

รายนามผู้เชี่ยวชาญ

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์สิริพันธ์ รุ่งวิชานีวัฒน์

อาจารย์ประจำภาควิชาบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี

2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์มณีรัตน์ วันอรุณวงศ์

อาจารย์ประจำภาควิชาบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี

3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์อิมจิต เลิศพงษ์สมบัติ

อาจารย์ประจำภาควิชาบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี

ผู้อำนวยการสำนักวิทยบริการ ฝ่ายสำนักหอสมุด จอห์น เอฟ เคนเนดี มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี

คณบดีคณะวิทยาการสื่อสาร มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ ภาควิชาบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ โทร.3056
 ที่ มอ วันที่ 24 เมษายน 2549
 เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือสำหรับการวิจัย

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์อัมจิต เลิศพงษ์สมบัติ

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบตรวจสอบเครื่องมือสำหรับการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วย นางสาวมูจินทร์ ผลกล้า นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ได้รับอนุมัติให้ดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การรู้สารสนเทศของนักศึกษาระดับปริญญาตรีชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วสันต์ อดิศัพท์ และ ดร.ชুমจิตต์ แซ่ฉั่น เป็นคณะกรรมการควบคุมการทำวิทยานิพนธ์ ในการนี้จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือสำหรับการวิจัยเรื่องดังกล่าว พร้อมกันนี้ได้แนบเอกสารมาด้วยแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ให้ผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือสำหรับการวิจัย
 จักเป็นพระคุณยิ่ง

(ดร.ชুমจิตต์ แซ่ฉั่น)

ประธานบริหารหลักสูตรภาควิชาบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์

หมายเหตุ : กรุณามอบแบบตรวจสอบเครื่องมือสำหรับการวิจัยคืนที่เลขานุการภาควิชาภายในวันที่ 9 พฤษภาคม 2549



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ ภาควิชาบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ โทร.3056
 ที่ มอ วันที่ 24 เมษายน 2549
 เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือสำหรับการวิจัย

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์มนตรีตัน วันอรุณวงศ์

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบตรวจสอบเครื่องมือสำหรับการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วย นางสาวมูจินทร์ ผลกล้า นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ได้รับอนุมัติให้ดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การรู้สารสนเทศของนักศึกษาระดับปริญญาตรีชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วสันต์ อติศัพท์ และ ดร.ชุ่มจิตต์ แซ่ฉั่น เป็นคณะกรรมการควบคุมการทำวิทยานิพนธ์ ในการนี้จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือสำหรับการวิจัยเรื่องดังกล่าว พร้อมกันนี้ได้แนบเอกสารมาด้วยแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ให้ผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือสำหรับการวิจัย
 จักเป็นพระคุณยิ่ง

(ดร.ชุ่มจิตต์ แซ่ฉั่น)

ประธานบริหารหลักสูตรภาควิชาบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์

หมายเหตุ : กรุณามอบแบบตรวจสอบเครื่องมือสำหรับการวิจัยคืนที่เลขานุการภาควิชาภายในวันที่ 9 พฤษภาคม 2549



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ ภาควิชาบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ โทร.3056
 ที่ มอ วันที่ 24 เมษายน 2549
 เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือสำหรับการวิจัย

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์สิริพันธ์ รุ่งวิชานวัฒน์

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบตรวจสอบเครื่องมือสำหรับการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วย นางสาวมูจินทร์ ผลกล้า นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ได้รับอนุมัติให้ดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การรู้สารสนเทศของนักศึกษาระดับปริญญาตรีชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วสันต์ อติศัพท์ และ ดร.ชুমจิตต์ แซ่ฉั่น เป็นคณะกรรมการควบคุมการทำวิทยานิพนธ์ ในการนี้จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือสำหรับการวิจัยเรื่องดังกล่าว พร้อมกันนี้ได้แนบเอกสารมาด้วยแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ให้เป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือสำหรับการวิจัย
 จักเป็นพระคุณยิ่ง

(ดร.ชুমจิตต์ แซ่ฉั่น)

ประธานบริหารหลักสูตรภาควิชาบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์

หมายเหตุ : กรุณามอบแบบตรวจสอบเครื่องมือสำหรับการวิจัยคืนที่เลขานุการภาควิชาภายในวันที่ 9 พฤษภาคม 2549

แบบทดสอบ

เรื่อง การรู้สารสนเทศของนักศึกษาระดับปริญญาตรีชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี

คำชี้แจงในการตอบแบบทดสอบ

1. แบบทดสอบชุดนี้มีจุดประสงค์เพื่อการวิจัยเรื่องสารสนเทศของนักศึกษาระดับปริญญาตรีชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี
2. การตอบแบบทดสอบครั้งนี้ข้อมูลที่ได้จะเป็นประโยชน์เพื่อการศึกษาวิจัยเท่านั้นจะไม่เกิดผลกระทบต่อการเรียนของนักศึกษาแต่อย่างใด
3. แบบทดสอบทั้งหมดแบ่งออกเป็น 2 ตอนดังนี้
 - ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบทดสอบ
 - ตอนที่ 2 ความรู้ความสามารถด้านการรู้สารสนเทศสำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรีชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี
4. ผู้ตอบแบบทดสอบ คือ นักศึกษาที่กำลังศึกษาอยู่ ชั้นปีที่ 2 มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี

คำนิยามศัพท์ที่ใช้ในแบบทดสอบ

1. การรู้สารสนเทศ (**Information literacy**) หมายถึง ความรู้ความสามารถของบุคคลเกี่ยวกับสารสนเทศตามมาตรฐานห้องสมุดมหาวิทยาลัยและวิจัยแห่งสหรัฐอเมริกา (ACRL, 2000) ในลักษณะต่อไปนี้
 - 1) ผู้รู้สารสนเทศสามารถกำหนดชนิดและขอบเขตของสารสนเทศที่ต้องการ
 - 2) ผู้รู้สารสนเทศสามารถเข้าถึงสารสนเทศที่ต้องการอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล
 - 3) ผู้รู้สารสนเทศสามารถประเมินสารสนเทศและแหล่งที่มาอย่างมีวิจารณญาณ รวมทั้งสามารถเชื่อมโยงสารสนเทศที่ได้รับการคัดเลือกไว้แล้วกับพื้นฐานความรู้เดิมที่ตนเองมีอยู่
 - 4) ผู้รู้สารสนเทศในฐานะบุคคลหรือสมาชิกของกลุ่มสามารถใช้สารสนเทศในการแก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
 - 5) ผู้รู้สารสนเทศมีความเข้าใจในเรื่อง เศรษฐกิจ กฎหมาย รวมถึงการใช้สารสนเทศอย่างถูกต้องตามหลักจริยธรรมและกฎหมาย

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบทดสอบ

คำชี้แจง กรุณาทำเครื่องหมาย **X** ลงใน () ที่ตรงกับข้อมูลของท่านมากที่สุด

1. ขณะนี้ท่านกำลังศึกษาอยู่ชั้นปีที่ 2 หรือไม่ () ใช่ () ไม่ใช่

ถ้าไม่ใช่โปรดหยุดตอบแบบทดสอบ

2. ขณะนี้กำลังศึกษาอยู่คณะ

- | | |
|--------------------------------|----------------------------------|
| () คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี | () คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ |
| () คณะศึกษาศาสตร์ | () คณะวิทยาการสื่อสาร |
| () คณะศิลปกรรมศาสตร์ | () วิทยาลัยอิสลามศึกษา |

3. ท่านสำเร็จการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

จากโรงเรียน.....(โปรดระบุ)

จังหวัด.....(โปรดระบุ)

4. ประเภทโรงเรียนที่ท่านสำเร็จการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

- | | |
|----------------------------------|-----------------------------------|
| () โรงเรียนในสังกัดกรมสามัญเดิม | () โรงเรียนในสังกัดการศึกษาเอกชน |
| () โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม | () อื่นๆ..... (โปรดระบุ) |

5. ท่านมีระดับผลการเรียนสะสมถึงภาคสุดท้ายของชั้นปีที่ 1 เท่าใด

- () มีระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม ต่ำกว่า 2.00
 () มีระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม ระหว่าง 2.00-2.99
 () มีระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม 3.00 ขึ้นไป

6. ท่านมีประสบการณ์ในการเรียนวิชาเหล่านี้หรือไม่

() ไม่มี

มี () วิชาการใช้ห้องสมุดในระดับมัธยมศึกษา

() รายวิชา 421-101 การรู้และการใช้สารสนเทศ (Information Literacy and Utilization) ในชั้นปีที่ 1

() รายวิชา 411-101 ภาษากับความคิดและการสื่อสาร 1 (Language, Thought and Communication I) ในชั้นปีที่ 1

ตอนที่ 2 ความรู้ความสามารถด้านการรู้สารสนเทศสำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี
 ชั้นปีที่ 1 ปีการศึกษา 2548 มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี

คำสั่ง จงทำเครื่องหมาย X ทับอักษรข้อที่ถูกต้องที่สุด

1. หากต้องการค้นข้อมูลที่ทันสมัยเพื่อทำรายงานควรค้นจากแหล่งสารสนเทศใด
 - ก. นิตยสาร
 - ข. พจนานุกรม
 - ค. บทความวารสารทางวิชาการ
 - ง. หนังสือพิมพ์
2. การทำรายงานเรื่อง โรคซาร์ส จะต้องเลือกหัวข้อย่อยในการนำเสนออะไรบ้าง
 - ก. อาการ การติดต่อ การป้องกันดูแลรักษา
 - ข. โรคซาร์สในประเทศไทยได้วัน,จีน,ไทย สาเหตุ การป้องกัน
 - ค. ข้อมูลเบื้องต้น สาเหตุ อาการ การติดต่อและการป้องกันดูแลรักษา
 - ง. สาเหตุ ประวัติบุคคลที่เป็นโรค การป้องกัน
3. เรื่อง ผลกระทบของวิกฤตการณ์ชายแดนใต้กับสังคมในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ จะหาข้อมูลจากแหล่งสารสนเทศใดบ้าง
 - ก. สืบค้นจากเว็ลด์ไวด์เว็บ
 - ข. สืบค้นจากห้องสมุด
 - ค. สัมภาษณ์จากบุคคลต่างๆ อาจารย์ นักวิชาการ ชาวบ้าน
 - ง. ถูกทุกข้อ
4. การค้นเรื่อง ปัญหาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของนักศึกษาไทย วิธีการใดจะทำให้ได้ข้อมูลที่ทันสมัยและน่าเชื่อถือที่สุด
 - ก. สืบค้นจากเว็ลด์ไวด์เว็บ หนังสือ บทความวารสารวิชาการ
 - ข. สอบถามจากเพื่อน
 - ค. สรุปรจากหนังสือพิมพ์
 - ง. อ่านจากนิตยสารคอมพิวเตอร์
5. หากต้องการค้นหาสารสนเทศจากเว็ลด์ไวด์เว็บ เพื่อทำรายงาน เรื่อง อาหาร GMO ควรใช้เครื่องมือสืบค้นในข้อใดจึงจะได้สารสนเทศที่ต้องการมากที่สุด
 - ก. WEBPAC ของสำนักหอสมุด
 - ข. ฐานข้อมูลออนไลน์ Wilson
 - ค. เครื่องมือสืบค้น Google

- ง. ฐานข้อมูล CD-ROM
6. ครรชนีวารสารเป็นเครื่องมือสำหรับช่วยค้นหาทรัพยากรสารสนเทศชนิดใด
- บทความวารสาร
 - บรรณานุกรม
 - หนังสือในห้องสมุด
 - สารานุกรม
7. ท่านสามารถสืบค้นข้อมูลสารสนเทศโดยไม่เสียค่าใช้จ่ายได้จากสถานที่ใด
- ศูนย์บริการอินเทอร์เน็ตเอกชน
 - สำนักหอสมุดมหาวิทยาลัย
 - ร้านอินเทอร์เน็ต
 - ศูนย์ข้อมูลของบริษัทต่างๆ
8. แหล่งใดเป็นแหล่งที่ให้ข้อมูลสมบูรณ์ที่สุดที่เกี่ยวกับเรื่อง “แรงงานเดือนในประเทศไทย”
- บริษัทจัดหางาน
 - กระทรวงแรงงาน
 - ผู้ประกอบการ
 - หัวหน้าฝ่ายบุคคลของบริษัท
9. ข้อใดเป็นข้อมูลที่ต้องเกี่ยวข้องกับแหล่งสารสนเทศ
- อินเทอร์เน็ตเป็นแหล่งสารสนเทศที่ต้องเสียค่าบริการทุกครั้ง
 - หนังสือพิมพ์เป็นแหล่งสารสนเทศที่ทันสมัย และน่าเชื่อถือที่สุด
 - แหล่งสารสนเทศบุคคลควรคำนึงถึงผู้มีอายุน้อย เพราะความจำดี
 - ห้องสมุดเป็นแหล่งที่ให้บริการสารสนเทศแก่ผู้ใช้อย่างเป็นระบบ
10. การค้นหาข้อมูลเกี่ยวกับเรื่อง อันตรายของยาเสพติดในวัยรุ่นไทย ควรใช้คำค้นในข้อใดเพื่อให้ได้ข้อมูลสารสนเทศที่เฉพาะเจาะจงที่สุด
- สารระเหย
 - ยาบ้า และ การเสพติด
 - วัยรุ่น และ อันตรายจากการเสพติด
 - ยาเสพติด และ วัยรุ่นไทย
11. หากประสบปัญหาในการค้นหาข้อมูลจาก WEBPAC ของห้องสมุดหรือจาก เว็บไซต์ ใดก็ได้ ในอินเทอร์เน็ต ควรใช้คำสั่งใด
- About Us
 - Edit
 - Refresh

ง. Help

12. นำอักษรทางด้านขวามือมาลงใส่ช่องว่างโดยให้ข้อความสัมพันธ์กัน

สารสนเทศ	แหล่งสารสนเทศ
_____ ความหมายของคำศัพท์ “Information”	ก. แผนที่
_____ รายชื่อบทความเกี่ยวกับการตัดต่อยีนพันธุกรรม	ข. สารานุกรมไทย
_____ ข้อมูลรายได้ประจำปี 2548 ของประชาชนจังหวัดปัตตานี	ค. วรรณนิวารสาร
_____ ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับประวัติศาสตร์ไทยสมัยอยุธยา	ง. ตำรา
_____ รัฐต่างๆในประเทศออสเตรเลีย	จ. สถิติรายปี
_____ แบบเรียนประวัติศาสตร์ในสมัยสุโขทัย	ฉ. พจนานุกรม

13. การค้นข้อมูลจาก WEBPAC ของหอสมุดโดยใช้เทคนิคการตัดปลายคำของคำว่า Sociology ได้ดีที่สุดเพื่อให้ได้ข้อมูลที่มีคำว่า Sociological, Sociologically

- ก. So*
- ข. Soc*
- ค. Socio*
- ง. Sociolog*

14. แหล่งสารสนเทศใดที่ดีที่สุดในการสืบค้น เรื่อง มลพิษทางอากาศ เรียงลำดับจากแหล่งสารสนเทศที่ดีมากไปหาน้อย

- ก. เวิลด์ไวด์เว็บ บทความวารสาร สารานุกรม หนังสือ
- ข. บทความ สัมภาษณ์ หนังสือ เวิลด์ไวด์เว็บ
- ค. สารานุกรม หนังสือ บทความ เวิลด์ไวด์เว็บ
- ง. พจนานุกรม หนังสือ บทความ เวิลด์ไวด์เว็บ

15. การสืบค้นข้อมูลในห้องสมุดโดยใช้ WEBPACซึ่งใช้คำค้น “Information Literacy” (การรู้สารสนเทศ) ผลการสืบค้นปรากฏว่าไม่พบผลลัพธ์ที่แสดงรายการ คือข้อใด

- ก. ห้องสมุดไม่มีหนังสือเกี่ยวกับเรื่องนี้
- ข. เพิ่มเติมคำค้นอื่นเพื่อสืบค้นหนังสือในหัวข้อนี้
- ค. หนังสือเรื่องนี้ใช้หัวข้ออื่นในการสืบค้น
- ง. ระบบเสีย

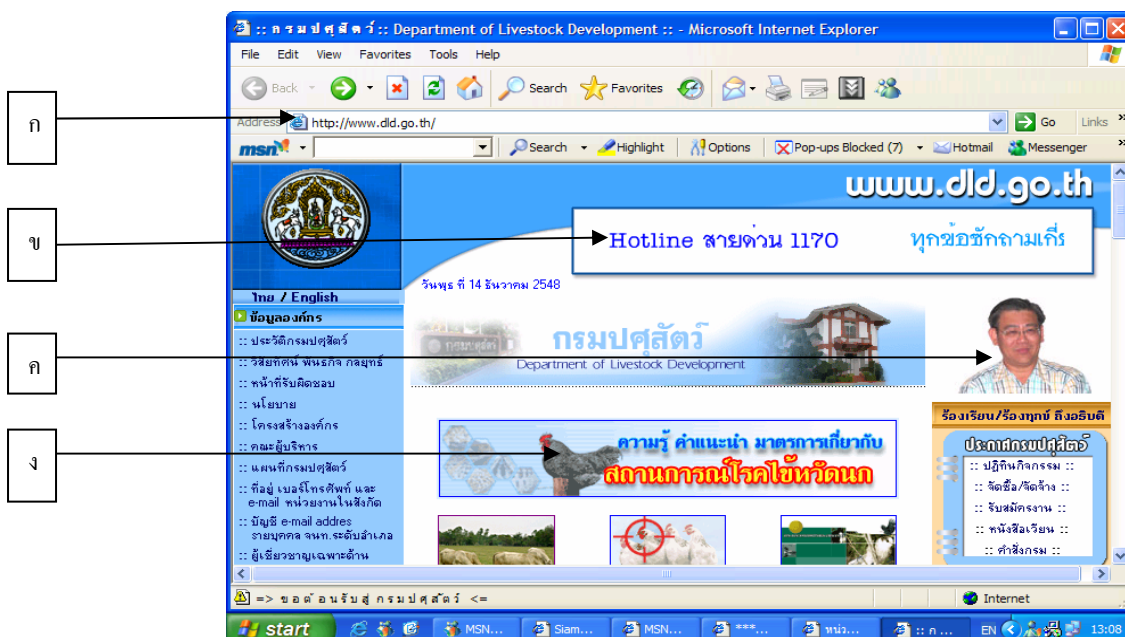
16. ข้อใด ไม่ใช่ ประเภทของโปรแกรมค้นหาข้อมูลบนอินเทอร์เน็ต

- ก. Internet Explorer
- ข. Google
- ค. Yahoo

ง. Power Point

17. การค้นข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับ “การใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการศึกษา” ให้ได้เรื่องที่ตรงกับความต้องการ ควรเลือกใช้ ตรรกบูลีน (การเชื่อมโยงคำค้น) แบบใด
- ก. อินเทอร์เน็ต For การศึกษา
 - ข. อินเทอร์เน็ต And การศึกษา
 - ค. อินเทอร์เน็ต Or การศึกษา
 - ง. อินเทอร์เน็ต Not การศึกษา
18. เครื่องมือสืบค้น หรือ Search Engine หมายถึงข้อใด
- ก. การสืบค้นข้อมูลจาก CD-ROM
 - ข. การสืบค้นข้อมูลจากเว็ลด์ไวด์เว็บ
 - ค. การสืบค้นหนังสือจากห้องสมุด
 - ง. การยืมหนังสือระหว่างห้องสมุด
19. สารสนเทศที่ได้จากการใช้เครื่องมือ WEBPAC ในการค้นคืออะไร
- ก. ข้อมูลบรรณานุกรม (Bibliographic description)
 - ข. ข้อมูลบรรณานุกรมและสาระสังเขป (Index & Abstract)
 - ค. ข้อมูลเนื้อหาเต็มรูป (Full text)
 - ง. ข้อมูลมัลติมีเดีย (Multimedia)
20. เครื่องมือสืบค้น เช่น Altavista, Yahoo, Google ใช้เพื่อค้นสารสนเทศประเภทใด
- ก. ฐานข้อมูลค่านมนุษย์วิทยา
 - ข. ฐานข้อมูลหนังสือในห้องสมุด
 - ค. บทความวารสาร
 - ง. สารสนเทศเว็ลด์ไวด์เว็บ

21. จากหน้าเว็บไซต์ ด้านล่าง จงพิจารณาว่าส่วนใดที่สามารถใช้ประเมินคุณค่าความน่าเชื่อถือของเว็บไซต์เว็บได้มากที่สุด (ทำเครื่องหมาย X ทับตัวอักษรในช่อง)



22. หากนักศึกษาต้องการเขียนรายงาน เกี่ยวกับการเสียชีวิตของผู้ป่วยด้วยโรคไขหวัดนกและพบบทความในหนังสือพิมพ์ระบุว่า “มีผู้ป่วยตายด้วยโรคไขหวัดนกในประเทศร้อยละ 20 นักศึกษาควรดำเนินการต่อไปอย่างไร

- ตรวจสอบข่าวโดยเปรียบเทียบกับหนังสือพิมพ์หลายๆฉบับ
- ตรวจสอบสถิติจากกระทรวงสาธารณสุขโดยสืบค้นจาก Web Site
- นำข้อมูลมาใช้อ้างอิงในรายงานได้เลย
- สัมภาษณ์ผู้ประกอบอาชีพเลี้ยงสัตว์ในชุมชน

23. จงเรียงลำดับความสำคัญเพื่อประเมินความน่าเชื่อถือของแหล่งสารสนเทศ

- ตรงประเด็น ความทันสมัยของข้อมูล การแนะนำผู้แต่ง
- ชื่อเรื่อง เมืองที่พิมพ์ สำนักพิมพ์ ปีที่พิมพ์ สถานที่พิมพ์
- ความเป็นปัจจุบัน ชื่อผู้แต่ง
- ชื่อเรื่อง สำนักพิมพ์

24. ข้อใดต่อไปนี้เป็นเกณฑ์ที่ใช้ในการประเมินเว็บไซต์ตามลำดับความสำคัญ

- ประเทศที่จัดทำ โฆษณาหน้าเว็บไซต์
- วันที่ปรับปรุงครั้งล่าสุด แหล่งที่เว็บไซต์สังกัด
- การเชื่อมโยงด้วยระบบ Hypertext มีโฆษณาหน้าเว็บไซต์มาก
- มีบริการจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ (E-mail) มีชื่อเว็บไซต์

25. การเรียนวิชาประวัติศาสตร์ หากท่านต้องค้นข้อมูลเรื่องประวัติศาสตร์ควรเลือกสารสนเทศประเภทใด

- ก. รายการวิทยุ
- ข. บทความวารสาร
- ค. เอกสารวิชาการทางประวัติศาสตร์
- ง. นิตยสาร

ศศิวิมล ถาวรกิจ. (2546). การเปรียบเทียบวารสารฉบับตีพิมพ์และวารสารอิเล็กทรอนิกส์ : ก้าวแรกสู่การวิเคราะห์เบื้องต้น,¹ **บรรณสาร มศก.ท.** 18(เมษายน – พฤษภาคม), 16-26.

26. จากรายการข้างบนหมายถึงอะไร

- ก. วรรณกรรมวารสาร
- ข. บรรณานุกรม
- ค. พจนานุกรม
- ง. สารานุกรม

27. “ การเปรียบเทียบวารสารฉบับตีพิมพ์และวารสารอิเล็กทรอนิกส์ : ก้าวแรกสู่การวิเคราะห์เบื้องต้น” (หมายเลข 1) หมายถึงรายการใด

- ก. ชื่อบทความในวารสาร
- ข. ชื่อวารสาร
- ค. ชื่อผู้แต่ง
- ง. สำนักพิมพ์

California Media and Library Educators.¹ (1994). **Association from Library Skills to Information Literacy : A Handbook for the 21st Century.** Colorado² : Castle Roc.

28. California Media and Library Educators (หมายเลข 1) หมายถึงรายการใด

- ก. ชื่อเรื่อง
- ข. ชื่อผู้แต่ง
- ค. สถานที่พิมพ์
- ง. สำนักพิมพ์

29. **Colorado** (หมายเลข 2) หมายถึงรายการใด

- ก. ชื่อผู้แต่ง
- ข. ชื่อเรื่อง
- ค. สำนักพิมพ์
- ง. สถานที่พิมพ์

30. (จากรายการเอกสารอ้างอิงด้านล่าง) ให้นักศึกษาจับคู่ระหว่างรายการเอกสารอ้างอิงกับประเภทของเอกสารให้ถูกต้อง

รายการเอกสารอ้างอิง	หนังสือ	บทความวารสาร	Web Site	สิ่งพิมพ์วิบูล
	1	2	3	4
กระทรวงเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร. (2545). นโยบายกระทรวงเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร. (ออนไลน์) สืบค้นจาก : http://www.mict.go.th				
กุลธิดา ท้วมสุข. (2541). “บรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์: บทบาทที่เปลี่ยนแปลง”, มนุษยศาสตร์สังคมศาสตร์. 16(1), 71-82.				
กองสถิติสาธารณสุข. (2543). สถิติสาธารณสุข . กรุงเทพฯ : กองฯ.				
งามนิจ อาจอินทร์. (2544). ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับวิทยาการคอมพิวเตอร์. (พิมพ์ครั้งที่ 5). ขอนแก่น: คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น				

31. เมื่อค้นสารสนเทศเว็ลด์ไวด์เว็บ เรื่องที่ต้องการได้แล้วควรพิจารณาคัดเลือกอย่างไร

- ก. ดูจากจำนวนผู้เข้าใช้เว็บไซต์แห่งนั้น
- ข. ให้รายละเอียดของข้อมูลและบอกแหล่งที่เชื่อมโยง (Link) จำนวนมาก
- ค. ให้ข้อมูลที่ทันสมัย ทันเหตุการณ์มากกว่าเว็บไซต์แห่งอื่นๆ
- ง. บอกแหล่งที่มาของข้อมูลหรือชื่อผู้จัดทำที่สามารถอ้างอิงได้

32. ดนัยต้องการข้อมูลเพลงใหม่ๆ ควรค้นจากแหล่งสารสนเทศใด

- ก. ศูนย์สารสนเทศ
- ข. อินเทอร์เน็ต
- ค. ปราชญ์ชาวบ้าน
- ง. หอจดหมายเหตุ

33. หากต้องการข้อมูลในการทำวิจัย ควรใช้สารสนเทศประเภทใด
- หนังสือพิมพ์
 - สารานุกรม
 - เทปเสียง
 - บรรณานุกรม
34. ข้อใดคือสื่อที่ดีที่สุดในการนำเสนอรายงานในระยะเวลาที่จำกัด
- รายงานฉบับเต็มที่เตรียมส่ง
 - เนื้อหาโดยสรุปที่จัดทำโดยโปรแกรม Powerpoint
 - รายงานโดยใช้แผ่นใส
 - รายงานโดยใช้โปสเตอร์
35. ข้อใดเป็นวิธีการนำเสนอเนื้อหาเชิงสถิติที่ทำให้ผู้อ่านเข้าใจง่าย
- ตาราง
 - แผนภาพ
 - กราฟ
 - ข้อความ
36. เหตุใดจึงต้องมีการประเมินค่าหรือคัดเลือกสารสนเทศที่ค้นได้จากสารสนเทศ월드ไวด์เว็บ
- สารสนเทศที่ค้นได้จาก월드ไวด์เว็บมีความละเอียดลึกซึ้ง
 - เนื้อหาของข้อมูลอาจไม่สอดคล้องกับเรื่องที่ต้องการใช้
 - สารสนเทศนั้นไม่มีการตรวจสอบความถูกต้องปรับปรุงเนื้อหาให้ทันสมัย
 - สารสนเทศที่พบมีความทันสมัยกว่าแหล่งสารสนเทศประเภทอื่นๆ
37. ข้อใดเป็นแหล่งสารสนเทศเฉพาะด้าน
- หนังสือพิมพ์
 - บรรณานุกรม
 - ศัพท์บัญญัติชื่อแร่-ธาตุ
 - สารานุกรมไทยฉบับเยาวชน
38. สมคิด ต้องทำรายงานเรื่อง “ขั้นตอนในการผลิตข้าวเกรียบสมุนไพรที่เป็นสินค้าหนึ่งผลิตภัณฑ์หนึ่งตำบล” ใครควรจะเป็นผู้ให้ข้อมูลที่ดีที่สุด
- นางวิไล แม่บ้านกลุ่มแปรรูปผลิตภัณฑ์อาหารจากสมุนไพร
 - นางวรรณภา นักโภชนาการอาหาร
 - นางสมหมาย เกษตรกรผสมผสานเพาะปลูกพืชผักสวนครัว
 - นายแพทย์วิชัย นักวิชาการด้านสุขภาพ

39. หากต้องการข้อมูลจากแหล่งสารสนเทศ ควรพิจารณาจากสิ่งใด
- ความสอดคล้องเหมาะสมกับความต้องการใช้สารสนเทศ
 - มีบริการที่หลากหลาย
 - ปริมาณสารสนเทศมีไม่จำกัด
 - ประหยัดค่าใช้จ่าย
40. หากท่านเป็นนักสารสนเทศที่ประจำอยู่ “ห้องสมุดตลาดหลักทรัพย์แห่งประเทศไทย” จะมีโอกาสให้บริการกับกลุ่มผู้ใช้บริการกลุ่มใดมากที่สุด
- นักศึกษา
 - นักเศรษฐศาสตร์และนักลงทุน
 - ประชาชนทั่วไป
 - เกษตรกร
41. ข้อมูลในเว็บไซต์ต่างๆมีลิขสิทธิ์หรือไม่
- มีลิขสิทธิ์เฉพาะข้อความ
 - มีลิขสิทธิ์เฉพาะรูปภาพ
 - มีลิขสิทธิ์ทั้งที่เป็นรูปภาพ ข้อความและการออกแบบ
 - ไม่มีลิขสิทธิ์ใดๆทั้งสิ้นมีการเผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศอย่างเสรี
42. สารสนเทศเว็ลด์ไวด์เว็บ ประเภทใดที่เป็นประโยชน์ต่อการศึกษาค้นคว้าโดยไม่มีกำกัณฑ์ลิขสิทธิ์ในการเข้าถึงข้อมูล
- ข้อมูลสถิติ ข่าวสารทางราชการ ข้อมูลของสถาบันการศึกษา
 - ห้องสนทนา รายงานข่าวกีฬา ข่าวบันเทิง
 - ข้อมูลบุคคล หมายเลขโทรศัพท์ โฆษณาผลิตภัณฑ์
 - ข่าวรับสมัครงาน จดหมายอิเล็กทรอนิกส์ ข้อมูลศูนย์การค้า
43. การแอบอ้างความคิดของผู้อื่น หมายถึงข้อใด
- การนำแนวคิดของผู้อื่นมาเขียนไว้ในเอกสารตนแต่ไม่มีการอ้างอิงผู้เขียนเดิม
 - การอ้างอิงระบบชื่อ วัน-เดือน-ปี
 - การอ้างอิงท้ายรายงาน
 - การอ้างอิงเอกสารทำยบทความ
44. เหตุใดรัฐบาลจึงส่งเสริมให้ประชาชนใช้สินค้าถูกลิขสิทธิ์ เช่น โปรแกรมคอมพิวเตอร์ ซีดีเพลง
- แสดงถึงการมีวัฒนธรรมไทย
 - ทำให้รัฐารัฐบาลเข้มงวดเรื่องกฎหมายลิขสิทธิ์
 - เป็นการส่งเสริมให้มีผู้สร้างผลงานใหม่และเชื่อมั่นในความคุ้มครองสิทธิ์

- ง. ประเทศสหรัฐอเมริกาใช้นโยบายทางการทูตให้ปฏิบัติ
45. สารสนเทศที่ค้นได้จากเว็บไซต์ www.pn.psu.ac.th มีความน่าเชื่อถือเพราะเหตุใด
- เป็นเว็บไซต์ที่จัดทำโดยสถาบันการศึกษา
 - มีจำนวนผู้เข้าชมเป็นจำนวนมาก
 - เว็บไซต์เป็นที่รู้จัก
 - มีการปรับปรุงข้อมูลอย่างสม่ำเสมอ
46. หากท่านเขียนหนังสือเป็นของตนเองต้องจดลิขสิทธิ์หรือไม่เพราะเหตุใด
- ไม่ต้องจด เพราะเป็นการบริการข่าวสารแก่สาธารณชน
 - ไม่ต้องจด เพราะไม่มีใครกล้าคัดลอกงานของท่าน
 - ต้องจด เพราะต้องการจำหน่าย
 - ต้องจด เพราะถือว่าหนังสือเล่มนั้นเป็นสิทธิ์ของท่าน
47. ข้อใดเป็นการลอกเลียนความคิดหรือผลงานผู้อื่น
- สรุปข้อความจากเรื่องที่อ่านเป็นคำพูดของตัวเองโดยระบุแหล่งที่มา
 - ใส่เครื่องหมาย “-----” รอบข้อความที่คัดลอกมาและระบุแหล่งที่มา
 - คัดลอกภาพมาใช้โดยไม่บอกแหล่งที่มา
 - เขียนบรรณานุกรมอ้างอิงที่มาของข้อมูล
48. การแอบอ้างผลงานผู้อื่นเป็นงานเขียนของตนเองหมายถึงการกระทำในลักษณะใด
- บันทึกเพิ่มรูปภาพที่ค้นจากเว็บไซต์เก็บไว้ในเครื่องคอมพิวเตอร์
 - ใช้แนวคิดของผู้อื่นเหมือนเป็นความคิดของเรา
 - แปลงข้อมูลจากเว็บไซต์ต่างประเทศโดยไม่ขออนุญาตจากเจ้าของ
 - คัดลอกหรือยกข้อความในงานเขียนของผู้อื่นมาเขียนในรายงานโดยไม่บอกแหล่งที่มา
49. การนำข้อมูลของบริษัทตลาดหลักทรัพย์ มาใช้ประกอบการทำรายงาน ควรทำอย่างไร
- เขียนไว้ในคำนำ
 - เขียนอ้างอิงในบรรณานุกรม
 - ส่งหนังสือตอบขอบคุณ
 - ไม่จำเป็นต้องกระทำการใดๆ
50. พฤติกรรมของบุคคลในข้อใดได้รับการ ยกเว้น ว่าไม่เป็นการละเมิดลิขสิทธิ์
- นักศึกษาถ่ายเอกสารคำบรรยายของอาจารย์ที่แจกให้ในชั้นเรียนไปขายเพื่อน
 - บรรณารักษ์นำหนังสือถ่ายเอกสารสำเนาทั้งเล่มเพื่อบริการผู้ใช้ให้ยืมได้ทั่วถึง
 - เจ้าของค่ายเทปนำเพลงเก่าของนักร้องในค่ายมาทำขายใหม่โดยไม่มีการแจ้งให้ผู้แต่งทราบ
 - นายเจมส์อัลดส์นำละครโทรทัศน์แล้วนำมาเปิดแผงขายในราคาถูก

ขอขอบคุณนักศึกษาทุกท่าน..ที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบทดสอบ

เฉลยแบบทดสอบ

1 ค	21 ก	43 ก
2 ค	22 ก	44 ค
3 ง	23 ข	45 ก
4 ก	24 ข	46 ง
5 ก	25 ค	47 ค
6 ก	26 ข	48 ง
7 ข	27 ก	49 ข
8 ข	28. ข	50 ข
9 ง	29. ง	
10 ง	30.1 3	
11. ง	30.2 2	
12.1 ฉ	30.3 4	
12.2 ค	30.4 1	
12.3 ฉ	31 ง	
12.4 ข	32 ข	
12.5 ก	33 ง	
12.6 ง	34 ข	
13 ง	35 ค	
14 ค	36 ข	
15 ค	37 ค	
16 ง	38 ก	
17 ข	39 ก	
18 ข	40 ข	
19 ก	41 ค	
20 ง	42 ก	

ค่าความยาก – ง่ายรายข้อของแบบทดสอบ จากการทดลองใช้แบบทดสอบ

ข้อ	ค่าความยาก - ง่าย	แปลความ
1	0.53	ปานกลาง
2	0.93	ง่าย
3	0.83	ง่าย
4	0.87	ง่าย
5	0.13	ยาก
6	0.53	ปานกลาง
7	0.97	ง่าย
8	1.00	ง่าย
9	0.83	ง่าย
10	0.63	ค่อนข้างง่าย
11	0.70	ค่อนข้างง่าย
12	0.80	ง่าย
13	0.50	ปานกลาง
14	0.27	ค่อนข้างยาก
15	0.83	ง่าย
16	0.93	ง่าย
17	0.43	ปานกลาง
18	0.80	ง่าย
19	0.43	ปานกลาง
20	0.83	ง่าย
21	0.77	ค่อนข้างง่าย
22	0.97	ง่าย
23	0.47	ปานกลาง
24	0.60	ค่อนข้างง่าย
25	0.87	ง่าย

ข้อ	ค่าความยาก - ง่าย	แปลความ
26	0.87	ง่าย
27	0.87	ง่าย
28	0.87	ง่าย
29	0.73	ค่อนข้างง่าย
30	0.83	ง่าย
31	0.63	ค่อนข้างง่าย
32	0.97	ง่าย
33	0.37	ค่อนข้างยาก
34	0.67	ค่อนข้างง่าย
35	0.80	ง่าย
36	0.27	ค่อนข้างยาก
37	0.83	ง่าย
38	0.73	ค่อนข้างง่าย
39	0.67	ค่อนข้างง่าย
40	0.67	ค่อนข้างง่าย
41	0.73	ค่อนข้างง่าย
42	0.40	ปานกลาง
43	0.73	ค่อนข้างง่าย
44	0.67	ค่อนข้างง่าย
45	0.67	ค่อนข้างง่าย
46	0.63	ค่อนข้างง่าย
47	0.60	ค่อนข้างง่าย
48	0.70	ค่อนข้างง่าย
49	0.53	ปานกลาง
50	0.53	ปานกลาง

การแปลความหมายค่าความยาก – ง่าย

- .00 - .19 ข้อสอบยาก
- .20 - .39 ข้อสอบค่อนข้างยาก
- .40 - .59 ข้อสอบยากง่ายปานกลาง
- .60 - .79 ข้อสอบค่อนข้างง่าย
- .80 – 1.00 ข้อสอบง่าย

สำหรับผู้เชี่ยวชาญ
แบบตรวจสอบเครื่องมือสำหรับการวิจัย
เรื่อง การรู้สารสนเทศของนักศึกษาระดับปริญญาตรีชั้นปีที่ 1
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี

คำชี้แจง

1. แบบทดสอบเกี่ยวกับระดับการรู้สารสนเทศของนักศึกษาระดับปริญญาตรีชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี ชุดนี้ สร้างขึ้นเพื่อประกอบการวิจัย เรื่องการรู้สารสนเทศของนักศึกษาระดับปริญญาตรีชั้นปีที่ 1 สงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี ซึ่งมีวัตถุประสงค์การวิจัยดังนี้

1.1 ศึกษาการรู้สารสนเทศของนักศึกษาระดับปริญญาตรีชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี

1.2 เปรียบเทียบระดับการรู้สารสนเทศของนักศึกษาระดับปริญญาตรีชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี ตามผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ขณะที่ศึกษาประสบการณ์ในการเรียนวิชาการใช้ห้องสมุด ประเภทโรงเรียนที่นักศึกษาสำเร็จการศึกษา สถานที่ตั้งของโรงเรียนที่นักศึกษาสำเร็จการศึกษา

2. แบบทดสอบเกี่ยวกับรู้สารสนเทศชุดนี้สร้างขึ้นภายใต้กรอบเนื้อหา ตามรายละเอียดดังแนบ

2.1 คำชี้แจงในการตอบแบบทดสอบ

แบบทดสอบชุดนี้มีจุดประสงค์เพื่อศึกษาการรู้สารสนเทศของนักศึกษาระดับปริญญาตรีชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี แบบทดสอบทั้งหมดแบ่งออกเป็น 2 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบทดสอบ

ตอนที่ 2 ความรู้ความสามารถด้านการรู้สารสนเทศสำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรีชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี

3. โปรดพิจารณาข้อความแต่ละข้อในแบบทดสอบเกี่ยวกับรู้สารสนเทศ ว่ามีความสอดคล้อง และครอบคลุมขอบข่ายเนื้อหาตามโครงสร้างที่ระบุไว้และพิจารณาการใช้ภาษาว่าถูกต้องเหมาะสมหรือไม่ แล้วกาเครื่องหมาย / ลงในช่องคะแนนการพิจารณาตามความเห็นของท่าน ดังนี้

- กา / ลงในช่อง +1 ถ้าเห็นว่าตรงกับขอบข่ายโครงสร้างเนื้อหาที่ระบุไว้
- กา / ลงในช่อง 0 ถ้าไม่แน่ใจว่าตรงกับขอบข่ายโครงสร้างเนื้อหาที่ระบุไว้
- กา / ลงในช่อง -1 ถ้าเห็นว่าไม่ตรงกับขอบข่ายโครงสร้างเนื้อหาที่ระบุไว้

นิยามศัพท์สำคัญ (สำหรับผู้เชี่ยวชาญ)

ในการวิจัยเรื่อง “การรู้สารสนเทศของนักศึกษาระดับปริญญาตรีชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี” ผู้วิจัยได้กำหนดกรอบเนื้อหาในการสร้างแบบสอบถามดังนี้

1. การรู้สารสนเทศ (Information literacy) หมายถึง ความรู้ความสามารถของบุคคลเกี่ยวกับสารสนเทศตามมาตรฐานห้องสมุดมหาวิทยาลัยและวิจัยแห่งสหรัฐอเมริกา (ACRL, 2000) ในลักษณะต่อไปนี้

- 1) ผู้รู้สารสนเทศสามารถกำหนดชนิดและขอบเขตของสารสนเทศที่ตนเองต้องการได้
- 2) ผู้รู้สารสนเทศสามารถเข้าถึงสารสนเทศที่ต้องการอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล
- 3) ผู้รู้สารสนเทศสามารถประเมินสารสนเทศและแหล่งที่มาอย่างมีวิจารณญาณ รวมทั้งสามารถเชื่อมโยงสารสนเทศที่ได้รับการคัดเลือกไว้แล้วกับพื้นฐานความรู้เดิมที่ตนเองมีอยู่ได้
- 4) ผู้รู้สารสนเทศในฐานะบุคคลหรือสมาชิกของกลุ่มสามารถใช้สารสนเทศในการแก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 5) ผู้รู้สารสนเทศมีความเข้าใจในเรื่อง เศรษฐกิจ กฎหมาย รวมถึงการใช้สารสนเทศอย่างถูกต้องตามหลักจริยธรรมและกฎหมาย

2. นักศึกษาระดับปริญญาตรีชั้นปีที่ 1 หมายถึง นักศึกษาระดับปริญญาตรีชั้นปีที่ 1 จาก 5 คณะ 1 วิทยาลัยของมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี

3. คณะที่ศึกษา หมายถึง คณะวิชาที่นักศึกษาศึกษาอยู่ที่มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี จำแนกเป็น 5 คณะ 1 วิทยาลัย ได้แก่

- 1) คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
- 2) คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
- 3) คณะศึกษาศาสตร์
- 4) คณะวิทยาการสื่อสาร
- 5) คณะศิลปกรรมศาสตร์
- 6) วิทยาลัยอิสลามศึกษา

4. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง คะแนนเฉลี่ยสะสม ภาคการศึกษาสุดท้ายในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายของนักศึกษาระดับปริญญาตรีชั้นปีที่ 1

ระดับผลการเรียน ต่ำ มีระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม ต่ำกว่า 2.00

ระดับผลการเรียน พอใช้ มีระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม ระหว่าง 2.00-2.99

ระดับผลการเรียน ดี มีระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม 3.00 ขึ้นไป

ตารางวิเคราะห์โครงสร้างเนื้อหาในการสร้างแบบสอบถาม

ประเด็นหลัก	ประเด็นย่อย	ประเด็นคำถาม
<p>การรู้สารสนเทศ (Information literacy) ตามมาตรฐานห้องสมุดมหาวิทยาลัย และวิจัยแห่งสหรัฐอเมริกา (ACRL, 2000) 5 ด้าน</p> <p>1. ด้านการกำหนดชนิดและขอบเขตสารสนเทศ</p> <p>1.1 นักศึกษาที่เป็นผู้รู้สารสนเทศสามารถกำหนดและอธิบายสารสนเทศที่ต้องการได้อย่างชัดเจน</p>	<p>1. สามารถค้นหาแหล่งสารสนเทศที่น่ามาสนับสนุนหัวข้องานวิจัยของตนเองได้</p> <p>2. สามารถกำหนดหรือปรับปรุงสารสนเทศให้สอดคล้องกับสารสนเทศที่ตนเองต้องการได้</p>	<p>1. ข้อใดคือเหตุผลที่ดีที่สุดในการเลือกหัวข้อทำรายงานเรื่อง ประวัติศาสตร์ชาติไทย</p> <p>2. การทำรายงานเรื่อง โรคมะเร็ง จะต้องเลือกหัวข้อย่อยในการนำเสนออะไรบ้าง</p>
<p>1.2 นักศึกษาที่เป็นผู้รู้สารสนเทศสามารถจำแนกประเภทและรูปแบบของแหล่งสารสนเทศและสารสนเทศที่น่าเชื่อถือต่างๆได้</p>	<p>1. สามารถจำแนกคุณค่าและความแตกต่างของแหล่งสารสนเทศในรูปแบบต่างๆ เช่น สื่อประสม ฐานข้อมูล เว็บไซต์ ชุดข้อมูล เสียง ภาพ และหนังสือ เป็นต้น</p> <p>2. สามารถแยกความแตกต่างของแหล่งสารสนเทศปฐมภูมิและแหล่งสารสนเทศทุติยภูมิ โดยตระหนักว่าแหล่งแต่ละชนิดใช้งานอย่างไร มีความสำคัญต่างกันอย่างไร</p>	<p>3. เรื่อง ผลกระทบของวิกฤตการณ์ชายแดนใต้ กับสังคมในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ จะหาข้อมูล จากแหล่งสารสนเทศใดบ้าง</p> <p>4. การค้นเรื่อง ปัญหาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของนักศึกษาไทย วิธีการใดจะทำให้ได้ข้อมูลที่ทันสมัยและน่าเชื่อถือที่สุด</p> <p>5. หากต้องการค้นสารสนเทศ WWW เรื่อง อาหาร GMO ควรใช้เครื่องมือช่วยค้นในข้อใดจึงจะได้สารสนเทศที่ตรงกับความต้องการมากที่สุด</p> <p>6. บรรณนิวารสาร เป็นเครื่องมือสำหรับช่วยค้นทรัพยากรสารสนเทศชนิดใด</p>

ประเด็นหลัก	ประเด็นย่อย	ประเด็นคำถาม
<p>1.3 นักศึกษาที่เป็นผู้รู้สารสนเทศสามารถพิจารณาถึงราคา / ค่าใช้จ่ายในการหาสารสนเทศกับประโยชน์ที่จะได้รับ โดยแสดงออกถึงลักษณะเหล่านี้</p>	<p>1. กำหนดแหล่งที่มีสารสนเทศที่ต้องการใช้และตัดสินใจขยายกระบวนการค้นหาสารสนเทศจากแหล่งทรัพยากรสารสนเทศที่มีอยู่ เช่น การยืมระหว่างห้องสมุด การใช้แหล่งทรัพยากรจากที่อื่นนอกเหนือจากแหล่งที่เคยใช้ การใช้ภาพ วิดีโอ ข้อความหรือเสียงได้ สามารถกำหนดแหล่งที่มีสารสนเทศโดยตรงและใช้บริการอื่นที่เหมาะสมเพื่อให้ได้สารสนเทศที่ต้องการ</p>	<p>7. สามารถค้นข้อมูลสารสนเทศโดยไม่เสียค่าใช้จ่ายได้จากสถานที่ใดบ้าง</p> <p>8. ข้อใดเป็นลักษณะของแหล่งสารสนเทศสถาบัน</p> <p>9. ข้อใดกล่าวถูกต้องเกี่ยวกับแหล่งสารสนเทศ</p>
<p>1.4 นักศึกษาที่เป็นผู้รู้สารสนเทศสามารถประเมินขอบเขตของสารสนเทศที่ต้องการใช้ได้</p>	<p>1. สามารถกำหนดเกณฑ์มาตรฐานในการตัดสินใจใช้สารสนเทศหรือเลือกสารสนเทศได้</p>	<p>10. การค้นข้อมูลเกี่ยวกับเรื่อง เครื่องปั้นดินเผา ใช้คำค้นในข้อใดทำให้ได้ข้อมูลสารสนเทศที่เฉพาะเจาะจงที่สุด</p>
<p>2. ด้านการเข้าถึงสารสนเทศ</p> <p>2.1 นักศึกษาที่เป็นผู้รู้สารสนเทศสามารถเลือกวิธีการค้นหาอย่างมีหลักการ (Investigative methods) หรือเลือกระบบการค้นคืนสารสนเทศเพื่อใช้ในการเข้าถึงสารสนเทศได้อย่างเหมาะสม</p>	<p>1. ศึกษาขอบเขต เนื้อหาและโครงสร้างของระบบการค้นคืนสารสนเทศได้โดยไม่คำนึงถึงรูปแบบ เช่น วรรณคดี และสามารถใช้คำแนะนำการใช้ หรือเมนู Help บนอินเทอร์เน็ต ในการค้นหาสารสนเทศที่มีอยู่ในระบบ เข้าใจความแตกต่างระหว่าง วรรณคดีกับฐานข้อมูลออนไลน์ ความแตกต่างระหว่างฐานข้อมูลเอกสารเต็มรูป (Full text) กับฐานข้อมูลบรรณานุกรม</p>	<p>11. หากประสบปัญหาในการค้นข้อมูลจาก Web OPAC ของห้องสมุดหรือจาก WWW ในอินเทอร์เน็ต ควรใช้คำสั่งใด</p>

ประเด็นหลัก	ประเด็นย่อย	ประเด็นคำถาม
<p>2.2 นักศึกษาที่เป็นผู้รู้สารสนเทศสามารถสร้างและออกแบบกลยุทธ์ในการสืบค้นสารสนเทศและดำเนินการตามกลยุทธ์ที่ออกแบบไว้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>1. สามารถเลือกศัพท์เฉพาะที่ใช้ในสาขาวิชาหรือใช้ในแหล่งค้นคืนสารสนเทศ</p> <p>2. กำหนดกลยุทธ์การค้นหาสารสนเทศ โดยใช้คำสั่งที่เหมาะสมกับระบบการค้นคืนสารสนเทศที่เลือกไว้ เช่น การค้นคืนโดยใช้เทคนิคตรรกบูลีน เทคนิคการตัดคำ การใช้คำใกล้เคียง และสามารถบอกได้ว่าเมื่อใดควรค้นหาจากแหล่งข้อมูลใด เช่น ผู้แต่ง ชื่อเรื่อง หัวเรื่อง คำสำคัญได้</p> <p>3. สามารถสืบค้นโดยเลือกใช้วิธีการที่ถูกต้องและเหมาะสมกับสาขาวิชา</p>	<p>12. ให้นักศึกษาใส่อักษร ลงในช่องที่มีความสัมพันธ์กันระหว่างสารสนเทศกับแหล่งสารสนเทศที่กำหนดให้</p> <p>13. การค้น Web OPAC ของสำนักหอสมุดโดยใช้คำสั่งว่า “การศึกษาไทย” ได้ผลการค้นจำนวน 315 รายการ ทำอย่างไรจึงได้ข้อมูลที่ตรงกับความต้องการมากที่สุด</p> <p>14. กระบวนการใดที่ดีที่สุดในการสืบค้น เรื่องมลพิษทางอากาศ เรียงลำดับจากแหล่งสารสนเทศที่ดีมากไปหาน้อย</p> <p>15. การสืบค้นข้อมูลในห้องสมุดโดยใช้ Web OPAC ซึ่งใช้คำสั่ง “Information Literacy” ผลการสืบค้นปรากฏเป็น ศูนย์ หมายถึงข้อใด</p>
<p>2.3 นักศึกษาที่เป็นผู้รู้สารสนเทศสามารถค้นคืนสารสนเทศทางออนไลน์หรือสารสนเทศ ที่เป็นผลงานของบุคคลนั้นๆ ทางออนไลน์โดยใช้วิธีการต่างๆเหล่านี้</p>	<p>1. สามารถใช้ระบบการสืบค้นที่หลากหลายเพื่อการค้นคืนสารสนเทศที่มีอยู่ในรูปแบบต่างกัน ได้</p>	<p>16. ข้อใดเป็นลักษณะของทรัพยากรสารสนเทศทางอิเล็กทรอนิกส์ ที่ค้นจากอินเทอร์เน็ตหรือฐานข้อมูล</p> <p>17. การค้นข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับ “การใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการศึกษา” ให้ได้เรื่องที่ต้องการมากที่สุด ควรเลือกใช้ ตรรกบูลีน (การเชื่อมโยงคำสั่ง) แบบใด</p>

ประเด็นหลัก	ประเด็นย่อย	ประเด็นคำถาม
<p>2.3 นักศึกษาที่เป็นผู้รู้สารสนเทศสามารถค้นคืนสารสนเทศทางออนไลน์หรือสารสนเทศที่เป็นผลงานของบุคคลนั้นๆ ทางออนไลน์โดยใช้วิธีการต่างๆเหล่านี้</p>	<p>2. สามารถใช้บริการออนไลน์แบบพิเศษ (Specialized online) หรือบริการผู้ใช้ส่วนบุคคล (In personal services) ที่มีในสถาบันเพื่อให้ได้มาซึ่งสารสนเทศที่ต้องการได้ เช่น บริการยืมระหว่างห้องสมุด บริการจัดส่งเอกสาร แหล่งข้อมูลชุมชน</p>	<p>18. Search Engine หมายถึงข้อใด 19. สารสนเทศที่ได้จากการใช้เครื่องมือ Web OPAC ในการค้นคืออะไร</p>
<p>2.4 นักศึกษาที่เป็นผู้รู้สารสนเทศสามารถปรับปรุงกลยุทธ์การสืบค้นได้</p>	<p>1. สามารถเริ่มต้นสืบค้นใหม่อีกครั้งโดยใช้กลยุทธ์การสืบค้นที่ปรับปรุงใหม่ได้</p>	<p>20. เครื่องมือช่วยค้น เช่น Altavista, Yahoo, Google ใช้เพื่อค้นสารสนเทศประเภทใด</p>
<p>3. ด้านการประเมินสารสนเทศ 3.1 นักศึกษาที่เป็นผู้รู้สารสนเทศสามารถกำหนดและประยุกต์ใช้เกณฑ์มาตรฐานในการประเมินสารสนเทศและแหล่งที่มาได้</p>	<p>1. สามารถตรวจสอบและเปรียบเทียบสารสนเทศจากแหล่งต่างๆได้เพื่อประเมินความน่าเชื่อถือ ความถูกต้อง ความเที่ยงตรง ช่วงเวลาของสารสนเทศรวมถึงทัศนคติของสารสนเทศ</p>	<p>21. จาก หน้า Web Site ที่กำหนดให้ จงพิจารณาว่าส่วนใดที่สามารถใช้ประเมินคุณค่าความน่าเชื่อถือของสารสนเทศ WWW ได้</p>
<p>3.2 นักศึกษาที่เป็นผู้รู้สารสนเทศสามารถสังเคราะห์ใจความสำคัญของสารสนเทศเพื่อสร้างแนวคิดสารสนเทศใหม่ได้</p>	<p>1. สามารถเข้าถึงใจความสัมพันธ์ของแนวคิดต่างๆในสารสนเทศและสามารถเชื่อมโยงแนวคิดต่างๆเหล่านั้นกับความรู้ที่มีอยู่เดิมในการสร้างสารสนเทศใหม่ที่น่าเชื่อถือโดยมีข้อมูลอ้างอิงสนับสนุนที่เป็นประโยชน์</p>	<p>22. หากนักศึกษาต้องการเขียนรายงานเกี่ยวกับการเสียชีวิตของผู้ป่วยด้วยโรคไข้หวัดนกและพบบทความในหนังสือพิมพ์ระบุว่า “มีผู้ป่วยตายด้วยโรคไข้หวัดนกในประเทศร้อยละ 20 สารสนเทศที่ควรดำเนินการต่อไปคือข้อใด</p>

ประเด็นหลัก	ประเด็นย่อย	ประเด็นคำถาม
<p>3.3 นักศึกษาที่เป็นผู้รู้สารสนเทศสามารถเปรียบเทียบความรู้ใหม่กับความรู้ที่มีอยู่เดิมเพื่อให้ทราบถึงคุณค่าที่เพิ่มขึ้นสิ่งที่ขัดแย้งกันและลักษณะเฉพาะอื่นๆของสารสนเทศได้ คือ สารสนเทศที่ได้นั้น ได้เพิ่มเติมความรู้ที่มีอยู่หรือไม่ หรือ สารสนเทศที่ได้นั้นขัดแย้งกับความรู้ที่มีอยู่เดิมหรือไม่</p>	<p>1. สามารถตัดสินใจได้ถูกต้องของสารสนเทศได้ โดยการตั้งคำถามถึงแหล่งที่มาของข้อมูล การจำกัดเครื่องมือหรือกลยุทธ์ที่ใช้ในการรวบรวมสารสนเทศเพื่อข้อสรุปที่เป็นเหตุเป็นผล</p> <p>2. สามารถเลือกสารสนเทศที่มีเนื้อหาสนับสนุนหัวข้อหรือประเด็นที่กำลังค้นคว้า</p>	<p>23. จงเรียงลำดับความสำคัญของการประเมินความน่าเชื่อถือของหนังสือ บทความ และข้อมูลสารสนเทศ</p> <p>24. ข้อใดต่อไปนี้เป็นเกณฑ์ที่ใช้ในการประเมินเว็บไซต์ตามลำดับความสำคัญ</p>
<p>3.4 นักศึกษาที่เป็นผู้รู้สารสนเทศสามารถตัดสินใจได้ว่าคำถามการค้นคว้านั้นต้องปรับเปลี่ยนใหม่หรือไม่</p>	<p>1. สามารถตัดสินใจได้ว่าสารสนเทศที่ได้นั้นเพียงพอกับความต้องการหรือไม่หรือว่ายังต้องการสารสนเทศเพิ่มเติมจากที่อื่น</p> <p>2. สามารถพิจารณาแหล่งค้นคว้าข้อมูลที่ใช้ในปัจจุบันและหาแหล่งค้นคว้าใหม่ได้ โดยการตรวจสอบจากเชิงบรรณและบรรณานุกรมหรือเชื่อมโยงไปยังส่วนอื่นๆเพื่อค้นหาสารสนเทศอื่นเพิ่มเติมได้</p>	<p>25. การเรียนวิชาประวัติศาสตร์ นักศึกษาต้องค้นข้อมูลสารสนเทศเบื้องต้นควรเลือกสารสนเทศประเภทใดต่อไปนี้</p> <p>26-29 จงพิจารณารูปแบบบรรณานุกรมที่กำหนดให้</p> <p>30. จากรายการอ้างอิงด้านล่างให้นักศึกษาจับคู่ระหว่างรายการอ้างอิงทรัพยากรสารสนเทศกับแหล่งอ้างอิงให้ถูกต้อง</p>
<p>4. ด้านการใช้สารสนเทศ</p> <p>4.1 นักศึกษาที่เป็นผู้รู้สารสนเทศสามารถใช้สารสนเทศที่มีอยู่เดิมและสารสนเทศที่ได้มาใหม่ในการวางแผนและสร้างสารสนเทศชิ้นใหม่ได้</p>	<p>1. จัดการกับเนื้อหาในลักษณะที่สนับสนุนจุดประสงค์และรูปแบบของงานที่ต้องการ เช่น การทำโครงเรื่อง ทำลบบ้าง แผ่นภาพ เป็นต้น</p>	<p>31. เมื่อค้นหาสารสนเทศ WWW ในเรื่องที่ต้องการได้แล้วควรพิจารณาคัดเลือกอย่างไร</p> <p>32. ดนัยต้องการข้อมูลเพลงใหม่ๆในปริมาณมาก ควรค้นจากแหล่งสารสนเทศใด</p>

ประเด็นหลัก	ประเด็นย่อย	ประเด็นคำถาม
<p>4.1 นักศึกษาที่เป็นผู้รู้สารสนเทศสามารถใช้สารสนเทศที่มีอยู่เดิมและสารสนเทศที่ได้มาใหม่ในการวางแผนและสร้างสารสนเทศขึ้นมาใหม่ได้</p>	<p>2. เชื่อมโยงความรู้และทักษะจากประสบการณ์เดิมในการวางแผนและสร้างสารสนเทศขึ้นมาใหม่</p> <p>3. สามารถปรับเปลี่ยนข้อความ รูปภาพ และข้อมูลที่อยู่ในรูปดิจิทัลจากแหล่งข้อมูลเดิมให้อยู่ในรูปแบบใหม่ได้</p>	<p>33. หากต้องการข้อมูลในการทำวิจัย ควรใช้สารสนเทศประเภทใด</p> <p>34. ข้อใดคือสื่อที่ดีที่สุดในการนำเสนอรายงานในระยะเวลาที่จำกัด</p> <p>35. ข้อใดเป็นวิธีการนำเสนอเนื้อหาเชิงสถิติที่ทำให้ผู้อ่านเข้าใจง่าย</p>
<p>4.2 นักศึกษาที่เป็นผู้รู้สารสนเทศสามารถทบทวนกระบวนการในการพัฒนาผลงานขึ้นมาใหม่</p>	<p>1. สามารถปฏิบัติตามขั้นตอนหรือลำดับกิจกรรมของการผลิตสารสนเทศได้แก่ การค้นหาสารสนเทศ การประเมินสารสนเทศ และการสื่อสารสารสนเทศ</p> <p>2. สามารถทบทวนถึงสาเหตุที่ทำให้ผลงานประสบความสำเร็จ สาเหตุที่ทำให้ล้มเหลวและกลยุทธ์ที่เลือกใช้ได้</p>	<p>36. เหตุใดจึงต้องมีการประเมินค่าหรือคัดเลือกสารสนเทศที่ค้นได้จากสารสนเทศ WWW</p> <p>37. ข้อใดเป็นการใช้บริการแหล่งสารสนเทศที่มีความน่าเชื่อถือมากที่สุด</p> <p>38. สมคิด ต้องทำรายงานเรื่อง “ขั้นตอนในการผลิตข้าวเกรียบสมุนไพรที่เป็นสินค้าหนึ่งผลิตภัณฑ์หนึ่งตำบล” ควรจะศึกษาวิธีการผลิตนี้จากใคร</p> <p>39. หากต้องการข้อมูลจากแหล่งสารสนเทศ ควรพิจารณาจากสิ่งใด</p>
<p>4.3 นักศึกษาที่เป็นผู้รู้สารสนเทศสามารถนำสารสนเทศที่ผลิตขึ้นมาใหม่ไปสื่อสารกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>1. สามารถสื่อสารข้อมูลได้อย่างชัดเจนด้วยวิธีที่เหมาะสมกับกลุ่มผู้รับที่เป็นเป้าหมายได้</p>	<p>40. นักธุรกิจต้องการข้อมูลที่จะมาใช้ตัดสินใจในการซื้อหุ้นจะเลือกใช้บริการข้อมูลจากแหล่งใด</p>

ประเด็นหลัก	ประเด็นย่อย	ประเด็นคำถาม
<p>5. ด้านกฎหมายสารสนเทศ</p> <p>5.1 นักศึกษาที่เป็นผู้รู้สารสนเทศสามารถมีความเข้าใจเกี่ยวกับจริยธรรม กฎหมายเกี่ยวกับสารสนเทศและเทคโนโลยีสารสนเทศ</p>	<p>1. สามารถจำแนกและอภิปรายเกี่ยวกับความเป็นส่วนตัว (Privacy) และการป้องกันสิทธิความปลอดภัย (Security) ในการใช้สารสนเทศที่เป็นสิ่งตีพิมพ์และสารสนเทศที่เป็นอิเล็กทรอนิกส์ได้</p> <p>2. สามารถแสดงให้เห็นถึงความเข้าใจในเรื่องทรัพย์สินทางปัญญา (Intellectual property) และกฎหมายคุ้มครองลิขสิทธิ์ (Copyright) และการใช้สารสนเทศอย่างถูกต้องตามลิขสิทธิ์ได้</p>	<p>41. ข้อมูลในเว็บไซต์ต่างๆมีลิขสิทธิ์หรือไม่</p> <p>42. สารสนเทศ WWW ประเภทใดที่เป็นประโยชน์ต่อการศึกษาค้นคว้าโดยไม่มีกำกัณฑ์ลิขสิทธิ์ในการเข้าถึงข้อมูล</p> <p>43. การแอบอ้างความคิดของผู้อื่นหมายถึงข้อใด</p> <p>44. เพราะเหตุใดรัฐบาลจึงส่งเสริมให้ประชาชนใช้สินค้าที่ถูกลิขสิทธิ์ เช่น เทปเพลง โปรแกรมคอมพิวเตอร์</p>
<p>5.2 นักศึกษาที่เป็นผู้รู้สารสนเทศสามารถปฏิบัติตามกฎระเบียบนโยบายขององค์กร จรรยาบรรณในการเข้าถึงและใช้แหล่งข้อมูลสารสนเทศ</p>	<p>1. สามารถยอมรับนโยบายของหน่วยงานที่เราใช้เป็นแหล่งเข้าถึงสารสนเทศ</p> <p>2. สามารถจัดหา จัดเก็บ และเผยแพร่ อักษร ข้อมูลรูปภาพ และเสียง อย่างถูกต้องตามกฎหมาย</p> <p>3. สามารถแสดงให้เห็นถึงความเข้าใจในการที่จะไม่คัดลอกผลงานของบุคคลอื่นโดยไม่ได้อ้างอิงหรือแอบอ้างคัดลอกผลงานของผู้อื่นเป็นของตนเอง</p>	<p>45. ข้อมูลสารสนเทศที่ค้นได้จาก www.pn.psu.ac.th มีความน่าเชื่อถือเพราะเหตุใด</p> <p>46. ข้อความใดอธิบายถึง สารสนเทศ WWW ที่เผยแพร่บนอินเทอร์เน็ตได้ถูกต้องที่สุด</p> <p>47. ข้อใดต่อไปเป็นการลอกเลียนความคิดหรือผลงานผู้อื่น</p> <p>48. การแอบอ้างผลงานผู้อื่นมาเป็นงานเขียนของตนเองหมายถึงการกระทำในลักษณะใด</p>

ประเด็นหลัก	ประเด็นย่อย	ประเด็นคำถาม
<p>5.3 นักศึกษาที่เป็นผู้รู้สารสนเทศสามารถใช้แหล่งสารสนเทศต่างๆในการนำเสนอผลงาน</p>	<p>1. สามารถเลือกรูปแบบของการเขียนบรรณานุกรมได้และบรรณานุกรมนั้นมีมาตรฐานสามารถนำมาใช้ได้อย่างสม่ำเสมอ</p> <p>2. การเผยแพร่สารสนเทศนั้นจะต้องได้รับอนุญาตจากเจ้าของผลงานทั้งมีการอ้างอิงให้กับเจ้าของผลงานด้วย</p>	<p>49. การนำข้อมูลของบริษัทตลาดหลักทรัพย์ มาใช้ประกอบการทำรายงาน ควรทำอย่างไร</p> <p>50. พฤติกรรมของบุคคลในข้อใดได้รับการยกเว้นว่าไม่เป็นการละเมิดลิขสิทธิ์</p>

มาตรฐาน ดัชนี ตัวบ่งชี้ ผลลัพธ์ที่ได้ จากแบบทดสอบการรู้สารสนเทศ
เรื่อง การรู้สารสนเทศของนักศึกษาระดับปริญญาตรีชั้นปีที่ 1
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี

มาตรฐาน ดัชนี ตัวบ่งชี้ ผลลัพธ์ที่ได้ จากแบบทดสอบการรู้สารสนเทศ

มาตรฐานที่	ดัชนี/ตัวบ่งชี้	ผลลัพธ์ที่ได้	ข้อคำถาม
1. ผู้เรียนที่เป็นผู้รู้สารสนเทศสามารถกำหนดชนิดและขอบเขตของสารสนเทศที่ตนเองต้องการได้	1.1 ผู้เรียนที่เป็นผู้รู้สารสนเทศสามารถกำหนดและอธิบายสารสนเทศที่ต้องการได้อย่างชัดเจน	1.1.3 สืบค้นแหล่งสารสนเทศต่างๆไปเพื่อให้เข้าใจในหัวข้อเรื่องที่จะศึกษามากขึ้นโดยนักศึกษสามารถอธิบายความแตกต่างระหว่างแหล่งสารสนเทศทั่วไปกับแหล่งสารสนเทศเฉพาะสาขาได้และทราบว่าเมื่อใดควรใช้แหล่งสารสนเทศประเภทใด	1
		1.1.4 กำหนดหรือแก้ไขความต้องการสารสนเทศเพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการสารสนเทศได้ โดยนักศึกษสามารถปรับปรุงแก้ไขขอบเขตหัวข้อที่ศึกษาให้กว้างขึ้นหรือแคบลงได้ สามารถกำหนดทิศทางคำถามเกี่ยวกับสารสนเทศที่ต้องการ ใช้แหล่งสารสนเทศพื้นฐานอย่างมีประสิทธิภาพเพื่อเพิ่มความเข้าใจหัวข้อที่ศึกษาในระยะแรกเริ่ม มีการปรึกษาอาจารย์ผู้สอนในรายวิชานั้นๆ และบรรณารักษ์เพื่อช่วยในการกำหนดหรือจัดการกับหัวข้อที่ศึกษา	2

มาตรฐาน ดัชนี ตัวบ่งชี้ ผลลัพธ์ที่ได้ จากแบบทดสอบการรู้สารสนเทศ

มาตรฐานที่	ดัชนี/ตัวบ่งชี้	ผลลัพธ์ที่ได้	ข้อคำถาม
1. ผู้เรียนที่เป็นผู้รู้สารสนเทศสามารถกำหนดชนิดและขอบเขตของสารสนเทศที่ตนเองต้องการได้	1.2 ผู้เรียนที่เป็นผู้รู้สารสนเทศสามารถจำแนกประเภทและรูปแบบของแหล่งสารสนเทศและสารสนเทศที่น่าเชื่อถือต่างๆ ได้	1.2.3 สามารถแยกแยะคุณค่าและความแตกต่างของแหล่งสารสนเทศในรูปแบบต่างๆ เช่น สื่อประสม ฐานข้อมูล เว็บไซต์ ชุดข้อมูล เสียง ภาพ และหนังสือเป็นต้น	3,4,5
		1.2.5 อธิบายความแตกต่างระหว่างแหล่งข้อมูลปฐมภูมิและแหล่งข้อมูลทุติยภูมิ โดยตระหนักว่าแหล่งสารสนเทศเหล่านั้นมีคุณค่าและลักษณะการใช้ที่แตกต่างกันโดยขึ้นอยู่กับสาขาวิชา	6
	1.3 ผู้เรียนที่เป็นผู้รู้สารสนเทศสามารถพิจารณาค่าใช้จ่ายและผลประโยชน์ในการได้มาซึ่งสารสนเทศที่เราต้องการได้	1.3.1 กำหนดแหล่งที่มีสารสนเทศที่ต้องการใช้และตัดสินใจขยายกระบวนการค้นหาสารสนเทศจากแหล่งทรัพยากรสารสนเทศที่มีอยู่ เช่น การยืมระหว่างห้องสมุด การใช้แหล่งทรัพยากรจากที่อื่นนอกเหนือจากแหล่งที่เคยใช้ การใช้ภาพ วิดีโอ ข้อความหรือเสียงได้ สามารถกำหนดแหล่งที่มีสารสนเทศโดยตรงและใช้บริการอื่นที่เหมาะสมเพื่อให้ได้สารสนเทศที่ต้องการ	7,8,9
	1.4 ผู้เรียนที่เป็นผู้รู้สารสนเทศสามารถประเมินขอบเขตของสารสนเทศที่ต้องการใช้ได้	1.4.2 สามารถกำหนดเกณฑ์มาตรฐานในการตัดสินใจใช้สารสนเทศหรือเลือกสารสนเทศได้	10

มาตรฐาน ดัชนี ตัวบ่งชี้ ผลลัพธ์ที่ได้ จากแบบทดสอบการรู้สารสนเทศ

มาตรฐานที่	ดัชนี/ตัวบ่งชี้	ผลลัพธ์ที่ได้	ข้อคำถาม
2. ผู้เรียนที่เป็นผู้รู้สารสนเทศสามารถเข้าถึงสารสนเทศที่ต้องการอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล	2.1 ผู้เรียนที่เป็นผู้รู้สารสนเทศสามารถเลือกวิธีการค้นหาอย่างมีหลักการ (Investigative methods) หรือเลือกระบบการค้นหาสารสนเทศเพื่อใช้ในการเข้าถึงสารสนเทศได้อย่างเหมาะสม	2.1.3 ศึกษาขอบเขต เนื้อหาและการจัดระบบค้นคืนสารสนเทศ โดยอธิบายถึงโครงสร้าง และองค์ประกอบของระบบหรือเครื่องมือที่ใช้ค้นคืนสารสนเทศ โดยไม่คำนึงถึงรูปแบบ เช่น วรรณคดี และสามารถใช้คำแนะนำการใช้ หรือเมนู Help บนอินเทอร์เน็ต ในการค้นหาสารสนเทศที่มีอยู่ในระบบ เข้าใจความแตกต่างระหว่าง วรรณคดีกับฐานข้อมูลออนไลน์ ความแตกต่างระหว่างฐานข้อมูลเอกสารเต็มรูปแบบ (Full text) กับฐานข้อมูลบรรณานุกรม สามารถคัดเลือกเครื่องมือเพื่อค้นหาสารสนเทศที่ต้องการใช้ได้เหมาะสม	11
	2.2 ผู้เรียนที่เป็นผู้รู้สารสนเทศสามารถกำหนดและออกแบบกลยุทธ์ในการสืบค้นสารสนเทศและดำเนินตามกลยุทธ์ที่ออกแบบไว้อย่างมีประสิทธิภาพ	2.2.3 เลือกคำศัพท์ควบคุมที่เฉพาะเจาะจงกับสาขาวิชาหรือแหล่งค้นคืนได้ สามารถใช้ข้อมูลจากแหล่งต่างๆ ที่ให้ความรู้พื้นฐานทั่วไป เช่น สารานุกรม พจนานุกรม คู่มือ อร์รดาภิธาน เพื่อให้ทราบถึงคำศัพท์ควบคุมเฉพาะสาขาและอธิบายหัวข้อที่ศึกษาได้ นอกจากนี้สามารถอธิบายได้ว่าศัพท์ควบคุมคืออะไร ใช้เพื่ออะไรและจะใช้เมื่อใด	12

มาตรฐาน ดัชนี ตัวบ่งชี้ ผลลัพธ์ที่ได้ จากแบบทดสอบการรู้สารสนเทศ

มาตรฐานที่	ดัชนี/ตัวบ่งชี้	ผลลัพธ์ที่ได้	ข้อคำถาม
2. ผู้เรียนที่เป็นผู้รู้สารสนเทศสามารถเข้าถึงสารสนเทศที่ต้องการอย่างมีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล	2.2 ผู้เรียนที่เป็นผู้รู้สารสนเทศสามารถเลือกวิธีการค้นหาอย่างมีหลักการ (Investigative methods) หรือเลือกระบบการค้นคืนสารสนเทศเพื่อใช้ในการเข้าถึงสารสนเทศได้อย่างเหมาะสม	2.2.4 กำหนดกลยุทธ์การค้นหาสารสนเทศ โดยใช้คำสั่งที่เหมาะสมกับระบบการค้นคืนสารสนเทศที่เลือกไว้ เช่น การค้นคืนโดยใช้เทคนิคตรรกบูลีน เทคนิคการตัดคำ การใช้คำใกล้เคียงในกรณีที่ใช้เครื่องมือช่วยค้น หรือใช้เครื่องมือที่อยู่ภายในแหล่งนั้นๆ เช่น ใช้ดัชนีสำหรับการค้นหาในหนังสือ และสามารถบอกได้ว่าเมื่อใดควรค้นหาจากแหล่งข้อมูลใด เช่น ผู้แต่ง ชื่อเรื่อง หัวเรื่อง คำสำคัญ ได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ	13
		2.2.6 ดำเนินการค้นหาโดยใช้วิธีการที่เหมาะสมกับประเด็นหรือเรื่องที่ศึกษาได้ โดยสามารถระบุแหล่งบรรณานุกรม สิ่งพิมพ์ และแหล่งอ้างอิงที่เหมาะสมกับหัวข้อที่ศึกษา ใช้บรรณานุกรม สารานุกรม พจนานุกรม หรือหนังสืออ้างอิง ประเภทอื่นในรูปแบบสิ่งพิมพ์ได้ สามารถใช้ส่วนต่างๆของหนังสือ เช่น ดรรชนี สารบัญ คำแนะนำผู้ใช้ แผนภูมิ รายการโยง เพื่อหาสารสนเทศที่เกี่ยวข้องในหนังสือดังกล่าวได้	14 , 15

มาตรฐาน ดัชนี ตัวบ่งชี้ ผลลัพธ์ที่ได้ จากแบบทดสอบการรู้สารสนเทศ

มาตรฐานที่	ดัชนี/ตัวบ่งชี้	ผลลัพธ์ที่ได้	ข้อคำถาม
<p>2. ผู้เรียนที่เป็นผู้รู้สารสนเทศสามารถเข้าถึงสารสนเทศที่ต้องการอย่างมีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล</p>	<p>2.3 ผู้เรียนที่เป็นผู้รู้สารสนเทศสามารถค้นคืนสารสนเทศออนไลน์หรือสารสนเทศที่เป็นผลงานของบุคคลนั้นๆ ทางออนไลน์โดยวิธีการต่างๆได้</p>	<p>2.3.1 ใช้ระบบการค้นหาสารสนเทศระบบต่างๆ ในการค้นคืนสารสนเทศในรูปแบบที่หลากหลายได้ โดยสามารถบอกได้ว่าสารสนเทศลักษณะใดที่ไม่สามารถค้นหาได้จากทางออนไลน์ หรือในรูปแบบดิจิทัล แต่สามารถค้นหาได้จากสิ่งพิมพ์หรือรูปแบบอื่น เช่น วิกิพีเดีย วัสดุย่อยส่วนสื่อประสม ทราบถึงรูปแบบของแหล่งสารสนเทศ เช่น หนังสือ บทความวารสาร โดยดูจากการอ้างอิง และสามารถชี้แหล่งสืบค้นที่แตกต่างกันได้ เช่น ใช้ระบบสืบค้นอัตโนมัติ (OPAC) ในการค้นหาหนังสือ ใช้กรณีในการค้นหาบทความวารสาร เป็นต้น</p>	<p>16,17</p>
		<p>2.3.3 ใช้บริการออนไลน์หรือบริการจากบุคคลในสถาบันบริการสารสนเทศ เพื่อค้นหาสารสนเทศที่ต้องการใช้ได้ เช่น บริการยืมระหว่างห้องสมุด/จัดส่งเอกสาร สมาคมทางวิชาชีพ</p> <p>หน่วยงานวิจัยของสถาบัน แหล่งสารสนเทศชุมชน ผู้เชี่ยวชาญหรือผู้ปฏิบัติงาน โดยสามารถค้นคืนสารสนเทศในรูปของสิ่งพิมพ์และอิเล็กทรอนิกส์ได้ สามารถใช้เว็บไซต์ของสถาบันหรือห้องสมุด องค์กรหรือชุมชน เพื่อระบุแหล่งที่อยู่สารสนเทศได้</p>	<p>18,19</p>

มาตรฐาน ดัชนี ตัวบ่งชี้ ผลลัพธ์ที่ได้ จากแบบทดสอบการรู้สารสนเทศ

มาตรฐานที่	ดัชนี/ตัวบ่งชี้	ผลลัพธ์ที่ได้	ข้อคำถาม
2. ผู้เรียนที่เป็นผู้รู้สารสนเทศสามารถเข้าถึงสารสนเทศที่ต้องการอย่างมีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล	2.4 ผู้เรียนที่เป็นผู้รู้สารสนเทศสามารถปรับปรุงกลยุทธ์การสืบค้นได้	2.4.3 สามารถเริ่มต้นสืบค้นใหม่อีกครั้งโดยใช้กลยุทธ์การสืบค้นที่ปรับปรุงใหม่ได้	20
	3. ผู้เรียนที่เป็นผู้รู้สารสนเทศสามารถประเมินสารสนเทศและแหล่งที่มาอย่างมีวิจารณญาณ รวมทั้งสามารถเชื่อมโยงสารสนเทศที่ได้รับ การคัดเลือกไว้แล้ว กับพื้นฐานความรู้เดิมที่ตนเองมีอยู่ได้	3.2 ผู้เรียนที่เป็นผู้รู้สารสนเทศสามารถกำหนดและประยุกต์ใช้เกณฑ์มาตรฐานในการประเมินสารสนเทศและแหล่งที่มาได้	3.2.1 สามารถตรวจสอบและเปรียบเทียบสารสนเทศจากแหล่งต่างๆ ได้เพื่อประเมินความน่าเชื่อถือ ความถูกต้อง ความเที่ยงตรง ช่วงเวลาของสารสนเทศรวมถึงทัศนคติของสารสนเทศ
	3.3 ผู้เรียนที่เป็นผู้รู้สารสนเทศสามารถสังเคราะห์ความสำคัญของสารสนเทศเพื่อสร้างแนวคิดสารสนเทศใหม่ได้	3.3.1 สามารถเข้าถึงใจความสัมพันธ์ของแนวคิดต่างๆ ในสารสนเทศและสามารถเชื่อมโยงแนวคิดต่างๆ เหล่านั้นกับความรู้ที่มีอยู่เดิมในการสร้างสารสนเทศใหม่ที่น่าเชื่อถือโดยมีข้อมูลอ้างอิงสนับสนุนที่เป็นประโยชน์	22
	3.4 ผู้เรียนที่เป็นผู้รู้สารสนเทศสามารถเปรียบเทียบความรู้ใหม่กับความรู้ที่มีอยู่เดิมเพื่อให้ทราบถึงคุณค่าที่เพิ่มขึ้นสิ่งที่ขัดแย้งกันและลักษณะเฉพาะอื่นๆ ของสารสนเทศได้ คือ สารสนเทศที่ได้นั้นได้เพิ่มเติมความรู้ที่มีอยู่หรือไม่ หรือสารสนเทศที่ได้นั้นขัดแย้งกับความรู้ที่มีอยู่เดิมหรือไม่	3.4.5 สามารถกำหนดความถูกต้องที่เป็นไปได้ โดยการตั้งคำถามถึงแหล่งข้อมูลข้อจำกัดของสารสนเทศ การรวบรวมเครื่องมือหรือกลยุทธ์และความมีเหตุมีผลของการสรุปความ	23

มาตรฐาน ดัชนี ตัวบ่งชี้ ผลลัพธ์ที่ได้ จากแบบทดสอบการรู้สารสนเทศ

มาตรฐานที่	ดัชนี/ตัวบ่งชี้	ผลลัพธ์ที่ได้	ข้อคำถาม
3 ผู้เรียนที่เป็นผู้รู้สารสนเทศสามารถประเมินสารสนเทศและแหล่งที่มาอย่างมีวิจารณญาณ รวมทั้งสามารถเชื่อมโยงสารสนเทศที่ได้รับ การคัดเลือกไว้แล้ว กับพื้นฐานความรู้เดิมที่ตนเองมีอยู่ได้	3.4 ผู้เรียนที่เป็นผู้รู้สารสนเทศสามารถเปรียบเทียบความรู้ใหม่กับความรู้ที่มีอยู่เดิม เพื่อให้ทราบถึงคุณค่าที่เพิ่มขึ้น สิ่งที่ขัดแย้งกันและ ลักษณะเฉพาะอื่นๆของสารสนเทศได้ คือ สารสนเทศที่ได้นั้น ได้เพิ่มเติมความรู้ที่มีอยู่หรือไม่ หรือสารสนเทศที่ได้นั้นขัดแย้งกับความรู้ที่มีอยู่เดิมหรือไม่	3.4.7 คัดเลือกสารสนเทศที่รวบรวมมาได้ให้ตรงกับหัวข้อที่ศึกษาอธิบายได้ว่าแหล่งสารสนเทศแต่ละแหล่งนั้นไม่ได้ให้ข้อมูลเหมาะสมกับทุกหัวข้อที่ศึกษา สามารถบอกความแตกต่างระหว่างคำที่ใช้เป็นเกณฑ์ในการประเมินแหล่งสารสนเทศ เช่น เนื้อหา ความน่าเชื่อถือ ความทันสมัย เป็นต้น และประยุกต์เกณฑ์ในการประเมินเพื่อตัดสินใจว่าแหล่งสารสนเทศใดเหมาะสมที่สุด	24
	3.7 ผู้เรียนที่เป็นผู้รู้สารสนเทศสามารถตัดสินใจได้ว่าคำถามการค้นคว้านั้นต้องปรับเปลี่ยนใหม่หรือไม่	3.7.1 สามารถตัดสินใจได้ว่าสารสนเทศที่ได้นั้นเพียงพอกับความ ต้องการหรือไม่หรือว่ายังต้องการสารสนเทศเพิ่มเติมจากที่อื่น	25
		3.7.3 สามารถพิจารณาแหล่งค้นคว้า ข้อมูลที่ใช้ในปัจจุบันและหาแหล่งค้นคว้าใหม่ได้โดยการตรวจสอบจากเชิงอรรถและบรรณานุกรมหรือเชื่อมโยงไปยังส่วนอื่นๆเพื่อค้นหาสารสนเทศอื่นเพิ่มเติมได้	26,27,28,29 30

มาตรฐาน ดัชนี ตัวบ่งชี้ ผลลัพธ์ที่ได้ จากแบบทดสอบการรู้สารสนเทศ

มาตรฐานที่	ดัชนี/ตัวบ่งชี้	ผลลัพธ์ที่ได้	ข้อคำถาม
4 ผู้เรียนที่เป็นผู้รู้สารสนเทศในฐานะบุคคลหรือสมาชิกของกลุ่มสามารถใช้สารสนเทศในการแก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.1 ผู้เรียนที่เป็นผู้รู้สารสนเทศสามารถใช้สารสนเทศที่มีอยู่เดิมและสารสนเทศที่ได้มาใหม่ในการวางแผนและสร้างสารสนเทศชิ้นใหม่ได้	4.1.1 จัดระบบเนื้อหาของสารสนเทศในลักษณะที่สนับสนุนตามวัตถุประสงค์และรูปแบบของผลงานที่ต้องการ เช่น การสรุปความ การเขียนเนื้อหาคร่าวๆ ภาพเล่าเรื่อง (storyboards)	31,32
		4.1.2 เชื่อมโยงความรู้และทักษะจากประสบการณ์เดิมในการวางแผนและสร้างสารสนเทศชิ้นใหม่	33,34
		4.1.4 สามารถปรับเปลี่ยนข้อมูลรูปภาพ และข้อมูลที่อยู่ในรูปดิจิทัลจากแหล่งข้อมูลเดิมให้อยู่ในรูปแบบใหม่ได้	35
		4.2 ผู้เรียนที่เป็นผู้รู้สารสนเทศสามารถทบทวนกระบวนการในการพัฒนาผลงานชิ้นใหม่ได้	4.2.1 สามารถปฏิบัติตามขั้นตอนหรือลำดับกิจกรรมของการผลิตสารสนเทศ ได้แก่ การค้นหาสารสนเทศ การประเมินสารสนเทศ และการสื่อสารสารสนเทศ
	4.2.2 สามารถทบทวนถึงสาเหตุที่ทำให้ผลงานประสบผลสำเร็จ สาเหตุที่ทำให้ล้มเหลวและกลยุทธ์ที่เคยเลือกใช้		38,39
	4.3 ผู้เรียนที่เป็นผู้รู้สารสนเทศสามารถนำสารสนเทศที่ผลิตชิ้นใหม่ไปสื่อสารกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ		4.3.4 สามารถสื่อสารข้อมูลได้อย่างชัดเจนด้วยวิธีที่เหมาะสมกับกลุ่มผู้รับที่เป็นเป้าหมายได้

มาตรฐาน ดัชนี ตัวบ่งชี้ ผลลัพธ์ที่ได้ จากแบบทดสอบการรู้สารสนเทศ

มาตรฐานที่	ดัชนี/ตัวบ่งชี้	ผลลัพธ์ที่ได้	ข้อคำถาม
5 ผู้เรียนที่เป็นผู้รู้สารสนเทศมีความเข้าใจในเรื่องเศรษฐกิจ กฎหมาย และประเด็นของสังคมเกี่ยวกับการใช้และการเข้าถึงสารสนเทศ รวมถึงการใช้สารสนเทศอย่างถูกต้องตามหลักจริยธรรมและกฎหมาย	5.1 ผู้เรียนที่เป็นผู้รู้สารสนเทศสามารถมีความเข้าใจเกี่ยวกับจริยธรรม กฎหมาย และสังคมเกี่ยวกับสารสนเทศและเทคโนโลยีสารสนเทศ	5.1.1 สามารถแยกแยะและอภิปรายเกี่ยวกับความเป็นส่วนตัว (privacy) และการป้องกันสิทธิความปลอดภัย (security) ในการใช้สารสนเทศที่เป็นสิ่งตีพิมพ์และสารสนเทศที่เป็นอิเล็กทรอนิกส์ได้	41,42
		5.1.4 สามารถแสดงให้เห็นถึงความเข้าใจในเรื่องทรัพย์สินทางปัญญา (intellectual property) และกฎหมายคุ้มครองลิขสิทธิ์ (copy right) และการใช้สารสนเทศอย่างถูกต้องตามลิขสิทธิ์ (fair use of copyright materials) ได้	43,44
	5.2 ผู้เรียนที่เป็นผู้รู้สารสนเทศสามารถปฏิบัติตามกฎระเบียบนโยบายขององค์กร จรรยาบรรณ ในการเข้าถึงและใช้แหล่งข้อมูลสารสนเทศ	5.2.3 สามารถยอมรับนโยบายของหน่วยงานที่เราใช้เป็นแหล่งเข้าถึงสารสนเทศ	45
		5.2.5 สามารถจัดหา จัดเก็บ และเผยแพร่ อักษร ข้อมูล รูปภาพ และเสียง อย่างถูกกฎหมาย	46
		5.2.6 สามารถแสดงให้เห็นถึงความเข้าใจในการที่จะไม่คัดลอกผลงานของบุคคลอื่น โดยไม่ได้อ้างหรือแอบอ้างคัดลอกผลงานของผู้อื่นเป็นของตนเอง	47,48

มาตรฐาน ดัชนี ตัวบ่งชี้ ผลลัพธ์ที่ได้ จากแบบทดสอบการรู้สารสนเทศ

มาตรฐานที่	ดัชนี/ตัวบ่งชี้	ผลลัพธ์ที่ได้	ข้อคำถาม
5 ผู้เรียนที่เป็นผู้รู้สารสนเทศมีความเข้าใจในเรื่อง เศรษฐกิจ กฎหมาย และประเด็นของสังคมเกี่ยวกับการใช้และการเข้าถึงสารสนเทศ รวมถึงการใช้สารสนเทศอย่างถูกต้องตามหลักจริยธรรมและกฎหมาย	5.3 ผู้เรียนที่เป็นผู้รู้สารสนเทศสามารถใช้แหล่งสารสนเทศต่างๆ ในการสื่อสารผลงานได้	5.3.1 สามารถเลือกรูปแบบของเอกสารสนเทศที่มีการอ้างอิงที่มาที่ชัดเจน และในการใช้งานสารสนเทศที่มีที่มา ทุกครั้งจะต้องมีการอ้างอิงที่มาของสารสนเทศนั้น	49
		5.3.2 สามารถเผยแพร่สารสนเทศที่ได้รับอนุญาตให้เผยแพร่และถูกต้องตามหลักลิขสิทธิ์เท่านั้น	50