

ชื่อวิทยานิพนธ์ อิทธิพลของสภาพครอบครัวที่มีต่อการอ่านของเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
โรงเรียนในสังกัดเทศบาลเมือง จังหวัดปัตตานี
ผู้เขียน นางสาวละอองดาว รัตรสาว
สาขาวิจัย บรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์
ปีการศึกษา 2533

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาถึงอิทธิพลของสภาพครอบครัวที่มีต่อการอ่านของเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนในสังกัดเทศบาลเมือง จังหวัดปัตตานี ซึ่งสภาพครอบครัวประกอบด้วยตัวแปรอิสระ 5 ตัว คือ ประเภทการอบรมเลี้ยงดูของครอบครัว การนับถือศาสนาของครอบครัว จำนวนสมาชิกในครอบครัว และการใช้สื่อมวลชนของครอบครัว ตัวแปรตาม คือ การอ่านของเด็กนักเรียน

กลุ่มประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนในสังกัดเทศบาลเมือง จังหวัดปัตตานี จำนวน 5 โรงเรียน ซึ่งกำลังศึกษาในปีการศึกษา 2533 จำนวน 250 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถาม 2 ชุด ชุดที่ 1 สำหรับผู้ปกครอง เพื่อถามข้อมูลเกี่ยวกับสภาพครอบครัวของเด็กนักเรียน ชุดที่ 2 สำหรับเด็กนักเรียน เพื่อถามข้อมูลเกี่ยวกับประเภทการอบรมเลี้ยงดูของครอบครัว เพศ และพฤติกรรมการอ่านของเด็กนักเรียน ใช้โปรแกรม SPSS/PC⁺ ในการวิเคราะห์ข้อมูล ขั้นแรกใช้สถิติร้อยละในการพรรณนา ขั้นที่สองแสดงความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรตามสมมุติฐานด้วยตารางการถ่วง ในลักษณะการวิเคราะห์ด้วยตาราง 2 ตัวแปร โดยกำหนดให้ ประเภทของครอบครัว เพศของเด็กนักเรียน สภาพเศรษฐกิจและสังคมของครอบครัว ประเภทการอบรมเลี้ยงดูของครอบครัว และการนับถือศาสนาของครอบครัวเป็นตัวแปรคุม สำหรับการวิเคราะห์เพื่อสร้างความสมบูรณ์แบบให้กับความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรตามสมมุติฐาน โดยวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรจากค่า ความแตกต่างของค่าร้อยละ และค่าแลมบ์ดา แล้ววิเคราะห์ด้วยเทคนิคการถดถอยเชิงพหุ เพื่อความสมบูรณ์แบบในการอธิบายอีกครั้งหนึ่ง

ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

(1) สภาพครอบครัว ไม่มีอิทธิพลต่อการอ่านของเด็กนักเรียนที่เป็นกลุ่มประชากร แต่ผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยเทคนิคการถดถอยเชิงพหุ พบว่าเพศของเด็กนักเรียน เป็นตัวแปรเพียงตัวเดียวเท่านั้นที่มีความสัมพันธ์กับการอ่าน โดยมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

(2) ไม่พบความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรประเภทการอบรมเลี้ยงดูของครอบครัวกับการอ่าน แต่พบความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรทั้งสอง ภายใต้งี้อื่นๆ ของตัวแปรบางตัว คือ ตัวแปรสภาพเศรษฐกิจและสังคมของครอบครัว พบความสัมพันธ์ระหว่างการอ่านของเด็กนักเรียนกับประเภทการอบรมเลี้ยงดูของครอบครัว ในครอบครัวที่มีสภาพเศรษฐกิจและสังคมสูง ซึ่งอธิบายพฤติกรรมกรรมการอ่านได้ประมาณร้อยละ 22 ในครอบครัวที่มีสภาพเศรษฐกิจและสังคมของครอบครัวปานกลาง อธิบายพฤติกรรมกรรมการอ่านได้ประมาณร้อยละ 21 และในครอบครัวที่มีสภาพเศรษฐกิจและสังคมของครอบครัวต่ำ อธิบายพฤติกรรมกรรมการอ่านได้ประมาณร้อยละ 2 ตัวแปรเพศของเด็กนักเรียน พบความสัมพันธ์ในกลุ่มเพศชายเท่านั้น ที่อธิบายพฤติกรรมกรรมการอ่านได้ประมาณร้อยละ 12.5 ตัวแปรการนับถือศาสนาของครอบครัว พบความสัมพันธ์ในครอบครัวนับถือศาสนาพุทธ อธิบายพฤติกรรมกรรมการอ่านได้ประมาณร้อยละ 10 และกลุ่มครอบครัวนับถือศาสนาอิสลาม อธิบายพฤติกรรมกรรมการอ่านได้ประมาณร้อยละ 2 ตัวแปรประเภทของครอบครัว พบความสัมพันธ์ในกลุ่มครอบครัวชกษา ซึ่งอธิบายพฤติกรรมกรรมการอ่านได้ประมาณร้อยละ 8 และกลุ่มครอบครัวเดี่ยว อธิบายพฤติกรรมกรรมการอ่านได้ประมาณร้อยละ 3

(3) ไม่พบความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรสภาพเศรษฐกิจและสังคมของครอบครัวกับการอ่าน แต่พบความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรทั้งสอง ภายใต้งี้อื่นๆ ของตัวแปรบางตัว คือ ตัวแปรประเภทการอบรมเลี้ยงดูของครอบครัว พบความสัมพันธ์ในกลุ่มที่ได้รับการอบรมเลี้ยงดูแบบเข้มงวดกวดขัน ซึ่งอธิบายพฤติกรรมกรรมการอ่านได้ประมาณร้อยละ 19 และกลุ่มที่ได้รับการอบรมเลี้ยงดูแบบปล่อยปละละเลย อธิบายพฤติกรรมกรรมการอ่านได้ประมาณร้อยละ 7 และตัวแปรเพศของเด็กนักเรียน พบความสัมพันธ์ในกลุ่มเพศชายเท่านั้น ซึ่งอธิบายพฤติกรรมกรรมการอ่านได้ประมาณร้อยละ 9

(4) ไม่พบความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรการนับถือศาสนาของครอบครัวกับการอ่าน แต่พบความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรทั้งสอง ภายใต้งี้อื่นๆ ของตัวแปรบางตัว คือ ตัวแปรสภาพเศรษฐกิจและสังคมของครอบครัว พบความสัมพันธ์ในกลุ่มครอบครัวที่มีสภาพเศรษฐกิจและสังคมสูงเท่านั้น ซึ่งอธิบายพฤติกรรมกรรมการอ่านได้ประมาณร้อยละ 22 ตัวแปรประเภทการอบรมเลี้ยงดูของครอบครัว พบความ

สัมพันธ์ในกลุ่มที่ได้รับอบรม เรื่องรูปแบบ ชั่งมวดกวดกัน อธิบายพฤติกรรมการอ่าน ได้ประมาณร้อยละ 15 และในกลุ่มที่ได้รับการอบรม เรื่องรูปแบบปล่อยปลาละละเลข อธิบายพฤติกรรมการอ่าน ได้ประมาณร้อยละ 7

(5) ไม่พบความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรจำนวนสมาชิกในครอบครัวกับการอ่าน แต่พบความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรทั้งสอง ภายใต้เงื่อนไขของ ตัวแปรประเภทของครอบครัว พบความสัมพันธ์ในกลุ่มครอบครัวเป็นครอบครัวชาย ซึ่งอธิบายพฤติกรรมการอ่าน ได้ประมาณร้อยละ 15 และกลุ่มที่ครอบครัวเป็นครอบครัวเดี่ยว อธิบายพฤติกรรมการอ่าน ได้ประมาณร้อยละ 6

(6) ไม่พบความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรการใช้สื่อมวลชนของครอบครัวกับการอ่าน แต่พบความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรทั้งสอง ภายใต้เงื่อนไขของตัวแปรสถานเศรษฐกิจและสังคมของครอบครัว โดยพบความสัมพันธ์ในกลุ่มครอบครัวที่มีสถานเศรษฐกิจและสังคมสูง อธิบายพฤติกรรมการอ่าน ได้ประมาณร้อยละ 11 และกลุ่มที่มีสถานเศรษฐกิจและสังคมของครอบครัวปานกลาง อธิบายพฤติกรรมการอ่าน ได้ประมาณร้อยละ 7 ตัวแปรเพศของเด็กนักเรียน พบความสัมพันธ์ในกลุ่มเพศชายเท่านั้น ซึ่งอธิบายพฤติกรรมการอ่าน ได้ประมาณร้อยละ 9

Thesis Title Influences of Family Conditons on the Reading of
Pratomsuksa VI Students in Pattani Municipal Schools
Author La-ongdao Rattarasan
Major Program Library and Information Sciences
Academic Year 1990

ABSTRACT

The purpose of this research was to investigate the influences of family conditions on the reading of Pratomsuksa VI students in Pattani municipal schools. The family conditions in this research were categorized as child-rearing types, family's socioeconomic status, the family's religion, the number of family members and the extent of the mass media used in the family. The subjects were 250 Pratomsuksa VI students in five Pattani municipal schools in the academic year 1990. The instruments were two questionnaires, one for the parents and the other for the students. The former was designed to collect information on the family's socioeconomic status (SES), the family's religion and the extent of mass media used in the family whereas the latter was used to find out about the child-rearing types, students' sex, and their reading. The data analysis for descriptive statistics was done, by means of the Statistical Package for the Social Sciences Personal Computer Plus (SPSS/PC⁺), in two phases : in phase 1, the statistical procedure was employed for percentage distribution, and in phase 2, following the reassigning and incorporation of such controlling variables as family type, students' sex, child-rearing type, and family's religion, bivariate and elaboration analysis, a Lambda test, and Multiple Regression Analysis were employed for reanalysis.

The findings of the research were as follows :

(1). There was no one-to-one relationship between influences of family conditions and the reading of Pratomsuksa VI students. However, by means of Multiple Regression Analysis, there was a statistical significance between the students' sex and their reading at a .05 level.

(2). Even though no direct relationship between child-rearing types and the students' reading was found, under each of the following controlling variables, there was such a relationship. Under the family's SES, there was a descending order of percentage of the relationship between the students' reading and the family SES : 22 percent, 21 percent, and 2 percent for high SES, middle SES, and low SES respectively. Furthermore, under the students' sex, there was an explanatory indication that only the male category related to the students' reading at approximately 12.5 percent. Under the family's religion, the relationship between the Buddhist family's child-rearing type and their reading behavior was at approximately 10 percent while that of the Muslim counterpart was at 2 percent. Under the family type, the relationship between the students' reading and the child-rearing of the extended family was at 8 percent while that of the nuclear family counterpart was at 3 percent.

(3). Although no relationship between family's SES and the students' reading was found, under each of the following controlling variables, there was such a relationship. Under the child-rearing type, the relationship between students' reading and the family's SES in the strict family was at approximately 19 percent while that of the neglected family counterpart was at only 7 percent. Under the students' sex,

there was a relationship only between the male category's and their reading, at only 9 percent.

(4). No relationship between the family's religion and the students' reading was found; nevertheless, there was such a relationship under each of the following controlling variables. Under the family's SES, the only relationship found between the students' reading and the family's religion in the high SES families was at 22 percent. As for the child-rearing type, the relationship between the students' reading and the family's religion in the strict child-rearing family was at 15 percent whereas that of the neglected child-rearing counterpart was at 7 percent.

(5). No direct relationship between the number of the family members and the students' reading was found; however, under the family type, the relationship between students' reading and the number of family members in the extended family was at approximately 15 percent whereas that of the nuclear family counterpart was at only 6 percent.

(6). No direct relationship between the extent of mass media used in the family and the students' reading was found. However under the family's SES and students' sex, there was such a relationship. Under the family's SES, there was an 11 percent relationship between the students' reading and the extent of mass media used in the high SES family, while there was a 7 percent relationship in the middle SES family counterpart. Under the students' sex, the relationship was found only in the male category, at only 9 percent.