

ການແນວດີ

ก้าวที่สอง ๑

## ค่าใช้จ่ายการวิจัย เรื่อง

แนวโน้มของหลักสูตรบริหารรัฐศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์  
ระดับมหาบัณฑิตในประเทศไทย

## TRENDS OF MASTER'S DEGREE CURRICULUM IN LIBRARY AND INFORMATION SCIENCE IN THAILAND

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อประเมินความคิดเห็นจากกลุ่มผู้เชื่อชาญทางด้าน  
บรรณาธิการศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์ ในเรื่องของหลักสูตรบรรณาธิการศาสตร์และ  
สารนิเทศศาสตร์ระดับมหาบัณฑิต (ปริญญาโท) ในประเทศไทยใน 10 ปีที่曩หน้า (พ.ศ.2544)  
ในด้าน จุดมุ่งหมายของหลักสูตร โครงสร้างของหลักสูตร เนื้อหาและรายวิชาในหลักสูตร และ  
ผลกระทบที่ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงและพัฒนาการของหลักสูตร เพื่อกราบแนะนำให้มีของหลักสูตร  
บรรณาธิการศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์ระดับมหาบัณฑิตในประเทศไทยอีก 10 ปี 曩หน้า  
ซึ่งผลจากการศึกษาครั้งนี้สามารถนำไปเป็นประโยชน์ต่อการพิจารณาหลักสูตรบรรณาธิการศาสตร์  
และสารนิเทศศาสตร์ เพื่อให้การผลิตบัณฑิตมีประสิทธิภาพสอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงและ  
ต้องการของสังคม การศึกษาครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้แบบสอบถามแนวโน้มของหลักสูตรโดยใช้เกณฑ์  
เฉลี่ยฟาย ซึ่งเป็นเกณฑ์ที่นิยมใช้ในการศึกษาเรื่องอนาคตที่ช่วยในการทราบความคิดเห็นที่  
สอดคล้องกันของกลุ่มผู้เชื่อชาญ เพื่อนำไปสู่ข้อสรุปต่อสภาพการณ์ในอนาคตของการจัดหลักสูตร  
บรรณาธิการศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์

แบบสอบถามทั้งหมดมี 3 รอบ 3 ชุด รอบแรกมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เข้าร่วมประชาสัมพันธ์ความคิดเห็นเกี่ยวกับ แนวโน้มของหลักสูตรบรรยายรักษาระดับชาติและสารานุเกตส์สำหรับระดับมหาบัณฑิต ในประเทศไทยในอีก 10 ปีข้างหน้าในด้านต่าง ๆ ดังที่ได้กล่าวแล้วด้วยแบบสอบถามปลายเปิด ซึ่งท่านสามารถแสดงความคิดเห็นโดยอิสระ และอาจต้องใช้เวลาในการตอบแบบสอบถามมาก ในการอบที่ 2 และ 3 จะตอบค่าตอบแทนโดยให้น้ำหนักข้อความตามความคิดเห็นเท่านั้น เพื่อความ เห็นอก大家ของการวิจัย ถ้างายจะใช้เวลาในการตอบแบบสอบถามแต่ละครั้งควรใช้เวลาที่ไม่ห่าง กันมากนัก (ประมาณ 1 สัปดาห์) เพื่อให้แหล่งที่มาไม่ลืมข้อมูลเห็นที่เชื่อถือไว้ในครั้งก่อน

จังขอความกรุณาจากท่านโปรดตอบค่ากามรับทราบนี้ภายในระยะเวลา 1 สัปดาห์

ผู้วิจัยหวังขอความกรุณาจากท่าน ชี้งเป็นผู้พึงที่เป็นผู้เชื้อชาตุในด้าน  
บริษัทฯ และสารนิเทศศาสตร์ในการแสดงความคิดเห็น ด้วยความคิดเห็นของท่านจะ  
ไม่ถูกนำมารีบเผยแพร่เป็นรายบุคคล แต่จะใช้เป็นข้อมูลเพื่อพิจารณาข่าวร่วมกับความคิดเห็นของ  
ผู้เชื้อชาตุท่านอื่น ๆ เพื่อหาความสอดคล้องกัน

ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างสิ่งในความอนุเคราะห์จากท่าน ที่จะตอบแบบสอบถามให้ครบ  
ทุกรอบ เพราะการตอบกัง 3 รอบมีความสำคัญและจำเป็นอย่างสิ่งต่อความเที่ยงตรงในการวิจัย  
ครั้งนี้ เมื่อเสร็จสิ้นการวิจัยแล้ว ผู้วิจัยจะส่งรายงานผลการวิจัยที่ท่านกรุณาให้ความร่วมมือใน  
การวิจัยครั้งนี้มาให้ทราบ

ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณในความร่วมมือและให้ความอนุเคราะห์ของท่านเป็นอย่าง  
สูงมาก ณ โอกาสนี้

#### ขอแสดงความนับถือ

(นายสุวินทร์ พันธุ์สกุล)

ผู้วิจัย

## ภาคผนวก 2

**แบบสื่อข้อมูลรายที่ 1**  
**แนวโน้มของหลักสูตรบรรยายภาษาอังกฤษและสารนิเทศศาสตร์**  
**ระดับมหาบัณฑิตในประเทศไทย**

**แบบสื่อข้อมูลรายที่ 1** ให้ผู้เชื่อว่าคุณได้แสดงความคิดเห็นอย่างอิสระเกี่ยวกับหลักสูตรบรรยายภาษาอังกฤษและสารนิเทศศาสตร์ระดับมหาบัณฑิตในประเทศไทย ที่เป็นไปได้ใน 10 ปีข้างหน้า (พ.ศ.2544)

1. จุดมุ่งหมายของหลักสูตรจะเป็นตัวกำหนดภาระและขอบเขตในการให้การศึกษาแก่ผู้เรียน ปัจจัยในการเลือกเนื้อหาและกิจกรรม เป็นเครื่องชี้ให้ผู้สอนและผู้เรียนรู้ ว่าจะต้องจัดการเรียนการสอนอย่างไร แล้วไห แล้ววิธีใด ในการเปิดสอนระดับมหาบัณฑิต (ปริญญาโท) ของแต่ละสถาบันจะต้องมีจุดมุ่งหมายที่สอดคล้องกับปรัชญาและวัฒนธรรมสังคม สามารถพัฒนาครุยวิชาชีพของหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ของทบทวนมหาวิทยาลัย คือมุ่งให้มีความสัมพันธ์สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาของชาติ และของสถาบันอุดมศึกษา และมาตรฐานทางวิชาการและวิชาชีพ เน้นการพัฒนานักวิชาการและนักวิชาชีฟที่มีความรู้ ความสามารถดีสูงในสาขาวิชาต่าง ๆ สำหรับความมุ่งหมายของการศึกษาบรรยายภาษาอังกฤษและสารนิเทศศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์ระดับมหาบัณฑิต (ปริญญาโท) ของไทย ในปัจจุบัน ส่วนใหญ่มีความมุ่งหมายเพื่อสร้างผู้สอนด้านบรรยายภาษาอังกฤษและ/หรือบรรยายภาษาอังกฤษและสารนิเทศศาสตร์ เพื่อผลิตมหาบัณฑิตเป็นผู้นำทางด้านวิชาชีฟและผู้บริหารระดับสูงทางบรรยายภาษาอังกฤษและ/หรือบรรยายภาษาอังกฤษและสารนิเทศศาสตร์ ทำนผลิตว่าใน 10 ปีข้างหน้า (พ.ศ.2544) จุดมุ่งหมายของหลักสูตรบรรยายภาษาอังกฤษและ/หรือบรรยายภาษาอังกฤษและสารนิเทศศาสตร์ในระดับมหาบัณฑิต (ปริญญาโท) ในประเทศไทยควรเป็นอย่างไร

2. ป้าวุณการศึกษาบรรณาธิการรัฐศาสตร์และ/หรือบรรณาธิการรัฐศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์ระดับมหาบัณฑิต (ปริญญาโท) ในประเทศไทย ในด้านโครงการสร้างสรรค์หลักสูตรทุกมหาวิทยาลัยที่เปิดสอนจะยังถือหลักเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรปริญญาโท พ.ศ.2522 และ เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2533 ของกบงมหาวิทยาลัย โดยมีโครงการสร้าง จำนำแผนผ่าอยกิจกรรมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต ซึ่งประกอบด้วยหมวดวิชาเอกปั้งคับ หมวดวิชาเอกเลือก หมวดวิชาลีดเด้นซ์ และวิทยานิพนธ์ (ซึ่งความเกณฑ์มาตรฐานโครงการสร้างหลักสูตรระดับปริญญาโทปี พ.ศ.2533 นิ่องที่ยอมไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต)

ท่านคาดว่าแนวโน้มในอีก 10 ปีข้างหน้า (พ.ศ. 2544) โครงสร้างหลักสูตร  
สำหรับการศึกษาระดับมหาบัณฑิต (ปริญญาโท) ในประเทศไทย สาขาวิชาบริหารรากษศาสตร์  
และ/หรือบริหารรากษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์ในด้าน หน่วยกิจกรรมทดลองหลักสูตร ชั้น  
ประถมของด้วยหมวดวิชาเอกบังคับ หมวดวิชาเอกเลือก หมวดวิชาลิฟพันธ์ และว่าวน  
หน่วยกิจในวิชาวิทยานิพนธ์ ควรเป็นอย่างไร

3. เนื้อหาดังเป็นส่วนที่สำคัญในการศึกษาตามหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา การกำหนดเนื้อหาจะสามารถสนองความต้องห้ามของ การศึกษาตลอดจนอัตราส่วนของรายวิชาต่าง ๆ เช่น วิชาบังคับ วิชาเลือก วิชาล้มเหลว อัน ฯ นอกจากนี้การจัดลำดับเนื้อหาตามธรรมชาติของเนื้อหาวิชาจะช่วยให้เกิดประสิทธิภาพต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนมากขึ้น เช่น วิชาใดที่ต้องเรียนเพิ่มเติม วิชาใดที่ต้องเรียนก่อน และวิชาที่เรียนหลัง ขณะที่สำคัญ เนื้อหาของแต่ละวิชาช่วยให้ผู้เรียนสามารถนำไปประกอบวิชาซึ่งได้อ่านมาในประสิทธิภาพเพียงใด

ปัจจุบันซึ่งเป็นยุคสารนิเทศ บทบาทของบรรณาธิการ หรือนักสารนิเทศมีความสำคัญมากขึ้นในด้านการจัดทรัพยากรสารนิเทศ ทั้งนี้เพื่อให้ผู้ใช้สามารถเข้าถึง และได้รับสารนิเทศที่ถูกต้อง ตรงความต้องการ และรวดเร็ว โดยเฉพาะ การนำเทคโนโลยีสมัยใหม่ เช่น คอมพิวเตอร์ เข้ามายในการรวบรวม จัดเก็บ ศัพท์ คำศัพท์ และเผยแพร่สารนิเทศ บรรณาธิการ หรือนักสารนิเทศจะต้องมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารนิเทศ ความสามารถในการให้บริการ ความสามารถในการสอน การจัดการ การวิจัยและการประเมินผล ความสามารถในการวิเคราะห์ระบบงาน เป็นต้น ดังนั้นเพื่อให้ผู้เรียนสามารถดำเนินการได้ตามความต้องการดังกล่าว สถาบันที่เปิดสอนในสาขาบรรณาธิการศาสตร์ และ/หรือบรรณาธิการศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์ต้องจัดและพัฒนาหลักสูตรเพื่อให้ผู้เรียนสามารถเป็นบรรณาธิการ หรือนักสารนิเทศที่ทันกับความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี สนองคอบความต้องการของสังคมและอื่น ๆ ได้

ท่านคาดว่า ในอีก 10 ปีข้างหน้า (พ.ศ.2544) หลักสูตรบรรณาธิการศาสตร์ และ/หรือบรรณาธิการศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์ระดับมหาบัณฑิต (ปริญญาโท) ในประเทศไทย คงจะมีรายวิชาหรือเนื้อหาในกระบวนการวิชาบังคับ วิชาเอก วิชาเลือก และวิชาล้มเหลว อัน เป็นอย่างไร มีรายละเอียดของแต่ละรายวิชาเป็นอย่างไร และแต่ละรายวิชาควรเรียงลำดับก่อนหลังอย่างไร

---



---



---

4. ปัจจัยนักการศึกษาวิชาชีวารณรักษศาสตร์และ/หรือบริษัทรักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์ในประเทศไทยได้รับ ผลกระทบ ที่ก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงและพัฒนาหลักสูตรบริษัทรักษศาสตร์และ/หรือบริษัทรักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์ เช่น ความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยี ความต้องการของสังคม และอื่น ๆ

ท่านคาดว่า ในอีก 10 ปีข้างหน้า (พ.ศ.2544) จะมีผลกระทบอะไรบ้างที่จะก่อให้เกิดการพัฒนาและเปลี่ยนแปลงหลักสูตรบริหารรัฐศาสตร์และ/หรือปรับปรุงรัฐศาสตร์ และสารนิเทศศาสตร์ในระดับมหาบัณฑิต (ปริญญาโท) ในประเทศไทย

5. ท่านมีความคิดเห็นอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรบริหารรากษศาสตร์และ  
หลักสูตรบริหารรากษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์ในรายดับมหาบัณฑิต (ปริญญาโท) ในอีก 10 ปี  
ข้างหน้า (พ.ศ.2544) อธิบายไว้

## ภาคผนวก 3

**แบบสอบถามรอบที่ 2**  
**แนวโน้มของหลักสูตรภาษาไทยศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์**  
**ระดับมหาบัณฑิตในประเทศไทย**

---

**คำชี้แจง**

ในการวิจัยโดยเกณฑ์เหลือฝ่ายผู้วิจัยต้องใช้แบบสอบถาม 3 รอบ คือ  
 รอบที่ 1 ได้สอบถามด้วยแบบสอบถามปลายเปิดจากผู้เชี่ยวชาญจำนวน 24 ท่าน  
 ซึ่งผู้วิจัยได้ประเมินความคิดจากทั้ง 24 ท่าน ดังปรากฏในแบบสอบถามนี้

รอบที่ 2 ผู้วิจัยขอความกรุณาให้ก้าวผ่านแบบสอบถามฉบับนี้ เพื่อให้ก้าวให้ถัดไป  
 ความสำคัญของข้อความแต่ละข้อก็ท่านเห็นด้วยและคิดว่าเป็นไปได้ใน 10 ปีข้างหน้า (พ.ศ. 2544)

รอบที่ 3 ผู้วิจัยขอความกรุณาจากท่านอีกครั้งโดยใช้แบบสอบถามเพื่อเอื้อประโยชน์ที่  
 2 แห่งรบุค่ามีอยู่ฐาน และค่าพิสัยระหว่างค่าอย่างไรก็ได้ เพื่อให้ก้าวสืบต่อแบบสอบถามที่  
 เห็นชอบก้าว

เพื่อความเที่ยงตรงของผลการวิจัย ช่วงระยะเวลาในการตอบแบบสอบถามรอบที่ 2 และ  
 รอบที่ 3 ควรเป็นระยะเวลาที่ห่างกันไม่นานก็罢 ดังนั้นจึงขอความกรุณาตอบแบบสอบถามและส่งคืนภายใน  
 วันที่ 15 ธันวาคม 2535

ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านในการตอบแบบสอบถาม  
 รอบที่ 3 อีกครั้ง และขอกราบขอบพระคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

(นายสุวินท์ พันธุ์สกุล)

ผู้วิจัย

### แบบสอบถามรอบที่ 2

**แนวโน้มของหลักสูตรบริหารราชการศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์  
ระดับมหาบัณฑิตในประเทศไทย**

---

#### ค่าเฉลี่ยในการตอบแบบสอบถาม

กราฟที่ acre.org/thai / ในช่องที่ท่านเห็นด้วยกับข้อความนี้ ๆ ตามระดับ  
ที่มีความหมายดังนี้

5 (มากที่สุด)	หมายถึง	ข้อความนี้เป็นไปได้	มากที่สุด
4 (มาก)	หมายถึง	ข้อความนี้เป็นไปได้	มาก
3 (ปานกลาง)	หมายถึง	ข้อความนี้เป็นไปได้	ปานกลาง
2 (น้อย)	หมายถึง	ข้อความนี้เป็นไปได้	น้อย
1 (น้อยที่สุด)	หมายถึง	ข้อความนี้เป็นไปได้	น้อยที่สุด

แนวโน้มของหลักสูตรบรรยายศาสตร์และ สารนิเทศศาสตร์ระดับมหาบัณฑิตในประเทศไทยใน 10 ปี ข้างหน้า (พ.ศ.2544)	อันดับแนวโน้มความเป็นไปได้ของข้อความ					หมายเหตุ
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
<b>1. รุ่มนิ่งหมายและลักษณะของหลักสูตรบรรยายศาสตร์และ สารนิเทศศาสตร์โดยทั่วไปใน 10 ปี ข้างหน้า</b> <u>มีดังนี้</u>						
1.1 ต้องมีความสัมพันธ์สอดคล้องกับแผนพัฒนา การศึกษาระดับอุดมศึกษาของชาติให้ก้าวหน้าใน ช่วงนั้น ๆ .....						
1.2 เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของหลักสูตรระดับ บัณฑิตศึกษาของทุกแห่งมหาวิทยาลัย .....						
1.3 ควรจะสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม และเทคโนโลยีสารนิเทศที่ผ่านมาไปอย่าง รวดเร็ว .....						
1.4 มีเนื้อหามากกว่าเดิม มีความเป็นสากล และ มีความเป็นเอกลักษณ์ของแต่ละท้องถิ่น .....						
1.5 เน้นหนักไปทางด้านการใช้เทคโนโลยีใน งานห้องสมุด .....						
1.6 เน้นการจัดการสารนิเทศเฉพาะสาขาวิชา .....						
1.7 เน้นการบริการมากกว่างานเทคนิค .....						
<b>2. รุ่มนิ่งหมายของหลักสูตรบรรยายศาสตร์และ สารนิเทศศาสตร์ใน 10 ปี ข้างหน้าจะมีความน่าเชื่อถือ เป็นอย่างมากที่สุด</b> <u>ดังนี้</u>						
2.1 เพื่อผลิตมหาบัณฑิตที่ปฏิบัติงานทางด้านการ จัดการสารนิเทศในระดับภูมิภาคในการทางวิชาชีพ มากกว่าเพื่อสร้างผู้สอนหรือผู้นำทางด้านวิชาชีพ และผู้บริหาร .....						
2.2 เน้นการเป็นผู้นำทางด้านวิชาชีพมากขึ้น โดยเน้นเฉพาะด้านสารนิเทศศาสตร์ มากกว่า บรรยายศาสตร์ .....						
2.3 เพื่อผลิตมหาบัณฑิตทางวิชาชีพที่สามารถนำไป ใช้รับใช้เป็นประโยชน์ให้เป็นประโยชน์นับถ้วนแต่ ทั้งปฏิบัติการและนักเรียนทั้งพัฒนาความก้าวหน้าไปสู่ ขั้นบันไดทางในระดับสูงขึ้นไปได้ .....						

แผนนัดหมายของหน้าบัญชีรายรับรายจ่ายสำหรับ สารนิเทศศาสตร์ระดับมหาบัณฑิตในประเทศไทยใน 10 ปี ถัดไปนี้ ( พ.ศ. 2544 )	อันดับแผนนัดหมายตามเป็นไปได้ของข้อความ					หมายเหตุ
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
2.4 เมื่อพิจารณาหน้าบัญชีที่จะสอนหรือปฏิบัติงานใน ห้องสมุดหรือศูนย์เอกสารให้เป็นผู้ดูแลรักษา และคุ้มครองความเป็นครู และความเป็น ผู้บริการที่ดี .....						
2.5 เพื่อผลิตมหาบัณฑิตให้เป็นนักเรียนรักษา นักสารนิเทศที่รักและให้ความร่วมมือในการ ทำงานด้านห้องสมุดและแหล่งสารนิเทศอื่น ๆ ..						
2.6 เพื่อผลิตมหาบัณฑิตให้เป็นนักวิชาการทำน้ำที่ เป็นผู้สอนวิชาการเรียนรู้ศาสตร์และสารนิเทศ- ศาสตร์ในสถาบันการศึกษาระดับวิทยาลัยและ มหาวิทยาลัย .....						
2.7 เพื่อผลิตมหาบัณฑิตให้เป็นผู้เชื่อชาญด้านวิชาชีพ บริหารธุรกิจศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์ เนื่อง จากน้ำที่เป็นผู้บริหารในสถาบันบริการสารนิเทศ ทั้งภาครัฐและภาคเอกชน .....						
2.8 เพื่อผลิตมหาบัณฑิตให้มีความสามารถสื่อสาร ได้ดีในฐานะเป็นสื่อกลางระหว่างสารนิเทศ และผู้ใช้ .....						
2.9 เพื่อผลิตมหาบัณฑิตให้มีความสามารถด้านการ จัดการทรัพยากรสารนิเทศ เพื่อสนับสนุนความ ต้องการของผู้ใช้ด้วยอิ่มตื้นที่ประสีกิจภาพทั้ง บริการภายในและภายนอก .....						
2.10 เพื่อผลิตมหาบัณฑิตให้เป็นนักเรียนรักษา นักเอกสารสารนิเทศ และนักวิชาการระดับสูงที่มี ส่วนร่วมในการพัฒนาวิชาชีพและการวิจัย .....						
2.11 เพื่อผลิตมหาบัณฑิตให้เป็นผู้ที่สามารถดึงความ สำคัญของสารนิเทศในสังคม .....						
2.12 เพื่อผลิตมหาบัณฑิตให้มีความรู้ในศาสตร์สาขา ต่าง ๆ เน้นเชิงสามารถนำความรู้ไปใช้ใน การบริหารและการให้บริการ .....						
2.13 เพื่อผลิตกำลังคนระดับสูงที่มีความสามารถ และ ความชำนาญในการจัดการอ้อมูลสารนิเทศ และ บริการสารนิเทศ .....						

แนวโน้มของหลักสูตรนาราธิศาสตร์และ สารนิเทศศาสตร์ระดับมหาบัณฑิตในประเทศไทยใน 10 ปี ข้างหน้า (อ.ส.2544)	อันดับแนวโน้มความเป็นไปได้ของลักษณะ					หมายเหตุ
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
2.14 เพื่อผลิตมหาบัณฑิตให้มีความรู้ ทักษะ และ ประสบการณ์เกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศใหม่ และ ให้สามารถนำเทคโนโลยีเหล่านี้มาจัดการ และบริหารสารนิเทศในรูปแบบต่าง ๆ ได้อย่าง มีประสิทธิภาพ .....						
2.15 เพื่อผลิตมหาบัณฑิตให้เป็นนาราธิศาสตร์หรือ นักสารนิเทศให้สามารถออกใบพัทงานได้ทั้งภาค ธุรกิจ อุตสาหกรรมและห้องสมุด .....						
2.16 เพื่อผลิตมหาบัณฑิตให้เป็นผู้นำทางด้านวิชาชีพ และเป็นผู้ใช้ชีวิชาชีพนำชนชน .....						
2.17 เพื่อผลิตมหาบัณฑิตให้เป็นบุคลากรสารนิเทศที่มี ความรู้ด้านการวิเคราะห์ระบบ และด้าน บริหารธุรกิจ .....						
2.18 เพื่อผลิตมหาบัณฑิตให้เป็นนาราธิศาสตร์ นักเอกสาร- สารสนเทศและนักวิชาการระดับสูงที่สามารถ พัฒนาผลงานวิชาชีพนาราธิศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์กับสาขาวิชาอื่น ๆ เพื่อพัฒนา ชนชน ผู้นำประเทศไทยในภาครัฐและเอกชน .....						
2.19 เพื่อผลิตมหาบัณฑิตให้เป็นผู้บริการในสถาบัน บริการสารนิเทศทั้งที่ให้บริการสาธารณะไม่คิดมูลค่า และทุกภารกิจบริการสารนิเทศ .....						
2.20 เพื่อผลิตมหาบัณฑิตให้เป็นผู้ที่สามารถสร้างงาน ด้านธุรกิจต่อวิสาหการในระดับที่เป็นชาร์กิวพาณิชย์ได้ .....						
2.21 เพื่อผลิตมหาบัณฑิตให้เป็นผู้มีความรู้ความ สามารถที่จะบรรจุสารนิเทศเป็นชุดข้อมูลสำเร็จ ที่ตรงกับความต้องการของผู้อ่าน .....						
2.22 เพื่อผลิตมหาบัณฑิตให้เป็นผู้บริการด้านห้องสมุด แก่ชุมชน และส่งเสริมการศึกษาระดับโรงเรียน และห้องสมุดเฉพาะมากขึ้น .....						
2.23 เพื่อผลิตมหาบัณฑิตให้เป็นผู้ประ觥น้ำชาชีพอย่าง ดี .....						

แนวโน้มของหลักสูตรนาราธภัณฑ์ศาสตร์และ สารนิเทศศาสตร์ระดับบัณฑิตในประเทศไทยใน 10 ปี ข้างหน้า (พ.ศ.2544)	อันดับแนวโน้มความเป็นไปได้ของข้อความ					หมายเหตุ
	มากที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
3. <u>โครงสร้างของหลักสูตรนาราธภัณฑ์ศาสตร์และ สารนิเทศศาสตร์ใน 10 ปี ข้างหน้าจะมีลักษณะดังนี้</u>						
3.1 ต้องมีความเกี่ยวข้องกับงานของบุคลากร มหาวิทยาลัย คือจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต แต่ค่าหน่วยกิตของวิชาภายนอกนี้ ควรมีค่าไม่เกิน 6 หน่วยกิต เพื่อปิดโอกาส ให้ผู้ศึกษาได้มีโอกาสศึกษารายวิชาอื่น ๆ ได้ มากขึ้น .....						
3.2 ความมีความต้องการ คือ สามารถรับเปลี่ยน รายละเอียดในแต่ละกลุ่มหรือประเภทเกียรติฯ โดยง่าย เพื่อให้ทันกับความก้าวหน้าทาง วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี .....						
3.3 แหล่งสถาบันจะกำหนดโครงสร้างของหลักสูตร มากกว่าเกณฑ์ของทุกวงมหาวิทยาลัย .....						
3.4 จะมีการเปลี่ยนแปลงเป็น 2 ปีการศึกษา คือ ปีการศึกษานี้วิชาภายนอกนี้และปีการศึกษาเดือน เดือนในรายวิชา(Course work) อย่างเดียว .....						
3.5 เน้นการเรียนในรายวิชา (Courses work) มากขึ้น .....						
3.6 จะมีแผนการเรียนที่ไม่ต้องก้าววิชาภายนี้แต่เป็น การสอบປະมนوعคราวต่อๆ กัน .....						
3.7 จะเป็นแผนการเรียนรายวิชา(Course work) อย่างเดียวและให้หัดศึกษาท่าราษฎร์ในรั้วนี้ให้ แสดงผลงาน หรือความรู้ ความชำนาญในสาขา วิชาที่นักศึกษาเลือกเรียน .....						
3.8 อาจมีการปรับเปลี่ยนจำนวนหน่วยกิตวิชาบังคับ วิชาเลือก และ วิชาภายนอก ลดลง .....						
3.9 ควรกำหนดจำนวนหน่วยกิตในวิชาเดือนมากกว่า วิชาบังคับ .....						

แนวโน้มของหลักสูตรนาราธิศาสตร์และ สารนิเทศศาสตร์รายดับมหาบัณฑิตในประเทศไทยใน 10 ปี ข้างหน้า (พ.ศ. 2544)	อันดับแนวโน้มความเป็นไปได้ของอัตราหาม					หมายเหตุ
	มากที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
3.10 โครงการที่จ้างไตรมาสที่ 3 และไตรมาสเดือน ติดกันสัมภาระ 2 ใน 3 ของหน่วยกิตความต้อง หลักสูตรและอีก 1 ใน 3 ติดกันหน่วยกิตใน วิทยานิพนธ์ .....						
3.11 วิชาสามัญคงทิ้งทำได้ยากเนื่องจากหน่วยกิตรวม ตลอดหลักสูตรจะต้องเป็นไปตามที่ทาง มหาวิทยาลัยกำหนด .....						
<b>4. หน่วยกิตรวมหลักสูตร</b>						
4.1 ภารกิจหน่วยกิตจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรจะ มีมากขึ้นเมื่อเทียบกับเกณฑ์ของทุกวิชา มหาวิทยาลัยซึ่งกำหนดให้ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต .....						
4.2 จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรค่าวรุ่งอรุ่ง ระหว่าง 36 - 40 หน่วยกิต .....						
4.3 จำนวนหน่วยกิตค่าวรุ่งอรุ่งระหว่าง 41 - 45 หน่วยกิต .....						
4.4 จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรค่าวรุ่งอรุ่ง ระหว่าง 46 - 50 หน่วยกิต .....						
4.5 หน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรจะ ( <u>ผู้เขียนระบุว่า</u> 51 - 57 หน่วยกิต .....						
4.6 จำนวนหน่วยกิตค่าวรุ่งอรุ่งหลักสูตรรวม 36 - 40 หน่วยกิต น้อยเกินไป เพื่อจะเพื่อเป็น จำนวนหน่วยกิตวิทยานิพนธ์ 6 -12 หน่วยกิต จะเหลือหน่วยกิตในการเรียนรายวิชาต่างๆ เพียง 28 - 30 หน่วยกิต .....						
4.7. หน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรคาดว่าจะยังไม่มีการ เปลี่ยนแปลง (ตามเกณฑ์ของทุกที่ทางมหาวิทยาลัย กำหนดให้ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต) .....						

หน้าโน้มของหลักสูตรบริหารธุรกิจศาสตร์และ สาขาวิชานักวิเคราะห์ด้านมนต์พิเศษในประเทศไทย 10 ปี ถึงปัจจุบัน (พ.ศ. 2544)	วันเดือนที่นักศึกษาได้รับอนุมัติ					หมายเหตุ
	นักศึกษา	ภาค	ปี	ภาค	นักศึกษา	
<b>5. โครงสร้างในหมวดวิชาบังคับ</b>						
5.1 จำนวนหน่วยกิตความต้องรู้ระหว่าง 9 - 13 หน่วยกิต (ปัจจุบันสถาบันต่อไป ฯ กำหนด อยู่ระหว่าง 13 - 22 หน่วยกิต) .....						
5.2 จำนวนหน่วยกิตความต้องรู้ระหว่าง 14 - 18 หน่วยกิต .....						
5.3 จำนวนหน่วยกิตความต้องรู้เป็น 19 หน่วยกิตขึ้นไป .....						
5.4 จำนวนหน่วยกิตของวิชาบังคับการนี้เป็น 40 % ของหลักสูตร .....						
<b>6. โครงสร้างในหมวดวิชาเลือก</b>						
6.1 จำนวนหน่วยกิตในหมวดวิชาเลือกควรเพิ่มมาก ขึ้น (ปัจจุบันสถาบันต่อไป ฯ กำหนดอยู่ระหว่าง 6 - 21 หน่วยกิต) .....						
6.2 จำนวนหน่วยกิตในรายวิชาเลือกความต้องรู้ระหว่าง 9 - 14 หน่วยกิต .....						
6.3 จำนวนหน่วยกิตในรายวิชาเลือกความต้องรู้ระหว่าง 15 - 21 หน่วยกิต .....						
6.4 วิชาเลือกควรเป็น 30 % ของหน่วยกิตรวม ตลอดหลักสูตร .....						
6.5 ผลลัพธ์สถาบันไม่ควรลดจำนวนหน่วยกิตใน วิชาเลือกของ ragazzi เพื่อเรียนสำนัก เลือกเรียนวิชาที่รองรับเพื่อเสริมงานเดิน ที่จะก่อ ซึ่งปัจจุบันผลลัพธ์สถาบันกำหนดจำนวน หน่วยกิตอยู่ระหว่าง 6 - 21 หน่วยกิต .....						
<b>7. โครงสร้างในหมวดวิชาสัมพันธ์</b>						
7.1 หมวดวิชาสัมพันธ์จะมีจำนวนหน่วยกิตจะได้รับการเลือกใช้ส์ มากขึ้นและจำนวนหน่วยกิตจะเพิ่มขึ้น .....						
7.2 หมวดวิชาสัมพันธ์นี้จะมีจำนวนหน่วยกิต .....						
7.3 วิชาสัมพันธ์ควรเป็น 20 % ของหน่วยกิตรวม ตลอดหลักสูตร .....						

แนวโน้มของหลักสูตรการอาชีวศึกษาสมรรถนะ สารนิเทศศาสตร์ระดับมหาบัณฑิตในประเทศไทยใน 10 ปี ข้างหน้า (ต.ส. 2544)	อันดับแนวโน้มความเป็นไปได้ของข้อความ					หมายเหตุ
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
<b>8. โครงสร้างหมวดวิชาaniพัฒนา</b>						
8.1 หน่วยกิตของวิชาคณิตศาสตร์เป็น 6 หน่วยกิต หรือน้อยกว่า .....						
8.2 จำนวนหน่วยกิตวิชาคณิตศาสตร์น่าจะเพิ่มมากขึ้น (ปัจจุบันส่วนใหญ่ต่ำกว่า 7 ก้าวนะลดลงอย่างต่อเนื่อง) 6 - 12 หน่วยกิต) .....						
8.3 หน่วยกิตของวิชาคณิตศาสตร์อยู่ระหว่าง 6 - 9 หน่วยกิต .....						
8.4 หน่วยกิตวิชาคณิตศาสตร์อยู่ระหว่าง 10 - 12 หน่วยกิต .....						
8.5 หน่วยกิตของวิชาคณิตศาสตร์เป็น 1 ใน 3 แบบ หน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร .....						
8.6 ควรให้น้ำหนักวิชาคณิตศาสตร์เป็น 1 ใน 4 ถึง 1 ใน 5 ของหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร .....						
8.7 หน่วยกิตของวิชาคณิตศาสตร์เป็น 10 % และ <sup>+</sup> หน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร .....						
8.8 การทำวิชาคณิตศาสตร์อาจจะลดความสำคัญลง โดย เรียนวิชาอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องการวิจัยแทน และ ฝึกหัดทำในวิชาที่เรียนแทน .....						
8.9 ควรพิจารณาเลือกสำหรับการทำวิชาคณิตศาสตร์โดยให้ เลือกทำภาคศึกษาเฉพาะกรณีที่มีค่าเทียบไม่ถึง 6 - 12 หน่วยกิต และนำไปบบประสก์ไว้ ประมาณ 7-10 หน่วยกิต .....						
8.10 ผู้ศึกษาควรทำวิชาคณิตศาสตร์ทุกคน .....						
8.11 ให้มีการทำวิชาคณิตศาสตร์ต่อจากให้เรียนวิชาอื่น ๆ แทนในจำนวนหน่วยกิตที่เท่ากันหรือมากกว่า เดิม .....						

แนวโน้มของหลักสูตรนาราธิศาสตร์และ สารนิเทศศาสตร์ใน 10 ปี ข้างหน้า (พ.ศ. 2544)	อันดับแนวโน้มความเป็นไปได้ของลักษณะ					หมายเหตุ
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
9. เนื้อหาในหลักสูตรนาราธิศาสตร์และ สารนิเทศศาสตร์ใน 10 ปี ข้างหน้าควรเป็นดังนี้						
9.1 เนื้อหาในรายวิชาที่สำคัญคือวิชาบังคับที่จะให้ ความรู้ทางวิชาชีพแก่ผู้เรียนประกอบด้วย 4 วิชา (4'c) คือ 1. Collection 2. Classification 3. Communication 4. Computers .....						
9.2 เนื้อหาด้านเทคโนโลยีสารนิเทศชั้นสูง เพื่อการ ใช้เทคโนโลยีของคอมพิวเตอร์ในวิชาชีพ ตลอดจน ทฤษฎีและการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารนิเทศ ที่จะทำให้การประกอบอาชีพทันสมัยและสนอง ความต้องการของผู้ใช้อุปกรณ์ทางเรื่องและชีว เฉพาะเจาะจง .....						
9.3 เนื้อหาด้านการสัมมนาทางวิชาชีพ เพื่อแยก เบื้องต้นความรู้และประสบการณ์ระหว่างผู้เรียน และผู้สอนให้กว้างและลึกซึ้ง .....						
9.4 เนื้อหาด้านปรัชญา คุณธรรมและจริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เพื่อให้เป็นวิชาชีพชั้นสูง ..						
9.5 เนื้อหาเกี่ยวกับการเสนอบทวิเคราะห์แบบต่าง ๆ ต่อสังคม .....						
9.6 เนื้อหาด้านระบบควบคุมสารนิเทศ ทั้งระบบ จัดเก็บ ระบบค้นคืน ภารณกิจฯ เพื่อเป็นหลัก ของวิชาชีพ .....						
9.7 เนื้อหาเกี่ยวกับการอนุรักษ์หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ใหม่ ๆ เพื่อกันชนหนังสือเก่าที่เสื่อมสภาพ ..						
9.8 ความสำคัญของสารนิเทศในสังคม .....						
9.9 ระบบสารนิเทศ และนโยบายสารนิเทศ ..						
9.10 การออกแบบและการวิเคราะห์ระบบ ..						
9.11 การจัดการและการตลาด ..						
9.12 การวิจัยและการปั้นเมือง ..						
9.13 การจัดการหน่วยงานบริการท้องถิ่นสุดท้าย หน่วยงานบริการสารนิเทศ ..						

หน่วยของหลักสูตรรายภาคศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์ระดับมหาบัณฑิตในประเทศไทยในปี ๒๕๔๔ (๔.๙.๒๕๔๔)	อันดับแนวโน้มความเป็นไปได้ของข้อหาฯ					หมายเหตุ
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
9.14 เนื้อหาในกล่าวว่าใช้รายภาคศาสตร์ตั้งเดิม ถ่ายลงพื้นที่ ซึ่งเป็นกล่าวความรู้หลักของวิชาชีพ เพื่อการประกอบอาชีวในระดับสูงที่อยู่ .....						
9.15 เนื้อหาว่าใช้เกี่ยวกับสื่อความรู้ประเทคโนโลยี ฯ มีมากยิ่งขึ้น แทนที่จะเน้นเรื่องลิ้งพิมพ์ประเทก เดียว .....						
9.16 เนื้อหาระบบรายวิชาต่าง ๆ จะนำไปในทางลักษณะ ความสนใจของผู้เรียน .....						
9.17 เนื้อหาความรู้เกี่ยวกับกฎหมายสหราชการ ประกอบอาชีวในด้านการบริการสารนิเทศ การชุมชนสารนิเทศ .....						
9.18 เนื้อหาเกี่ยวกับพฤติกรรม ความต้องการ และ การใช้สารนิเทศของผู้ใช้สารนิเทศ .....						
9.19 เนื้อหาเกี่ยวกับการส่วนรักษา และบริการ ทั่วไปการสารนิเทศที่เป็นเอกลักษณ์ของภูมิภาค นั้น ๆ .....						
9.20 เนื้อหาเกี่ยวกับการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ ทางด้านรายภาคศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์ ที่สำคัญ ๆ .....						
9.21 เนื้อหาว่าใช้ว่าด้วยความร่วมมือระหว่างห้องสมุด						
9.22 เพิ่มเติมเนื้อหารายวิชาการจัดการสารนิเทศ ที่ไม่ใช้สิ่งพิมพ์ (Book Form) แบบเฉพาะ หน่วยงานกลางราชการ .....						
9.23 เนื้อหาในวิชาที่เกี่ยวกับการบริหาร อาคารสถานที่ที่ต้องปรับปรุง เพื่อรองรับ ของทั้งภาครัฐและภาครัฐและภาคเอกชน รูปแบบเดิม ไม่ยกเว้นว่าด้วยเงินทุนที่มีอยู่ใน รัฐ .....						
9.24 เนื้อหาระบบที่จะวิชาต้องปรับเปลี่ยนให้กับต่อ ความก้าวหน้าของเทคโนโลยีและให้เหมาะสม ต่อสภาพทางเศรษฐกิจและสังคมโดยอ้างอิงให้ ระดับความรู้ดังนี้ ขั้นพื้นฐาน มัธยมศึกษา และ อันสูง .....						

แผนกวิชาและหลักสูตรรายวิชาที่สำคัญและ สารนิเทศฯที่ระบุต้นฉบับพิมพ์ในประเทศไทยใน 10 ปีล่าสุดน้ำ (พ.ศ.2544)	วันเดือนปีที่มีหมายเขียนไว้ต้องอัจฉริยะ					หมายเหตุ
	มากที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
9.25 เป็นวิชาที่เกี่ยวกับการบริหารและสื่อสาร การเผยแพร่ความคิดเห็น - วางแผนการ สอนและประเมินผลการเรียน ..						
9.26 เป็นหัวเรื่องที่ส่งเสริมให้ผู้ศึกษาสามารถตัดสินใจ วางแผนให้กับห้องสมุดโรงเรียน เพื่อทราบ วางแผนที่ดีให้กับการศึกษาและต้น (ภาษา- ศึกษา และมัธยมศึกษา) น่าจะดูแลค่าใช้จ่าย วางแผนในงบประมาณ (อุดหนุนศึกษา) ..						
9.27 เป็นหัวใจหลักสูตรจะเน้นการเป็นสหสาขาวิชา มากขึ้น ..						
9.28 การจัดวิชาอาจจัดเป็นกลุ่มใหญ่ ๆ แล้วให้เลือก วิชาอย่างใดในกลุ่มมากกว่าจะเป็นการจัดวิชา เดียว ๆ ..						
<b>10. รายวิชาที่สำคัญและสารนิเทศฯ</b>						
<b>10.1 การจัดกลุ่มนิเทศฯ</b>						
<u>วิชาพัฒนา</u>						
1. เป็นวิชาที่เกี่ยวกับการพัฒนาภารกิจทางการ การบริการทั่วไป หลากหลาย หลากหลายวิเคราะห์แบบ ทั่วไป ..						
2. เป็นวิชาที่เกี่ยวกับสารนิเทศฯสาขาวิชาเบื้องต้น หรือการใช้เทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์ใหม่กับงาน ห้องสมุด ..						
3. เป็นวิชาที่ด้านงานเทคนิค ภารกิจฯรายวิชานี้ การกำหนดให้ไว้รองและค่าใช้จ่าย ..						
4. เป็นวิชาที่เกี่ยวกับการบริการสารนิเทศทั้งใน และนอกสถานที่ ..						
5. เป็นวิชาที่เกี่ยวกับฐานข้อมูลด้าน ๆ กันใน และต่างประเทศ ..						
6. เป็นวิชาที่เกี่ยวกับการสื่อสาร ..						

แผนกวิชาที่ส่งหลักสูตรรายวิชาศึกษาศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์ระดับมหาบัณฑิตในประเทศไทยใน 10 ปีล่าสุดน้า ( พ.ศ.2544 )	อันดับแผนกวิชาตามเป็นไปตามข้อความ					หมายเหตุ
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
7. เป็นวิชาที่เกี่ยวข้องกับวิชาการวิจัย .....						
8. เป็นวิชาที่เกี่ยวข้องกับบริการวิชาชีพ และวิชาจิตวิทยาสำหรับนักเรียนรายวิชาชีพ .....						
<b>วิชาเลือก</b>						
1. เป็นรายวิชากลุ่มเทคโนโลยี .....						
2. มีวิชาเลือกสาขาอื่น ๆ ตามความสนใจของผู้เรียนโดยการนับหน่วยกิต ซึ่งผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์ได้มากในการเป็นผู้ช่วยในการทำงาน .....						
3. เป็นรายวิชากลุ่มการเพล atleast การประชุมสัมมนา และการติดต่อสื่อสาร .....						
4. เนื้อหาในรายวิชาเลือกควรเป็นวิชาที่สัมพันธ์กับสาขาวิชาอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับงานสารนิเทศมากที่สุด .....						
5. ลักษณะของรายวิชาเลือกควรเป็นการค้นคว้าอิสระและการคัดค้านวัตกรรม .....						
<b>10.2 การจัดรายวิชา</b>						
<b>รายวิชาทั้งหมด</b>						
1. เทคโนโลยีสารนิเทศ : ทฤษฎีและการประยุกต์ .....						
2. การจัดการและการบริการองค์กรสารนิเทศ .....						
3. การวิเคราะห์ทฤษฎีการสารนิเทศและภารกิจการสืบสาน .....						
4. การวิจัยทางบรรณาธิการศึกษาศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์ .....						
5. การบริการสารนิเทศเชิงพาณิชย์ .....						
6. การวิเคราะห์และการออกแบบแบบบัญชี .....						
7. ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ .....						
8. การบริหารงานห้องสมุดหรือศูนย์สารนิเทศ เช่นสุร .....						

แผนกวิชาของหลักสูตรบริหารธุรกิจศาสตร์และ สารนิเทศศึกษาระดับมหาบัณฑิตในประเทศไทยใน 10 ปีข้างหน้า (ย.ส.2544)	อันดับแผนกวิชาความเป็นไปได้ของชื่อคณาจารย์					หมายเหตุ
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
3. บริการด้านการบริหารธุรกิจ .....						
10. ผู้เชี่ยวชาญด้านบริการและระบบอาชญากรรม .....						
11. บริการด้านธุรกิจและห้องสมุด .....						
12. สารนิเทศสำหรับนักศึกษา .....						
13. การประมวลผลข้อมูลสำนักงานธุรกิจสารนิเทศ .....						
14. ระบบฐานข้อมูล .....						
15. จิตวิทยาบริหารธุรกิจ .....						
16. การสัมมนาวิชาชีพ .....						
17. สังคมสารนิเทศและการสื่อสาร .....						
18. ระบบสารนิเทศและชาติ .....						
19. สาระสังคมและครอบครัว .....						
20. ภาษาอังกฤษ .....						
<b>รายวิชาเลือก</b>						
1. กลุ่มวิชาการจัดเก็บ การพัฒนา และการ บริการสารนิเทศ						
1.1 การทำความรู้ฐานข้อมูล .....						
1.2 การจัดระบบสารนิเทศ .....						
1.3 บริการตอบค่าตอบแทนและช่วยการลัพธ์ครัว .....						
1.4 ภาระวิชาการสารนิเทศที่เปล่า .....						
1.5 การจัดทำหนังสือระบบห้องสมุดภายใน .....						
1.6 การเอกสารและการด้านคืนสารนิเทศ .....						
1.7 การแปลสารนิเทศ .....						
1.8 ภาระวิชาสารนิเทศต่อสังคม .....						
1.9 ความต้องการและการใช้สารนิเทศ .....						
1.10 การดำเนินงานสารนิเทศในห้องสมุด .....						
2. กลุ่มวิชาด้านการบริหารและการจัดการ สารนิเทศ						
2.1 การจัดการสารนิเทศ .....						

แผนกวิชาของหนังสือรายงานการเฝ้าระวังสารเคมีและสารนิเกช์สารเคมีระดับนานาประเทศในประเทศไทยใน 10 ปีอ้างหน้า (ต.ส.2544)	รั้นลับแผนกวิชาพัฒนาเป็นไปได้ของข้อความ					หมายเหตุ
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
2.2 การเข้มงวดการเฝ้าระวังสารเคมีและสารนิเกช์สารเคมีระดับนานาประเทศในประเทศไทยใน 10 ปีอ้างหน้า (ต.ส.2544)						
2.3 การเฝ้าระวังสารเคมีและสารนิเกช์สารเคมีระดับนานาประเทศในประเทศไทยใน 10 ปีอ้างหน้า (ต.ส.2544)						
2.4 การบริหารบัญชีคลื่นห้องสมุดและศูนย์ สารนิเกช์สารเคมีระดับนานาประเทศในประเทศไทยใน 10 ปีอ้างหน้า (ต.ส.2544)						
2.5 การบริหารโครงการ						
2.6 การสัมมนาด้านบริหารเฝ้าระวังสารเคมีและ สารนิเกช์สารเคมีระดับนานาประเทศในประเทศไทยใน 10 ปีอ้างหน้า (ต.ส.2544)						
2.7 การฝึกอบรม						
2.8 การบริหารห้องสมุดประจำภาคต่าง ๆ						
2.9 การจัดการเทคโนโลยีสารนิเกช์สารเคมีระดับนานาประเทศในประเทศไทยใน 10 ปีอ้างหน้า (ต.ส.2544)						
2.10 ทดลองทำการตรวจสอบ						
3. กลุ่มวิชาด้านเทคโนโลยี						
3.1 ระบบและโปรแกรมสำหรับสารนิเกช์สารเคมีระดับนานาประเทศในประเทศไทยใน 10 ปีอ้างหน้า (ต.ส.2544)						
3.2 ระบบห้องสมุดและสำนักงานอัตโนมัติ						
3.3 การประดิษฐ์ใช้คอมพิวเตอร์ในการ ห้องสมุดและศูนย์สารนิเกช์สารเคมีระดับนานาประเทศในประเทศไทยใน 10 ปีอ้างหน้า (ต.ส.2544)						
3.4 ห้องสมุดและศูนย์สารนิเกช์สารเคมีระดับนานาประเทศในประเทศไทยใน 10 ปีอ้างหน้า (ต.ส.2544)						
3.5 ระบบเผยแพร่สารนิเกช์สารเคมีระดับนานาประเทศในประเทศไทยใน 10 ปีอ้างหน้า (ต.ส.2544)						
3.6 ห้องสมุดและศูนย์สารนิเกช์สารเคมีระดับนานาประเทศในประเทศไทยใน 10 ปีอ้างหน้า (ต.ส.2544)						
3.7 เทคโนโลยีสารนิเกช์สารเคมีระดับนานาประเทศในประเทศไทยใน 10 ปีอ้างหน้า (ต.ส.2544)						
3.8 ระบบห้องสมุดและศูนย์สารนิเกช์สารเคมีระดับนานาประเทศในประเทศไทยใน 10 ปีอ้างหน้า (ต.ส.2544)						
3.9 การค้นคว้าระบบออนไลน์						
3.10 เทคโนโลยีห้องสมุดและศูนย์สารนิเกช์สารเคมีระดับนานาประเทศในประเทศไทยใน 10 ปีอ้างหน้า (ต.ส.2544)						
3.11 ห้องสมุดห้องสมุดและศูนย์สารนิเกช์สารเคมีระดับนานาประเทศในประเทศไทยใน 10 ปีอ้างหน้า (ต.ส.2544)						
3.12 การสร้างฐานข้อมูลและจัดการ ฐานข้อมูล						

แผนกวิชาของหลักสูตรรายมาตราศึกษาสตร์และ สารนิเทศสำหรับเด็กน้อยพิการในประเทศไทยใน 10 ปีข้างหน้า (๙.๘.๒๕๔๔)	อันดับแผนกวิชานามเป็นไปได้ของข้อความ					หมายเหตุ
	มาศกิจสุจริต	ภาษา	ปานกลาง	นิตย์	มัธยสุจริต	
4. กลุ่ววิชาด้านการผลิต ภาระประจำสัมภาร์ และการเดินด่องเรื่องราวด้วย						
4.1 ศูนย์การผลิตและกลาโหมห้องล้อ .....						
4.2 เศรษฐศาสตร์สารนิเทศ .....						
4.3 การประจำสัมภาร์ห้องสมุด .....						
4.4 มนุษยสัมภาร์ .....						
4.5 การผลิตส่วนบุบบิการของห้องสมุด และศูนย์สารนิเทศ .....						
4.6 การบริการสารนิเทศทางธุรกิจและ อุตสาหกรรม .....						
4.7 ทักษะเพื่อกิจกรรมสื่อสารด้าน บรรณาธิการสารสนเทศและสารนิเทศสำหรับ .....						
5. กลุ่มวิชาด้านแหล่งสารนิเทศ และสารนิเทศ เฉพาะด้าน						
5.1 สิ่งพิมพ์รัฐบาล .....						
5.2 สิ่งพิมพ์ต่อเนื่อง .....						
5.3 หนังสือหายาก .....						
5.4 จดหมายเหตุและการบันทึกสมัยใหม่ .....						
5.5 ล็อกสต็อกและวัสดุในห้องสมุด .....						
5.6 ห้องสมุดโรงเรียน .....						
5.7 ห้องสมุดมหาวิทยาลัย .....						
5.8 ห้องสมุดประจำชุมชน .....						
5.9 ห้องสมุดแห่งชาติ .....						
5.10 ห้องสมุดนานาชาติ .....						
5.11 แหล่งบริการสารนิเทศสาธารณะต่างๆ						
5.11.1 แหล่งและบริการสารนิเทศสาขา วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี .....						
5.11.2 แหล่งและบริการสารนิเทศสาขา มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ .....						
5.11.3 แหล่งและบริการสารนิเทศทาง อุตสาหกรรม .....						

แผนกของหลักสูตรนาราธกษศร์และ สารนิเทศศาสตร์ระดับมหาบัณฑิตในประเทศไทยใน 10 ปีข้างหน้า (พ.ศ.2544)	อันดับแผนกวิชาความเป็นไปได้ของข้อความ					หมายเหตุ
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
5.11.4 แหล่งและบริการสารนิเทศทาง การแพทย์ .....						
5.11.5 แหล่งและบริการสารนิเทศทาง กฎหมาย .....						
5.11.6 แหล่งและบริการสารนิเทศทาง การเกษตร .....						
5.12 สารนิเทศท้องถิ่น .....						
5.13 สารนิเทศศาสตร์สำหรับบุคลากรเฉพาะ กลุ่ม .....						
5.14 ระบบสารนิเทศสำหรับคณชรา .....						
5.15 ระบบสารนิเทศสำหรับเด็กและวัยรุ่น .....						
<b>รายวิชาที่มีความสัมพันธ์กับพาราธกษศร์สาขาอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องด้วยนาราธกษศร์และ สารนิเทศศาสตร์</b>						
1. พฤติกรรมศาสตร์ .....						
2. การศึกษา .....						
3. ภาษาต่างประเทศอื่น ๆ เช่น ภาษาญี่ปุ่น ภาษาจีน .....						
4. สังคม .....						
5. สังคมชุมชน .....						
<b>11. จำนวนหน่วยกิตในรายวิชา</b>						
จำนวนหน่วยกิตในแต่ละรายวิชาตามกำหนดไว้ รายวิชาละ 3 หน่วยกิต .....						
<b>12. ผลการทบทวนที่ดำเนินการเบื้องตนป้องกันหักงาน การของหลักสูตรนาราธกษศร์และ สารนิเทศศาสตร์ระดับมหาบัณฑิตในประเทศไทย ใน 10 ปีข้างหน้า</b>						
12.1 ระบบเครือข่ายสารนิเทศและความร่วมมือ ระหว่างห้องสมุดและแหล่งสารนิเทศมีมากขึ้น .....						

แนวโน้มของหลักสูตรนาราธารักษศาสตร์และ สารนิเทศศาสตร์ระดับมหาบัณฑิตในประเทศไทยใน 10 ปีข้างหน้า (พ.ศ.2544)	อันดับแนวโน้มความเป็นไปได้ของหัวข้อ					หมายเหตุ
	มากที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
12.2 เทคโนโลยีที่ถูกนำมาใช้ในการสอนและการเรียนรู้ เช่น การสอนผ่านเครื่องคอมพิวเตอร์ หรือมือถือ ที่ช่วยให้การเรียนรู้สนุกสนานและเข้าใจง่ายขึ้น						
12.3 การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ ด้วยการนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ เช่น การสอนผ่านระบบออนไลน์ หรือการจัดทำคลิปวิดีโอด้วยมือถือ						
12.4 ภาระทางกายภาพที่ต้องมีต่อผู้เรียน เช่น การเดินทางไกล หรือต้องนั่งเรียนเป็นเวลานาน ที่อาจส่งผลกระทบต่อสุขภาพร่างกาย						
12.5 ระบบฐานข้อมูลที่มีประสิทธิภาพ ที่สามารถจัดการและวิเคราะห์ข้อมูลได้รวดเร็วและแม่นยำ						
12.6 ห้องสมุดหรือศูนย์สารนิเทศที่ต้องใช้ระบบฐานข้อมูลที่มีประสิทธิภาพ ในการจัดการห้องสมุด						
12.7 การแข่งขันในด้านนวัตกรรม ที่ต้องมีความตื่นตัวและมุ่งมั่นในการพัฒนา						
12.8 ความต้องการทักษะทางด้านเทคโนโลยี ที่ต้องมีความรู้ทางด้านคอมพิวเตอร์ และซอฟต์แวร์ที่ทันสมัย เช่น การใช้ซอฟต์แวร์สำหรับออกแบบ						
12.9 การปฏิสัมพันธ์ (Interaction) ที่ต้องมีความตื่นตัวและมุ่งมั่นในการเรียนรู้ เช่น การสอนผ่านระบบออนไลน์ ที่ต้องมีการตอบโต้และสื่อสารกันอย่างต่อเนื่อง						
12.10 ผู้สอนทางด้านเทคโนโลยีที่ต้องมีความรู้ทางด้านเทคโนโลยีและสามารถสอนผ่านระบบออนไลน์ เช่น การสอนผ่านวิดีโอด้วยมือถือ หรือการสอนผ่านระบบห้องเรียน						
12.11 สถาบันและผู้สอนที่ต้องมีความตื่นตัวและมุ่งมั่นในการเรียนรู้ เช่น การสอนผ่านระบบออนไลน์ ที่ต้องมีความตื่นตัวและมุ่งมั่นในการเรียนรู้ เช่น การสอนผ่านวิดีโอด้วยมือถือ หรือการสอนผ่านระบบห้องเรียน						

แผนกวิชาและสาระการเรียนรู้ในรายวิชา สารนิเทศศาสตร์ระดับมหาบัณฑิตในประเทศไทยใน ปี พ.ศ. ๒๕๔๔	ตัวชี้วัดที่มีความเป็นไปได้ของข้อความ					หมายเหตุ
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
12.12 บรรยายบทสรุปของสาระที่สอนมาและสาระที่ต้องหัดค้าใช้ได้จริงๆ เช่น ไม่ใช่เนื้อร่องอกกลั้นばかり ไป และต้องปฏิบัติจริงๆ .....						
12.13 มีความร่วมมือช่วยเหลือกันในระดับนานาชาติ มากอีกด้วย .....						
12.14 มีการขยายสารนิเทศกันมากอีกด้วย .....						
12.15 ผู้เรียนต้องมีความสามารถทั้งทางด้านภาษาและเทคโนโลยีมากอีกด้วย .....						
12.16 ความต้องการหน้าที่ทางเทคโนโลยีจะมีอิทธิพลและตัวหน้าผากอีกด้วยและเรามากอีกหนึ่น บรรยายบทสรุปและสารนิเทศศาสตร์ในประเทศไทยอยู่ตัวไม่ทัน .....						
12.17 ความคล่องตัวในการปรับเปลี่ยนหลักสูตรจะมีมากอีกด้วยพัฒนาไปในทางเดียว .....						
12.18 ฝึกอบรมเชิงการธุรกิจจะทำให้สามารถที่ทำงานร่วมมือกับกลุ่มวิสาขาวิศวกรผู้พัฒนา Hardware ได้ใกล้ชิดกว่ากลุ่มบรรยายบทสรุปและสารนิเทศศาสตร์ .....						
12.19 บริษัท องค์กร หน่วยงานอื่น ๆ อาจต้องการบรรยายบทหรือผู้สอนสารนิเทศที่เชี่ยวชาญเฉพาะสาขาเช่นนักวิชาเอกอีกด้วย .....						
12.20 มาตรฐานในการลงรายการต่าง ๆ จะมีความจำเป็นอีกด้วย เนื่องจากจะมีการผลลัพธ์ที่ต้องมีความแม่นยำมากอีกด้วย .....						
12.21 ผู้ทำการพัฒนาสารนิเทศต้องมีความรู้ในสาขาอื่น ๆ มากอีกด้วย เพื่อร่วมรับกับวิทยาการในสาขาต่าง ๆ ที่ก้าวหน้ามากอีกด้วย .....						

แนวโน้มของหลักสูตรบรรยายศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์ระดับมหาบัณฑิตในประเทศไทยใน 10 ปีข้างหน้า (ค.ศ. 2544)	ลักษณะของความเป็นไปได้ของวิธีการ					หมายเหตุ
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
12.22 ระบบสำนักงานอัตโนมัติที่ต้องการใช้อุปกรณ์ เชื่อมต่ออินเทอร์เน็ต ความรวดเร็วในการจัดเก็บ และค้นคืนสำนักนิเทศเพื่อนักอ่าน ใช้บุคลากรและผู้ที่คำนึงถึงการให้บริการที่สุด .....						
12.23 ต้องมีสมาคมวิชาชีพรับผิดชอบพัฒนาความตัวหน้า วางแผนฐานวิชาชีพบรรษัทภารกษาหรือผู้นำสารนิเทศ .....						
12.24 ทรงเครื่องบรรยายศาสตร์โดยสารนิเทศศาสตร์ที่จำเป็นต้องมีการเปลี่ยนผ่าน นักอ่าน ศึกษาและเข้าใจกับคุณะวิชาอื่น ๆ ในสถาบันเดียวกันเพื่อรองรับมาตรฐานและเชื่อมโยงกับนโยบายและภารกษาศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์สถาบันอันดังในด้านที่เกี่ยวข้องผู้เรียนและข้อจำกัดในเรื่องผลลัพธ์ของงาน .....						
12.25 ปรับปรุงและบทบาทของอาจารย์กิจกรรมทางความเป็นผู้นำทางด้านบริการสารนิเทศและระบบอัตโนมัติ ซึ่งจะส่งผลให้หลักสูตรและภารกษาทางด้านบริการสู่การเรียนรู้เชื่อมโยงกับการเรียนการสอนที่รุ่ดහากว่าที่บรรยายศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์ จะสามารถ .....						
12.26 การเปลี่ยนหลักสูตรให้รับความตัวหน้าทางเทคโนโลยี ต้องคำนึงถึงสภาพความเป็นเจ้าของผู้คนไทยและความสามารถในการให้บริการสารนิเทศและการใช้สารนิเทศที่แตกต่างกันของแต่ละภาคที่จะมีผลต่อตัวของ .....						
12.27 ปรับปรุงและบรรยายศาสตร์คงต้องเปลี่ยนจาก Service on non - profit basis มาเป็น to gain profit efficiently .....						

## ภาคผนวก 4

## แบบสอบถามรอบที่ 3

เที่ยง

**แนวโน้มของหลักสองสุจริตาราษฎร์และสารนิเทศศาสตร์  
ระดับมหาบัณฑิตในประเทศไทย**

คำอธิบาย

แบบสอบถามฉบับนี้ เป็นรอบสุดท้ายของการวิจัย เวื่อง แนวโน้มของหลักสุจริตาราษฎร์และสารนิเทศศาสตร์ระดับมหาบัณฑิตในประเทศไทย ใน 10 ปี曩หน้า (พ.ศ.2544) ในการตอบแบบสอบถามฉบับนี้ ขอให้ท่านเข้าใจเชื่อถือและติดตามความเป็นไปได้ของข้อความ ต้องขอให้ท่านผู้สำรวจทำความค่าตอบของท่านเปรียบเทียบกับมีอยู่แล้วและพิสูจน์ว่าคงไกล์ของกลุ่มผู้เชื่อชาญกึ่งหนึ่ง 31 ท่าน ที่ตอบแบบสอบถามในรอบที่แล้ว และได้ระบุคะแนนการตอบของท่านในรอบที่ผ่านมาด้วย

ในรอบนี้ท่านอาจจะเปลี่ยนค่าตอบใหม่ หรือจะอ้างถึงสิ่งใดสิ่งหนึ่งที่ทำให้ค่าตอบของท่านเปลี่ยนแปลง เช่น ความสนใจในหัวข้อที่ต้องการศึกษา ความต้องการที่ต้องการทราบเพิ่มเติม ความต้องการที่ต้องการรู้มากขึ้น หรือความต้องการที่ต้องการรู้น้อยลง ให้ท่านเขียนเหตุผลของการที่ต้องการเปลี่ยนค่าตอบเป็นนี้ด้วย

ในแบบสอบถามฉบับนี้จะมีสัญลักษณ์ต่าง ๆ ซึ่งเป็นผลของการตอบแบบสอบถามในรอบที่แล้วของกลุ่มผู้เชื่อชาญ สัญลักษณ์ต่าง ๆ มีความหมายดังนี้

สัญลักษณ์ + สีดำ หมายถึง ค่ามีอยู่ในรอบนี้หนึ่งคะแนน แนวโน้มจากค่าตอบของกลุ่มผู้เชื่อชาญ

สัญลักษณ์ □ สีดำ หมายถึง ตอบเบื้องต้นพิสูจน์ว่าคงไกล์ของค่าตอบของกลุ่มผู้เชื่อชาญ

สัญลักษณ์ × สีแดง คือค่าตอบของท่านในรอบที่แล้ว (ถ้าท่านไม่ได้ตอบข้อใดจะไม่แสดงไว้)

ในช่องอันดับแนวโน้มความเป็นไปได้ของข้อความแต่ละระดับมีความหมายดังนี้

- |   |                                     |            |
|---|-------------------------------------|------------|
| 5 | หมายถึง แนวโน้มข้อความนั้นเป็นไปได้ | มากที่สุด  |
| 4 | หมายถึง แนวโน้มข้อความนั้นเป็นไปได้ | มาก        |
| 3 | หมายถึง แนวโน้มข้อความนั้นเป็นไปได้ | ปานกลาง    |
| 2 | หมายถึง แนวโน้มข้อความนั้นเป็นไปได้ | น้อย       |
| 1 | หมายถึง แนวโน้มข้อความนั้นเป็นไปได้ | น้อยที่สุด |

แบบประเมินของหลักสูตรบรรยายภาษาศาสตร์และ สารนิเทศภาษาศาสตร์ระดับมหาบัณฑิตในประเทศไทยใน 10 ปี ล่าสุดน้ำ (พ.ศ. 2544)	อันดับแนวโน้มความเป็นไปได้ของข้อความ					หมายเหตุ
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
<b>1. จุดมุ่งหมายและลักษณะของหลักสูตรบรรยายภาษาศาสตร์และ สารนิเทศภาษาศาสตร์โดยทั่วไปใน 10 ปี ล่าสุดน้ำ</b> <u>ผู้สอน</u> <u>ผู้ดูแล</u>						
1.1 ต้องมีความลึกซึ้งด้านภาษาและวรรณคดีไทยที่ได้กำหนดใน ช่วงนี้ ๆ .....	+					
1.2 เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของหลักสูตรระดับ บัณฑิตศึกษาของทบทวนมหาวิทยาลัย .....	+	+				
1.3 ควรจะสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม และเทคโนโลยีสารนิเทศที่พัฒนาไปอย่าง รวดเร็ว .....	+					
1.4 มีเนื้อหามากกว่าเดิม นิความเป็นสากล และ นิความเป็นเอกลักษณ์ของแต่ละท้องถิ่น .....	+					
1.5 เน้นเน้นไปทางด้านการใช้เทคโนโลยีใน งานห้องสมุด .....	+					
1.6 เน้นการจัดการสารนิเทศเฉพาะสาขาวิชา .....	+					
1.7 เน้นการบริการมากกว่างานเทคโนโลยี .....	+					
<b>2. จุดมุ่งหมายของหลักสูตรบรรยายภาษาศาสตร์และ สารนิเทศภาษาศาสตร์ใน 10 ปี ล่าสุดน้ำจะผลิตมหาบัณฑิต เป็นบุคลากรที่มีคุณสมบัติ ดังนี้</b>						
2.1 เพื่อผลิตมหาบัณฑิตที่ปฏิบัติงานทางด้านการ จัดการสารนิเทศในระดับปฐมบัตรด้านการทางวิชาชีพ มากกว่าเนื้อสร้างผู้สอนหรือผู้นำทางด้านวิชาชีพ และผู้บริหาร .....	+					
2.2 เน้นการเป็นผู้นำทางด้านวิชาชีพมากขึ้น โดยเน้นเฉพาะด้านสารนิเทศภาษาศาสตร์ มากกว่า บรรยายภาษาศาสตร์ .....	+					
2.3 เพื่อผลิตมหาบัณฑิตทางวิชาชีพที่สามารถนำ ความรู้ไปประยุกต์ใช้ให้เป็นประโยชน์ได้ดี ด้วยปัญญาในการวิเคราะห์ทั้งพัฒนาความก้าวหน้าไปสู่ ขั้นบันไดการในระดับสูงอันนำไปสู่ .....	+					

หน้าที่ของหลักสูตรนาราธารักษศาสตร์และ สารนิเทศฯสื่อสารด้านมหาบัณฑิตในประเทศไทยใน 10 ปี ข้างหน้า (พ.ศ.2544)	อันดับแนวโน้มความเป็นไปได้ของข้อความ					หมายเหตุ
	มากที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
2.4 มีงัดแยกมหาบัณฑิตผู้ที่จะสื่อสารข้อมูลข่าวสารใน ห้องสมุดหรือศูนย์เอกสารให้เป็นผู้มีคุณธรรม และคุณลักษณะของความเป็นครู และความเป็น ผู้บริการดี .....		+				
2.5 เพื่อผลิตมหาบัณฑิตให้เป็นนาราธารักษ์หรือ นักสารนิเทศที่พร้อมจะให้ความร่วมมือในการ ทำงานกับห้องสมุดและแหล่งสารนิเทศอื่น ๆ .....		+				
2.6 เพื่อผลิตมหาบัณฑิตให้เป็นผู้ปฏิบัติราชการท่าหน้าที่ เป็นผู้สอนวิชา Naratharikyakasatriya และสารนิเทศ- ศาสตร์ในสถาบันการศึกษาและดับเบิลยูไนเต็ดและ มหาวิทยาลัย .....		+				
2.7 เพื่อผลิตมหาบัณฑิตให้เป็นผู้เชื่อถือจากผู้ด้านวิชาชีพ นาราธารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์ เพื่อ ทำหน้าที่เป็นผู้บริหารในสถาบันบริการสารนิเทศ ทั้งภาครัฐและภาคเอกชน .....		+				
2.8 เพื่อผลิตมหาบัณฑิตให้มีความสามารถสื่อสาร ได้ดีในฐานะเป็นสื่อกลางระหว่างสารนิเทศ และผู้ใช้ .....	+					
2.9 เพื่อผลิตมหาบัณฑิตให้มีความสามารถด้านการ จัดการทรัพยากรสารนิเทศ เพื่อส่งออกความ ต้องการของผู้ใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพทั้ง บริการภายในและภายนอก .....		+				
2.10 เพื่อผลิตมหาบัณฑิตให้เป็นนาราธารักษ์ นักวิจัย นักเอกสารสนับสนุน และนักวิชาการระดับสูงที่มี ส่วนร่วมในการพัฒนาวิชาชีพและการวิจัย .....		+				
2.11 เพื่อผลิตมหาบัณฑิตให้เป็นผู้ที่จะดำเนินการ สืบทอดของสารนิเทศในลังค伦 .....		+				
2.12 เพื่อผลิตมหาบัณฑิตให้มีความรู้ในศาสตร์สาขา ต่าง ๆ เพื่อเขียนชิ้นงานทางวิชาการผู้มาศูนย์ไปใช้ใน การบริหารและการให้บริการ .....		+				
2.13 เพื่อผลิตกำลังคนระดับสูงที่มีความสามารถ และ ความสำนึกรู้ในการจัดการห้องนิทรรศสารนิเทศ และ บริการสารนิเทศ .....		+				

แผนกวันนี้ของหนังสือตราสารภารต์และ สารนิเทศศาสตร์ระดับมหาบัณฑิตในประเทศไทยใน 10 ปี 曩ัจหน้า (พ.ศ.2544)	อันดับแผนกวันนี้มีความเป็นไปได้ของข้อความ					หมายเหตุ
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
2.14 เพื่อผลิตมหาบัณฑิตให้มีความรู้ ทักษะ และ ประสบการณ์เกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศใหม่ และ ให้สามารถนำเทคโนโลยีเหล่านี้มาใช้ในการ และบริการสารนิเทศในรูปแบบต่าง ๆ ได้อย่าง มีประสิทธิภาพ .....	+					
2.15 เพื่อผลิตมหาบัณฑิตให้เป็นนารถภักษา นักสารนิเทศให้สามารถออกแบบให้ก่อภาระไม้ตั้งแต่ภาค ธุรกิจ อุตสาหกรรมและห้องสมุด .....	+					
2.16 เพื่อผลิตมหาบัณฑิตให้เป็นผู้นำทางด้านวิชาชีพ และเป็นผู้ใช้วิชาชีพนำเช่นเดิม .....	+					
2.17 เพื่อผลิตมหาบัณฑิตให้เป็นบุคลากรสารนิเทศที่มี ความรู้ด้านการวิเคราะห์ระบบ และด้าน บริหารธุรกิจ .....	+					
2.18 เพื่อผลิตมหาบัณฑิตให้เป็นนารถภักษา นักเอกสาร- สารสนเทศและนักวิชาการรายตัวสูงที่สามารถ พัฒนาผลงานวิชาชีพบรรยายรักษศาสตร์และ สารนิเทศศาสตร์กับสาธารชนได้ .....	+					
2.19 เพื่อผลิตมหาบัณฑิตให้เป็นผู้บริหารในสถาบัน บริการสารนิเทศทั้งที่ได้รับการโอนไว้หรือมูลค่า และธุรกิจบริการสารนิเทศ .....	+					
2.20 เพื่อผลิตมหาบัณฑิตให้เป็นผู้ที่สามารถสร้างงาน ด้านธุรกิจร่วมกับสารนิเทศที่เป็นธุรกิจพาณิชย์ได้	+					
2.21 เพื่อผลิตมหาบัณฑิตให้เป็นผู้มีความรู้ความ สามารถที่จะบรรลุสารนิเทศเป็นชุดข้อมูลสำเร็จ ท่องเที่ยวด้วยความต้องการของผู้อ่าน .....		+				
2.22 เพื่อผลิตมหาบัณฑิตให้เป็นผู้บริหารด้านห้องสมุด แก่ชุมชน และสถาบันการศึกษาขนาดใหญ่ และห้องสมุดเฉพาะมากอัน .....		+				
2.23 เพื่อผลิตมหาบัณฑิตให้เป็นผู้ประทับตราเชื่อถือ ได้ .....		+				

หน้าปัจจุบันหลักสูตรการบริหารธุรกิจและ สารนิเทศศาสตร์ระดับมหาบัณฑิตในประเทศไทยใน 10 ปี ลังหน้า (พ.ศ.2544)	ตัวตั้งแบบประเมินความเป็นไปได้ของอัชความสามารถ					หมายเหตุ
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
<b>3. ทางบริการของหลักสูตรการบริหารธุรกิจและ สารนิเทศศาสตร์ใน 10 ปีลังหน้าจะมีลักษณะดังนี้</b>						
3.1 ต้องมีผลิตภัณฑ์ทางธุรกิจของหลาย มหาวิทยาลัย ดือว่าหมายเหตุการณ์ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต แต่ค่าหน่วยกิตของวิทยานิพนธ์ ควรมีค่าไม่เกิน ๘ หน่วยกิต เพื่อเปิดโอกาส ให้ผู้ศึกษาได้มีโอกาสศึกษารายวิชาอื่น ๆ ได้ มากขึ้น .....		+				
3.2 ความมีความต้องห้าม ดือ สามารถปรับเปลี่ยน รายละเอียดใหม่เพื่อคงคุณธรรมหรือประเด็นวิชาตื้อ ให้ลงตัว เพื่อให้เกิดความถูกต้องทาง วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี .....	+					
3.3 แหล่งศึกษาในรูปแบบของหลักสูตร มากกว่าแบบที่สอนบนเว็บไซต์ .....		+				
3.4 รายมีการเปลี่ยนแปลงระเบียบ ๒ ชั้นการ ดือ <sup>๔</sup> โปรแกรมที่นิวิทยานิพนธ์และโปรแกรมที่เลือก เรียนในรายวิชา(Course work) อย่างเดียว .....	+					
3.5 เนื้อการเรียนในรายวิชา (Courses work) มากขึ้น .....		+				
3.6 รายมีแผนการเรียนที่ไม่ต้องทำวิทยานิพนธ์แต่เป็น การสอบประมวลความรู้แทน .....		+				
3.7 จะเป็นแผนการเรียนรายวิชา(Course work) อย่างเดียวและให้ผู้ศึกษาทำรายงานสั้นในครั้ง ทดสอบผลงาน หรือความรู้ ความชำนาญในสาขา วิชาที่ผู้ศึกษาเลือกเรียน .....		+				
3.8 อาจารย์การปรับเปลี่ยนจำนวนหน่วยกิตวิชาบังคับ วิชาเลือก และ วิทยานิพนธ์ ลดลงจำนวน หน่วยกิตลง .....		+				
3.9 ควรกำหนดจำนวนหน่วยกิตในวิชาเลือกมากกว่า วิชาบังคับ .....		+				

แผนกของหลักสูตรการบริการค้าส่งและ สารนิเทศสำหรับเด็กหน้าอัมพฤกษ์ในประเทศไทย 10 ปี ถึงหน้า (พ.ศ.2544)	อันดับแผนกตามเป็นไปได้ของข้อความ					หมายเหตุ
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
3.10 ใช้ร่างร่างใบเรียนวิชาบัญชีและวิชาเด็ก คละเป็นตัวอักษร 2 ใน 3 ของหน่วยกิตรวมผลของการสอน หลักสูตรนี้จะอีก 1 ใน 3 ต่อไปนี้หน่วยกิตใน วิชาคณิตศาสตร์ .....			+			
3.11 ใช้ร่างร่างใบเรียนวิชาบัญชีและวิชาเด็ก คละหน่วยกิตจะต้องเป็นไปตามทบทวน หน่วยกิตรายเดือน .....		+				
<b>4. หน่วยกิตรวมผลของการสอนหลักสูตร</b>						
4.1 กิจกรรมที่จัดให้เด็กได้ทราบผลของการสอนหลักสูตรจะ มีมากขึ้นเมื่อเทียบกับเกณฑ์ของข้อบ่งชี้ หน่วยกิตซึ่งก้าวหน้าให้ไปอีกกว่า 36 หน่วยกิต .....		+				
4.2 จำนวนหน่วยกิตรวมผลของการสอนหลักสูตรคร่าวๆ ระหว่าง 36 - 40 หน่วยกิต .....		+				
4.3 จำนวนหน่วยกิตคร่าวๆระหว่าง 41 - 45 หน่วยกิต .....			+			
4.4 จำนวนหน่วยกิตคร่าวๆระหว่าง 46 - 50 หน่วยกิต .....				+		
4.5 หน่วยกิตรวมผลของการสอนหลักสูตรจะเพิ่มขึ้นระหว่าง 51 - 57 หน่วยกิต .....					+	
4.6 หน่วยกิตรวมผลของการสอนหลักสูตรคาดว่าจะซึ่งไม่มีการ เปลี่ยนแปลง (สามารถที่จะคงความหมายไว้ก้าว ก้าวหน้าให้ไปอีกกว่า 36 หน่วยกิต) .....		+				

หน่วยนักเรียนหลักสูตรbaraanyaรักษารักษาสุขภาพและ สารน้ำและก่อให้เกิดความเสี่ยงต่อสุขภาพใน 10 ปี ร่างกายเด็ก (ภ.ส.๒๕๔๔)	วันเดือนปีนี้มีความเป็นไปได้ของสิ่งแวดล้อม					หมายเหตุ
	มากที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
<b>5. โครงสร้างในหมวดวิชาชีวังค์บี</b>						
5.1 จำนวนเด็กที่ต้องการอยู่ระหว่าง 9 - 12 หน่วยกิต (ปัจจุบันสถาบันต่าง ๆ กำหนด อยู่ระหว่าง 13 - 22 หน่วยกิต) .....		+				
5.2 จำนวนเด็กที่ต้องการอยู่ระหว่าง 14 - 18 หน่วยกิต .....		+				
5.3 จำนวนเด็กที่ต้องการจะเป็น 19 หน่วยกิตขึ้นไป .....		+				
5.4 จำนวนเด็กที่ต้องการจะมีผลการเรียน 40 % ของหลักสูตร .....		+				
<b>6. โครงสร้างในหมวดวิชาเลือก</b>						
6.1 จำนวนเด็กที่ต้องการจะวิชาเลือกควรเพิ่มมาก ขึ้น (ปัจจุบันสถาบันต่าง ๆ กำหนดอยู่ระหว่าง 6 - 21 หน่วยกิต) .....		+				
6.2 จำนวนเด็กที่ต้องการจะวิชาเลือกควรอยู่ระหว่าง 9 - 14 หน่วยกิต .....		+				
6.3 จำนวนเด็กที่ต้องการจะวิชาเลือกควรอยู่ระหว่าง 15 - 21 หน่วยกิต .....		+				
6.4 วิชาเลือกควรเป็น 30 % ของหน่วยกิตรวม ตลอดหลักสูตร .....		+				
6.5 แหล่งเรียนรู้ที่สามารถจัดทำหน้าที่ต้อง ใช้วิชาเลือกลงมาได้ เนื่องจากความสามารถ เลือกเรียนวิชาที่รองรับเพื่อประสิทธิภาพเดิม ที่จะทำ ซึ่งปัจจุบันแหล่งเรียนรู้ที่ต้องจัดทำ หน่วยกิตอยู่ระหว่าง 6 - 21 หน่วยกิต .....		+				
<b>7. โครงสร้างในหมวดวิชาสันทิญช์</b>						
7.1 หมวดวิชาสันทิญช์คาดว่าจะได้รับการเรียนไว้สี่ ภาคปีและจำนวนหน้าที่ต้องจะเพิ่มขึ้น .....		+	1			
7.2 หมวดวิชาสันทิญช์น่าจะมีข้างแต่ไม่มากนัก .....		1	+	1		
7.3 วิชาสันทิญช์ควรเป็น 20 % ของหน่วยกิตรวม ตลอดหลักสูตร .....		1	+	1		

แนวโน้มของนักศึกษาในรายวิชาคณิตศาสตร์และสารนิเทศภาษาอังกฤษด้านหน้าบัณฑิตในประเทศไทยใน 10 ปี ล่าสุดนี้ (พ.ศ. 2544)	อันดับแนวโน้มความเป็นไปได้ของข้อความ					หมายเหตุ
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
<b>8. โครงสร้างหน่วยวิชาคณิตศาสตร์</b>						
8.1 หน่วยกิตของวิชาคณิตศาสตร์ค่าว่าเป็น 6 หน่วยกิต น้อยกว่า .....		+				
8.2 จำนวนหน่วยกิตวิชาคณิตศาสตร์น่าจะเพิ่มมากขึ้น (ปัจจุบันสถาบันต่าง ๆ กำหนดอยู่ระหว่าง 6 - 12 หน่วยกิต) .....			+			
8.3 หน่วยกิตของวิชาคณิตศาสตร์ค่าว่าอยู่ระหว่าง 6 - 9 หน่วยกิต .....		+				
8.4 หน่วยกิตของวิชาคณิตศาสตร์ค่าว่าอยู่ระหว่าง 10 - 12 หน่วยกิต .....			+			
8.5 หน่วยกิตของวิชาคณิตศาสตร์ค่าว่าเป็น 1 ใน 3 ของหน่วยกิตตามหลักสูตร .....				+		
8.6 ควรให้น้ำหนักวิชาคณิตศาสตร์เป็น 1 ใน 4 ถึง 1 ใน 5 ของหน่วยกิตตามหลักสูตร .....			+			
8.7 หน่วยกิตของวิชาคณิตศาสตร์ค่าว่าเป็น 10 % ของหน่วยกิตตามหลักสูตร .....			+			
8.8 ควรทำวิชาคณิตศาสตร์มาจะลดความสำคัญลงให้เรียนวิชาอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องการวิจัยแทน และฝึกหัดทำวิชาที่เรียนแทน .....			+			
8.9 ควรฝึกหัดเลือกสำหรับการทำวิชาคณิตศาสตร์ให้เลือกทำวิชาศึกษาเฉพาะกรซึ่งค่าเทียบไม่ถึง 6 - 12 หน่วยกิต และนำไปใช้ประโยชน์จริง ประโยชน์นี้ได้รับ 7 .....		+				
8.10 นักศึกษาควรทำวิชาคณิตศาสตร์ทุกคน .....		+				
8.11 ไม่มีการทำวิชาคณิตศาสตร์ต่อจากให้เรียนวิชาอื่น ๆ แทนในจำนวนหน่วยกิตที่เท่ากันหรือมากกว่าเล็กน้อย .....			+			

แนวโน้มของหลักสูตรบริหารศาสตร์และ สารนิเทศศาสตร์ระดับบัณฑิตในประเทศไทยใน 10 ปี ข้างหน้า (พ.ศ. 2544)	อันดับแนวโน้มความเป็นไปได้ของข้อความ					ผล
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
9. เนื้อหาในหลักสูตรบริหารศาสตร์และ สารนิเทศศาสตร์ใน 10 ปี ข้างหน้าควรเป็นดังนี้						
9.1 เนื้อหาในรายวิชาที่สำคัญคือวิชาบังคับที่จะให้ ความรู้ทางวิชาชีพแก่ผู้เรียนประกอบด้วย 4 วิชา (4'c) ดัง 1. Collection 2. Classification 3. Communication 4. Computers .....	+					
9.2 เนื้อหาด้านเทคโนโลยีสารนิเทศชั้นสูง เพื่อการ ใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ในวิชาชีพ ตลอดจน ทฤษฎีและการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารนิเทศ ที่จะทำให้การประยุกต์ความรู้ที่มีอยู่แล้วลง ความต้องการของผู้ใช้เช่นจราดเร็วและชี้ เฉพาะเจาะจง .....	+					
9.3 เนื้อหาด้านการสัมมนาทางวิชาชีพ เพื่อแยก เบล็ดความรู้และประยุกต์ใช้ในหัวข้อเรียน และผู้สอนให้กว้างและลึกซึ้ง .....	+					
9.4 เนื้อหาด้านปรัชญา คณิตศาสตร์และจริยธรรม จารราษฎร์วิชาชีพ เพื่อให้เป็นวิชาชีพชั้นสูง .....	+					
9.5 เนื้อหาที่รวมกับการเสนอตัวการรุปแบบต่าง ๆ ต่อสังคม .....	+					
9.6 เนื้อหาด้านระบบควบคุมสารนิเทศ ทั้งระบบ จัดเก็บ ระบบคืนคืน การบริการ เพื่อเป็นหลัก ของวิชาชีพ .....	+					
9.7 เนื้อหาเกี่ยวกับการอนุรักษ์หนังสือและวิธีการ ใหม่ ๆ เพื่อสนับสนุนผู้เรียนเก่าที่เลื่อมล้ำ .....	+					
9.8 ความสำคัญของสารนิเทศในสังคม .....	+					
9.9 ระบบสารนิเทศ และนโยบายสารนิเทศ .....	+					
9.10 การออกแบบและการวิเคราะห์ระบบ .....	+					
9.11 การจัดการและการตลาด .....	+					
9.12 การวิจัยและการประเมินผล .....	+					
9.13 การจัดการหน่วยงานบริการห้องสมุดหรือ หน่วยงานบริการสารนิเทศ .....	+					

แผนกนักวิชาการพัฒนาคุณภาพในประเทศใน 10 ปี ข้างหน้า (พ.ศ. 2544)	อันดับแนวโน้มความเป็นไปได้ของข้อความ					หมายเหตุ
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
9.14 เนื้อหาในกล่าววิชาการพัฒนาคุณภาพต้องเดิน ต่ออย่างต่อเนื่องเป็นปกติของวิชาชีพ เพื่อการประกอบธุรกิจในประเทศไทย .....		+				
9.15 เนื้อหาวิชาที่เกี่ยวข้องสื่อความรู้ประเทศต่างๆ มีมากอย่างอัน แทนที่จะเน้นเรื่องสังคมพัฒนา เดียว .....	+					
9.16 เนื้อหาของรายวิชาต่างๆ จะไปในการลักษณะ ความสนใจของผู้เรียน .....	+					
9.17 เนื้อหาความรู้เกี่ยวกับกฎหมายส่วนบุคคล ประกอบอาชีพในด้านการบริการสารนิเทศ การขอสารนิเทศ .....		+				
9.18 เนื้อหาเกี่ยวกับพฤติกรรม ความต้องการ และ การใช้สารนิเทศของผู้ใช้สารนิเทศ .....	+					
9.19 เนื้อหาเกี่ยวกับการทำสิ่งงานวิชา และบริการ ที่มีผลลัพธ์สารนิเทศที่เป็นเอกลักษณ์ของคุณภาพ นี้ๆ ฯ .....		+				
9.20 เนื้อหาเกี่ยวกับการทำวิชาโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ทางด้านบริการพัฒนาคุณภาพและสารนิเทศค่าส่วน ที่สำคัญ ฯ .....	+					
9.21 เนื้อหาวิชาที่ต้องความร่วมมือระหว่างห้องสมุด .....	+					
9.22 เพิ่มเติมเนื้อหารายวิชาการจัดการสารนิเทศ ที่ไม่ใช้สิ่งพิมพ์ (Book Form) ให้เฉพาะ หน่วยงานทางราชการ .....	+					
9.23 เนื้อหาในวิชาที่เกี่ยวกับการบริหาร อาคารสถานที่จะต้องปรับปรุง เนื่องจากจะ ของกรุงเทพมหานครจะมีลักษณะเน้นหนักใน รูปผืนผ้าสัก สะพานวัสดุและอื่นๆ ฯ .....		+				
9.24 เนื้อหาของแต่ละวิชาต้องปรับเปลี่ยนให้กันต่อ ความก้าวหน้าของเทคโนโลยีและให้เหมาะสม ต่อสภาพทางเศรษฐกิจและสังคม โดยสังχงไว้ จะดับความรู้ดังต่อไปนี้ พืชผัก อาหาร สังคม ฯ และสังคีพ .....	+					

หน้าโน้ตของหลักสูตรบริหารศาสตร์และ สารนิเทศศาสตร์ระดับบัณฑิตในประเทศไทยใน 10 ปีล่าสุดน้า (พ.ศ.2544)	อันดับแนวโน้มความเป็นไปได้ของวัสดุการ สอน					เหตุผล
	มากที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
9.25 เป็นวิชาที่เกี่ยวข้องกับการบริหารด้านต่าง ๆ เช่น การพัฒนาสังคมศาสตร์ การพัฒนาเศรษฐกิจ - ศาสตร์ จะมีประโยชน์ต่อองค์กรต้องเลิกเรียน .....			+			
9.26 เนื้อหาความสั่งเรียนให้ผู้ศึกษาสามารถจัดการ วางแผนให้กับห้องสมุดโรงเรียน เพื่อการ วางแผนเกี่ยวกับการศึกษาจะดีน (ปัจจุบัน ศึกษา และมีสอนศึกษา) น่าจะคุ้มค่ากว่าการ วางแผนในรายละเอียด (อดมศึกษา) .....			+			
9.27 เนื้อหาในหลักสูตรจะเน้นการเป็นสหสาขาวิชา มากขึ้น .....	+					
9.28 ก้าวเดียวจากความต้องการเป็นกลุ่มใหญ่ ๆ แล้วให้เลือก วิชาซึ่งอยู่ในกลุ่มมากกว่าจะเป็นการวัดวิชา เดียว ๆ .....	+					
<b>10. รายวิชาบริหารศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์</b>						
<b>10.1 การจัดกลุ่มนักเรียน</b>						
<b>วิชาบังคับ</b>						
1. เป็นวิชาที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาทรัพยากร การบริการทั่วไป และการจัดระบบ ทรัพยากร .....		+				
2. เป็นวิชาที่เกี่ยวข้องสารนิเทศศาสตร์เบื้องต้น หรือการใช้เทคโนโลยีสนับสนุนให้กับงาน ห้องสมุด .....	+					
3. เป็นวิชาทางด้านงานเทคโนโลยี ภาษาอังกฤษ ภาษาต่างประเทศ .....	+					
4. เป็นวิชาที่เกี่ยวข้องกับการบริการสารนิเทศทั้งใน และนอกสถานที่ .....	+					
5. เป็นวิชาที่เกี่ยวข้องฐานข้อมูลต่าง ๆ ทั้งใน และต่างประเทศ .....	+					
6. เป็นวิชาที่เกี่ยวข้องกับการสื่อสาร .....	+					

แนวโน้มของหลักสูตรบรรณารักษ์ศาสตร์และ สารนิเทศศาสตร์ระดับมหาบัณฑิตในประเทศไทยใน 10 ปีล่าสุด (พ.ศ.2544)	อันดับแนวโน้มความเป็นไปได้ของข้อความ					เหตุผล
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
7. เป็นวิชาที่เกี่ยวข้องกับการวิจัย .....		+				
8. เป็นวิชาที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานวิชาชีพ และ วิชาจิตวิทยาสำหรับบรรณารักษ์ .....		+				
<b>วิชาเลือก</b>						
1. เป็นรายวิชาอยู่ในเทคโนโลยี .....		+				
2. มีวิชาเลือกสาขาอื่น ๆ ตามความสนใจของ ผู้เรียนโดยการนับหน่วยกิต ซึ่งผู้เรียนได้เลือก ประโยชน์ได้มากในการเป็นผู้ช่วยในการ ทำงาน .....		+				
3. เป็นรายวิชาอยู่ในภาคการตลาด การประชาสัมพันธ์ และการติดต่อสื่อสาร .....		+				
4. เนื้อหาในรายวิชาเลือกควรเป็นวิชาที่ シンพันธ์กับสาขาวิชาอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับ งานสารนิเทศมากที่สุด .....		+				
5. สังคมของรายวิชาเลือกควรเป็นการค้นคว้า อิสระและการตัดสินใจด้วยตนเอง .....		+				
<b>10.2 การจัดการวิชา</b>						
<b>รายวิชาบังคับ</b>						
1. เทคนิคโนโลยีสารนิเทศ : ทฤษฎีและการ ประยุกต์ .....		+				
2. การจัดการและการบริการองค์กร สารนิเทศ .....		+				
3. การวิเคราะห์รัฐ政策การสารนิเทศและ การทำรายงานสัมมนา .....		+				
4. การวิจัยทางบรรณารักษ์ศาสตร์และ สารนิเทศศาสตร์ .....		+				
5. การบริการสารนิเทศเชิงพาณิชย์ .....		+				
6. การวิเคราะห์และถอดรหัสแบบบรรยาย .....		+				
7. ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ .....		+				
8. การบริหารงานห้องสมุดหรือส่วนสารนิเทศ ชั้นสูง .....		+				

หมายเหตุของหลักสูตรบริษัทฯ และ สารานิเทศศาสตร์และด้านภาษาอังกฤษในประเทศไทยใน 10 ปีข้างหน้า (พ.ศ. 2544)	บันทึกแนวโน้มความเป็นไปได้ของหัวข้อ					หมายเหตุ
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
9. การพัฒนาการเรียนการสอนมีเดส์ .....	+					
10. คุณธรรมและจริยธรรมของมนุษย์ในสังคม บริษัทฯ และด้านสารานิเทศ .....	+					
11. การวัดเก็บและกาการถันสืบสารานิเทศ .....	+					
12. สารานิเทศศาสตร์เบื้องต้น .....	+					
13. การประมวลผลข้อมูลสำหรับบริการสารานิเทศ .....	+					
14. ระบบฐานข้อมูล .....	+					
15. จิตวิทยาบริษัทฯ .....	+					
16. สังคมสารานิเทศและการสื่อสาร .....	+					
17. ระบบสารานิเทศเพื่อเชิงพาณิชย์ .....	+					
18. สาระสังคมและครอบครัว .....	+					
19. ภาษาอังกฤษ .....	+					
<u>รายวิชาเลือก</u>						
1. กลุ่มวิชาการจัดเก็บ การหันคืน และการ บริการสารานิเทศ						
1.1 การลี้นจากฐานข้อมูล .....	+					
1.2 การจัดระบบสารานิเทศ .....	+					
1.3 บริการตอบค่าความและช่วยเหลือการลืนคลัว .....	+					
1.4 การวัดหมุนผังสื่อระบบฐานสากลเมืองรัตน .....	+					
1.5 การเลือกสารและกาการถันสืบสารานิเทศ .....	+					
1.6 การเผยแพร่สารานิเทศ .....		+				
1.7 กระบวนการสารานิเทศเพื่อสังคม .....	+					
1.8 ความต้องการและกาการใช้สารานิเทศ .....	+					
2. กลุ่มวิชาด้านการบริหารและการจัดการ สารานิเทศ						
2.1 การจัดการสารานิเทศ .....	+					

แผนโน้ตของหลักสูตรการพัฒนาศักยภาพ สำนักงานปลัดกระทรวงมหาดไทยที่ดำเนินการในประเทศไทย 10 ปี曩หน้า (พ.ศ.2544)	อันดับแพนโน้มความเป็นไปได้ของสืบความ					เหตุผล
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
2.2 การบริหารบุคลากรในห้องสมุดและศูนย์ สำนักงานปลัด .....	+					
2.3 การบริหารโครงการ .....	+					
2.4 การสัมมนาด้านบริการพัฒนาศักยภาพ สำนักงานปลัด .....	+					
2.5 การฝึกอบรม .....	+					
2.6 การบริหารห้องสมุดประจำกองทั้ง ๗ .....	+					
2.7 การจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศ .....	+					
2.8 กลยุทธ์การวางแผน .....	+					
<b>3. กลุ่มวิชาด้านเทคโนโลยี</b>						
3.1 ระบบและโปรแกรมสำนักงาน .....	+					
3.2 ระบบห้องสมุดและสำนักงานอัตโนมัติ .....	+					
3.3 ทางประยุกต์ใช้คอมพิวเตอร์ในการ ห้องสมุดและศูนย์สำนักงาน .....	+					
3.4 โทรคมนาคมเบื้องต้น .....	+					
3.5 ระบบเพื่อสำนักงานศักยภาพ อิเล็กทรอนิกส์ .....	+					
3.6 โครงการสร้างห้องสมุด .....	+					
3.7 เทคโนโลยีใหม่ในห้องสมุดและศูนย์ สำนักงาน .....	+					
3.8 การค้นหัวเรื่องบนโลกอินเทอร์เน็ต .....	+					
3.9 เทคนิคการลั่นคืน และการค้นคืน สำนักงานด้วยคอมพิวเตอร์ .....	+					
3.10 ร่างงานห้องสมุดและสำนักงาน .....	+					
3.11 การสร้างฐานข้อมูลและจัดการ ฐานข้อมูล .....	+					

แผนที่ของแหล่งศึกษาเรียนรู้ฯ และ สารนิเทศศาสตร์ฯ ระดับมหาวิทยาลัยในประเทศไทยใน 10 ปีถัดหน้า ( พ.ศ.2544)	อันดับแนวโน้มความเป็นไปได้ของวัสดุความ					แหล่ง
	หากที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
4. กลุ่มวิชาด้านการตลาด การประชาสัมพันธ์ และการสื่อสารองค์กร						
4.1 ศูนย์การพิมพ์และผลิตหนังสือ .....	+					
4.2 เศรษฐศาสตร์สารนิเทศ .....	+					
4.3 การประชาสัมพันธ์ห้องสมุด .....	+ +					
4.4 หนังสือพิมพ์ .....	+ +					
4.5 การตลาดสำหรับบริการของห้องสมุด และศูนย์สารนิเทศ .....	+ +					
4.6 การบริการสารนิเทศทางช่องทางและ อุตสาหกรรม .....	+ +					
4.7 ทักษะเพื่อการสื่อสารด้าน บรรณาธิการศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์ .....	+ +					
5. กลุ่มวิชาด้านแพลตฟอร์มสารนิเทศ และสารนิเทศ เฉพาะด้าน						
5.1 สื่อเผยแพร่ข่าว .....	+ +					
5.2 สื่อเผยแพร่เนื้อหา .....	+ +					
5.3 หนังสือหายาก .....	+ +					
5.4 รายการเบบและภารกิจสืบทอด .....	+ +					
5.5 สื่อสอดหัศนวัสดุในห้องสมุด .....	+ +					
5.6 ห้องสมุดโรงเรียน .....	+ +					
5.7 ห้องสมุดมหาวิทยาลัย .....	+ +					
5.8 ห้องสมุดประชาชน .....	+ +					
5.9 ห้องสมุดห้องชุด .....	+ +					
5.10 ห้องสมุดเนหะ .....	+ +					
5.11 แหล่งบริการสารนิเทศสาขาต่างๆ						
5.11.1 แหล่งและบริการสารนิเทศสาขา วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี .....	+ +					
5.11.2 แหล่งและบริการสารนิเทศสาขา มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ .....	+ +					
5.11.3 แหล่งและบริการสารนิเทศทาง อุตสาหกรรม .....	+ +					

แผนกวิชาที่มีความสัมพันธ์กับศาสตร์ภาษาอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับบริการภาษาอังกฤษและ สารนิเทศศาสตร์	บันทึกแนวโน้มความเป็นไปได้ของข้อความ					ผลลัพธ์
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
5.11.4 แหล่งและบริการสารนิเทศทาง การแพทย์ .....	+					
5.11.5 แหล่งและบริการสารนิเทศทาง กฎหมาย .....	+					
5.11.6 แหล่งและบริการสารนิเทศทาง การเกษตร .....	+					
5.12 สารนิเทศท้องถิ่น .....	+					
5.13 สารนิเทศศาสตร์สำหรับบุคคลเฉพาะ กลุ่ม .....	+					
5.14 ระบบสารนิเทศสำหรับครุเชร์ .....	+					
5.15 ระบบสารนิเทศสำหรับเด็กและวัยรุ่น .....	+					
<b>รายวิชาที่มีความสัมพันธ์กับศาสตร์ภาษาอื่น ๆ</b>						
<b>ที่เกี่ยวข้องกับบริการภาษาอังกฤษและ สารนิเทศศาสตร์</b>						
1. พฤติกรรมศาสตร์ .....	+					
2. ภาษา .....	+					
3. ภาษาต่างประเทศอื่น ๆ เช่น ภาษาญี่ปุ่น ภาษาจีน .....	+					
4. สังคม .....	+					
5. สังคมวิทยา .....	+					
<b>11. จำนวนหน่วยกิตในรายวิชา</b>						
จำนวนหน่วยกิตในแต่ละรายวิชาคิดกำหนดไว้ รายวิชาละ 3 หน่วยกิต .....	+					
<b>12. ผลกระทบที่ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงและพัฒนา การของหลักสูตรบริการภาษาอังกฤษและ สารนิเทศศาสตร์ระดับมหาบัณฑิตในประเทศไทย ใน 10 ปีข้างหน้า</b>						
12.1 ระบบเครือข่ายสารนิเทศและความร่วมมือ ระหว่างห้องสมุดและแหล่งสารนิเทศมีมากขึ้น .....	+					

แผนภาพของหลักสูตรบริหารธุรกิจศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์ร่วมดับเบิลมาเน็ตติในประเทศไทยใน 10 ปีข้างหน้า (พ.ศ.2544)	อันดับแผนภาพนี้มีความเป็นไปได้ของข้อความ					เหตุผล
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
12.2 เทคโนโลยีที่ก้าวหน้า คอมพิวเตอร์มีบทบาทมากขึ้นและเป็นสิ่งจำเป็นต้องมีในหลักสูตร	+	-	-	-	-	
12.3 การผลิตบุคลากรด้านการจัดการสารนิเทศมีความต้องการเพื่อสนองความต้องการของภาคแรงงานในสาขาวิชาอื่น ๆ ด้วย ไม่เฉพาะแต่งานห้องสมุดเท่านั้น ถึงนั้นหลักสูตรจะต้องสอนคลังเก็บรายการอิเล็กทรอนิกส์และการจัดทำเอกสารด้วย	+	-	-	-	-	
12.4 ผู้ให้บริการไม่สนใจสอนความต้องการของสังคม จะทำให้เกิดการแยกแข่งขันกับคลากรในวิชาชีพอื่นที่มีศักยภาพในการใช้เทคโนโลยีใหม่นอกกว่า	+	-	-	-	-	
12.5 ระบบธุรกิจสารนิเทศจะได้รับความนิยมและผู้ผลิตเพื่อตอบสนองความต้องการที่มีเฉพาะเจาะจงและกันต่อความต้องการของผู้ใช้	+	-	-	-	-	
12.6 ห้องสมุดหรือสุนทรียสารนิเทศต้องใช้ระบบฐานข้อมูลไว้ในการให้ข้อมูลสาร	-	+	-	-	-	
12.7 การแข่งขันในด้านช่าวสารซึ่งมี	-	+	-	-	-	
12.8 ความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยี  โดยเฉพาะอย่างเช่นในด้านการผลิตสื่อความรู้ทั้งด้านรูปภาพและปัจจุบัน และด้านการสื่อสาร	-	+	-	-	-	
12.9 การปฏิสัมพันธ์ (Interaction) ระหว่างผู้ให้บริการกับผู้ใช้บริการจะมีมากขึ้น เพื่อที่จะได้ทราบความต้องการของผู้ใช้อย่างลึกซึ้งและสนองความต้องการให้ตรงตามวัตถุประสงค์	-	+	-	-	-	
12.10 ผู้สอนทางด้านเทคโนโลยีอาจไม่ใช่บรรณาธิการ แต่ตรงเด็ต้องมีบุคลากรร่วมสอนสาขาคอมพิวเตอร์ หรือเทคโนโลยีมาเป็นผู้ให้ความรู้ความเข้าใจในเรื่องของการจัดการห้องมูลด้านสารนิเทศ	-	+	-	-	-	
12.11 สถานที่และแหล่งท่องเที่ยวที่เปิดสอนสาขาห้องพัฒนาชีวภาพ เช่นที่ 2 สาขาวิชานี้ได้ผนวกวิชาที่เกี่ยวกับการจัดการด้านอุตสาหกรรมพัฒนาชีวภาพ ที่เกี่ยวกับวิชาด้านบริหารธุรกิจศาสตร์จะถูกุ่กราน	-	+	-	-	-	

แผนกวิชาและหลักสูตรรายวิชาสื่อสาร์และสารนิเทศศาสตร์ระดับมหาบัณฑิตในประเทศไทยใน 10 ปีล่าสุดน้า (พ.ศ.2544)	อันดับแนวโน้มความเป็นไปได้ของข้อความ					หมายเหตุ
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
12.12 บรรยายรักษาระดับต่ำและสารนิเทศศาสตร์ต้อง บอกตัวเองให้เด่นชัด ไม่ใช่นิ้นจะถูกกลั่นแกล้ง ไป และต้องปิดตัวเองลง .....	+		!			
12.13 มีความร่วมมือช่วยเหลือกันในระดับนานาชาติ มากอีกขั้น .....	+					
12.14 มีการขอสารนิเทศก์พากอีกขั้น .....	!	+				
12.15 ผู้เรียนต้องมีความสามารถทั้งทางด้านภาษาและ เทคโนโลยีมากขึ้น .....	+	!				
12.16 ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีจะมีอิทธิพลและ ก้าวหน้ามากขึ้นและเร็วมากอีกขั้น บรรยายรักษาระดับต่ำและสารนิเทศศาสตร์ใน ประเทศไทยปรับตัวใหม่กัน .....		+				
12.17 ความต้องด้วยในการปรับเปลี่ยนหลักสูตรจะมี มากขึ้นโดยพัฒนาไปในทิศทางเร็ว กันเหตุการณ์ .....		+				
12.18 ศักยภาพของอาจารย์ที่จะทำให้สามารถ ทำงานร่วมมือกับกลุ่มวิศวกรผู้ดูแล Hardware ได้ใกล้ชิดกว่าก่อนทั้งบรรยายรักษาระดับต่ำและ สารนิเทศศาสตร์ .....		+				
12.19 บริษัท องค์การ หน่วยงานอื่น ๆ อ้างต้องการ บรรยายรักษ์หรือนักสารนิเทศที่เชี่ยวชาญเฉพาะ สาขาวิชามากอีก .....		+				
12.20 มาตรฐานในการลงรายการต่าง ๆ จะมีความ จำเป็นอีกขั้น เนื่องจากจะมีการผลักเปลี่ยน ธุรกิจมากขึ้น .....		+				
12.21 ผู้นำทางด้านสารนิเทศต้องมีความรู้ในสาขา อื่น ๆ มากอีก เพื่อร่วมรับภารกิจภารกิจในสาขาใน ต่าง ๆ ที่ก้าวหน้ามากขึ้น .....		+				

แนวโน้มของหลักสูตรนาราษณ์รักษ์ศาสตร์และ สารนิเทศศาสตร์ระดับมหาบัณฑิตในประเทศไทยใน 10 ปีข้างหน้า (พ.ศ. 2544)	อันดับแนวโน้มความเป็นไปได้ของข้อความ					หมายเหตุ
	มากที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
12.22 ระบบสำนักงานอัตโนมัติที่ต้องการใช้อุปกรณ์ เครื่องมืออย่างรวดเร็วและสะดวกในการจัดเก็บ และคัดเลือกสารนิเทศเพิ่มมากขึ้น ใช้บุคลากรและ ผู้ที่ดูแลเน้นการให้ผู้อื่นที่สุด .....	+					
12.23 ต้องมีสื่อความรู้เชิงพัฒนาความ ก้าวหน้า วางแผนมาตรฐานวิชาชีพบริษัทฯ หรือ นักวิชาชีพ .....	+					
12.24 ทรงเรียนนาราษณ์รักษ์ศาสตร์และ สารนิเทศศาสตร์จำเป็นต้องมีการแข่งขันกัน มากขึ้น คือต้องแข่งกับคณะวิชาอื่น ๆ ในสถาบัน เดียวกันเพื่ออบรมประณามและแข่งขันกับโรงเรียน บริษัทฯ และสารนิเทศศาสตร์สถาบัน อื่นทั่วไปด้านที่เกี่ยวข้องผู้เรียนและผู้จัดการใน เชิงผลผลิตงาน .....	+					
12.25 ปรับปรุงและบทบาทของอาจารย์ที่ปรึกษาอย่าง ความเป็นผู้นำทางค้าขายบริการสารนิเทศและ ระบบอัตโนมัติ ชี้แจงและผลให้หลักสูตรและ การศึกษาทางด้านมนุษยธรรมอ่อนโยนกว่าเดิม การเปลี่ยนการสอนที่ crudely มากกว่าที่ บรรณาธิการศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์ จะสามารถ .....	+					
12.26 การเปลี่ยนหลักสูตรให้เข้าความก้าวหน้าทาง เทคโนโลยี ต้องคำนึงถึงสภาพความเป็นจริง ของสังคมไทยและความสามารถในการให้ บริการสารนิเทศและการใช้สารนิเทศที่แตกต่าง กันของแต่ละภาคที่รองรับและท้องถิ่นตัวอื่น .....	+					
12.27 ปรับปรุงของบริษัทฯ คงต้องเปลี่ยนจาก Service on non - profit basis มาเป็น to gain profit efficiently .....	+					

ภาคผนวก 5  
(หนังสือขอความร่วมมือ)

ที่ กม 1207/505

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์  
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์  
จังหวัดปัตตานี 94000

สิงหาคม 2535

**เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ในการวิจัย**

**เรียน**

ด้วย นายสุรินทร์ ตันสกุล นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวาระภาษาอังกฤษศาสตร์ และสารนิเทศศาสตร์ กำลังท่องเที่ยวจังหวัดเชียงใหม่ เนื่องจากได้เข้าร่วมโครงการแลกเปลี่ยนภาษาอังกฤษที่มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ในประเทศไทย ในเดือนพฤษภาคม 2544 ในการนี้ นักศึกษาขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญ เพื่อขอความคิดในการวิจัย แนะนำเนื้อหา หลักสูตรบริการภาษาอังกฤษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์ระดับมหาบัณฑิตในประเทศไทย ในอีก 10 ปี ข้างหน้า โดยใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์หวังเป็นอย่างสิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์ จากท่าน โดยรับเป็นผู้เชี่ยวชาญในการวิจัยครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ด้วย จักเป็นพระคุณชั่ง

ขอแสดงความนับถือ

(นายมະเนะ ชูเคน)  
คณบดี

สำนักงานเลขานุการคณะ  
โทร. (073) 349111 ต่อ 236  
โทรศัพท์ 348519

ภาควิชาบริการพยาบาลศาสตร์  
คณะนุชศาสตร์และสังคมศาสตร์  
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์  
วิทยาเขตปัตตานี 94000

สิงหาคม 2535

**เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถาม**

เรียน

- สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. คัวชี้แจงการวิจัย  
2. แบบสอบถามรอบที่ 1

ข้าพเจ้า นายสุรินทร์ ตันสกุล นักศึกษาระดับปริญญาโทสาขาบริการพยาบาลศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี ก้าวลงท่ามกลาง เรื่อง แนวโน้มของหลักสูตรบริการพยาบาลศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์ ระดับบัณฑิตศึกษาในประเทศไทย ในอีก 10 ปีข้างหน้า ( พ.ศ. 2544 ) โดยใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ จึงต้องขอทราบ อนุเคราะห์จากท่านในฐานะผู้เชี่ยวชาญทางบริการพยาบาลศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์ โปรดกรุณา ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามดังกล่าว และส่งกลับไปภายในวันที่ สิงหาคม 2535

จึงเรียนมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์ และขอกราบขอบพระคุณในความ กรุณาเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายสุรินทร์ ตันสกุล)  
ผู้วิจัย

โรงเรียนโพธิ์ตีร้ายศึกษา  
อำเภอโคกโพธิ์ จังหวัดปัตตานี  
94120

พุทธศักราช 2535

### เรื่อง ข้อความกราดอบแบบสอบตาม

เรียน

ตามที่ท่านได้กราดอบแบบสอบตามรอบที่ 1 เรื่อง แนวโน้มของหลักสูตร บริการศึกษาสู่และสารนิเทศศาสตร์ระดับมหาบัณฑิตในประเทศไทย มาแล้วนั้น ผู้วิจัย ขอกำราบขอบพระคุณในความอนเคราะห์ของท่าน สำหรับแบบสอบตามรอบที่ 2 ผู้วิจัยได้ จากการรวมรวมความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญจำนวน 24 ท่าน โดยผู้วิจัยพยายามอย่างลึกซึ้งที่ จะคงรูปภาษาเดิมของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญและได้อดความช้าช้อนของข้อความลงด้วย

ดูนุ่งหมายของกราดอบแบบสอบตามในรอบที่ 1 ให้ผู้เชี่ยวชาญให้อันดับความ สำคัญของข้อความเพื่อจะได้รับคะแนนที่สูงที่สุด ให้เป็นไปได้ใน 10 ปีข้างหน้า (พ.ศ. 2544) และเนื้อความเกี่ยงตรงของกราดอบแบบสอบตามรอบที่ 2 และรอบที่ 3 ควรเป็นระยะที่ไม่ห่างกันมากนัก ดังนั้นจึงขอความกราดอบ แบบสอบตามและสังคีนภัยในวันที่ ๑๗ พฤษภาคม ๒๕๓๕

ผู้วิจัยหวังเป็นอันดีว่าคงได้รับความร่วมมือจากท่านในการกราดอบแบบสอบ ตามรอบที่ 3 รอบ และขอกราบขอบพระคุณในความอนเคราะห์ของท่านมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายสุรินทร์ ตันสกุล)

ผู้วิจัย

โรงเรียนโพธิ์คำวราษฎร์ศึกษา  
อำเภอโคกโพธิ์ จังหวัดปัตตานี  
94120 โทร. 431395

มกราคม 2536

**เรื่อง ขอความกรุณาตอบแบบสอบถามรอบสุดท้าย**

เรียน

ตามที่ท่านได้กรุณาตอบแบบสอบถาม เรื่อง แนวโน้มของหลักสูตรนาราธิศาสตร์ และสารนิเทศศาสตร์ระดับมหาบัณฑิตในประเทศไทยใน 10 ปีข้างหน้า (พ.ศ. 2544) ในรอบที่ผ่านมาแล้วนี้ ผู้วิจัยขอทราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูง สำหรับแบบสอบถามในรอบที่ 3 นี้ จะเป็นครั้งสุดท้าย ซึ่งผู้วิจัยได้แสดงความสอดคล้องของความคิดเห็นของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ จึงจะดำเนินการชี้แจง ค่าตอบแทนทางความคิดเห็นของครั้งที่ 3 ให้กับผู้ตอบแบบสอบถามที่เข้าใจในครั้งที่ 3 มากที่สุด

ขออนุญาตยื่นแบบสอบถามรอบนี้ เนื่องจากทราบความคิดเห็นของกลุ่ม และบทบาทค่าตอบแทนของตนเอง ซึ่งท่านอาจจะเปลี่ยนแปลงค่าตอบแทน หรือ ยังคงเดิม ก็ได้

ขอความกรุณาตอบแบบสอบถามให้แล้วเสร็จและส่งคืนภายในวันที่ 1 กุมภาพันธ์ 2536 การตอบแบบสอบถามรอบสุดท้ายนี้ มีความสำคัญและมีความหมายเป็นอย่างสูงสำหรับความเที่ยงตรงและความเชื่อมั่นของภาระวิจัยครั้งนี้ เนื่องจากลักษณะการวิจัยแล้ว จะส่งรายงานการวิจัยที่ท่านกรุณาให้ความร่วมมือให้กับนักวิจัย ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณในความอนุเคราะห์เป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายสุรินทร์ ตันสกุล)  
นักศึกษาระดับปริญญาโท  
สาขาวรรณศาสตร์ศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์  
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี

## ການພວກ 6

ຮາສີ່ອຸ້ມເຂົ້າຫາຖືກຄວບແບບສອນຄານຮອບແຮກ

ອາຈານຄໍເກືອກລູ ວິຊ້ຊົງທາດລູ  
 ສາສົດຮາຈາກຍ໌ ຈາກຖາຣາມ ສິນຫຼຸໄສກະແ  
 ຜູ້ຂ່າຍສາສົດຮາຈາກຍ໌ ດຣ. ຊິງວຽກ ກົດຕື່ມຫຼາ  
 ຮອງສາສົດຮາຈາກຍ໌ ເຂົ້າມ ພັນຍຸສຶດາ  
 ຮອງສາສົດຮາຈາກຍ໌ ພຣົງຄໍ ປຶ້ມບູບພາ  
 ຮອງສາສົດຮາຈາກຍ໌ ດຣ. ຂົດາ ໄພສີພົກພະ  
 ອາຈານຍັງພາງ ຈິຕຣາກ  
 ຜູ້ຂ່າຍສາສົດຮາຈາກຍ໌ ດຣ. ນົງລັກຍົກ ໄມ່ເໜ້າຍກົງ  
 ຜູ້ຂ່າຍສາສົດຮາຈາກຍ໌ ດຣ. ນານິຍົກ ອິນກຣາມະ  
 ຜູ້ຂ່າຍສາສົດຮາຈາກຍ໌ ບຸງສົງ ໄນຮັດນໍ  
 ອາຈານຄໍປະຈັກຍ໌ ກື່ອເຈົ້າຢູ່  
 ຜູ້ຂ່າຍສາສົດຮາຈາກຍ໌ ປະຍອງສົງ ພົມນົກຈຳຈາກ  
 ຜູ້ຂ່າຍສາສົດຮາຈາກຍ໌ ພລິວັດຍ໌ ປິຍະເນໂຮງ  
 ອາຈານຄໍບຸລຸຍືສິລົງ ວິກຄະນະພາງ  
 ຜູ້ຂ່າຍສາສົດຮາຈາກຍ໌ ດຣ. ຜິມພາຣາມ ເຮັດເອົ່າ  
 ຮອງສາສົດຮາຈາກຍ໌ ກຣື່ ສີຣິຍະດີ  
 ຮອງສາສົດຮາຈາກຍ໌ ດຣ. ຖຸພິນ ເສະໜີ  
 ຜູ້ຂ່າຍສາສົດຮາຈາກຍ໌ ວິດທາ ສັງຫາດາ  
 ຮອງສາສົດຮາຈາກຍ໌ ວິສິກຍ໌ ຈິນຄວາງ  
 ຮອງສາສົດຮາຈາກຍ໌ ດຣ. ສອງສົງ ພຣສູວຽກ  
 ຜູ້ຂ່າຍສາສົດຮາຈາກຍ໌ ສົຟັນ ສ່ອງແສງວັນກົງ  
 ອາຈານຄໍອັກ ປະກອບຜລ  
 ຮອງສາສົດຮາຈາກຍ໌ ອັງສນາ ຢົງໄຊຍ  
 ຮອງສາສົດຮາຈາກຍ໌ ອັນພາ ປັນສົງ

**รายชื่อผู้เข้าร่วมงานที่ตอบแบบสอบถามรอบที่ 2 และ 3**

อาจารย์เกื้อกูล วิเชชฐาภุกุล  
 ศาสตราจารย์ จากรุ่งเรือง สินธุโสรกัน  
 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิราภรณ์ ภักดีบด้า  
 ศาสตราจารย์ ดร.สวัสดิ์ กนกนัยกาญจน  
 รองศาสตราจารย์ เนตรีญา พันธ์สืบต้า  
 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ชลธิชา สุกันธันวงศ์กุล  
 รองศาสตราจารย์ ชลักษณ์ เนฆะรัชดา  
 รองศาสตราจารย์ ทรงศักดิ์ มีอุบลพา  
 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ครุฑ์ ล่าป่าง  
 รองศาสตราจารย์ ดร.ธิดา โพธิพุกพา  
 อาจารย์นงนวล พงษ์ไพบูลย์  
 อาจารย์นงพงษา จิตรากร  
 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นงลักษณ์ ไม่หน่าสกิจ  
 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นานิตย์ อินกรานะ  
 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ บุญศรี ไฟรอนน์  
 อาจารย์ประจิกษ์ กีอูเจริญ  
 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ประยองศรี พัฒนกิจจารุณ  
 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ พลวัลย์ ปิยะเนหะง  
 อาจารย์พิบูลย์ศิลป์ วากแวนะวงศ์  
 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิมลพรรณ เรพเทอร์  
 รองศาสตราจารย์ ภรณ์ ศรีไซต์  
 รองศาสตราจารย์ ดร.อุปิน เดชะมณี  
 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รักษา ชังชาดา  
 รองศาสตราจารย์ วิสิทธิ์ จันควรวงศ์  
 รองศาสตราจารย์ ศรี จันกวนิล  
 รองศาสตราจารย์ สมนิศ คุณรัตน์กัปต์  
 รองศาสตราจารย์ ดร.สองศรี พรสุวรรณ  
 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สุพันธ์ ส่องแสงจันทร์

อาจารย์อักษร ประกอบผล  
รองศาสตราจารย์ อังสนา ชงไชย  
รองศาสตราจารย์ อัมพร ปันศรี