

เมื่อทดสอบความล้มเหลวของตัวแปร พบว่าตัวแปรสภาพเศรษฐกิจและสังคมของครอบครัวไม่สามารถทำนายพฤติกรรมการอ่านของเด็กนักเรียนได้เลย ซึ่งความล้มเหลวของตัวแปรจะผันแปรไปตามเงื่อนไขของประเภทการอบรมเลี้ยงดูของครอบครัว และเพศของเด็กนักเรียน นั่นคือ สภาพเศรษฐกิจและสังคมของครอบครัวไม่มีอิทธิพลต่อการอ่านของเด็ก แต่ตัวแปรทั้งสองจะมีความสัมพันธ์กันสูงขึ้นในกลุ่มที่ได้รับการอบรมเลี้ยงดูแบบเข้มงวดกวดขัน แบบปล่อยปละละเลย และกลุ่มที่เป็นเพศชาย

ตาราง 35 จำนวนร้อยละของการอ่านของกลุ่มประชากร จำแนกตามการนับถือศาสนาของครอบครัว

การอ่าน	การนับถือศาสนาของครอบครัว		รวม
	พุทธ	อิสลาม	
อ่านบันเทิงคดีเพื่อความบันเทิง	39.8 (35)	30.8 (50)	34.0 (85)
อ่านบันเทิงคดีเพื่อความรู้	5.7 (5)	11.2 (18)	9.2 (23)
อ่านสารคดีเพื่อความบันเทิง	0.0 (0)	4.3 (7)	2.8 (7)
อ่านสารคดีเพื่อความรู้	54.5 (48)	53.7 (87)	54.0 (13)
รวม	100.0 (88)	100.0 (162)	100.0 (250)
Lambda	.00000		

จากตาราง 35 แสดงว่าเด็กนักเรียนที่เป็นกลุ่มประชากรที่ครอบครัวนับถือศาสนาพุทธ อ่านสิ่งพิมพ์ประเภทสารคดีเพื่อความรู้มากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 54.5 รองลงมาคืออ่านสิ่งพิมพ์ประเภทบันเทิงคดีเพื่อความบันเทิง และบันเทิงคดีเพื่อความรู้คิดเป็นร้อยละ 39.8 และ 5.7 ตามลำดับ สำหรับเด็กที่ครอบครัวนับถือศาสนาอิสลามนั้น อ่านสิ่งพิมพ์ประเภทสารคดีเพื่อความรู้มากที่สุดเช่นกัน คิดเป็นร้อยละ 53.7 รองลงมาคืออ่านสิ่งพิมพ์ประเภทบันเทิงคดีเพื่อความบันเทิง บันเทิงคดีเพื่อความรู้ และสารคดีเพื่อความบันเทิง คิดเป็นร้อยละ 30.8, 11.2 และ 4.3 ตามลำดับ

ตาราง 36 ความแตกต่างของค่าร้อยละ (ใช้สัญลักษณ์ %d) ของการอ่านของกลุ่มประชากร จำแนกตามศาสนาที่ครอบครัวนับถือ

การอ่าน	การนับถือศาสนาของครอบครัว
	พุทธ - อิสลาม
อ่านบันเทิงคดีเพื่อความบันเทิง	39.8 - 30.8 = 9.0 %d
อ่านบันเทิงคดีเพื่อความรู้	5.7 - 11.2 = -5.5 %d
อ่านสารคดีเพื่อความบันเทิง	0.0 - 4.3 = -4.3 %d
อ่านสารคดีเพื่อความรู้	54.5 - 53.7 = 0.8 %d

ตาราง 37 จำนวนร้อยละของการอ่านของกลุ่มประชากร จำแนกตามการนับถือศาสนาของครอบครัว โดยใช้ประเภทการอบรมเลี้ยงดูของครอบครัวเป็นปัจจัยทดสอบ

การอ่าน	ประเภทการอบรมเลี้ยงดูของครอบครัว								
	ปล่อยปละละเลย			ประชาธิปไตย			เข้มงวดกวดขัน		
	พุทธ	อิสลาม	รวม	พุทธ	อิสลาม	รวม	พุทธ	อิสลาม	รวม
อ่านบันเทิงคดีเพื่อความบันเทิง	40.0 (2)	47.8 (11)	46.4 (13)	34.3 (23)	29.6 (29)	31.5 (52)	62.5 (10)	24.4 (10)	35.1 (20)
อ่านบันเทิงคดีเพื่อความรู้	0.0 (0)	8.7 (2)	7.1 (2)	7.5 (5)	12.3 (12)	10.3 (17)	0.0 (0)	9.8 (4)	7.0 (4)
อ่านสารคดีเพื่อความบันเทิง	0.0 (0)	4.4 (1)	3.6 (1)	0.0 (0)	4.1 (4)	2.4 (4)	0.0 (0)	4.8 (2)	3.5 (2)
อ่านสารคดีเพื่อความรู้	60.0 (3)	39.1 (9)	42.9 (12)	58.2 (39)	54.0 (53)	55.8 (92)	37.5 (6)	61.0 (25)	54.4 (31)
รวม	100.0 (5)	100.0 (23)	100.0 (28)	100.0 (67)	100.0 (98)	100.0 (165)	100.0 (16)	100.0 (41)	100.0 (57)
Lambda	.06667			.00000			.15385		

จากตาราง 37 แสดงว่าเด็กนักเรียนที่เป็นกลุ่มประชากรที่ได้รับการอบรมเลี้ยงดูแบบปล่อยปละละเลยและครอบครัวนับถือศาสนาพุทธอ่านสิ่งพิมพ์ประเภทสารคดีเพื่อความรู้มากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 60.0 รองลงมาคืออ่านสิ่งพิมพ์ประเภทบันเทิงคดีเพื่อความบันเทิงคิดเป็นร้อยละ 40.0 สำหรับเด็กที่ครอบครัวนับถือศาสนาอิสลามนั้นอ่านสิ่งพิมพ์ประเภทบันเทิงคดีเพื่อความบันเทิงมากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 47.8 รองลงมาคืออ่านสิ่งพิมพ์ประเภทสารคดีเพื่อความรู้ บันเทิงคดีเพื่อความรู้และสารคดีเพื่อความบันเทิงคิดเป็นร้อยละ 39.1, 8.7 และ 4.4 ตามลำดับ

สำหรับเด็กนักเรียนที่เป็นกลุ่มประชากรที่ได้รับการอบรมเลี้ยงดูแบบประชาธิปไตยและครอบครัวนับถือศาสนาพุทธอ่านสิ่งพิมพ์ประเภทสารคดีเพื่อความรู้มากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 58.2 รองลงมาคืออ่านสิ่งพิมพ์ประเภทบันเทิงคดีเพื่อความบันเทิง และบันเทิงคดีเพื่อความรู้คิดเป็นร้อยละ 34.3 และ 7.5 ตามลำดับ สำหรับเด็กที่ครอบครัวนับถือศาสนาอิสลามนั้นอ่านสิ่งพิมพ์ประเภทสารคดีเพื่อความรู้มากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 54.0 รองลงมาคืออ่านสิ่งพิมพ์ประเภทบันเทิงคดีเพื่อความบันเทิง บันเทิงคดีเพื่อความรู้และสารคดีเพื่อความบันเทิงคิดเป็นร้อยละ 29.6, 12.3 และ 4.1 ตามลำดับ

สำหรับเด็กนักเรียนที่เป็นกลุ่มประชากรที่ได้รับการอบรมเลี้ยงดูแบบเข้มงวดกวดขันและครอบครัวนับถือศาสนาพุทธนั้นอ่านสิ่งพิมพ์ประเภทบันเทิงคดีเพื่อความบันเทิงมากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 62.5 รองลงมาคืออ่านสิ่งพิมพ์ประเภทสารคดีเพื่อความรู้คิดเป็นร้อยละ 37.5 และสำหรับเด็กที่ครอบครัวนับถือศาสนาอิสลามนั้น อ่านสิ่งพิมพ์ประเภทสารคดีเพื่อความรู้มากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 61.0 รองลงมาคืออ่านสิ่งพิมพ์ประเภทบันเทิงคดีเพื่อความบันเทิง บันเทิงคดีเพื่อความรู้ และสารคดีเพื่อความบันเทิงคิดเป็นร้อยละ 24.4, 9.8 และ 4.8 ตามลำดับ

ตาราง 38 ความแตกต่างของค่าร้อยละ (ใช้สัญลักษณ์ %d) ของการอ่านของกลุ่มประชากร
จำแนกตามการนับถือศาสนาของครอบครัว โดยใช้ประเภทการอบรมเลี้ยงดูของ
ครอบครัวเป็นปัจจัยทดสอบ

การอ่าน	ประเภทการอบรมเลี้ยงดูของครอบครัว		
	ปล่อยปละละเลย	ประชาธิปไตย	เข้มงวดกวดขัน
	พุทธ - อิสลาม	พุทธ - อิสลาม	พุทธ - อิสลาม
อ่านบันเทิงคดีเพื่อ ความบันเทิง	40.4 - 47.8 = - 7.8 %d	34.3 - 29.6 = 4.7 %d	62.5 - 24.4 = 38.1 %d
อ่านบันเทิงคดีเพื่อ ความรู้	0.0 - 8.7 = - 8.7%d	7.5 - 12.3 = - 4.8 %d	0.0 - 9.8 = - 9.8 %d
อ่านสารคดีเพื่อ ความบันเทิง	0.0 - 4.4 = - 4.4 %d	0.0 - 4.1 = - 4.1 %d	0.0 - 4.8 = - 4.8 %d
อ่านสารคดีเพื่อ ความรู้	60.0 - 39.1 = 20.9 %d	58.2 - 54.0 = 4.2 %d	37.5 - 61.0 = - 23.5 %d

ตาราง 39 จำนวนร้อยละของการอ่านของกลุ่มประชากร จำแนกตามการนับถือศาสนาของครอบครัว
โดยใช้สภาพเศรษฐกิจและสังคมของครอบครัวเป็นปัจจัยทดสอบ

การอ่าน	สภาพเศรษฐกิจและสังคมของครอบครัว								
	สูง			ปานกลาง			ต่ำ		
	พุทธ	อิสลาม	รวม	พุทธ	อิสลาม	รวม	พุทธ	อิสลาม	รวม
อ่านหนังสือเพื่อความบันเทิง	37.5 (3)	55.6 (5)	47.1 (8)	35.7 (5)	26.7 (4)	31.0 (9)	40.9 (27)	29.7 (41)	33.2 (68)
อ่านหนังสือเพื่อความรู้อ	0.0 (0)	11.1 (1)	5.9 (1)	14.3 (2)	13.3 (2)	13.5 (4)	4.5 (3)	10.9 (15)	8.8 (18)
อ่านสารคดีเพื่อความบันเทิง	0.0 (0)	0.0 (0)	0.0 (0)	0.0 (0)	0.0 (0)	0.0 (0)	0.0 (0)	5.1 (7)	3.4 (7)
อ่านสารคดีเพื่อความรู้อ	62.5 (5)	33.3 (3)	47.0 (8)	50.0 (7)	60.0 (3)	55.2 (16)	54.6 (36)	54.3 (75)	54.5 (111)
รวม	100.0 (8)	100.0 (9)	100.0 (17)	100.0 (14)	100.0 (15)	100.0 (29)	100.0 (66)	100.0 (138)	100.0 (204)
Lambda	.22222			.00000			.00000		

จากตาราง 39 แสดงว่าเด็กนักเรียนที่เป็นกลุ่มประชากรที่ครอบครัวยังมีสภาพเศรษฐกิจ และสังคมสูง และครอบครัวยังนับถือศาสนาพุทธอ่านสิ่งพิมพ์ประเภทสารคดีเพื่อความรู้มากที่สุด คิดเป็น ร้อยละ 62.5 รองลงมาคืออ่านสิ่งพิมพ์ประเภทบันเทิงคดีเพื่อความบันเทิง คิดเป็นร้อยละ 37.5 สำหรับเด็กที่ครอบครัวยังนับถือศาสนาอิสลามนั้น อ่านสิ่งพิมพ์ประเภทบันเทิงคดีเพื่อความบันเทิงมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 55.6 รองลงมาคืออ่านสิ่งพิมพ์ประเภทสารคดีเพื่อความรู้ และบันเทิงคดีเพื่อความรู้ คิดเป็นร้อยละ 33.3 และ 11.1 ตามลำดับ

สำหรับเด็กนักเรียนที่เป็นกลุ่มประชากรที่ครอบครัวยังมีสภาพเศรษฐกิจและสังคมปานกลางและ ครอบครัวยังนับถือศาสนาพุทธนั้น อ่านสิ่งพิมพ์ประเภทสารคดีเพื่อความรู้มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 50.0 รองลงมาคืออ่านสิ่งพิมพ์ประเภทบันเทิงคดีเพื่อความบันเทิง และบันเทิงคดีเพื่อความรู้ คิดเป็นร้อยละ 35.7 และ 14.3 ตามลำดับ สำหรับเด็กที่ครอบครัวยังนับถือศาสนาอิสลามนั้น อ่านสิ่งพิมพ์สารคดีเพื่อ ความรู้มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 60.0 รองลงมาคืออ่านสิ่งพิมพ์ประเภทบันเทิงคดีเพื่อความบันเทิง และบันเทิงคดีเพื่อความรู้ คิดเป็นร้อยละ 26.7 และ 13.3 ตามลำดับ

และสำหรับเด็กนักเรียนที่เป็นกลุ่มประชากรที่ครอบครัวยังมีสภาพเศรษฐกิจและสังคมต่ำ และ ครอบครัวยังนับถือศาสนาพุทธนั้น อ่านสิ่งพิมพ์ประเภทสารคดีเพื่อความรู้มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 54.6 รองลงมาคือ อ่านสิ่งพิมพ์ประเภทบันเทิงคดีเพื่อความบันเทิงและบันเทิงคดีเพื่อความรู้ คิดเป็นร้อยละ 40.9 และ 4.5 ตามลำดับ สำหรับเด็กที่ครอบครัวยังนับถือศาสนาอิสลามนั้น อ่านสิ่งพิมพ์ประเภทสารคดี เพื่อความรู้มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 54.3 รองลงมาคืออ่านสิ่งพิมพ์ประเภทบันเทิงคดีเพื่อความบันเทิง บันเทิงคดีเพื่อความรู้และสารคดีเพื่อความบันเทิง คิดเป็นร้อยละ 29.7, 10.9 และ 5.1 ตามลำดับ

ตาราง 40 ความแตกต่างของค่าร้อยละ (ใช้สัญลักษณ์ %d) ของการอ่านของกลุ่มประชากร
จำแนกตามการนับถือศาสนาของครอบครัว โดยใช้สภาพเศรษฐกิจและสังคมของ
ครอบครัว เป็นปัจจัยทดสอบ

การอ่าน	สภาพเศรษฐกิจและสังคมของครอบครัว		
	สูง	ปานกลาง	ต่ำ
	พุทธ - อิสลาม	พุทธ - อิสลาม	พุทธ - อิสลาม
อ่านบันทึกคดีเพื่อ ความบันเทิง	37.5 - 55.6 = - 18.1 %d	25.7 - 26.7 = 9 %d	40.9 - 29.7 = 11.2 %d
อ่านบันทึกคดีเพื่อ ความรู้	0.0 - 11.1 = - 11.1 %d	14.3 - 13.3 = 1.0 %d	4.5 - 10.0 = - 5.5 %d
อ่านสารคดีเพื่อ ความบันเทิง	0.0 - 0.0 = 0.0 %d	0.0 - 0.0 = 0.0 %d	0.0 - 5.1 = - 5.1 %d
อ่านสารคดีเพื่อ ความรู้	62.5 - 33.3 = 29.9 %d	50.0 - 60.0 = 10.0 %d	54.6 - 54.3 = 0.3 %d

ตาราง 41 จำนวนร้อยละของการอ่านของกลุ่มประชากร จำแนกตามการนับถือศาสนาของครอบครัว โดยใช้เพศของเด็กนักเรียนเป็นปัจจัยทดลอง

การอ่าน	เพศของเด็กนักเรียน					
	หญิง			ชาย		
	พุทธ	อิสลาม	รวม	พุทธ	อิสลาม	รวม
อ่านบันเทิงคดีเพื่อความบันเทิง	31.8 (14)	26.1 (24)	28.0 (38)	47.7 (21)	37.1 (26)	41.2 (47)
อ่านบันเทิงคดีเพื่อความรู้	4.6 (2)	7.6 (7)	6.6 (9)	6.8 (3)	15.7 (11)	12.8 (14)
อ่านสารคดีเพื่อความบันเทิง	0.0 (0)	4.3 (4)	2.9 (4)	0.0 (0)	4.3 (3)	2.6 (3)
อ่านสารคดีเพื่อความรู้	63.6 (28)	62.0 (57)	62.5 (85)	45.5 (20)	42.9 (30)	43.9 (50)
รวม	100.0 (44)	100.0 (92)	100.0 (136)	100.0 (44)	100.0 (70)	100.0 (114)
Lambda	.00000			.01563		

จากตาราง 41 แสดงว่าเด็กนักเรียนที่เป็นกลุ่มประชากรที่เป็นเพศหญิงและครอบครัว
นับถือศาสนาพุทธ อ่านสิ่งพิมพ์ประเภทสารคดีเพื่อความรู้มากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 63.6 รองลงมาคือ
อ่านสิ่งพิมพ์ประเภทบันเทิงคดีเพื่อความบันเทิงและบันเทิงคดีเพื่อความรู้ คิดเป็นร้อยละ 31.8 และ
4.6 ตามลำดับ สำหรับเด็กที่ครอบครัวนับถือศาสนาอิสลามนั้นอ่านสิ่งพิมพ์ประเภทสารคดีเพื่อความรู้
มากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 62.0 รองลงมาคืออ่านสิ่งพิมพ์ประเภทบันเทิงคดีเพื่อความบันเทิง บันเทิงคดี
เพื่อความรู้ และสารคดีเพื่อความบันเทิง คิดเป็นร้อยละ 26.1, 7.6 และ 4.3 ตามลำดับ

สำหรับเด็กนักเรียนที่เป็นกลุ่มประชากรที่เป็นเพศชายและครอบครัวนับถือศาสนาพุทธนั้น
อ่านสิ่งพิมพ์ประเภทบันเทิงคดีเพื่อความบันเทิงมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 47.7 รองลงมาคืออ่านสิ่งพิมพ์
ประเภทสารคดีเพื่อความรู้และบันเทิงคดีเพื่อความรู้ คิดเป็นร้อยละ 45.5 และ 6.8 ตามลำดับ และ
สำหรับเด็กที่ครอบครัวนับถือศาสนาอิสลามนั้น อ่านสิ่งพิมพ์ประเภทสารคดีเพื่อความรู้มากที่สุด คิดเป็น
ร้อยละ 42.9 รองลงมาคืออ่านสิ่งพิมพ์ประเภทบันเทิงคดีเพื่อความบันเทิง บันเทิงคดีเพื่อความรู้ และ
สารคดีเพื่อความบันเทิง คิดเป็นร้อยละ 37.1, 15.7 และ 4.3 ตามลำดับ

ตาราง 42 ความแตกต่างของค่าร้อยละ (ใช้สัญลักษณ์ %d) ของการอ่านของกลุ่มประชากร
จำแนกตามการนับถือศาสนาของครอบครัว โดยใช้เพศของเด็กนักเรียนเป็นปัจจัยทดลอง

การอ่าน	เพศของเด็กนักเรียน	
	หญิง	ชาย
	พุทธ - อิสลาม	พุทธ - อิสลาม
อ่านบันเทิงคดีเพื่อ ความบันเทิง	31.8 - 26.1 = 5.7 %d	47.7 - 37.1 = 10.6 %d
อ่านบันเทิงคดี เพื่อความรู้	4.6 - 7.6 = - 3.0 %d	6.8 - 15.7 = - 8.9 %d
อ่านสารคดีเพื่อ ความบันเทิง	0.0 - 4.3 = - 4.3 %d	0.0 - 4.3 = - 4.3 %d
อ่านสารคดี เพื่อความรู้	63.6 - 62.0 = 1.6 %d	45.5 - 42.9 = 2.6 %d

ตาราง 43 จำนวนร้อยละของการอ่านของกลุ่มประชากร จำแนกตามการนับถือศาสนาของครอบครัว โดยใช้ประเภทของครอบครัวเป็นปัจจัยทดลอง

การอ่าน	ประเภทของครอบครัว					
	ครอบครัวเดี่ยว			ครอบครัวขยาย		
	พุทธ	อิสลาม	รวม	พุทธ	อิสลาม	รวม
อ่านบันเทิงคดีเพื่อความบันเทิง	39.0 (23)	31.9 (23)	35.1 (46)	41.4 (12)	30.0 (27)	32.8 (39)
อ่านบันเทิงคดีเพื่อความรู้	5.1 (3)	18.1 (13)	12.2 (16)	6.9 (2)	5.6 (5)	5.9 (7)
อ่านสารคดีเพื่อความบันเทิง	0.0 (0)	5.6 (4)	3.1 (4)	0.0 (0)	3.3 (3)	2.5 (3)
อ่านสารคดีเพื่อความรู้	55.9 (33)	44.4 (32)	49.6 (65)	51.7 (15)	61.1 (55)	58.8 (70)
รวม	100.0 (59)	100.0 (72)	100.0 (131)	100.0 (29)	100.0 (90)	100.0 (119)
Lambda	.00000			.00000		

จากตาราง 43 แสดงว่าเด็กนักเรียนที่เป็นกลุ่มประชากรที่มาจากครอบครัวเดี่ยวและครอบครัวนับถือศาสนาพุทธอ่านสิ่งพิมพ์ประเภทสารคดีมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 55.9 รองลงมาคืออ่านสิ่งพิมพ์ประเภทบันเทิงคดีเพื่อความบันเทิง และบันเทิงคดีเพื่อความรู้ คิดเป็นร้อยละ 29.0 และ 5.1 ตามลำดับ สำหรับเด็กที่ครอบครัวนับถือศาสนาอิสลามนั้น อ่านสิ่งพิมพ์ประเภทสารคดีเพื่อความรู้อีกมากที่สุดเช่นกัน คิดเป็นร้อยละ 44.4 รองลงมาคืออ่านสิ่งพิมพ์ประเภทบันเทิงคดีเพื่อความบันเทิง บันเทิงคดีเพื่อความรู้และสารคดีเพื่อความบันเทิง คิดเป็นร้อยละ 31.9, 18.1 และ 5.6 ตามลำดับ

สำหรับเด็กนักเรียนที่เป็นกลุ่มประชากรที่มาจากครอบครัวขยายและครอบครัวนับถือศาสนาพุทธนั้น อ่านสิ่งพิมพ์ประเภทสารคดีเพื่อความรู้อีกมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 51.7 รองลงมาคืออ่านสิ่งพิมพ์ประเภทบันเทิงคดีเพื่อความบันเทิง และบันเทิงคดีเพื่อความรู้ คิดเป็นร้อยละ 41.4 และ 6.9 ตามลำดับ และสำหรับเด็กที่ครอบครัวนับถือศาสนาอิสลามนั้น อ่านสิ่งพิมพ์ประเภทสารคดีเพื่อความรู้อีกมากที่สุดเช่นกัน คิดเป็นร้อยละ 61.1 รองลงมาคืออ่านสิ่งพิมพ์ประเภทบันเทิงคดีเพื่อความบันเทิง บันเทิงคดีเพื่อความรู้ และสารคดีเพื่อความบันเทิง คิดเป็นร้อยละ 30.0, 5.6 และ 3.3 ตามลำดับ

ตาราง 44 ความแตกต่างของค่าร้อยละ (ใช้สัญลักษณ์ %d) ของการอ่านของกลุ่มประชากร
จำแนกตามการนับถือศาสนาของครอบครัว โดยใช้ประเภทของครอบครัวเป็นปัจจัยทดสอบ

การอ่าน	ประเภทของครอบครัว	
	ครอบครัวเดี่ยว	ครอบครัวขยาย
	พุทธ - อิสลาม	พุทธ - อิสลาม
อ่านบันเทิงคดีเพื่อ ความบันเทิง	39.0 - 31.9 = 7.1 %d	41.4 - 30.0 = 11.4 %d
อ่านบันเทิงคดี เพื่อความรู้อ่านสารคดีเพื่อ ความบันเทิง	5.1 - 18.1 = - 13.0 %d	6.9 - 5.6 = 1.3 %d
อ่านสารคดี เพื่อความรู้อ่านสารคดี เพื่อความรู้อ่านสารคดี	0.0 - 5.6 = - 5.6 %d	0.0 - 3.3 = - 3.3 %d
	55.9 - 44.4 = 11.5 %d	51.7 - 61.1 = - 9.4 %d

สมมุติฐานข้อ 3 เด็กนักเรียนที่ครอบครัวนับถือศาสนาพุทธ อ่านสิ่งพิมพ์ประเภทสารคดีมากกว่าเด็กนักเรียนที่ครอบครัวนับถือศาสนาอิสลาม ภายใต้เงื่อนไขของจุดมุ่งหมายของการอ่าน คือ อ่านเพื่อความรู้มากกว่าเพื่อความบันเทิง

จากตาราง 35 พบว่าเด็กนักเรียนที่ครอบครัวนับถือศาสนาพุทธและเด็กนักเรียนที่ครอบครัวนับถือศาสนาอิสลาม มีการอ่านสิ่งพิมพ์ประเภทสารคดีไม่แตกต่างกัน (54.5 % และ 53.7 % เพราะค่า %d ที่ได้ต่ำมาก) ภายใต้เงื่อนไขของการอ่านซึ่งอ่านเพื่อความรู้มากกว่าเพื่อความบันเทิง

ความสัมพันธ์ระหว่างการนับถือศาสนาของครอบครัว กับ การอ่าน ที่เกิดขึ้นดังกล่าวนี้ยังไม่สามารถสรุปได้ว่า เป็นความสัมพันธ์กันอย่างแท้จริงผู้วิจัยจึงนำตัวแปรตัวที่ 3 มาวิเคราะห์เพื่อสร้างความสมบูรณ์แบบ โดยใช่ "ประเภทการอบรมเลี้ยงดูของครอบครัว" เป็นตัวแปรคุมหรือปัจจัยทดสอบพบว่า กลุ่มประชากรที่ได้รับการอบรมเลี้ยงดูแบบปล่อยปละละเลยและแบบเข้มงวดกวดขัน ค่า %d เปลี่ยนไปอย่างเห็นได้ชัด เดิมมีค่าเท่ากับ 0.8 %d, -4.3 %d (จากตาราง 36) เปลี่ยนเป็น 20.9 %d, -23.5 %d (จากตาราง 38) แสดงว่าเมื่อนำ "ประเภทการอบรมเลี้ยงดูของครอบครัว" มาเป็นปัจจัยทดสอบความสัมพันธ์ พบว่า ความสัมพันธ์ดังกล่าวหายไปในกลุ่มที่ได้รับการอบรมเลี้ยงดูแบบปล่อยปละละเลย และแบบเข้มงวดกวดขัน โดยพบว่าในกลุ่มที่ครอบครัวนับถือศาสนาพุทธ และได้รับการอบรมเลี้ยงดูแบบเข้มงวดกวดขันจะอ่านสิ่งพิมพ์ประเภทสารคดีเพื่อความรู้มากกว่ากลุ่มที่ครอบครัวนับถือศาสนาอิสลามแต่ในกลุ่มที่ครอบครัวนับถือศาสนาอิสลามและได้รับการอบรมเลี้ยงดูแบบเข้มงวดกวดขันจะอ่านสิ่งพิมพ์ประเภทสารคดีเพื่อความรู้มากกว่ากลุ่มที่ครอบครัวนับถือศาสนาพุทธ จึงได้ข้อสรุปเบื้องต้นว่า "ประเภทการอบรมเลี้ยงดูของครอบครัว" เป็นตัวแปรที่มีอิทธิพลต่อความสัมพันธ์ระหว่างการนับถือศาสนาของครอบครัวกับการอ่านของเด็ก

เมื่อผู้วิจัยนำ สภาพเศรษฐกิจและสังคมของครอบครัวมาเป็นตัวแปรคุม หรือปัจจัยทดสอบความสัมพันธ์ พบความแตกต่างของค่า %d อย่างเห็นได้ชัดในกลุ่มที่ครอบครัวมีสภาพเศรษฐกิจและสังคมสูง คือ เดิมมีค่าเท่ากับ 9%d, -5.5%d, -4.3%d, 0.8%d (จากตาราง 36) เปลี่ยนเป็น -18.1%d, -11.1%d, 0.0%d, 29.9%d (จากตาราง 40) จึงได้ข้อสรุปเบื้องต้นว่าสภาพเศรษฐกิจและสังคมของครอบครัวเป็นตัวแปรที่มีลักษณะเฉพาะ

เมื่อผู้วิจัยนำ "เพศของเด็กนักเรียน" มาเป็นตัวแปรคุม หรือปัจจัยทดสอบความสัมพันธ์ ไม่พบความแตกต่างของค่า χ^2 คือเต็มมีค่าเท่ากับ 9.0 χ^2 , - 5.5 χ^2 , - 4.3 χ^2 และ 0.8 χ^2 (จากตาราง 36) เมื่อให้เพศของเด็กนักเรียนเป็นตัวแปรคุม ได้ค่า χ^2 ในกลุ่มเพศหญิง เท่ากับ 5.7 χ^2 , - 3.0 χ^2 , - 2.3 χ^2 , 1.6 χ^2 และในกลุ่มเพศชายเท่ากับ 10.6 χ^2 , - 8.9 χ^2 , - 4.8 χ^2 , 2.6 χ^2 (จากตาราง 42) จากข้อมูลทางสถิติที่ได้นี้แสดงว่า "เพศของเด็กนักเรียน" ไม่มีอิทธิพลต่อความสัมพันธ์ระหว่างการนับถือศาสนาของครอบครัวกับการอ่าน เพราะเมื่อเรานำเพศของเด็กนักเรียนมาเป็นตัวแปรคุมหรือปัจจัยทดสอบ ไม่ทำให้ความสัมพันธ์ระหว่างการนับถือศาสนาของครอบครัวกับการอ่านเปลี่ยนไป

เมื่อผู้วิจัยนำ "ประเภทของครอบครัว" มาเป็นตัวแปรคุมหรือปัจจัยทดสอบความสัมพันธ์ พบว่า χ^2 เปลี่ยนไป เฉพาะกลุ่มประชากรที่มาจากครอบครัวเดี่ยว ที่อ่านสิ่งพิมพ์ประเภทสารคดีเพื่อความรู้อ่าน คือ เต็มมีค่า χ^2 เท่ากับ 0.8 χ^2 เปลี่ยนเป็น 11.5 χ^2 (จากตาราง 36 และ ตาราง 42) ค่า χ^2 ที่ได้นี้ไม่สามารถสรุปได้ว่าประเภทของครอบครัวมีอิทธิพลต่อความสัมพันธ์ระหว่างการนับถือศาสนาของครอบครัวกับการอ่าน ซึ่งผู้วิจัยจะได้นำการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติ Lambda มาใช้ทดสอบความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรดังกล่าว ซึ่งจะได้อธิบายต่อไป ดังนั้นจึงได้ข้อสรุปเบื้องต้นว่า "ประเภทของครอบครัว" เป็นตัวแปรที่ไม่มีอิทธิพลต่อความสัมพันธ์ระหว่างการนับถือศาสนาของครอบครัวกับการอ่าน

การวิเคราะห์ค่าความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรอิสระและตัวแปรตาม ตามสมมุติฐานด้วย Lambda ได้ผลการวิเคราะห์ เพื่อทดสอบสมมุติฐานข้อ 3 ดังนี้

ค่าความสัมพันธ์แรกเริ่มระหว่างการนับถือศาสนาของครอบครัวกับการอ่านได้ค่า Lambda เท่ากับ .00000 แสดงให้เห็นว่า ไม่มีความสัมพันธ์กันเลยเมื่อใช้ประเภทการอบรมเลี้ยงดูของครอบครัวเป็นตัวแปรคุม ได้ผลดังนี้

1. ในกลุ่มประชากรที่ได้รับการอบรมเลี้ยงดูแบบปล่อยปละละเลย
ค่า Lambda = .06667 ทำนายผลได้ประมาณร้อยละ 7
2. ในกลุ่มประชากรที่ได้รับการอบรมเลี้ยงดูแบบประชาธิปไตย
ค่า Lambda = .00000 ทำนายผลไม่ได้เลย
3. ในกลุ่มประชากรที่ได้รับการอบรมเลี้ยงดูแบบเข้มงวดกวดขัน
ค่า Lambda = .15385 ทำนายผลได้ประมาณร้อยละ 15

จากผลที่ได้ แสดงว่าความสัมพันธ์ระหว่างการนับถือศาสนาของครอบครัวกับการอ่าน
ขึ้นอยู่กับเงื่อนไขของการผันแปรของตัวแปร ประเภทการอบรมเลี้ยงดูของครอบครัว จัดเป็นตัวแปรที่มีลักษณะ
เฉพาะ

เมื่อใช้สภาพเศรษฐกิจและสังคมของครอบครัวเป็นตัวแปรคุม ได้ผลดังนี้

1. ในกลุ่มประชากรที่ครอบครัวมีสภาพเศรษฐกิจและสังคมต่ำ
ค่า Lambda = .000000 อธิบายไม่ได้เลย
2. ในกลุ่มประชากรที่ครอบครัวมีสภาพเศรษฐกิจและสังคมปานกลาง
ค่า Lambda = .000000 อธิบายไม่ได้เลย
3. ในกลุ่มประชากรที่ครอบครัวมีสภาพเศรษฐกิจและสังคมสูง
ค่า Lambda = .222222 อธิบายได้ประมาณร้อยละ 22

จากผลที่ได้แสดงว่า ความสัมพันธ์ระหว่างการนับถือศาสนาของครอบครัวกับการอ่าน
ขึ้นอยู่กับเงื่อนไขการผันแปรของสภาพเศรษฐกิจและสังคมของครอบครัว ซึ่งจัดเป็นตัวแปรที่มีลักษณะ
เฉพาะ

เมื่อใช้เพศของเด็กนักเรียน เป็นตัวแปรคุม ได้ผลดังนี้

1. ในกลุ่มประชากรที่เป็นเพศชาย
ค่า Lambda = .01563 อธิบายได้ประมาณร้อยละ 1.6
2. ในกลุ่มประชากรที่เป็นเพศหญิง
ค่า Lambda = .000000 อธิบายไม่ได้เลย

จากผลที่ได้แสดงว่าความสัมพันธ์ระหว่างการนับถือศาสนาของครอบครัวกับการอ่าน
ไม่ได้ขึ้นอยู่กับเงื่อนไขการผันแปรของเพศของเด็กนักเรียน แม้ว่าจะพบค่า Lambda ในกลุ่มประชากรที่เป็นเพศ
ชายแต่อธิบายได้น้อยมาก ซึ่งจัดว่าการนับถือศาสนาของครอบครัว เป็นตัวแปรภายนอก

เมื่อใช้ประเภทของครอบครัว เป็นตัวแปรคุม ได้ผลดังนี้

1. ในกลุ่มประชากรที่ครอบครัวเป็นครอบครัวเดี่ยว
ค่า Lambda = .000000 อธิบายไม่ได้เลย
2. ในกลุ่มประชากรที่ครอบครัวเป็นครอบครัวขยาย
ค่า Lambda = .000000 อธิบายไม่ได้เลย

จากผลที่ได้แสดงว่าความสัมพันธ์ระหว่างการนับถือศาสนาของครอบครัวกับการอ่าน ไม่ได้ขึ้นอยู่กับการผันแปรของประเภทของครอบครัว ซึ่งจัดว่าตัวแปรภายนอก

จากการวิเคราะห์ข้อมูลข้างต้นสรุปได้ว่า ข้อมูลที่ได้มาปฏิเสธสมมติฐาน เพราะพบว่าการอ่านสิ่งพิมพ์ประเภทสารคดีของเด็กที่ครอบครัวนับถือศาสนาพุทธ กับเด็กที่ครอบครัวนับถือศาสนาอิสลาม ไม่แตกต่างกัน (54.5% กับ 53.7%) แม้ว่าเมื่อพิจารณาถึงจุดมุ่งหมายของการอ่านในตอนแรกนั้นจะพบว่าเป็นไปตามเงื่อนไขของจุดมุ่งหมายของการอ่านซึ่งอ่านเพื่อความรู้นั้นมากกว่าเพื่อความบันเทิง แต่การที่ข้อมูลจะเป็นจริงตามสมมติฐานได้นั้นข้อมูลที่ได้นั้นจะต้องเป็นจริงตามสมมติฐานทั้งหมด

เมื่อทดสอบความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร พบว่าตัวแปรการนับถือศาสนาของครอบครัว ไม่สามารถทำนายลักษณะการอ่านของเด็กนักเรียนได้เลย ซึ่งความสัมพันธ์นี้จะผันแปรไปตามเงื่อนไขของประเภทการอบรมเลี้ยงดูของครอบครัว และสภาพเศรษฐกิจและสังคมของครอบครัว นั่นคือการนับถือศาสนาของครอบครัว ไม่มีอิทธิพลต่อการอ่านของเด็ก แต่ตัวแปรทั้งสอง จะมีความสัมพันธ์กันสูงขึ้นในกลุ่มที่ได้รับการอบรมเลี้ยงดูแบบปล่อยปละละเลยและแบบเข้มงวดกวดขัน และกลุ่มที่ครอบครัวมีสภาพเศรษฐกิจและสังคมสูง

ตาราง 45 จำนวนร้อยละของการอ่านของกลุ่มประชากร จำแนกตามจำนวนสมาชิกในครอบครัว

การอ่าน	จำนวนสมาชิกในครอบครัว			
	มาก	ปานกลาง	น้อย	รวม
อ่านบันเทิงคดีเพื่อความบันเทิง	33.1 (51)	33.3 (27)	45.7 (7)	34.0 (85)
อ่านบันเทิงคดีเพื่อความรู้	11.0 (17)	7.4 (6)	0.0 (0)	9.2 (23)
อ่านสารคดีเพื่อความบันเทิง	2.6 (4)	3.7 (3)	0.0 (0)	2.8 (7)
อ่านสารคดีเพื่อความรู้	53.2 (82)	55.6 (45)	53.3 (8)	54.0 (135)
รวม	100.0 (154)	100.0 (81)	100.0 (15)	100.0 (250)
.Lambda	.00000			

ตาราง 45 แสดงว่าเด็กนักเรียนที่เป็นกลุ่มประชากรที่ครอบครัวมีสมาชิกมากอ่านสิ่งพิมพ์ประเภทสารคดีเพื่อความรู้มากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 53.2 รองลงมาคืออ่านสิ่งพิมพ์ประเภทบันเทิงคดีเพื่อความบันเทิง บันเทิงคดีเพื่อความรู้และสารคดีเพื่อความบันเทิง คิดเป็นร้อยละ 33.1, 11.0 และ 2.6 ตามลำดับ สำหรับเด็กที่ครอบครัวมีสมาชิกปานกลางนั้น อ่านสิ่งพิมพ์ประเภทสารคดีเพื่อความรู้มากที่สุดเช่นกัน คิดเป็นร้อยละ 55.6 รองลงมาคืออ่านสิ่งพิมพ์ประเภทบันเทิงคดีเพื่อความบันเทิง บันเทิงคดีเพื่อความรู้ และสารคดีเพื่อความบันเทิง คิดเป็นร้อยละ 33.3, 7.4 และ 3.7 ตามลำดับ และสำหรับเด็กที่ครอบครัวมีสมาชิกน้อยนั้น อ่านสิ่งพิมพ์ประเภทสารคดีเพื่อความรู้มากที่สุดเช่นกัน คิดเป็นร้อยละ 53.3 รองลงมาคืออ่านสิ่งพิมพ์ประเภทบันเทิงคดีเพื่อความบันเทิง คิดเป็นร้อยละ 46.7

ตาราง 46 ความแตกต่างของค่าร้อยละ (ใช้สัญลักษณ์ %d) ของการอ่านของกลุ่มประชากร
จำแนกตามจำนวนสมาชิกในครอบครัว

การอ่าน	จำนวนสมาชิกในครอบครัว		
	น้อย - ปานกลาง	น้อย - มาก	ปานกลาง - มาก
อ่านบันเทิงคดีเพื่อ	46.7-53.3	46.7-53.3	53.3-53.1
ความบันเทิง	= 13.4 %d	= 13.4 %d	= -0.2 %d
อ่านบันเทิงคดีเพื่อ	0.0-7.6	0.0-11.0	7.4-11.0
ความรู้	= -7.6 %d	= -11.0 %d	= -3.6 %d
อ่านสารคดีเพื่อ	0.0-3.7	0.0-2.6	3.7-2.6
ความบันเทิง	= -3.7 %d	= -2.6 %d	= 1.1 %d
อ่านสารคดีเพื่อ	53.3-55.6	53.3-53.2	55.6-53.2
ความรู้	= -2.3 %d	= 0.1 %d	= 2.4 %d

ตาราง 47 จำนวนร้อยละของการอ่านของกลุ่มประชากรจำแนกตามจำนวนสมาชิกในครอบครัว
โดยใช้สภาพเศรษฐกิจและสังคมของครอบครัวเป็นปัจจัยทดสอบ

การอ่าน	สภาพเศรษฐกิจและสังคมของครอบครัว											
	สูง				ปานกลาง				ต่ำ			
	มาก	ปาน กลาง	น้อย	รวม	มาก	ปาน กลาง	น้อย	รวม	มาก	ปาน กลาง	น้อย	รวม
อ่านบันเทิงคดี	32.6	33.3	41.7	33.3	25.0	35.7	66.7	34.5	46.15	50.0	0.0	47.1
เพื่อความบันเทิง	(42)	(21)	(5)	(68)	(3)	(5)	(2)	(10)	6	2	0	8
อ่านบันเทิงคดี	10.1	7.9	0.0	8.8	25.0	7.1	0.0	13.8	7.7	0.0	0.0	5.8
เพื่อความรู้อ่านสารคดี	(13)	(5)	(0)	(18)	(3)	(1)	(0)	(4)	(1)	(0)	(0)	(1)
อ่านสารคดี	3.1	4.8	0.0	3.4	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
เพื่อความบันเทิง	(4)	(3)	(0)	(7)	(0)	(0)	(0)	(0)	(0)	(0)	(0)	(0)
อ่านสารคดี	54.2	54.0	58.3	54.4	50.0	57.2	33.3	51.7	46.15	50.0	0.0	47.1
เพื่อความรู้อ่านสารคดี	(70)	(34)	(7)	(111)	(6)	(8)	(1)	(15)	(6)	(2)	(0)	(8)
รวม	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
	(129)	(63)	(12)	(204)	(12)	(14)	(3)	(29)	(13)	(4)	(0)	(17)
Lambda	.00000				.07143				.00000			

จากตาราง 47 แสดงว่าเด็กนักเรียนที่เป็นกลุ่มประชากรที่ครอบครัวมีสถานเศรษฐกิจและสังคมสูงและมีจำนวนสมาชิกในครอบครัวมากอ่านสิ่งพิมพ์ประเภทสารคดีเพื่อความรู้มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 54.2 รองลงมาคืออ่านสิ่งพิมพ์ประเภทบันเทิงคดีเพื่อความบันเทิง บันเทิงคดีเพื่อความรู้และสารคดีเพื่อความบันเทิง คิดเป็นร้อยละ 32.6, 10.1 และ 3.1 ตามลำดับ ส่วนเด็กที่ครอบครัวมีจำนวนสมาชิกปานกลางอ่านสิ่งพิมพ์ประเภทสารคดีเพื่อความรู้มากที่สุดเช่นกัน คิดเป็นร้อยละ 54.0 รองลงมาคืออ่านสิ่งพิมพ์ประเภทบันเทิงคดีเพื่อความบันเทิง บันเทิงคดีเพื่อความรู้และสารคดีเพื่อความบันเทิง คิดเป็นร้อยละ 33.3, 7.9 และ 4.8 ตามลำดับ

สำหรับเด็กนักเรียนที่เป็นกลุ่มประชากรที่ครอบครัวมีสถานเศรษฐกิจและสังคมปานกลางและมีจำนวนสมาชิกในครอบครัวมาก อ่านสิ่งพิมพ์ประเภทสารคดีเพื่อความรู้มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 50.0 รองลงมาคืออ่านสิ่งพิมพ์ประเภทบันเทิงคดีเพื่อความบันเทิง และบันเทิงคดีเพื่อความรู้ อย่างละร้อยละ 25.0 ส่วนเด็กที่ครอบครัวมีสมาชิกปานกลางอ่านสิ่งพิมพ์ประเภทสารคดีเพื่อความรู้มากที่สุดเช่นกัน คิดเป็นร้อยละ 57.2 รองลงมาคืออ่านสิ่งพิมพ์ประเภทบันเทิงคดีเพื่อความบันเทิงและบันเทิงคดีเพื่อความรู้ คิดเป็นร้อยละ 35.7 และ 7.1 ตามลำดับ ส่วนเด็กที่ครอบครัวมีสมาชิกน้อยอ่านสิ่งพิมพ์ประเภทบันเทิงคดีเพื่อความบันเทิงมากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 66.7 รองลงมาคืออ่านสิ่งพิมพ์ประเภทสารคดีเพื่อความรู้ คิดเป็นร้อยละ 33.3

สำหรับเด็กนักเรียนที่เป็นกลุ่มประชากรที่ครอบครัวมีสถานเศรษฐกิจและสังคมต่ำและมีจำนวนสมาชิกในครอบครัวมาก อ่านสิ่งพิมพ์ประเภทสารคดีเพื่อความรู้ และบันเทิงคดีเพื่อความบันเทิงมากที่สุดอย่างละร้อยละ 46.15 รองลงมาคืออ่านสิ่งพิมพ์ประเภทบันเทิงคดีเพื่อความรู้ คิดเป็นร้อยละ 7.7 ส่วนเด็กที่ครอบครัวมีสมาชิกปานกลาง อ่านสิ่งพิมพ์ประเภทสารคดีเพื่อความรู้และบันเทิงคดีเพื่อความบันเทิงมากที่สุดอย่างละร้อยละ 50.0 ส่วนเด็กที่ครอบครัวมีสมาชิกน้อยนั้นจากข้อมูลในตารางไม่ปรากฏจำนวน

ตาราง 48 ความแตกต่างของค่าร้อยละ (ใช้สัญลักษณ์ %d) ของการอ่านของกลุ่มประชากร
จำแนกตามจำนวนสมาชิกในครอบครัว โดยใช้สภาพเศรษฐกิจและสังคมของครอบครัว
เป็นปัจจัยทดสอบ

การอ่าน	สภาพเศรษฐกิจและสังคมของครอบครัว								
	สูง			กลาง			ต่ำ		
	น้อย - ปานกลาง	น้อย - มาก	ปานกลาง - มาก	น้อย - ปานกลาง	น้อย - มาก	ปานกลาง - มาก	น้อย - ปานกลาง	น้อย - มาก	ปานกลาง - มาก
อ่านหนังสือพิมพ์เมื่อ	41.7-33.3	41.7-32.6	33.3-32.6	66.7-35.7	66.7-25.0	36.7-25.0	0.0-60.0	0.0-46.15	60.0-46.15
ความเข้มแข็ง	= 8.4%d	= 9.1%d	=-2.4%d	=-31.0%d	=41.7%d	=10.7%d	=-60.0%d	=-46.15%d	=3.85%d
อ่านหนังสือพิมพ์เมื่อ	0.0-7.9	0.0-10.1	7.9-10.1	0.0-7.1	0.0-25.0	7.1-25.0	0.0-0.0	0.0-7.7	0.0-7.7
ความถี่	=-7.9%d	=-10.0%d	=-2.2%d	=-7.1%d	=25.0%d	=-17.9%d	= 0.0%d	= -7.7 %d	=-7.7%d
อ่านสารคดีเมื่อ	0.0-4.8	0.0-3.1	4.8-3.1	0.0-0.0	0.0-0.0	0.0-0.0	0.0-0.0	0.0-0.0	0.0-0.0
ความเข้มแข็ง	=-4.8%d	=-3.1 %d	=1.7 %d	= 0.0%d	= 0.0%d	= 0.0 %d	= 0.0%d	= 0.0 %d	= 0.0%d
อ่านสารคดีเมื่อ	58.3-64.0	58.3-64.2	64.0-64.2	33.3-67.2	33.3-50.0	67.2-60.0	0.0-60.0	0.0-46.15	60.0-46.15
ความถี่	= 4.3%d	= 4.1%d	=-0.2%d	=-23.9%d	=-16.7%d	= 7.2%d	=-60.0%d	=-46.15%d	=3.85%d

ตาราง 49 จำนวนร้อยละของการอ่านของกลุ่มประชากร จำแนกตามจำนวนสมาชิกในครอบครัว โดยใช้เพศของเด็กนักเรียนเป็นปัจจัยทดสอบ

การอ่าน	เพศของเด็กนักเรียน							
	หญิง				ชาย			
	มาก	ปานกลาง	น้อย	รวม	มาก	ปานกลาง	น้อย	รวม
อ่านบันเทิงคดี	29.2	25.7	25.0	27.9	38.5	40.5	71.4	41.2
เพื่อความบันเทิง	(26)	(10)	(2)	(38)	(25)	(17)	(5)	(47)
อ่านบันเทิงคดี	10.1	0.0	0.0	6.6	12.3	14.3	0.0	12.3
เพื่อความรู้	(9)	(0)	(0)	(9)	(8)	(6)	(0)	(14)
อ่านสารคดี	2.3	5.1	0.0	3.0	3.1	2.4	0.0	2.6
เพื่อความบันเทิง	(2)	(2)	(0)	(4)	(2)	(1)	(0)	(3)
อ่านสารคดี	58.4	69.2	75.0	62.5	46.1	42.8	28.6	43.9
เพื่อความรู้	(52)	(27)	(6)	(85)	(30)	(18)	(2)	(50)
รวม	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
	(89)	(39)	(8)	(136)	(65)	(42)	(7)	(114)
Lambda	.00000				.04688			

จากตาราง 49 แสดงว่า เด็กนักเรียนที่เป็นกลุ่มประชากรที่เป็นเพศหญิง และครอบครัวมีสมาชิกมากอ่านสิ่งพิมพ์ประเภทสารคดีเพื่อความรู้อย่างมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 58.4 รองลงมาคืออ่านสิ่งพิมพ์ประเภทบันเทิงคดีเพื่อความบันเทิง บันเทิงคดีเพื่อความรู้ และสารคดีเพื่อความบันเทิง คิดเป็นร้อยละ 29.2, 10.1 และ 2.3 ตามลำดับ สำหรับเด็กที่ครอบครัวมีสมาชิกปานกลางนั้น อ่านสิ่งพิมพ์ประเภทสารคดีเพื่อความรู้อย่างมากที่สุดเช่นกัน คิดเป็นร้อยละ 69.2 รองลงมาคืออ่านสิ่งพิมพ์ประเภทบันเทิงคดีเพื่อความบันเทิงและสารคดีเพื่อความบันเทิง คิดเป็นร้อยละ 25.7 และ 5.1 ตามลำดับ และสำหรับเด็กที่ครอบครัวมีสมาชิกน้อยนั้น อ่านสิ่งพิมพ์ประเภทสารคดีเพื่อความรู้อย่างมากที่สุดเช่นกัน คิดเป็นร้อยละ 75.0 รองลงมาคืออ่านสิ่งพิมพ์ประเภทบันเทิงคดีเพื่อความบันเทิง คิดเป็นร้อยละ 25.0

สำหรับเด็กนักเรียนที่เป็นกลุ่มประชากรที่เป็นเพศชายและครอบครัวมีสมาชิกมากนั้น อ่านสิ่งพิมพ์ประเภทสารคดีเพื่อความรู้อย่างมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 46.1 รองลงมาคืออ่านสิ่งพิมพ์ประเภทบันเทิงคดีเพื่อความบันเทิง บันเทิงคดีเพื่อความรู้และสารคดีเพื่อความบันเทิงคิดเป็นร้อยละ 38.3, 12.9 และ 3.1 ตามลำดับ ส่วนเด็กที่ครอบครัวมีสมาชิกปานกลางนั้น อ่านสิ่งพิมพ์ประเภทสารคดีเพื่อความรู้อย่างมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 42.8 รองลงมาคืออ่านสิ่งพิมพ์ประเภทบันเทิงคดีเพื่อความบันเทิง บันเทิงคดีเพื่อความรู้ และสารคดีเพื่อความบันเทิง คิดเป็นร้อยละ 40.5, 14.3 และ 2.4 ตามลำดับ และสำหรับเด็กที่ครอบครัวมีสมาชิกน้อยนั้น อ่านสิ่งพิมพ์ประเภทบันเทิงคดีเพื่อความบันเทิงมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 71.4 รองลงมาคืออ่านสิ่งพิมพ์ประเภทสารคดีเพื่อความรู้ คิดเป็นร้อยละ 28.6

ตาราง 50 ความแตกต่างของค่าร้อยละ (ใช้สัญลักษณ์ %d) ของการอ่านของกลุ่มประชากร
จำแนกตามจำนวนสมาชิกในครอบครัว โดยใช้เพศของเด็กนักเรียนเป็นปัจจัยทดลอง

การอ่าน	เพศของเด็กนักเรียน					
	หญิง			ชาย		
	น้อย - ปานกลาง	น้อย - มาก	ปานกลาง - มาก	น้อย - ปานกลาง	น้อย - มาก	ปานกลาง - มาก
อ่านบันทึกคติ เพื่อความบันเทิง	25.0-25.7 =-0.7%d	25.0-29.2 =-4.2%d	25.7-29.2 = -3.5%d	71.4-40.0 =31.4%d	71.4-38.5 = 32.9%d	40.5-38.5 = 2.0%d
อ่านบันทึกคติ เพื่อความรู้	0.0-0.0 = 0.0%d	0.0-10.1 =-10.1%d	0.0-10.1 =-10.1%d	0.0-14.3 =-14.3%d	0.0-12.3 =-12.9%d	14.3-12.3 = 2.0%d
อ่านสารคดี เพื่อความบันเทิง	0.0-5.1 =-5.1%d	0.0-2.3 =-2.3 %d	5.1-2.3 = 2.8 %d	0.0-2.4 =-2.4 %d	0.0-3.1 =-3.1 %d	2.4-3.1 =-0.7%d
อ่านสารคดี เพื่อความรู้	75.0-69.2 = 5.6%d	70.0-58.4 =16.6%d	69.2-58.2 = 11.0%d	28.6-42.8 =-14.2%d	28.6-46.1 =-17.5%d	42.8-46.1 =-3.3%d

ตาราง 51 จำนวนร้อยละของการอ่านของกลุ่มประชากร จำแนกตามจำนวนสมาชิก
ในครอบครัว โดยใช้ประเภทของครอบครัวเป็นปัจจัยทดสอบ

การอ่าน	ประเภทของครอบครัว							
	ครอบครัวเดี่ยว				ครอบครัวขยาย			
	มาก	ปาน กลาง	น้อย	รวม	มาก	ปาน กลาง	น้อย	รวม
อ่านบันเทิงคดี	32.7	35.3	0.0	32.8	34.6	32.8	50.0	35.1
เพื่อความบันเทิง	(33)	(6)	(0)	(39)	(18)	(21)	(7)	(46)
อ่านบันเทิงคดี	6.9	0.0	0.0	5.9	19.2	9.4	0.0	12.2
เพื่อความรู้อ่านสารคดี	(7)	(0)	(0)	(7)	(10)	(6)	(0)	(16)
เพื่อความบันเทิง	3.0	0.0	0.0	2.5	1.9	4.7	0.0	3.1
อ่านสารคดี	(3)	(0)	(0)	(3)	(1)	(3)	(0)	(4)
เพื่อความรู้อ่านสารคดี	57.4	64.7	100.0	58.8	44.3	53.1	50.0	49.6
เพื่อความรู้อ่านสารคดี	(58)	(11)	(1)	(70)	(24)	(34)	(7)	(65)
รวม	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
	(101)	(17)	(1)	(119)	(53)	(64)	(14)	(131)
Lambda	.05970				.14583			

จากตาราง 51 แสดงว่าเด็กนักเรียนที่เป็นกลุ่มประชากรที่มาจากครอบครัวเดี่ยวและมีสมาชิกในครอบครัวมากอ่านสิ่งพิมพ์ประเภทสารคดีเพื่อความรู้มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 57.4 รองลงมาอ่านสิ่งพิมพ์ประเภทบันเทิงคดีเพื่อความบันเทิง บันเทิงคดีเพื่อความรู้ และสารคดีเพื่อความบันเทิง คิดเป็นร้อยละ 32.7, 6.9 และ 3.0 ตามลำดับ สำหรับเด็กที่ครอบครัวมีสมาชิกปานกลางนั้น อ่านสิ่งพิมพ์ประเภทสารคดีเพื่อความรู้มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 64.7 รองลงมาคืออ่านสิ่งพิมพ์ประเภทบันเทิงคดีเพื่อความบันเทิง คิดเป็นร้อยละ 25.3 และสำหรับเด็กที่ครอบครัวมีสมาชิกน้อยนั้น อ่านสิ่งพิมพ์ประเภทสารคดีเพื่อความรู้มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 100

และสำหรับเด็กนักเรียนที่เป็นกลุ่มประชากรที่มาจากครอบครัวขยายและสมาชิกในครอบครัวมากนั้น อ่านสิ่งพิมพ์ประเภทสารคดีเพื่อความรู้มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 44.3 รองลงมาอ่านสิ่งพิมพ์ประเภทบันเทิงคดีเพื่อความบันเทิง บันเทิงคดีเพื่อความรู้ และสารคดีเพื่อความบันเทิงคิดเป็นร้อยละ 34.6, 19.2 และ 1.9 ตามลำดับ ส่วนเด็กที่ครอบครัวมีสมาชิกปานกลางนั้น อ่านสิ่งพิมพ์ประเภทสารคดีเพื่อความรู้มากที่สุดเช่นกัน คิดเป็นร้อยละ 53.1 รองลงมาอ่านสิ่งพิมพ์ประเภทบันเทิงคดีเพื่อความบันเทิง บันเทิงคดีเพื่อความรู้ และสารคดีเพื่อความบันเทิง คิดเป็นร้อยละ 32.8, 9.4 และ 4.7 ตามลำดับ และสำหรับเด็กที่ครอบครัวมีสมาชิกน้อยนั้น อ่านสิ่งพิมพ์ประเภทสารคดีเพื่อความรู้ บันเทิงคดีเพื่อความบันเทิงมากที่สุดอย่างละ ร้อยละ 50.0

ตาราง 52 ความแตกต่างของค่าร้อยละ (ใช้สัญลักษณ์ %d) ของการอ่านของกลุ่มประชากร
จำแนกตามจำนวนสมาชิกในครอบครัว โดยใช้ประเภทครอบครัวเป็นปัจจัยทดสอบ

การอ่าน	ประเภทของครอบครัว					
	ครอบครัวเดี่ยว			ครอบครัวขยาย		
	น้อย - ปานกลาง	น้อย - มาก	ปานกลาง - มาก	น้อย - ปานกลาง	น้อย - มาก	ปานกลาง - มาก
อ่านบันเทิงคดี	0.0-35.3	0.0-32.7	35.3-32.7	50.0-32.8	50.0-34.6	32.8-34.6
เพื่อความบันเทิง	=-35.3%d	=-32.7%d	= 2.6%d	=17.2%d	= 15.4%d	=-1.8%d
อ่านบันเทิงคดี	0.0-0.0	0.0- 6.9	0.0- 6.9	0.0-9.4	0.0-19.2	9.4-19.2
เพื่อความรู้	= 0.0%d	=-6.9 %d	=-6.9 %d	=-9.4 %d	=-19.2%d	=-9.8%d
อ่านสารคดี	0.0-0.0	0.0-3.0	0.0-3.0	0.0-4.7	0.0-1.9	4.7-1.9
เพื่อความบันเทิง	= 0.0%d	=-3.0 %d	=-3.0 %d	=-4.7 %d	=-1.9 %d	= 2.8%d
อ่านสารคดี	100 -64.7	100-57.4	64.7-57.4	50.0-53.0	50.0-44.3	53.1-44.3
เพื่อความรู้	=35.3%d	=42.6%d	= 7.3%d	= -3.0%d	= 5.7%d	= 8.8%d

สมมุติฐานข้อ 4 เด็กนักเรียนที่ครอบครัวมีสมาชิกน้อย อ่านสิ่งพิมพ์ประเภทสารคดีมากกว่า เด็กนักเรียนที่ครอบครัวมีสมาชิกมากกว่า ภายใต้เงื่อนไขของจุดมุ่งหมายของการอ่าน คืออ่านเพื่อความรู้นั้นมากกว่าเพื่อความบันเทิง

จากตาราง 45 พบว่าสัดส่วนของการอ่านสารคดีเพื่อความรู้นั้นของเด็กนักเรียนที่ครอบครัวมีจำนวนสมาชิกน้อย ปานกลาง และมาก มีสัดส่วนที่ใกล้เคียงกัน ไม่พบความแตกต่าง (53.3%, 55.6%, 53.2%) เพราะค่า χ^2 ต่ำกว่า 10 ทุกค่า แต่เมื่อพิจารณาถึงเงื่อนไขของจุดมุ่งหมายของการอ่านพบว่ากลุ่มประชากรทั้ง 3 กลุ่ม ล้วนมีจุดมุ่งหมายของการอ่าน คืออ่านเพื่อความรู้นั้นมากกว่าอ่านเพื่อความบันเทิงทั้งสิ้น

แต่ความสัมพันธ์ระหว่างจำนวนสมาชิกในครอบครัวกับการอ่านที่เกิดขึ้นดังกล่าวนี้ ยังไม่สามารถสรุปได้ว่า เป็นความสัมพันธ์กันอย่างแท้จริง ผู้วิจัยจึงนำตัวแปรตัวที่ 3 มาวิเคราะห์เพื่อสร้างความสมบูรณ์แบบให้กับความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร โดยใช้ "เพศของเด็กนักเรียน" เป็นตัวแปรคุมหรือปัจจัยทดสอบความสัมพันธ์ ผลที่ได้ไม่พบความแตกต่างของค่า χ^2 ภายหลังจากใช้ "เพศของเด็กนักเรียน" เป็นตัวแปรคุมโดยพบค่า χ^2 ก่อนการควบคุมในกลุ่มเพศชาย มีค่าเท่ากับ -2.32 χ^2 , -4.75 χ^2 , 0.52 χ^2 , 2.01 χ^2 ส่วนค่า χ^2 ภายหลังจากควบคุม พบว่ากลุ่มประชากรที่เป็นเพศชายมีค่าเท่ากับ -14.2 χ^2 , -17.5 χ^2 , -3.3 χ^2 และกลุ่มเพศหญิงมีค่าเท่ากับ 5.8 χ^2 , 16.6 χ^2 และ 11.0 χ^2 (จากตาราง 50) เห็นได้ว่าค่า χ^2 ต่างจากเดิมเกิน 10 χ^2 อยู่ถึง 3 ค่า (-14.2 χ^2 , -17.5 χ^2 , 16.6 χ^2) แสดงว่า เพศของเด็กนักเรียน ไม่มีอิทธิพลต่อความสัมพันธ์ระหว่างจำนวนสมาชิกในครอบครัวกับการอ่านของเด็ก

เมื่อพิจารณาข้อมูลในตาราง 47 และ ตาราง 51 พบว่าการผันแปรของข้อมูลไม่เป็นสัดส่วนที่เหมาะสม ผู้วิจัยจึงไม่นำการวิเคราะห์ด้วยการเปรียบเทียบค่า χ^2 มาใช้ แต่จะกล่าวต่อไปเมื่อนำการวิเคราะห์ด้วยสถิติ Lambda มาใช้วิเคราะห์ซึ่งจะได้กล่าวต่อไปดังนี้

การวิเคราะห์ค่าความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรอิสระและตัวแปรตาม ตามสมมุติฐานด้วยสูตร Lambda ได้ผลการวิเคราะห์ เมื่อทดสอบสมมุติฐานข้อ 4 ดังนี้

ค่าความสัมพันธ์แรกเริ่มระหว่าง จำนวนสมาชิกในครอบครัวกับการอ่านได้ค่า Lambda เท่ากับ .00000 แสดงให้เห็นว่า ไม่มีความสัมพันธ์กันเลย เมื่อใช้สภาพเศรษฐกิจและสังคมของครอบครัวเป็นตัวแปรคุม ได้ผลดังนี้

1. ในกลุ่มประชากรที่ครอบครัวมีสถานเศรษฐกิจและสังคมสูง
ค่า Lambda = .00000 อธิบายไม่ได้เลย
2. ในกลุ่มประชากรที่ครอบครัวมีสถานเศรษฐกิจและสังคมปานกลาง
ค่า Lambda = .07143 อธิบายได้ประมาณร้อยละ 1
3. ในกลุ่มประชากรที่ครอบครัวมีสถานเศรษฐกิจและสังคมต่ำ
ค่า Lambda = .00000 อธิบายไม่ได้เลย

จากผลที่ได้แสดงว่าความสัมพันธ์ระหว่างจำนวนสมาชิกในครอบครัวกับการอ่าน ไม่ได้ขึ้นอยู่กับเงื่อนไขการผันแปรของตัวแปร สถานเศรษฐกิจและสังคมของครอบครัว ซึ่งจัดเป็นตัวแปรภายนอก

เมื่อใช้เพศของเด็กนักเรียน เป็นตัวแปรคุม ได้ผลดังนี้

1. ในกลุ่มประชากรที่เป็นเพศชาย
ค่า Lambda = .04688 อธิบายได้ประมาณร้อยละ 5
2. ในกลุ่มประชากรที่เป็นเพศหญิง
ค่า Lambda = .00000 อธิบายไม่ได้เลย

จากผลที่ได้แสดงว่าความสัมพันธ์ระหว่างจำนวนสมาชิกในครอบครัวกับการอ่านขึ้นอยู่กับเงื่อนไขการผันแปรของตัวแปร เพศของเด็กนักเรียน ซึ่งจัดเป็นตัวแปรที่มีลักษณะเฉพาะ

เมื่อใช้ประเภทของครอบครัว เป็นตัวแปรคุม ได้ผลดังนี้

1. ในกลุ่มประชากรที่ครอบครัวเป็นครอบครัวเดี่ยว
ค่า Lambda = .05970 อธิบายได้ประมาณร้อยละ 6
2. ในกลุ่มประชากรที่ครอบครัวเป็นครอบครัวขยาย
ค่า Lambda = .14583 อธิบายได้ประมาณร้อยละ 15

จากผลที่ได้แสดงว่าความสัมพันธ์ระหว่างจำนวนสมาชิกในครอบครัวกับการอ่านขึ้นอยู่กับเงื่อนไขการผันแปรของตัวแปร ประเภทครอบครัวด้วยเช่นกัน ซึ่งจัดเป็นตัวแปรที่มีลักษณะเฉพาะ

จากการวิเคราะห์ข้อมูลข้างต้นสรุปได้ว่าข้อมูลที่ได้น่าเชื่อถือสมมุติฐานเพราะพบว่าเด็กที่ครอบครัวมีสมาชิกน้อย ปานกลาง และมากมีการอ่านสิ่งพิมพ์ประเภทสารคดีเพื่อความรู้อย่างแตกต่างกัน (53.3% 55.6% 53.2%) เพราะมีสัดส่วนของการอ่านใกล้เคียงกันมาก ส่วนในด้าน

จุดมุ่งหมายของการอ่านนั้น จากข้อมูลพบว่ากลุ่มประชากรทั้ง 3 กลุ่มมีจุดมุ่งหมายของการอ่านสอดคล้องกับสมมติฐาน คืออ่านเพื่อความรู้นอกจากเพื่อความบันเทิง แต่การที่จะยอมรับสมมติฐานได้ในข้อมูลที่ได้ จะต้องยอมรับสมมติฐานทั้งหมด

เมื่อทดสอบความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรพบว่า ตัวแปรจำนวนสมาชิกในครอบครัวไม่สามารถทำนายพฤติกรรมการอ่านของเด็กได้เลย ซึ่งความสัมพันธ์จะผันแปรไปตามเงื่อนไขของ ประเภทของครอบครัว นั่นคือ จำนวนสมาชิกในครอบครัวไม่มีอิทธิพลต่อการอ่านของเด็ก แต่ตัวแปรทั้งสองจะมีความสัมพันธ์กันสูงขึ้นในกลุ่มประชากรที่มาจากครอบครัวขยาย

ตาราง 53 จำนวนร้อยละของการอ่านของกลุ่มประชากร จำแนกตามการใช้สื่อมวลชน
ของครอบครัว

การอ่าน	การใช้สื่อมวลชนของครอบครัว			
	มาก	ปานกลาง	น้อย	รวม
อ่านบันเทิงคดีเพื่อความบันเทิง	43.1 (28)	33.3 (22)	29.4 (35)	34.0 (85)
อ่านบันเทิงคดีเพื่อความรู้	10.8 (7)	7.6 (5)	9.2 (11)	9.2 (23)
อ่านสารคดีเพื่อความบันเทิง	0.0 (0)	3.0 (2)	4.2 (5)	2.8 (7)
อ่านสารคดีเพื่อความรู้	46.1 (30)	65.1 (37)	57.2 (68)	54.0 (135)
รวม	100.0 (65)	100.0 (66)	100.0 (119)	100.0 (250)
Lambda	.00000			

จากตาราง 53 แสดงว่าเด็กนักเรียนที่เป็นกลุ่มประชากรที่ครอบครัวใช้สื่อมวลชนมาก อ่านสิ่งพิมพ์ประเภทสารคดีเพื่อความรู้มากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 46.1 รองลงมาอ่านสิ่งพิมพ์ประเภทบันเทิงคดีเพื่อความบันเทิง และบันเทิงคดีเพื่อความรู้คิดเป็นร้อยละ 43.1 และ 10.8 ตามลำดับ สำหรับเด็กที่ครอบครัวมีการใช้สื่อมวลชนปานกลางนั้น อ่านสิ่งพิมพ์ประเภทสารคดีเพื่อความรู้มากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 65.1 รองลงมาอ่านสิ่งพิมพ์ประเภทบันเทิงคดีเพื่อความบันเทิง คิดเป็นร้อยละ 33.3 รองลงมาอ่านสิ่งพิมพ์ประเภทบันเทิงคดีเพื่อความรู้ และสารคดีเพื่อความบันเทิง คิดเป็นร้อยละ 7.6 และ 3.0 ตามลำดับ และสำหรับเด็กที่ครอบครัวมีการใช้สื่อมวลชนน้อยนั้น อ่านสิ่งพิมพ์ประเภทสารคดีเพื่อความรู้มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 57.2 รองลงมาอ่านสิ่งพิมพ์ประเภทบันเทิงคดีเพื่อความบันเทิง บันเทิงคดีเพื่อความรู้ และสารคดีเพื่อความบันเทิง คิดเป็นร้อยละ 9.2 และ 4.2 ตามลำดับ

ตาราง 54 ความแตกต่างของค่าร้อยละ (ใช้สัญลักษณ์ %d) ของการอ่านของกลุ่มประชากร
จำแนกตามการใช้สื่อมวลชนของครอบครัว

การอ่าน	การใช้สื่อมวลชนของครอบครัว		
	มาก - ปานกลาง	มาก - น้อย	ปานกลาง - น้อย
อ่านบันเทิงคดีเพื่อ เพื่อความบันเทิง	43.1 - 33.3 = 9.8 %d	43.1 - 29.4 = 13.7 %d	33.3 - 29.4 = 3.9 %d
อ่านบันเทิงคดี เพื่อความรู้	10.8 - 7.6 = 3.2 %d	10.8 - 9.2 = 1.6 %d	7.6 - 9.2 = -1.6 %d
อ่านสารคดี เพื่อความบันเทิง	0.0 - 3.0 = -3.0 %d	0.0 - 4.2 = -4.2 %d	3.0 - 4.2 = -1.2 %d
อ่านสารคดี เพื่อความรู้	46.1 - 56.1 = -10.0 %d	46.1 - 57.2 = -11.1 %d	56.1 - 57.2 = -1.1 %d

ตาราง 55 จำนวนร้อยละของการอ่านของกลุ่มประชากรจำแนกตามการใช้สื่อมวลชนของครอบครัว
โดยใช้สภาพเศรษฐกิจและสังคมของครอบครัวเป็นปัจจัยทดสอบ

การอ่าน	สภาพเศรษฐกิจและสังคมของครอบครัว											
	สูง				ปานกลาง				ต่ำ			
	มาก	ปาน กลาง	น้อย	รวม	มาก	ปาน กลาง	น้อย	รวม	มาก	ปาน กลาง	น้อย	รวม
อ่านบันเทิงคดี	50.0	25.0	100.0	47.1	28.6	20.0	60.0	31.0	46.1	34.5	28.2	33.3
เพื่อความบันเทิง	(6)	(1)	(1)	(8)	(4)	(2)	(3)	(9)	(18)	(19)	(31)	(68)
อ่านบันเทิงคดี	0.0	25.0	0.0	5.9	21.4	10.0	0.0	13.8	10.3	5.5	10.0	8.8
เพื่อความรู้อ่านสารคดี	(0)	(1)	(0)	(1)	(3)	(1)	(0)	(4)	(4)	(3)	(11)	(18)
อ่านสารคดี	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	9.1	7.8	3.4
เพื่อความบันเทิง	(0)	(0)	(0)	(0)	(0)	(0)	(0)	(0)	(0)	(5)	(2)	(7)
อ่านสารคดี	50.0	50.0	0.0	47.0	50.0	70.0	40.0	55.2	43.6	50.9	60.0	54.4
เพื่อความรู้อ่านสารคดี	(6)	(2)	(0)	(8)	(7)	(7)	(2)	(16)	(17)	(28)	(66)	(111)
รวม	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
	(12)	(4)	(1)	(17)	(14)	(10)	(5)	(29)	(39)	(55)	(110)	(204)
Lambda	.11111				.07143				.01075			

จากตาราง 55 แสดงว่าเด็กนักเรียนที่เป็นกลุ่มประชากรที่ครอบครัวมีสภาพเศรษฐกิจและสังคมสูงและมีการใช้สื่อมวลชนมาก อ่านสิ่งพิมพ์ประเภทสารคดีเพื่อความรู้และบันเทิงคดีเพื่อความบันเทิงอย่างละร้อยละ 50 สำหรับเด็กที่ครอบครัวมีการใช้สื่อมวลชนปานกลางอ่านสิ่งพิมพ์ประเภทสารคดีเพื่อความรู้มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 50.0 รองลงมาคืออ่านสิ่งพิมพ์ประเภทบันเทิงคดีเพื่อความบันเทิง และบันเทิงคดีเพื่อความรู้ร้อยละ 25 สำหรับเด็กนักเรียนที่ครอบครัวมีการใช้สื่อมวลชนน้อยนั้น อ่านสิ่งพิมพ์ประเภทบันเทิงคดีเพื่อความบันเทิงมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 100

สำหรับเด็กนักเรียนที่เป็นกลุ่มประชากรที่ครอบครัวมีสภาพเศรษฐกิจและสังคมปานกลางและมีการใช้สื่อมวลชนมากอ่านสิ่งพิมพ์ประเภทสารคดีเพื่อความรู้มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 50.0 รองลงมาคืออ่านสิ่งพิมพ์ประเภทบันเทิงคดีเพื่อความบันเทิง และบันเทิงคดีเพื่อความรู้ คิดเป็นร้อยละ 28.6 และ 21.4 ตามลำดับ สำหรับเด็กที่ครอบครัวมีการใช้สื่อมวลชนปานกลางนั้น อ่านสิ่งพิมพ์ประเภทสารคดีเพื่อความรู้มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 70.0 รองลงมาคืออ่านสิ่งพิมพ์ประเภทบันเทิงคดีเพื่อความบันเทิงและบันเทิงคดีเพื่อความรู้ คิดเป็นร้อยละ 20.0 และ 10.0 ตามลำดับ สำหรับเด็กที่ครอบครัวมีการใช้สื่อมวลชนน้อยนั้น อ่านสิ่งพิมพ์ประเภทบันเทิงคดีเพื่อความบันเทิงมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 60.0 รองลงมาอ่านสิ่งพิมพ์ประเภทสารคดีเพื่อความรู้ คิดเป็นร้อยละ 40.0

สำหรับเด็กนักเรียนที่เป็นกลุ่มประชากรที่ครอบครัวมีสภาพเศรษฐกิจและสังคมต่ำและมีการใช้สื่อมวลชนมาก อ่านสิ่งพิมพ์ประเภทบันเทิงคดีเพื่อความบันเทิงมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 46.1 รองลงมาคืออ่านสิ่งพิมพ์ประเภทสารคดีเพื่อความรู้ และบันเทิงคดีเพื่อความรู้คิดเป็นร้อยละ 43.6 และ 10.9 ตามลำดับ สำหรับเด็กที่ครอบครัวมีการใช้สื่อมวลชนปานกลางนั้น อ่านสิ่งพิมพ์ประเภทสารคดีเพื่อความรู้มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 50.9 รองลงมาคืออ่านสิ่งพิมพ์ประเภทบันเทิงคดีเพื่อความบันเทิง สารคดีเพื่อความบันเทิงและบันเทิงคดีเพื่อความรู้ คิดเป็นร้อยละ 34.5, 9.1 และ 5.5 ตามลำดับ และสำหรับเด็กที่ครอบครัวมีการใช้สื่อมวลชนน้อยนั้น อ่านสิ่งพิมพ์ประเภทสารคดีเพื่อความรู้มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 60.0 รองลงมาอ่านสิ่งพิมพ์ประเภทบันเทิงคดีเพื่อความบันเทิงบันเทิงคดีเพื่อความรู้ และสารคดีเพื่อความรู้ คิดเป็นร้อยละ 28.2, 10.0 และ 7.8 ตามลำดับ

ตาราง 56 ความแตกต่างของค่าร้อยละ (ใช้สัญลักษณ์ %d) ของการอ่านของกลุ่มประชากร
จำแนกตามจำนวนสมาชิกในครอบครัว โดยใช้สภาพเศรษฐกิจและสังคมของ
ครอบครัว เป็นปัจจัยทดสอบ

การอ่าน	สภาพเศรษฐกิจและสังคมของครอบครัว								
	สูง			กลาง			ต่ำ		
	มาก	มาก	ปานกลาง	มาก	มาก	ปานกลาง	มาก	มาก	ปานกลาง
	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	ปานกลาง	น้อย	น้อย	ปานกลาง	น้อย	น้อย	ปานกลาง	น้อย	น้อย
อ่านหนังสือพิมพ์	50.0-25.0	50.0-100	25.0-100	28.6-20.0	28.6-60.0	20.0-60.0	46.1-34.5	46.1-28.0	34.5-28.2
ความเข้มแข็ง	=25.0%d	=50.0%d	= 75.0%d	= 8.6%d	=-31.4%d	=-40.0%d	= 11.6%d	= 17.9 %d	=6.3 %d
อ่านหนังสือพิมพ์	0.0-25.0	0.0-5.9	25.0-5.9	21.4-10.0	21.4-0.0	10.0-0.0	10.3-5.5	10.3-10.0	5.6-10.0
ความถี่	=-25.0%d	=-5.9 %d	=19.1%d	=11.4%d	=21.4%d	= 10.0%d	= 4.8%d	= 0.3 %d	=-4.5%d
อ่านสารคดี	0.0-0.0	0.0-0.0	0.0-0.0	0.0-0.0	0.0-0.0	0.0-0.0	0.0-9.1	0.0-7.8	9.1-7.8
ความเข้มแข็ง	= 0.0%d	= 0.0 %d	=0.0 %d	= 0.0%d	= 0.0%d	= 0.0 %d	= -9.1%d	= -7.8 %d	= 1.3%d
อ่านสารคดี	50.0-50.0	50.0-47.0	50.0-47.0	50.0-70.0	50.0-40.0	70.0-40.0	43.6-50.9	43.6-60.0	50.9-60.0
ความถี่	= 0.0%d	= 3.0%d	= 3.0%d	=-20.0%d	= 10.0%d	=30.0%d	=-7.3 %d	=-16.4 %d	=-9.1%d

ตาราง 57 จำนวนร้อยละของการอ่านของกลุ่มประชากร จำแนกตามการใช้สื่อมวลชน
ของครอบครัว โดยใช้เพศของเด็กนักเรียนเป็นปัจจัยทดสอบ

การอ่าน	เพศของเด็กนักเรียน							
	หญิง				ชาย			
	มาก	ปานกลาง	น้อย	รวม	มาก	ปานกลาง	น้อย	รวม
อ่านบันเทิงคดีเพื่อความบันเทิง	34.5 (10)	31.6 (12)	23.2 (16)	28.0 (38)	50.0 (38)	35.7 (10)	38.0 (19)	41.2 (41)
อ่านบันเทิงคดีเพื่อความรู้	3.5 (1)	10.5 (4)	5.8 (4)	6.6 (9)	16.7 (6)	3.6 (1)	14.0 (7)	12.3 (14)
อ่านสารคดีเพื่อความบันเทิง	0.0 (0)	0.0 (0)	5.8 (4)	2.9 (4)	0.0 (0)	7.1 (2)	2.0 (1)	2.6 (3)
อ่านสารคดีเพื่อความรู้	62.0 (18)	57.9 (22)	65.2 (45)	62.5 (85)	33.3 (12)	53.6 (15)	46.0 (23)	43.9 (50)
รวม	100.0 (29)	100.0 (38)	100.0 (69)	100.0 (136)	100.0 (36)	100.0 (28)	100.0 (50)	100.0 (114)
Lambda	.00000				.09375			

จากตาราง 57 แสดงว่าเด็กนักเรียนที่เป็นกลุ่มประชากรที่เป็นเพศหญิงและครอบครัวมีการใช้สื่อมวลชนมากอ่านสิ่งพิมพ์ประเภทสารคดีเพื่อความรู้อ่านมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 62.0 รองลงมาอ่านสิ่งพิมพ์ประเภทบันเทิงคดีเพื่อความบันเทิงและบันเทิงคดีเพื่อความรู้อ่านมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 34.5 และ 3.5 ตามลำดับ สำหรับเด็กที่ครอบครัวมีการใช้สื่อมวลชนปานกลางนั้น อ่านสิ่งพิมพ์ประเภทสารคดีเพื่อความรู้อ่านมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 57.9 รองลงมาอ่านสิ่งพิมพ์ประเภทบันเทิงคดีเพื่อความบันเทิงและอ่านสิ่งพิมพ์ประเภทบันเทิงคดีเพื่อความรู้อ่านมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 31.6 และ 10.5 ตามลำดับ และสำหรับเด็กที่ครอบครัวมีการใช้สื่อมวลชนน้อยนั้น อ่านสิ่งพิมพ์ประเภทสารคดีเพื่อความรู้อ่านมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 65.2 รองลงมาอ่านสิ่งพิมพ์ประเภทบันเทิงคดีเพื่อความบันเทิง คิดเป็นร้อยละ 23.2 รองลงมาอ่านสิ่งพิมพ์ประเภทบันเทิงคดีเพื่อความรู้อ่านมากที่สุด และสารคดีเพื่อความบันเทิงอย่างร้อยละ 5.6 ตามลำดับ

และสำหรับเด็กนักเรียนที่เป็นกลุ่มประชากรที่เป็นเพศชายและครอบครัวมีการใช้สื่อมวลชนมากอ่านสิ่งพิมพ์ประเภทบันเทิงคดีเพื่อความบันเทิงมากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 50.0 รองลงมาอ่านสิ่งพิมพ์ประเภทสารคดีเพื่อความรู้อ่านมากที่สุด และบันเทิงคดีเพื่อความรู้อ่านมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 33.3 และ 16.7 ตามลำดับ สำหรับเด็กที่ครอบครัวมีการใช้สื่อมวลชนปานกลางนั้น อ่านสิ่งพิมพ์ประเภทสารคดีเพื่อความรู้อ่านมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 53.6 รองลงมาอ่านสิ่งพิมพ์ประเภทบันเทิงคดีเพื่อความบันเทิง สารคดีเพื่อความบันเทิงและบันเทิงคดีเพื่อความรู้อ่านมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 35.7, 7.1 และ 3.6 ตามลำดับ และสำหรับเด็กที่ครอบครัวมีการใช้สื่อมวลชนน้อยนั้น อ่านสิ่งพิมพ์ประเภทสารคดีเพื่อความรู้อ่านมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 46.0 รองลงมาอ่านสิ่งพิมพ์ประเภทบันเทิงคดีเพื่อความบันเทิง บันเทิงคดีเพื่อความรู้อ่านมากที่สุด และสารคดีเพื่อความบันเทิง คิดเป็นร้อยละ 38.0 14.0 และ 2.0 ตามลำดับ

ตาราง 58 ความแตกต่างของค่าร้อยละ (ใช้สัญลักษณ์ %d) ของการอ่านของกลุ่มประชากร
จำแนกตาม การใช้สื่อมวลชนของครอบครัว โดยใช้เพศของเด็กนักเรียนเป็นปัจจัย
ทดสอบ

การอ่าน	เพศของเด็กนักเรียน					
	หญิง			ชาย		
	มาก	มาก	ปานกลาง	มาก	มาก	ปานกลาง
-	-	-	-	-	-	
	ปานกลาง	น้อย	น้อย	ปานกลาง	น้อย	น้อย
อ่านบันเทิงคดีเพื่อ	34.5-31.6	34.5-28.2	31.6-23.2	50.0-25.7	50.0-38.0	35.7-38.0
ความบันเทิง	= 2.9 %d	= 11.3 %d	= 8.4 %d	= 14.3 %d	= 12.0 %d	= -2.3 %d
อ่านบันเทิงคดีเพื่อ	3.5-10.5	3.5-5.8	10.5-5.8	16.7-3.6	16.7-14.0	3.6-14.0
ความรู้	= -7.0%d	= -2.3%d	= 4.7 %d	= 13.1 %d	= 2.7 %d	= -10.4%d
อ่านสารคดีเพื่อ	0.0-0.0	0.0-5.8	0.0-5.8	0.0-7.1	0.0-2.0	7.1-2.0
ความบันเทิง	= 0.0 %d	= -5.8%d	= -5.8%d	= -7.1%d	= -2.0%d	= 5.1 %d
อ่านสารคดีเพื่อ	62.0-57.9	62.0-65.2	57.9-65.2	33.3-53.6	33.3-46.0	53.6-46.0
ความรู้	= 4.1 %d	= -3.2 %d	= -7.3 %d	= -20.3%d	= 12.7 %d	= 7.6 %d

ตาราง 59 จำนวนร้อยละของการอ่านของกลุ่มประชากร จำแนกตามการใช้สื่อมวลชนของ
ครอบครัว โดยใช้ประเภทของครอบครัวเป็นปัจจัยทดสอบ

การอ่าน	ประเภทของครอบครัว							
	ครอบครัวเดี่ยว				ครอบครัวขยาย			
	มาก	ปานกลาง	น้อย	รวม	มาก	ปานกลาง	น้อย	รวม
อ่านบันเทิงคดีเพื่อความบันเทิง	42.9 (15)	32.2 (9)	32.8 (22)	35.4 (46)	43.3 (13)	34.2 (13)	25.0 (13)	32.5 (39)
อ่านบันเทิงคดีเพื่อความรู้	17.1 (6)	10.7 (3)	10.5 (7)	12.3 (16)	3.3 (1)	5.3 (2)	7.7 (4)	5.8 (7)
อ่านสารคดีเพื่อความบันเทิง	0.0 (0)	0.0 (0)	6.0 (4)	3.1 (4)	0.0 (0)	5.3 (2)	1.9 (1)	2.5 (3)
อ่านสารคดีเพื่อความรู้	40.0 (14)	57.1 (16)	50.7 (34)	49.2 (64)	53.4 (16)	55.2 (21)	65.4 (34)	59.2 (71)
รวม	100.0 (35)	100.0 (28)	100.0 (67)	100.0 (130)	100.0 (30)	100.0 (38)	100.0 (52)	100.0 (120)
Lambda	.05975				.00000			

จากตาราง 59 แสดงว่าเด็กนักเรียนที่เป็นกลุ่มประชากรที่มาจากครอบครัวเดี่ยวและมีการใช้สื่อมวลชนมาก อ่านสิ่งพิมพ์ประเภทบันเทิงคดีเพื่อความบันเทิงมากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 42.9 รองลงมาอ่านสิ่งพิมพ์ประเภทสารคดีเพื่อความรู้ และบันเทิงคดีเพื่อความรู้ คิดเป็นร้อยละ 40.0 และ 17.1 ตามลำดับ สำหรับเด็กที่ครอบครัวมีการใช้สื่อมวลชนปานกลาง อ่านสิ่งพิมพ์ประเภทสารคดีเพื่อความรู้มากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 57.1 รองลงมาอ่านสิ่งพิมพ์ประเภทบันเทิงคดีเพื่อความบันเทิง และบันเทิงคดีเพื่อความรู้ คิดเป็นร้อยละ 32.2 และ 10.7 ตามลำดับ และสำหรับเด็กที่ครอบครัวมีการใช้สื่อมวลชนน้อยนั้น อ่านสิ่งพิมพ์ประเภทสารคดีเพื่อความรู้มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 50.7 รองลงมาอ่านสิ่งพิมพ์ประเภทบันเทิงคดีเพื่อความบันเทิง คิดเป็นร้อยละ 32.8 รองลงมาอ่านสิ่งพิมพ์ประเภทบันเทิงคดีเพื่อความรู้และสารคดีเพื่อความบันเทิง คิดเป็นร้อยละ 10.5 และ 6.0 ตามลำดับ

สำหรับเด็กนักเรียนที่เป็นกลุ่มประชากรที่มาจากครอบครัวขยายและมีการใช้สื่อมวลชนมาก อ่านสิ่งพิมพ์ประเภทสารคดีเพื่อความรู้มากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 53.4 รองลงมาอ่านสิ่งพิมพ์ประเภทบันเทิงคดีเพื่อความบันเทิงและบันเทิงคดีเพื่อความรู้ คิดเป็นร้อยละ 43.3 และ 3.3 ตามลำดับ สำหรับเด็กที่ครอบครัวมีการใช้สื่อมวลชนปานกลางนั้น อ่านสิ่งพิมพ์ประเภทสารคดีเพื่อความรู้มากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 55.2 รองลงมาอ่านสิ่งพิมพ์ประเภทบันเทิงคดีเพื่อความบันเทิง คิดเป็นร้อยละ 34.2 รองลงมาอ่านสิ่งพิมพ์ประเภทบันเทิงคดีเพื่อความรู้ และสารคดีเพื่อความบันเทิงอย่างร้อยละ 5.3 ตามลำดับ และสำหรับเด็กที่ครอบครัวมีการใช้สื่อมวลชนน้อยนั้น อ่านสิ่งพิมพ์ประเภทสารคดีเพื่อความรู้มากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 65.4 รองลงมาอ่านสิ่งพิมพ์ประเภทบันเทิงคดีเพื่อความบันเทิง คิดเป็นร้อยละ 25.0 รองลงมาอ่านสิ่งพิมพ์ประเภทบันเทิงคดีเพื่อความรู้ และสารคดีเพื่อความบันเทิง คิดเป็นร้อยละ 7.7 และ 1.9 ตามลำดับ

ตาราง 60 ความแตกต่างของค่าร้อยละ (ใช้สัญลักษณ์ %d) ของการอ่านของกลุ่มประชากร
จำแนกตามการใช้สื่อมวลชนของครอบครัว โดยใช้ประเภทของครอบครัวเป็นปัจจัยทดลอง

การอ่าน	ประเภทของครอบครัว					
	ครอบครัวเดี่ยว			ครอบครัวขยาย		
	มาก ปานกลาง	มาก ต่ำ	ปานกลาง น้อย	มาก ปานกลาง	มาก น้อย	ปานกลาง น้อย
อ่านบันเทิงคดีเพื่อ ความบันเทิง	42.9-32.2 = 10.7 %d	42.9-32.8 = 10.7 %d	32.2-32.8 = -0.6 %d	43.3-34.2 = 9.1 %d	43.3-25.0 = 18.3 %d	34.2-25.0 = 9.2 %d
อ่านบันเทิงคดีเพื่อ ความรู้	17.1-10.7 = 6.4 %d	17.1-10.5 = 6.6 %d	10.7-10.5 = 0.2 %d	3.3-5.3 = -2.0 %d	3.3-7.7 = -4.4 %d	5.3-7.7 = -2.4 %d
อ่านสารคดีเพื่อ ความบันเทิง	0.0-0.0 = 0.0 %d	0.0-6.0 = -6.0 %d	0.0-6.0 = -6.0 %d	0.0-5.3 = -5.3 %d	0.0-1.9 = -1.9 %d	5.3-1.9 = 3.4 %d
อ่านสารคดีเพื่อ ความรู้	40.0-57.1 = -17.1 %d	40.0-50.7 = -10.7 %d	57.1-50.7 = 6.4 %d	53.4-55.2 = -1.8 %d	53.4-65.4 = -12.0 %d	55.2-65.4 = -10.2 %d

จากสมมุติฐานข้อ 5 เด็กนักเรียนที่ครอบครัวมีการใช้สื่อมวลชนมากอ่านสิ่งพิมพ์ประเภทสารคดีมากกว่า เด็กนักเรียนที่ครอบครัวมีการใช้สื่อมวลชนน้อยกว่าภายใต้เงื่อนไขของจุดมุ่งหมายของการอ่าน คืออ่านเพื่อความรู้น้อยกว่าเพื่อความบันเทิง

จากตาราง 53 พบว่าเด็กนักเรียนที่ครอบครัวมีการใช้สื่อมวลชนมากอ่านสิ่งพิมพ์ประเภทสารคดีเพื่อความรู้น้อยกว่าเด็กนักเรียนที่ครอบครัวมีการใช้สื่อมวลชนน้อยกว่า (46.1%, 56.1%, 57.2 %) ภายใต้เงื่อนไขของจุดมุ่งหมายของการอ่าน คืออ่านเพื่อความรู้น้อยกว่าเพื่อความบันเทิง

ความสัมพันธ์ระหว่างการใช้สื่อมวลชนของครอบครัวกับการอ่าน ที่เกิดขึ้นดังกล่าวนี้ยังไม่สามารถสรุปได้ว่า เป็นความสัมพันธ์กันอย่างแท้จริง ผู้วิจัยจึงนำตัวแปรตัวที่ 3 มาวิเคราะห์เพื่อสร้างความสมบูรณ์แบบให้กับความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร โดยใช้ "เพศของเด็กนักเรียน" มาเป็นตัวแปรคุม พบว่า ค่า χ^2 เปลี่ยนไปเฉพาะกลุ่มประชากรที่เป็นเพศชายเท่านั้น โดยมีค่า χ^2 ก่อนการมีตัวแปรคุมเท่ากับ $-10.1\%d$, $-11.1\%d$, $-1.1\%d$ และเปลี่ยนเป็น $-20.3\%d$, $12.7\%d$, $7.6\%d$ ซึ่งมีค่า χ^2 มากกว่า 10 เพียงค่าเดียว ซึ่งไม่เพียงพอที่จะสรุปได้ว่า เพศของเด็กนักเรียนเป็นตัวแปรที่มีอิทธิพลต่อความสัมพันธ์ระหว่างการใช้สื่อมวลชนของครอบครัวกับการอ่าน

เมื่อผู้วิจัยนำ "ประเภทของครอบครัว" มาเป็นตัวแปรคุมหรือปัจจัยทดสอบความสัมพันธ์ผลปรากฏว่า ประเภทครอบครัวไม่มีอิทธิพลต่อความสัมพันธ์ระหว่างการใช้สื่อมวลชนของครอบครัวกับการอ่าน เพราะไม่พบความแตกต่างของค่า χ^2 ที่เกิดขึ้นก่อน และหลังการใช้ตัวแปรคุม ซึ่งมีค่า χ^2 ก่อนการใช้ตัวแปรคุม ดังนี้ $-10.0\%d$, $-11.1\%d$, $-1.1\%d$ (จากตาราง 54) และค่า χ^2 ภายหลังการใช้ตัวแปรคุม โดยในกลุ่มประชากรที่มาจากครอบครัวเดี่ยวมีค่า χ^2 เท่ากับ $-17.1\%d$, $-10.7\%d$, $6.4\%d$ และในกลุ่มประชากรที่มาจากครอบครัวขยายมีค่า χ^2 เท่ากับ $-1.8\%d$, $-12.0\%d$, $-10.2\%d$ (จากตาราง 60) ส่วนการนำตัวแปรสภาพเศรษฐกิจและสังคมของครอบครัว มาเป็นตัวแปรคมนั้นเนื่องจากการผันแปรของกลุ่มประชากรไม่เป็นสัดส่วนที่เหมาะสม ผู้วิจัยจึงจะวิเคราะห์ข้อมูลเมื่อนำการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติ Lambda มาใช้ซึ่งจะกล่าวต่อไป

การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรอิสระและตัวแปรตาม ตามสมมุติฐาน ด้วยสูตร Lambda ได้ผลการวิเคราะห์เพื่อทดสอบสมมุติฐานข้อ 5 ดังนี้

ค่าความสัมพันธ์แรกเริ่มระหว่าง การใช้สื่อมวลชนของครอบครัวกับการอ่านได้ค่า Lambda เท่ากับ .00000 แสดงให้เห็นว่า ไม่มีความสัมพันธ์กันเลย เมื่อใช้สภาพเศรษฐกิจและสังคมของครอบครัวเป็นตัวแปรคุม ได้ผลดังนี้

1. ในกลุ่มประชากรที่ครอบครัวมีสภาพเศรษฐกิจและสังคมสูง
ค่า Lambda = .11111 อธิบายได้ประมาณร้อยละ 1
2. ในกลุ่มประชากรที่ครอบครัวมีสภาพเศรษฐกิจและสังคมปานกลาง
ค่า Lambda = .07143 อธิบายได้ประมาณร้อยละ 7
3. ในกลุ่มประชากรที่ครอบครัวมีสภาพเศรษฐกิจและสังคมต่ำ
ค่า Lambda = .01075 อธิบายได้ประมาณร้อยละ 1

จากผลที่ได้แสดงว่าความสัมพันธ์ระหว่างการ ใช้สื่อมวลชนของครอบครัวกับการอ่าน ขึ้นอยู่กับเงื่อนไขการผันแปรของตัวแปรสภาพเศรษฐกิจและสังคม ซึ่งจัดเป็นตัวแปรที่มีลักษณะเฉพาะ เมื่อใช้เพศของเด็กนักเรียน เป็นตัวแปรคุม ได้ผลดังนี้

1. ในกลุ่มประชากรที่เป็นเพศชาย
ค่า Lambda = .09375 อธิบายได้ประมาณร้อยละ 9
2. ในกลุ่มประชากรที่เป็นเพศหญิง
ค่า Lambda = .00000 อธิบายไม่ได้เลย

จากผลที่ได้แสดงว่าความสัมพันธ์ระหว่างการ ใช้สื่อมวลชนของครอบครัวกับการอ่าน ไม่ขึ้นอยู่กับเงื่อนไขการผันแปรของตัวแปร เพศของเด็กนักเรียน ซึ่งจัดเป็นตัวแปรภายนอก เมื่อใช้ประเภทของครอบครัว เป็นตัวแปรคุม ได้ผลดังนี้

1. ในกลุ่มประชากรที่ครอบครัวเป็นครอบครัวเดี่ยว
ค่า Lambda = .05970 อธิบายได้ประมาณร้อยละ 6
2. ในกลุ่มประชากรที่ครอบครัวเป็นครอบครัวขยาย
ค่า Lambda = .00000 อธิบายไม่ได้เลย

จากผลที่ได้แสดงว่าความสัมพันธ์ระหว่างการ ใช้สื่อมวลชนของครอบครัวกับการอ่าน ไม่ขึ้นอยู่กับเงื่อนไขการผันแปรของตัวแปร ประเภทครอบครัวด้วยเช่นกัน ซึ่งจัดเป็นตัวแปรภายนอก

จากการวิเคราะห์ข้อมูลข้างต้นสรุปได้ว่าข้อมูลที่ได้อาจปฏิเสธสมมุติฐานเพราะพบว่า เด็กที่ครอบครัวมีการใช้สื่อมวลชนมาก อ่านสิ่งพิมพ์ประเภทสารคดีน้อยกว่าเด็กที่ครอบครัวมีการใช้สื่อมวลชนปานกลางและน้อย แม้ว่าจากข้อมูลที่ได้อาจพบว่า เจเนอไซของจุดมุ่งหมายของการอ่านของเด็กจะเป็นไปตามสมมุติฐานคือ มีจุดมุ่งหมายของการอ่านคืออ่านเพื่อความรู้น้อยกว่าเพื่อความบันเทิงก็ตาม แต่การยอมรับสมมุติฐานได้นั้นข้อมูลที่ได้อาจจะต้องยอมรับสมมุติฐานทั้งหมด

เมื่อทดสอบความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรพบว่า ตัวแปรการใช้สื่อมวลชนของครอบครัวไม่สามารถทำนายพฤติกรรมการอ่านของเด็กได้เลย ซึ่งความสัมพันธ์จะผันแปรไปตามเจเนอไซของสภาพเศรษฐกิจและสังคมของครอบครัว นั่นคือ การใช้สื่อมวลชนของครอบครัวไม่มีอิทธิพลต่อการอ่านของเด็ก แต่ตัวแปรทั้งสองจะมีความสัมพันธ์กันสูงขึ้นในกลุ่มที่ครอบครัวมีสภาพเศรษฐกิจและสังคมปานกลางและสูง

การวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติเพื่อทำนายว่าสภาพครอบครัวมีผลต่อการอ่านจริงหรือไม่นั้น ผลการทดสอบสมมุติฐานต้องเป็นจริงทั้ง 5 ข้อ จึงจะพิสูจน์ได้ว่าสภาพครอบครัวมีอิทธิพลต่อการอ่านจริงตามสมมุติฐาน จากการวิเคราะห์ข้อมูลข้างต้นสรุปได้ว่า ข้อมูลที่ได้สำหรับการวิจัยครั้งนี้ล้วนปฏิเสธสมมุติฐานทั้งสิ้น จึงได้ข้อสรุปเบื้องต้นว่า สภาพครอบครัวไม่มีอิทธิพลต่อการอ่านของเด็กแต่เนื่องจากการวิเคราะห์ข้อมูลดังกล่าวข้างต้นนั้นเป็นเพียง "การทดสอบความถูกต้อง (Verification)" เท่านั้น ยังไม่เป็นการเพียงพอต่อการวิจัยเชิงอธิบาย (Explanatory research) ในทางสังคมศาสตร์ ผู้วิจัยจึง "ทดสอบความผิด (Falsification)" เพื่อความสมบูรณ์แบบของการอธิบายตามระเบียบวิธีเชิงปริมาตร โดยใช้การอธิบายเชิงพหุ (Multiple explanation method) (Lin, 1976 : 65 - 69) ซึ่งทดสอบความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรอิสระกับตัวแปรตามด้วยวิธีวิเคราะห์การถดถอยเชิงพหุ โดยปรับมาตรการผันแปรของตัวแปรทั้งหมดเป็นมาตราช่วงชั้น (ดูรายละเอียดในบทที่ 1) ผลการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จ SPSS/PC* ด้วยวิธีการ ENTER โดยใช้ตัวแปรอิสระ 7 ตัว ได้แก่ ประเภทการอบรมเลี้ยงดูของครอบครัว สภาพเศรษฐกิจและสังคมของครอบครัวการนับถือศาสนาของครอบครัว จำนวนสมาชิกในครอบครัว การใช้สื่อมวลชนของครอบครัว ประเภทของครอบครัว และเพศของเด็กนักเรียน

จากการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติข้างต้นพบว่า ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยหรือสัมประสิทธิ์การกำหนด (Coefficient of determination) = .05889 นั่นคือ แสดงว่าในความสัมพันธ์

เชิงเส้น (Linear relation) ของสมการนี้ ตัวแปรอิสระทั้งหมดอธิบายค่าการผันแปรของ พฤติกรรมการอ่านได้เพียงร้อยละ 6 เท่านั้น ถือว่าอยู่ในระดับต่ำ ซึ่งสามารถแสดงเป็นสมการ ถดถอยได้ดังนี้

$$\begin{aligned} \text{READ} = & 2.398 + .381 \text{ FAMI} + .488 \text{ SEX} + .113 \text{ TAC} - .128 \text{ MASS} \\ & - .067 \text{ LERS} + .034 \text{ ECO} - .019 \text{ MEMB} \end{aligned}$$

เมื่อทำการทดสอบนัยสำคัญของสมการด้วยสถิติ F-test พบว่า สมการนี้มีนัยสำคัญที่ ระดับความเชื่อมั่น .05 (ค่าที่คำนวณได้มีนัยสำคัญที่ระดับ .0398) แสดงว่าจะต้องมีตัวแปรตัวใด ตัวหนึ่งในสมการที่มีนัยสำคัญต่อพฤติกรรมการอ่าน ซึ่งเมื่อทำการทดสอบด้วยสถิติ T-test พบว่า เพศของเด็กนักเรียน เป็นตัวแปรที่มีนัยสำคัญที่ระดับ .05 (ค่าที่คำนวณได้มีนัยสำคัญที่ระดับ .0063)

เมื่อพิจารณาจากค่า เบต้า (Beta) ที่ทำเป็นหน่วยมาตรฐานแล้ว (Standardized Beta Weight) พบว่า ตัวแปรเพศของเด็กนักเรียน มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมการอ่านมากที่สุด (ค่า Beta = .17382) รองลงมาเป็นค่าของตัวแปร ประเภทของครอบครัว และการใช้สื่อมวลชน ของครอบครัว (ค่า Beta = .13610 และ -.12033 ตามลำดับ ดูรายละเอียดในภาคผนวก)

เพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของ ตัวแปรเพศของเด็กนักเรียน ในสมการถดถอยนั้น ผู้วิจัยได้ พิจารณาค่าสัมประสิทธิ์ของความสัมพันธ์ระหว่างเพศของเด็กนักเรียนกับการอ่าน เมื่อขจัดอิทธิพลของ ตัวแปรอิสระอื่น ที่มีต่อตัวแปรเพศของเด็กนักเรียนแล้ว (Part correlation coefficient) พบว่า มีค่าเท่ากับ .17262 ซึ่งใกล้เคียงกับค่า สหสัมพันธ์เบื้องต้น (Simple correlation) ระหว่างเพศกับการอ่าน ซึ่งมีค่าเท่ากับ .18089 และขณะเดียวกัน เมื่อพิจารณาค่าสัมประสิทธิ์ความ สัมพันธ์แยกส่วน (Partial correlation coefficient) ซึ่งเป็นค่าแสดงความสัมพันธ์ระหว่าง เพศของเด็กนักเรียนกับการอ่านเมื่อขจัดอิทธิพลของตัวแปรอิสระอื่น ๆ ที่มีผลต่อเพศของเด็กนักเรียน และการอ่าน พบว่า มีค่าเท่ากับ .17518 ซึ่งใกล้เคียงกับค่าข้างต้น ดังนั้นจึงยืนยันได้ว่า เพศของ เด็กนักเรียน เป็นเพียงตัวแปรตัวเดียวเท่านั้นที่มีอิทธิพลต่อการอ่านในการศึกษาครั้งนี้