

บทที่ 5

การอภิปรายผลการวิจัย

การวิจัยเรื่อง ความต้องการศึกษาต่อของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษาและวิทยาศาสตร์การกีฬา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี ในบทนี้จะกล่าวถึง สรุปผลการวิจัย การอภิปรายผลและข้อเสนอแนะโดยมีรายละเอียดตามลำดับดังต่อไปนี้

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาความต้องการศึกษาต่อของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษาและวิทยาศาสตร์การกีฬา
2. เพื่อเปรียบเทียบสัดส่วนความต้องการศึกษาต่อของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษาและวิทยาศาสตร์การกีฬา จำแนกตามเพศและเขตพื้นที่ภาคใต้
3. เพื่อศึกษาปัญหาที่คาดว่าจะเกิดในการศึกษาต่อของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษาและวิทยาศาสตร์การกีฬา

สมมติฐานของการวิจัย

1. นักเรียนชายและนักเรียนหญิงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีสัดส่วนความต้องการในการศึกษาต่อในหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษาและวิทยาศาสตร์การกีฬา แตกต่างกัน
2. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ทางภาคใต้ตอนบนกับภาคใต้ตอนล่างมีสัดส่วนความต้องการในการศึกษาต่อในหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษาและวิทยาศาสตร์การกีฬา แตกต่างกัน

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษาใน 14 จังหวัดภาคใต้ ปีการศึกษา 2546 จำนวน 340 โรงเรียน จำนวน 39,506 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2546 ซึ่งเรียนอยู่ทางภาคใต้ตอนบน ได้แก่ จังหวัดภูเก็ต 5 โรงเรียน จังหวัดกระบี่ 6 โรงเรียน และจังหวัดพังงา 5 โรงเรียน ทางภาคใต้ตอนล่าง ได้แก่ จังหวัดนราธิวาส 5 โรงเรียน จังหวัดปัตตานี 5 โรงเรียน และจังหวัดสงขลา 6 โรงเรียน จำนวน 963 คน ซึ่งได้มาจากกำหนดกลุ่มตัวอย่าง โดยวิธีการสุ่มตัวอย่างแบบหลายขั้นตอน (Multi – stage sampling)

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถาม (Questionnaire) ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น 1 ชุด เป็นแบบสอบถามความต้องการศึกษาต่อของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษาและวิทยาศาสตร์การกีฬา ของมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี รวมถึงปัญหาที่คาดว่าจะเกิดในการศึกษาต่อ โดยกำหนดเนื้อหาในแบบสอบถามให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการวิจัยและอยู่ในขอบเขตของการวิจัย

ลักษณะของแบบสอบถาม แบ่งออกเป็น 3 ตอน มี 28 ข้อ คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ลักษณะคำถามเป็นแบบเลือกตอบ (Check List) มี 7 ข้อ

ตอนที่ 2 ความต้องการศึกษาต่อในหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษาและวิทยาศาสตร์การกีฬา ลักษณะคำถามเป็นแบบเลือกตอบ (Check List) มี 10 ข้อ

ตอนที่ 3 ปัญหาที่คาดว่าจะเกิดในการศึกษาต่อในหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษาและวิทยาศาสตร์การกีฬา ลักษณะคำถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating – Scale) มี 11 ข้อ

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการเก็บรวบรวมข้อมูลผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังต่อไปนี้

1. ผู้วิจัยขอหนังสือแนะนำตัวผู้วิจัย และขออนุญาตเก็บข้อมูลจากภาควิชาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี ถึงผู้อำนวยการโรงเรียนในจังหวัดต่าง ๆ ที่ทำการวิจัย เพื่อแนะนำตัวและขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล
2. การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้เก็บรวบรวมข้อมูล 2 แบบ คือ
 - 2.1 เก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง (จังหวัดนราธิวาส กับ จังหวัดปัตตานี)
 - 2.2 ส่งเอกสารแบบสอบถามถึงโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างทางไปรษณีย์ ทางโรงเรียนส่งคืนให้ผู้วิจัยทางไปรษณีย์ตามที่อยู่ของผู้วิจัยแนบของพร้อมส่งแถมไปไปด้วย
3. ได้รับแบบสอบถามคืนครบทั้ง 963 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100

การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลผู้วิจัยดำเนินการดังนี้

1. แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามและแบบสอบถามเกี่ยวกับความต้องการศึกษาต่อ ทำการวิเคราะห์โดยแจกแจงความถี่ของข้อมูล แล้วคิดเป็นค่าร้อยละ
2. แบบสอบถามเกี่ยวกับเหตุผลความต้องการศึกษาต่อ ซึ่งเป็นลักษณะให้ระบุอันดับความสำคัญ โดยเรียงจาก 1 สำคัญมากที่สุด – 3 สำคัญน้อยที่สุด จำนวน 3 อันดับ ทำการคำนวณความถี่จากอันดับ 1 – 3 นำค่าความถี่แต่ละข้อเหตุผล มาคำนวณค่าร้อยละ
3. แบบสอบถามเกี่ยวกับปัญหาที่คาดว่าจะเกิดในการศึกษาต่อในหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษาและวิทยาศาสตร์การกีฬา ของมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี ทำการหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
4. ทดสอบความแตกต่างระหว่างสัดส่วนของข้อมูลตอนที่ 2 ระหว่างนักเรียนชายกับนักเรียนหญิง ภาคใต้ตอนบนกับภาคใต้ตอนล่าง โดยใช้สถิติการทดสอบที (Z – test) เพื่อความแตกต่างระหว่างสัดส่วน (Testing the difference between two proportions)

สรุปผลการวิจัย

ผลการวิจัยสรุปเป็นประเด็นสำคัญได้ดังต่อไปนี้

1. ผลการวิเคราะห์คุณลักษณะของกลุ่มตัวอย่าง

1.1 สถานภาพส่วนตัวของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2546 พบว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 59.9 อยู่ทางภาคใต้ตอนบนกับตอนล่าง มีจำนวนที่ใกล้เคียงกัน คิดเป็นร้อยละ 51.2 , 48.8 นักเรียนส่วนใหญ่ไม่ได้เป็นนักกีฬาตัวแทนของโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 84.1 นักเรียนครึ่งหนึ่งได้มีการเล่นกีฬาบ้างในชีวิตประจำวัน รองลงมาเป็นนักเรียนกลุ่มที่ได้เล่นกีฬาเป็นประจำทุกวัน คิดเป็นร้อยละ 47.6 ส่วนกลุ่มที่ไม่ได้เล่นกีฬาเลยมีน้อยเพียงร้อยละ 2.4 นักเรียนมีความสามารถทางด้านกีฬาจากอันดับ 1 – 3 ดังนี้ (1) แบดมินตัน (2) วอลเลย์บอล และ (3) ฟุตบอล ตามลำดับ

1.2 ข้อมูลการรับทราบข่าวสารการประชาสัมพันธ์ การรับสมัครสอบเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรีในหลักสูตรพลศึกษาและวิทยาศาสตร์การกีฬา นักเรียนส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 50.3 เคยได้รับทราบข่าวสารการประชาสัมพันธ์ นักเรียนรับทราบข่าวสารการประชาสัมพันธ์จากสถาบันต่าง ๆ จากอันดับ 1 – 3 ดังนี้ (1) มหาวิทยาลัยขอนแก่น (2) มหาวิทยาลัยทักษิณ และ (3) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ส่วนมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ นักเรียนได้รับข่าวสารการรับสมัครเข้าศึกษาต่ออันดับที่ 8 จาก 11 อันดับ แหล่งข้อมูลที่รับทราบการประกาศรับสมัครสอบเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี นักเรียนได้รับข่าวสารการประชาสัมพันธ์ คิดเป็นร้อยละ 64.5 จากแหล่งข้อมูลอันดับ 1-3 ดังนี้ (1) ครูแนะแนวในโรงเรียน (2) เพื่อน และ (3) การประชาสัมพันธ์ของโรงเรียน ตามลำดับ

2. ผลการวิเคราะห์ความต้องการศึกษาต่อของนักเรียน

2.1 ความต้องการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา พบว่านักเรียนมีความต้องการศึกษาต่อมาก คิดเป็นร้อยละ 97.5 ส่วนนักเรียนที่ไม่ต้องการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษามีจำนวนน้อยมากคิดเป็นร้อยละ 2.5 โดยมีเหตุผลจากอันดับ 1 – 3 ดังนี้ (1) ต้องการหางานทำ (2) บิดา มารดา และผู้ปกครองไม่สนับสนุนให้ศึกษาต่อ และ (3) ไม่มีเงินใช้จ่ายในการเรียน

2.2 ความต้องการศึกษาต่อในหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษาและวิทยาศาสตร์การกีฬา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี นักเรียนมีความต้องการ

ศึกษาต่ออยู่พอประมาณ คิดเป็นร้อยละ 28.0 หลักสูตรที่นักเรียนมีความสนใจ คือ หลักสูตร 4 ปี เพื่อผลิตครูสอนพลศึกษา คิดเป็นร้อยละ 61.6 นักเรียนต้องการศึกษาในภาคปกติ / เรียน วันจันทร์ – วันศุกร์ คิดเป็นร้อยละ 80.6 เพื่อต้องการวุฒิปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 65.4 รองลงมา เป็นวุฒิปริญญาโท 23.6 และปริญญาเอก 11.0 ตามลำดับ นักเรียนมีความสนใจ กิจกรรมการเรียนการสอนเนื้อหาวิชา จากอันดับ 1 – 3 ดังนี้ (1) สรีรวิทยาการออกกำลังกาย (2) การสอนพลศึกษา และ (3) วิทยาการคอมพิวเตอร์ ตามลำดับ เหตุผลในการเลือกเรียนในหลักสูตร จากอันดับ 1 – 3 ดังนี้ (1) เพื่อนำความรู้ไปใช้ในการประกอบอาชีพ (2) เป็นสถานศึกษาที่อยู่ใกล้บ้าน และ (3) เพื่อนำความรู้ไปใช้ในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น นักเรียนที่ไม่ต้องการศึกษาต่อในหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 72.0 โดยมีเหตุผลจากอันดับ 1 – 3 ดังนี้ (1) ต้องการศึกษาต่อในหลักสูตรอื่น (2) ไม่มีความรู้ความสามารถที่เหมาะสมกับหลักสูตรนี้ และ (3) บิดามารดาและผู้ปกครองไม่สนับสนุนให้ศึกษาต่อในหลักสูตรนี้ ส่วนสถาบันการศึกษาที่นักเรียนต้องการศึกษาต่อใน หลักสูตรพลศึกษาและวิทยาศาสตร์การกีฬา เมื่อไม่ต้องการศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี นักเรียนต้องการศึกษาต่อในจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย วิทยาลัยพลศึกษา มหาวิทยาลัยทักษิณ คิดเป็นร้อยละ 23.1 , 18.8 และ 11.5 ตามลำดับ

2.3 ผลการเปรียบเทียบสัดส่วนความต้องการศึกษาต่อในหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษาและวิทยาศาสตร์การกีฬา ซึ่งจำแนกตามเพศและเขตพื้นที่ พบว่า นักเรียนชายและนักเรียนหญิง มีความต้องการศึกษาต่อในหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษาและวิทยาศาสตร์การกีฬา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยนักเรียนชายมีความต้องการศึกษาต่อในหลักสูตรมากกว่านักเรียนหญิง นักเรียนที่อยู่ทางภาคใต้ตอนบนและนักเรียนที่อยู่ทางภาคใต้ตอนล่างมีความต้องการศึกษาต่อในหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษาและวิทยาศาสตร์การกีฬา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ไม่แตกต่างกัน

2.4 ปัญหาที่คาดว่าจะเกิดในการศึกษาต่อหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาพลศึกษาและวิทยาศาสตร์การกีฬา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์วิทยาเขตปัตตานี พบว่า มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง โดยมีปัญหาที่อยู่ระดับปานกลาง 3 อันดับแรกคือ ปัญหาค่าใช้จ่ายในการศึกษาตลอดหลักสูตร ปัญหาหอพัก / ที่พักอาศัย และปัญหาการเดินทางไปสถาบันศึกษา

การอภิปรายผลการวิจัย

ผลการวิจัยเกี่ยวกับความต้องการศึกษาต่อของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา และวิทยาศาสตร์การกีฬา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี ทำให้ค้นพบประเด็นที่น่าสนใจและได้นำมาอภิปรายดังต่อไปนี้

1. ความต้องการศึกษาต่อของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

1.1 ความต้องการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่มีความต้องการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา มีเพียงจำนวนน้อยที่ไม่ต้องการศึกษาต่อ โดยมีเหตุผลอันดับแรกคือต้องการหางานทำ รองลงมาคือ บิดา มารดา และผู้ปกครองไม่สนับสนุนให้ศึกษาต่อ และไม่มีเงินใช้จ่ายในการเรียน เป็นเหตุผลที่สำคัญในอันดับสุดท้าย สอดคล้องกับงานวิจัยของกุสุมา ล่ามูญ, อัจฉรา สุปพันธ์ และศุภศิริ หงส์ฤทธิพันธุ์ (2535 : บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาเรื่องความต้องการในการศึกษาต่อของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ใน 4 จังหวัดชายแดนภาคใต้ พบว่านักเรียนต้องการศึกษาต่อหลังจากจบการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 96.75 และไม่ต้องการศึกษาต่อจำนวนร้อยละ 3.25 นักเรียนมีปัญหาด้านการเงินมากที่สุด และต้องการหางานทำ สอดคล้องกับงานวิจัยของไพศาล จีวรัชชัย และคณะ (2541 : บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาเรื่องความต้องการในการศึกษาต่อของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายสายสามัญในเขตจังหวัดพิษณุโลก และสุโขทัย พบว่านักเรียนส่วนใหญ่ต้องการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาในมหาวิทยาลัยของรัฐ สอดคล้องกับงานวิจัยของนิภา เมธาวีชัย และคณะ (2545 : บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาเรื่องความต้องการเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรี ในสถาบันราชภัฏธนบุรี จังหวัดสมุทรปราการ ของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย พบว่านักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย ส่วนใหญ่ต้องการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาในมหาวิทยาลัยปิดของรัฐ

1.2 ความต้องการศึกษาต่อในหลักสูตรพลศึกษาและวิทยาศาสตร์การกีฬา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี พบว่า นักเรียนมีความต้องการศึกษาต่ออยู่พอประมาณ โดยหลักสูตรที่นักเรียนสนใจมากที่สุด คือ หลักสูตร 4 ปี เพื่อผลิตครูสอนพลศึกษา นักเรียนส่วนใหญ่ต้องการศึกษาเพียงระดับปริญญาตรี ซึ่งนักเรียนมีความต้องการที่สอดคล้องกับงานวิจัยของนพเวศน์ ขวัญวงศ์ (2545 : บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาเรื่องความต้องการนักพลศึกษาของสถานประกอบการธุรกิจกีฬาเอกชน พบว่าสถานประกอบการธุรกิจเอกชน มีความต้องการนักพลศึกษามาปฏิบัติหน้าที่เป็นนักปฏิบัติการ ซึ่งไม่จำกัดเพศ มีอายุ 20 - 25 ปี มีวุฒิ

การศึกษาระดับปริญญาตรีพลศึกษาเป็นผู้ที่เพิ่งสำเร็จการศึกษา ไม่จำเป็นจะต้องมีประสบการณ์เนื้อหาวิชาที่นักเรียนสนใจ คือ ด้านสรีรวิทยาการออกกำลังกาย ด้านการสอนพลศึกษา และด้านวิทยาการคอมพิวเตอร์ โดยมีเหตุผลในการเลือกศึกษาต่อในหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา และวิทยาศาสตร์การกีฬา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี เพื่อนำความรู้ไปใช้ในการประกอบอาชีพ เป็นสถานศึกษาที่อยู่ใกล้บ้าน และเพื่อนำความรู้ไปใช้ในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ส่วนนักเรียนที่ไม่ต้องการศึกษาต่อในหลักสูตรของ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี โดยมีเหตุผล ดังนี้ ต้องการศึกษาต่อในหลักสูตรอื่น ไม่มีความรู้ความสามารถที่เหมาะสมกับหลักสูตรนี้ และบิดามารดา ผู้ปกครองไม่สนับสนุนให้ศึกษาต่อในหลักสูตรนี้ ซึ่งเป็นเหตุผลที่จะต้องมีการแก้ไขปรับปรุงให้บิดามารดาและผู้ปกครองนักเรียนเห็นถึงประโยชน์และความสำคัญในหลักสูตรพลศึกษาและวิทยาศาสตร์การกีฬา ส่วนนักเรียนที่ต้องการศึกษาต่อในหลักสูตรนี้แต่ไม่ต้องการศึกษาในมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี เพราะนักเรียนต้องการศึกษาต่อในสถาบันอื่น ๆ ได้แก่จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยมากที่สุด ซึ่งเป็นสถาบันที่มีชื่อเสียงของประเทศไทย และมีความพร้อมทางด้านสื่อการเรียนการสอน จึงเป็นที่ใฝ่ฝันของนักเรียนส่วนมากที่อยากจะไปทำการศึกษาต่อในจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย รองลงมาคือวิทยาลัยพลศึกษาเพราะจากงานวิจัยพบว่าหลักสูตรที่นักเรียนสนใจที่จะศึกษาต่อมากที่สุดคือหลักสูตร 4 ปีเพื่อผลิตครูผู้สอนพลศึกษา ซึ่งทางสถาบันวิทยาลัยพลศึกษาก็ได้มุ่งเน้นผลิตบุคลากรทางด้านพลศึกษาและการกีฬาอยู่โดยตรงแล้ว

2. สัดส่วนความต้องการศึกษาต่อในหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษาและวิทยาศาสตร์การกีฬา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี

2.1 สัดส่วนความต้องการศึกษาต่อในหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา และวิทยาศาสตร์การกีฬา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี ระหว่างนักเรียนชายกับนักเรียนหญิง พบว่านักเรียนชายมีความต้องการศึกษาต่อมากกว่านักเรียนหญิง เนื่องจากความแตกต่างด้านกายวิภาค และสรีระวิทยาหลักของความแตกต่างระหว่างเพศชายและเพศหญิง คือ อวัยวะต่าง ๆ ของเพศหญิงนั้นจะเป็นอวัยวะที่มีโครงสร้างด้านความแข็งแรงไม่เหมือนกับโครงสร้างของเพศชาย และในด้านความแข็งแรงของกล้ามเนื้อเพศชายจะมีความแข็งแรงมากกว่าเพศหญิงในทุก ๆ กลุ่มจึงทำให้เพศชายมีขวัญ และกำลังใจในการตัดสินใจสูงกว่าเพศหญิง (กรมวิชาการ , 2540 : 213 - 331) ดังนั้น เพศของนักเรียนจึงมีความสัมพันธ์กับความต้องการในการเลือกสาขาวิชาชีพของนักเรียน ซึ่งเป็นผลงานวิจัยของวัฒนา คัชมาตย์ และธานี สุขเกษม (2529 : บทคัดย่อ) และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของกฤษมา ลำน้ำย, อัจฉรา

ส์ปพัน์ และศุภศิริ หงศ์ฤทธิพันธ์ (2535 : บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาเรื่องความต้องการในการศึกษาต่อของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ใน 4 จังหวัดชายแดนภาคใต้ พบว่าความแตกต่างของเพศมีผลหรือมีความสัมพันธ์กับการเลือกสาขาวิชา

2.2 สัดส่วนความต้องการศึกษาต่อในหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา และวิทยาศาสตร์การกีฬา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี ระหว่างภาคใต้ตอนบนกับภาคใต้ตอนล่าง พบว่า ไม่แตกต่างกัน เนื่องจากภูมิศาสตร์ และสิ่งแวดล้อมใกล้เคียงกัน สภาพเศรษฐกิจเหมือน ๆ กัน คือ การทำการเกษตรเป็นหลัก และสถาบันการศึกษาที่เปิดในหลักสูตรพลศึกษาและวิทยาศาสตร์การกีฬาก็มีจำนวนมาก จึงทำให้โอกาสของนักเรียนในการเลือกศึกษาต่อมีมากขึ้น ดังนั้น ตัวแปรทางด้านเขตพื้นที่ภาคใต้จึงไม่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อในหลักสูตรของนักเรียน

3. ปัญหาที่คาดว่าจะเกิดในการศึกษาต่อหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษาและวิทยาศาสตร์การกีฬา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี

ปัญหาที่คาดว่าจะเกิดในการศึกษาต่อหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษาและวิทยาศาสตร์การกีฬา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี พบว่า มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง โดยมีปัญหาที่อยู่ในระดับปานกลาง 3 อันดับแรกคือ ปัญหาค่าใช้จ่ายในการศึกษาตลอดหลักสูตร เนื่องจากสภาพเศรษฐกิจในปัจจุบันที่ส่งผลทำให้ค่าของการอุปโภคและบริโภคในชีวิตประจำวันสูงขึ้นจึงส่งผลกระทบต่อ บิดา มารดา และผู้ปกครอง ที่จะต้องส่งเสริมทางด้านค่าการศึกษา เล่าเรียนของนักศึกษา เพราะว่าบิดา มารดา และผู้ปกครอง ส่วนใหญ่จะมีอาชีพการเกษตร ซึ่งมีรายได้ที่น้อยจึงไม่มีทุนทรัพย์เพียงพอในการส่งเสริมให้นักศึกษาได้ทำการศึกษาอย่างเต็มที่ ส่วนทางด้านปัญหาหอพัก / ที่พักอาศัย เนื่องจากนักศึกษาส่วนมากจะมาจากต่างจังหวัด จึงมีความวิตกกังวลทางด้านที่พักอาศัยในการที่จะมาอยู่อาศัยเพื่อทำการศึกษา เล่าเรียน ว่าจะไม่พียงพอหรือไม่เพียงพอ ส่วนหอพักของทางมหาวิทยาลัยก็มีการจำกัดให้อาศัยเฉพาะนักศึกษาชั้นปีที่ 1 เท่านั้น ดังนั้นมหาวิทยาลัยควรจัดให้มีหอพักที่พอเพียงในการศึกษาตลอดหลักสูตรของนักศึกษา และปัญหาการเดินทางไปสถาบันศึกษา ดังที่กล่าวมาข้างต้น นักศึกษาส่วนมากจะมาจากต่างจังหวัด จึงจะต้องใช้ระยะเวลาที่ยาวนานในการเดินทางมาสถาบัน ทำให้นักศึกษาเกิดความอ่อนเพลียจากการเดินทาง ทำให้ส่งผลต่อการเรียนของนักศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของทัศนีย์ พรหมไพจิตร (2540 : 207) ได้ทำการศึกษาเรื่องปัจจัยที่มีผลต่อการเรียนต่อในชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนประถมศึกษาขยายโอกาสของ

เยาวชนไทยมุสลิมในสี่จังหวัดชายแดนภาคใต้ พบว่า ความไม่สะดวกในการเดินทางจากบ้านมาโรงเรียนของบุตรมีความสัมพันธ์ในทางลบกับการเรียนต่อ

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 มหาวิทยาลัยควรจัดให้มีเอกสารแผ่นพับประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับหลักสูตรในสาขาวิชาต่าง ๆ เผยแพร่ ให้แก่นักเรียนและผู้ปกครอง รวมทั้งหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง

1.2 มหาวิทยาลัยควรมีการประชาสัมพันธ์การประกาศรับนักศึกษาในหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา และวิทยาศาสตร์การกีฬา ทางอินเทอร์เน็ต / เว็บไซต์ทางการศึกษา หนังสือพิมพ์ วิทยุ และโทรทัศน์

1.3 มหาวิทยาลัยควรจัดให้มีทุนการศึกษาให้พอเพียงในแต่ละสาขาวิชาสำหรับนักศึกษาที่ขาดแคลนทุนทรัพย์

1.4 มหาวิทยาลัยควรจัดให้มีหอพักที่พอเพียงในการศึกษาตลอดหลักสูตรของนักศึกษา

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรทำวิจัยเกี่ยวกับความต้องการบุคลากรทางพลศึกษาและวิทยาศาสตร์การกีฬาของหน่วยงานธุรกิจเอกชน ในภูมิภาคต่าง ๆ

2.2 ควรทำวิจัยเกี่ยวกับความต้องการบุคลากรทางพลศึกษาและวิทยาศาสตร์การกีฬาของหน่วยงานภาครัฐบาล

2.3 ควรทำวิจัยเกี่ยวกับความพึงพอใจในเนื้อหารายวิชาของหลักสูตรพลศึกษา และวิทยาศาสตร์การกีฬาเพื่อให้ได้ข้อมูลในการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและสภาพของสังคมในปัจจุบัน

2.4 ควรทำวิจัยเกี่ยวกับอิทธิพลของการมุ่งใจในการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อในสาขาวิชาพลศึกษาและวิทยาศาสตร์การกีฬาแบบเจาะลึก เพื่อให้ได้ข้อมูลที่แท้จริง และนำไปเป็นแนวทางในการวางแผนพัฒนาคณะและภาควิชา