสมมติฐานที่ได้กำหนดไว้ ส่วนทางด้านการรับรู้ พบร่วม การนับถือศาสนาที่แตกต่างกันของแม่บ้านมีการรับรู้ภาษาไทยณาแตกต่างกันด้วย จึงไม่เป็นไปตามที่คาดหวังของสมมติฐานที่ได้กำหนดไว้ เช่นกัน

ตาราง 98 จำนวนและร้อยละของระดับการรับรู้ภาษาไทยณาแบบอย่างรู้อย่างเห็น ของกลุ่มตัวอย่างที่ศึกษา  
จำแนกตามค่าสนใจที่นับถือ

ระดับการรับรู้ ค่าสนใจที่นับถือ	น้อย	ปานกลาง	มาก	รวม
อิสลาม	36.2 (85)	25.1 (59)	38.7 (91)	100.0 (235)
พุทธ	32.1 (50)	11.5 (18)	56.4 (88)	100.0 (156)
รวม	34.5 (135)	19.7 (77)	45.8 (179)	100.0 (391)

$$X^2 \text{ df. } 2 = 15.63$$

Sig . 00

P < .05

ตาราง 98 เมื่อวิเคราะห์ความสัมพันธ์และการทดสอบด้วยค่า ไคว์ สแควร์ พบร่วม ค่าสนใจที่นับถือ ของกลุ่มตัวอย่างที่ศึกษา มีความสัมพันธ์กับการรับรู้ภาษาไทยณาแบบอย่างรู้อย่างเห็น ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05 โดยเมื่อพิจารณาในกลุ่มการศึกษา ที่มีระดับการรับรู้ในระดับ “มาก” พบร่วม แบ่งบ้านที่นับถือค่าสนใจ พุทธ มีจำนวนมากที่สุด ร้อยละ 56.4 และ ที่เหลือเป็นแบ่งบ้านที่นับถือค่าสนใจอิสลาม จำนวนร้อยละ 38.7

สรุปได้ว่า ในด้านความสัมพันธ์ การนับถือค่าสนใจของแบ่งบ้านมีความสัมพันธ์กับการรับรู้ภาษาไทยณาแบบอย่างรู้อย่างเห็น จึงเป็นไปตามทิศทางของสมมติฐานที่ได้กำหนดไว้ ส่วนทางด้านการรับรู้ พบร่วม การนับถือค่าสนใจแตกต่างกันของแบ่งบ้านมีการรับรู้ภาษาไทยณาแตกต่างกันด้วย จึงไม่เป็นไปตามทิศทางของสมมติฐานที่ได้กำหนดไว้ เช่นเดียวกัน

ตาราง 99 จำนวนและร้อยละของระดับการรับรู้ภาษาไทยณาแบบโอล้อวัด ของกลุ่มตัวอย่างที่ศึกษา  
จำแนกตามค่าสนใจที่นับถือ

ระดับการรับรู้ ค่าสนใจที่นับถือ	น้อย	ปานกลาง	มาก	รวม
อิสลาม	37.4 (88)	26.0 (61)	36.6 (86)	100.0 (236)
พุทธ	35.6 (55)	20.5 (32)	44.2 (69)	100.0 (156)
รวม	36.6 (143)	23.8 (93)	39.6 (155)	100.0 (391)

$\chi^2$  df . 2 = 2.67

Sig . 26

P > .05

ตาราง 99 เมื่อวิเคราะห์ความสัมพันธ์และการทดสอบด้วยค่า ไคว์ สแควร์ พบร่วมกันว่า ค่าสนใจที่นับถือของกลุ่มตัวอย่างที่ศึกษา “ไม่มีความสัมพันธ์กับการรับรู้ภาษาไทยณาแบบโอล้อวัด ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05 โดยเมื่อพิจารณาในกลุ่มการศึกษา ที่มีระดับการรับรู้ในระดับ “มาก” พบร่วมกันว่า แม่บ้านที่นับถือค่าสนใจพุทธ มีจำนวนมากที่สุด ร้อยละ 44.2 และ ที่เหลือเป็นแม่บ้านที่นับถือค่าสนใจอิสลาม จำนวนร้อยละ 36.6

สรุปได้ว่า ในด้านความสัมพันธ์ การนับถือค่าสนใจของแม่บ้านไม่มีความสัมพันธ์กับการรับรู้ภาษาไทยณาแบบโอล้อวัด จึงไม่เป็นไปตามทิศทางของสมมติฐานที่ได้กำหนดไว้ ส่วนทางด้านการรับรู้ พบร่วมกันว่า การนับถือค่าสนใจที่แตกต่างกันของแม่บ้านมีการรับรู้ภาษาไทยณาแตกต่างกันด้วย จึงไม่เป็นไปตามทิศทางของสมมติฐานที่ได้กำหนดไว้ เช่นกัน

ตาราง 100 จำนวนและร้อยละของระดับการรับรู้ภาษาไทยณาแบบกลเม็ด ของกลุ่มตัวอย่างที่ศึกษา  
จำแนกตามศาสนาที่นับถือ

ระดับการรับรู้ ศาสนาที่นับถือ	น้อย	ปานกลาง	มาก	รวม
อิสลาม	31.9 (75)	21.3 (50)	46.8 (110)	100.0 (235)
พุทธ	32.1 (50)	19.9 (31)	48.1 (75)	100.0 (156)
รวม	32.0 (125)	20.7 (81)	47.3 (185)	100.0 (391)

$\chi^2$  df . 2 = .12

Sig . 94

P > .05

ตาราง 100 เมื่อวิเคราะห์ความสัมพันธ์และการทดสอบด้วยค่า ไคว์ สเตวาร์ พบร่วมกันที่นับถือ ของกลุ่มตัวอย่างที่ศึกษา ไม่มีความสัมพันธ์กับการรับรู้ภาษาไทยณาแบบกลเม็ด ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05 โดยเมื่อพิจารณาในกลุ่มการศึกษา ที่มีระดับการรับรู้ในระดับ “มาก” พบร่วมกันที่นับถือ ศาสนาพุทธ มีจำนวนมากที่สุด ร้อยละ 48.1 และ ที่เหลือเป็นแม่บ้านที่นับถือศาสนาอิสลาม จำนวนร้อยละ 46.8

สรุปได้ว่า ในด้านความสัมพันธ์ การนับถือศาสนาของแม่บ้านไม่มีความสัมพันธ์กับการรับรู้ภาษาไทยณาแบบกลเม็ด จึงไม่เป็นไปตามทิศทางของสมมติฐานที่ได้กำหนดไว้ ส่วนทางด้านการรับรู้ พบร่วมกับ ศาสนาที่แตกต่างกันของแม่บ้านมีการรับรู้ภาษาไทยณาแตกต่างกันด้วย จึงไม่เป็นไปตามทิศทางของสมมติฐานที่ได้กำหนดไว้ เช่นกัน

ตาราง 101 จำนวนและร้อยละของระดับการรับรู้ภาษาไทยณาแบบอ้างพยานบุคคล ของกลุ่มตัวอย่างที่ศึกษา จำแนกตามศาสนาที่นับถือ

ระดับการรับรู้ ศาสนาที่นับถือ	น้อย	ปานกลาง	มาก	รวม
อิสลาม	16.2 (38)	22.6 (53)	61.3 (144)	100.0 (236)
พุทธ	24.4 (38)	21.8 (34)	53.8 (84)	100.0 (156)
รวม	19.4 (76)	22.3 (87)	58.3 (228)	100.0 (391)

$X^2$  df. 2 = 4.14

Sig . 12

P > .05

ตาราง 101 เมื่อวิเคราะห์ความสัมพันธ์และการทดสอบด้วยค่า ไคร์ สแควร์ พบว่า ศาสนาที่นับถือ ของกลุ่มตัวอย่างที่ศึกษา ไม่มีความสัมพันธ์กับการรับรู้ภาษาไทยณาแบบอ้างพยานบุคคล ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05 โดยเมื่อพิจารณาในกลุ่มการศึกษา ที่มีระดับการรับรู้ในระดับ "มาก" พบว่า เมื่อเป็น ที่นับถือศาสนาอิสลาม มีจำนวนมากที่สุด ร้อยละ 61.3 และ ที่เหลือเป็นแบ่งเป็นที่นับถือศาสนาพุทธ จำนวนร้อยละ 53.8

สรุปได้ว่า ในด้านความสัมพันธ์ การนับถือศาสนาของเมืองบ้านไม่มีความสัมพันธ์กับการรับรู้ภาษาไทยณาแบบอ้างพยานบุคคล จึงไม่เป็นไปตามทิศทางของสมมติฐานที่ได้กำหนดไว้ ส่วนทางด้านการรับรู้ พบว่า การนับถือศาสนาของเมืองบ้านที่แตกต่างกันของเมืองบ้านมีการรับรู้ภาษาไทยณาแตกต่างกันด้วย จึงไม่เป็นไปตามทิศทางของสมมติฐานที่ได้กำหนดไว้ เช่นกัน

ตาราง 102 จำนวนและร้อยละของระดับการรับรู้ภาษาไทยณาแบบคำประพันธ์ ของกลุ่มตัวอย่างที่ศึกษา  
จำแนกตามศาสนาที่นับถือ

ระดับการรับรู้ ศาสนาที่นับถือ	น้อย	ปานกลาง	มาก	รวม
อิสลาม	22.1 (52)	16.2 (38)	61.7 (145)	100.0 (236)
พุทธ	16.7 (26)	11.5 (18)	71.8 (112)	100.0 (156)
รวม	19.9 (78)	14.3 (56)	65.7 (257)	100.0 (391)

$$X^2 \text{ df. } 2 = 4.25$$

Sig . 11

P > .05

ตาราง 102 เมื่อวิเคราะห์ความสัมพันธ์และการทดสอบด้วยค่า ไคว์ สแควร์ พบว่า ศาสนาที่นับถือ ของกลุ่มตัวอย่างที่ศึกษา ไม่มีความสัมพันธ์กับการรับรู้ภาษาไทยณาแบบคำประพันธ์ ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05 โดยเมื่อพิจารณาในกลุ่มการศึกษา ที่มีระดับการรับรู้ในระดับ “มาก” พบว่า แม้บ้านที่นับถือศาสนาพุทธ มีจำนวนมากที่สุด ร้อยละ 71.8 และ ที่เหลือเป็นแม่บ้านที่นับถือศาสนาอิสลาม จำนวนร้อยละ 61.7

สรุปได้ว่า ในด้านความสัมพันธ์ การนับถือศาสนาของแม่บ้านไม่มีความสัมพันธ์กับการรับรู้ภาษาไทยณาแบบคำประพันธ์ จึงไม่เป็นไปตามทิศทางของสมมติฐานที่ได้กำหนดไว้ ส่วนทางด้านการรับรู้ พบว่า การนับถือศาสนาของแม่บ้านที่แตกต่างกันของแม่บ้านมีการรับรู้ภาษาไทยณาแตกต่างกันด้วย จึงไม่เป็นไปตามทิศทางของสมมติฐานที่ได้กำหนดไว้ เช่นกัน

สรุป ผลการทดสอบสมมติฐานข้อที่ 2.5 ที่ว่า การนับถือศาสนาของแม่บ้านมีความสัมพันธ์กับการรับรู้ภาษาโฆษณา

ในด้านความสัมพันธ์ พบร่วมกันว่า การนับถือศาสนาของกลุ่มตัวอย่างที่ศึกษา มีความสัมพันธ์กับการรับรู้ภาษาโฆษณาแบบเร้าอารมณ์ แบบค่าถูก แบบอยากรู้อยากเห็น ที่ระดับนัยล้ำค่าถูทางสถิติ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานการวิจัยเพียง 3 รูปแบบภาษาโฆษณา เท่านั้น นอกนั้นไม่เป็นไปตามทิศทางสมมติฐานที่ได้กำหนดไว้

ในด้านการรับรู้ พบร่วมกันว่า ไม่เป็นไปตามทิศทางของสมมติฐานการวิจัย ที่ว่า แม่บ้านที่นับถือศาสนาต่างกันจะมีการรับรู้ภาษาโฆษณาไม่แตกต่างกัน ส่วนค่าร้อยละของระดับการรับรู้ (ในระดับมาก) ของแม่บ้านปรากฏผลดังนี้

แม่บ้านที่นับถือศาสนาอิสลาม มีการรับรู้ภาษาโฆษณาแบบให้สัญญา , แบบเลือกกลุ่ม เป้าหมาย , แบบอ้างพยานบุคคล

แม่บ้านที่นับถือศาสนาพุทธ มีการรับรู้ภาษาโฆษณาแบบพาดหัวข่าว , แบบเร้าอารมณ์ , แบบค่าขวัญ , แบบค่าถูก , แบบอยากรู้อยากเห็น , แบบอ้ออวด , แบบกลเม็ด และแบบค่าประพันธ์ , แบบค่าลั่ง

การทดสอบสมมติฐานย่อย ข้อที่ 2.6 ซึ่งผู้วิจัยได้กำหนดไว้ว่า เขตที่อยู่อาศัยของแม่บ้านมีความสัมพันธ์กับการรับรู้ภาษาโฆษณา ดังตารางที่ 103

ตาราง 103 จำนวนและร้อยละของระดับการรับรู้ภาษาไทยชนแบบพาดหัวทั่วไปของกลุ่มตัวอย่างที่ศึกษา  
จำแนกตามเขตที่อยู่อาศัย

เขตที่อยู่อาศัย	น้อย	ปานกลาง	มาก	รวม
ในเขตเทศบาล	45.1 (73)	16.7 (27)	38.3 (62)	100.0 (162)
นอกเขตเทศบาล	39.8 (92)	23.8 (55)	36.4 (84)	100.0 (231)
รวม	42.0 (165)	20.9 (82)	37.2 (146)	100.0 (393)

$X^2$  df . 2 = 3.04

Sig . 21

P > .05

ตาราง 103 เมื่อวิเคราะห์ความสัมพันธ์และการทดสอบด้วยค่า ไคว์ สแควร์ พบร่วมกันว่า เขตที่อยู่อาศัยของกลุ่มตัวอย่างที่ศึกษา ไม่มีความสัมพันธ์กับการรับรู้ภาษาไทยชนแบบพาดหัวทั่วไป ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05 โดยเมื่อพิจารณาในกลุ่มการศึกษา ที่มีระดับการรับรู้ในระดับ “มาก” พบร่วมกันว่า แม้บ้านที่อาศัยอยู่ในเขตเมือง มีจำนวนมากที่สุด ร้อยละ 38.3 และ ที่เหลือเป็นแม่บ้านที่อาศัยอยู่ในเขตชนบท จำนวนร้อยละ 36.4

สรุปได้ว่า ในด้านความสัมพันธ์ เขตที่อยู่อาศัยของแม่บ้าน ไม่มีความสัมพันธ์กับการรับรู้ภาษาไทยชนแบบพาดหัวทั่วไป จึงไม่เป็นไปตามทิศทางของสมมติฐานที่ได้กำหนดไว้ แต่ด้านการรับรู้ พบร่วมกันว่า เขตที่อยู่อาศัยของแม่บ้านที่แตกต่างกันมีการรับรู้ภาษาไทยชนแตกต่างกันเดียว จึงเป็นไปตามทิศทางของสมมติฐานที่ได้กำหนดไว้

ตาราง 104 จำนวนและร้อยละของระดับการรับรู้ภาษาไทยณาแบบให้สัญญา ของกลุ่มตัวอย่างที่ศึกษา  
จำแนกตามเขตที่อยู่อาศัย

เขตที่อยู่อาศัย	ระดับการรับรู้	น้อย	ปานกลาง	มาก	รวม
ในเขตเทศบาล	21.6 (35)	20.4 (33)	58.0 (94)	100.0 (162)	
นอกเขตเทศบาล	23.8 (55)	29.4 (68)	46.8 (108)	100.0 (231)	
รวม	22.9 (90)	26.7 (101)	51.4 (202)	100.0 (393)	

$X^2$  df . 2 = 5.60

Sig . 06

P > .05

ตาราง 104 เมื่อวิเคราะห์ความสัมพันธ์และการทดสอบด้วยค่า ไคร์ สแควร์ พบร่วมกับ เขตที่อยู่อาศัย ของกลุ่มตัวอย่างที่ศึกษา ไม่มีความสัมพันธ์กับการรับรู้ภาษาไทยณาแบบให้สัญญา ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05 โดยเมื่อพิจารณาในกลุ่มการศึกษา ที่มีระดับการรับรู้ในระดับ “มาก” พบร่วมกับที่อาศัยอยู่ในเขตเมือง มีจำนวนมากที่สุด ร้อยละ 58.0 และที่เหลือเป็นแบ่งกันที่อาศัยอยู่ในเขตชนบท จำนวนร้อยละ 46.8

สรุปได้ว่า ในด้านความสัมพันธ์ เขตที่อยู่อาศัยของแบ่งกันไม่มีความสัมพันธ์กับการรับรู้ภาษาไทยณาแบบให้สัญญา จึงไม่เป็นไปตามที่คิดทางของสมมติฐานที่ได้กำหนดไว้ แต่ด้านการรับรู้ พบร่วมกับ เขตที่อยู่อาศัยของแบ่งกันที่แตกต่างกันมีการรับรู้ภาษาไทยณาแตกต่างกันด้วย จึงเป็นไปตามที่คิดทางของสมมติฐานที่ได้กำหนดไว้

ตาราง 105 จำนวนและร้อยละของระดับการรับรู้ภาษาไทยณาแบบเร้าอารมณ์ ของกลุ่มตัวอย่างที่ศึกษา  
จำแนกตามเขตที่อยู่อาศัย

ระดับการรับรู้ เขตที่อยู่อาศัย	น้อย	ปานกลาง	มาก	รวม
ในเขตเทศบาล	24.7 (40)	14.8 (24)	60.5 (98)	100.0 (162)
นอกเขตเทศบาล	24.7 (57)	22.9 (53)	52.4 (121)	100.0 (231)
รวม	24.7 (97)	19.6 (77)	55.7 (219)	100.0 (393)

$$X^2 \text{ df. } 2 = 4.33$$

Sig . 11

P > .05

ตาราง 105 เมื่อวิเคราะห์ความสัมพันธ์และการทดสอบด้วยค่า ไคว์ สแควร์ พบร่วม เขตที่อยู่อาศัย ของกลุ่มตัวอย่างที่ศึกษา ไม่มีความสัมพันธ์กับการรับรู้ภาษาไทยณาแบบเร้าอารมณ์ ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05 โดยเมื่อพิจารณาในกลุ่มการศึกษา ที่มีระดับการรับรู้ในระดับ “มาก” พบร่วม แบ่งบ้านที่อาศัยอยู่ในเขตเมือง มีจำนวนมากที่สุด ร้อยละ 60.5 และ ที่เหลือเป็นแบ่งบ้านที่อาศัยอยู่ในเขตชนบท จำนวนร้อยละ 52.4

สรุปได้ว่า ในด้านความสัมพันธ์ เขตที่อยู่อาศัยของแบ่งบ้านไม่มีความสัมพันธ์กับการรับรู้ภาษาไทยณาแบบเร้าอารมณ์ จึงไม่เป็นไปตามทิศทางของสมมติฐานที่ได้กำหนดไว้ แต่ด้านการรับรู้ พบร่วม เขตที่อยู่อาศัยของ แบ่งบ้านที่แตกต่างกันมีการรับรู้ภาษาไทยณาแตกต่างกันด้วย จึงเป็นไปตามทิศทางของสมมติฐานที่ได้กำหนดไว้

ตาราง 106 จำนวนและร้อยละของระดับการรับรู้ภาษาไทยณาแบบคำชี้วbyn ของกลุ่มตัวอย่างที่ศึกษา  
จำแนกตามเขตที่อยู่อาศัย

เขตที่อยู่อาศัย	น้อย	ปานกลาง	มาก	รวม
ในเขตเทศบาล	24.7 (40)	17.3 (28)	68.0 (94)	100.0 (162)
นอกเขตเทศบาล	22.1 (51)	25.5 (59)	52.4 (121)	100.0 (231)
รวม	23.2 (91)	22.1 (87)	54.7 (215)	100.0 (393)

$$\chi^2 \text{ df. } 2 = 3.76$$

Sig . 15

P > .05

ตาราง 106 เมื่อวิเคราะห์ความสัมพันธ์และการทดสอบด้วยค่า ไคว์ สเตต์ พบร้า เขตที่อยู่อาศัยของกลุ่มตัวอย่างที่ศึกษา ไม่มีความสัมพันธ์กับการรับรู้ภาษาไทยณาแบบคำชี้วbyn ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05 โดยเมื่อพิจารณาในกลุ่มการศึกษา ที่มีระดับการรับรู้ในระดับ “มาก” พบร้า แม่บ้านที่อาศัยอยู่ในเขตเมือง มีจำนวนมากที่สุด ร้อยละ 68.0 และ ที่เหลือเป็นแม่บ้านที่อาศัยอยู่ในเขตชนบท จำนวนร้อยละ 52.4

สรุปได้ว่า ในด้านความสัมพันธ์ เขตที่อยู่อาศัยของแม่บ้านไม่มีความสัมพันธ์กับการรับรู้ภาษาไทยณาแบบคำชี้วbyn จึงไม่เป็นไปตามทิศทางของสมมติฐานที่ได้กำหนดไว้ แต่ด้านการรับรู้ พบร้า เขตที่อยู่อาศัยของแม่บ้านที่แตกต่างกันมีการรับรู้ภาษาไทยณาแตกต่างกันด้วย จึงเป็นไปตามทิศทางของสมมติฐานที่ได้กำหนดไว้

ตาราง 107 จำนวนและร้อยละของระดับการรับรู้ภาษาไทยณาแบบคำสั่ง ของกลุ่มตัวอย่างที่ศึกษา  
จำแนกตามเขตที่อยู่อาศัย

เขตที่อยู่อาศัย	น้อย	ปานกลาง	มาก	รวม
ในเขตเทศบาล	24.7 (40)	24.7 (40)	50.6 (82)	100.0 (162)
นอกเขตเทศบาล	28.6 (66)	25.5 (59)	45.9 (106)	100.0 (231)
รวม	27.0 (106)	25.2 (99)	47.8 (188)	100.0 (393)

$X^2$  df . 2 = 1.00

Sig . 60

P > .05

ตาราง 107 เมื่อวิเคราะห์ความสัมพันธ์และการทดสอบด้วยค่า ไคว์ สแควร์ พบร่วมกันว่า เขตที่อยู่อาศัย ของกลุ่มตัวอย่างที่ศึกษา ไม่มีความสัมพันธ์กับการรับรู้ภาษาไทยณาแบบคำสั่ง ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05 โดยเมื่อพิจารณาในกลุ่มการศึกษา ที่มีระดับการรับรู้ในระดับ “มาก” พบร่วมกันว่า แม่บ้านที่อาศัยอยู่ในเขตเมือง มีจำนวนมากที่สุด ร้อยละ 50.6 และ ที่เหลือเป็นแม่บ้านที่อาศัยอยู่ในเขตชนบท จำนวนร้อยละ 45.9

สรุปได้ว่า ในด้านความสัมพันธ์ เขตที่อยู่อาศัยของแม่บ้านไม่มีความสัมพันธ์กับการรับรู้ภาษาไทยณาแบบคำสั่ง จึงไม่เป็นไปตามทิศทางของสมมติฐานที่ได้กำหนดไว้ แต่ด้านการรับรู้ พบร่วมกันว่า เขตที่อยู่อาศัยของแม่บ้านที่แตกต่างกันมีการรับรู้ภาษาไทยณาแตกต่างกันด้วย จึงเป็นไปตามทิศทางของสมมติฐานที่ได้กำหนดไว้

ตาราง 108 จำนวนและร้อยละของระดับการรับรู้ภาษาไทยณาแบบเลือกกลุ่มเป้าหมายของกลุ่มตัวอย่างที่ศึกษา  
จำแนกตามเขตที่อยู่อาศัย

เขตที่อยู่อาศัย	น้อย	ปานกลาง	มาก	รวม
ในเขตเทศบาล	38.3 (62)	21.0 (34)	40.7 (66)	100.0 (162)
นอกเขตเทศบาล	30.7 (71)	23.4 (54)	45.9 (106)	100.0 (231)
รวม	33.8 (133)	22.4 (88)	43.8 (172)	100.0 (393)

$$X^2 \text{ df. } 2 = 2.41$$

Sig . 29

P > .05

ตาราง 108 เมื่อวิเคราะห์ความสัมพันธ์และการทดสอบด้วยค่า ไคว์ สแควร์ พบร่วมกันว่า เขตที่อยู่อาศัยของกลุ่มตัวอย่างที่ศึกษา ไม่มีความสัมพันธ์กับการรับรู้ภาษาไทยณาแบบเลือกกลุ่มเป้าหมาย ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05 โดยเมื่อพิจารณาในกลุ่มการศึกษา ที่มีระดับการรับรู้ในระดับ “มาก” พบร่วมกันที่สำคัญอยู่ในเขตชนบท มีจำนวนมากที่สุด ร้อยละ 45.9 และ ที่เหลือเป็นแบ่งกันที่สำคัญอยู่ในเขตเมือง จำนวนร้อยละ 40.7

สรุปได้ว่า ในด้านความสัมพันธ์ เขตที่อยู่อาศัยของแบ่งกันไม่มีความสัมพันธ์กับการรับรู้ภาษาไทยณาแบบเลือกกลุ่มเป้าหมาย จึงไม่เป็นไปตามทิศทางของสมมติฐานที่ได้กำหนดไว้ แต่ด้านการรับรู้ พบร่วมกันว่า เขตที่อยู่อาศัยของแบ่งกันที่แตกต่างกันมีการรับรู้ภาษาไทยณาแตกต่างกันด้วย จึงเป็นไปตามทิศทางของสมมติฐานที่ได้กำหนดไว้

ตาราง 109 จำนวนและร้อยละของระดับการรับรู้ภาษาไทยณาแบบค่าตาม ของกลุ่มตัวอย่างที่ศึกษา  
จำแนกตามเขตที่อยู่อาศัย

เขตที่อยู่อาศัย	น้อย	ปานกลาง	มาก	รวม
ในเขตเทศบาล	29.6 (48)	17.9 (29)	52.5 (85)	100.0 (162)
นอกเขตเทศบาล	24.7 (57)	19.5 (45)	55.8 (129)	100.0 (231)
รวม	26.7 (105)	18.8 (74)	54.5 (214)	100.0 (393)

$$\chi^2 \text{ df. } 2 = 1.20$$

Sig . 54

P > .05

ตาราง 109 นี่อวิเคราะห์ความสัมพันธ์และการทดสอบด้วยค่า ไคว์ สแคร์ พบว่า เขตที่อยู่อาศัย ของกลุ่มตัวอย่างที่ศึกษา ไม่มีความสัมพันธ์กับการรับรู้ภาษาไทยณาแบบค่าตาม ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05 โดยเมื่อพิจารณาในกลุ่มการศึกษา ที่มีระดับการรับรู้ในระดับ “มาก” พบว่า ແນบ้านที่อาศัยอยู่ในเขตชนบท มีจำนวนมากที่สุด ร้อยละ 55.8 และ ที่เหลือเป็นແນบ้านที่อาศัยอยู่ในเขตเมือง จำนวนร้อยละ 52.5

สรุปได้ว่า ในด้านความสัมพันธ์ เขตที่อยู่อาศัยของແນบ้านไม่มีความสัมพันธ์กับการรับรู้ภาษาไทยณา แบบค่าตาม จึงไม่เป็นไปตามทิศทางของสมมติฐานที่ได้กำหนดไว้ แต่ด้านการรับรู้ พบว่า เขตที่อยู่อาศัยของ ແນบ้านที่แตกต่างกันมีการรับรู้ภาษาไทยณาแตกต่างกันด้วย จึงเป็นไปตามทิศทางของสมมติฐานที่ได้กำหนดไว้

ตาราง 110 จำนวนและร้อยละของระดับการรับรู้ภาษาไทยณาแบบอย่างรู้อย่างเห็น ของกลุ่มตัวอย่างที่ศึกษา  
จำแนกตามเขตที่อยู่อาศัย

ระดับการรับรู้ เขตที่อยู่อาศัย	น้อย	ปานกลาง	มาก	รวม
ในเขตเทศบาล	41.4 (67)	16.0 (26)	42.6 (69)	100.0 (162)
นอกเขตเทศบาล	29.4 (68)	22.1 (51)	48.5 (112)	100.0 (231)
รวม	34.4 (135)	19.6 (77)	46.1 (181)	100.0 (393)

$$X^2 \text{ df. } 2 = 6.42$$

Sig . 04

P < .05

ตาราง 110 เมื่อวิเคราะห์ความสัมพันธ์และการทดสอบด้วยค่า ไคว์ สแควร์ พบร่วมกับ เขตที่อยู่อาศัย ของกลุ่มตัวอย่างที่ศึกษา มีความสัมพันธ์กับการรับรู้ภาษาไทยณาแบบอย่างรู้อย่างเห็น ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05 โดยเมื่อพิจารณาในกลุ่มการศึกษา ที่มีระดับการรับรู้ในระดับ “มาก” พบร่วมกับเขตเทศบาล มีจำนวนมากที่สุด ร้อยละ 48.5 และที่เหลือเป็นแบ่งกันที่อาศัยอยู่ในเขตเมือง จำนวนร้อยละ 42.6

สรุปได้ว่า ในด้านความสัมพันธ์ เขตที่อยู่อาศัยของแบ่งกันมีความสัมพันธ์กับการรับรู้ภาษาไทยณาแบบอย่างรู้อย่างเห็น จึงเป็นไปตามทิศทางของสมมติฐานที่ได้กำหนดไว้ ส่วนด้านการรับรู้ พบร่วมกับ เขตที่อยู่อาศัย ของแบ่งกันที่แตกต่างกันมีการรับรู้ภาษาไทยณาแตกต่างกันด้วย จึงเป็นไปตามทิศทางของสมมติฐานที่ได้กำหนดไว้ เช่นกัน

ตาราง 111 จำนวนและร้อยละของระดับการรับรู้ภาษาไทยณาแบบโฉ้อวด ของกลุ่มตัวอย่างที่ศึกษา  
จำแนกตามเขตที่อยู่อาศัย

เขตที่อยู่อาศัย	น้อย	ปานกลาง	มาก	รวม
ในเขตเทศบาล	39.5 (64)	23.5 (38)	37.0 (60)	100.0 (162)
นอกเขตเทศบาล	34.2 (79)	23.8 (93)	39.9 (157)	100.0 (231)
รวม	36.4 (143)	23.7 (93)	39.9 (157)	100.0 (393)

$$X^2 \text{ df. } 2 = 1.32$$

Sig. .51

P > .05

ตาราง 111 เมื่อวิเคราะห์ความสัมพันธ์และการทดสอบด้วยค่า ไคว์ สแควร์ พบร่วม เขตที่อยู่อาศัย ของกลุ่มตัวอย่างที่ศึกษา ไม่มีความสัมพันธ์กับการรับรู้ภาษาไทยณาแบบโฉ้อวด ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05 โดยเมื่อพิจารณาในกลุ่มการศึกษา ที่มีระดับการรับรู้ในระดับ “มาก” พบร่วม แม่น้ำที่อาศัยอยู่ในเขตชนบท มีจำนวนมากที่สุด ร้อยละ 39.9 และ ที่เหลือเป็นแม่น้ำที่อาศัยอยู่ในเขตเมือง จำนวนร้อยละ 37.0

สรุปได้ว่า ในด้านความสัมพันธ์ เขตที่อยู่อาศัยของแม่น้ำไม่มีความสัมพันธ์กับการรับรู้ภาษาไทยณาแบบโฉ้อวด จึงไม่เป็นไปตามทิศทางของสมมติฐานที่ได้กำหนดไว้ แต่ด้านการรับรู้ พบร่วม เขตที่อยู่อาศัยของแม่น้ำที่แตกต่างกันมีการรับรู้ภาษาไทยณาแตกต่างกันด้วย จึงเป็นไปตามทิศทางของสมมติฐานที่ได้กำหนดไว้

ตาราง 112 จำนวนและร้อยละของระดับการรับรู้ภาษาไทยณาแบบกลเม็ด ของกลุ่มตัวอย่างที่ศึกษา  
จำแนกตามเขตที่อยู่อาศัย

เขตที่อยู่อาศัย	น้อย	ปานกลาง	มาก	รวม
ในเขตเทศบาล	40.1 (65)	16.0 (26)	43.8 (71)	100.0 (162)
นอกเขตเทศบาล	26.0 (60)	23.8 (55)	50.2 (116)	100.0 (231)
รวม	31.8 (125)	20.6 (81)	47.6 (187)	100.0 (393)

$X^2$  df . 2 = 9.59

Sig . 00

P < .05

ตาราง 112 เมื่อวิเคราะห์ความสัมพันธ์และการทดสอบด้วยค่า ไคร์ สแควร์ พบว่า เขตที่อยู่อาศัย ของกลุ่มตัวอย่างที่ศึกษา มีความสัมพันธ์กับการรับรู้ภาษาไทยณาแบบกลเม็ด ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05 โดยเมื่อพิจารณาในกลุ่มการศึกษา ที่มีระดับการรับรู้ในระดับ “มาก” พบว่า เมืองที่อยู่อาศัยอยู่ในเขตชนบท มีจำนวนมากที่สุด ร้อยละ 50.2 และ ที่เหลือเป็นเมืองที่อยู่อาศัยอยู่ในเขตเมือง จำนวนร้อยละ 43.8

สรุปได้ว่า ในด้านความสัมพันธ์ เขตที่อยู่อาศัยของเมืองที่มีความสัมพันธ์กับการรับรู้ภาษาไทยณาแบบกลเม็ด จึงเป็นไปตามทิศทางของสมมติฐานที่ได้กำหนดไว้ ส่วนด้านการรับรู้ พบว่า เขตที่อยู่อาศัยของเมืองที่น์แตกต่างกันมีการรับรู้ภาษาไทยณาแตกต่างกันด้วย จึงเป็นไปตามทิศทางของสมมติฐานที่ได้กำหนดไว้ เช่นกัน

ตาราง 113 จำนวนและร้อยละของระดับการรับรู้ภาษาไทยณาแบบอ้างพยานบุคคล ของกลุ่มตัวอย่างที่ศึกษา  
จำแนกตามเขตที่อยู่อาศัย

เขตที่อยู่อาศัย	น้อย	ปานกลาง	มาก	รวม
ในเขตเทศบาล	21.6 (35)	17.9 (29)	60.5 (98)	100.0 (162)
นอกเขตเทศบาล	17.7 (41)	25.1 (58)	57.1 (132)	100.0 (231)
รวม	19.3 (76)	22.1 (87)	58.5 (230)	100.0 (393)

$$X^2 \text{ df. } 2 = 3.14$$

Sig . 20

P > .05

ตาราง 113 เมื่อวิเคราะห์ความสัมพันธ์และการทดสอบด้วยค่า ไคร์ สแควร์ พบว่า เขตที่อยู่อาศัย ของกลุ่มตัวอย่างที่ศึกษา ไม่มีความสัมพันธ์กับการรับรู้ภาษาไทยณาแบบอ้างพยานบุคคล ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05 โดยเมื่อพิจารณาในกลุ่มการศึกษา ที่มีระดับการรับรู้ในระดับ “มาก” พบว่า แม้บ้านที่อาศัยอยู่ในเขตเมือง มีจำนวนมากที่สุด ร้อยละ 60.5 และ ที่เหลือเป็นแบ่งบ้านที่อาศัยอยู่ในเขตชนบท จำนวนร้อยละ 57.1

สรุปได้ว่า ในด้านความสัมพันธ์ เขตที่อยู่อาศัยของแม่บ้านไม่มีความสัมพันธ์กับการรับรู้ภาษาไทยณาแบบอ้างพยานบุคคล จึงไม่เป็นไปตามที่คิดทางของสมมติฐานที่ได้กำหนดไว้ แต่ด้านการรับรู้ พบว่า เขตที่อยู่อาศัยของแม่บ้านที่แตกต่างกันมีการรับรู้ภาษาไทยณาแตกต่างกันด้วย จึงเป็นไปตามที่คาดทางของสมมติฐานที่ได้กำหนดไว้

ตาราง 114 จำนวนและร้อยละของระดับการรับรู้ภาษาไทยณาแบบคำประพันธ์ ของกลุ่มตัวอย่างที่ศึกษา  
จำแนกตามเขตที่อยู่อาศัย

เขตที่อยู่อาศัย	ระดับการรับรู้	น้อย	ปานกลาง	มาก	รวม
ในเขตเทศบาล	22.8 (37)	11.1 (18)	66.0 (107)	100.0 (162)	
นอกเขตเทศบาล	17.7 (41)	16.5 (38)	65.8 (152)	100.0 (231)	
รวม	19.8 (78)	14.2 (56)	65.9 (259)	100.0 (393)	

$X^2$  df . 2 = 3.14

Sig . 20

P > .05

ตาราง 114 เมื่อวิเคราะห์ความสัมพันธ์และการทดสอบด้วยค่า ไคว์ สแควร์ พบร่วมกันที่อยู่อาศัย ของกลุ่มตัวอย่างที่ศึกษา ไม่มีความสัมพันธ์กับการรับรู้ภาษาไทยณาแบบคำประพันธ์ ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05 โดยเมื่อพิจารณาในกลุ่มการศึกษา ที่มีระดับการรับรู้ในระดับ “มาก” พบร่วมกันที่อยู่อาศัยในเขตเมือง มีจำนวนมากที่สุด ร้อยละ 66.0 และที่เหลือเป็นแบ่งกันที่อยู่อาศัยในเขตชนบท จำนวนร้อยละ 65.8

สรุปได้ว่า ในด้านความสัมพันธ์ เขตที่อยู่อาศัยของแบ่งกันไม่มีความสัมพันธ์กับการรับรู้ภาษาไทยณาแบบคำประพันธ์ จึงไม่เป็นไปตามทิศทางของสมมติฐานที่ได้กำหนดไว้ แต่ด้านการรับรู้ พบร่วมกันที่อยู่อาศัยของแบ่งกันที่แตกต่างกันมีการรับรู้ภาษาไทยณาแตกต่างกันด้วย จึงเป็นไปตามทิศทางของสมมติฐานที่ได้กำหนดไว้

สูป ผลการทดสอบสมมติฐานข้อที่ 2.6 ที่ว่า เขตที่อยู่อาศัยของแม่บ้านมีความสัมพันธ์กับการรับรู้ภาษาโฆษณาแบบกลเม็ด และแบบอย่างรู้อย่างเห็น ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานการวิจัยเพียง 2 รูปแบบภาษาโฆษณา เท่านั้น นอกนั้นไม่เป็นไปตามทิศทางสมมติฐานที่ได้กำหนดไว้

ในด้านการรับรู้ พบร่วมกันว่า เป็นไปตามทิศทางของสมมติฐานการวิจัย ที่ว่า เขตที่อยู่อาศัยของแม่บ้าน ต่างกันจะมีการรับรู้ภาษาโฆษณาแตกต่างกัน ส่วนค่าร้อยละของระดับการรับรู้ (ในระดับมาก) ของแม่บ้าน ปรากฏผลดังนี้

แม่บ้านที่อาศัยอยู่ในเขตเมือง มีการรับรู้ภาษาโฆษณาแบบพาดหัวข่าว , แบบให้ลักษณะ , แบบเร้าอารมณ์ , แบบคำชี้แจง , แบบคำสั่ง , แบบอ้างพยานบุคคล และ แบบคำประพันธ์

แม่บ้านที่อาศัยอยู่ในเขตชนบท มีการรับรู้ภาษาโฆษณาแบบเลือกกลุ่มเป้าหมาย , แบบค่าถ้าม , แบบอย่างรู้อย่างเห็น , แบบอ้ออวด , และแบบกลเม็ด