

เอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ในบทนี้กล่าวถึงเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยปัญหาการจัดและดำเนินการแข่งขันกีฬาสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล โดยผู้วิจัยได้ศึกษาค้นคว้าและนำเสนอตามลำดับต่อไปนี้

- ประวัติความเป็นมาของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล
- การจัดการแข่งขันกีฬาสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล
- การจัดโครงการแข่งขันกีฬา
- ความหมายของการแข่งขันกีฬา
- บทความและเอกสารที่เกี่ยวข้อง
- งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
 - งานวิจัยในประเทศ
 - งานวิจัยในต่างประเทศ

ประวัติความเป็นมาของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล

เมื่อวันที่ 27 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2518 ได้มีการประกาศพระราชบัญญัติวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา ในราชกิจจานุเบกษา ฉบับพิเศษ เล่ม 92 ตอนที่ 48 หน้า 1 กำหนดให้วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเป็นนิติบุคคล มีฐานะเป็นกรมในกระทรวงศึกษาธิการ มีอำนาจหน้าที่ตามบทบัญญัติวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา มีอธิการบดีเป็นผู้บังคับบัญชาและรับผิดชอบในฐานะหัวหน้าส่วนราชการ ธรรมนูญ ฤทธิมณี (2535 : 1-2) สถาปนาวิทยาลัยมีมติแต่งตั้งให้ศาสตราจารย์สวาสดิ์ ไชยคุณ เป็นอธิการบดีคนแรก ศาสตราจารย์อนันต์ กรูแก้ว เป็นอธิการบดีคนที่ 2 รองศาสตราจารย์ธรรมนูญ ฤทธิมณี คนที่ 3 และรองศาสตราจารย์ ดร.วินิจ โชติสว่าง ได้ดำรงตำแหน่งคนที่ 4 โดยได้รับพระมหากรุณาธิคุณจากพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าโปรดกระหม่อมพระราชทานชื่อ “สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล” เมื่อวันที่ 15 กันยายน พ.ศ. 2531 และอธิการบดีคนที่ 5 ปัจจุบันผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. นำยุทธ สงค์ธนาพิทักษ์ เป็นอธิการบดีของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล

นโยบายของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคลข้อ 3 ส่งเสริมการพัฒนาคุณลักษณะของนักศึกษา ให้เป็นพลเมืองดีและสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานให้เป็นผู้มีความรู้ความสามารถ ในการปฏิบัติ มีคุณธรรมและมีสุขภาพสมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ ชรรถมนูญ ฤทธิมนี(2535 :16) ตรงกับมาตรการข้อ 4 คือส่งเสริมด้านกีฬา การออกกำลังกายและนันทนาการเพื่อให้นักศึกษามี สุขภาพที่สมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ

ปัจจุบันสถาบันเทคโนโลยีราชมงคลมีวิทยาเขตที่รับผิดชอบจัดการเรียนการสอน จำนวน 34 แห่ง กระจายอยู่ในส่วนกลางและส่วนภูมิภาค ดังนี้

ส่วนกลาง

- | | |
|--|-----------------------------|
| 1. วิทยาเขตเทคนิคกรุงเทพ | 7. วิทยาเขตเทเวศร์ |
| 2. วิทยาเขตอุเทนถวาย | 8. วิทยาเขตพระนครเหนือ |
| 3. วิทยาเขตชุมชนพระเชตุพนวิมลมังคลาราม | 9. วิทยาเขตพณิชยการพระนคร |
| 4. วิทยาเขตบพิตรพิมุข มหาเมฆ | 10. วิทยาเขตจักรพงษ์ภูวนารถ |
| 5. วิทยาเขตบพิตรพิมุข จักรวรรดิ | 11. วิทยาเขตพระนครใต้ |
| 6. วิทยาเขต โชติเวช | 12. วิทยาเขตเพาะช่าง |

ส่วนภูมิภาค

- | | |
|--|------------------------|
| 1. วิทยาเขตนนทบุรี | 12. วิทยาเขตขอนแก่น |
| 2. วิทยาเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ(จ.นครราชสีมา) | 13. วิทยาเขตตาก |
| 3. วิทยาเขตภาคใต้(จ.สงขลา) | 14. วิทยาเขตน่าน |
| 4. วิทยาเขตภาคพายัพ(จ.เชียงใหม่) | 15. วิทยาเขตลำปาง |
| 5. วิทยาเขตพิษณุโลก | 16. วิทยาเขตจันทบุรี |
| 6. วิทยาเขตพระนครศรีอยุธยา หันตรา | 17. วิทยาเขตปทุมธานี |
| 7. วิทยาเขตศรีวิชัย(จ.นครศรีธรรมราช) | 18. วิทยาเขตสุรินทร์ |
| 8. วิทยาเขตนครศรีธรรมราช | 19. วิทยาเขตเชียงราย |
| 9. วิทยาเขตพระนครศรีอยุธยา วาสกรี | 20. วิทยาเขตสกลนคร |
| 10. วิทยาเขตวังไกลกังวล(จ.ประจวบคีรีขันธ์) | 21. วิทยาเขตสุพรรณบุรี |
| 11. วิทยาเขตสาขลา(จ.นครปฐม) | 22. วิทยาเขตกาฬสินธุ์ |

คณะต่าง ๆ ดำเนินจัดการศึกษาระดับปริญญา จำนวน 13 คณะ ดังนี้

- | | |
|------------------------------------|--------------------|
| 1. คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ | 4. คณะศึกษาศาสตร์ |
| 2. คณะเกษตรศาสตร์บางพระ(จ.ชลบุรี) | 5. คณะศิลปกรรม |
| 3. คณะวิศวกรรมและเทคโนโลยีการเกษตร | 6. คณะคหกรรมศาสตร์ |

- | | |
|---|-----------------------|
| 7. คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม | 11. คณะวิทยาศาสตร์ |
| 8. คณะนาฏศิลป์และดุริยางค์ | 12. คณะบริหารธุรกิจ |
| 9. คณะเกษตรศาสตร์นครศรีธรรมราช | 13. คณะวิศวกรรมศาสตร์ |
| 10. คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการประมง (จ.ตรัง) | |

การจัดการแข่งขันกีฬาสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล

ชาญดำรง ณ นคร (2544 : 11 - 15) ได้กล่าวถึงประวัติความเป็นมาของการจัดและดำเนินการแข่งขันกีฬาสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล ว่าการแข่งขันกีฬาระหว่างวิทยาเขตในสังกัดวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษามาสู่กีฬาสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล ได้เริ่มต้นเมื่อปีการศึกษา 2523 ซึ่งขณะนั้นสถาบันยังใช้ชื่อวิทยาลัยเทคโนโลยีอาชีวศึกษา โดยเริ่มจากแนวคิดของกลุ่มวิทยาเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 4 แห่ง คือ วิทยาเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ, วิทยาเขตขอนแก่น, วิทยาเขตกาฬสินธุ์และวิทยาเขตสุรินทร์ ได้จัดให้มีการแข่งขันกีฬาเพื่อเป็นการเชื่อมความสัมพันธ์ระหว่างครู อาจารย์ และนักศึกษา โดยมีวิทยาเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือเป็นเจ้าภาพ จัดการแข่งขันกีฬา 7 ประเภท คือ ฟุตบอล บาสเกตบอล วอลเลย์บอล เซปักตะกร้อ แบดมินตัน เทเบิลเทนนิส และกรีฑา

ปีต่อมาศาสตราจารย์สวาสดี ไชยคุนา อธิการบดีสถาบันเทคโนโลยีราชมงคลในขณะนั้น ได้ให้นโยบายและสนับสนุนให้สถานศึกษา ในสังกัดสถาบันเทคโนโลยีราชมงคลจัดให้มีการแข่งขันกีฬาระหว่างวิทยาเขต โดยแบ่งตามสภาพภูมิศาสตร์ เพื่อส่งเสริมให้ครู อาจารย์ นักศึกษา ได้มีโอกาสพบปะรู้จักกัน เสริมสร้างความสามัคคี มีสุขภาพพลานามัยสมบูรณ์ พัฒนาความสามารถทางด้านกีฬา ตลอดจนพัฒนาทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคม โดยแบ่งกลุ่มดังนี้

กลุ่มวิทยาเขตภาคเหนือ มี 5 วิทยาเขต คือ วิทยาเขตภาคพายัพ, วิทยาเขตตาก, วิทยาเขตลำปาง, วิทยาเขตน่าน และวิทยาเขตพิษณุโลก

กลุ่มวิทยาเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ มี 4 วิทยาเขต คือ วิทยาเขตขอนแก่น, วิทยาเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ, วิทยาเขตสุรินทร์, และวิทยาเขตกาฬสินธุ์

กลุ่มวิทยาเขตภาคใต้ มี 2 วิทยาเขต คือ วิทยาเขตภาคใต้ และวิทยาเขตนครศรีธรรมราช

กลุ่มวิทยาเขตภาคกลาง มี 16 วิทยาเขต คือ วิทยาเขตเทคนิคกรุงเทพ, วิทยาเขตพระนครเหนือ, วิทยาเขตนนทบุรี, วิทยาเขตพัฒนชกการพระนคร, วิทยาเขตพระนครใต้, วิทยาเขตโชติเวช, วิทยาเขตชุมพรเขตอุดมศักดิ์, วิทยาเขตบพิตรพิมุข มหาเมฆ, วิทยาเขตบพิตรพิมุข จักรวรรดิ,

วิทยาเขตพระนครศรีอยุธยา วาสูกีรี, วิทยาเขตพระนครศรีอยุธยา หันตรา, วิทยาเขตปทุมธานี, วิทยาเขตจันทบุรี, วิทยาเขตเพาะช่าง, วิทยาเขตจักรพงษ์ภูวนารถ และวิทยาเขตอุเทนถวาย

กีฬาวิทยาเขตกลุ่มภาค ครั้งที่ 1 กลุ่มภาคกลาง จัดการแข่งขันระหว่างวันที่ 9 พฤศจิกายน 2524 ถึงวันที่ 24 มกราคม 2525 โดยมีศาสตราจารย์สวาสดิ์ ไชยคุนา อธิการบดีเป็นประธาน พิธีเปิดและพิธีปิดการแข่งขัน ณ สนามกีฬาจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มีการแข่งขันกีฬา 7 ชนิดกีฬา คือ ฟุตบอล บาสเกตบอล วอลเลย์บอล เซปักตะกร้อ แบดมินตัน เทเบิลเทนนิส และกรีฑา

กลุ่มภาคเหนือ วิทยาเขตภาคพายัพ เป็นเจ้าภาพ จัดการแข่งขันระหว่างวันที่ 10 - 12 ธันวาคม 2524

กลุ่มภาคตะวันออกเฉียงเหนือ วิทยาเขตกาฬสินธุ์ เป็นเจ้าภาพ จัดการแข่งขันระหว่างวันที่ 18 - 19 ธันวาคม 2524 และกลุ่มภาคใต้วิทยาเขตภาคใต้เป็นเจ้าภาพ

กีฬาวิทยาเขตกลุ่มภาค ครั้งที่ 2 กลุ่มภาคกลาง วิทยาเขตเทคนิคกรุงเทพ เป็นเจ้าภาพ จัดการแข่งขันระหว่างวันที่ 11 กันยายน 2525 ถึงวันที่ 24 มกราคม 2526 พิธีเปิดและพิธีปิดการแข่งขัน ณ สนามศูนย์เยาวชนกรุงเทพมหานคร มีการแข่งขันกีฬา 7 ชนิดกีฬา คือ ฟุตบอล บาสเกตบอล วอลเลย์บอล เซปักตะกร้อ แบดมินตัน เทเบิลเทนนิส และกรีฑา กลุ่มภาคเหนือ วิทยาเขตตาก เป็นเจ้าภาพ จัดการแข่งขันระหว่างวันที่ 2 - 4 ธันวาคม 2525 กลุ่มภาคตะวันออกเฉียงเหนือ วิทยาเขตขอนแก่น เป็นเจ้าภาพ จัดการแข่งขันระหว่างวันที่ 6 - 7 ธันวาคม 2525 และกลุ่มภาคใต้ วิทยาเขตนครศรีธรรมราช เป็นเจ้าภาพ

กีฬาวิทยาเขตกลุ่มภาค ครั้งที่ 3 กลุ่มภาคกลาง วิทยาเขตพณิชยการพระนคร เป็นเจ้าภาพ จัดการแข่งขันระหว่างวันที่ 27 สิงหาคม 2526 ถึงวันที่ 13 กันยายน 2526 กลุ่มภาคเหนือ วิทยาเขตลำปาง เป็นเจ้าภาพ จัดการแข่งขันระหว่างวันที่ 23 - 26 พฤศจิกายน 2526 กลุ่มภาคตะวันออกเฉียงเหนือ วิทยาเขตสุรินทร์ เป็นเจ้าภาพ จัดการแข่งขันระหว่างวันที่ 24 - 26 พฤศจิกายน 2526 และกลุ่มภาคใต้ วิทยาเขตภาคใต้ เป็นเจ้าภาพ จากการจัดการแข่งขันกลุ่มภาคต่างๆ ได้ดำเนินการมาด้วยดีเป็นที่ 3 และได้ผลสมความมุ่งหมายและวัตถุประสงค์ ทางสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล จึงพิจารณาเห็นสมควรให้มีการแข่งขันกีฬาชิงชนะเลิศสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล โดยนำนักกีฬาที่ชนะเลิศในกีฬาประเภทต่าง ๆ ของแต่ละภาค เป็นตัวแทนมาร่วมการแข่งขันที่กรุงเทพมหานคร นับตั้งแต่นั้นเป็นต้นมา

กีฬาวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา ครั้งที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2526 จัดการแข่งขันระหว่างวันที่ 26 – 28 มกราคม 2527 ณ สนามกีฬาแห่งชาติ กรมพลศึกษา มีการแข่งขันกีฬา 6 ชนิดกีฬา คือ ฟุตบอล บาสเกตบอล วอลเลย์บอล เซปักคตะกร้อ เทเบิลเทนนิส และกรีฑา

กีฬาวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา ครั้งที่ 2 ประจำปีการศึกษา 2527 จัดการแข่งขันระหว่างวันที่ 13 – 15 กุมภาพันธ์ 2528 ณ สนามกีฬาศูนย์เยาวชนกรุงเทพมหานคร มีการแข่งขันกีฬา 8 ชนิดกีฬา คือ ฟุตบอล บาสเกตบอล วอลเลย์บอล เซปักคตะกร้อ กรีฑา เทเบิลเทนนิส โดยเพิ่มกีฬาแบดมินตัน และเทนนิส

กีฬาวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา ครั้งที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2528 จัดการแข่งขันระหว่างวันที่ 1 – 3 กุมภาพันธ์ 2529 ณ สนามกีฬาศูนย์เยาวชนกรุงเทพมหานคร มีการแข่งขันกีฬา 8 ชนิดกีฬา คือ ฟุตบอล บาสเกตบอล วอลเลย์บอล เซปักคตะกร้อ แบดมินตัน เทเบิลเทนนิส กรีฑา และเทนนิส ในปีการศึกษานี้ตัวแทนนักกีฬาระดับปริญญาตรี ได้เริ่มเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาเป็นปีแรกและร่วมแข่งขันต่อเนื่องมาทุกปี

กีฬาวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา ครั้งที่ 4 ประจำปีการศึกษา 2529 จัดการแข่งขันระหว่างวันที่ 21 – 24 มกราคม 2530 ณ สนามกีฬาศูนย์เยาวชนกรุงเทพมหานคร มีการแข่งขันกีฬา 8 ชนิดกีฬา เหมือนครั้งที่ 3

กีฬาวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา ครั้งที่ 5 ประจำปีการศึกษา 2530 จัดการแข่งขันระหว่างวันที่ 21 – 24 มกราคม 2531 ณ สนามกีฬาศูนย์เยาวชนกรุงเทพมหานคร มีการแข่งขันกีฬา 9 ชนิดกีฬา โดยเพิ่มกีฬาเปตอง

กีฬาสถาบันเทคโนโลยีราชมงคลหรือราชมงคลเกมส์ ครั้งที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2531 ในวันที่ 15 กันยายน 2531 วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา ได้รับพระมหากรุณาธิคุณพระราชทานนามใหม่เป็น “สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล” จึงเปลี่ยนชื่อการแข่งขัน “กีฬาวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา” เป็น “การแข่งขันกีฬาสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล” หรือ “ราชมงคลเกมส์” และในการจัดการแข่งขันกีฬาครั้งนี้ ได้เปลี่ยนรูปแบบการแข่งขันกีฬาจากเดิม ซึ่งคัดทีมชนะเลิศแต่ละกลุ่มภาคเข้าร่วมการแข่งขัน เปลี่ยนให้สถานศึกษาส่งนักกีฬาเข้าร่วมการแข่งขันได้ ไม่ต้องมีรอบคัดเลือก และจัดการแข่งขันระหว่างวันที่ 23 – 29 มกราคม 2532 ณ สนามกีฬา

แห่งชาติ กรมพลศึกษา มีกีฬา 9 ชนิดกีฬา คือ ฟุตบอล บาสเกตบอล วอลเลย์บอล เซปักตะกร้อ กรีฑา แบดมินตัน เทเบิลเทนนิส เปตอง และเทนนิส โดยสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล มอบให้ วิทยาเขตบพิตรพิมุข มหาเมฆ เป็นเจ้าภาพ

ราชมงคลเกมส์ ครั้งที่ 7 ประจำปีการศึกษา 2532 จัดการแข่งขันระหว่างวันที่ 29 มกราคม 2533 ถึงวันที่ 4 กุมภาพันธ์ 2533 ณ สนามกีฬาแห่งชาติ กรมพลศึกษา มีการแข่งขันกีฬา 9 ชนิดกีฬา โดยมีวิทยาเขตโชติเวช เป็นเจ้าภาพ

ราชมงคลเกมส์ ครั้งที่ 8 ประจำปีการศึกษา 2533 การจัดการแข่งขันกีฬากครั้งนี้ ได้เปลี่ยนรูปแบบการจัดการแข่งขันในรูปแบบเดิม คือ คัดเลือกทีมของกลุ่มภาคต่าง ๆ รวมทั้งนักกีฬาระดับปริญญาตรีจากคณะต่างๆ ในสถาบันเทคโนโลยีราชมงคลเข้าร่วมแข่งขันกีฬารอบชิงชนะเลิศ ณ สนามกีฬาแห่งชาติ กรมพลศึกษา ระหว่างวันที่ 29 มกราคม 2534 ถึงวันที่ 2 กุมภาพันธ์ 2534 โดยจัดการแข่งขันกีฬา 9 ชนิดกีฬา เปิดโอกาสให้ทุกสถานศึกษาส่งนักกีฬาเข้าร่วมการแข่งขันได้โดยไม่ต้องคัดเลือก โดยมีวิทยาเขตนนทบุรี เป็นเจ้าภาพ

ราชมงคลเกมส์ ครั้งที่ 9 ประจำปีการศึกษา 2534 จัดการแข่งขันระหว่างวันที่ 29 มกราคม 2535 ถึงวันที่ 2 กุมภาพันธ์ 2535 ณ สนามกีฬาแห่งชาติ กรมพลศึกษา โดยจัดการแข่งขันกีฬา 9 ชนิดกีฬา โดยมีวิทยาเขตพระนครศรีอยุธยา หันตรา เป็นเจ้าภาพ

ราชมงคลเกมส์ ครั้งที่ 10 ประจำปีการศึกษา 2535 จัดการแข่งขันระหว่างวันที่ 2 - 6 กุมภาพันธ์ 2536 ณ สนามกีฬาแห่งชาติ กรมพลศึกษา จัดการแข่งขันกีฬา 9 ชนิดกีฬามีวิทยาเขตพระนครใต้ เป็นเจ้าภาพ

ราชมงคลเกมส์ ครั้งที่ 11 ประจำปีการศึกษา 2536 จัดการแข่งขันระหว่างวันที่ 29 มกราคม 2537 ถึงวันที่ 7 กุมภาพันธ์ 2537 ณ สนามกีฬาแห่งชาติ กรมพลศึกษา จัดการแข่งขันกีฬา 9 ชนิดกีฬา โดยมีวิทยาเขตพระนครเหนือ เป็นเจ้าภาพ

ราชมงคลเกมส์ ครั้งที่ 12 ประจำปีการศึกษา 2537 จัดการแข่งขันระหว่างวันที่ 29 มกราคม 2538 ถึงวันที่ 4 กุมภาพันธ์ 2538 ณ สนามกีฬาแห่งชาติ กรมพลศึกษา และสนามศูนย์เยาวชน

กรุงเทพมหานคร (ไทย - ญี่ปุ่น) จัดการแข่งขันกีฬา 12 ชนิดกีฬา เพิ่มกีฬาว่ายน้ำ หมากรุก และ มวยสากลสมัครเล่น มีวิทยาเขตบพิตรพิมุข จักรวรรดิ เป็นเจ้าภาพ

ราชชมงคลเกมส์ ครั้งที่ 13 ประจำปีการศึกษา 2538 จัดการแข่งขันระหว่างวันที่ 29 มกราคม 2539 ถึงวันที่ 4 กุมภาพันธ์ 2539 ณ สนามกีฬาแห่งชาติ กรมพลศึกษา และสนามกีฬาการกีฬาแห่งประเทศไทย จัดการแข่งขันกีฬา 13 ชนิดกีฬา โดยเพิ่มกีฬาตะกร้อลอดห่วง

ราชชมงคลเกมส์ ครั้งที่ 14 ประจำปีการศึกษา 2539 การจัดการแข่งขันกีฬารั้งนี้สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล มีนโยบายกระจายการจัดการแข่งขันกีฬาสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล ออกไปในวิทยาเขตส่วนภูมิภาค เพื่อให้ นักกีฬา ได้มีโอกาสรู้จักวิทยาเขตที่อยู่ตามจังหวัดต่าง ๆ ในส่วนภูมิภาค จึงจัดการแข่งขันระหว่างวันที่ 11-18 มกราคม 2540 ณ สนามกีฬาสมโภชเชียงใหม่ 700 ปี โดยวิทยาเขตภาคพายัพ เป็นเจ้าภาพ มีการแข่งขัน 12 ชนิดกีฬา ในปีนี้ตัดกีฬาตะกร้อลอดห่วงออก และเพิ่มกีฬาสาธิต 2 ชนิดกีฬา คือ หมากร้อม (โก๊ะ) และแฮนด์บอล

กีฬาสถาบันเทคโนโลยีราชมงคลเกมส์ ครั้งที่ 15 ประจำปีการศึกษา 2540 จัดแข่งขันระหว่างวันที่ 24 - 31 มกราคม 2541 ณ สนามกีฬาวิทยาเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จังหวัดนครราชสีมา โดยมีวิทยาเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เป็นเจ้าภาพ มีการแข่งขัน 14 ชนิดกีฬาได้บรรจุชนิดกีฬาหมากร้อม (โก๊ะ) และแฮนด์บอลเพิ่มด้วย

กีฬาสถาบันเทคโนโลยีราชมงคลเกมส์ ประจำปีการศึกษา 2541 เนื่องด้วยสภาวะเศรษฐกิจที่ทุกหน่วยงานจะต้องช่วยกันประหยัด จึงเห็นสมควรงดการแข่งขันกีฬาชิงชนะเลิศกีฬาสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล แต่ยังเห็นควรปลูกฝังคุณธรรมของนักศึกษา โดยเฉพาะความมีน้ำใจเป็นนักกีฬา รู้จักแพ้ รู้จักชนะ รู้จักการให้อภัย และส่งเสริมพัฒนามันยของนักศึกษา จึงยังคงมีการแข่งขันกีฬาราชชมงคลแยกเป็นกลุ่มภาค โดยมีวิทยาเขตเข้าร่วมการแข่งขันแต่ละกลุ่มดังนี้ กลุ่มภาคเหนือ มี 6 วิทยาเขต คือ วิทยาเขตภาคพายัพ วิทยาเขตตาก วิทยาเขตลำปาง วิทยาเขตน่าน วิทยาเขตพิษณุโลก และวิทยาเขตเชียงราย มีวิทยาเขตน่าน เป็นเจ้าภาพ จัดแข่งขันระหว่างวันที่ 17 - 22 พฤศจิกายน 2541 กลุ่มภาคตะวันออกเฉียงเหนือ มี 5 วิทยาเขต คือ วิทยาเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ วิทยาเขตขอนแก่น วิทยาเขตสุรินทร์ วิทยาเขตกาฬสินธุ์ และวิทยาเขตสกลนคร กลุ่มภาคใต้ มี 3 วิทยาเขต 2 คณะ คือ วิทยาเขตภาคใต้ วิทยาเขตนครศรีธรรมราช วิทยาเขตศรีวิชัย คณะเกษตรศาสตร์นครศรีธรรมราช และคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการประมง

มีคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการประมง เป็นเจ้าภาพ จัดแข่งขันระหว่างวันที่ 28-30 มกราคม 2542 และภาคกลาง มี 20 วิทยาเขต คือ วิทยาเขตเทคนิคกรุงเทพ วิทยาเขตพระนครเหนือ วิทยาเขตนนทบุรี วิทยาเขตพระนครใต้ วิทยาเขตโชติเวช วิทยาเขตชุมชนพระเขตอุดมศักดิ์ วิทยาเขตพาณิชย์การพระนคร วิทยาเขตบพิตรพิมุข มหาเมฆ วิทยาเขตบพิตรพิมุข จักรวรรดิ วิทยาเขตพระนครศรีอยุธยา วาสுகี วิทยาเขตพระนครศรีอยุธยา หันตรา วิทยาเขตปทุมธานี วิทยาเขตจันทบุรี วิทยาเขตเพาะช่าง วิทยาเขตจักรพงษ์ภูวนารถ วิทยาเขตอุเทนถวาย วิทยาเขตเทเวศร์ วิทยาเขตวังไกลกังวล วิทยาเขตศาลายา และวิทยาเขตสุพรรณบุรี วิทยาเขตเทคนิคกรุงเทพ เป็นเจ้าภาพ จัดแข่งขันระหว่างวันที่ 1-7 กุมภาพันธ์ 2542

ราชชมกลเกมส์ ครั้งที่ 16 ประจำปีการศึกษา 2542 การจัดการแข่งขันกีฬารั้งนี้ จัดแข่งขันระหว่างวันที่ 22-29 มกราคม 2543 ณ สนามศุภชลาศัย สนามกีฬาแห่งชาติ โดยมีนักกีฬาและเจ้าหน้าที่จากคณะและสถาบันเทคโนโลยีราชชมกล จำนวนทั้งสิ้น 15 คณะ 40 วิทยาเขต เข้าร่วมการแข่งขัน 14 ชนิดกีฬา โดยวิทยาเขตเทคนิคกรุงเทพร่วมกับวิทยาเขตส่วนกลาง เป็นเจ้าภาพจัดการแข่งขัน โดยถือปณิธานการแข่งขัน “ราชชมกลสร้างคุณค่า การกีฬาสร้างไมตรี”

กีฬาราชชมกลเกมส์ ครั้งที่ 17 โดยใช้ชื่อว่า “สมิทธาเกมส์” ประจำปีการศึกษา 2543 จัดแข่งขันระหว่างวันที่ 20 - 27 มกราคม 2544 มีการแข่งขัน 16 ชนิดกีฬา คือ ฟุตบอล บาสเกตบอล วอลเลย์บอล เซปักตะกร้อ วาโยน้ำ เทนนิส เทเบิลเทนนิส เปตอง มวยสากลสมัครเล่น หมากรูกไทย หมากล้อม(โก๊ะ) ลีลาศ แบดมินตัน วอลเลย์บอลชายหาด เซียร์ลีดเดอร์ และกรีฑา วิทยาเขตภาคใต้ เป็นเจ้าภาพจัดการแข่งขัน

วัตถุประสงค์การจัดการแข่งขันกีฬาสถาบันเทคโนโลยีราชชมกล

1. เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการแข่งขันกีฬาเพื่อสร้างความสัมพันธ์อันดีให้นักศึกษา
2. เพื่อประชาสัมพันธ์ ชื่อเสียงของสถาบันเทคโนโลยีราชชมกล
3. เป็นการส่งเสริม พัฒนาความสามารถของนักกีฬาให้มีมาตรฐานการเล่นกีฬาให้สูงขึ้น

วิธีดำเนินการจัดการแข่งขันกีฬาสถาบันเทคโนโลยีราชชมกล

1. วางแผนเขียนโครงการและขออนุมัติ
2. ประชุมพิจารณาวางแผน

3. เสนอโครงการเพื่อพิจารณาอนุมัติและสนับสนุนงบประมาณ
4. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน
5. ประชุมคณะกรรมการดำเนินการแข่งขัน และมอบหมายงานหน้าที่รับผิดชอบ
6. จัดเตรียม สนาม อุปกรณ์ สตูดิโอ และทีมนักกีฬาการแข่งขัน
7. ดำเนินการแข่งขัน
8. สรุปและประเมินผลการแข่งขัน

การดำเนินการแข่งขันกีฬาสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล

สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล แต่งตั้งคณะกรรมการแต่ละประเภทเพื่อดำเนินการจัดการแข่งขันกีฬาสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล หากมีปัญหามากกว่าที่ระบุให้คณะกรรมการอำนวยการจัดการแข่งขันตัดสินใจ คำตัดสินของคณะกรรมการอำนวยการแข่งขันถือเป็นข้อยุติ และรายงานให้อธิการบดีทราบ

เป้าหมายการดำเนินการแข่งขันกีฬาสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล

ด้านปริมาณ

1. นักกีฬาจากคณะ และวิทยาเขตต่าง ๆ เข้าร่วมแข่งขันกีฬาประมาณ 2,000 คน
2. ผู้จัดการทีม ผู้ฝึกสอนจากคณะ และวิทยาเขตต่าง ๆ เข้าร่วมโครงการประมาณ

250 คน

3. ผู้บริหาร อาจารย์ เจ้าหน้าที่ พนักงาน และนักศึกษาวิทยาเขตภาคใต้ร่วมโครงการประมาณ 3,500 คน
4. ได้ทำกิจกรรมร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ประมาณ 500 คน

ด้านคุณภาพ

1. นักกีฬาแต่ละคณะ/วิทยาเขต มีความสามัคคีและทำงานร่วมกันเป็นหมู่คณะได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. นักกีฬามีสุขภาพพลานามัยที่สมบูรณ์แข็งแรง
3. นักกีฬามีน้ำใจเป็นนักกีฬา และพัฒนาศักยภาพของตนเอง

บัญชีรายละเอียดชนิดกีฬาที่จัดแข่งขันกีฬาสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล

- | | |
|--------------|---------------------|
| 1. ฟุตบอล | 3. มวยสากลสมัครเล่น |
| 2. บาสเกตบอล | 4. หมากรุกไทย |

- | | |
|-----------------|----------------------|
| 5. วอลเลย์บอล | 11. หมากล้อม(โก๊ะ) |
| 6. เซปักตะกร้อ | 12. แบดมินตัน |
| 7. วាយน้ำ | 13. ลีลาศ |
| 8. เทเบิลเทนนิส | 14. วอลเลย์บอลชายหาด |
| 9. เทนนิส | 15. เชียร์ลีดเดอร์ |
| 10. เปดอง | 16. กรีฑา |

การจัดโครงการแข่งขันกีฬา

การแข่งขันกีฬา สามารถแบ่งชนิดของการแข่งขันได้หลายรูปแบบทั้งนี้ขึ้นอยู่กับเป้าหมายวัตถุประสงค์ และความเหมาะสมของการแข่งขัน ดังเช่น รอซและแวนเคน แฮก (Alderman. 1974 อ้างอิงจาก Ross and Van den Hagg. 1957) (อ้างถึงในน้อม สังข์ทอง 2542 : 4) ได้แบ่งชนิดของการแข่งขัน โดยพิจารณาจากผลที่ได้รับจากการแข่งขันเป็นสำคัญ โดยแบ่งการแข่งขันออกเป็น 2 ลักษณะด้วยกันคือ

1. การแข่งขันโดยตรง (Direct Competition) หมายถึง สถานการณ์การแข่งขันที่บุคคลทำการแข่งขันกับบุคคลอื่น โดยการทำให้ความสำเร็จของตนเองเกิดขึ้นบนความล้มเหลวของกลุ่มแข่งขัน เช่น เทนนิส มวย มวยปล้ำ ฟันดาบ และกีฬาประเภททีม (Team Sports) ทุกชนิด

2. การแข่งขันโดยอ้อม (Indirect Competition) หมายถึง สถานการณ์ที่บุคคลแข่งขันเพื่อความสำเร็จกับคู่แข่งที่ไม่ใช่บุคคล (Non Personal) ได้แก่การที่บุคคลพยายามแข่งขันกับมาตรฐานสถิติหรือความสำเร็จของตัวเองที่ผ่านมา การแข่งขันในลักษณะนี้อาจเรียกว่าเป็นการแข่งขันกับตัวเอง การแข่งขันโดยอ้อมนั้นเป็นการพยายามแสดงให้เห็นถึงระดับความสามารถของบุคคล การแข่งขันที่มีลักษณะเป็นการแข่งขันโดยอ้อม ได้แก่ การปีนเขา การวิ่งไปตามลักษณะตามธรรมชาติ (Cross Country Run) การแข่งขันยกน้ำหนักที่พยายามทำลายสถิติเดิมของตนเอง เป็นต้น

ประเภทของกีฬา

ปัจจุบันได้มีการจัดลำดับความสำคัญของการเล่นกีฬาออกเป็นระดับต่าง ๆ ตามศักยภาพและความพร้อมของผู้เข้าร่วมกิจกรรม อาศัยตามแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 1(พ.ศ. 2531 – 2539) การกีฬาแห่งประเทศไทย (การกีฬาแห่งประเทศไทย อ้างถึงในณรงค์ คำหงส์ 2536:11) ได้จำแนกประเภทของกีฬาตามจุดมุ่งหมายของการส่งเสริมไว้ 3 ประเภทคือ

1. กีฬาขั้นพื้นฐาน หมายถึง ทักษะที่เป็นพื้นฐานถูกต้องตามแบบฉบับของชนิดกีฬาแต่ละชนิด ซึ่งผู้เล่นจะต้องเรียนรู้เพื่อให้เกิดทักษะและความสามารถ เพื่อนำไปใช้ในขั้นสูงต่อไป ภายหน้า

2. กีฬาเพื่อสุขภาพ หมายถึง การใช้หลักทางการกีฬาและการออกกำลังกายที่ถูกวิธีในการส่งเสริมพัฒนาสุขภาพของแต่ละบุคคล เพื่อให้มีชีวิตอยู่ได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีความสุข เช่น สวนสุขภาพ การออกกำลังกายประกอบดนตรี การเดิน-วิ่ง เพื่อสุขภาพ การเดินแอโรบิค เป็นต้น

3. กีฬาเพื่อการแข่งขัน หมายถึง การพัฒนาคุณภาพของนักกีฬาหรือผู้ที่มีความสามารถดีเด่นทางการกีฬาให้ได้รับโอกาสความเป็นเลิศทางการกีฬา

วิธีการจัดการแข่งขัน

น้อม สังข์ทอง (2543 : 169 - 170) ได้กล่าวถึงวิธีการจัดการแข่งขันกีฬาซึ่งเป็นที่นิยมและยอมรับกันอย่างแพร่หลาย และได้ให้ความหมายวิธีการจัดการแข่งขัน หมายถึง แบบแผนที่คิดขึ้นเพื่อหาผู้ชนะเลิศหรือผู้ชนะตำแหน่งอื่นการใช้วิธีการแข่งขันที่ดีและเหมาะสมเป็นองค์ประกอบสำคัญต่อความสำเร็จของโครงการแข่งขันกีฬาภายในสถาบัน การจัดการแข่งขันที่ดีมีประสิทธิภาพ มีความยุติธรรมกับทุกคน ทุกฝ่าย โดยมีกฎ กติกา ระเบียบการแข่งขันและมีข้อบังคับไม่ให้ผู้เข้าร่วมการแข่งขันทำผิด หรือเอารัดเอาเปรียบคู่แข่ง การจัดการแข่งขันที่ดีจะสามารถพัฒนาคนให้เป็นผู้รู้จักแพ้ ชนะ อภัย มีวินัย เคารพผู้อื่น และการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี จนสามารถประยุกต์สถานการณ์การแข่งขันกีฬาไปใช้ในการดำรงชีวิตจริงในสังคมได้อย่างมีความสุข และยังคงกล่าวว่าการจัดการแข่งขัน ในปัจจุบันที่นิยมนำมาเป็นต้นแบบของการจัดการแข่งขันกีฬานิตต่าง ๆ สามารถแบ่งออกเป็นหมวดใหญ่ ๆ ได้ 5 หมวดดังต่อไปนี้คือ

1. การจัดการแข่งขันแบบมีท (Meet)
2. การจัดการแข่งขันแบบพบกันหมด (Round Robin หรือ League)
3. การจัดการแข่งขันแบบแพ้คัดออก (Elimination)
4. การจัดการแข่งขันแบบผสม (Combination)
5. การจัดการแข่งขันแบบท้าชิง (Challenge)

แนวคิดเกี่ยวกับกระบวนการบริหาร

โอกาส ดันดิรัภย์โรจน์ (2538 : 15) ได้ทำวิจัยเรื่องปัญหาและข้อเสนอแนะในการแข่งขันกีฬานักเรียนระดับมัธยมศึกษาในเขตพื้นที่ชายฝั่งตะวันออก และกล่าวไว้ว่ากระบวนการบริหาร

หมายถึง ขั้นตอนต่าง ๆ ของการดำเนินงานที่ผู้บริหารควรยึดถือเป็นแม่บทในการดำเนินงาน เพื่อให้บรรลุถึงวัตถุประสงค์ที่ได้วางไว้ กระบวนการบริหารที่มีอยู่หลายทฤษฎีด้วยกัน แต่ละทฤษฎีมีขั้นตอนที่แตกต่างกันไป เช่น เซียร์ (Sears, 1950 : 35 อ้างถึงใน โอภาส ดันดิรักษ์โรจน์ 538 : 15) กล่าวว่ากระบวนการบริหาร มีขั้นตอน 5 ประการคือ การวางแผน การจัดเค้าโครงการบริหาร การอำนวยการ การประสานงาน และการควบคุมดูแลการปฏิบัติงาน ในขณะที่เกริกและแคมป์เบลล์ (Gregg and Campbell, 1957 : 3535 อ้างถึงใน โอภาส ดันดิรักษ์โรจน์ 2538 : 15) สรุปขั้นตอนของการบริหารไว้ 7 ขั้นตอนคือ การตัดสินใจสั่งการ การวางแผน การจัดองค์การ การสื่อสาร การควบคุมบังคับบัญชา การประสานงาน และการประเมินผลงาน ซึ่งคล้ายกับสมาคมผู้บริหารการศึกษาของสหรัฐอเมริกาได้เสนอกระบวนการบริหารทางการศึกษาไว้ 5 ประการคือ การวางแผน การจัดสรรทรัพยากรต่างๆ การกระตุ้นการทำงาน การประสานงาน และการประเมินผลงาน (The American Association of School Administrators, 1955 : 17) แต่กระบวนการบริหารที่สำคัญและเป็นที่ยอมรับอย่างกว้างขวาง และได้รับการยกย่องมากที่สุดได้แก่ กระบวนการบริหารของกวลิก และเออร์วิค (Gullick and Urwick) ขั้นตอนในกระบวนการบริหารดังกล่าวประกอบด้วยดังนี้ การวางแผนงาน การจัดองค์การ การจัดบุคคลเข้าทำงาน การอำนวยการ การประสานงาน การรายงาน การงบประมาณ และยังได้พูดถึงการจัดบริหารทางพลศึกษาไว้ว่าการจัดบริหารทางพลศึกษาในโรงเรียน ผู้จัดย่อมมีวัตถุประสงค์ที่จะให้เด็กเจริญเติบโตและมีพัฒนาการทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคม การจัดวางแผนพลศึกษามี 5 ขั้นตอนคือ ขั้นวิเคราะห์สภาพปัจจุบันปัญหา (Diagnosis) ขั้นกำหนดวัตถุประสงค์ (Formulation of Objectives) ขั้นวางโครงการ (Formulation of plans) ขั้นนำโครงการมาใช้ (Implementation of plans) ขั้นประเมินผลตามโครงการ (Evaluation of plans)

จรวช แก่นวณิชำ (2524 : 17 - 29) ได้กล่าวถึงหลักการจัดและบริหารพลศึกษาในโรงเรียน ควรดำเนินการโครงการ ประกอบด้วยโครงการดังต่อไปนี้

1. โครงการสอนพลศึกษาในชั้นเรียน (Class Instruction Program)
2. โครงการจัดกิจกรรมทางนันทนาการ (School Co-Recreation Program)
3. โครงการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน (Intramural Program)
4. โครงการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน (Interscholastic Program)
5. โครงการบรรดิกการทางพลศึกษา (Adapted Physical Education Program)

น้อม สังข์ทอง (2543 : 81 - 105) ได้กล่าวว่า การเป็นเจ้าภาพจัดการแข่งขันกีฬาในระดับต่างๆ ควรศึกษาปัจจัยพื้นฐานที่มีอิทธิพลต่อการจัดการแข่งขันกีฬาดังนี้

1. ปัจจัยทางด้านการเมือง (Political Factors)
2. ปัจจัยทางด้านบุคลากร (Personal Factors)
3. ปัจจัยทางด้านเทคโนโลยี (Technology Factors)
4. ปัจจัยทางด้านงบประมาณและผู้สนับสนุน (Budget and Sponsor Factors)
5. ปัจจัยทางด้านเครื่องอำนวยความสะดวก (Facility Factors)
6. ปัจจัยทางด้านสื่อมวลชน (Mass Communication Factors)

บทความเอกสารที่เกี่ยวข้อง

ประโยค สุทธิสง่า (2541:324-325) ได้กล่าวถึงการแข่งขันไว้ว่า การแข่งขันเต็มไปด้วยการแสดงออกทางธรรมชาติอย่างแท้จริง เป็นการเสริมสร้างประสบการณ์ให้แก่ชีวิตในหลายรูปแบบ มีทั้งความสนุกสนาน ตื่นเต้น เร้าใจ ตกใจ กลัว บาดเจ็บ เหน็ดเหนื่อยเมื่อยล้า อ่อนเปลี้ยเพลียแรง ทุ่มเหง่ร่างกายแรงใจ ภูมิปัญญาทุกอย่างให้ได้มาซึ่งชัยชนะ สิ่งต่างๆ หรือผลการแข่งขัน หากจะสรุปง่ายๆ ก็เหมือนกับเกมส์ชีวิตมนุษย์ ซึ่งมีความแตกต่างกันไปตามความแตกต่างระหว่างบุคคลนั่นเอง มีผู้ให้ความหมายของการแข่งขันกีฬาไว้ดังนี้ น้อม สังข์ทอง (2542 : 3) ได้ให้ความหมายของการแข่งขันกีฬาว่า การแข่งขันกีฬา หมายถึง สถานการณ์การแข่งขันหรือการต่อสู้ระหว่างบุคคลหรือกลุ่มบุคคลที่ร่วมมือกันเพื่อชัยชนะ เพื่อความเป็นเลิศ และเพื่อผลประโยชน์หรือส่วนแบ่งที่มากกว่ากับคู่แข่งที่เป็นบุคคลและไม่ใช่มนุษย์ สวัสดิ์ แก้วทองค์ (อ้างถึงในสมพิศ คงเวช 2541 : 9) ได้ให้ความหมายของการแข่งขันกีฬาไว้ว่า เป็นกิจกรรมอย่างหนึ่งของการศึกษาและความเจริญของบ้านเมือง เพราะการแข่งขันกีฬาช่วยส่งเสริมจิตใจของคนให้รู้จักแพ้ รู้ชนะ ซึ่งเรียกว่ามีจิตใจเป็นนักกีฬา มีความซื่อสัตย์ สิ่งเหล่านี้ล้วนเป็นเครื่องหล่อหลอมจิตใจผู้เล่นกีฬาให้เป็นคนดี มีคุณธรรม สมกับคำกล่าวที่ว่า “กีฬาสร้างคน คนสร้างชาติ” ด้วยเหตุนี้เองเราจึงมีการทดสอบการศึกษาแขนงนี้ด้วยการแข่งขันในทำนองเดียวกัน นกคต รุพต (อ้างถึงในสมพิศ คงเวช 2541 : 9) ได้กล่าวถึงเรื่องของการแข่งขันกีฬาไว้ว่าเป็นส่วนสำคัญยิ่งในการช่วยเสริมสร้างและพัฒนาคนในชาติทั้งด้านสุขภาพพลานามัย ทำให้ร่างกายมีความสมบูรณ์แข็งแรง และด้านจิตใจเป็นผู้มีคุณธรรม มีระเบียบวินัย รู้จักการเสียสละ รู้แพ้ รู้ชนะ รู้ภัย ก่อให้เกิดความสามัคคีเป็นผลให้ช่วยอำนวยความสะดวกต่อการพัฒนาประเทศให้เจริญรุ่งเรือง การแข่งขันนั้นจะสามารถสร้างมนุษย์เป็นนักกีฬาที่ดีได้ ส่วนบัญญัติ จันทน์เสนาะ (อ้างถึงในสมพิศ คงเวช

2541 : 10) ได้กล่าวถึงการแข่งขันกีฬาว่าเมื่อมีการแข่งขันย่อมมีผู้แพ้ ผู้ชนะ เป็นของธรรมดา แต่การแสดงออกถึงความเป็นนักกีฬาที่แท้จริงแล้ว จะต้องรู้แพ้ รู้ชนะและรู้จักย เหล่านี้อย่อมมีคุณค่าต่อการกีฬามากไม่ว่าจะอยู่ในฐานะผู้แข่งขัน หรือฐานะผู้ชมและไม่ว่าจะเป็นผู้ชนะหรือผู้แพ้ และปกครอง จินดาพล (อ้างถึงในสมพิศ คงเวช 2541 : 10) ได้กล่าวถึงการแข่งขันกีฬาว่าเป็นเรื่องของกฎเกณฑ์ กติกา และเงื่อนไขของสังคม ที่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และ ความมีระเบียบวินัย ดังนั้นความสำเร็จของการกีฬา คือ ความมีระเบียบวินัย และคุณภาพของคน ในชาติ

ในต่างประเทศ มีนส์ (Means, 1973: 1-38) กล่าวว่า การแข่งขันกีฬานักเรียนเป็นส่วนหนึ่งของโปรแกรมพลศึกษา และเป็นการศึกษาที่มีความจำเป็นต้องจัดขึ้นเพื่อเปิด โอกาสให้นักเรียนได้เข้าร่วมในกิจกรรมพลศึกษา และกิจกรรมนันทนาการตามความสมัครใจ ความสามารถของตนเอง มวลเลอร์ และเรซนิค (Mueller and Reznik 1979 : 6 – 7 อ้างถึงในประ โยศ สุทธิสง่า 2541:325) ได้กล่าวถึงประ โยชน์ของการแข่งขันกีฬาภายในประเทศ

1. ประสบการณ์ของความสำเร็จและความผิดหวัง
2. สมรรถภาพทางกายที่ดี
3. สุขภาพจิตและอารมณ์ที่ดี
4. ประสิทธิภาพของสังคมที่ดี
5. การใช้เวลารว่างให้เกิดประโยชน์สูงสุด
6. มีความรักหมั่นุ่คณะหรือทีม
7. มีความสนใจ ในการเข้าร่วมเล่น ผู้ดู หรือผู้สนับสนุนกีฬาตลอดกาล

ดอคเตรย์ และวูดส์ (Daughtrey and Wood,1976 :305-308 อ้างถึงในสมพิศ คงเวช 2541:10)กล่าวว่าการแข่งขันกีฬานักเรียนเป็น โปรแกรมที่สำคัญที่สุด โปรแกรมหนึ่งของโปรแกรมพลศึกษา ซึ่งจะต้องจัดดำเนินการทุกๆ ปีปรับช่วงต่อเนื่องกับการสอนพลศึกษาเพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียน ได้นำเอาทักษะที่ได้รับจากห้องเรียนพลศึกษาฝึกหัดทดลองใช้ในการเข้าร่วมกิจกรรมพลศึกษา และกิจกรรมนันทนาการตามความสามารถและความสนใจ ประสบการณ์ที่นักเรียนได้รับการเข้าร่วมแข่งขันกีฬานักเรียนจะเป็นแบบของพฤติกรรม การแสดงออกของนักเรียนไปตลอดชีวิต ซึ่งคล้ายกับคอบบ์ และลีเพลย์ (Cobb and Leplay, 1973: 240-247) กล่าวว่า การแข่งขันกีฬานักเรียนเป็น โปรแกรมที่มีความสำคัญและเป็น ประ โยชน์มากที่จะต้องวางนโยบาย และวัตถุประสงค์ให้เป็น ไปตามหลักการและปรัชญาพลศึกษาเพื่อเปิดโอกาสให้ได้ฝึกหัด ลักษณะ

การเป็นผู้นำและผู้ตามในเวลาเดียวกัน รวมทั้งช่วยให้เด็กรู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์โดยเข้าร่วมสนุกสนานกับกิจกรรมกีฬาตามความถนัด ความต้องการและความสนใจของตนเอง

วาสนา คณาภิสิทธิ์ (2537: 32) กล่าวว่า ปัจจุบันมีผู้นิยมเล่นกีฬามากขึ้นและนับวันก็จะมากขึ้นทุกที ซึ่งมีใช่เป็นปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้นเฉพาะในประเทศใดประเทศหนึ่งเท่านั้น แต่เป็นประเทศต่าง ๆ ทั่วโลก แม้แต่ประเทศไทยเอง การกีฬาจึงมีบทบาทสำคัญและโดดเด่นต่อสังคมมนุษย์ยุคใหม่เป็นอย่างยิ่ง มีความสำคัญต่อตัวบุคคล กลุ่มบุคคลและประเทศชาติ หรืออาจกล่าวได้ว่า การกีฬามีความสำคัญต่อโลกก็ว่าได้

สันติพงษ์ ปลั่งสุวรรณ (2537 : 75-83) กล่าวถึงพลศึกษาและการกีฬาในประเทศจีนว่า การพัฒนาด้านการศึกษากีฬาสสมัยใหม่และพลศึกษาในจีนได้ขาดช่วงไปในระหว่างสงครามโลกครั้งที่ 2 รวมทั้งสงครามกลางเมือง โดยเหตุผลดังกล่าวจึงทำให้อายุเฉลี่ยของชาวจีนก่อน ค.ศ. 1942 จีนได้เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาโอลิมปิก แต่ก็ไม่ได้รับเหรียญสักเหรียญเดียว และไม่มีใครได้เข้าไปถึงรอบสุดท้ายของการแข่งขัน เพราะการที่ประชากรมีคุณภาพไม่ดี คนจีนเหมือนกับจะเป็นสัญลักษณ์ของคน “คนไข้โรคแห่งเอเชีย” เมื่อมีการสถาปนาสาธารณรัฐประชาชนจีนในปี ค.ศ. 1949 ซึ่งเป็นการเริ่มต้นของจีนเกี่ยวกับการพลศึกษาและการกีฬา รัฐได้พยายามปรับปรุงและส่งเสริมสุขภาพของประชาชนตลอดจนปรับปรุงด้านความสามารถของนักกีฬาและก็ได้ประสบผลสำเร็จเป็นอย่างดี สุขภาพของคนจีนดีขึ้นจะเห็นได้จากอายุโดยเฉลี่ยของประชาชนเพิ่มขึ้นเป็น 68 ปี ในต้นปี ค.ศ. 1980 ยิ่งไปกว่านั้น การแข่งขันกีฬาของจีนได้ประสบผลสำเร็จเป็นอย่างยิ่ง ดูได้จากผลการแข่งขันกีฬาเอเชียนเกมส์ ครั้งที่ 9, 10 และ 11 นักกีฬาของจีนได้รับเหรียญทองมากเป็นอันดับหนึ่ง ซึ่งเป็นดัชนีบ่งชี้ถึงผลความสำเร็จ แสดงว่าจีนกำลังจะกลายเป็นประเทศชั้นนำในด้านการกีฬาของโลก

ประพัฒน์ ลักษณะพิสูทธิ์ (2537: 111-116) กล่าวถึงแนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนากีฬาชาติยุคโลกาภิวัตน์ว่าองค์กรพัฒนากีฬาของชาติในปัจจุบัน ได้มีความพยายามที่จะกระจายอำนาจ เช่น การกีฬาแห่งประเทศไทย หรือหน่วยงานราชการอื่นที่เกี่ยวข้องกับการพลศึกษาและการกีฬาของชาติ ได้สนับสนุนและอุดหนุนให้มีการดำเนินงานของคณะกรรมการกีฬาจังหวัด การจัดตั้งสมาคมกีฬาจังหวัดทุกจังหวัดหรือองค์กรการจัดให้มีศูนย์พลศึกษาและกีฬาประจำเขตการศึกษาประจำจังหวัด อำเภอ กิ่งอำเภอ และหมู่บ้าน การพัฒนากีฬาของชาติจะต้องเป็นไปด้วยความ

ร่วมมือ ด้วยการประสานสัมพันธ์ และด้วยความมีเอกภาพของเป้าหมาย จากองค์กรพัฒนาการศึกษาชาติที่มีอยู่มากมายหลากหลายอยู่ในชาติขณะนี้

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

1. งานวิจัยในประเทศ

รัตนกรณ์ ทรงพระนาม (2537: บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาเรื่องปัญหาการส่งเสริมกีฬาออกก๊อของประเทศไทย ตามการรับรู้ของผู้บริหารสมาคมออกก๊อ ผู้ฝึกสอน และนักกีฬาออกก๊อ ผลการวิจัยพบว่า

1. ผู้บริหารสมาคมออกก๊อ ผู้ฝึกสอน และนักกีฬาออกก๊อ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการส่งเสริมออกก๊อของประเทศไทย ว่าเป็นปัญหาอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับดังนี้คือ งบประมาณที่ใช้ในการส่งนักกีฬาเข้าแข่งขันในประเทศไม่เพียงพอ การส่งเสริม และสนับสนุนจากรัฐบาลหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องไม่มากเท่าที่ควร สถานที่ที่ใช้ในการฝึกซ้อมไม่ได้มาตรฐาน ขาดการจัดดำเนินการฝึกอบรมเกี่ยวกับผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน ผู้บริหาร ไม่กระจายงานทำงานอยู่ในวงจำกัด นักกีฬามีประสบการณ์ด้านการแข่งขันในประเทศและต่างประเทศไม่เพียงพอ ยกเว้นด้านบุคลากรที่เป็นผู้ฝึกสอนที่มีปัญหาอยู่ในระดับน้อย

2. ผู้บริหารสมาคมออกก๊อ ผู้ฝึกสอน และนักกีฬาออกก๊อ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับ ปัญหาการส่งเสริมกีฬาออกก๊อของประเทศไทยทุกด้าน ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05

จรัญญา จันทะหิน (2534: บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาเรื่อง ความคิดเห็นของคณะกรรมการจัดการแข่งขัน ผู้จัดการทีมและผู้ฝึกสอนนักกีฬาเกี่ยวกับปัญหาการจัดและดำเนินการ ในการแข่งขันกีฬาสเปเชียลโอลิมปิกประเทศไทย ครั้งที่ 3 ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. คณะกรรมการจัดการแข่งขัน ผู้จัดการทีม และผู้ฝึกสอนนักกีฬา มีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการจัดและดำเนินการแข่งขันกีฬาสเปเชียลโอลิมปิกประเทศไทยว่าประสบปัญหาโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ได้แก่ด้านการประชาสัมพันธ์ ส่วนด้านอื่นๆ ประสบปัญหาอยู่ในระดับน้อย

2. เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างคณะกรรมการจัดการแข่งขัน กับผู้จัดการทีมและผู้ฝึกสอนนักกีฬา เกี่ยวกับปัญหาการจัดและดำเนินการแข่งขันกีฬาสเปเชียลโอลิมปิกประเทศไทยพบว่า ด้านเทคนิคมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

นาฏฐิติ กลัมพสุต (2534:บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาเรื่อง สภาพและปัญหาการจัดและดำเนินการแข่งขันกีฬากองทัพไทย ผลการวิจัยพบว่า

1. คณะกรรมการดำเนินงาน ผู้ควบคุมทีม และนักกีฬา มีความเห็นว่าสภาพการจัดและดำเนินการแข่งขัน โดยส่วนรวม เกี่ยวกับการจัดและดำเนินการแข่งขันกีฬากองทัพไทยบรรลุตามวัตถุประสงค์ในระดับมากและเห็นว่าด้านสภาพการจัดการแข่งขัน ด้านการจัดและดำเนินการ ด้านงบประมาณ ด้านอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก เป็นปัญหาระดับมาก แต่ด้านบุคลากรเป็นปัญหาในระดับน้อย

2. การเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้ควบคุมทีมแต่ละเหล่าทัพ พบว่าแตกต่างกันในทุก ๆ ด้าน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

3. การเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักกีฬาแต่ละเหล่าทัพ แตกต่างกันเกือบทุกด้าน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ยกเว้นในด้านสภาพการจัดการแข่งขัน

4. การเปรียบเทียบความคิดเห็นของคณะกรรมการดำเนินงาน ผู้ควบคุมทีม และนักกีฬา แตกต่างกัน ในด้านวัตถุประสงค์และด้านปัญหาการจัดและดำเนินการ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 โดยพบว่า ด้านวัตถุประสงค์คณะกรรมการดำเนินงานและผู้ควบคุมทีม มีความคิดเห็นแตกต่างกันและด้านปัญหาการจัดและดำเนินงาน ผู้ควบคุมทีม และนักกีฬามีความคิดเห็นแตกต่างกัน

จตุรงค์ แสงอุทัย (2535 : บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาเรื่องสภาพและปัญหาในการเตรียมทีม นักมวยสากลสมัครเล่นของไทยในกีฬาโอลิมปิก ครั้งที่ 25 ผลการวิจัยพบว่าผู้บริหารและผู้เกี่ยวข้องกับกีฬามวยสากลสมัครเล่นทีมชาติไทย มีความเห็นเกี่ยวกับสภาพในการเตรียมทีม นักมวยสากลสมัครเล่นของไทยในกีฬาโอลิมปิก ครั้งที่ 25 ดังนี้ นักมวยสากลสมัครเล่นมีความตั้งใจที่จะสร้างชื่อเสียงให้แก่ประเทศชาติ งบประมาณและสวัสดิการในการเตรียมทีม เพื่อฝึกซ้อมและแข่งขัน ได้จากสมาคมมวยสากลสมัครเล่นแห่งประเทศไทยมากที่สุด ไม่มีสถานที่พักเก็บตัว ฝึกซ้อมเป็นของสมาคมมวยสากลสมัครเล่นแห่งประเทศไทยเองและไม่มียกกีฬาสารอง ส่วนความเห็นเกี่ยวกับปัญหาในการเตรียมทีม นักมวยสากลสมัครเล่นของไทยในกีฬาโอลิมปิก ครั้งที่ 25 ในด้านงบประมาณและสวัสดิการ และด้านการจัดการดำเนินงานของสมาคมมวยสากลสมัครเล่นแห่งประเทศไทย อยู่ในระดับ “มาก” แต่ด้านบุคลากรและด้านสถานที่พัก สนามฝึกซ้อม และวัสดุอุปกรณ์ อยู่ในระดับ “น้อย”

สมชาย กิจสัมพันธ์วงศ์ (2539: บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาเรื่องสภาพและปัญหาการจัดดำเนินการการกีฬาและนันทนาการของหน่วยงานรัฐวิสาหกิจ ผลการวิจัยพบว่า

1. หน่วยงานรัฐวิสาหกิจจำนวน 53 หน่วยงาน มีการจัดดำเนินการการกีฬาและนันทนาการ 48 หน่วยงานและไม่มีการจัดดำเนินการการกีฬาและนันทนาการ 5 หน่วยงาน โดยหน่วยงานส่วนใหญ่มีบุคลากรที่รับผิดชอบด้านกีฬาและนันทนาการที่ไม่มีวุฒิปริญญาการศึกษาและนันทนาการ คิดเป็นร้อยละ 66.04 งบประมาณที่ได้รับได้มาจากรัฐวิสาหกิจที่สังกัด สนามกีฬาที่มีมากที่สุด ได้แก่ สนามเปตอง หน่วยงานมีสถานที่ทำงานเป็นของฝ่าย/แผนกกีฬาและนันทนาการเอง ด้านฝ่าย/แผนกที่รับผิดชอบงานด้านกีฬาและนันทนาการจะตั้งในรูปคณะกรรมการ

2. การเปรียบเทียบสภาพและปัญหาการจัดดำเนินการการกีฬาและนันทนาการของหน่วยงานรัฐวิสาหกิจกลุ่มต่าง ๆ พบว่า

2.1 หน่วยงานรัฐวิสาหกิจกลุ่มต่าง ๆ มีสภาพการจัดดำเนินการแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 โดยหน่วยงานรัฐวิสาหกิจกลุ่มคมนาคม มีสภาพการจัดดำเนินการมากกว่ากลุ่มการเกษตร และกลุ่มพาณิชย์และบริการ

2.2 หน่วยงานรัฐวิสาหกิจกลุ่มต่างๆ มีปัญหาการจัดดำเนินการ ด้านบุคลากร ด้านงบประมาณ ด้านอุปกรณ์ สถานที่และด้านการจัดการ ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05

3. การเปรียบเทียบสภาพและปัญหาการจัดดำเนินการการกีฬาและนันทนาการระหว่างกลุ่มผู้บริหารและคณะกรรมการ กับกลุ่มพนักงานผู้เข้าร่วมกิจกรรมกีฬาและนันทนาการ พบว่า หน่วยงานรัฐวิสาหกิจกลุ่มอุตสาหกรรม กลุ่มคมนาคม และกลุ่มเกษตร มีสภาพและปัญหาการจัดดำเนินการไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05 ส่วนหน่วยงานรัฐวิสาหกิจกลุ่มพาณิชย์และบริการ มีปัญหาการจัดดำเนินการ ด้านบุคลากร และด้านการจัดการแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05 และหน่วยงานรัฐวิสาหกิจกลุ่มพลังงาน มีสภาพและปัญหาการจัดดำเนินการ ด้านบุคลากร ด้านงบประมาณ ด้านอุปกรณ์ สถานที่ และด้านการจัดการแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05

เยี่ยมศรี สีแดง (2540: บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาเรื่องสภาพและปัญหาการดำเนินงานของสมาคมซอฟต์แวร์บอลสมัครเล่นแห่งประเทศไทย ผลการวิจัยพบว่า

1. สภาพการดำเนินงานโดยรวมของสมาคมซอฟต์แวร์บอลสมัครเล่นแห่งประเทศไทย มีการดำเนินงานอยู่ในระดับพอใช้และสภาพการดำเนินงานในแต่ละด้านอยู่ในระดับพอใช้ 6 ด้าน คือ ด้านการวางแผน ด้านการจัดองค์การ ด้านการจัดบุคลากร ด้านงบประมาณ ด้านสถานที่ วัสดุ

อุปกรณ์ และด้านการประสานงานอยู่ในระดับดี 2 ด้านคือ ด้านการอำนวยความสะดวก และด้านการรายงานผล

2. ปัญหาการดำเนินงานโดยรวมของสมาคมซอฟต์แวร์บอลสมัครเล่นแห่งประเทศไทยมีปัญหาอยู่ในระดับมาก และปัญหาการดำเนินงานในแต่ละด้านอยู่ในระดับมาก 7 ด้าน คือ ด้านการวางแผน ด้านการจัดบุคลากร ด้านงบประมาณ ด้านสถานที่ วัสดุอุปกรณ์ ด้านการอำนวยความสะดวก ด้านการประสานงานและด้านการรายงานผล มีเพียงด้านเดียวที่มีปัญหาการดำเนินงานอยู่ในระดับน้อย คือ ด้านการจัดองค์การ

3. การเปรียบเทียบสภาพโดยรวมของสมาคมซอฟต์แวร์บอลสมัครเล่นแห่งประเทศไทย ตามการรับรู้ของคณะกรรมการบริหารสมาคม ผู้ควบคุมทีมและนักกีฬาซอฟต์แวร์บอลทีมชาติแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 โดยสภาพการดำเนินงานแต่ละด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 7 ด้าน คือ ด้านการวางแผน ด้านการจัดองค์การ ด้านการจัดบุคลากร ด้านงบประมาณ ด้านการอำนวยความสะดวก ด้านการประสานงานและด้านการรายงานผล และไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 เพียงด้านเดียวคือ ด้านสถานที่ วัสดุอุปกรณ์

4. การเปรียบเทียบปัญหาการดำเนินงานโดยรวมของสมาคมซอฟต์แวร์บอลสมัครเล่นแห่งประเทศไทย ตามการรับรู้ของคณะกรรมการบริหารสมาคม ผู้ควบคุมทีม และนักกีฬาซอฟต์แวร์บอลทีมชาติ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 โดยปัญหาการดำเนินงานในแต่ละด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 5 ด้าน คือ ด้านการวางแผน ด้านการจัดองค์การ ด้านการอำนวยความสะดวก ด้านการประสานงาน และด้านการรายงานผล และไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 เพียง 3 ด้าน คือ ด้านการจัดบุคลากรด้านงบประมาณและด้านสถานที่ วัสดุอุปกรณ์

จันทิมา สีไพร (2540: บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาเรื่อง การศึกษาสภาพและปัญหาการดำเนินการโครงการการออกกำลังกายของหน่วยงานรัฐบาล ในกรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่า

1. หน่วยงานราชการ 62หน่วยงานมีการดำเนินการ โครงการการออกกำลังกาย 41หน่วยงาน โดยหน่วยงานส่วนใหญ่มีบุคลากรที่มีความรู้โดยตรงด้านการออกกำลังกายน้อยกว่า 5 คน ร้อยละ 51.2 งบประมาณที่ได้รับส่วนใหญ่เป็นค่าบำรุงจากสมาชิกที่ใช้บริการสถานออกกำลังกาย หน่วยงานมีการจัดกิจกรรมเฉพาะวันทำการ ร้อยละ 58.5 สถานที่ออกกำลังกายที่มีมากที่สุด ได้แก่ สนามเทเบิลเทนนิส ห้องฝึกด้วยน้ำหนัก และสนามตะกร้อมีการบริการให้ยืมอุปกรณ์ประเภทลูกบาสเกตบอล ไม้เทเบิลเทนนิส มีตู้เก็บของสำหรับผู้ออกกำลังกายน้อยกว่า 10 ตู้ ร้อยละ 48.8

2. หน่วยงานรัฐวิสาหกิจ 28 หน่วยงานมีการดำเนินการโครงการออกกำลังกาย 26 หน่วย

งาน โดยส่วนใหญ่มีบุคลากรที่มีความรู้โดยตรงด้านการออกกำลังกายน้อยกว่า 5 คน ร้อยละ 76.5 งบประมาณที่ได้รับส่วนใหญ่ได้มาจากงบประมาณประจำปีของหน่วยงาน หน่วยงานมีการจัดกิจกรรมเฉพาะวันทำการ ร้อยละ 69.2 สถานที่ออกกำลังกายที่มีมากที่สุดได้แก่ สนามฟุตบอล สนามตะกร้อ และห้องแอโรบิคด้านซ์ ส่วนใหญ่ไม่มีการบริการให้ยืมอุปกรณ์กีฬาและมีตู้เก็บของ สำหรับผู้มาออกกำลังกายตั้งแต่ 15 ตู้ขึ้นไป ร้อยละ 53.9

3. ปัญหาการดำเนินการโครงการโดยรวมของหน่วยงานราชการในด้านบุคลากร ด้านงบประมาณ ด้านสถานที่ ด้านอุปกรณ์และเครื่องอำนวยความสะดวก มีปัญหาอยู่ในระดับมาก

4. ปัญหาการดำเนินการโครงการโดยรวมของหน่วยงานรัฐวิสาหกิจในด้านบุคลากร ด้านงบประมาณ ด้านสถานที่ ด้านอุปกรณ์และเครื่องอำนวยความสะดวก มีปัญหาอยู่ในระดับมาก

5. การเปรียบเทียบปัญหาการดำเนินการโครงการการออกกำลังกายของหน่วยงานราชการ และหน่วยงานรัฐวิสาหกิจระหว่างกลุ่มคณะกรรมการบริหาร โครงการและกลุ่มผู้เข้าร่วมกิจกรรม พบว่า กลุ่มคณะกรรมการบริหาร โครงการกับผู้เข้าร่วมกิจกรรมของหน่วยงานรัฐวิสาหกิจมีปัญหาการดำเนินโครงการแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ส่วนกลุ่มคณะกรรมการบริหารโครงการของหน่วยงานราชการกับหน่วยงานรัฐวิสาหกิจ และกลุ่มผู้เข้าร่วมกิจกรรมของหน่วยงานราชการกับหน่วยงานรัฐวิสาหกิจ มีปัญหาการดำเนินการโครงการไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

นภาพร ศรีมรกต (2541: บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาเรื่อง การศึกษากระบวนการบริหารและปัญหาการบริหารจัดการกีฬาในการเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาแห่งชาติของเขต 4 ผลการวิจัยพบว่า

1. คณะกรรมการกีฬาจังหวัด คณะกรรมการสมาคมกีฬาจังหวัด ผู้จัดการทีม และผู้ฝึกสอน เห็นว่าระดับการปฏิบัติและระดับปัญหาจัดการกีฬาในการเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาแห่งชาติของเขต 4 โดยภาพรวม ทั้ง 6 ด้าน การปฏิบัติในระดับมาก และมีระดับปัญหาในระดับมากเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านสรุป

1.1 กระบวนการบริหารจัดการกีฬา มี 3 ด้าน ที่มีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก คือ ด้านบุคลากร ด้านการวางแผน ด้านการประสานงานและประชาสัมพันธ์ ส่วน 3 ด้าน คือ ด้านงบประมาณ การสนับสนุน สวัสดิการขวัญและกำลังใจ ด้านอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก ด้านการประเมินผล พบว่า มีระดับการปฏิบัติระดับน้อย

1.2 ปัญหาการบริหารจัดการกีฬา มี 3 ด้าน ที่มีระดับปัญหาอยู่ในระดับมาก คือ ด้านการวางแผน ด้านงบประมาณ การสนับสนุน สวัสดิการขวัญและกำลังใจ ด้านอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก

ความสะดวก ส่วนอีก 3 ด้าน คือ ด้านการประสานงานและประชาสัมพันธ์ ด้านบุคลากร ด้านการประเมินผลและรายงานผล พบว่า มีระดับปัญหาอยู่ในระดับน้อย

2. นักกีฬา มีความเห็นว่า ระดับการปฏิบัติและระดับปัญหาของกระบวนการบริหารและปัญหาการบริหารจัดการกีฬา ในการเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาแห่งชาติของเขต 4 คือ ด้านผู้จัดการทีมและผู้ฝึกสอน ด้านการฝึกซ้อม ด้านอุปกรณ์สถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก ด้านสวัสดิการขวัญและกำลังใจ ด้านสุขภาพอนามัย มีระดับการปฏิบัติในระดับและระดับปัญหาในระดับน้อยทุกด้าน

สุภาพ พลอยแหวน (2540: บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาเรื่อง สภาพและปัญหาการดำเนินงานของสมาคมว่ายน้ำสมัครเล่นแห่งประเทศไทย ผลการวิจัยพบว่า

1. สภาพการดำเนินงานของสมาคมว่ายน้ำสมัครเล่นแห่งประเทศไทย มีการดำเนินงานอยู่ในระดับพอใช้ และสภาพการดำเนินงานในแต่ละด้าน ซึ่งประกอบด้วย 7 ด้าน คือ ด้านการวางแผน ด้านการจัดองค์การ ด้านการจัดบุคลากร ด้านงบประมาณ ด้านสถานที่ วัสดุอุปกรณ์ ด้านการประสานงาน และด้านการรายงานผล มีการดำเนินงานอยู่ในระดับพอใช้ ยกเว้นด้านการอำนวยความสะดวกเพียงด้านเดียวที่อยู่ในระดับดี

2. ปัญหาในการดำเนินงานโดยรวมของสมาคมว่ายน้ำสมัครเล่นแห่งประเทศไทย มีปัญหาอยู่ในระดับมาก และปัญหาในการดำเนินงานในแต่ละด้าน ซึ่งประกอบด้วย 8 ด้าน คือ ด้านการวางแผน ด้านการจัดองค์การ ด้านการจัดบุคลากร ด้านงบประมาณ ด้านสถานที่ วัสดุอุปกรณ์ ด้านการอำนวยความสะดวก ด้านการประสานงาน และด้านการรายงานผล มีปัญหาในการดำเนินงานอยู่ในระดับมากทุกด้านเช่นเดียวกัน

3. ผู้บริหารสมาคมว่ายน้ำ ผู้จัดการทีม ผู้ฝึกสอนและนักกีฬาว่ายน้ำ มีการรับรู้เกี่ยวกับสภาพการดำเนินงานของสมาคมว่ายน้ำสมัครเล่นแห่งประเทศไทย โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และสภาพการดำเนินงานในแต่ละด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในทุกด้านเช่นเดียวกัน

4. ผู้บริหารสมาคมว่ายน้ำ ผู้จัดการทีม ผู้ฝึกสอน และนักกีฬาว่ายน้ำ มีการรับรู้เกี่ยวกับปัญหาในการดำเนินงานของสมาคมว่ายน้ำสมัครเล่นแห่งประเทศไทย โดยรวมไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และปัญหาในการดำเนินงานในแต่ละด้านมีจำนวน 6 ด้าน คือ ด้านการวางแผน ด้านการจัดองค์การ ด้านการจัดบุคลากร ด้านการจัดอำนวยความสะดวก ด้านการประสานงาน และด้านการรายงานผล ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนในด้านงบประมาณและด้านสถานที่ วัสดุอุปกรณ์ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

โอกาส ดันดิรัทช์โรจน์ (2538 : บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาเรื่องปัญหาและข้อเสนอแนะในการจัดการแข่งขันกีฬานักเรียนระดับมัธยมศึกษาในเขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก ผลการวิจัยพบว่า

1. ปัญหาการจัดการแข่งขันกีฬานักเรียนระดับมัธยมศึกษาวิเคราะห์ตามจังหวัดและประเภทโรงเรียนที่สังกัดพบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกด้าน
2. เปรียบเทียบปัญหาการจัดการแข่งขันกีฬานักเรียน จำแนกตามจังหวัดในเขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ในด้านงบประมาณ โดยจังหวัดระยองมีปัญหามากกว่าจังหวัดชลบุรี นอกนั้น ไม่พบความแตกต่าง
3. เปรียบเทียบปัญหาการจัดการแข่งขันกีฬานักเรียน จำแนกตามประเภทของโรงเรียนที่สังกัด พบว่า การจัดการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนรัฐบาลกับโรงเรียนเอกชนมีปัญหาไม่แตกต่างกัน
4. ข้อเสนอแนะในการจัดการแข่งขันกีฬา ได้แก่ผู้บริหารควรเห็นความสำคัญของการจัดการแข่งขันกีฬาควรมีการปฐมนิเทศการแข่งขันกีฬาก่อนการแข่งขัน และควรสนับสนุนงบประมาณกับโรงเรียนที่ส่งนักกีฬาเข้าแข่งขัน

ณรงค์ คำหงส์ (2536 : บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาเรื่องปัญหาและข้อเสนอแนะจัดการแข่งขันกีฬาวิทยาลัยพลศึกษาแห่งประเทศไทย จากผลการวิจัยพบว่า ปัญหาการจัดการแข่งขันกีฬาวิทยาลัยพลศึกษาแห่งประเทศไทยของคณะกรรมการบริหารวิทยาลัยพลศึกษา คณะกรรมการจัดการแข่งขันและผู้ควบคุมนักกีฬามีคะแนนรวมเฉลี่ยทั้ง 4 ด้าน อยู่ในระดับปานกลาง ได้แก่ กรรมการบริหารวิทยาลัยพลศึกษาและคณะกรรมการจัดการแข่งขัน ส่วนคะแนนรวมเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ได้แก่ ผู้ควบคุมนักกีฬา สำหรับข้อเสนอแนะในการแก้ปัญหาทั้ง 4 ด้านนั้น เรียงตามอันดับคะแนนที่ได้ คือ ฝ่ายจัดการแข่งขันควรจัดสถานที่ฝึกซ้อมให้กับนักกีฬาแต่ละประเภทให้เพียงพอ หน่วยประชาสัมพันธ์ควรติดต่อประสานงานกับสื่อมวลชนเพื่อเสนอข้อมูลและข่าวสารเกี่ยวกับการแข่งขันให้ประชาชนได้ทราบ กรมพลศึกษาควรวางแผนขอความร่วมมือจากหน่วยงานอื่น ๆ หรือผู้สนใจให้การสนับสนุนด้านงบประมาณและกรรมการตัดสินกีฬาแต่ละประเภทควรมาจากสมาคมกีฬาต่าง ๆ และมีความเชี่ยวชาญในกีฬานั้น ๆ

ศุภฤกษ์ แก้วกมลรัตน์ (2535 : บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาเรื่องรูปแบบการจัดการแข่งขันกีฬาสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล พบว่า รูปแบบการจัดแข่งขันกีฬาสถาบันเทคโนโลยีราชมงคลตามทัศนะของผู้เชี่ยวชาญ ควรประกอบด้วยโครงสร้าง 6 ด้าน คือ นโยบายทั่วไปในการจัดการ

แข่งขันกีฬา วัตถุประสงค์ของการจัดการแข่งขันกีฬา การบริหารบุคคลในการจัดการแข่งขันกีฬา การจัดองค์การการแข่งขันกีฬา วิธีการจัดการแข่งขันกีฬา และการประเมินผลการแข่งขันกีฬา และมีรูปแบบการจัดการแข่งขันดังนี้

1. ควรเน้นนโยบายในการส่งเสริมให้นักศึกษาได้รับการพัฒนาการทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และแสดงความสามารถในการเล่นกีฬา
2. ควรมีวัตถุประสงค์ เพื่อส่งเสริมสุขภาพพลานามัยของนักศึกษาเพื่อให้มีทัศนคติที่ดีต่อการออกกำลังกายและให้นักศึกษาสนใจเข้าร่วมการแข่งขันกีฬา
3. ควรชี้แจงและเผยแพร่ นโยบายและวัตถุประสงค์การจัดการแข่งขันกีฬา ให้นักลากลที่จัดการแข่งขันกีฬา มีความรู้หลักวิชาพลศึกษาและการบริหารพลศึกษา และความจัดประชุมผู้เชี่ยวชาญทางด้านพลศึกษาเพื่อให้ความรู้แก่บุคลากรเหล่านี้ด้วย
4. ควรจัดประเภทกีฬาที่แข่งขันให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการแข่งขันกีฬา และผลัดเปลี่ยนกันเป็นเจ้าภาพจัดการแข่งขัน กำหนดช่วงเวลาจัดการแข่งขันที่แน่นอน และจัดเป็นประจำทุกปี ควรมีพิธีเปิดและพิธีปิดมีรางวัลที่มอบให้กับผู้ชนะเลิศเหรียญทอง เหรียญเงินและเหรียญทองแดง ควรมีการบันทึกข้อมูลสถิติ ผลการแข่งขันกีฬา และวางแผนการแสวงเงินจากแหล่งต่างๆ มาสนับสนุนการจัดการแข่งขันกีฬา
5. ควรกำหนดวิธีการจัดการแข่งขันกีฬาให้เหมาะสมกับระยะเวลา จำนวนทีม และใช้กติกาของสมาคมกีฬาแห่งประเทศไทย
6. ควรประเมินผลการแข่งขันกีฬา ทั้งกระบวนการจัดการแข่งขัน และค่าใช้จ่ายต่อจำนวนบุคคลที่เข้าร่วมกิจกรรมด้วย

ปรีรัชดา สมจิตร (2535 : บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาเรื่องปัญหาการจัดการแข่งขันกีฬา ชาวคอย ครั้งที่ 5 พุทธศักราช 2534 ปัญหาต่าง ๆ ที่พบมีดังนี้ ด้านอุปกรณ์กีฬาและสนามแข่งขัน คุณภาพของอุปกรณ์ไม่ได้มาตรฐาน ขาดความสะดวกในการเข้าฝึกซ้อมและอุปกรณ์กีฬาที่ใช้ไม่ครบ ด้านผู้บริหารและกรรมการกีฬาจังหวัด ผู้บริหารไม่เข้าใจลักษณะและการบริหารกีฬา ด้านการจัดและดำเนินการแข่งขัน ไม่สามารถจัดการประชาสัมพันธ์การแข่งขันได้ดีเท่าที่ควร ด้านผู้ฝึกสอนและผู้ควบคุมทีม ขาดอุปกรณ์การเล่นเป็นของตนเองและขาดทุนทรัพย์สนับสนุน ทั้งนักกีฬา ผู้ฝึกสอนและผู้ควบคุมและผู้จัดและดำเนินการแข่งขันมีความเห็นสอดคล้องกันว่าปัญหาเกี่ยวกับตัวผู้ฝึกสอนและผู้บริหารและกรรมการกีฬาจังหวัด ด้านงบประมาณ ส่วนใหญ่ได้มาจากการกีฬาแห่งประเทศไทย และของแต่ละจังหวัดแต่ไม่เพียงพอ ความนิยมของประชาชน ส่วนใหญ่นิยมกีฬาประเภทฟุตบอล ตะกร้อ วอลเลย์บอล และกรีฑา สิ่งที่ต้องการให้ปรับปรุงแก้ไขโดยเร็ว

คือ ด้านงบประมาณ รองลงมาด้านอุปกรณ์และสนามผู้ฝึกสอนและผู้ควบคุมทีม การจัดและดำเนินการแข่งขันและผู้จัดและดำเนินการแข่งขัน ความคิดเห็นเกี่ยวกับการกีฬาของประเทศไทย คือ การขาดสนับสนุนอย่างแท้จริง

พิศ เจริญพงศ์ (2533 : บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาเรื่อง ปัญหาการจัดและบริหารงานโครงการแข่งขันกีฬา นักเรียน นักศึกษาแห่งประเทศไทยของกรมพลศึกษา พบว่าในระดับเขตการศึกษา ด้านอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกด้านงบประมาณ มีปัญหาในระดับปานกลาง ส่วนด้านวัตถุประสงค์ของการจัดแข่งขันด้านบุคลากรในการดำเนินงานและบริหารโครงการด้านการจัดและบริหารงานโครงการมีปัญหาในระดับน้อย ในระดับจังหวัด ด้านอุปกรณ์ สถานที่ และสิ่งอำนวยความสะดวก ด้านงบประมาณมีปัญหาในระดับปานกลาง ส่วนด้านวัตถุประสงค์ของการจัดการแข่งขัน ด้านการจัดและบริหารโครงการ ด้านบุคลากร ในการดำเนินงาน และบริหารโครงการมีปัญหาในระดับน้อย สรุปปัญหาการจัดและบริหารงานโครงการแข่งขัน ด้านการจัดและบริหารงานในโครงการมีปัญหาในระดับน้อย ในระดับจังหวัด ด้านอุปกรณ์ สถานที่ และสิ่งอำนวยความสะดวก ด้านงบประมาณ มีปัญหาในระดับปานกลาง ส่วนด้านวัตถุประสงค์ของการจัดการแข่งขัน ด้านการจัดและบริหารโครงการ ด้านบุคลากรในการดำเนินงานและบริหารโครงการมีปัญหาในระดับน้อย สรุปปัญหาการจัดและบริหารงานโครงการแข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษาแห่งประเทศไทยของกรมพลศึกษา ที่เกิดกับเขตการศึกษา และจังหวัด เมื่อจัดเรียงลำดับปัญหาจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้ ปัญหาด้านงบประมาณ ปัญหาด้านอุปกรณ์ สถานที่ และสิ่งอำนวยความสะดวก ปัญหาด้านบุคลากรในการดำเนินงานและบริหารโครงการ ปัญหาด้านการจัดและบริหาร โครงการ ปัญหาด้านวัตถุประสงค์ของการจัดการแข่งขัน

วินิตย์ จันทร์มนตรี (2536 : บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาเรื่อง ปัญหาการจัดการแข่งขันกีฬาคณะพิการแห่งประเทศไทยครั้งที่ 14 พุทธศักราช 2535 พบว่า ด้านผู้บริหาร ผู้บริหารไม่จัดสรรงบประมาณในการส่งนักกีฬา ในการเข้าร่วมการแข่งขันครั้งนี้เพียงพอและผู้บริหารไม่ให้ความสำคัญและกำลังใจนักกีฬาในการเข้าร่วมการแข่งขันทุกโอกาส ด้านผู้ฝึกสอนหรือผู้ควบคุมทีมขาดความรู้ด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาของผู้ฝึกสอน ด้านตัวนักกีฬา ขาดทุนทรัพย์สนับสนุน และขาดการเก็บบำรุงตัวก่อนแข่งขัน ด้านการจัดและดำเนินการแข่งขัน ไม่สามารถจัดการประชาสัมพันธ์การแข่งขัน ได้เท่าที่ควรและประชาชนไม่เข้าใจกติกาและวิธีการจัดสินนักกีฬาคณะพิการ ด้านอุปกรณ์และสนามแข่งขันอุปกรณ์ที่ใช้ในการแข่งขันไม่พร้อมก่อนการแข่งขัน อุปกรณ์ที่ใช้ในการฝึกซ้อมกับอุปกรณ์ที่ใช้แข่งขันคุณภาพต่างกันมาก ด้านอาหารและน้ำอุปกรณ์บริโภค

มีปัญหาบ่อย ด้านที่พักและห้องสุขาที่พอกับห้องสุขาอยู่ห่างไกลกันมาก การใช้บริการไม่สะดวก ด้วยการเดินโรงเรียนหรือหน่วยงาน

สันติพงษ์ ปลั่งสุวรรณและคณะ (2540 : 1-2) ได้ทำการวิจัยศึกษาปัญหาและการจัดการด้านพลศึกษาและการกีฬาในจังหวัดภาคใต้เพื่อให้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาพลศึกษาและการกีฬาในจังหวัดภาคใต้ ตัวอย่างประชากรของการวิจัยครั้งนี้ประกอบด้วย นักกีฬา ผู้ฝึกสอน ผู้จัดการทีมกีฬาในการแข่งขันกีฬาแห่งชาติ ครั้งที่ 26 ศึกษาธิการจังหวัด ศึกษาธิการอำเภอ ศึกษาธิการนิเทศกรมพลศึกษาประจำจังหวัด ผู้อำนวยการวิทยาลัยพลศึกษา หัวหน้าหมวดพลานามัยโรงเรียนมัธยม หัวหน้าหน่วยสันตนาการเทศบาล ผู้อำนวยการประถมศึกษาประจำจังหวัด หัวหน้าภาควิชาพลศึกษา รวมจำนวน 511 คน ผลการวิจัยพบว่า

1. ด้านบุคลากร บุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการจัดและดำเนินการด้านพลศึกษา และการกีฬามีความรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ มีมนุษยสัมพันธ์ ผู้ฝึกสอนกีฬามีความรู้ความเข้าใจในการควบคุมและฝึกสอน แต่บุคลากรดังกล่าวมีไม่เพียงพอ
2. ด้านอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกทางสถานศึกษาที่ฝึกสอนกีฬากลางแจ้งมีเพียงพอ สถานที่เหมาะสมกับการฝึกซ้อมแต่ยังขาดสถานที่และอุปกรณ์ในการทดสอบสมรรถภาพทางกาย และอุปกรณ์สร้างสมรรถภาพทางกาย
3. ด้านบริหารและการจัดการนักกีฬาตัวแทนเขต ส่วนใหญ่มีความเห็นว่าด้านการบริหารและการจัดการทุก ๆ ด้าน อยู่ในระดับปานกลางแต่กลุ่มผู้จัดการทีมผู้ฝึกสอนและผู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดและดำเนินการด้านพลศึกษาและการกีฬาส่วนใหญ่มีความเห็นว่าด้านการบริหารและการจัดการอยู่ในระดับมาก คือ ผู้บริหารมีนโยบายและแผนในการจัดและดำเนินการพัฒนาด้านพลศึกษาและการกีฬาที่แน่นอนและต่อเนื่อง ข้อที่มีความเห็นตรงกันคือ มีปัญหาด้านการโกงคุณสมบัตินักกีฬาในการแข่งขัน
4. ด้านงบประมาณทุกกลุ่มมีความเห็นตรงกันในปัญหาด้านงบประมาณคือ การไม่มีโอกาสเข้าร่วมพิจารณางบประมาณและการได้รับงบประมาณไม่เพียงพอ
5. ด้านนักกีฬานักกีฬาส่วนใหญ่มีระเบียบวินัยและความรับผิดชอบ แต่มีการย้ายเขตสังกัดอยู่เสมอ นักกีฬาได้รับคำตอบแทนและเบียดเบียนในการเข้าร่วมแข่งขันกีฬาแต่ละครั้งน้อยและไม่เพียงพอ

ชัยวัฒน์ เหล่าสืบสกุลไทย (2531 : อ้างถึงในสันติพงษ์ ปลั่งสุวรรณและคณะ, 2538 : 40) ได้ศึกษาความคิดเห็นของหัวหน้าและผู้ฝึกสอนกีฬาของศูนย์ส่งเสริมกีฬาเกี่ยวกับปัญหาการจัดการและ

ดำเนินการศูนย์ส่งเสริมกีฬาเกี่ยวกับปัญหาการจัดและดำเนินการศูนย์ส่งเสริมกีฬาในเขต กรุงเทพมหานคร พบว่า ปัญหาที่พบมากคือ มีความล่าช้าในการพิจารณางบประมาณในการเบิกจ่ายงบประมาณ อุปกรณ์เกี่ยวกับการปัจจุบันพยาบาลมีไม่เพียงพอ อุปกรณ์กีฬามีไม่เพียงพอ กับจำนวนสมาชิกผู้มาใช้บริการ ไม่มีงบประมาณในการซ่อมแซมสิ่งอำนวยความสะดวกและอุปกรณ์กีฬา งบประมาณในการจัดดำเนินการศูนย์ส่งเสริมกีฬาไม่เพียงพอ

กาหลง เข็นจิตต์ (2534 : 17) ได้ศึกษาสภาพและปัญหาการปฏิบัติงานของคณะกรรมการกีฬาจังหวัด ใน 7 จังหวัด พบว่า สภาพทั่วไปของการดำเนินงานส่งเสริมกีฬาของคณะกรรมการกีฬาจังหวัด ได้มีการส่งเสริมกีฬานักเรียน นักศึกษา ประชาชน มีการจัดทำแผนกีฬาจังหวัดและให้ความร่วมมือกับการกีฬาแห่งประเทศไทย ในการเข้าร่วมการแข่งขันกีฬา การปฏิบัติตามที่ กกท. มอบหมายตามสมควร นอกจากนี้คณะกรรมการกีฬาจังหวัดยังมีความคิดเห็นว่า พระราชบัญญัติการกีฬาแห่งประเทศไทยมีความชัดเจนเหมาะสมและเป็นประโยชน์ต่อการส่งเสริมกีฬาจังหวัด แต่ยังพบปัญหาในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการกีฬาจังหวัด คือ การขาดแคลนงบประมาณและจำนวนเจ้าหน้าที่ เจ้าหน้าที่ไม่เข้าใจเรื่องการจัดทำแผนกีฬา หลายจังหวัดยังไม่ได้จัดทำในเรื่องการออกข้อบังคับว่าด้วยการประชุมและการดำเนินการตามอำนาจหน้าที่ รวมทั้งคณะกรรมการกีฬาจังหวัดไม่สนใจที่จะเข้าร่วมประชุมการกีฬาแห่งประเทศไทยในการสนับสนุนการพัฒนาและส่งเสริมกีฬาจังหวัดอย่างต่อเนื่อง โดยจัดสรรงบประมาณและบุคลากรให้เพียงพอ และขอความร่วมมือคณะกรรมการกีฬาจังหวัด ในการเข้าร่วมประชุมเพื่อทำความเข้าใจเกี่ยวกับกฎระเบียบและแนวทางในการปฏิบัติตามพระราชบัญญัติการกีฬาแห่งประเทศไทย

เลิศรัตน์ รัตนวานิช (2537 : 13-14) ได้สำรวจความคิดเห็นด้านปัญหาและอุปสรรคในการบริหารงานของสมาคมกีฬาสมัครเล่นแห่งประเทศไทย พบว่า

- 1) นโยบายของรัฐบาลด้านการพัฒนากีฬาไม่ชัดเจนมีปัญหามากที่สุด
- 2) องค์กรการกีฬาของรัฐบาลขาดเอกภาพในการดำเนินงาน มีปัญหาในระดับมากที่สุด
- 3) ผู้บริหารทางการกีฬาของรัฐในระดับสูง ไม่ให้ความสำคัญอย่างจริงจังต่อการส่งเสริมกีฬา มีการเปลี่ยนแปลงผู้บริหารอยู่เสมอจึงขาดความต่อเนื่องในการดำเนินงาน ขาดประสิทธิภาพการบริหารงาน เป็นปัญหาในระดับมากและมากที่สุด
- 4) ในเรื่องสมาคมกีฬาสมัครเล่นมีปัญหาในด้านรูปแบบและการจัดการของสมาคมไม่เข้มแข็งขาดประสิทธิภาพ ผู้บริหารสมาคมไม่ทุ่มเทและเสียสละอย่างจริงจัง ขาดการประสานงานระหว่างสมาคมกีฬากับองค์กรของรัฐ เป็นปัญหาอยู่ในระดับมากที่สุด

- 5) คณะกรรมการโอลิมปิกแห่งประเทศไทย ยังไม่ดำเนินการอย่างเต็มที่ตามขอบเขตความรับผิดชอบในการพัฒนาการกีฬาของชาติมีปัญหาอยู่ในระดับมาก
- 6) สโมสรและชมรมกีฬาต่างๆ ไม่ส่งเสริมการพัฒนาการกีฬาจริงจึงมีน้อยมาก เมื่อกระจายไปทั่วประเทศ ได้รับงบประมาณจากรัฐน้อยมากและไม่ตรงเป้าหมายรัฐยังไม่สนับสนุนด้านอาคารสถานที่และสนามกีฬา เป็นปัญหามากที่สุดเช่นเดียวกับภาคเอกชน ยังให้การสนับสนุนการพัฒนาการกีฬาน้อยมาก
- 7) ในด้านการส่งเสริมและสนับสนุนเยาวชน ทั้งทางด้านนโยบายและการปฏิบัติมีน้อยมาก ยังไม่เป็นระบบและขาดประสิทธิภาพ และมหาวิทยาลัยยังไม่มีแนวทางและประสิทธิภาพในการพัฒนาการกีฬาเป็นปัญหาระดับมากและมากที่สุด
- 8) รัฐยังไม่สนับสนุนหรือสร้างแรงจูงใจให้เอกชนเข้ามาสนับสนุนการกีฬา เป็นปัญหาระดับมากที่สุด
- 9) โครงการเก็บตัวฝึกซ้อมนักกีฬาเพื่อเตรียมทีมชาติ ยังขาดการสนับสนุนจากรัฐไม่ครบวงจรในด้านสถานที่เก็บตัวฝึกซ้อม โภชนาการสำหรับการกีฬา

สมพิศ คงเวช (2541 : บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาเรื่องปัญหาการจัดดำเนินการแข่งขันกีฬา – กรีฑานักเรียน ประจำปี พ.ศ. 2540 ในจังหวัดสงขลา ผลการวิจัยพบว่า

1. ปัญหาการจัดดำเนินการแข่งขันกีฬา-กรีฑานักเรียน ประจำปี พ.ศ. 2540 ในจังหวัดสงขลาเกี่ยวกับด้านนักกีฬา ด้านผู้จัดการทีมหรือผู้ฝึกสอน ด้านอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก ด้านการจัดดำเนินการแข่งขัน และด้านงบประมาณ พบว่ามีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง
2. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นในด้านปัญหาการจัดดำเนินการแข่งขันกีฬา-กรีฑานักเรียน ประจำปี พ.ศ. 2540 ในจังหวัดสงขลา ระหว่างกลุ่มตัวอย่างที่มีตำแหน่งต่างกัน คือนักกีฬา ผู้จัดการทีม และผู้เกี่ยวข้อง พบว่า แต่ละกลุ่มตัวอย่างมีความคิดเห็นที่แตกต่างกัน และผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นในด้านปัญหาการจัดดำเนินการแข่งขันกีฬา-กรีฑานักเรียน ประจำปี พ.ศ. 2540 ในจังหวัดสงขลา ระหว่างกลุ่มตัวอย่างเพศชายและเพศหญิง พบว่า กลุ่มตัวอย่างเพศชายมีความคิดเห็นว่า การจัดดำเนินการแข่งขันกีฬา – กรีฑานักเรียน มีปัญหาน้อยกว่ากลุ่มตัวอย่างที่เป็นเพศหญิง
3. ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินการแข่งขันกีฬา – กรีฑานักเรียน ประจำปี พ.ศ. 2540 ในจังหวัดสงขลา สรุปเป็นรายด้านได้ดังนี้ ด้านนักกีฬามีเวลาในการฝึกซ้อมและเวลาเรียนไม่สัมพันธ์กัน ทำให้มีผลกระทบต่อผลการเรียนของนักกีฬา นักกีฬาขาดความมีระเบียบวินัย ด้านผู้จัดการทีมหรือผู้ฝึกสอน ซึ่งมีหน้าที่รับผิดชอบการเรียนการสอนด้วยจึงทำให้การฝึกสอน

นักกีฬาได้ไม่เต็มที่ ขาดโอกาสเข้ารับการอบรมศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม ด้านอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก อุปกรณ์มีไม่เพียงพอ คุณภาพไม่ได้ระดับมาตรฐาน การเบิกอุปกรณ์ใช้ฝึกซ้อมไม่สะดวก ด้านการจัดดำเนินการแข่งขัน การแข่งขันไม่เป็นไปตามกำหนดเวลา จัดเจ้าหน้าที่ไม่เหมาะสมกับงานที่รับผิดชอบ ด้านงบประมาณ งบประมาณในการใช้จ่ายมีไม่เพียงพอ การเบิกจ่ายงบประมาณล่าช้า และภาคเอกชนให้การสนับสนุนน้อย

ปรีชา พงษ์เพ็ง (2536 : บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาเรื่อง การศึกษาปัญหาการจัดการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทยครั้งที่ 21 ผลการวิจัยพบว่า

1. คณะกรรมการ 18 ฝ่าย และคณะกรรมการจัดการแข่งขันกีฬา 23 ชนิดกีฬา มีความเห็นตรงกันว่า การจัดการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 21 ของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย สนองตอบวัตถุประสงค์การจัดการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทยครั้งที่ 21 ของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยเป็นส่วนมาก

2. คณะกรรมการ 18 ฝ่าย และคณะกรรมการจัดการแข่งขันกีฬา 23 ชนิดกีฬามีความคิดเห็นว่า การจัดการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 21 ของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มีปัญหามากในด้านการจัดสรรงบประมาณล่าช้า บุคลากรไม่มีเวลาพอที่จะปฏิบัติงานได้อย่างเต็มที่ ขาดสถานที่ประสานงานและยานพาหนะในการดำเนินการในการวางแผนกรรมการไม่ได้ศึกษาความพร้อมของทรัพยากรในจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย และไม่มีการประชุมผลงานระหว่างการดำเนินการ และเมื่อสิ้นสุดการดำเนินงานตามแผนงานและวัตถุประสงค์กำหนดไว้ ส่วนปัญหาด้านการจัดการและปฏิบัติการพบว่า มีปัญหาอยู่ในระดับน้อย

2. งานวิจัยต่างประเทศ

โฟท์แรนแบช (Fochrenbach, 1972 : 34) ได้ทำการศึกษาเรื่องการเลือกเข้าร่วมเล่นกีฬาในเวลาเลิกเรียน ผลการศึกษาพบว่า การเข้าร่วมเล่นกีฬาช่วยให้มีเพื่อนมากขึ้น และที่แน่ชัดก็คือ การพบปะสังสรรค์กันในสังคมหมู่พวก โดยอาศัยกิจกรรมพลศึกษาเป็นหลัก รวมทั้งความจำเป็นในการเตรียมตัวเองให้มีทักษะทางกีฬาเพื่อเข้าร่วมเล่นได้ซึ่งเป็นความต้องการอันสำคัญและจะเห็นได้ว่าการจัดให้มีการแข่งขันกีฬาหลังเลิกเรียนแล้ว นอกจากสนองความต้องการให้เด็กได้เข้าร่วมเล่นกีฬาเพื่อความสนุกสนาน ผ่อนคลายอารมณ์ และยังช่วยให้นักเรียนในวัยรุ่นสามารถปรับตัวเข้ากับสังคมได้ดีอีกด้วย

คาโปรวิทซ์ (Kaplowitz, 1978 : 4) ได้ทำการศึกษาเรื่องแนวทางที่เป็นรากฐานแห่งความยุติธรรม ในการจัดโปรแกรมการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนราษฎรในระดับมัธยมศึกษา ได้ทำการศึกษาค้นคว้ารวบรวมข้อมูลต่าง ๆ เกี่ยวกับโปรแกรมการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน จากผลการวิจัยที่เกี่ยวข้องแล้วนำมาวิเคราะห์โดยใช้วิธีการสัมภาษณ์ผู้บริหารกีฬาของโรงเรียน โดยการสุ่มตัวอย่างจากโรงเรียนเอกชนของเมืองมิดเดิลเซกส์ รัฐนิวเจอร์ซีย์ ผลการวิจัยพบว่าการจัดโปรแกรมการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนที่มีประสิทธิภาพต้องตั้งอยู่บนรากฐาน 3 ประการคือ

- 1) ลักษณะของการจัดโปรแกรมการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน
- 2) ต้องพิจารณายึดหลักการจัดการแข่งขันให้เป็นไปตามระเบียบข้อบังคับ กฎกติกาของสหพันธ์กีฬานานาชาติ เพื่อให้เกิดความยุติธรรมในการแข่งขัน
- 3) ยึดหลักความคิดรวบยอดแห่งดุลยภาพ หรือความเสมอภาคในการเข้าร่วมแข่งขันของนักเรียนชาย และนักเรียนหญิงอย่างทัดเทียมและได้สรุปอีกว่า การพัฒนาโปรแกรมการแข่งขันกีฬาส่วนใหญ่จะมุ่งตรงไปที่ผู้บริหารจะต้องจัดตามความจำเป็น และสนองความต้องการของนักเรียน

โรเบิร์ต (Robert, 1979 : 1951 – A อ้างถึงในสมพิศ คงเวช 2541 : 38 – 39) ได้ทำการศึกษาเรื่องผลวิเคราะห์ของการจัดการแข่งขันกีฬากายในทางด้านการให้การสนับสนุนของมหาวิทยาลัยระดับสูงในรัฐเทนเนสซี ใช้เครื่องมือวิเคราะห์ที่สร้างขึ้นโดย คริสโตเฟอร์ อัลเลน บราวน์ (Crisstopher Alan Brown) ผลการวิจัยปรากฏว่า

- 1) การดำเนินการในแต่ละด้านของทุกมหาวิทยาลัย กระทำได้อย่างมีประสิทธิภาพนอกเหนือจากการให้คะแนนการให้รางวัล และการประชาสัมพันธ์
- 2) การจัดการแข่งขันแต่ละมหาวิทยาลัยมีความคล้ายคลึง กันแต่มีเหตุผลและความมุ่งหมายของการจัด
- 3) การจัดการแข่งขันแต่ละมหาวิทยาลัย มีความคล้ายคลึงกันคือการใช้ผู้บริหารระดับมืออาชีพมาดำเนินงาน
- 4) การบริหารด้านนี้กำลังมีการเปลี่ยนแปลงจากนักศึกษาที่เคยดำเนินการมาเป็นการให้ผู้ที่มีความชำนาญงานโดยตรง
- 5) การจัดการประชุมพยาบาลมีน้อย
- 6) การสนับสนุนทางการเงินในการแข่งขันกีฬากายในมหาวิทยาลัยต่าง ๆ เพียงพอกับความต้องการ
- 7) กฎ ระเบียบ การแข่งขันมีความเที่ยงตรง และเหมาะสมดี

- 8) ระบบการให้คะแนนยังไม่เน้นหนักถึงระดับสูง
- 9) ธรรมเนียมการจัดงานเลี้ยงฉลองรางวัลจากการแข่งขันไม่นิยมกระทำ