

ชื่อวิทยานิพนธ์	ความต้องการในการพัฒนาตนเองตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาของครูพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้
ผู้เขียน	นายพงศา แสงเกื้อหนูน
สาขาวิชา	พลศึกษา
ปีการศึกษา	2546

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาระดับความต้องการในการพัฒนาตนเองตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาของครูพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา ในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ใน 3 ด้าน คือ ด้านการปฏิรูปหลักสูตร ด้านการปฏิรูปกระบวนการเรียนการสอน ด้านการพัฒนาวิชาชีพครูและบุคลากร 2) เพื่อจัดอันดับความต้องการในการพัฒนาตนเองตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาของครูพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา ในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ 3) เพื่อเปรียบเทียบความต้องการในการพัฒนาตนเอง ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาของครูพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา ในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ที่มีความแตกต่างกันในด้านวุฒิการศึกษา ประสบการณ์ในตำแหน่งครูและจังหวัดที่ปฏิบัติงาน 4) เพื่อศึกษาระดับความต้องการวิธีการในการพัฒนาตนเองตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาของครูพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา ในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ทั้ง 3 ด้าน

กลุ่มตัวอย่างในการวิจัย คือ ครูพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา ในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ปีการศึกษา 2545 จำนวน 196 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเอง มีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ เท่ากับ .9437 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) การทดสอบค่าที (t - test) และการทดสอบค่าเอฟ (F - test)

ผลการวิจัยพบว่า

1. ครูพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา ในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ มีความต้องการในการพัฒนาตนเองตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา อยู่ในระดับมาก

2. ครูพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา ในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ มีความต้องการในการพัฒนาตนเองตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา ใน 3 ด้าน โดยสามารถจัดอันดับความต้องการในการพัฒนาตนเองได้ ดังนี้ 1) ด้านการพัฒนาวิชาชีพครูและบุคลากร 2) ด้านการปฏิบัติกระบวนการเรียนการสอน 3) ด้านการปฏิรูปหลักสูตร

3. ครูพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา ในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน มีความต้องการในการพัฒนาตนเองตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาแตกต่างกัน

4. ครูพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา ในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ที่มีประสบการณ์ในตำแหน่งครูต่างกัน มีความต้องการในการพัฒนาตนเองตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาแตกต่างกัน

5. ครูพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา ในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ที่มีจังหวัดที่ปฏิบัติงานต่างกัน มีความต้องการในการพัฒนาตนเองตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาไม่แตกต่างกัน

6. ครูพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา ในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ มีความต้องการวิธีการในการพัฒนาตนเอง ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาอยู่ในระดับมาก

Thesis Title	Needs for Self Development according to the Educational Reforms of Physical Education Teachers in Elementary Schools in the Three Southern Border Provinces
Author	Mr. Pongsa Sangkuanoon
Major Program	Physical Education
Academic Year	2003

Abstract

This research had 4 objectives. The first was to study the level of needs for self development according to the educational reforms of physical education teachers in elementary schools in the three Southern border provinces in 3 aspects: reforms of curriculum, reforms of learning and teaching process, and development of teaching profession and personnel. The second was to rank such needs. The third was to compare such needs of those teachers who differed in educational degrees, teaching experience, and the provinces of their work. The fourth was to study the level of those teachers' needs for methods in self development in the three aspects.

The subjects of this research were 196 physical education teachers in elementary schools in the three Southern border provinces in the academic year 2002. To collect data, the researcher designed his own questionnaire of which reliability was .9437. Statistic tools for analyzing data were percentage, \bar{X} , S.D., t – test, and F- test.

Finding :

1. The physical education teachers in elementary schools in the three Southern border provinces had needs for self development according to the educational reforms at a high level.
2. The physical education teachers in elementary schools in the three Southern Border provinces had needs for self development according to the educational reforms for the three aspects in this descending order: development of teaching profession and personnel, Reforms of learning and teaching process, reforms of curriculum.

3. The physical education teachers in elementary schools in the three Southern border provinces with different educational degrees had different needs.

4. The physical education teachers in elementary schools in the three Southern border provinces with different teaching experience had different needs.

5. The physical education teachers in elementary schools in the three Southern border provinces showed no different in their needs.

6. The physical education teachers in elementary schools in the three Southern border provinces needed methods for self development at high level.