

ปัญหาและความเป็นมา

การศึกษาเป็นเรื่องหนึ่งที่รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2540 ได้กำหนดไว้ชัดเจนโดยมาตรา 43 กำหนดว่า บุคคลย่อมมีสิทธิเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปี ที่รัฐจะต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

การจัดการศึกษาอบรมของรัฐต้องคำนึงถึงการมีส่วนร่วมขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและเอกชน ทั้งนี้ตามที่กฎหมายบัญญัติ

การจัดการศึกษาอบรมขององค์กรวิชาชีพและเอกชนภายใต้การกำกับดูแลของรัฐย่อมได้รับความคุ้มครอง ทั้งนี้ตามที่กฎหมายบัญญัติ (สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. 2541 : 14-15)

จากข้อกำหนดในมาตรา 43 แห่งรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2540 ดังกล่าวรัฐจึงได้ประกาศใช้ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 โดยในหมวด 1 บททั่วไป ความมุ่งหมายและหลักการได้กำหนดไว้ในมาตรา 6 ว่า การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ และสติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และมาตรา 7 กำหนดว่าในกระบวนการเรียนรู้ต้องปลูกฝังจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับการเมือง การปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข รู้จักรักษาและส่งเสริมสิทธิหน้าที่ เสรีภาพ ความเคารพ กฎหมาย ความเสมอภาคและศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย รู้จักรักษาผลประโยชน์ส่วนรวมและของประเทศชาติ รวมทั้งส่งเสริมศาสนา ศิลปวัฒนธรรมของชาติ การกีฬา ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย และความรู้อื่นเป็นสากล ตลอดจนอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีความสามารถในการประกอบอาชีพ รู้จักพึ่งตนเอง มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ไม่แพ้และเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง รวมทั้ง หมวด 4 แนวการจัดการศึกษาในมาตรา 23 กำหนดว่าการจัดการศึกษาทั้งการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย ต้องเน้นความสำคัญทั้งความรู้ คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้และ

บูรณาการตามความเหมาะสมของแต่ละระดับการศึกษาโดยเฉพาะในด้าน ความรู้เกี่ยวกับศาสนา ศิลปวัฒนธรรม การกีฬา ภูมิปัญญาไทยและการประยุกต์ใช้ภูมิปัญญา (สำนักงานคณะกรรมการ การประถมศึกษาแห่งชาติ. 2542 : 8 – 9 , 22 – 23)

จะเห็นได้ว่าการพัฒนาทางด้านร่างกาย และการกีฬา เป็นความมุ่งหมายและหลักการใน พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 อย่างชัดเจน ซึ่งสอดคล้องกับ พนม พงษ์ไพบูลย์ (วิชาการ. 2544 : 8) ที่ได้กล่าวไว้ว่า เป้าหมายที่แท้จริงของการปฏิรูปการศึกษา ซึ่งตั้งที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ให้เกิดขึ้นก็คือ การพัฒนาคนไทยให้ เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรม ในการดำรงชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ดังนั้นในการจัดการศึกษาวิชาพลศึกษา ก็เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการทางการศึกษา ที่มีวัตถุประสงค์เพื่อก่อให้เกิดการพัฒนาทั้ง 4 ด้าน คือ ร่างกาย อารมณ์ สังคมและ สติปัญญา โดยใช้กิจกรรมทางด้านพลศึกษา เป็นสื่อซึ่งช่วยใน การพัฒนาคุณภาพชีวิตของคนในชาติ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการพัฒนาเยาวชนที่อยู่ในระบบโรงเรียน ทั้งนี้การที่จะจัดการศึกษาให้บรรลุจุดหมายดังกล่าวย่อมขึ้นอยู่กับปัจจัยหลายประการ แต่ปัจจัยที่ สำคัญที่สุดในการให้การศึกษาแก่บุคคลในชาติมีคุณภาพคือ ครู (ยนต์ ชุ่มจิต. 2535 : คำนำ) ซึ่ง สอดคล้องกับ สุภรณ์ สถาพงศ์ (2543 : 5) ที่กล่าวว่าหัวใจของการปฏิรูปการศึกษา คือ การปฏิรูป การเรียนรู้ ซึ่งก็คือการปฏิรูปให้เกิดคุณภาพการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนมีศักยภาพในการคิด มีรูปแบบการ คิดของตนเอง และพัฒนาตนเองเต็มศักยภาพ ซึ่งครูจึงเป็นส่วนสำคัญครูจะต้องปรับกระบวนการ ในการคิด การทำงานใหม่ คือ ไม่เพียงแต่บอกความรู้บอกวิธีการแล้วหยุดแต่ต้องลงมือปฏิบัติ

จากความสำคัญของการปฏิรูปการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้ประชาชนมีศักยภาพในการพัฒนาตนเอง ให้มีคุณภาพชีวิตที่ดี และพัฒนาประเทศชาติให้สามารถอยู่ในสังคมโลกอย่างเป็นสุข โดยกระทรวงศึกษาธิการกำหนด แนวทางในการดำเนินงานการปฏิรูปการศึกษาไว้ใน 4 ด้านด้วยกันคือ ด้านการปฏิรูประบบบริหาร ด้านการปฏิรูปหลักสูตร ด้านการปฏิรูปการเรียนการสอน ด้านการพัฒนาวิชาชีพครูและบุคลากร

จากการปฏิรูปการศึกษาดังกล่าว ครูพลศึกษาจำเป็นต้องพัฒนาเช่นกัน ซึ่งสิ่งหนึ่ง ก็คือ การปรับเปลี่ยนแนวคิดและวิธีสอน เพื่อจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มศักยภาพ ดังที่ วรศักดิ์ เพียรชอบ (2538 : 5 -10) ได้กล่าวถึงสภาพการณ์พลศึกษา ในด้านครูผู้สอนไว้ว่า ขาด ความรู้ ขาดความเข้าใจในหลักและพื้นฐานปรัชญาพลศึกษา ไม่มีความศรัทธาต่อวิชาชีพ มี พฤติกรรมและบุคลิกภาพที่ไม่เป็นไปตามอุดมคติของการเป็นครูพลศึกษา ซึ่งในปัจจุบันได้มีการ เปลี่ยนแปลงทางการศึกษารูจึงมีบทบาทสำคัญ ดังที่ จิตรกรณ์ ศิริประเสริฐ (2543 : 22) ได้กล่าวถึง ครูผู้สอน พลศึกษาว่า ต้องมีจรรยาวิชาชีพ และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางด้านส่วนตัว และ

ทางด้านวิชาการเพราะในปัจจุบันไม่ได้เพียงเป็นแค่บอกความรู้ให้แก่นักเรียนเท่านั้น แต่ครูเป็นทรัพยากรบุคคลที่มีค่าและมีบทบาทสำคัญในการปฏิบัติหน้าที่ในฐานะผู้นำทางการศึกษาในชุมชนไปพร้อมกันด้วย ครูยุคใหม่จึงควรได้รับการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่จำเป็นเรียนรู้วิธีการแสวงหาความรู้ รู้จักประยุกต์ใช้ความรู้ที่มีอยู่ และมีการพัฒนาตนเองตลอดเวลา และ วรศักดิ์ เพียรชอบ (2527 : 2) กล่าวว่า การเรียนการสอนพลศึกษาในโรงเรียนจะประสบผลสำเร็จมากน้อยเพียงใดขึ้นอยู่กับความสามารถของครูพลศึกษา นอกจากนี้ อารีรัตน์ วัฒนสิน (2543 : 2) ยังได้ให้ความหมายครูอาชีพไว้ว่า ครูที่มีความมุ่งมั่นในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนา ให้ครบทุกด้าน ทั้งความดีและ ความเก่ง สุขภาพแข็งแรง มีความมุ่งมั่นทางอารมณ์ มีพื้นฐานในการศึกษาค่ และ มีพื้นฐานในการประกอบอาชีพ สามารถออกแบบการเรียนรู้อได้ตามแนวทางการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ครูจึงต้องมีภาระงานดังนี้

1. พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
2. วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล
3. วิเคราะห์หลักสูตร
4. เตรียมการสอนก่อนเข้าห้องเรียน

จากการศึกษาข้างต้นดังกล่าวจะเห็นได้ว่า ครูพลศึกษา จึงเป็นผู้ที่มีบทบาทในการจัดกระบวนการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาอย่างละเอียมีได้ ผู้วิจัยในฐานะที่เป็นผู้รับผิดชอบ และปฏิบัติงาน โดยตรงต่อการพัฒนาคุณภาพนักเรียนในโรงเรียนเห็นว่า ครูพลศึกษายังต้องพัฒนาตนเองอีกมาก ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา จึงมีความสนใจ และวิจัยเรื่อง “ความต้องการในการพัฒนาตนเอง ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาของครูพลศึกษา ในโรงเรียนประถมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้” เพื่อที่จะได้ปรับปรุงพฤติกรรมกรรมการเรียนการสอน และจะเป็นกำลังสำคัญต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม และจะเป็นกลไกในการปฏิรูปการศึกษา ซึ่งเป็นพันธกิจที่ครูและบุคลากรทางการศึกษาจะต้องดำเนินการให้บรรลุตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2540 และจะเป็นประโยชน์ต่อผู้บริหารการประถมศึกษา หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการประถมศึกษา ใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาครูใน โรงเรียนประถมศึกษาต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

ผู้วิจัยได้กำหนดวัตถุประสงค์ไว้ดังนี้

1. เพื่อศึกษาระดับความต้องการในการพัฒนาตนเองตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาของครูพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้
2. เพื่อจัดอันดับความต้องการในการพัฒนาตนเองตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาของครูพลศึกษา ในโรงเรียนประถมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้
3. เพื่อเปรียบเทียบความต้องการในการพัฒนาตนเองตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาของครูพลศึกษา ในโรงเรียนประถมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ที่มีวุฒิการศึกษา ประสบการณ์ในตำแหน่งครู และ จังหวัดที่ปฏิบัติงานต่างกัน
4. เพื่อศึกษาระดับความต้องการวิธีการในการพัฒนาตนเองตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาของครูพลศึกษา ในโรงเรียนประถมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้

สมมติฐานการวิจัย

ผู้วิจัยตั้งสมมติฐานการวิจัยไว้ดังนี้

ครูพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ที่มีวุฒิการศึกษา ประสบการณ์ในตำแหน่งครู และ จังหวัดที่ปฏิบัติงานต่างกันมีความต้องการในการพัฒนาตนเองตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษานแตกต่างกัน

ความสำคัญและประโยชน์ของการวิจัย

1. ได้ทราบถึงระดับความต้องการในการพัฒนาตนเอง ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาของครูพลศึกษา ในโรงเรียนประถมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ใน 3 ด้าน คือ
 - 1) ด้านการปฏิรูปหลักสูตร
 - 2) ด้านการปฏิรูปกระบวนการการเรียนการสอน
 - 3) ด้านการพัฒนาวิชาชีพครูและบุคลากร

2. ได้ทราบถึงอันดับความต้องการในการพัฒนาตนเองและวิธีการในการพัฒนาตนเองตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาของครูพลศึกษา ในโรงเรียนประถมศึกษา ในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้

3. ได้ทราบถึงผลการเปรียบเทียบ ความต้องการในการพัฒนาตนเองตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาของครูพลศึกษา ในโรงเรียนประถมศึกษา ในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ที่มีวุฒิทางพลศึกษาและไม่มีวุฒิทางพลศึกษา

4. ได้ทราบถึงผลการเปรียบเทียบ ความต้องการในการพัฒนาตนเองตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาของครูพลศึกษา ในโรงเรียนประถมศึกษา ในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ที่มีประสบการณ์ในตำแหน่งครูต่างกัน

5. ได้ทราบถึงผลการเปรียบเทียบ ความต้องการในการพัฒนาตนเองตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาของครูพลศึกษา ในโรงเรียนประถมศึกษา ในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ที่มีจังหวัดปฏิบัติงานต่างกัน

6. เพื่อเป็นข้อมูลให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้ทราบถึงระดับความต้องการ ในการพัฒนาตนเองตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาของครูพลศึกษา ในโรงเรียนประถมศึกษา ในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ และใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาครูพลศึกษาต่อไป

7. เพื่อเป็นแนวทางและเป็นประโยชน์ในการศึกษาค้นคว้า สำหรับผู้ที่สนใจต่อไป

ขอบเขตของการวิจัย

การศึกษาวิจัยนี้ ได้กำหนดขอบเขตเนื้อหา ประชากรและกลุ่มตัวอย่างและตัวแปรที่จะศึกษาไว้ดังนี้

1. ขอบเขตของเนื้อหา

การวิจัยครั้งนี้ มุ่งศึกษา ความต้องการในการพัฒนาตนเองตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาของครูพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ตามองค์ประกอบหลักของการปฏิรูปการศึกษา 3 ประการ คือ การปฏิรูปหลักสูตร การปฏิรูปกระบวนการเรียนการสอน การพัฒนาวิชาชีพครู และบุคลากรของกระทรวงศึกษาธิการ และวิธีการของความ ต้องการในการพัฒนาตนเองตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา

2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ครูพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ปีการศึกษา 2545 จำนวน 381 คน จากสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดปัตตานี 124 คน สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดยะลา 75 คน และสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนราธิวาส 182 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ครูพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ จำนวน 196 คน ได้มาโดยวิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้นตามสัดส่วน (Proportion Stratified Random Sampling) และการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling)

3. ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรที่ศึกษาจำแนกไว้ดังนี้

3.1 ตัวแปรอิสระ ได้แก่

3.1.1 วุฒิการศึกษา จำแนกเป็น

3.1.1.1 มีวุฒิต่างพลศึกษา

3.1.1.2 ไม่มีวุฒิต่างพลศึกษา

3.1.2 ประสบการณ์ในตำแหน่งครู จำแนกเป็น

3.1.2.1 น้อยกว่า 5 ปี

3.1.2.2 ตั้งแต่ 5-10 ปี

3.1.2.3 มากกว่า 10 ปี

3.1.3 จังหวัดที่ปฏิบัติงาน จำแนกเป็น

3.1.3.1 จังหวัดปัตตานี

3.1.3.2 จังหวัดยะลา

3.1.3.3 จังหวัดนราธิวาส

3.2 ตัวแปรตาม ได้แก่

3.2.1 ความต้องการในการพัฒนาตนเองตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาของครูพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ตามองค์ประกอบหลักของการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการใน 3 ด้าน คือ

3.2.1.1 ด้านการปฏิรูปหลักสูตร

3.2.1.2 ด้านการปฏิรูปกระบวนการเรียนการสอน

3.2.1.3 ด้านการพัฒนาวิชาชีพครูและบุคลากร

3.2.2 ความต้องการวิธีการในการพัฒนาตนเองตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาของครูพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้

ข้อตกลงเบื้องต้น

การวิจัยในครั้งนี้ใช้วิธีเก็บข้อมูลโดยใช้แบบสอบถาม ผู้วิจัยถือว่าคำตอบที่ได้มาจากแบบสอบถาม เป็นคำตอบที่ตรงตามสภาพเป็นจริง

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. ครูพลศึกษา หมายถึง ครูผู้สอนที่มีวุฒิการศึกษาทางพลศึกษา หรือวิทยาศาสตร์ การกีฬา และครูวุฒิการศึกษาอื่น ที่ได้รับมอบหมายให้ทำหน้าที่รับผิดชอบสอนวิชาพลศึกษา ในโรงเรียนประถมศึกษา ในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้
2. วุฒิกการศึกษา หมายถึง สาขาวิชาอื่น ๆ ของครูผู้สอนวิชาพลศึกษา ทั้งที่มีวุฒิทางพลศึกษา และไม่มีวุฒิทางพลศึกษา
3. ประสบการณ์ในตำแหน่งครู หมายถึง จำนวนปีที่ครูปฏิบัติการสอนมาแล้ว ในที่นี้จะแบ่งเป็น 3 ระดับ คือ
 - 3.1 น้อยกว่า 5 ปี
 - 3.2 ตั้งแต่ 5 - 10 ปี
 - 3.3 มากกว่า 10 ปี
4. ความต้องการในการพัฒนาตนเอง หมายถึง ความประสงค์ที่จะรับสิ่งต่าง ๆ หรือต้องการสำหรับปรับปรุงพัฒนาตนเอง และเพื่อประโยชน์ในการปฏิบัติงานตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาของครูพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ให้มีประสิทธิภาพและบรรลุเป้าประสงค์
5. โรงเรียนประถมศึกษา หมายถึง สถานศึกษาระดับประถมศึกษา ที่ดำเนินการในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ที่อยู่ในความรับผิดชอบของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ
6. สามจังหวัดชายแดนภาคใต้ หมายถึง จังหวัดปัตตานี ยะลา และนราธิวาส
7. การปฏิรูปการศึกษา หมายถึง การปรับปรุงการดำเนินงาน โดยการเลือกสรร

เปลี่ยนแปลง และเพิ่มเติมแนวทางการดำเนินงานที่มีอยู่เดิม ด้วยความคาดหวังว่าสามารถแก้ไข ปัญหา และอุปสรรคของการศึกษาที่มีอยู่เดิมให้เบาบางลง หรือหมดไปตลอดจนสามารถพัฒนา คุณภาพการศึกษาให้บรรลุจุดมุ่งหมาย ตามเจตนารมณ์ของรัฐธรรมนูญ และพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542

8. การปฏิรูปหลักสูตร หมายถึง การปรับปรุงเพื่อแก้ไขจุดอ่อนของหลักสูตรและ กำหนดเนื้อหาสาระให้ทันสมัย สนองต่อความเปลี่ยนแปลงของสังคม จัดให้สอดคล้องกับวิถีชีวิต ปัญหาความจำเป็นความต้องการของชุมชน การปฏิรูปหลักสูตรเป็นการปฏิรูปวิธีการกำหนด จุดประสงค์การเรียนรู้ เนื้อหาสาระและแนวการใช้สื่อการเรียนการสอน

9. การปฏิรูปกระบวนการเรียนการสอน หมายถึง การปรับปรุงพัฒนาการเรียน การสอนเพื่อให้ผู้เรียนให้มีความคิดสร้างสรรค์ มีความเป็นตัวของตัวเอง และมีความใฝ่เรียนรู้ ใฝ่ให้นักเรียนเป็นศูนย์กลางรู้จักคิดวิเคราะห์การเรียนรู้ด้วยตนเอง

10. การพัฒนาวิชาชีพครูและบุคลากร หมายถึง กระบวนการเพิ่มความสามารถ เพื่อให้มีประสิทธิภาพ ตลอดจนการกำหนดมาตรฐานตรวจสอบคุณภาพ เพื่อให้เป็นผู้รอบรู้ในเนื้อหา วิชาแตกฉานในทักษะและวิธีหาความรู้สมัยใหม่

11. ความต้องการวิธีการในการพัฒนาตนเอง หมายถึง แนวทางหรือสิ่งที่คุณคคลมีความ ประสงค์ให้เกิดขึ้นเพื่อเพิ่มความรู้และประสบการณ์สำหรับพัฒนาตนเองในเรื่องต่าง ๆ เช่น การศึกษาด้วยตนเอง การอบรมสัมมนา การลาศึกษาต่อ ฯลฯ ของครูพลศึกษาในโรงเรียน ประถมศึกษา ในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้