

## ภาคผนวก



ที่ ศธ. 0521.2.07/

คณะศึกษาศาสตร์

มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

อำเภอเมือง จังหวัดปัตตานี

23 กุมภาพันธ์ 2547

เรื่อง ขอลงความอนุเคราะห์ตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือเพื่อการวิจัย

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัยจำนวน ชุด

ด้วยนายกาสร Һุ่นพยนต์ นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาพลศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี กำลังทำวิทยานิพนธ์ “เรื่องประโยชน์ของการชมรายการกีฬาทางโทรทัศน์ที่มีผลต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา เขตการศึกษา 2” โดยมี คร.ประเสริฐ อุดดี ผศ.สุเทพ สันติวรานนท์ ผศ.ดร. วิชัย นภาพงศ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ขณะนี้อยู่ในระหว่างดำเนินการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัย เพื่อให้เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยถูกต้องและสมบูรณ์ ภาควิชาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ จะเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

( ผู้ช่วยศาสตราจารย์ผ่องศรี วาณิชย์สุภวงศ์ )

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ ปฏิบัติราชการแทนคณบดี

หน่วยบัณฑิตศึกษา

โทร... 0-7331-2397 โทรสาร ... 0-7334-8322



ที่ ศธ. 0521.2.07/

คณะศึกษาศาสตร์

มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

อำเภอเมือง จังหวัดปัตตานี

15 มีนาคม 2547

เรื่อง ขออนุญาตให้นักศึกษาทดลองเครื่องมือ

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัยจำนวน ชุด

ด้วยนายภาสกร หุ่นพยนต์ นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาพลศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเป็นวิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์ มหำบัณฑิต "เรื่องประ โยชน์ของการชมรายการกีฬาทางโทรทัศน์ที่มีผลต่อการเรียน การสอนวิชาพลศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา เขตการศึกษา 2" โดยมี ดร.ประเสริฐ อุดดี ผศ.สุเทพ สันติวรานนท์ ผศ.ดร. วิชัย นภาพงส์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา การวิจัยครั้งนี้ได้กำหนดให้โรงเรียนของท่านเป็น โรงเรียนทดลองเครื่องมือ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุญาตให้นายภาสกร หุ่นพยนต์ได้ทดลองใช้เครื่องมือวิจัย ดังกล่าวจะเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

( ผู้ช่วยศาสตราจารย์ผ่องศรี วาณิชย์สุวงค์ )

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ ปฏิบัติราชการแทนคณบดี

หน่วยบัณฑิตศึกษา

โทร... 0-7331-2397 โทรสาร ... 0-7334-8322



ที่ ศธ. 0521.2.07/

คณะศึกษาศาสตร์

มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

อำเภอเมือง จังหวัดปัตตานี

พฤษภาคม 2547

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาปริญญาโทเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย  
เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัยจำนวน ชุด

ด้วยนายศาสกร หุ่นพยนต์ นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเป็นวิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์ มหาวัฒนิต "เรื่องประโยชน์ของการชมรายการกีฬาทางโทรทัศน์ที่มีผลต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาเขตการศึกษา 2" โดยมี ดร.ประเสริฐ อุดดี ผศ.สุเทพ สันติวรานนท์ ผศ.ดร. วิชัย นภาพงส์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาการวิจัยครั้งนี้ได้กำหนดให้โรงเรียนของท่านเป็นกลุ่มตัวอย่าง

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณาอนุญาตให้นักศึกษาเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยจากครูและนักเรียน โดยนักศึกษาจะมาประสานกับทางโรงเรียนอีกครั้งขอขอบพระคุณในความอนุเคราะห์ ณ โอกาสนี้

\*

ขอแสดงความนับถือ

( ผู้ช่วยศาสตราจารย์ผ่องศรี วาณิชย์สุภวงค์ )

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ ปฏิบัติราชการแทนคณบดี

หน่วยบัณฑิตศึกษา

โทร... 0-7331-2397 โทรสาร ... 0-7334-8322

ตาราง 1 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามโรงเรียน จังหวัดปัตตานี

อำเภอ	โรงเรียน	จำนวนครู		จำนวนนักเรียน		
		ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง	
เมือง	ชุมชนบ้านกะมิยอ	1	1	90	4	
	เมืองปัตตานี	1	1	48	3	
โคกโพธิ์	บ้านคลองช้าง	1	1	40	3	
	นิคมสร้างตนเองโคกโพธิ์	1	1	74	3	
ปะนาเระ	บ้านน้ำเอ	1	1	94	4	
มายอ	บ้านตะวังตี่	1	1	60	3	
	บ้านครึ่ง	1	1	28	3	
	บ้านกระเสาะ	1	1	68	4	
ยะรัง	บ้านศาลาสอง	1	1	54	3	
	ไทยรัฐวิทยา 52 (ชุมชนบ้านตันไผ)	1	1	71	4	
ยะหริ่ง	ชุมชนวัดอัมพวนาราม	1	1	60	3	
	บ้านบูตี	1	1	66	4	
	บ้านมะปริง	1	1	65	3	
	บ้านบากง	1	1	42	3	
	บ้านฝาง	1	1	72	4	
	บ้านตาหมน	1	1	48	3	
	บ้านกะลาพอ	1	1	39	3	
สายบุรี	บ้านจะเฒ	1	1	70	3	
	บ้านคลองตันหยง	1	1	93	4	
หนองจิก	บ้านตันหยงเปาว์	1	1	82	3	
	บ้านบางตัน	1	1	47	3	
	บ้านน้ำดำ	1	1	30	3	
	บ้านเกาะเปาะ	1	1	102	4	
	กะพ้อ	บ้านโลทุ	1	1	31	3
	แม่ลาน	บ้านวังกว้าง	1	1	96	4

อำเภอ	โรงเรียน	จำนวนครู		จำนวนนักเรียน	
		ประชากร	กลุ่ม ตัวอย่าง	ประชากร	กลุ่ม ตัวอย่าง
แม่ถาน	บ้านม่วงเคี้ย	1	1	48	3
รวม		26	26	1618	87

ตาราง 2 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามโรงเรียน จังหวัดยะลา

อำเภอ	โรงเรียน	จำนวนครู		จำนวนนักเรียน	
		ประชากร	กลุ่ม ตัวอย่าง	ประชากร	กลุ่ม ตัวอย่าง
เมือง	คุรุชนพัฒนา	1	1	38	3
	บ้านท่าสาป	1	1	65	4
	บ้านตาเซะ	1	1	90	4
เบตง	บ้านราโมง	1	1	32	3
	ไทรบุรีวิทยา 94 (บ้านบ่อน้ำร้อน)	1	1	69	4
ธารโต	บ้านธารโต	1	1	66	4
	บ้านเขาะ	1	1	31	3
บันนังสตา	บ้านคานะปะปุเต๊ะ	1	1	43	4
	นิคมสร้างตนเองพัฒนาภาคใต้ 2	1	1	34	3
	บ้านตะบิงดิงงี	1	1	31	4
รามัน	พัฒนาบาลย	1	1	42	3
	บ้านโกตาบารู	1	1	94	4
	วัดรังสิตาวาส	1	1	22	3
	บ้านตะโละเหลลล	1	1	27	3
ยะหา	บ้านกาตอง	1	1	202	4
	บ้านหลักเขต	1	1	32	3
กาบัง	บ้านบาละ	1	1	83	4
กิ่ง อ. กรงปินัง	บ้านสะเอะ	1	1	39	3
รวม		18	18	1040	63

ตาราง 3 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามโรงเรียน จังหวัดสตูล

อำเภอ	โรงเรียน	จำนวนครู		จำนวนนักเรียน	
		ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง
เมือง	อนุบาลสตูล	1	1	57	3
	ไทยรัฐวิทยา 40	1	1	78	4
	บ้านใหม่	1	1	60	4
	บ้านเคตรี	1	1	66	4
	บ้านคลองขุด	1	1	125	4
	บ้านเขาจีน	1	1	58	4
	บ้านไทรงาม	1	1	75	4
	บ้านเจ๊ะบิลัง	1	1	20	4
	บ้านตันหยงโป	1	1	53	3
	บ้านตันหยงกาโกย	1	1	39	4
	อนุบาลละรู	1	1	60	4
ละรู	บ้านคลองน้ำเค็ม	1	1	37	4
	บ้านปากบาง	1	1	66	3
	บ้านตาหล้า	1	1	150	4
	บ้านนางแก้ว	1	1	69	4
	บ้านวังสายทอง	1	1	71	4
	บ้านปากบารา	1	1	71	4
	บ้านนุโบย	1	1	109	4
	บ้านทุ่งนุ้ยมิตรภาพที่ 49	1	1	105	4
ควนกาหลง	บ้านเหนือคลอง	1	1	27	4
	บ้านเขาไคร	1	1	52	4
	นิคมพัฒนาภาคใต้ 3	1	1	82	4
	บ้านวังตง	1	1	83	4
ทุ่งหว้า	บ้านทุ่งมะปริง	1	1	58	4
ควนโดน	บ้านสายควน	1	1	54	3

อำเภอ	โรงเรียน	จำนวนครู		จำนวนนักเรียน	
		ประชากร	กลุ่ม ตัวอย่าง	ประชากร	กลุ่ม ตัวอย่าง
กิ่ง อ. มะนัง	บ้านนาแก้ว	1	1	32	3
	ฝั่งป่าส้ม 2	1	1	35	3
	บ้านป่าพน	1	1	51	4
	อนุบาลมะนัง	1	1	112	4
	บ้านวังพระเคียน	1	1	58	3
รวม		30	30	2013	113

ตาราง 4 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามโรงเรียน จังหวัดนราธิวาส

อำเภอ	โรงเรียน	จำนวนครู		จำนวนนักเรียน	
		ประชากร	กลุ่ม ตัวอย่าง	ประชากร	กลุ่ม ตัวอย่าง
เมือง	บ้านไร่พญา	1	1	29	3
	บ้านทอน	1	1	71	3
	วัดโคกโก	1	1	43	3
	บ้านแคนา	1	1	42	3
	บ้านมะนังกาหิ	1	1	82	4
ตากใบ	มิตรภาพที่ 223	1	1	71	3
	บ้านเกาะสะท้อน	1	1	118	4
	บ้านตะเหลียง	1	1	63	3
	บ้านดาบ	1	1	48	3
	วัดโคกมะม่วง	1	1	19	3
สุโหงโกลก	บ้านศาลาใหม่	1	1	90	3
	บ้านคีอระมิตรภาพที่ 12	1	1	94	4
	บ้านลาแล	1	1	72	3
	บ้านงูโนะ	1	1	89	4
	บ้านป่าดงยอ	1	1	64	3



อำเภอ	โรงเรียน	จำนวนครู		จำนวนนักเรียน	
		ประชากร	กลุ่ม ตัวอย่าง	ประชากร	กลุ่ม ตัวอย่าง
สุโขทัย	บ้านเปาะเจ๊ะเต็ง	1	1	55	3
	บ้านโบริงก้อยเต	1	1	18	3
	บ้านสาตอ	1	1	37	3
แวง สุคริณ	บ้านยะหอ	1	1	13	3
	รักไทย	1	1	31	3
ระแงะ	บ้านบาลูกายาฮิง	1	1	44	3
	นิคมพัฒนา 2	1	1	25	3
	บ้านกึกา	1	1	77	4
	บ้านสามมะ	1	1	50	3
จะแนะ	ชุมชนสหพัฒนา	1	1	90	4
	บ้านบาโจระนะ	1	1	26	3
	พิทักษ์วิทยาอุโมง	1	1	63	4
บาเจาะ	ผดุงมาตร	1	1	44	3
	บ้านบาตู ๙ มิตรภาพที่ 66	1	1	27	3
	ราชประชานุเคราะห์ 9	1	1	42	3
รือเสาะ	บ้านบาโจปะแค	1	1	42	3
	บ้านสวนพุด	1	1	41	3
	บ้านเจาะไอร้อง	1	1	85	4
เจาะไอร้อง	บ้านเจาะเกาะ	1	1	100	4
	ราชพัฒนา	1	1	49	3
	บ้านโลก	1	1	39	3
ศรีสาคร	บ้านกาซอ (ชุมชนบ้านกาซอ)	1	1	72	3
รวม		37	37	2065	120

ตาราง 5 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างของครูพลศึกษาและนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษา  
ตอนต้นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จำแนกเป็นอำเภอ จังหวัดไต่ธานี

ลำดับ ที่	อำเภอ	จำนวนโรงเรียน	จำนวน ประชากร (คน)		จำนวน กลุ่มตัวอย่าง (คน)	
			ครู	นักเรียน	ครู	นักเรียน
1	เมืองไต่ธานี	2	2	138	2	7
2	โคกโพธิ์	2	2	114	2	6
3	ปะนาระ	1	1	94	1	4
4	มายอ	3	3	156	3	10
5	ยะรัง	3	3	185	3	10
6	ยะหริ่ง	5	5	293	5	17
7	สายบุรี	2	2	109	2	6
8	หนองจิก	5	5	354	5	17
9	กะพ้อ	1	1	31	1	3
10	แม่ลาน	2	2	144	2	7
รวม		26	26	1618	26	87

ตาราง 6 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างของครูพลศึกษาและนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษา  
ตอนต้นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จำแนกเป็นอำเภอ จังหวัดยะลา

ลำดับ ที่	อำเภอ	จำนวนโรงเรียน	จำนวน ประชากร (คน)		จำนวน กลุ่มตัวอย่าง (คน)	
			ครู	นักเรียน	ครู	นักเรียน
1	เมืองยะลา	3	3	193	3	11
2	เบตง	2	2	101	2	7
3	ธารโต	2	2	97	2	7
4	บันนังสตา	3	3	108	3	11
5	รามัน	4	4	185	4	13
6	ยะหา	2	2	234	2	7
7	กาบัง	1	1	83	1	4
8	กิ่ง อ. ครงปินัง	1	1	39	1	3
รวม		18	18	1040	18	63

ตาราง 7 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างของครูพลศึกษาและนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษา  
ตอนต้นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จำแนกเป็นอำเภอ จังหวัดสตูล

ลำดับ ที่	อำเภอ	จำนวนโรงเรียน	จำนวน ประชากร (คน)		จำนวน กลุ่มตัวอย่าง (คน)	
			ครู	นักเรียน	ครู	นักเรียน
1	เมืองสตูล	10	10	631	10	38
2	ละงู	8	8	633	8	31
3	ควนกาหลง	4	4	266	4	16
4	ทุ่งหว้า	1	1	83	1	4
5	ควนโดน	1	1	58	1	4
6	ท่าแพ	2	2	86	2	6
7	กิ่ง อ. มะนัง	4	4	256	4	14
รวม		30	30	2013	30	113

ตาราง 8 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างของครูพลศึกษาและนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษา  
ตอนต้นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาจำแนกเป็นอำเภอ จังหวัดนราธิวาส

ลำดับ ที่	อำเภอ	จำนวนโรง เรียน	จำนวน ประชากร (คน)		จำนวน กลุ่มตัวอย่าง (คน)	
			ครู	นักเรียน	ครู	นักเรียน
1	เมืองนราธิวาส	5	5	267	5	16
2	ตากใบ	6	6	409	6	19
3	สุไหงโกดก	4	4	319	4	14
4	สุไหงปาตี	3	3	110	3	9
5	แว้ง	1	1	13	1	3
6	สุคิริน	3	3	100	3	9
7	ระแงะ	4	4	243	4	14
8	จะแนะ	2	2	107	2	7

ลำดับ ที่	อำเภอ	จำนวนโรง เรียน	จำนวน ประชากร (คน)		จำนวน กลุ่มตัวอย่าง (คน)	
			ครู	นักเรียน	ครู	นักเรียน
9	บาเจาะ	2	2	69	2	6
10	รือเสาะ	2	2	92	2	6
11	เจาะไอร้อง	4	4	273	4	14
12	ศรีสาคร	1	1	72	1	3
รวม		37	37	2074	37	120

## แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

### เรื่อง

ประโยชน์ของการชมรายการกีฬาทางโทรทัศน์ที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานเขตการศึกษา 2

### คำชี้แจงในการตอบแบบสอบถาม

- แบบสอบถามฉบับนี้เป็นแบบสอบถามประโยชน์ของการชมรายการกีฬาทางโทรทัศน์ที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานเขตการศึกษา 2 แบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ
  - ตอนที่ 1 แบบสอบถามที่เกี่ยวกับสภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ประกอบด้วยสภาพภาพของผู้ตอบแบบสอบถามและจังหวัดที่ผู้ตอบแบบสอบถามอาศัยอยู่
  - ตอนที่ 2 แบบสอบถามที่เกี่ยวกับการชมรายการกีฬาทางโทรทัศน์และการนำรายการกีฬาทางโทรทัศน์ไปใช้ประโยชน์ในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของครูสอนพลศึกษาและนักเรียนในเรื่องต่อไปนี้ ความรู้ทางพลศึกษาและกีฬา การเพิ่มพูนเทคนิคและทักษะทางกีฬา คุณธรรมจริยธรรมและการนำไปใช้หรือปฏิบัติ
  - ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับประโยชน์ของการชมรายการกีฬาทางโทรทัศน์ที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของครูสอนพลศึกษาและนักเรียนในเรื่องต่อไปนี้ ความรู้ทางพลศึกษาและกีฬาการเพิ่มพูนเทคนิคและทักษะทางกีฬาคุณธรรมจริยธรรมและการนำไปใช้หรือปฏิบัติ
- แบบสอบถามที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เพื่อรวบรวมผลของประโยชน์ของการชมรายการกีฬาทางโทรทัศน์โดยนำไปพัฒนาการเรียนการสอนของครูสอนพลศึกษาและนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานเขตการศึกษา 2
- ในการตอบแบบสอบถามทั้ง 3 ตอน โปรดตอบแบบสอบถามให้ครบทุกข้อตามสภาพความเป็นจริงเพื่อให้การวิจัยครั้งนี้มีความสมบูรณ์และสามารถนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อไป
- ข้อมูลที่ได้จากการตอบแบบสอบถามครั้งนี้จะไม่มีผลเสียบต่อผู้ตอบแบบสอบถามแต่ประการใดเพราะต้องนำไปวิเคราะห์ผลรวม

5. ผู้วิจัยขอขอบพระคุณผู้ตอบแบบสอบถามทุกท่านที่ได้ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

ขอขอบพระคุณอย่างยิ่งที่ให้ความร่วมมือ

นายภาสกร หุ่นพยนต์

นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาพลศึกษา

มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี

**แบบสอบถาม****ตอนที่ 1**

แบบสอบถามที่เกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

**คำชี้แจง** โปรดตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของท่าน โดยขีดเครื่องหมาย / ลง  
ใน ( ) หน้าข้อความตามสภาพความเป็นจริงในประเด็นต่อไปนี้

## 1. สถานภาพ

( ) ครู

( ) นักเรียน

## 2. โรงเรียนที่ท่านปฏิบัติการสอนหรือเรียนอยู่ในจังหวัด

( ) ปัตตานี

( ) ยะลา

( ) นราธิวาส

( ) สตูล

## ตอนที่ 2

แบบสอบถามตอนนี้มีลักษณะเป็นแบบสอบถามที่เกี่ยวกับการชมรายการกีฬาทางโทรทัศน์และการนำรายการกีฬาทางโทรทัศน์ ไปใช้ประโยชน์ในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของครูสอนพลศึกษาและนักเรียนในเรื่องต่อไปนี้ ความรู้ทางพลศึกษาและกีฬา การเพิ่มพูนเทคนิคและทักษะทางกีฬา คุณธรรม จริยธรรมและการนำไปใช้หรือปฏิบัติ

### คำอธิบาย

ความรู้ทางพลศึกษาและกีฬา หมายถึง ประสบการณ์ทางพลศึกษาและกีฬาที่ได้รับจากการเรียนการสอนพลศึกษาหรือจากแหล่งต่างๆ ช่วยให้สามารถนำเอาความรู้ทางด้านพลศึกษาและกีฬาในเรื่องประวัติกีฬาประเภทต่างๆ กฎกติกา อุปกรณ์กีฬา รวมทั้งมารยาทการเป็นผู้เล่นและผู้ดูกีฬาที่ดี เป็นต้น เพื่อไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวัน เพื่อพัฒนาทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญา

การเพิ่มพูนเทคนิคและทักษะทางกีฬา หมายถึง การศึกษาหาความรู้ทางพลศึกษาและกีฬา การฝึกซ้อมวิธีการเล่นกีฬาได้อย่างถูกต้องตามหลักวิธีการ โดยการฝึกซ้อมให้เกิดการพัฒนาการด้านการกระทำจนเกิดเป็นทักษะพื้นฐานในการเล่นกีฬาลอดจนการมีทักษะขั้นสูง ซึ่งได้จากการพัฒนาทักษะพื้นฐานไปสู่การเล่น โดยใช้เทคนิคพลิกแพลงต่างๆ อันจะก่อให้เกิดประโยชน์ในการนำไปใช้ในการแข่งขันต่อไป

คุณธรรมจริยธรรม หมายถึง ความประพฤติหรือการกระทำที่ดีที่ปลูกฝังอยู่ในอุปนิสัยอันดีงาม อยู่ในจิตสำนึกตลอดจนความรู้สึคนึกคิดอันถูกต้องดีงามเพื่อให้เกิดความรุ่งเรืองและบุคคลโดยทั่วไป

การนำไปใช้หรือปฏิบัติ หมายถึง การนำเอาสาระความรู้ทางพลศึกษาและกีฬาที่ได้จากการชมรายการกีฬาทางโทรทัศน์ไปใช้หรือปฏิบัติในการเรียนการสอนพลศึกษา รวมทั้งการนำไปใช้หรือปฏิบัติขณะฝึกซ้อมและเล่นกีฬาด้วยรูปแบบและวิธีต่างๆ อย่างสม่ำเสมอ

**คำชี้แจง** โปรดตอบแบบสอบถาม เรื่อง การชมรายการกีฬาทางโทรทัศน์และการนำรายการกีฬาทางโทรทัศน์ไปใช้ประโยชน์ในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของครูพลศึกษาและนักเรียนได้มากน้อยเพียงใดโดยเขียนเครื่องหมาย / ลงใน ช่องใดช่องหนึ่งทางขวามือของแต่ละด้านเพียงช่องเดียวที่ตรงกับความคิดของท่าน

\* ถ้าท่านไม่เคยชมขอให้ทำเครื่องหมาย / ลงในช่องไม่เคยชมและไม่ต้องแสดงความคิดเห็น \*



**หมายเหตุ** รายการกีฬาบางประเภทอาจไม่เป็นปัจจุบันเพราะจะเปลี่ยนแปลงไปตามการปรับ  
ผังรายการ ของแต่ละสถานีโทรทัศน์

**แบบสอบถามแต่ละข้อกำหนดระดับความคิดเห็นไว้ 3 ระดับ**

ระดับ 3	หมายถึง	การนำรายการกีฬาทางโทรทัศน์ไปใช้ประโยชน์ ในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาแต่ละด้าน อยู่ในระดับมาก
ระดับ 2	หมายถึง	การนำรายการกีฬาทางโทรทัศน์ไปใช้ประโยชน์ ในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาแต่ละด้าน อยู่ในระดับปานกลาง
ระดับ 1	หมายถึง	การนำรายการกีฬาทางโทรทัศน์ไปใช้ประโยชน์ ในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาแต่ละด้าน อยู่ในระดับน้อย





ท่านคิดว่ากิจกรรมรายการศึกษากีฬาทาง ไทโรทัศน์และนำรายการศึกษากีฬาทาง ไทโรทัศน์ไปใช้ประโยชน์ในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาตามความรู้ทางพลศึกษา และกีฬา ด้านการเพิ่มพูนเทคนิคและทักษะทางกีฬา ด้านคุณธรรมจริยธรรมและค่านการนำไปใช้หรือปฏิบัติมากน้อยเพียงใด

ข้อ	รายการ วัน เวลา	ไม่ เคย	ระดับประโยชน์ของรายการกีฬาทางไทโรทัศน์									
			ความรู้ทางพล ศึกษาและกีฬา	การเพิ่มพูนเทคนิค และทักษะทางกีฬา	คุณธรรม จริยธรรม	การนำไปใช้หรือ การปฏิบัติ						
7	กอล์ฟฟิวเจอร์ อังคาร 23.15 น.	.....	3	2	1	3	2	1	3	2	1	
7	นพกรรมกีฬาโลก พุธที่ ๑๑.15 น.	.....	3	2	1	3	2	1	3	2	1	
7	กีฬามันวันศุกร์ สุกอร์ ๐๐.45 น.	.....	3	2	1	3	2	1	3	2	1	
7	เงาะสนาม เสาร์ 15.30 น.	.....	3	2	1	3	2	1	3	2	1	
7	มวยไทยช่อง 7 สี อาทิตย์ 14.00 น.	.....	3	2	1	3	2	1	3	2	1	
9	มันเดย์สปอร์ต จันทร์ 16.00 น.	.....	3	2	1	3	2	1	3	2	1	
9	สปอร์ตแอนด์จัม จันทร์ 23.15 น.	.....	3	2	1	3	2	1	3	2	1	
9	กีฬาหัวใจ อังคาร 15.30 น.	.....	3	2	1	3	2	1	3	2	1	
9	สปอร์ต ฟอรั่ม อังคาร 23.00 น.	.....	3	2	1	3	2	1	3	2	1	
9	เว็ลคัมริงปริซ์ อังคาร 23.30 น.	.....	3	2	1	3	2	1	3	2	1	
9	สปอร์ต ไฟท์ส พุธ 23.30 น	.....	3	2	1	3	2	1	3	2	1	





### ตอนที่ 3

แบบสอบถามตอนนี้มีลักษณะเป็นแบบสอบถามที่เกี่ยวกับประโยชน์ของการชมรายการกีฬาทางโทรทัศน์ที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของครูสอนพลศึกษาและนักเรียนในเรื่องต่อไปนี้ ความรู้ทางพลศึกษาและกีฬา การเพิ่มพูนเทคนิคและทักษะทางกีฬา คุณธรรม จริยธรรมและการนำไปใช้หรือปฏิบัติ

#### คำอธิบาย

ความรู้ทางพลศึกษาและกีฬา หมายถึง ประสบการณ์ทางพลศึกษาและกีฬาที่ได้รับจากการเรียนการสอนพลศึกษาหรือจากแหล่งต่างๆ ช่วยให้สามารถนำเอาความรู้ทางด้านพลศึกษาและกีฬาในเรื่องประวัติกีฬาประเภทต่างๆ กฎกติกา อุปกรณ์กีฬา รวมทั้งมารยาทการเป็นผู้เล่นและผู้ดูกีฬาที่ดี เป็นต้น เพื่อไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวัน เพื่อพัฒนาทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญา

การเพิ่มพูนเทคนิคและทักษะทางกีฬา หมายถึง การศึกษาหาความรู้ ทางพลศึกษา และกีฬาการฝึกซ้อมวิธีการเล่นกีฬาได้อย่างถูกต้องตามหลักวิธีการ โดยการฝึกซ้อมให้เกิดการพัฒนาการด้านการกระทำจนเกิดเป็นทักษะพื้นฐานในการเล่นกีฬาตลอดจนการมีทักษะขั้นสูง ซึ่งได้จากการพัฒนาทักษะพื้นฐานไปสู่การเล่นโดยใช้เทคนิคพลิกแพลงต่างๆ อันจะก่อให้เกิดประโยชน์ในการนำไปใช้ในการแข่งขันต่อไป

คุณธรรมจริยธรรม หมายถึง ความประพฤติหรือการกระทำที่ดีที่ปลูกฝังอยู่ในอุปนิสัยอันดีงาม อยู่ในจิตสำนึกตลอดจนความรู้สึกลึกซึ้งอันถูกต้องดีงามเพื่อให้เกิดความรุ่งเรืองและบุคคลโดยทั่วไปการนำไปใช้หรือการปฏิบัติ หมายถึง การนำเอาสาระความรู้ทางพลศึกษาและกีฬาที่ได้จากการชมรายการกีฬาทางโทรทัศน์ไปใช้หรือปฏิบัติในการเรียนการสอนพลศึกษา รวมทั้งการนำไปใช้หรือปฏิบัติขณะฝึกซ้อมและเล่นกีฬาด้วยรูปแบบและวิธีต่างๆ อย่างสม่ำเสมอ

คำชี้แจง โปรดตอบแบบสอบถาม เรื่อง ประโยชน์ของการชมรายการกีฬาทางโทรทัศน์ที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของครูสอนพลศึกษาและนักเรียนในเรื่องต่อไปนี้ ความรู้ทางพลศึกษาและกีฬา การเพิ่มพูนเทคนิคและทักษะทางกีฬา คุณธรรม จริยธรรมและการนำไปใช้หรือปฏิบัติ ได้มากน้อยเพียงใดและ โปรดเขียนเครื่องหมาย / ลงในช่องใดช่องหนึ่งทางขวามือเพียงช่องเดียวที่ตรงกับความคิดของท่าน ( กรุณาตอบทุกข้อ )

แบบสอบถามแต่ละข้อกำหนดระดับความคิดเห็นไว้ 3 ระดับ

ระดับ 3	หมายถึง	ประโยชน์หรือการปฏิบัติเกี่ยวกับการชมรายการ กีฬาทางโทรทัศน์ที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ของครูสอนพลศึกษาและนักเรียนอยู่ในระดับมาก
ระดับ 2	หมายถึง	ประโยชน์หรือการปฏิบัติเกี่ยวกับการชมรายการ กีฬาทางโทรทัศน์ที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ของครูสอนพลศึกษาและนักเรียนอยู่ในระดับปานกลาง
ระดับ 1	หมายถึง	ประโยชน์หรือการปฏิบัติเกี่ยวกับการชมรายการ กีฬาทางโทรทัศน์ที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ของครูสอนพลศึกษาและนักเรียนอยู่ในระดับน้อย



3.1 ท่านคิดว่าประโยชน์ของการชมรายการกีฬาทางโทรทัศน์ช่วยให้มีความรู้เกี่ยวกับพลศึกษาและกีฬามากน้อยเพียงใด

ลำดับที่	รายการ	ระดับประโยชน์		
		3	2	1
1	ช่วยให้เห็นสภาพของการแข่งขันกีฬาที่แท้จริงในกีฬาแต่ละประเภท	.....	.....	.....
2	ช่วยให้มีความรู้เกี่ยวกับประวัติและกติกาของกีฬาประเภทนั้นๆ	.....	.....	.....
3	ช่วยให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกฎกติกาที่เปลี่ยนแปลงใหม่	.....	.....	.....
4	ช่วยให้รู้จักประเภทกีฬาใหม่ๆ ที่ทันสมัย	.....	.....	.....
5	ช่วยให้มีความรู้รอบตัวทางกีฬา	.....	.....	.....
6	ช่วยให้มีความรู้เกี่ยวกับการเล่นกีฬาด้วยความปลอดภัย	.....	.....	.....
7	ช่วยให้มีความรู้เกี่ยวกับวิธีการออกกำลังกายที่ถูกต้อง	.....	.....	.....
8	ช่วยให้มีความรู้เกี่ยวกับคุณลักษณะการเป็นผู้เล่นและผู้ดูกีฬาที่ดี	.....	.....	.....
9	ช่วยให้รู้จักอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ เกี่ยวกับการเล่นกีฬาและการออกกำลังกาย	.....	.....	.....
10	ช่วยให้สามารถนำเอาความรู้ทางพลศึกษาและกีฬาไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวัน	.....	.....	.....

3.2 ท่านคิดว่าประโยชน์ของการชมรายการกีฬาทางโทรทัศน์ช่วยเพิ่มพูนเทคนิคและทักษะทางกีฬามากน้อยเพียงใด

ลำดับที่	รายการ	ระดับประโยชน์		
		3	2	1
1	ช่วยให้สามารถนำแบบอย่างจากการแข่งขันจริงของกีฬาแต่ละประเภทมาใช้ฝึกปฏิบัติได้	.....	.....	.....
2	ช่วยให้เห็นขั้นตอนการเคลื่อนไหวของทักษะกีฬาอย่างชัดเจน	.....	.....	.....
3	ช่วยให้เข้าใจเทคนิคและทักษะของกีฬาแต่ละประเภทดีขึ้น	.....	.....	.....
4	ช่วยให้สามารถนำเอาเทคนิคการฝึกทักษะกีฬามาใช้ในการฝึก	.....	.....	.....
5	ช่วยให้รู้จักเลือกเอาทักษะทางกีฬาแต่ละประเภทมาใช้ในการเรียนการสอน	.....	.....	.....
6	ช่วยให้เห็นท่าทางของการเคลื่อนไหวในกีฬาแต่ละประเภทเพื่อนำมาปรับปรุงท่าทางในการเล่นกีฬาให้ดีขึ้น	.....	.....	.....
7	ช่วยให้ได้รับประสบการณ์ใหม่ๆ เพิ่มขึ้นซึ่งจะช่วยส่งผลต่อการพัฒนาค้นเทคนิคและทักษะกีฬา	.....	.....	.....
8	ช่วยให้ตัดสินใจเลือกเล่นกีฬาได้เหมาะสมยิ่งขึ้น	.....	.....	.....
9	ช่วยให้การแข่งขันกีฬาประเภทต่างๆ ประสบความสำเร็จมากขึ้น เมื่อนำเทคนิคและทักษะกีฬามาใช้ในการแข่งขัน	.....	.....	.....

3.3 ท่านคิดว่าประโยชน์ของการชมรายการกีฬาทางโทรทัศน์มีผลต่อการสอนทางด้านคุณธรรม  
จริยธรรมมากน้อยเพียงใด

ลำดับที่	รายการ	ระดับประโยชน์		
		3	2	1
1	ช่วยให้เห็นแบบอย่างความอดทน อดกลั้นและ ความพากเพียรพยายามของนักกีฬา	.....	.....	.....
2	ช่วยให้เห็นความสำคัญของการเป็นผู้ตรงต่อเวลา	.....	.....	.....
3	ช่วยให้เห็นแบบอย่างและความสำคัญของนักกีฬาที่มี ระเบียบวินัย	.....	.....	.....
4	ช่วยให้เห็นแบบอย่างการเป็นผู้นำที่ดีและส่งเสริม การเป็นผู้ตามที่ดี	.....	.....	.....
5	ช่วยส่งเสริมให้เป็นผู้ที่รับผิดชอบต่อหน้าที่	.....	.....	.....
6	ช่วยส่งเสริมให้เป็นผู้ที่มีความเสียสละประโยชน์ส่วนตน เพื่อประโยชน์ส่วนรวม	.....	.....	.....
7	ช่วยส่งเสริมให้เป็นผู้ที่มีความสามารถปรับตัวให้เข้ากับ ผู้อื่น ได้ดี	.....	.....	.....
8	ช่วยส่งเสริมให้เป็นผู้มีน้ำใจเป็นนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้ถกย	.....	.....	.....
9	ช่วยส่งเสริมให้เป็นผู้มีมารยาทในการชมกีฬาและการเล่น กีฬา	.....	.....	.....

## 3.4 ท่านคิดว่าเมื่อชมรายการกีฬาทางโทรทัศน์แล้วท่านจะนำมาใช้หรือปฏิบัติได้มากน้อยเพียงใด

ลำดับที่	รายการ	ระดับการปฏิบัติ		
		3	2	1
1	จะใช้เวลาว่างดูรายการกีฬาทางโทรทัศน์ที่ชอบและจะศึกษาอย่างจริงจัง	.....	.....	.....
2	จะพยายามนำเอาวิธีการเล่นของนักกีฬาที่มีความสามารถและชื่นชอบมาฝึกซ้อมเป็นแบบอย่างในการเล่นกีฬา	.....	.....	.....
3	นำความรู้ที่ได้จากการชมรายการกีฬาทางโทรทัศน์มาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่น	.....	.....	.....
4	นำความรู้ที่ได้จากการชมรายการกีฬาทางโทรทัศน์มาเผยแพร่ให้กับผู้อื่น	.....	.....	.....
5	นำกติกา มารยาทในการเล่นกีฬามาใช้ในการปฏิบัติอย่างเคร่งครัด	.....	.....	.....
6	เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับผู้อื่นในการเล่นกีฬา	.....	.....	.....
7	จะไปถึงสนามก่อนเวลาเรียนเวลาสอน เวลาฝึกซ้อมและทันเวลา	.....	.....	.....
8	จะเตือนตัวเองอยู่เสมอในการอดทน มีความมุ่งมั่นในการฝึกซ้อมทักษะให้ดีขึ้นกว่าเดิม	.....	.....	.....
9	นำคุณธรรมจริยธรรมจากการชมรายการกีฬาทางโทรทัศน์ เช่น การมีน้ำใจ การรู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย เป็นต้น มาใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน	.....	.....	.....
10	จะตั้งใจฟังคำแนะนำ ความคิดเห็นของผู้อื่นอย่างเคร่งครัด	.....	.....	.....

## คุณภาพของเครื่องมือ

## ความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้าง IC

คะแนนการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ							
ข้อที่	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5	รวม	IC
1	+1	-1	0	+1	+1	2	0.4*
2	0	-1	0	+1	+1	1	0.2*
3	+1	-1	+1	+1	+1	3	0.6
4	+1	-1	+1	+1	+1	3	0.6
5	0	-1	0	+1	+1	1	0.2*
6	+1	-1	+1	+1	+1	3	0.6
7	-1	0	+1	+1	+1	2	0.4*
8	+1	-1	+1	+1	+1	3	0.6
9	0	0	+1	+1	+1	3	0.6
10	-1	0	+1	+1	+1	2	0.4*
11	0	0	+1	+1	+1	3	0.6
12	+1	0	0	+1	+1	3	0.6
13	+1	0	+1	+1	+1	4	0.8
14	0	0	+1	+1	+1	3	0.6
15	0	0	+1	+1	+1	3	0.6
16	+1	-1	+1	+1	+1	3	0.6
17	0	0	+1	+1	+1	3	0.6
18	0	0	+1	+1	+1	3	0.6
19	-1	0	+1	+1	+1	2	0.4*
20	+1	0	+1	+1	+1	4	0.8
21	0	-1	+1	+1	+1	2	0.4*
22	+1	0	+1	+1	+1	4	0.8
23	+1	0	+1	+1	+1	4	0.8
24	+1	0	+1	+1	+1	4	0.8
25	+1	0	+1	+1	+1	4	0.8

คะแนนการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ							
ข้อที่	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5	รวม	IC
26	0	0	+1	+1	+1	3	0.6
27	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0
28	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0
29	+1	0	+1	+1	+1	4	0.8
30	+1	0	+1	+1	+1	4	0.8
31	+1	-1	+1	+1	+1	3	0.6
32	+1	0	+1	+1	+1	4	0.8
33	+1	-1	+1	+1	+1	3	0.6
34	-1	-1	-1	+1	+1	-1	-0.2*
35	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0
36	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0
37	+1	+1	0	+1	+1	4	0.8
38	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0
39	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0
40	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0
41	0	+1	+1	+1	+1	4	0.8
42	+1	-1	+1	+1	+1	3	0.6
43	0	+1	+1	+1	+1	4	0.8
44	0	+1	+1	0	+1	3	0.6
45	+1	0	+1	+1	+1	4	0.8
46	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0
47	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0
48	+1	0	+1	+1	+1	4	0.8
49	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0
50	+1	-1	+1	+1	+1	3	0.6

คะแนนการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ							
ข้อที่	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5	รวม	IC
51	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0
52	-1	-1	0	+1	+1	0	0*
53	+1	0	+1	0	+1	3	0.6
54	0	+1	+1	+1	+1	4	0.8
55	+1	0	+1	0	+1	3	0.6
56	+1	+1	0	+1	+1	4	0.8
57	+1	+1	+1	0	+1	4	0.8
58	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0
59	+1	+1	+1	0	+1	4	0.8
60	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0
61	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0
62	-1	+1	+1	0	+1	2	0.4*
63	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0
64	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0
65	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0
66	+1	0	+1	+1	+1	4	0.8
67	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0
68	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0
69	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0
70	+1	0	+1	+1	+1	4	0.8
71	0	+1	+1	+1	+1	2	0.8
72	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0
73	+1	0	+1	+1	+1	4	0.8
74	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0
75	+1	0	0	+1	+1	3	0.6

หมายเหตุ \* ข้อที่ไม่ผ่านเกณฑ์

รายนามผู้เชี่ยวชาญที่ทำการตรวจสอบความเที่ยงตรง  
ของเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

1. อาจารย์ฤทธิ เทพไทอำนวย อาจารย์ผู้สอนภาควิชาพลศึกษา  
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี
2. นายเฉลิม สัตยเสวนา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี
3. อาจารย์วรรณกร พวงจิด อาจารย์ผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาสุขศึกษาและพลศึกษา  
โรงเรียนสาริต มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี
4. อาจารย์วันชัย ประไพเมือง อาจารย์ผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาสุขศึกษาและพลศึกษา  
โรงเรียนเบญจมราชูทิศ จังหวัดปัตตานี
5. อาจารย์มิตร ศิริธรรม อาจารย์ผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาสุขศึกษาและพลศึกษา  
โรงเรียนบ้านยะรัง อำเภอยะรัง จังหวัดปัตตานี