

บทที่ 5

การอภิปรายผลการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์การวิจัย สมมติฐาน วิธีดำเนินการวิจัย สรุปผลการวิจัย อภิปรายผลการวิจัย และข้อเสนอแนะ ซึ่งจะกล่าวตามลำดับ

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาประโยชน์ของการชมรายการกีฬาทางโทรทัศน์ที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของครูสอนพลศึกษาและนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานเขตการศึกษา 2
2. เพื่อเปรียบเทียบประโยชน์ของการชมรายการกีฬาทางโทรทัศน์ที่มีต่อการสอนวิชาพลศึกษาของครูสอนพลศึกษาในแต่ละจังหวัดระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานเขตการศึกษา 2
3. เพื่อเปรียบเทียบประโยชน์ของการชมรายการกีฬาทางโทรทัศน์ที่มีต่อการเรียนวิชาพลศึกษาของนักเรียนในแต่ละจังหวัดระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานเขตการศึกษา 2
4. เพื่อเปรียบเทียบประโยชน์ของการชมรายการกีฬาทางโทรทัศน์ที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของครูสอนพลศึกษาและนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เขตการศึกษา 2

สมมติฐานของการวิจัย

1. ประโยชน์ของการชมรายการโทรทัศน์ที่มีต่อการสอนวิชาพลศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานเขตการศึกษา 2 ของครูสอนพลศึกษาในแต่ละจังหวัดไม่แตกต่างกัน

2. ประโยชน์ของการชมรายการกีฬาทางโทรทัศน์ที่มีต่อการเรียนวิชาพลศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานเขตการศึกษา 2 ของนักเรียนในแต่ละจังหวัดไม่แตกต่างกัน

3. ประโยชน์ของการชมรายการกีฬาทางโทรทัศน์ที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานเขตการศึกษา 2 ของครูสอนพลศึกษาและนักเรียนแตกต่างกัน

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ครูสอนพลศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เขตการศึกษา 2 ปีการศึกษา 2545 จำนวน 153 คน และนักเรียนชายหญิงที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานเขตการศึกษา 2 จำนวน 8,867 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ครูสอนพลศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานเขตการศึกษา 2 จำนวน 111 คน นักเรียนชายหญิงที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานเขตการศึกษา 2 จำนวน 383 คน ใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling)

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. ลักษณะของเครื่องมือ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับประโยชน์ของการชมรายการกีฬาทางโทรทัศน์ที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา จำนวน 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามลักษณะคำถามเป็นแบบเลือกตอบ (Check List)

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับการชมรายการกีฬาทางโทรทัศน์และการนำรายการกีฬาทางโทรทัศน์ไปใช้ประโยชน์ในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของครูสอนพลศึกษาและนักเรียนเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 3 ระดับ จำนวน 34 รายการ

ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับประโยชน์ของการชมรายการกีฬาทางโทรทัศน์ที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 3 ระดับ จำนวน 38 ข้อ ซึ่งมี 4 ด้านดังนี้

3.1 ด้านความรู้ทางพลศึกษาและกีฬา	จำนวน 10 ข้อ
3.2 ด้านการเพิ่มพูนเทคนิคและทักษะทางการกีฬา	จำนวน 9 ข้อ
3.3 ด้านคุณธรรมจริยธรรม	จำนวน 9 ข้อ
3.4 ด้านการนำไปใช้หรือการปฏิบัติ	จำนวน 10 ข้อ

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บข้อมูลตามลำดับขั้นตอนดังนี้

1. ขออนุญาตจากคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี ถึงผู้บริหาร โรงเรียนเพื่อขอความอนุเคราะห์ให้ครูสอนพลศึกษาและนักเรียนตอบแบบสอบถาม
2. เก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตัวเองและส่งเอกสารแบบสอบถามถึงโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างทางไปรษณีย์ผู้ตอบแบบสอบถามส่งคืนให้ผู้วิจัยทางไปรษณีย์ตามที่ผู้วิจัยแนบซองพร้อมแสตมป์ไปด้วย
3. ได้รับแบบสอบถามคืนครบทั้ง 494 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการดังนี้

1. แจกแจงความถี่ของข้อมูล ตอนที่ 1 แล้วคิดเป็นค่าร้อยละ
2. หาค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของข้อมูลตอนที่ 2 จากแบบสอบถามของครูสอนพลศึกษาและนักเรียนเขตการศึกษา 2 เพื่อเปรียบเทียบการชมรายการกีฬาและการนำรายการกีฬาทางโทรทัศน์ไปใช้ประโยชน์ในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของครูสอนพลศึกษาและนักเรียนในแต่ละจังหวัดในด้านความรู้ทางพลศึกษาและกีฬา การเพิ่มพูนเทคนิคและทักษะทางกีฬา คุณธรรมจริยธรรมและการนำไปใช้หรือปฏิบัติ โดยใช้สถิติการทดสอบค่าที (t-test)

3. หาค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของข้อมูลตอนที่ 3 จากแบบสอบถามของครูสอนพลศึกษาและนักเรียนเขตการศึกษา 2 เพื่อเปรียบเทียบประโยชน์ของการชมรายการกีฬาทางโทรทัศน์ที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของครูสอนพลศึกษาและนักเรียนในแต่ละจังหวัดในด้านความรู้ทางพลศึกษาและกีฬาการเพิ่มพูนเทคนิคและทักษะทางกีฬาคุณธรรมจริยธรรมและการนำไปใช้หรือปฏิบัติ โดยใช้สถิติการทดสอบค่าเอฟ (F – test)

4. หากพบความแตกต่างจากการทดสอบในข้อที่ 2 และ 3 จะทำการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ตามวิธีของเชฟเฟ (Scheffe's Method)

5. ทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของข้อมูลตอนที่ 2 และ 3 ระหว่างครูสอนพลศึกษากับนักเรียนเขตการศึกษา 2 เพื่อเปรียบเทียบประโยชน์ของการชมรายการกีฬาทางโทรทัศน์ที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของครูสอนพลศึกษาและนักเรียนในเขตการศึกษา 2 โดยใช้สถิติการทดสอบค่าที (t – test)

สรุปผลการวิจัย

1. กลุ่มตัวอย่างจำนวน 494 คน โดยเป็นครู 111 คน คิดเป็นร้อยละ 22.5 และนักเรียน 383 คน คิดเป็นร้อยละ 77.5 จังหวัดที่ปฏิบัติการสอนหรือเรียน ปัตตานี 113 คน คิดเป็น ร้อยละ 22.9 ยะลา 81 คิดเป็นร้อยละ 16.4 นราธิวาส 157 คน คิดเป็นร้อยละ 31.8 และสตูล 143 คน คิดเป็นร้อยละ 28.9

2. ความคิดเห็นของครูสอนพลศึกษาเกี่ยวกับประโยชน์ของการชมรายการกีฬาทางโทรทัศน์ที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาระดับพื้นฐานเขตการศึกษา 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 2.43$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าด้านความรู้ทางพลศึกษาและกีฬาอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 2.51$) ด้านคุณธรรมจริยธรรมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 2.45$) ด้านการเพิ่มพูนเทคนิคและทักษะทางกีฬาอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 2.41$) ด้านการนำไปใช้หรือการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 2.37$) ตามลำดับ

- 3. ความคิดเห็นของครูสอนพลศึกษาเกี่ยวกับประโยชน์ของการชมรายการกีฬาทางโทรทัศน์ที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาระดับพื้นฐานเขตการศึกษา 2

3.1 ด้านความรู้ทางพลศึกษาและกีฬาเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าความคิดเห็นอยู่ในระดับมากทุกข้อ

3.2 ด้านการเพิ่มพูนเทคนิคและทักษะทางกีฬาเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าความคิดเห็นอยู่ในระดับมากทุกข้อ

3.3 ด้านคุณธรรมจริยธรรม เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าเกือบทุกประเด็นอยู่ในระดับมาก โดยประเด็นการส่งเสริมให้เป็นผู้มีน้ำใจเป็นนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 2.62$) ซึ่งมากกว่าประเด็นอื่น ๆ

3.4 ด้านการนำไปใช้หรือการปฏิบัติ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าเกือบทุกประเด็นอยู่ในระดับมาก โดยประเด็นการนำคุณธรรมจริยธรรมจากการชมรายการกีฬาทางโทรทัศน์ เช่น การมีน้ำใจ การรู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย มาใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 2.58$) ซึ่งมากกว่าประเด็นอื่น ๆ

4. ความคิดเห็นของครูสอนพลศึกษาเกี่ยวกับประโยชน์ของการชมรายการกีฬาทางโทรทัศน์ที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานเขตการศึกษา 2 ของแต่ละประเภทรายการกีฬาที่มีประโยชน์

4.1 ด้านความรู้ทางพลศึกษาและกีฬา เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าประเด็นรายข้ออยู่ในระดับที่เท่ากันยกเว้นรายการฟุตบอลบุนเดสลีกา/พรีเมียร์ลีก 2002 – 2003 ซึ่งแพร่ภาพทางสถานีโทรทัศน์องค์การสื่อสารมวลชนแห่งประเทศไทย ช่อง 9 วันเสาร์ เวลา 21.30 น. อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 2.67$) ซึ่งมากกว่าประเด็นอื่น ๆ

4.2 ด้านการเพิ่มพูนเทคนิคและทักษะทางกีฬา เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าเกือบทุกประเด็นอยู่ในระดับปานกลาง ยกเว้นรายการฟุตบอลบุนเดสลีกา/พรีเมียร์ลีก 2002 – 2003 ซึ่งแพร่ภาพทางสถานีโทรทัศน์องค์การสื่อสารมวลชนแห่งประเทศไทย ช่อง 9 วันอาทิตย์ เวลา 23.30 น. อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 2.49$) ซึ่งมากกว่าประเด็นอื่น ๆ

4.3 ด้านคุณธรรมจริยธรรม เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าเกือบทุกประเด็นอยู่ในระดับปานกลาง ยกเว้นรายการกอล์ฟแมกกาซีน ซึ่งแพร่ภาพทางสถานีโทรทัศน์ทีวีสี ช่อง 3 วันจันทร์ เวลา 01.20 น. อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 2.41$) ซึ่งมากกว่าประเด็นอื่น ๆ

4.4 ด้านการนำไปใช้หรือการปฏิบัติเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าเกือบทุกประเด็นอยู่ในระดับปานกลางยกเว้นรายการฟุตบอลบุนเดสลีกา 2002 – 2003 ซึ่งแพร่ภาพ

ทางสถานีโทรทัศน์องค์การสื่อสารมวลชนแห่งประเทศไทย ช่อง 9 วันอาทิตย์ เวลา 23.30 น. อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 2.47$) ซึ่งมากกว่าประเด็นอื่น ๆ

5. ความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับประโยชน์ของการชมรายการกีฬาทางโทรทัศน์ที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ชั้นพื้นฐานเขตการศึกษา 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 2.36$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านคุณธรรมจริยธรรม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 2.46$) ด้านความรู้ทางพลศึกษาและกีฬาอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 2.42$) ด้านการเพิ่มพูนเทคนิคและทักษะทางกีฬาอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.29$) ด้านการนำไปใช้หรือปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.29$) ตามลำดับ

6. ความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับประโยชน์ของการชมรายการกีฬาทางโทรทัศน์ที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ชั้นพื้นฐานเขตการศึกษา 2

6.1 ด้านความรู้ทางพลศึกษาและกีฬา เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ความคิดเห็นอยู่ในระดับมากทุกข้อ

6.2 ด้านการเพิ่มพูนเทคนิคและทักษะทางกีฬา เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าเกือบทุกประเด็นอยู่ในระดับปานกลาง โดยประเด็นช่วยให้เข้าใจเทคนิคและทักษะของกีฬาแต่ละประเภทดีขึ้น อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 2.35$) ซึ่งมากกว่าประเด็นอื่น ๆ

6.3 ด้านคุณธรรมจริยธรรม เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ความคิดเห็นอยู่ในระดับมากทุกข้อ

6.4 ด้านการนำไปใช้หรือการปฏิบัติ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า เกือบทุกประเด็นอยู่ในระดับปานกลาง โดยประเด็นการนำคุณธรรมจริยธรรมจากการชมรายการกีฬาทางโทรทัศน์ เช่น การมีน้ำใจ การรู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย มาใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 2.53$) ซึ่งมากกว่าประเด็นอื่น ๆ

7. ความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับประโยชน์ของการชมรายการกีฬาทางโทรทัศน์ที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ชั้นพื้นฐาน เขตการศึกษา 2 ของแต่ละประเภทรายการกีฬาที่มีประโยชน์

7.1 ด้านความรู้ทางพลศึกษาและกีฬา เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าเกือบทุกประเด็นอยู่ในระดับปานกลาง ยกเว้นรายการฟุตบอลบุนเดสลีกา/พรีเมียร์ลีก 2002 – 2003 ซึ่งแพร่ภาพทางสถานีโทรทัศน์องค์การสื่อสารมวลชนแห่งประเทศไทย ช่อง 9 วันเสาร์ เวลา 21.30 น.

อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 2.50$) ซึ่งมากกว่าประเด็นอื่น ๆ

7.2 ด้านการเพิ่มพูนเทคนิคและทักษะทางกีฬา เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าเกือบทุกประเด็นอยู่ในระดับปานกลาง ยกเว้นรายการฟุตบอลบุนเดสลีกา/พรีเมียร์ลีก 2002 – 2003 ซึ่งแพร่ภาพทางสถานีโทรทัศน์องค์การสื่อสารมวลชนแห่งประเทศไทย ช่อง 9 วันเสาร์ เวลา 21.30 น. อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 2.49$) ซึ่งมากกว่าประเด็นอื่น ๆ

7.3 ด้านคุณธรรมจริยธรรม เมื่อพิจารณาเป็น รายข้อพบว่าความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ

7.4 ด้านการนำไปใช้หรือการปฏิบัติ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าเกือบทุกประเด็นอยู่ในระดับปานกลาง ยกเว้นรายการฟุตบอลบุนเดสลีกา/พรีเมียร์ลีก 2002 – 2003 ซึ่งแพร่ภาพทางสถานีโทรทัศน์องค์การสื่อสารมวลชนแห่งประเทศไทย ช่อง 9 วันเสาร์ เวลา 21.30 น. อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 2.40$) ซึ่งมากกว่าประเด็นอื่น ๆ

8. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูสอนพลศึกษาแต่ละจังหวัดเกี่ยวกับประโยชน์ของการชมรายการกีฬาทางโทรทัศน์ที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานเขตการศึกษา 2 ด้านความรู้ทางพลศึกษา ด้านการเพิ่มพูนเทคนิคและทักษะทางกีฬา ด้านคุณธรรมจริยธรรม และด้านการนำไปใช้หรือการปฏิบัติ โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน

9. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูผู้สอนพลศึกษาแต่ละจังหวัดเกี่ยวกับประโยชน์ของการชมรายการกีฬาทางโทรทัศน์ที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เขตการศึกษา 2 ของแต่ละประเภทรายการกีฬาที่มีประโยชน์

9.1 ด้านความรู้ทางพลศึกษาและกีฬา เมื่อพิจารณาเป็นรายการพบว่า รายการอเมริกันฟุตบอล 2002 – 2003 รายการบีบีซีโฟกัส และฟุตบอลบุนเดสลีกา/พรีเมียร์ลีก แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนรายการกีฬาโอลิมปิก และฟุตบอลชิงแชมป์สโมสรยุโรป 2002 – 2003 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

9.2 ด้านการเพิ่มพูนเทคนิคและทักษะกีฬา เมื่อพิจารณาเป็นรายการพบว่ารายการที่นี้กีฬาไทย แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

9.3 ด้านคุณธรรมจริยธรรม เมื่อพิจารณาเป็นรายการพบว่า รายการที่นี้กีฬาไทย และรายการ 11 โลกกีฬาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนรายการอเมริกัน

ฟุตบอล รายการมหกรรมกีฬาโลก รายการกีฬาห้าทวีปและฟุตบอลชิงแชมป์สโมสรยุโรป 2002 – 2003 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

9.4 ด้านการนำไปใช้หรือการปฏิบัติเมื่อพิจารณาเป็นรายการพบว่า รายการกอล์ฟ แมกกาซีนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 รายการ 7 สกีฬาโลก รายการที่นี้กีฬา ไทย และรายการตีมวยไทยมรดกโลกแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

10. การเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียนแต่ละจังหวัดเกี่ยวกับประโยชน์ของการชม รายการกีฬาทางโทรทัศน์ที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียน ขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานเขตการศึกษา 2 ด้านความรู้ทางพลศึกษา ด้านการเพิ่มพูน เทคนิคและทักษะการกีฬา ด้านคุณธรรมจริยธรรม และด้านการนำไปใช้หรือการปฏิบัติโดยภาพ รวมไม่แตกต่างกัน

11. การเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียนแต่ละจังหวัดเกี่ยวกับประโยชน์ของการชม รายการกีฬาทางโทรทัศน์ที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียน ขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานเขตการศึกษา 2 ของแต่ละประเภทรายการกีฬาที่มีประโยชน์

11.1 ด้านความรู้ทางพลศึกษาและกีฬา เมื่อพิจารณาเป็นรายการพบว่ารายการ เส้นทางกีฬาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 รายการ 11 โลกกีฬาแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

11.2 ด้านการเพิ่มพูนเทคนิคและทักษะกีฬา เมื่อพิจารณาเป็นรายการพบว่า รายการเส้นทางกีฬาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 รายการอเมริกันฟุตบอล 2002 – 2003 รายการกอล์ฟแมกกาซีนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

11.3 ด้านคุณธรรมจริยธรรม เมื่อพิจารณาเป็นรายการพบว่า รายการกอล์ฟ แมกกาซีนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

11.4 ด้านการนำไปใช้หรือการปฏิบัติเมื่อพิจารณาเป็นรายการพบว่า รายการ อเมริกันฟุตบอล 2002 – 2003 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 รายการสपोर्टแฟน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

12. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูสอนพลศึกษาและนักเรียนเกี่ยวกับประโยชน์ ของการชมรายการกีฬาทางโทรทัศน์ที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาระดับมัธยมศึกษา ตอนต้น โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานเขตการศึกษา 2 ด้านความรู้ทางพลศึกษาและ กีฬา ด้านการเพิ่มพูนเทคนิคและทักษะทางกีฬาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ส่วนด้านคุณธรรมจริยธรรม ด้านการนำไปใช้หรือปฏิบัติไม่แตกต่างกัน โดยภาพรวม ไม่แตกต่างกัน

13. การเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูสอนพลศึกษาและนักเรียนเกี่ยวกับประโยชน์ของการชมรายการกีฬาทางโทรทัศน์ที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนชายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานเขตการศึกษา 2 ของแต่ละประเภทรายการกีฬาที่มีประโยชน์

13.1 ด้านความรู้ทางพลศึกษา ปรากฏว่ารายการศึกจ้าวมวยไทยแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 รายการเจาะสนาม รายการมวยไทยช่อง 7 สี รายการสปอร์ตไฟกัสมและรายการกีฬาช่อง 9 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สำหรับรายการอื่น ๆ ไม่แตกต่างกัน

13.2 ด้านการเพิ่มพูนเทคนิคและทักษะทางกีฬาปรากฏว่ารายการมวยไทย 7 สี และรายการสปอร์ตไฟกัสมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สำหรับรายการอื่น ๆ ไม่แตกต่างกัน

13.3 ด้านคุณธรรมจริยธรรม ปรากฏว่ารายการกอล์ฟแมกกาซีนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สำหรับรายการอื่น ๆ ไม่แตกต่างกัน

13.4 ด้านการนำไปใช้หรือการปฏิบัติ ปรากฏว่ารายการไฮไลต์อเมริกันฟุตบอลแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สำหรับรายการอื่น ๆ ไม่แตกต่างกัน

การอภิปรายผลการวิจัย

ผู้วิจัยได้ตั้งสมมติฐานไว้ 3 ข้อและอภิปรายผลตามสมมติฐานตามลำดับดังนี้

สมมติฐานข้อที่ 1 ประโยชน์ของการชมรายการโทรทัศน์ที่มีต่อการสอนวิชาพลศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนชายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานเขตการศึกษา 2 ของครูสอนพลศึกษาในแต่ละจังหวัด ไม่แตกต่างกัน

1. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูพลศึกษาแต่ละจังหวัดเกี่ยวกับประโยชน์ของการชมรายการโทรทัศน์ที่มีต่อการสอนวิชาพลศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนชายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานเขตการศึกษา 2 ไม่แตกต่างกันซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 1 สอดคล้องกับผลการวิจัยของอภิญญา นุญจโร (2539 : บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาเรื่องความคิด



เห็นของครูพลศึกษาและนักเรียนต่อรายการกีฬาทางโทรทัศน์ที่เกี่ยวข้องในการเรียนวิชาพลศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เขตการศึกษา 9, 10 และ 11 พบว่าเมื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความคิดเห็น ของครูพลศึกษาทั้ง 3 เขตการศึกษาไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เกือบทุกข้อ สอดคล้องกับผลการวิจัยรัตนาวดี ปลื้มสำราญ (2544 : บทคัดย่อ) ได้ ทำการศึกษาเรื่อง ผลของการ สอน โดยวิธีสอนแบบใช้วีดีโอเทปและวิธีสาธิตที่มีต่อการพัฒนาทักษะเบื้องต้นกีฬาเทเบิลเทนนิส ของนักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษา พบว่า ทักษะเบื้องต้นกีฬาเทเบิลเทนนิสก่อน การทดลองระหว่าง กลุ่มที่เรียนด้วยวิธีสอนแบบใช้วีดีโอเทปกับกลุ่มที่เรียนด้วยวิธีสอนแบบสาธิตที่ระดับความมีนัย สำคัญทางสถิติ .05 ไม่แตกต่างกัน ทักษะเบื้องต้นกีฬาเทเบิลเทนนิสหลังการทดลองระหว่างกลุ่มที่ เรียนด้วยวิธีสอนแบบใช้วีดีโอเทปกับกลุ่มที่เรียนด้วยวิธีสอนแบบสาธิต ระดับความมีนัยสำคัญทาง สถิติ .05 ไม่แตกต่างกัน จากผลการวิจัย ครั้งนี้แสดงว่าวิธีสอนแบบใช้วีดีโอเทปกับวิธีสอนแบบ สาธิตสามารถใช้สอนทักษะเบื้องต้นกีฬาเทเบิลสำหรับนักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษาแทนกันได้ ดังที่ ประโยค สุทธิสง่า (2541 : 359) กล่าวว่าแนวทางหนึ่งที่สามารถใช้ปฏิบัติได้จริง คือการที่ครู ผู้สอนใช้รายการกีฬาทางโทรทัศน์มาประกอบการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา โดยนำมาเป็นเกร็ด ความรู้ให้แก่แก่นักเรียนและผู้สนใจทางด้านพลศึกษาและการกีฬาได้อย่างมาก ถ้านักเรีคความรู้ ต่าง ๆ นี้มาปะติดปะติดกันเข้าก็จะเป็นความรู้ที่สมบูรณ์ขึ้น โดยครูเป็นผู้คอยแนะนำหรือชี้แนะให้ เลือกชมรายการ โทรทัศน์ที่ดีมีประ โยชน์สอดคล้องกับกิจจานันท์ มลิตทอง (2536: 146-147) ได้กล่าว ว่าโทรทัศน์เป็นสื่อที่สามารถนำรูปธรรมมาประกอบการสอนได้สะดวกรวดเร็ว ช่วยให้ผู้เรียน ได้ รับความรู้ที่ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมเพราะสามารถแพร่ภาพและเสียงของ เหตุการณ์ที่กำลังเกิดขึ้นหรือเรื่องราวที่อยู่ไกลๆ มาให้ชมได้ สอดคล้องกับไชยยศ เรื่องสุวรรณ (2533 : 83) กล่าวว่า โทรทัศน์สามารถนำมาสอนมโนทัศน์เกี่ยวกับการเคลื่อนไหวหรือเน้น ด้านทักษะโดยเฉพาะจะช่วยให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพสูงขึ้น สอดคล้องกับมนตรี เพชรอินทร์ (2545 : 66 – 67) ได้กล่าวถึง การประโยชน์ของวิทยุโทรทัศน์ทางการศึกษาคือ ใช้แสดง เรื่องราวที่ต่อเนื่องหรือลำดับเหตุการณ์ให้เห็นความสัมพันธ์ของระยะเวลา สถานที่ ทำให้ผู้ดูแลเกิด ความเข้าใจได้ง่าย ใช้อธิบายขยายความให้เกิดความเข้าใจได้ง่ายยิ่งขึ้น ด้วยเทคนิคการถ่ายทำต่าง ๆ เช่น การทำให้เคลื่อนไหวช้าหรือเร็ว การย่ำด้วยความการชัดได้ หยุดได้ ทำให้การสื่อความหมาย เป็นไปตามต้องการ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า

ด้านความรู้ทางพลศึกษาและกีฬาไม่แตกต่างกันเพราะครูสอนพลศึกษามีความคิดเห็นว่า เมื่อดูรายการกีฬาทางโทรทัศน์แล้วสามารถรับรู้ในเรื่องราวต่างๆ ได้มากทั้งในเรื่องของประวัติและ

กติกา รู้จักกีฬาประเภทใหม่ๆ มีความรู้เกี่ยวกับกฎกติกาที่เปลี่ยนแปลงไป ได้เห็นสภาพการแข่งขัน กีฬาที่แท้จริง รู้เกี่ยวกับการเล่นกีฬาด้วยความปลอดภัยและให้มีความรู้รอบตัวทางกีฬา ซึ่งความรู้เหล่านี้สามารถรับได้จากการชมรายการกีฬาทางโทรทัศน์ ดังที่ศักดิพันธ์ ดันวิมลรัตน์ (2540 : 16) กล่าวว่า วิทยุ โทรทัศน์เป็นสื่อมวลชนชนิดหนึ่งที่เป็นสื่อกลางในการนำข่าวและความรู้สู่มหาชน เป็นสื่อมวลชนที่มีคุณสมบัติได้เปรียบสื่อมวลชนชนิดอื่นๆ สอดคล้องกับนิพนธ์ สุขเปรมดี (2530 : 13-16) ได้กล่าวว่าสื่อการสอนเป็นสื่อถ่ายทอดความรู้และความคิดระหว่างอาจารย์กับผู้เรียน เป็นเครื่องมือช่วยให้บทเรียนง่ายขึ้น เพราะสื่อการเรียนการสอนจะช่วยให้อาจารย์สามารถถ่ายทอดข้อเท็จจริง ทักษะ ทศนคติ ความรู้ ความเข้าใจและซาบซึ้งเห็นคุณค่าในเรื่องราวที่สอน ซึ่งจะ เป็นรากฐานให้เกิดความเข้าใจและความจำอย่างถาวร นักการศึกษาที่มีชื่อเสียงของโลกต่างยอมรับ และเห็นพ้องกันว่าสื่อการเรียนการสอนช่วยให้การสอน ได้ผลดีขึ้น

ด้านการเพิ่มพูนเทคนิคและทักษะทางกีฬาไม่แตกต่างกัน เมื่อดูรายการกีฬาทางโทรทัศน์เป็นประจำ ช่วยให้สามารถนำเอาเทคนิคการฝึกทักษะกีฬามาใช้ในการฝึกและช่วยให้การแข่งขันกีฬาประเภทต่างๆ ประสบความสำเร็จมากขึ้นเมื่อนำเอาเทคนิคทักษะกีฬามาใช้ในการแข่งขัน ดังที่ สีงาย บุญวิระบุตร (2541 : 26) กล่าวว่าในปัจจุบันนักกีฬามีการเรียนรู้ การพัฒนาความสามารถทางกีฬาโดยการสังเกตเห็น พยายามเลียนแบบทักษะกีฬาทั้งการฝึกและการแข่งขัน

ด้านคุณธรรม จริยธรรมไม่แตกต่างกัน ซึ่งแบบอย่างที่ได้รับจากการชมรายการกีฬาทางโทรทัศน์ที่มีนักกีฬาอาชีพ หรือนักกีฬาสมัครเล่นแสดงออกมานั้นมีทั้งภาพบวกและภาพลบ ซึ่งจะต้องเป็นหน้าที่ของครูสอนพลศึกษา จะต้องคอยชี้แนะในแนวทางที่ถูกต้องของภาพการแสดงออกของนักกีฬาที่ดี ตั้งแต่การแต่งกาย การตรงต่อเวลา ความอดทนและความมีน้ำใจนักกีฬา รู้แพ้รู้ชนะ รู้ภัย เพราะครูพลศึกษาที่สอนในแต่ละสถาบันการศึกษาในปัจจุบัน มุ่งเน้นความสำคัญใน ด้านคุณธรรม จริยธรรมเป็นหลัก ดังที่ถาวร วิบูลศรีวินทร์ (2533 : 573-580) ได้กล่าวว่าความมีน้ำใจนักกีฬาจำเป็นจะต้องให้นักเรียนได้มีความรู้ความเข้าใจพร้อมทั้งสามารถปฏิบัติได้ ผู้มีน้ำใจนักกีฬานั้นมีการแสดงออกให้เห็นได้ในลักษณะต่างกัน เช่น ใจเย็น ใจกว้างและใจร่าเริงเป็นต้น

ด้านการนำไปใช้หรือการปฏิบัติไม่แตกต่างกัน เนื่องจากครูพลศึกษาในปัจจุบันมีความรู้ ประสบการณ์ มีวิจารณญาณในการพิจารณาในเรื่องการนำรายการกีฬาประเภทต่างๆ ไปใช้ประโยชน์ในด้านการเรียนการสอน หรือในชีวิตประจำวันในการเล่นกีฬา การออกกำลังกายและการแข่งขันกีฬาที่ใกล้เคียงกัน

สมมติฐานข้อที่ 2 ประโยชน์ของการชมรายการกีฬาทางโทรทัศน์ที่มีต่อการเรียนวิชาพลศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานเขตการศึกษา 2 ของนักเรียนในแต่ละจังหวัดไม่แตกต่างกัน

2. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียนแต่ละจังหวัดเกี่ยวกับประโยชน์ของการชมรายการโทรทัศน์ที่มีต่อการสอนวิชาพลศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานเขตการศึกษา 2 ไม่แตกต่างกันซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 2 ซึ่งสอดคล้องกับอภิญาณ บุญชูโร (2539 : บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาเรื่องความคิดเห็นของครูพลศึกษาและนักเรียนต่อรายการกีฬาทางโทรทัศน์ที่เกี่ยวข้องในการเรียนวิชาพลศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายเขตการศึกษา 9,10 และ 11 พบว่าเมื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของนักเรียนทั้ง 3 เขตการศึกษาพบว่าไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เกือบทุกข้อ ซึ่งสอดคล้องกับ ฉันทนา อุดมสิน และวริศรา ศรีสวัสดิ์ (2541 : บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาเรื่องการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกิจกรรมนาฏศิลป์โดยการใช่เทปโทรทัศน์กับการสอนปกติของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสาธิตคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น พบว่าคะแนนความก้าวหน้าของกลุ่มทดลองสูงกว่ากลุ่มควบคุมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คะแนนภาคปฏิบัติหลังเรียนของ กลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ซึ่งสอดคล้องกับอนันต์พ นิรมล (2531 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเปรียบเทียบผลการเรียนรู้กิจกรรมนาฏศิลป์ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จากแถบวีดิทัศน์กับการสอนปกติพบว่าผลการเรียนรู้กิจกรรมนาฏศิลป์ภาคปฏิบัติของนักเรียนที่เรียนจากแถบวีดิทัศน์สูงกว่าผลการเรียนรู้ของนักเรียนที่เรียนจากการสอนปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนผลการเรียนรู้ภาคความรู้ของนักเรียนทั้ง 2 กลุ่มไม่แตกต่างกันซึ่งสอดคล้องกับ ไพบูรณ์ ศรีสมศักดิ์ (2524 : บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาเรื่องการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ในการเรียนวิชาเบดมินตันระหว่างวิธีสอนแบบใช้เทปบันทึกภาพ แบบสไลด์เทปเสียงและแบบบรรยายประกอบการสาธิต พบว่าผลสัมฤทธิ์ในการเรียนแบบใช้เทปบันทึกภาพ แบบสไลด์เทปเสียงและแบบบรรยายประกอบการสาธิต มีผลไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับมารุต วัชรางกูร (2528 : บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ในการเรียนทักษะกีฬาบาสเกตบอล โดยวิธีสอนแบบใช้วีดิโอเทปและแบบบรรยายประกอบการสาธิต พบว่าวิธีสอนแบบใช้วีดิโอเทปและแบบบรรยายประกอบการสาธิต ให้ผลสัมฤทธิ์ในการเรียนทักษะกีฬาบาสเกตบอลไม่แตกต่างกันและในการสอนทักษะกีฬาบาสเกตบอลทำให้ทักษะกีฬาบาสเกตบอลดีขึ้นกว่าก่อนการสอน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า

ด้านความรู้ทางพลศึกษาและกีฬาไม่แตกต่างกัน นักเรียนมีแนวคิดว่าเมื่อดูรายการกีฬาประเภทต่างๆ จากโทรทัศน์ จะได้รับความรู้มากขึ้นในเรื่องวิธีการออกกำลังกายที่ถูกต้อง กฎกติกาที่เปลี่ยนแปลง ประวัติกีฬาประเภทนั้นๆ และสามารถนำเอาความรู้ทางพลศึกษาและกีฬาที่ได้รับไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้ดังที่ กิดานันท์ มลิทอง (2536 : 146-147) กล่าวว่า โทรทัศน์เป็นสื่อที่สามารถนำรูปธรรมมาประกอบการสอน ได้สะดวกรวดเร็ว ช่วยให้ผู้เรียนได้รับความรู้ที่ทันสมัยต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม เพราะสามารถแพร่ภาพและเสียงของเหตุการณ์ที่กำลังเกิดขึ้นหรือเรื่องราวที่อยู่ไกลๆ มาใช้ชมได้

ด้านการเพิ่มพูนเทคนิคและทักษะทางกีฬาไม่แตกต่างกัน เพราะช่วยให้เข้าใจเทคนิคและทักษะทางกีฬาแต่ละประเภทดีขึ้น ช่วยให้สามารถนำเอาเทคนิคการฝึกทักษะกีฬามาใช้ในการฝึก ช่วยให้เห็นตัวอย่างการแก้ไขทักษะที่ผิดๆ นำมาใช้แก้ไขทักษะของตนเองได้ ช่วยให้ได้รับประสบการณ์ใหม่ๆ เพิ่มขึ้น ซึ่งจะส่งผลต่อการพัฒนาด้านเทคนิคและทักษะทางกีฬาและจะช่วยให้การแข่งขันกีฬาประเภทต่างๆ ประสบความสำเร็จมากขึ้นเมื่อนำเอาเทคนิคและทักษะทางกีฬามาใช้ในการแข่งขันดังที่ กิดานันท์ มลิทอง (2536 : 146-147) กล่าวว่า โทรทัศน์สามารถสาธิต (demonstrate) ได้อย่างชัดเจนเพื่อให้ผู้เรียนเห็นสิ่งที่ต้องการเน้นได้โดยเทคนิคการถ่ายภาพใกล้ (close - up) เพื่อขยายภาพหรือวัสดุให้ผู้เรียนเห็นทั่วถึงกันอย่างชัดเจน

ด้านคุณธรรม จริยธรรม ไม่แตกต่างกันเพราะการเล่นกีฬาช่วยพัฒนากล้ามเนื้อกระดูกให้แข็งแรงระบบต่างๆ ของร่างกายสามารถทำงาน ได้อย่างดีมีประสิทธิภาพสูงสุด นอกจากนี้ยังมีบทบาทที่สำคัญอย่างหนึ่งคือ การพัฒนาจิตใจ คุณธรรมจริยธรรม รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย รวมเรียกว่าความมีน้ำใจเป็นนักกีฬา ซึ่งเน้นถึงความมีกฎระเบียบที่ดี การเล่นตามกฎกติกาและข้อบังคับต่างๆ ใ้่างเน้นที่พฤติกรรม การแสดงออกขณะเล่นและแข่งขันกีฬา เช่น การจับมือทักทายระหว่างคู่ต่อสู้ ทั้ง 2 ทีม การแสดงออกความดีใจกับทีมชนะและทีมแพ้ ซึ่งสอดคล้องกับ ชูจิตต์ รัตนสาร ัญญ อินทรปานและประพันธ์ กิ่งมิ่งแฮ (2516 : 35 – 36) ได้ระบุลักษณะความมีน้ำใจ คือ เล่นด้วยความยุติธรรม เล่นตามกฎกติกาที่บัญญัติ บันทึกไว้เป็นลายลักษณ์อักษร มีเมตตาจิตต่อผู้เล่น ฝ่ายตรงข้ามตลอดเวลาการแข่งขัน ปฏิบัติตามคำชี้ขาดของกรรมการ ควบคุมอารมณ์ของงานไว้ให้ได้

ด้านการนำไปใช้หรือการปฏิบัติ ไม่แตกต่างกัน เมื่อนักเรียนรับชมรายการกีฬาประเภทต่างๆ สามารถนำเอาความรู้ที่ได้รับมาใช้ปฏิบัติในชีวิตประจำวันในการเล่นกีฬาหรือการแข่งขันที่คิดว่ามีประโยชน์ เช่น นำเอาความรู้ที่ได้รับจากการชมรายการกีฬาทางโทรทัศน์มาเผยแพร่ให้กับ

ผู้อื่น นำกติกา มารยาทในการเล่นกีฬา มาใช้ปฏิบัติอย่างเคร่งครัด นำคุณธรรม จริยธรรมจากการชม
รายการกีฬาทางโทรทัศน์ เช่น การมีน้ำใจนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย มาใช้ในชีวิตประจำวัน

สมมติฐานข้อที่ 3 ประโยชน์ของการชมรายการโทรทัศน์ที่มีต่อการสอนวิชาพลศึกษา
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาชั้นพื้นฐานเขตการศึกษา 2 ของครู
สอนพลศึกษาและนักเรียนแตกต่างกัน

3. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูพลศึกษาและนักเรียนเกี่ยวกับประโยชน์ของ
การชมรายการโทรทัศน์ที่มีต่อการสอนวิชาพลศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนขยายโอกาส
ทางการศึกษาชั้นพื้นฐานเขตการศึกษา 2 ไม่แตกต่างกันซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 3 ทั้งที่ครู
และนักเรียนมีความแตกต่างกันในหลายๆด้าน เช่น ด้านความรู้ อายุ เพศ ภูมิสำเนา ประสบการณ์
การทำงาน ประสบการณ์ในการดูกีฬา เล่นกีฬาและการแข่งขันกีฬาแต่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับ
ประโยชน์ของการชมรายการกีฬาทางโทรทัศน์ที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาที่ 4 ด้าน
ไม่แตกต่างกัน สาเหตุหนึ่งที่ทำให้ครูและนักเรียนมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันคือ มีความสนใจ
ในเรื่องเดียวกัน” เรื่องของกีฬา” ทั้งนี้ครูและนักเรียนแสวงหาข่าวสารหรือเลือกรับข่าวสารนั้น
นอกจากจะสนับสนุนทัศนคติ ความคิด ความเข้าใจที่มีอยู่เดิมแล้ว ยังเป็นการแสวงหาเพื่อนำ
ไปใช้ประโยชน์ในทางอื่นๆ เช่น เพื่อให้มีความรู้ ใช้เป็นแนวทางในการตัดสินใจแก้ปัญหา รวมทั้ง
เพื่อสนองความสนใจส่วนบุคคลและเพื่อความบันเทิงใจด้วย ซึ่งสอดคล้องกับเชอรัมม์
(Schramm , 1973) ให้ความเห็นเกี่ยวกับการเลือกรับข่าวสารว่า ข่าวสารที่เข้าถึงความสนใจของผู้รับ
สารได้มากจะมีแนวโน้มทำให้การสื่อสารมีประสิทธิภาพมากขึ้นด้วย ซึ่งคลาปเปอร์ (Klapper,
1960) กล่าวถึงทฤษฎีการเลือกรับข่าวสารที่น่าสนใจคือทฤษฎีเกี่ยวกับกระบวนการในการเลือกรับ
สารจะประกอบไปด้วยการเลือกให้ความสนใจ นอกจากจะเลือกเลือกรับข่าวสารแล้วบุคคลยังเลือก
ให้ความสนใจเฉพาะข่าวสารที่สอดคล้องกับทัศนคติและความเชื่อดั้งเดิมและจะหลีกเลี่ยงให้ความ
สนใจกับข่าวสารที่ขัดแย้งกับทัศนคติและความเชื่อดั้งเดิมของตนด้วย ซึ่งสอดคล้องกับทฤษฎี
ประชานาล (2539 : 21 อ้างจาก Best , 1985) กล่าวถึงในจิตวิทยาการเรียนรู้ทฤษฎี คอขวด
(Bottlenck Theory) ว่าการเลือกความสนใจเปรียบเสมือน”คอขวด” ซึ่งเป็นกลไกแรก
ในกระบวนการทางความคิด กล่าวคือสิ่งเร้าไม่สามารถเข้าสู่กระบวนการได้ หากยังไม่ผ่าน
ขั้นตอนความสนใจกลไกในการกรองสิ่งเร้าจะยอมให้เฉพาะสิ่งเร้าที่เราสนใจเท่านั้นผ่านเข้าสู่
ขั้นตอนการตรวจสอบต่อไป เมื่อนำทฤษฎีความสนใจมาใช้ร่วมกับข้อดีของโทรทัศน์หลาย
ประการ เช่น

1. แสดงเรื่องราวที่ต่อเนื่องหรือลำดับเหตุการณ์ให้มีความสัมพันธ์ของความจริง เวลา สถานที่ ทำให้ผู้ดูเกิดความเข้าใจง่ายขึ้น

2. ใช้อธิบายขยายความให้เกิดความเข้าใจได้ง่ายยิ่งขึ้น ด้วยเทคนิคการถ่ายทำต่างๆ เช่น การทำให้เคลื่อนไหวช้าหรือเร็ว การย่ำด้วยข้อความ การถ่ายใกล้เพื่อเน้นสิ่งที่ต้องการเน้น การซ้ำได้หยุดได้ ทำให้การสื่อความหมายเป็นไปตามความต้องการ

3. ใช้กระตุ้นหรือสร้างแรงจูงใจให้มาศึกษาติดตาม ช่วยให้ผู้เรียนเรียนเหตุการณ์ต่างๆ จริยธรรมทั้งในการนำเสนอรายการกีฬาให้กับผู้ชมในปัจจุบันจะต้องตระเตรียมงานและเจ้าหน้าที่ซึ่งเป็นผู้ชำนาญในกีฬานั้น เป็นผู้บรรยายออกอากาศทั้งนี้เพราะหากมีผู้สนใจการกีฬาติดตามรับชมรายการกีฬาอยู่เป็นประจำย่อมมีความชำนาญในกีฬานั้นๆ เป็นพิเศษเช่นกัน ดังนั้นผู้บรรยายจะต้องระมัดระวังไม่ให้เกิดความผิดพลาดขึ้นได้ ผู้บรรยายต้องเข้าใจถึงข้อเท็จจริงและกติกาต่างๆ ของกีฬานั้น โดยตลอด รู้สถิติกีฬา รู้ประวัติกีฬา หรือประวัตินักกีฬาและบางครั้งผู้บรรยายกีฬาได้เชิญบุคคลที่อยู่ในวงการกีฬา ทั้งผู้เล่น (นักกีฬา) ผู้ฝึกสอนกีฬา ผู้สนับสนุนวงการกีฬามาสัมภาษณ์หรือให้ความรู้ขณะบรรยายกีฬาด้วย จึงทำให้ครูสอนพลศึกษาและนักเรียนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับประโยชน์ของการชมรายการกีฬาทางโทรทัศน์ที่มีต่อการเรียนการสอนไม่แตกต่างกัน ซึ่งขัดแย้งกับผลการวิจัยของวิชากร จันทโคตร (2532 : บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาเรื่อง ความคิดเห็นของครูพลศึกษาและนักเรียนเกี่ยวกับรายการกีฬาทางโทรทัศน์ที่มีผลต่อการเรียนวิชาพลศึกษาของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายในกรุงเทพมหานคร พบว่า เมื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของครูพลศึกษาและนักเรียนมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.5 เกือบทุกรายการ ซึ่งสอดคล้องกับวิชา เกียวกุล (2537 : บทคัดย่อ) ทำการศึกษาเรื่อง การใช้ประโยชน์และความพึงพอใจจากการเปิดรับรายการข่าวโทรทัศน์ของประชาชนในกรุงเทพมหานคร พบว่าประชาชนที่มีเพศ การศึกษา อาชีพ รายได้ต่างกันมีการเปิดรับรายการข่าวโทรทัศน์, การใช้ประโยชน์และความพึงพอใจแตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับ อภิญาณ บัญญูไร (2539 : บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาเรื่อง ความคิดเห็นของครูพลศึกษาและนักเรียนต่อรายการกีฬาทางโทรทัศน์ที่เกี่ยวข้องในการเรียนวิชาพลศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เขตการศึกษา 9,10 และ 11 พบว่าเมื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของครูพลศึกษาและนักเรียนทั้ง 3 เขตการศึกษา พบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เกือบทุกข้อ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า

ด้านความรู้ทางพลศึกษาและกีฬาครูสอนพลศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับประโยชน์ของการชมรายการกีฬาทางโทรทัศน์ที่มีผลต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษามากกว่านักเรียนอย่างมี

นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เพราะครูสอนพลศึกษาพิจารณารายการกีฬาประเภทต่างๆ ในการนำไปใช้ประโยชน์ทางด้านสื่อการสอน ซึ่งเร้าความสนใจของผู้เรียนทำให้เกิดความรู้ความเข้าใจ และปฏิบัติได้ดียิ่งขึ้น ส่วนนักเรียนนั้นพิจารณาทางด้านนำไปเป็นแบบอย่างในการฝึกเทคนิคและทักษะทางกีฬา นอกจากนั้นยังเนื่องจากความแตกต่างกันทางด้านความรู้ ประสบการณ์และการใช้วิจารณญาณ ในการชมรายการกีฬาต่างๆ จึงทำให้ความคิดเห็นแตกต่าง

ด้านการเพิ่มพูนเทคนิคและทักษะทางกีฬา ครูสอนพลศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับประโยชน์ของการชมรายการกีฬาทางโทรทัศน์ที่มีผลต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษามากกว่านักเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เพราะครูสอนพลศึกษาจะเห็นความสำคัญของการช่วยให้เห็นขั้นตอนการเคลื่อนไหวของทักษะทางกีฬาอย่างชัดเจน ช่วยให้เห็นตัวอย่างแก้ไขทักษะผิดๆ นำมาใช้ฝึกทักษะของตนเองได้และช่วยให้การแข่งขันกีฬาประเภทต่างๆ ประสบความสำเร็จมากขึ้นเมื่อนำเทคนิคและทักษะทางกีฬามาใช้ในการแข่งขัน ส่วนนักเรียนนั้นพิจารณาในด้านการนำไปใช้เป็นแบบอย่างในการฝึกเทคนิคและทักษะทางกีฬาโดยการเลียนแบบดังที่ไชยยศ เรืองสุวรรณ (2533 : 38) กล่าวว่าโทรทัศน์สามารถนำมาสอนมโนทัศน์เกี่ยวกับการเคลื่อนไหวหรือเน้นด้านทักษะ โดยเฉพาะจะช่วยให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพสูงขึ้น

ด้านคุณธรรมจริยธรรม ไม่แตกต่างกัน ครูสอนพลศึกษาและนักเรียนได้รับทัศนคติที่ดีจากการชมรายการกีฬาประเภทต่างๆ ในด้านคุณธรรม จริยธรรมจากรายการกีฬาทางโทรทัศน์ โดยมุ่งเน้นให้เป็นผู้นำใจเป็นนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย สอดคล้องกับการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ซึ่งมุ่งเน้นในด้านคุณธรรม จริยธรรมเป็นหลัก ดังที่กรมวิชาการ (2545 : 2-5) กล่าวว่าความสำคัญของกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ซึ่งส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิตของผู้เรียนโดยตรง โดยมุ่งพัฒนาพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนทั้งด้านสาระความรู้เกี่ยวกับสุขภาพที่จำเป็นที่ผู้เรียนต้องรู้ ด้านการสร้างเจตคติและค่านิยมที่ดี คุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะนิสัยที่พึงประสงค์ เช่น ความรับผิดชอบ ความมีวินัยในตนเอง การเคารพในสิทธิของผู้อื่นและกฎกติกาของสังคมและได้กล่าวถึงคุณภาพของผู้เรียนเมื่อจบการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในช่วงชั้นที่ 3 ผู้เรียนจะมีคุณภาพปฏิบัติตามกฎ กติกา หน้าที่ความรับผิดชอบ เคารพในสิทธิของตนเองและผู้อื่น ให้ความร่วมมือในการแข่งขันกีฬาและทำงานเป็นทีมด้วยความมุ่งมั่นและมีน้ำใจนักกีฬาจนประสบความสำเร็จตามเป้าหมายด้วยความซื่อสัตย์และสนุกสนาน

ด้านการนำไปใช้หรือการปฏิบัติ ไม่แตกต่างกัน เมื่อรับชมรายการกีฬาทางโทรทัศน์ครูสอนพลศึกษาและนักเรียนคิดว่าสามารถนำไปใช้และปฏิบัติได้ในชีวิตประจำวันอย่างแท้จริง โดยมุ่งเน้นการนำคุณธรรมจากรายการกีฬาทางโทรทัศน์ เช่นการมีน้ำใจ รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย มาใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันสอดคล้องกับ วรศักดิ์ เพ็ชรชอบ (2523 : 42) กล่าวว่าการสอน

สอนพลศึกษาและนักเรียนคิดว่าสามารถนำไปใช้และปฏิบัติได้ในชีวิตประจำวันอย่างแท้จริง โดยมุ่งเน้นการนำคุณธรรมจากการชมรายการกีฬาทางโทรทัศน์ เช่นการมีน้ำใจ รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย มาใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันสอดคล้องกับ วรศักดิ์ เพียรชอบ (2523 : 42) กล่าวว่าการสอนวิชาพลศึกษาทุกครั้งครูควรฉวยโอกาสจากสถานการณ์จริงที่เกิดขึ้น ปฏิบัติคุณธรรมในตัวนักเรียนควบคู่กันไปด้วย กิจกรรมพลศึกษาต่างๆทำให้ครูสามารถที่จะปลูกฝังคุณธรรมต่างๆให้เกิดขึ้นในตัวนักเรียนได้อย่างมากมาย เช่น ความสามัคคี ความร่วมมือ ความเสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม การเป็นผู้นำ การเป็นผู้ตาม การรู้จักแพ้ การรู้จักชนะ การรู้จักถอย การเป็นผู้เต็มที่ การเป็นผู้ยุติ การรับผิดชอบต่อหน้าที่ การเคารพสิทธิของผู้อื่นเหล่านี้เป็นต้น ครูสามารถสนับสนุนให้เกิดกับนักเรียนเพื่อให้รู้จักปรับปรุงตนเองให้เข้ากับผู้อื่นและสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข สอดคล้องกับ ดวงเดือน พยอมหอม (2540 : 139) กล่าวว่าครูพลศึกษาควรปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมและน้ำใจนักกีฬาให้กับนักเรียนในทุกสถานการณ์ที่เห็นว่าสามารถสอดแทรกได้และจะต้องเน้นพฤติกรรมเหล่านี้ทุกครั้งที่ในการสอนพลศึกษา

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. นำผลการวิจัยมอบให้สถานีโทรทัศน์ช่องต่างๆ เพื่อเป็นข้อมูลไปปรับปรุงการผลิตรายการให้มีคุณภาพ ความเหมาะสมและเกิดประโยชน์ต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาทั้ง 4 ด้านมากยิ่งขึ้น โดยแต่ละด้านมีประเด็นที่ทางสถานีโทรทัศน์ควรปรับปรุงเพิ่มเติมเนื้อหาเพื่อให้มีประโยชน์ต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษามากยิ่งขึ้น

1.1 ด้านความรู้ทางพลศึกษาและกีฬาคือประเด็นประวัติและกฎของกีฬาประเภทต่างๆ วิธีการออกกำลังกายที่ถูกต้องและการช่วยให้รู้จักอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆเกี่ยวกับการเล่นกีฬาและการออกกำลังกาย

1.2 ด้านการเพิ่มพูนเทคนิคและทักษะทางกีฬาคือประเด็นช่วยให้เห็นท่าทางการเคลื่อนไหวในกีฬาแต่ละประเภทเพื่อนำมาปรับปรุงท่าทางในการเล่นกีฬาให้ดีขึ้น ช่วยให้เห็นขั้นตอนการเคลื่อนไหวของทักษะกีฬาอย่างชัดเจนและช่วยให้ตัดสินใจเลือกเล่นกีฬาได้อย่างเหมาะสมยิ่งขึ้น

1.3 ด้านคุณธรรมจริยธรรมคือประเด็นช่วยให้เห็นความสำคัญของการเป็นผู้ตรงต่อเวลา ส่งเสริมให้เป็นผู้มีความเสียสละประโยชน์ส่วนตนเพื่อประโยชน์ส่วนรวมและช่วยให้เห็นแบบอย่างความอดทน อดกลั้นและความพากเพียรพยายามของนักกีฬา

1.4 ด้านการนำไปใช้และการปฏิบัติเป็นด้านที่ครูและนักเรียนควรปรับปรุงด้านการนำไปใช้และการปฏิบัติเพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษายิ่งขึ้น ประเด็นที่ควรปรับปรุงคือจะใช้เวลาว่างดูรายการกีฬาทางโทรทัศน์ที่ชอบและจะศึกษาอย่างจริงจัง นำความรู้ที่ได้จากการชมรายการกีฬาทางโทรทัศน์มาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่นและนำ

2. ผู้บริหารควรตระหนักถึงความสำคัญของกีฬาโดยสนับสนุนให้ครูสอนพลศึกษาและนักเรียนได้รับชมการถ่ายทอดสดการแข่งขันมหกรรมกีฬาที่ยิ่งใหญ่ รายการต่างๆ เพื่อเกิดประโยชน์ต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของนักเรียนต่อไป

3. ครูสอนพลศึกษาควรนำรายการกีฬาที่นักเรียนมีความสนใจและคิดว่าได้รับประโยชน์ทั้ง 4 ด้านและมีเนื้อที่เกี่ยวข้องกับวิชาพลศึกษาใช้เป็นส่วนหนึ่งในการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาเพื่อให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น

4. โรงเรียนควรสนับสนุนโดยนำเทปบันทึกการแข่งขันกีฬาประเภทต่างๆ มานำเสนอให้นักเรียนได้รับชมในเวลาว่าง

5. ควรมีการเสนอแนะทางสถานีโทรทัศน์ให้มีการปรับปรุงเวลา การแพร่ภาพหรือออกอากาศรายการกีฬาในเวลาที่เหมาะสมที่ครูและนักเรียนสามารถติดตามชมได้อย่างสะดวกเพราะในปัจจุบันเวลาในการแพร่ภาพหรือออกอากาศรายการกีฬาทางโทรทัศน์ค่อนข้างจะตึงเกินไปเป็นส่วนใหญ่

ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาประโยชน์ของการชมรายการกีฬาทางโทรทัศน์ที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ขั้นพื้นฐานตามสาระการเรียนรู้วิชาพลศึกษาและพลศึกษาในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2542

2. ควรมีการศึกษาเปรียบเทียบผลการสอนวิชาพลศึกษาโดยใช้รายการกีฬาด้วยเทปโทรทัศน์กับการสอนในชั้นเรียนธรรมดา

3. ควรมีการวิจัยการใช้ภาพประกอบในบทเรียนในรายวิชาพลศึกษา

4. ควรมีการวิจัยเปรียบเทียบกับสื่อลักษณะอื่นๆแทนที่จะเป็นโทรทัศน์เพื่อดูประสิทธิภาพของสื่อ ว่าสื่อแบบใดจะส่งผลต่อการเรียนได้ดีกว่ากัน