

ภาคผนวก



ที่ ทม 1213/ว 0119

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
อำเภอเมือง จังหวัดปัตตานี 94000

7 กุมภาพันธ์ 2546

เรื่อง ขออนุญาตให้นักศึกษาปริญญาโททดลองใช้เครื่องมือเพื่อการวิจัย

เรียน

ด้วยนายพงศา แสงเกื้อหนุน นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี กำลังดำเนินการจัดทำวิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต เรื่อง “ความต้องการในการพัฒนาตนเอง ตามแนวทางในการปฏิรูปการศึกษา ของครูพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา ใน 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สันติพงษ์ ปลั่งสุวรรณ อาจารย์ทวี ทองคำ และอาจารย์จรัส ชูเมือง เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการทำวิจัยครั้งนี้ กำหนดให้ครูพลศึกษาในโรงเรียนของท่านเป็นกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อทดลองใช้เครื่องมือเพื่อการวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุญาตให้นักศึกษาเข้าไปทดลองใช้เครื่องมือเพื่อการวิจัยครั้งนี้ จักเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ผ่องศรี วาณิชสุขวงศ์)
รองคณบดีฝ่ายวิชาการ ปฏิบัติราชการแทนคณบดี

หน่วยบัณฑิตศึกษา

โทร. 0 7331 2397

โทรสาร. 0 7334 8322



ที่ ทม 1213/ ว 0120

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
อำเภอเมือง จังหวัดปัตตานี 94000

7 กุมภาพันธ์ 2546

เรื่อง ขออนุญาตให้นักศึกษาปริญญาโทเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม จำนวน 1 ฉบับ

ด้วยนายพงศา แสงเกื้อหนุน นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี กำลังดำเนินการจัดทำวิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต เรื่อง “ความต้องการในการพัฒนาตนเอง ตามแนวทางในการปฏิรูปการศึกษา ของครูพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา ใน 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้” โดยมีผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สันติพงษ์ ปลั่งสุวรรณ อาจารย์ทวี ทองคำ และอาจารย์จรัส ชูเมือง เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการทำวิจัยครั้งนี้ กำหนดให้ครูพลศึกษาในโรงเรียนของท่านเป็นกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุญาตให้นักศึกษาเข้าไปเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัยครั้งนี้
จักเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พ่องศรี วาณิชย์สุภวงศ์)
รองคณบดีฝ่ายวิชาการ ปฏิบัติราชการแทนคณบดี

หน่วยบัณฑิตศึกษา

โทร. 0 7331 2397

โทรสาร. 0 7334 8322

ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ เพื่อหาคุณภาพของเครื่องมือตามความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้าง

IC ปรากฏผลดังตาราง

คะแนนการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ							
ข้อที่	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5	รวม	IC
1	1	1	1	1	1	5	1
2	0	1	1	1	1	4	0.8
3	0	1	1	1	0	3	0.6
4	-1	0	-1	1	1	0	0
5	0	1	1	1	1	4	0.8
6	0	1	-1	1	0	1	0.2
7	1	1	1	1	-1	3	0.6
8	0	1	1	1	-1	2	0.4
9	0	1	1	1	1	4	0.8
10	1	1	1	1	1	5	1
11	1	1	1	1	1	5	1
12	1	1	1	1	0	4	0.8
13	0	1	1	1	0	3	0.6
14	-1	1	1	1	-1	1	0.2
15	0	1	1	1	1	4	0.8
16	1	1	1	1	1	5	1
17	1	1	1	1	0	4	0.8
18	-1	1	1	1	1	3	0.6
19	0	1	1	1	1	4	0.8
20	1	1	1	1	1	5	1
21	0	1	1	1	1	4	0.8
22	0	1	-1	1	1	2	0.4
23	0	1	1	1	1	4	0.8
24	1	1	1	1	1	5	1

ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ เพื่อหาคุณภาพของเครื่องมือตามความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้าง
IC ปรากฏผลดังตาราง

คะแนนการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ							
ข้อที่	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5	รวม	IC
25	-1	1	1	1	1	3	0.6
26	1	1	1	1	0	4	0.8
27	0	1	-1	1	1	2	0.4
28	1	1	1	1	1	5	1
29	1	1	1	1	1	5	1
30	1	1	1	1	1	5	1
31	1	1	1	1	1	5	1
32	1	1	1	1	1	5	1
33	1	1	1	1	0	4	0.8
34	1	1	1	1	-1	3	0.6
35	-1	1	1	1	1	3	0.6
36	1	1	1	1	0	4	0.8
37	0	1	1	1	1	4	0.8
38	1	1	1	1	1	5	1
39	1	1	1	1	1	5	1
40	1	1	1	1	0	4	0.8
41	1	1	1	1	0	4	0.8
42	1	1	1	1	1	5	1
43	-1	1	1	1	1	3	0.6
44	0	1	1	1	0	3	0.6
45	1	1	1	1	1	5	1

ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ เพื่อหาคุณภาพของเครื่องมือตามความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้าง
IC ปรากฏผลดังตาราง

คะแนนการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ							
ข้อที่	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5	รวม	IC
1	1	1	1	1	1	5	1
2	1	1	1	1	1	5	1
3	1	1	1	1	1	5	1
4	1	1	1	1	1	5	1
5	1	1	1	1	1	5	1
6	1	1	1	1	1	5	1
7	1	1	1	1	0	4	0.8
8	1	1	1	1	1	5	1
9	1	1	1	1	-1	3	0.6
10	1	1	1	1	0	4	0.8

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง ความต้องการในการพัฒนาตนเองตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาของครูพลศึกษา
ในโรงเรียนประถมศึกษา ในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้

คำชี้แจง แบบสอบถามชุดนี้สำหรับครูพลศึกษาที่ปฏิบัติการสอนในโรงเรียนประถมศึกษา

1. แบบสอบถามชุดนี้แบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไป ของผู้ตอบแบบสอบถามด้าน
วุฒิการศึกษา ประสบการณ์ในตำแหน่งครู และจังหวัดที่ปฏิบัติงาน ซึ่งเป็นแบบสำรวจรายการ
(Check List)

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับความต้องการในการพัฒนาตนเองตามแนวทางการ
ปฏิรูปการศึกษาของครูพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา ในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ในด้าน
ต่าง ๆ 3 ด้าน คือ

1. ด้านการปฏิรูปหลักสูตร
2. ด้านการปฏิรูปกระบวนการเรียนการสอน
3. ด้านการพัฒนาวิชาชีพครูและบุคลากร

มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ชนิด 5 ระดับ ซึ่งจะทำการ
วัดระดับความต้องการในการพัฒนาตนเองตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา ของครูพลศึกษาใน
โรงเรียนประถมศึกษา ในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยมีความหมายแต่ละระดับ ดังนี้

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับความต้องการวิธีการในการพัฒนาตนเอง ตามแนวทาง
การปฏิรูปการศึกษา ในโรงเรียนประถมศึกษา ในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ซึ่งเป็นแบบมาตรา
ส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ชนิด 5 ระดับ

2. แบบสอบถามชุดนี้ต้องการทราบความต้องการในการพัฒนาตนเองตามแนวทางการ
ปฏิรูปการศึกษา ของครูพลศึกษาใน โรงเรียนประถมศึกษา กรุณาตอบให้ครอบคลุมทุกข้อตาม
สภาพความเป็นจริงให้มากที่สุด เพื่อข้อมูลที่สมบูรณ์ ส่งผลให้การวิจัยเชื่อถือได้และมีประโยชน์
มากที่สุด ผู้วิจัยขอยืนยันว่าทุกคำตอบจะนำมาใช้เพื่อการวิจัยครั้งนี้เท่านั้น

ขอขอบพระคุณอย่างสูง

นายพงศา แสงเกื้อหนุน

นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาพลศึกษา

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน หน้าข้อความตามสภาพที่เป็นจริงของท่านและ
เติมข้อความในช่องว่างให้สมบูรณ์

1. วุฒิการศึกษา
 - มีวุฒิทางพลศึกษา
 - ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา
2. ประสบการณ์ในตำแหน่งครู.....ปี
3. ขณะนี้ท่านปฏิบัติงานอยู่ในจังหวัด
 - จังหวัดยะลา
 - จังหวัดปัตตานี
 - จังหวัดนราธิวาส

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับความต้องการในการพัฒนาตนเองตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาของครูพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา ในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ซึ่งเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ชนิด 5 ระดับ

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับความต้องการวิธีการในการพัฒนาตนเอง ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา ในโรงเรียนประถมศึกษา ในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ซึ่งเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ชนิด 5 ระดับ

คำชี้แจง ให้ท่านอ่านข้อความแต่ละข้อ แล้วพิจารณาว่าท่านมีความต้องการในการพัฒนาตนเองตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา ในข้อนั้นมากน้อยเพียงใด แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความต้องการ ดังนี้

5	หมายถึง	ระดับความต้องการมากที่สุด
4	หมายถึง	ระดับความต้องการมาก
3	หมายถึง	ระดับความต้องการปานกลาง
2	หมายถึง	ระดับความต้องการน้อย
1	หมายถึง	ระดับความต้องการน้อยที่สุด

ตัวอย่างการตอบแบบสอบถาม ตอนที่ 2 และตอนที่ 3

ด้านการปฏิรูปหลักสูตร

ท่านมีความต้องการในการพัฒนาตนเองในเรื่องต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด

ข้อที่	ข้อความ	ระดับความต้องการ				
		5	4	3	2	1
0.	หลักสูตรควรสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น				✓	
00.	หลักสูตรที่จัดขึ้นควรคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล	✓				

คำอธิบายจากตัวอย่าง

ข้อ 0. แสดงว่าท่านมีความต้องการในการพัฒนาตนเองตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา ด้านการปฏิรูปหลักสูตรในเรื่องหลักสูตรควรสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นอยู่ในระดับ ความต้องการน้อย

ข้อ 00. แสดงว่าท่านมีความต้องการในการพัฒนาตนเองตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา ด้านการปฏิรูปหลักสูตรในเรื่องหลักสูตรควรสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นอยู่ในระดับ ความต้องการน้อย

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับความต้องการในการพัฒนาตนเองตามแนวทางการปฏิรูป
การศึกษาของครูพลศึกษา

ข้อความ	ระดับความต้องการ				
	5	4	3	2	1
ด้านการปฏิรูปหลักสูตร					
1. เข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนาเกี่ยวกับการปฏิรูปการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้พลศึกษาโดยตรง.....
2. มีหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาที่เปิดกว้างให้ผู้เรียนเลือกเรียน ได้ตามความต้องการและความสนใจ.....
3. ให้มีความรู้เกี่ยวกับการจัดทำเอกสารประกอบการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา.....
4. จัดหาเอกสารหลักสูตร คู่มือในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาและเอกสารอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา.....
5. ให้ครูผู้สอนได้ปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการและความสนใจของผู้เรียนและความเหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น.....
6. ให้ครูผู้สอนวิเคราะห์คำอธิบายเนื้อหาสาระของหลักสูตรเพื่อเป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้.....
7. ให้ชุมชนหรือท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการจัดทำสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา.....
ด้านการปฏิรูปกระบวนการเรียนการสอน					
8. นำเทคนิควิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ใหม่ๆมาใช้เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนสนใจเรียน.....
9. จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ.....
10. การจัดรูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย.....
11. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามความสนใจของผู้เรียน.....
12. ให้มีการวิจัยในชั้นเรียน.....

ข้อความ	ระดับความต้องการ				
	5	4	3	2	1
13. การให้ผู้เรียนได้คิดและตระหนักถึงความสำคัญในการเรียนรู้พลศึกษา
14. ให้มีการวัดผลและประเมินผลจากสภาพจริง.....
15. การจัดกิจกรรมการแข่งขันกีฬา ทักษะทางพลศึกษา ให้นักเรียนได้ แสดงออกตามธรรมชาติและเต็มตาม ศักยภาพ.....
16. การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้การทำงานเป็นกลุ่ม.....
ด้านพัฒนาวิชาชีพครูและบุคลากร					
17. ให้มีกองทุนส่งเสริมครู คณาจารย์และบุคลากรทาง การศึกษา.....
18. ให้มีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู.....
19. ให้รัฐส่งเสริมให้กำลังใจในการพัฒนาการสอน.....
20. การยกระดับวิชาชีพครูให้เป็นวิชาชีพชั้นสูง.....
21. การยกย่องครูที่มีผลการปฏิบัติงานดีเด่น.....
22. ให้มีกองทุนพัฒนาอาชีพครูพลศึกษา.....
23. การรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล.....
24. เผยแพร่รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของตนเอง.....
25. เป็นครูที่มีคุณธรรม จริยธรรมและเป็นแบบอย่างที่ดี.....
26. การเรียนรู้เทคโนโลยีสมัยใหม่อยู่เสมอ.....
27. สืบอบรมเพื่อพัฒนางานในหน้าที่.....
28. นำผลการอบรมสัมมนาไปใช้ในการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้..
29. จัดทำเอกสารประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้.....
30. ให้มีการนิเทศการสอนอยู่เสมอ.....
31. ผลิตภัณฑ์อุปกรณ์การจัดกิจกรรมการเรียนรู้.....
32. เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียนและเพื่อนครู.....
33. เป็นครูแกนนำและครูต้นแบบด้านการจัดกิจกรรมการสอนสาระ การเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา.....

ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับวิธีการในการพัฒนาตนเองตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาของ
ครูพลศึกษา

ข้อความ	ระดับความต้องการ				
	5	4	3	2	1
1. การเข้าร่วมอบรมเชิงปฏิบัติการ.....
2. การเข้าร่วมเป็นสมาชิกองค์กรครู.....
3. การสร้างสรรค์งานในหน้าที่.....
4. การไปดูงาน.....
5. การเข้าร่วมอบรมสัมมนา.....
6. การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง.....
7. การนิเทศภายใน.....
8. การศึกษาต่อ.....
9. การศึกษาวิจัยเชิงปฏิบัติการทดลอง.....
10. การนิเทศจากศึกษานิเทศก์.....

รายนามผู้เชี่ยวชาญที่ทำการตรวจสอบความเที่ยงตรง
ของเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

1. อาจารย์เกียรติพงษ์ ธรรมโชติ ศึกษานิเทศก์ 7 สำนักงานการประถมศึกษา
จังหวัดปัตตานี
2. อาจารย์ฤทธิ เทพไทอำนวยการ อาจารย์ประจำภาควิชาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี
3. อาจารย์จตุพร เป็นนมี อาจารย์ 1 ระดับ 5 โรงเรียนเบญจมราชูทิศ จังหวัดปัตตานี
4. อาจารย์ผล เทพสุวรรณ อาจารย์ใหญ่โรงเรียนบ้านโต๊ะชูด อำเภอทุ่งยางแดง
จังหวัดปัตตานี
5. อาจารย์ประพันธ์ บัวรักษ์ ศึกษานิเทศก์ 7 สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอมาบ
จังหวัดปัตตานี