

บทที่ 5

บทสรุป การอภิปราย และข้อเสนอแนะ

วัตถุประสงค์

ในการอธิบายถึงระบบสารสนเทศเพื่อการวางแผนการศึกษา สำหรับโรงเรียนประถมศึกษา ในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพิจิตร โดยศึกษาว่า

1. สภาพปัจจุบันและปัญหาเกี่ยวกับการจัดระบบสารสนเทศเพื่อการวางแผนการศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษา ในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพิจิตร
2. ลักษณะข้อมูลและสารสนเทศที่ใช้ในการวางแผนการศึกษา ของโรงเรียนประถมศึกษา ในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพิจิตร
3. ความต้องการของผู้บริหารโรงเรียน ในการใช้ข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการวางแผนการศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษา ในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพิจิตร

สมมติฐานในการวิจัย

การศึกษาเรื่องระบบสารสนเทศเพื่อการวางแผนการศึกษา ของโรงเรียนประถมศึกษาในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพิจิตร ผู้วิจัยได้สร้างสมมติฐานขึ้นอธิบาย ดังนี้

1. ขนาดของโรงเรียนเป็นปัจจัยที่กำหนดคุณภาพของการจัดระบบสารสนเทศเพื่อการวางแผนการศึกษา ซึ่งได้รับอิทธิพลจาก สถานที่ตั้งโรงเรียน จำนวนบุคลากร วัสดุและครุภัณฑ์ งบประมาณ ความรู้ในการจัดระบบสารสนเทศ และความร่วมมือจากบุคลากรที่เกี่ยวข้อง
2. สถานที่ตั้งโรงเรียนเป็นปัจจัยที่กำหนดคุณภาพของการจัดระบบสารสนเทศเพื่อการวางแผนการศึกษา ซึ่งได้รับอิทธิพลจาก ขนาดของโรงเรียน จำนวนบุคลากร วัสดุและครุภัณฑ์ งบประมาณ ความรู้ในการจัดระบบ เวลาในการจัดระบบสารสนเทศ และความร่วมมือจากบุคลากรที่เกี่ยวข้อง

3. ขนาดของโรงเรียนเป็นปัจจัยที่กำหนดคุณภาพการใช้ข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการวางแผนการศึกษา ซึ่งได้รับอิทธิพลจากสถานที่ตั้งโรงเรียน ประสบการณ์ของผู้บริหาร วุฒิต่างการศึกษาของผู้บริหาร ความรู้ในการจัดระบบสารสนเทศและความเพียงพอของสารสนเทศ

4. สถานที่ตั้งโรงเรียนเป็นปัจจัยที่กำหนดคุณภาพการใช้ข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการวางแผนการศึกษา ซึ่งได้รับอิทธิพลจาก ความรู้ของผู้บริหาร ประสบการณ์ของผู้บริหาร วุฒิต่างการศึกษาของผู้บริหาร อายุของผู้บริหาร และความเพียงพอของสารสนเทศ

5. อายุ วุฒิต่างการศึกษา และประสบการณ์ในการทำงานของผู้บริหาร เป็นปัจจัยที่กำหนดความต้องการในการใช้ข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการวางแผนการศึกษา ซึ่งได้รับอิทธิพลจาก ขนาดของโรงเรียน ความรู้ของผู้บริหาร ตำแหน่งของผู้บริหาร และสถานที่ตั้งโรงเรียน

ระเบียบวิธีวิจัย

แบบการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ใช้รูปแบบเชิงสำรวจ หรือเรียกอีกอย่างหนึ่งว่า Ex Post Facto Design ซึ่งแบ่งเป็น 2 ประเภท ตามลักษณะปัญหาการวิจัย ได้แก่

1. แบบการวิจัยเชิงพรรณนา
2. แบบการวิจัยเชิงอธิบาย

ปัญหาการวิจัยลักษณะพรรณนา ผู้วิจัยได้เลือกใช้การวิจัยเชิงสำรวจแบบ Static group Comparision Survey

ส่วนปัญหาการวิจัยลักษณะอธิบาย ผู้วิจัยได้เลือกใช้การวิจัยลักษณะอธิบายแบบ Effect Change Design ซึ่งเป็นแบบการออกแบบมีองค์ประกอบที่พบจากการศึกษาการเปลี่ยนแปลงในความสัมพันธ์ระหว่าง 2 ตัวแปร ซึ่งเป็นผลจากการควบคุมโดยตัวแปรอื่น ๆ ซึ่งแบบการวิจัยนี้เป็นการพิสูจน์ความเป็นเหตุเป็นผลกันโดยมีองค์ประกอบ 4 องค์ประกอบ คือ

1. ตัวแปรต้องมีความสัมพันธ์กันหรือมีการผันแปรร่วมกัน

2. ความสัมพันธ์ที่เกิดขึ้นไม่ใช่ความสัมพันธ์ลวง
 3. สามารถแสดงลำดับการเกิดขึ้นของตัวแปรได้ คือ ตัวแปรอิสระจะต้องเกิดขึ้นก่อนตัวแปรตาม
 4. มีเหตุผลสนับสนุน
- การแสดงว่าตัวแปรมีความสัมพันธ์กันใช้การเปรียบเทียบ โดยเปรียบเทียบขนาดของโรงเรียนและสถานที่ตั้งโรงเรียน จำนวนผู้บริหารตามอายุวุฒิทางการศึกษา และประสบการณ์ในการทำงานที่แตกต่างกับคุณภาพการจัดระบบสารสนเทศเพื่อการวางแผนการศึกษา ในกรณีการทดสอบความสัมพันธ์ว่าลวงหรือไม่ลวงนั้นใช้การควบคุม เนื่องจากการศึกษาค้างนี้เป็นแบบสำรวจต้องใช้การวิเคราะห์ตัวแปรหลายตัวเพื่อสร้างความสมบูรณ์แบบในความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร โดยนำตัวแปรตัวที่ 3 มาพิจารณาร่วมซึ่งเรียกว่าตัวแปรคุมหรือปัจจัยทดสอบ

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน ประกอบด้วย ครูใหญ่ อาจารย์ใหญ่ และผู้อำนวยการโรงเรียนในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพิจิตร ที่กำลังปฏิบัติหน้าที่อยู่ในปีการศึกษา 2533 จำนวน 261 คน โดยจำแนกตามขนาดของโรงเรียน ซึ่งมีโรงเรียนขนาดใหญ่ 72 คน โรงเรียนขนาดกลาง 154 คน และโรงเรียนขนาดเล็ก 35 คน แต่ผู้วิจัยใช้กลุ่มตัวอย่างในการทำวิจัยครั้งนี้เป็นร้อยละ 40 โดยหาค่าสัดส่วนของประชากรด้วยการสุ่มแบบช่วงขึ้น

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้สร้างเครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถาม จำนวน 1 ชุด ซึ่งประกอบด้วย 3 ตอน คือ

1. เกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม และเรื่องทั่ว ๆ ไปที่เกี่ยวข้องกับระบบสารสนเทศของโรงเรียนประถมศึกษา
2. เกี่ยวกับความต้องการในการใช้ข้อมูลและสารสนเทศ เพื่อการวางแผนการศึกษา ตามแผนงานต่าง ๆ ของโรงเรียน

3. เกี่ยวกับการใช้ข้อมูลและสารนิเทศเพื่อการวางแผนการศึกษา
ของโรงเรียนประถมศึกษา

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยมีวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลตามขั้นตอน ดังนี้

1. ผู้วิจัยนำจดหมายจากบัณฑิตวิทยาลัย ไปยังสำนักงานการ
ประถมศึกษาจังหวัดพัทลุง เพื่อขออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูลจาก ครูใหญ่ อาจารย์
ใหญ่ และผู้อำนวยการโรงเรียน
2. ผู้วิจัยนำจดหมายจากสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพัทลุง
ไปยังสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอและกิ่งอำเภอ เพื่อขอความร่วมมือใน
การตอบแบบสอบถาม
3. สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอและกิ่งอำเภอ จะมีจดหมาย
ไปยังผู้บริหารโรงเรียนในโรงเรียนต่าง ๆ เพื่อขอความร่วมมือในการตอบ
แบบสอบถามโรงเรียนละ 1 ชุด
4. ผู้วิจัยไปรับแบบสอบถามที่ผู้ตอบแบบสอบถาม ส่งคืนมายัง
สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอและกิ่งอำเภอด้วยตัวเอง

การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้

ในการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1. พรรณนาข้อมูลของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้คำร้อยละ แล้วนำเสนอใน
รูปของตารางประกอบคำอธิบาย จำแนกตาม ขนาดของโรงเรียน สถานที่ตั้ง
โรงเรียน อายุ วุฒิทางการศึกษา และประสบการณ์ในการทำงานของผู้บริหาร
โรงเรียน
2. แสดงความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรตามสมมติฐาน ด้วยวิธี
วิเคราะห์ตารางการแจกแจง ในลักษณะการวิเคราะห์ตาราง 2 ตัวแปร โดยใช้สถิติ
อัตราส่วนร้อยละในการพรรณนา
3. ทดสอบความแตกต่างของกลุ่มตัวแปร 2 กลุ่ม โดยใช้
การทดสอบด้วยสถิติ Lambda เพื่อทดสอบสมมติฐานข้อ 2 และข้อ 4 แต่เนื่อง

จากข้อ 2 ไม่ต้องทดสอบสมมติฐาน เพราะข้อมูลที่ได้อยู่ในระดับต่ำมีมากที่สุด

4. ทดสอบความแตกต่างของกลุ่มตัวแปรที่มากกว่า 2 กลุ่ม โดยใช้วิธีวิเคราะห์ด้วยสถิติ Somers' D และ Kendall's tau B โดยใช้ทดสอบสมมติฐานการวิจัยข้อ 1, 3 และ 5 แต่เนื่องจากสมมติฐานข้อที่ 1 ไม่จำเป็นต้องทดสอบสมมติฐานเพราะข้อมูลที่ได้อยู่ในระดับต่ำมีมากที่สุด

สรุปผลการวิจัย

1. โรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดใหญ่ ในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพัทลุง มีคุณภาพการจัดระบบสารนิเทศเพื่อการวางแผนการศึกษา อยู่ในระดับต่ำมีมากที่สุด เมื่อจำแนกตามงานแต่ละด้าน ได้แก่ งานด้านวิชาการ งานด้านกิจการนักเรียน งานด้านบุคลากร งานด้านอาคารสถานที่ งานด้านธุรการและการเงิน และงานด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน คุณภาพการจัดระบบสารนิเทศเพื่อการวางแผนการศึกษาของงานแต่ละด้านอยู่ในระดับต่ำทั้งหมด

2. โรงเรียนที่ตั้งอยู่นอกเขตสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเมือง และโรงเรียนที่ตั้งอยู่ในเขตสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ มีคุณภาพการจัดระบบสารนิเทศเพื่อการวางแผนการศึกษาอยู่ในระดับต่ำ มีมากที่สุด

3. สถานที่ตั้งโรงเรียน วุฒิทางการศึกษา และความเพียงพอของสารนิเทศ เป็นปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อความสัมพันธ์ระหว่างขนาดของโรงเรียนกับคุณภาพการใช้ข้อมูลและสารนิเทศเพื่อการวางแผนการศึกษา เพราะเมื่อใช้สถานที่ตั้งโรงเรียนเป็นปัจจัยทดสอบพบว่า ขนาดของโรงเรียนมีความสัมพันธ์กับคุณภาพการใช้ข้อมูลและสารนิเทศเพื่อการวางแผนการศึกษา สถานที่ตั้งโรงเรียนจึงเป็นตัวแปรภาค และในขณะที่เดียวกันภายใต้เงื่อนไขโรงเรียนที่ตั้งอยู่ในเขต สปอ.เมือง ตัวแปรนั้นเป็นตัวแปรบิดเบือนด้วย เมื่อใช้วุฒิทางการศึกษาเป็นปัจจัยทดสอบ พบว่า ขนาดของโรงเรียนมีความสัมพันธ์กับคุณภาพการใช้ข้อมูลและสารนิเทศเพื่อการวางแผนการศึกษา วุฒิทางการศึกษาจึงเป็นตัวแปรภาค และภายใต้เงื่อนไขผู้บริหารที่มีวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรีและปริญญาโท ตัวแปรนี้จึงเป็นตัวแปรบิดเบือนด้วย เมื่อใช้ความเพียงพอของสารนิเทศเป็นปัจจัยทดสอบ

พบว่า ขนาดของโรงเรียนมีความสัมพันธ์กับคุณภาพการใช้ข้อมูลและสารนิเทศเพื่อการวางแผนการศึกษา เฉพาะภายใต้เงื่อนไขโรงเรียนที่มีสารนิเทศเพียงพอเท่านั้น ความเพียงพอของสารนิเทศจึงเป็นตัวแปรที่มีลักษณะเฉพาะ ส่วนประสิทธิภาพในการทำงานและความรู้ในการจัดระบบนั้นไม่มีอิทธิพลต่อความสัมพันธ์ระหว่างขนาดของโรงเรียนกับคุณภาพการใช้ข้อมูลและสารนิเทศเพื่อการวางแผนการศึกษา เพราะเมื่อใช้ประสิทธิภาพในการทำงานเป็นปัจจัยทดสอบ พบว่าขนาดของโรงเรียนไม่มีความสัมพันธ์กับคุณภาพการใช้ข้อมูลและสารนิเทศเพื่อการวางแผนการศึกษา เพราะผลของปัจจัยทดสอบออกมาในลักษณะไม่มีผลความสัมพันธ์ระหว่างขนาดของโรงเรียนกับคุณภาพการใช้ข้อมูลและสารนิเทศเพื่อการวางแผนการศึกษาไม่เป็นเหตุเป็นผลกัน ประสิทธิภาพของผู้บริหารจึงเป็นตัวแปรภายนอกเมื่อใช้ความรู้ในการจัดระบบเป็นปัจจัยทดสอบพบว่า ขนาดของโรงเรียนไม่มีความสัมพันธ์กับคุณภาพการใช้ข้อมูลและสารนิเทศเพื่อการวางแผนการศึกษา เพราะผลของปัจจัยการทดสอบออกมาในลักษณะไม่มีผลความรู้ในทางจัดระบบ จึงเป็นตัวแปรภายนอก

4. ประสิทธิภาพในการทำงาน เป็นปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อความสัมพันธ์ระหว่างสถานที่ตั้งโรงเรียนกับคุณภาพการใช้ข้อมูลและสารนิเทศเพื่อการวางแผนการศึกษา เพราะเมื่อใช้ประสิทธิภาพในการทำงานเป็นปัจจัยทดสอบ พบว่าสถานที่ตั้งโรงเรียนมีความสัมพันธ์กับคุณภาพการใช้ข้อมูลและสารนิเทศเพื่อการวางแผนการศึกษา เฉพาะภายใต้เงื่อนไขผู้บริหารที่มีประสิทธิภาพ 1-9 ปี เท่านั้น สถานที่ตั้งโรงเรียนจึงเป็นตัวแปรที่มีลักษณะเฉพาะ ส่วนความรู้ในการจัดระบบ วุฒิต่างการศึกษา อายุของผู้บริหาร ความเพียงพอของสารนิเทศ และความถูกต้องของสารนิเทศนั้นไม่มีอิทธิพลต่อความสัมพันธ์ระหว่างสถานที่ตั้งโรงเรียนกับคุณภาพการใช้ข้อมูลและสารนิเทศเพื่อการวางแผนการศึกษา เพราะเมื่อใช้ความรู้ในการจัดระบบเป็นตัวแปรคุม พบว่า สถานที่ตั้งโรงเรียนไม่มีความสัมพันธ์กับคุณภาพการใช้ข้อมูลและสารนิเทศเพื่อการวางแผนการศึกษา ความรู้ในการจัดระบบจึงเป็นตัวแปรภายนอก เพราะความสัมพันธ์ระหว่างสถานที่ตั้งโรงเรียนกับคุณภาพการใช้ข้อมูลและสารนิเทศเพื่อการวางแผนการศึกษาไม่เป็นเหตุเป็นผลกัน เมื่อใช้วุฒิต่างการศึกษาเป็นปัจจัยทดสอบ พบว่า

สถานที่ตั้งโรงเรียนไม่มีความสัมพันธ์กับคุณภาพการใช้ข้อมูลและสารนิเทศ เพื่อการวางแผนการศึกษา เพราะผลของปัจจัยทดสอบออกมาในลักษณะไม่มีผล วุฒิต่างการศึกษาจึงเป็นตัวแปรภายนอก เมื่อให้อายุของผู้บริหารเป็นปัจจัยทดสอบ พบว่า สถานที่ตั้งโรงเรียนไม่มีความสัมพันธ์กับคุณภาพการใช้ข้อมูลและสารนิเทศ เพื่อการวางแผนการศึกษา เพราะผลของปัจจัยทดสอบออกมาในลักษณะไม่มีผล ความสัมพันธ์ระหว่างสถานที่ตั้งโรงเรียนกับคุณภาพการใช้ข้อมูลและสารนิเทศ ไม่เป็นเหตุเป็นผลกัน อายุของผู้บริหารจึงเป็นตัวแปรภายนอก เมื่อใช้ความเพียงพอของสารนิเทศเป็นตัวแปรควบคุม พบว่า สถานที่ตั้งโรงเรียนไม่มีความสัมพันธ์กับคุณภาพการใช้ข้อมูลและสารนิเทศ เพื่อการวางแผนการศึกษา เพราะผลของปัจจัยทดสอบออกมาในลักษณะไม่มีผล ความเพียงพอของสารนิเทศจึงเป็นตัวแปรภายนอก เมื่อใช้ความถูกต้องของสารนิเทศเป็นปัจจัยทดสอบ พบว่า สถานที่ตั้งโรงเรียนไม่มีความสัมพันธ์กับคุณภาพการใช้ข้อมูลและสารนิเทศ เพื่อการวางแผนการศึกษา เพราะผลของปัจจัยทดสอบออกมาในลักษณะไม่มีผล ความถูกต้องของสารนิเทศ จึงเป็นตัวแปรภายนอก

5. ขนาดของโรงเรียน ความรู้ในการจัดระบบ ตำแหน่งผู้บริหาร และสถานที่ตั้งโรงเรียน ไม่ได้เป็นปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อความสัมพันธ์ระหว่างอายุของผู้บริหารกับความต้องการในการใช้ข้อมูลและสารนิเทศ เพื่อการวางแผนการศึกษา เพราะเมื่อใช้ขนาดของโรงเรียน ความรู้ในการจัดระบบ ตำแหน่งผู้บริหาร และ สถานที่ตั้งโรงเรียนเป็นปัจจัยทดสอบ พบว่า อายุของผู้บริหารไม่มีความสัมพันธ์กับความต้องการในการใช้ข้อมูลและสารนิเทศ เพื่อการวางแผนการศึกษา เพราะผลของปัจจัยทดสอบออกมาในลักษณะไม่มีผล ความสัมพันธ์ระหว่างอายุของผู้บริหารกับความต้องการในการใช้ข้อมูลและสารนิเทศ เพื่อการวางแผนการศึกษาไม่เป็นเหตุเป็นผลกัน ขนาดของโรงเรียน ความรู้ในการจัดระบบ ตำแหน่งผู้บริหาร และสถานที่ตั้งโรงเรียน จึงเป็นตัวแปรภายนอก

6. ขนาดของโรงเรียน ความรู้ในการจัดระบบ ตำแหน่งผู้บริหาร และสถานที่ตั้งโรงเรียนเป็นปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อความสัมพันธ์ระหว่างวุฒิต่างการศึกษาของผู้บริหารกับความต้องการในการใช้ข้อมูลและสารนิเทศ เพื่อการวางแผนการศึกษา เพราะเมื่อใช้ขนาดของโรงเรียนเป็นปัจจัยทดสอบ พบว่า วุฒิต่างการศึกษา

ศึกษามีความสัมพันธ์กับความต้องการในการใช้ข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการวางแผนการศึกษาเฉพาะภายใต้เงื่อนไขโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขนาดใหญ่ แต่ไม่ปรากฏความสัมพันธ์ภายใต้เงื่อนไขโรงเรียนขนาดกลาง ขนาดของโรงเรียนจึงจัดเป็นตัวแปรที่มีลักษณะเฉพาะ เมื่อใช้ความรู้ในการจัดระบบสารสนเทศ เป็นปัจจัยทดสอบ พบว่า วุฒิต่างการศึกษาที่มีความสัมพันธ์กับความต้องการในการใช้ข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการวางแผนการศึกษา เพราะผลของปัจจัยทดสอบออกมาในลักษณะที่มีค่าเพิ่มสูงขึ้นกว่าค่าความสัมพันธ์ดั้งเดิม ความสัมพันธ์ที่เกิดขึ้นเป็นการลวงว่าไม่มีความสัมพันธ์กัน ความรู้ในการจัดระบบจึงเป็นตัวแปรทดและขณะเดียวกันภายใต้เงื่อนไขผู้บริหารที่ได้รับการศึกษาและฝึกอบรม ตัวแปรนี้เป็นตัวแปรบิดเบือนด้วย เมื่อใช้ตำแหน่งผู้บริหารเป็นปัจจัยทดสอบ พบว่า วุฒิต่างการศึกษาที่มีความสัมพันธ์กับความต้องการในการใช้ข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการวางแผนการศึกษา เพราะผลของปัจจัยทดสอบออกมาในลักษณะที่มีค่าเพิ่มสูงขึ้นกว่าค่าความสัมพันธ์ดั้งเดิม ความสัมพันธ์ที่เกิดขึ้นเป็นการลวงว่าไม่มีความสัมพันธ์กันตำแหน่งผู้บริหารจึงจัดเป็นตัวแปรทด และในขณะเดียวกันภายใต้เงื่อนไขผู้บริหารตำแหน่งครูใหญ่ ตัวแปรนี้เป็นตัวแปรบิดเบือนด้วย เมื่อใช้สถานที่ตั้งโรงเรียนเป็นปัจจัยทดสอบ พบว่า วุฒิต่างการศึกษาที่มีความสัมพันธ์กับความต้องการในการใช้ข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการวางแผนการศึกษา เพราะผลของปัจจัยทดสอบออกมาในลักษณะที่มีค่าเพิ่มสูงขึ้นกว่าค่าความสัมพันธ์ดั้งเดิม ความสัมพันธ์ที่เกิดขึ้นเป็นการลวงว่าไม่มีความสัมพันธ์กัน สถานที่ตั้งโรงเรียนจึงเป็นตัวแปรทดและในขณะเดียวกันภายใต้เงื่อนไขโรงเรียนในเขตสปก. เมือง ตัวแปรนี้เป็นตัวแปรบิดเบือนด้วย

7. ขนาดของโรงเรียน ความรู้ในการจัดระบบสารสนเทศ ตำแหน่งผู้บริหาร และสถานที่ตั้งโรงเรียน ไม่ได้เป็นปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อความสัมพันธ์ระหว่างประสิทธิภาพของผู้บริหารกับความต้องการในการใช้ข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการวางแผนการศึกษา เพราะเมื่อใช้ขนาดของโรงเรียน ความรู้ในการจัดระบบสารสนเทศตำแหน่งผู้บริหารและสถานที่ตั้งโรงเรียนเป็นปัจจัยทดสอบ พบว่า ประสิทธิภาพของผู้บริหารไม่มีความสัมพันธ์กัน ความต้องการในการใช้ข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการวางแผนการศึกษา เพราะผลของปัจจัยทดสอบออกมา

ในลักษณะไม่มีผล ความสัมพันธ์ระหว่างประสิทธิภาพในการทำงานกับความ
ต้องการในการใช้ข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการวางแผนการศึกษาไม่เป็นเหตุ
เป็นผลกัน ขนาดของโรงเรียน ความรู้ในการจัดระบบ ตำแหน่งผู้บริหารและ
สถานที่ตั้งโรงเรียน จึงเป็น ตัวแปรภายนอก

การอภิปรายผล

ในการวิเคราะห์ครั้งนี้ ผู้วิจัยจะได้อภิปรายผลการทดสอบสมมติฐาน
ทั้ง 5 ข้อ ดังนี้

สมมติฐานข้อที่ 1 ความว่า ขนาดของโรงเรียนเป็นปัจจัยที่กำหนด
คุณภาพของการจัดระบบสารสนเทศเพื่อการวางแผนการศึกษา ซึ่งได้รับอิทธิพลจาก
สถานที่ตั้งโรงเรียน จำนวนบุคลากร วัสดุและครุภัณฑ์ งบประมาณ ความรู้ใน
การจัดระบบสารสนเทศ และความร่วมมือจากบุคลากรที่เกี่ยวข้อง

ผลของการวิเคราะห์ข้อมูลสรุปได้ว่า คุณภาพการจัดระบบสารสนเทศ
เพื่อการวางแผนการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนขนาดกลาง และ
โรงเรียนขนาดใหญ่อยู่ในระดับต่ำทั้งหมดโดยไม่จำเป็นต้องทดสอบสมมติฐาน เมื่อ
จำแนกตามงานแต่ละด้านมีดังนี้ คุณภาพการจัดระบบสารสนเทศงานด้านวิชาการ
อยู่ในระดับต่ำคิดเป็นร้อยละ 54.5 คุณภาพการจัดระบบสารสนเทศด้าน
กิจการนักเรียนอยู่ในระดับต่ำคิดเป็นร้อยละ 73.2 คุณภาพการจัดระบบสารสนเทศ
ด้านบุคลากรอยู่ในระดับต่ำคิดเป็นร้อยละ 70.5 คุณภาพการจัดระบบสารสนเทศ
งานด้านอาคารสถานที่อยู่ในระดับต่ำ คิดเป็นร้อยละ 83.0 คุณภาพการจัด
ระบบสารสนเทศงานด้านธุรการและการเงิน อยู่ในระดับต่ำ คิดเป็นร้อยละ 96.4
คุณภาพการจัดระบบสารสนเทศงานด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน
อยู่ในระดับต่ำ คิดเป็นร้อยละ 80.4 จากผลของคุณภาพการจัดระบบสารสนเทศ
เพื่อการวางแผนการศึกษา ของงานแต่ละด้านอยู่ในระดับต่ำจะมีมากที่สุด ในขณะที่
ที่ในระดับค่อนข้างต่ำ ระดับปานกลาง ระดับค่อนข้างสูง และระดับสูงมีเพียงส่วน
น้อย เนื่องจากค่าที่ได้ของงานแต่ละด้านอยู่ในระดับต่ำมีมากที่สุด จึงสรุปได้ว่า
คุณภาพการจัดระบบสารสนเทศเพื่อการวางแผนการศึกษา อยู่ในระดับต่ำ โดยไม่
จำเป็นต้องทดสอบสมมติฐานการวิจัย

สมมติฐานข้อที่ 2 ความว่า สถานที่ตั้งโรงเรียนเป็นปัจจัยที่กำหนดคุณภาพการจัดระบบสารสนเทศเพื่อการวางแผนการศึกษา ซึ่งได้รับอิทธิพลจากขนาดของโรงเรียน จำนวนบุคลากร งบประมาณ ความรู้ในการจัดระบบสารสนเทศ เวลาในการจัดระบบ และความร่วมมือจากบุคลากรที่เกี่ยวข้อง

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสรุปได้ว่า คุณภาพการจัดระบบสารสนเทศเพื่อการวางแผนการศึกษาของโรงเรียนที่ตั้งอยู่นอกเขต สปอ. เมือง และโรงเรียนที่ตั้งอยู่ในเขต สปอ. เมือง มีคุณภาพในการจัดระบบสารสนเทศอยู่ในระดับต่ำทั้งหมด เมื่อจำแนกตามงานแต่ละด้าน มีดังนี้ คุณภาพการจัดระบบสารสนเทศ งานด้านวิชาการ อยู่ในระดับต่ำมีมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 54.5 คุณภาพการจัดระบบสารสนเทศ งานด้านกิจการนักเรียน อยู่ในระดับต่ำมีมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 73.2 คุณภาพการจัดระบบสารสนเทศ งานด้านบุคลากร อยู่ในระดับต่ำมีมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 70.5 คุณภาพการจัดระบบสารสนเทศ งานด้านอาคารสถานที่ อยู่ในระดับต่ำมีมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 23.0 คุณภาพการจัดระบบสารสนเทศ งานด้านธุรการและการเงิน อยู่ในระดับต่ำคิดเป็นร้อยละ 96.4 และคุณภาพการจัดระบบสารสนเทศ งานด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน อยู่ในระดับต่ำ คิดเป็นร้อยละ 80.4 จะเห็นได้ว่า คุณภาพการจัดระบบสารสนเทศเพื่อการวางแผนการศึกษา ในสมมติฐานการวิจัยข้อที่ 2 จะเหมือนกับสมมติฐานการวิจัยข้อที่ 1 เพราะว่าสมมติฐานการวิจัยข้อที่ 1 และข้อที่ 2 แตกต่างกัน เฉพาะตัวแปรอิสระ คือ ขนาดของโรงเรียนกับสถานที่ตั้งโรงเรียน ส่วนตัวแปรตาม ใช้ตัวเดียวกัน คือ คุณภาพการจัดระบบสารสนเทศเพื่อการวางแผนการศึกษา สมมติฐานการวิจัยข้อที่ 1 เมื่อจำแนกตามขนาดของโรงเรียน คุณภาพการจัดระบบสารสนเทศอยู่ในระดับต่ำ โดยไม่ต้องทดสอบสมมติฐาน เมื่อจำแนกตามสถานที่ตั้งโรงเรียน จะอยู่ในระดับต่ำโดยไม่ต้องทดสอบสมมติฐานเช่นกัน

สมมติฐานการวิจัยข้อที่ 3 ความว่า ขนาดของโรงเรียนเป็นปัจจัยที่กำหนดคุณภาพการใช้ข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการวางแผนการศึกษา ซึ่งได้รับอิทธิพลจากสถานที่ตั้งโรงเรียน ประสบการณ์ของผู้บริหาร วุฒิต่างการศึกษาของผู้บริหาร ความรู้ในการจัดระบบ และความเพียงพอของสารสนเทศ

จากการวิเคราะห์ข้อมูลในสมมติฐานการวิจัยข้อที่ 3 พอสรุปได้ดังนี้ เมื่อพิจารณาความสัมพันธ์ 2 ตัวแปร ซึ่งขนาดของโรงเรียนเป็นตัวแปรอิสระและคุณภาพการใช้ข้อมูลและสารนิเทศเป็นตัวแปรตาม พบว่า ตัวแปรอิสระอธิบายค่าการผันแปรของตัวแปรตาม ได้เพียงประมาณร้อยละ 3 ซึ่งถือว่ามีความอยู่ในระดับต่ำมาก และขนาดของโรงเรียนไม่มีความสัมพันธ์กับคุณภาพการใช้ข้อมูลและสารนิเทศที่ระดับนัยสำคัญ .05 เมื่อทำการวิเคราะห์โดยการสร้างความสมบูรณ์แบบให้กับความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรอิสระและตัวแปรตาม ทั้งใช้วิธีควบคุมด้วยตารางการันเจอร์ โดยใช้ตัวแปรคุม 5 ตัว คือ สถานที่ตั้งโรงเรียน ประสบการณ์ผู้บริหาร วุฒิการศึกษาผู้บริหาร ความรู้ในการจัดระบบ และความเพียงพอของสารนิเทศโดยทำการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรอิสระและตัวแปรตามในแต่ละตัวแปรคุม ผลปรากฏดังนี้

เมื่อใช้สถานที่ตั้งโรงเรียนเป็นตัวแปรคุม พบว่า ขนาดของโรงเรียนมีความสัมพันธ์กับคุณภาพการใช้ข้อมูลและสารนิเทศเพื่อการวางแผนการศึกษา เพราะค่าความสัมพันธ์ที่เกิดขึ้นสูงกว่าค่าความสัมพันธ์ดั้งเดิม ซึ่งค่าความสัมพันธ์ดั้งเดิม ตัวแปรอิสระอธิบายค่าการผันแปรของตัวแปรตามได้เพียงประมาณร้อยละ 3 แต่เมื่อใช้สถานที่ตั้งโรงเรียนเป็นตัวแปรคุม พบว่า โรงเรียนที่ตั้งอยู่นอกเขต สปอ. เมือง ตัวแปรอิสระอธิบายค่าการผันแปรของตามได้ประมาณร้อยละ 14 ส่วนโรงเรียนที่ตั้งอยู่ในเขต สปอ. เมือง ตัวแปรอิสระสามารถอธิบายค่าการผันแปรของตัวแปรตามได้ถึงประมาณร้อยละ 20 สถานที่ตั้งของโรงเรียนจึงเป็นตัวแปรกดและในขณะเดียวกันภายใต้เงื่อนไขของโรงเรียนที่อยู่ในเขต สปอ. เมือง ตัวแปรนี้เป็นตัวแปรบิดเบือนด้วย

เมื่อใช้ประสบการณ์ของผู้บริหารเป็นตัวแปรคุม พบว่า ขนาดของโรงเรียนไม่มีความสัมพันธ์กับคุณภาพการใช้ข้อมูลและสารนิเทศเพื่อการวางแผนการศึกษาเพราะผลของปัจจัยทดสอบออกมาในลักษณะไม่มีผล ผู้บริหารที่มีประสบการณ์น้อยนั้น ตัวแปรอิสระอธิบายค่าการผันแปรได้เพียงประมาณร้อยละ 1 ส่วนผู้บริหารที่มีประสบการณ์มาก ตัวแปรอิสระอธิบายค่าการผันแปรได้ประมาณร้อยละ 4 ประสบการณ์ของผู้บริหารจึงเป็นตัวแปรภายนอก

เมื่อใช้วุฒิทางการศึกษาเป็นตัวแปรคุม พบว่า ขนาดของโรงเรียนมีความสัมพันธ์กับคุณภาพการใช้ข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการวางแผนการศึกษา เพราะค่าความสัมพันธ์ที่เกิดขึ้นสูงกว่าค่าความสัมพันธ์ดั้งเดิม ผู้บริหารที่มีวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรี ตัวแปรอิสระอธิบายค่าผันแปรของตัวแปรตามได้ประมาณร้อยละ 28 ส่วนผู้บริหารที่มีวุฒิปริญญาตรี ตัวแปรอิสระอธิบายค่าการผันแปรได้ประมาณร้อยละ 7 วุฒิทางการศึกษาของผู้บริหารจึงเป็นตัวแปรกุด และภายใต้เงื่อนไขผู้บริหารที่มีวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรีและปริญญาโท ตัวแปรนี้เป็นตัวแปรบิดเบือนด้วย

สมมติฐานข้อที่ 4 ความว่า สถานที่ตั้งโรงเรียนเป็นปัจจัยที่กำหนดคุณภาพการใช้ข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการวางแผนการศึกษา ซึ่งได้รับอิทธิพลจากความรู้ของผู้บริหาร ประสบการณ์ของผู้บริหาร วุฒิทางการศึกษาของผู้บริหาร อายุของผู้บริหาร และความเพียงพอของสารสนเทศ

เมื่อใช้ความรู้ในการจัดระบบสารสนเทศเป็นตัวแปรคุม พบว่า สถานที่ตั้งโรงเรียนไม่มีความสัมพันธ์กับคุณภาพการใช้ข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการวางแผนการศึกษา เพราะภายใต้เงื่อนไขผู้บริหารที่ได้รับการศึกษาและฝึกอบรม ค่าความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรอิสระและตัวแปรตามได้หายไป ส่วนผู้บริหารที่ไม่เคยได้รับการศึกษาและฝึกอบรม ค่าความสัมพันธ์ได้เพิ่มขึ้นกว่าค่าความสัมพันธ์ดั้งเดิม ประมาณร้อยละ 12 แสดงว่าความรู้ในการจัดระบบสารสนเทศเป็นตัวแปรภายนอก

เมื่อใช้ประสบการณ์ในการทำงานเป็นตัวแปรคุม พบว่า สถานที่ตั้งโรงเรียนมีความสัมพันธ์กับคุณภาพการใช้ข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการวางแผนการศึกษา เฉพาะภายใต้เงื่อนไขผู้บริหารที่มีประสบการณ์ 1-9 ปีเท่านั้น ตัวแปรอิสระ สามารถอธิบายตัวแปรตามได้ถึงประมาณร้อยละ 24 ในขณะที่ผู้บริหารที่มีประสบการณ์ตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป ค่าความสัมพันธ์ได้หายไป ประสบการณ์ในการทำงานจึงมีลักษณะเฉพาะ

เมื่อใช้วุฒิทางการศึกษาเป็นตัวแปรคุม พบว่า สถานที่ตั้งโรงเรียนไม่มีความสัมพันธ์กับคุณภาพการใช้ข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการวางแผนการศึกษา ผู้บริหารที่มีวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรี ค่าความสัมพันธ์ได้หายไป ส่วนผู้บริหารที่มีวุฒิปริญญาตรี ค่าความสัมพันธ์เพิ่มสูงขึ้นกว่าค่าความสัมพันธ์ดั้งเดิมเล็กน้อย ประมาณร้อยละ 11 วุฒิทางการศึกษาจึงเป็นตัวแปรภายนอก

เมื่อใช้อายุของผู้บริหารเป็นตัวแปรคุม พบว่า สถานที่ตั้งโรงเรียนไม่มีความสัมพันธ์กับคุณภาพการใช้ข้อมูลและสารนิเทศเพื่อการวางแผนการศึกษา เพราะผลของปัจจัยทดสอบออกมาในลักษณะไม่มีผล แต่ความสัมพันธ์ได้ลดน้อยกว่าค่าความสัมพันธ์ดั้งเดิมประมาณร้อยละ 2 อายุของผู้บริหารจึงเป็นตัวแปรภายนอก

เมื่อใช้ความเพียงพอของสารนิเทศเป็นตัวแปรคุม พบว่า สถานที่ตั้งโรงเรียนไม่มีความสัมพันธ์กับคุณภาพการใช้ข้อมูลและสารนิเทศเพื่อการวางแผนการศึกษา เพราะค่าความสัมพันธ์ไม่แตกต่างจากค่าความสัมพันธ์ดั้งเดิม ผลของปัจจัยทดสอบออกมาในลักษณะไม่มีผล ความสัมพันธ์ระหว่างสถานที่ตั้งโรงเรียนกับคุณภาพใช้ข้อมูลและสารนิเทศไม่เป็นเหตุเป็นผลกัน ความเพียงพอของสารนิเทศจึงเป็นตัวแปรภายนอก

เมื่อใช้ความถูกต้องของสารนิเทศเป็นตัวแปรคุม พบว่า สถานที่ตั้งโรงเรียนไม่มีความสัมพันธ์กับคุณภาพการใช้ข้อมูลและสารนิเทศเพื่อการวางแผนการศึกษา ค่าความสัมพันธ์ไม่แตกต่างจากค่าความสัมพันธ์ดั้งเดิม ในโรงเรียนที่มีสารนิเทศถูกต้องค่าความสัมพันธ์ได้หายไป ส่วนโรงเรียนที่มีสารนิเทศไม่ถูกต้องค่าความสัมพันธ์ได้ลดน้อยลงประมาณร้อยละ 6 ความถูกต้องของสารนิเทศจึงเป็นตัวแปรภายนอก

เมื่อใช้ความรู้ในการจัดระบบสารนิเทศเป็นตัวแปรคุม พบว่า ขนาดของโรงเรียนไม่มีความสัมพันธ์กับคุณภาพการใช้ข้อมูลและสารนิเทศเพื่อการวางแผนการศึกษา เพราะผลของปัจจัยทดสอบออกมาในลักษณะไม่มีผล ผู้บริหารที่เคยศึกษาและฝึกอบรมนั้น ตัวแปรอิสระอธิบายค่าการผันแปรได้เพียงประมาณร้อยละ 1 ส่วนผู้บริหารที่ไม่เคยศึกษาและฝึกอบรม ตัวแปรอิสระอธิบายค่าการผันแปรได้ประมาณร้อยละ 1 เช่นกัน ความรู้ในการจัดระบบสารนิเทศจึงจัดเป็นตัวแปรภายนอก

เมื่อใช้ความเพียงพอของสารนิเทศเป็นตัวแปรคุม พบว่า ขนาดของโรงเรียนมีความสัมพันธ์กับคุณภาพการใช้ข้อมูลและสารนิเทศเพื่อการวางแผนการศึกษา เพราะค่าความสัมพันธ์ที่เกิดขึ้นสูงกว่าค่าความสัมพันธ์ดั้งเดิม โรงเรียนที่มีสารนิเทศเพียงพอ ตัวแปรอิสระอธิบายค่าการผันแปรได้ประมาณร้อยละ 20 ส่วนโรงเรียนที่มีสารนิเทศไม่เพียงพอ ตัวแปรอิสระอธิบายค่าการผันแปรได้ประมาณร้อยละ 4 ความเพียงพอของสารนิเทศจึงเป็นตัวแปรที่มีลักษณะเฉพาะ

สมมติฐานการวิจัยข้อที่ 5 ความว่า อายุ วุฒิทางการศึกษา และ ประสบการณ์ในการทำงานของผู้บริหาร เป็นปัจจัยที่กำหนดความต้องการในการใช้ข้อมูลและสารนิเทศเพื่อการวางแผน ซึ่งได้รับอิทธิพลจาก ขนาดของ โรงเรียน ความรู้ของผู้บริหาร ตำแหน่งของผู้บริหาร และสถานที่ตั้งของโรงเรียน จากการวิเคราะห์ข้อมูลในสมมติฐานการวิจัยข้อที่ 5 พบสรุปได้ดังนี้

เมื่อพิจารณาความสัมพันธ์ 2 ตัวแปร ซึ่งอายุของผู้บริหารเป็นตัวแปรอิสระ ส่วนความต้องการในการใช้ข้อมูลและสารนิเทศเป็นตัวแปรตาม พบว่า ตัวแปรอิสระไม่สามารถอธิบายการผันแปรของตัวแปรตามได้เลย เพราะค่าความสัมพันธ์เป็นศูนย์แต่เมื่อทำการวิเคราะห์โดยการสร้างความสมบูรณ์แบบให้กับความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรอิสระและตัวแปรตาม ซึ่งใช้วิธีควบคุมตัวแปรวางแผนการวิจัย โดยใช้ตัวแปรคุม 4 ตัว คือ ขนาดของโรงเรียน ความรู้ในการจัดระบบสารนิเทศ ตำแหน่งผู้บริหารและสถานที่ตั้งโรงเรียน โดยทำการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรอิสระและตัวแปรตาม ในแต่ละตัวแปรคุม ผลปรากฏดังนี้

เมื่อใช้ขนาดของโรงเรียนเป็นตัวแปรคุม พบว่า อายุของผู้บริหารไม่มีความสัมพันธ์กับความต้องการในการใช้ข้อมูลและสารนิเทศเพื่อการวางแผน การศึกษา เพราะผลของปัจจัยทดสอบออกมาในลักษณะไม่มีผล เพราะค่าความสัมพันธ์ได้หายไป ขนาดของโรงเรียนจึงเป็นตัวแปรภายนอก

เมื่อใช้ความรู้ในการจัดระบบเป็นตัวแปรคุม พบว่า อายุของผู้บริหารไม่มีความสัมพันธ์กับความต้องการในการใช้ข้อมูลและสารนิเทศเพื่อการวางแผนการศึกษา เพราะผลของปัจจัยทดสอบออกมาในลักษณะไม่มีผล ค่าความสัมพันธ์ได้หายไป ความรู้ในการจัดระบบสารนิเทศจึงเป็นตัวแปรภายนอก

เมื่อใช้ตำแหน่งผู้บริหารเป็นตัวแปรคุม พบว่า อายุของผู้บริหารไม่มีความสัมพันธ์กับความต้องการในการใช้ข้อมูลและสารนิเทศเพื่อการวางแผน การศึกษา เพราะผลของปัจจัยทดสอบออกมาในลักษณะไม่มีผล ค่าความสัมพันธ์ได้หายไป อายุของผู้บริหารจึงเป็นตัวแปรภายนอก

เมื่อใช้สถานที่ตั้งโรงเรียนเป็นตัวแปรคุม พบว่า อายุของผู้บริหารไม่มีความสัมพันธ์กับความต้องการในการใช้ข้อมูลและสารนิเทศเพื่อการวางแผน การศึกษา เพราะผลของปัจจัยทดสอบออกมาในลักษณะไม่มีผล ค่าความสัมพันธ์ได้หายไป สถานที่ตั้งโรงเรียนจึงเป็นตัวแปรภายนอก

เมื่อพิจารณาค่าความสัมพันธ์ 2 ตัวแปร ซึ่งวัดทางการศึกษาเป็นตัวแปรอิสระ ส่วนความต้องการในการใช้ข้อมูลและสารสนเทศเป็นตัวแปรตาม พบว่า ตัวแปรอิสระสามารถอธิบายการผันแปรของตัวแปรตาม ได้เพียงประมาณร้อยละ 5 เท่านั้น และวัดทางการศึกษาไม่มีความสัมพันธ์กับความต้องการในการใช้ข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการวางแผนการศึกษา แต่เมื่อทำการวิเคราะห์โดยการสร้างความสมบูรณ์แบบให้กับความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรอิสระและตัวแปรตาม ซึ่งใช้การควบคุมด้วยตารางการถ่วง โดยใช้ตัวแปรคุม 4 ตัว คือ ขนาดของโรงเรียน ความรู้ในการจัดระบบสารสนเทศ ตำแหน่งผู้บริหาร และสถานที่ตั้งโรงเรียน โดยทำการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรอิสระและตัวแปรตามในแต่ละตัวแปรคุม ผลปรากฏดังนี้

เมื่อใช้ขนาดของโรงเรียนเป็นตัวแปรคุม พบว่า วัดทางการศึกษามีความสัมพันธ์กับความต้องการในการใช้ข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการวางแผนการศึกษา เพราะค่าความสัมพันธ์เพิ่มขึ้นกว่าค่าความสัมพันธ์ดั้งเดิม ในโรงเรียนขนาดเล็ก ค่าความสัมพันธ์ประมาณร้อยละ 22 โรงเรียนขนาดกลาง ค่าความสัมพันธ์ประมาณร้อยละ 6 ส่วนโรงเรียนขนาดใหญ่ค่าความสัมพันธ์ร้อยละ 17 วัดทางการศึกษามีความสัมพันธ์กับความต้องการในการใช้ข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการวางแผนการศึกษา ภายใต้ง่อนไขโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขนาดใหญ่ แต่ไม่ปรากฏความสัมพันธ์ในโรงเรียนขนาดกลาง ขนาดของโรงเรียนจึงเป็นตัวแปรที่มีลักษณะเฉพาะ

เมื่อใช้ความรู้ในการจัดระบบเป็นตัวแปรคุม พบว่า วัดทางการศึกษามีความสัมพันธ์กับความต้องการในการใช้ข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการวางแผนการศึกษา เพราะค่าความสัมพันธ์เพิ่มสูงขึ้นภายใต้ง่อนไขผู้บริหารที่ไม่เคยได้รับการศึกษาและฝึกอบรม ประมาณร้อยละ 19 ส่วนผู้บริหารที่ได้รับการศึกษาและฝึกอบรม ค่าความสัมพันธ์เพิ่มขึ้นเล็กน้อยประมาณร้อยละ 8 ความรู้ในการจัดระบบสารสนเทศจึงเป็นตัวแปรกุด และในขณะเดียวกันภายใต้ง่อนไขผู้บริหารที่ได้รับการศึกษาและฝึกอบรม ตัวแปรนี้เป็นตัวแปรบิดเบือนด้วย

เมื่อใช้ตำแหน่งผู้บริหารเป็นตัวแปรคุม พบว่า วัดทางการศึกษามีความสัมพันธ์กับความต้องการในการใช้ข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการวางแผน

การศึกษา เพราะค่าความสัมพันธ์เพิ่มสูงขึ้นกว่าค่าความสัมพันธ์ดั้งเดิม ผู้บริหารที่มีตำแหน่งครูใหญ่ ค่าความสัมพันธ์สูงขึ้นประมาณร้อยละ 20 ส่วนผู้บริหารที่มีตำแหน่งอาจารย์ใหญ่ ค่าความสัมพันธ์เพิ่มขึ้นประมาณร้อยละ 9 ตำแหน่งผู้บริหารจึงเป็นตัวแปรทด และในขณะเดียวกันภายใต้เงื่อนไขผู้บริหารตำแหน่งครูใหญ่ ตัวแปรนี้เป็นตัวแปรบิดเบือนด้วย

เมื่อใช้สถานที่ตั้งโรงเรียนเป็นตัวแปรคุม พบว่าพฤติทางการศึกษามีความสัมพันธ์กับความต้องการในการใช้ข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการวางแผนการศึกษา เพราะค่าความสัมพันธ์เพิ่มสูงขึ้นกว่าค่าความสัมพันธ์ดั้งเดิม โรงเรียนที่ตั้งอยู่นอกเขต สปอ. เมือง ประมาณร้อยละ 11 ส่วนโรงเรียนที่ตั้งอยู่ในเขต สปอ. เมือง ค่าความสัมพันธ์เพิ่มขึ้น ประมาณร้อยละ 12 สถานที่ตั้งโรงเรียนจึงเป็นตัวแปรทด และในขณะเดียวกันภายใต้เงื่อนไขโรงเรียนในเขต สปอ. เมืองตัวแปรนี้เป็นตัวแปรบิดเบือนด้วย

จากการพิจารณาความสัมพันธ์ 2 ตัวแปร ซึ่งประสบการณ์ในการทำงานเป็นตัวแปรอิสระ ความต้องการในการใช้ข้อมูลและสารสนเทศเป็นตัวแปรตาม พบว่า ตัวแปรอิสระไม่สามารถอธิบายการผันแปรของตัวแปรตามได้เลย เพราะค่าความสัมพันธ์เท่ากับศูนย์ ประสบการณ์ของผู้บริหารจึงไม่มีความสัมพันธ์กับความต้องการในการใช้ข้อมูลและสารสนเทศ แต่เมื่อทำการวิเคราะห์โดยการสร้างความสมบูรณ์แบบให้กับความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรอิสระและตัวแปรตาม ซึ่งใช้วิธีควบคุมด้วยตารางการแจกแจง โดยใช้ตัวแปรคุม 4 ตัว คือ ขนาดของโรงเรียน ความรู้ในการจัดระบบ ตำแหน่งผู้บริหาร และสถานที่ตั้งโรงเรียน โดยทำการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรอิสระและตัวแปรตามในแต่ละตัวแปรคุม ผลปรากฏดังนี้

เมื่อใช้ขนาดของโรงเรียนเป็นตัวแปรคุม พบว่า ประสบการณ์ของผู้บริหารไม่มีความสัมพันธ์กับความต้องการในการใช้ข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการวางแผนการศึกษา เพราะผลของปัจจัยทดสอบออกมาในลักษณะไม่มีผล ค่าความสัมพันธ์เป็นศูนย์ ขนาดของโรงเรียนจึงเป็นตัวแปรภายนอก

เมื่อใช้ความรู้ในการจัดระบบเป็นตัวแปรคุม พบว่า ประสบการณ์ในการทำงานของผู้บริหารไม่มีความสัมพันธ์กับความต้องการในการใช้ข้อมูลและ

สารนิเทศเพื่อการวางแผนการศึกษา เพราะผลของปัจจัยทดสอบออกมาในลักษณะไม่มีผล ค่าความสัมพันธ์เป็นศูนย์ ความรู้ในการจัดระบบจึงเป็นตัวแปรภายนอก

เมื่อใช้ตำแหน่งผู้บริหารเป็นตัวแปรคุม พบว่า ประสิทธิภาพในการทำงานของผู้บริหารไม่มีความสัมพันธ์กับความต้องการในการใช้ข้อมูลและสารนิเทศเพื่อการวางแผนการศึกษา เพราะผลของปัจจัยทดสอบออกมาในลักษณะไม่มีผล ค่าความสัมพันธ์เป็นศูนย์ ตำแหน่งผู้บริหารจึงเป็นตัวแปรภายนอก

เมื่อใช้สถานที่ตั้งโรงเรียนเป็นตัวแปรคุม พบว่า ประสิทธิภาพการทำงานของผู้บริหารไม่มีความสัมพันธ์กับความต้องการในการใช้ข้อมูลและสารนิเทศเพื่อการวางแผนการศึกษา เพราะผลของปัจจัยทดสอบออกมาในลักษณะไม่มีผล ค่าความสัมพันธ์เป็นศูนย์ สถานที่ตั้งโรงเรียนจึงเป็นตัวแปรภายนอก

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งนี้สรุปเป็นข้อ ๆ ดังนี้

1. จากผลการวิจัยทำให้ทราบว่า โรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดใหญ่ คุณภาพการจัดระบบสารนิเทศเพื่อการวางแผนการศึกษาอยู่ในระดับต่ำ ซึ่งเป็นแนวทางให้ผู้สนใจได้ศึกษาอีกครั้งหนึ่ง เกี่ยวกับการจัดระบบสารนิเทศเพื่อการวางแผนการศึกษา สำหรับโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพัทลุง โดยเลือกศึกษาการจัดระบบเพื่อการวางแผนการศึกษาของงานด้านใดด้านหนึ่ง เช่น งานด้านวิชาการ งานด้านกิจการนักเรียน ฯลฯ เป็นต้น เพื่อให้ได้ข้อสรุปที่ชัดเจนยิ่งขึ้น
2. จากผลการวิจัยทำให้ทราบว่าโรงเรียนที่ตั้งอยู่ในเขต สปอ. เมือง คุณภาพการจัดระบบสารนิเทศเพื่อการวางแผนการศึกษาอยู่ในระดับต่ำ ซึ่งจะ เป็นแนวทางให้กับผู้สนใจได้ศึกษาต่อไปในการศึกษาระบบสารนิเทศเพื่อการวางแผนการศึกษาสำหรับโรงเรียนประถมศึกษา ของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดอื่น ๆ โดยศึกษาตามสถานที่ตั้งโรงเรียน
3. จากผลการวิจัยทำให้ทราบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างขนาดของโรงเรียนกับคุณภาพการใช้ข้อมูลและสารนิเทศเพื่อการวางแผนการศึกษา

มีความเป็นเหตุเป็นผลกัน เพราะได้รับอิทธิพลจาก สถานที่ตั้งโรงเรียน วุฒิทางการศึกษา และความเพียงพอของสารนิเทศนั้น แต่ยังมีองค์ประกอบอื่นอีกที่มาจากเรื่องข้องและร่วมอธิบายความสัมพันธ์ ดังนั้นผู้สนใจควรศึกษาต่อไปเพื่อหาว่านอกจากตัวแปรทางด้านสถานที่ตั้งโรงเรียน วุฒิทางการศึกษา และความเพียงพอของสารนิเทศแล้ว ยังมีตัวแปรตัวไหนอีกที่ร่วมอธิบายความสัมพันธ์ระหว่างขนาดของโรงเรียนกับคุณภาพการใช้ข้อมูลและสารนิเทศเพื่อการวางแผนการศึกษา เช่น จำนวนบุคลากร งบประมาณ เป็นต้น

4. จากผลการวิจัยทำให้ทราบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างสถานที่ตั้งโรงเรียนกับคุณภาพการใช้ข้อมูลและสารนิเทศเพื่อการวางแผนการศึกษา มีความเป็นเหตุเป็นผลกัน เพราะได้รับอิทธิพลจากสถานที่ตั้งโรงเรียน วุฒิทางการศึกษา และความเพียงพอของสารนิเทศนั้น แต่ยังมีองค์ประกอบอื่นอีกที่มาจากเรื่องข้องและร่วมอธิบายความสัมพันธ์ ดังนั้นผู้สนใจควรศึกษาต่อไปเพื่อหาว่านอกจากตัวแปรสถานที่ตั้งโรงเรียน วุฒิทางการศึกษา และความเพียงพอของสารนิเทศแล้วยังมีตัวแปรตัวไหนอีก ที่ร่วมอธิบายความสัมพันธ์ระหว่างสถานที่ตั้งโรงเรียนกับคุณภาพการใช้ข้อมูลและสารนิเทศเพื่อการวางแผนการศึกษา

5. จากผลการวิจัยทำให้ทราบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างอายุของผู้บริหารและประสิทธิภาพในการทำงานของผู้บริหารกับความต้องการในการใช้ข้อมูลและสารนิเทศเพื่อการวางแผนการศึกษานั้น ไม่มีความเป็นเหตุเป็นผลกัน ดังนั้นผู้สนใจควรศึกษาต่อไปว่า นอกจากตัวแปรขนาดของโรงเรียน ความรู้ในการจัดระบบ ตำแหน่งผู้บริหาร และสถานที่ตั้งโรงเรียนแล้ว ยังมีตัวแปรอื่นใดอีกที่สามารถอธิบายความสัมพันธ์ระหว่างอายุของผู้บริหาร และประสิทธิภาพในการทำงานของผู้บริหารกับความต้องการในการใช้ข้อมูลและสารนิเทศเพื่อการวางแผนการศึกษา

6. จากผลการวิจัยทำให้ทราบว่าโรงเรียนในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพิจิตรมีคุณภาพการจัดระบบสารนิเทศที่มีคุณภาพต่ำนั้น ก็จะเป็นแนวคิดให้กับสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพิจิตรได้ศึกษาต่อไปอีกว่าเมื่อคุณภาพการจัดระบบสารนิเทศมีคุณภาพต่ำ ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ

นักเรียนต่ำด้วยหรือไม่ และจากผลการวิจัยครั้งนี้ก็เป็นแนวทางให้สำนักงาน
การประถมศึกษาจังหวัดพิจิตรศึกษาเกี่ยวกับการจัดระบบสารนิเทศเพื่อการ
วางแผนการศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษา โดยนำคอมพิวเตอร์มาใช้ในการ
สร้างฐานข้อมูลโรงเรียนประถมศึกษาขึ้น

7. จากผลที่ได้ทำให้ทราบว่า วุฒิต่างการศึกษาของผู้บริหารเป็น
ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ระหว่างขนาดของโรงเรียน กับคุณภาพการใช้ข้อมูลและ
สารนิเทศเพื่อการวางแผนการศึกษา ดังนั้นสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพิจิตร
ควรส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้บริหารโรงเรียนได้มีการพัฒนาตนเองโดยการจัด
ให้มีการฝึกอบรมหรือให้ไปศึกษาต่อ เพื่อให้มีวุฒิทางการศึกษาที่สูงขึ้น