

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

มนุษย์ที่อยู่ร่วมกันเป็นสังคมจะต้องมีการติดต่อสื่อสารซึ่งกันและกัน การสื่อสารของมนุษย์ปรากฏในรูปแบบต่างๆ เริ่มด้วยการใช้ท่าทางแบบง่ายๆ ตามสัญชาตญาณของมนุษย์ เช่น โกรธ ตีใจ รัก ฟุ้งพ้อใจ เป็นต้น ซึ่งเป็นการสื่อสารที่ไม่สลับซับซ้อนสามารถเข้าใจกันได้ง่าย (ศักดิ์พันธ์ ตันวิมลรัตน์, 2540 : 1) แต่ปัจจุบันนี้การติดต่อสื่อสารมีความเจริญก้าวหน้าเป็นอย่างมากดังจะเห็นได้จากในขณะนี้ประเทศไทยมีดาวเทียมไทยคมซึ่งเป็นประโยชน์ต่อการสื่อสารและวงการศึกษาเราสามารถติดต่อแลกเปลี่ยนข่าวสารจากซีกโลกหนึ่งไปยังอีกซีกโลกหนึ่งได้ภายในเวลาไม่กี่วินาที โดยอาศัยเครื่องมือสื่อสารที่ทันสมัยทำให้ได้ข่าวสารที่ถูกต้องแม่นยำ ซึ่งมีหลายรูปแบบทั้งการรับ - ส่งสัญญาณภาพ เสียง หรือสัญลักษณ์ต่างๆ ดังนั้นจึงอาจนับได้ว่าปัจจุบันนี้เป็นยุคแห่งการสื่อสารอย่างแท้จริง เครื่องมือสื่อสารที่มีอยู่ ไม่ว่าจะเป็นสื่อสิ่งพิมพ์ต่างๆ วิทยุ โทรทัศน์ ภาพยนตร์ ฯลฯ ได้รับการพัฒนาปรับปรุงอยู่ตลอดเวลาเพื่อให้เกิดความรวดเร็ว (อภิญาณ นุญญโร, 2539 : 1)

รูปแบบในการจัดการเรียนการสอนปัจจุบันจึงได้มีการพัฒนาเพื่อให้สอดคล้องกับความจริงและความเปลี่ยนแปลงทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี นักการศึกษารุ่นใหม่จะต้องแสวงหาวิธีการเพื่อจัดการเรียนการสอนให้บรรลุจุดมุ่งหมายอย่างมีประสิทธิภาพ สามารถประยุกต์ใช้ได้กับสถานการณ์ต่างๆ ที่เปลี่ยนแปลงไปกรณีหนึ่งซึ่งใช้ได้ผลดีและเห็นภาพได้ชัดเจนก็คือสื่อสารมวลชนด้านวิทยุ โทรทัศน์และภาพยนตร์ ดังที่ ไชยยศ เรืองสุวรรณ (2533 : 83) ได้แสดงทัศนะในการใช้สื่อโทรทัศน์ไว้ว่า โทรทัศน์เป็นสื่อการสอนที่ผู้เรียน ได้มีโอกาสสังเกตภาพและเรื่องราวต่างๆ จนสามารถค้นพบข้อสรุปหรือหลักการสำคัญได้ด้วยตนเองและโทรทัศน์ยังเป็นห้องปฏิบัติการทางการเรียนได้อย่างดี ประกอบกับการศึกษาในปัจจุบันได้มีการเปลี่ยนแปลงระบบวัดผลและประเมินผลใหม่ โดยให้นักศึกษาที่ไม่ผ่านเกณฑ์การวัดผลได้รับการสอนทบทวนใหม่แล้วให้สอบแก้ตัว เทปโทรทัศน์ที่ใช้ศึกษาด้วยตนเองจึงเป็นสื่อที่จะช่วยแก้ปัญหาการขาดแคลนครูให้สอนซ่อมเสริมให้แก่นักศึกษาที่ไม่ผ่านเกณฑ์ การวัดผลและหากใช้เทปโทรทัศน์ที่สร้างอย่างมีประสิทธิภาพแล้ว มาตรฐานและเนื้อหาวิชาที่จะเป็นไปในทิศทางเดียวกันได้อีกด้วย (ไพโรจน์ วรรณภม, 2539 : 2) และนักการศึกษาอีกท่านคือ ฌรงค์ สมพงษ์ (2543 : 174 – 175) ยังได้กล่าวไว้อย่างน่าสนใจอีกว่า สื่อโทรทัศน์มีบทบาทต่อการศึกษาในหลายระดับ ทั้งนี้เนื่องจากมีปัญหา

จำนวนนักเรียนเพิ่มมากขึ้น จำนวนครูอาจารย์และผู้เชี่ยวชาญมีจำนวนจำกัด ดังนั้นเพื่อเป็นการลดปัญหาการไม่เท่าเทียมกันของบุคคลในสังคมและเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพทางการสอนให้ดียิ่งขึ้น จึงมีการนำวิทยุโทรทัศน์เข้ามาใช้ทั้งการศึกษาในระบบและนอกระบบ เช่น ใช้เป็นเครื่องมือทางการสอนใช้เป็นอุปกรณ์ในห้องปฏิบัติการใช้ในระบบการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมใช้ประกอบรายการทางการศึกษาที่ออกอากาศทางสถานีโทรทัศน์ช่องต่างๆ เป็นต้น รายการโทรทัศน์ที่นำเสนอทางสถานีโทรทัศน์ในปัจจุบันมีหลายประเภทหลากหลายรายการ เช่น รายการประเภทความรู้ รายการข่าว รายการบันเทิง เป็นต้น แต่เมื่อพิจารณาดูจะเห็นว่ามักมีรายการกีฬาแนะนำเสนออยู่ในรายการดังกล่าวด้วย เนื่องจากเป็นที่นิยมและมีประโยชน์ต่อผู้ชมชาวไทย ดังเช่น ปรีชา กลิ่นรัตน์ (2536 : 228) ซึ่งได้กล่าวไว้ว่าผู้สนใจการกีฬาที่ติดตามรับชมรายการกีฬาอยู่เป็นประจำย่อมมีความเชี่ยวชาญในกีฬานั้นๆ เป็นพิเศษจึงเป็นแนวคิดที่ดีหากมีการนำองค์ความรู้ที่สัมพันธ์กับโทรทัศน์มาใช้ประกอบกระบวนการเรียนรู้ในวิชาพลศึกษาเพราะการเรียน พลศึกษา มิใช่จะสร้างแค่กำลังทางกายเพียงอย่างเดียวจะต้องสร้าง คุณธรรมให้แก่นักศึกษาด้วย (ประโยค สุทธิสง่า, 2541: 359) ดังนั้นแนวทางหนึ่งที่สามารถใช้ปฏิบัติได้จริงคือ การที่ครูผู้สอนใช้รายการกีฬาทางโทรทัศน์มาประกอบการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา โดยนำมาเป็นเกร็ดความรู้ให้แก่นักเรียนและผู้สนใจทางด้านพลศึกษาและการกีฬาเป็นอย่างมาก ถ้านำเกร็ดความรู้ต่างๆนี้มาปะติดปะต่อกันเข้าก็จะเป็นความรู้ที่สมบูรณ์ขึ้น โดยครูเป็นผู้คอยแนะนำหรือชี้แนะให้เลือกชมรายการโทรทัศน์ที่ดีมีประโยชน์และแจ้งให้ทราบว่า มีรายการกีฬาอะไรที่น่าสนใจ เช่นนี้แล้วการเรียนรู้ดังกล่าวก็อาจใช้รายการกีฬาทางโทรทัศน์เป็นสื่อให้เกิดการเรียนรู้ประสบการณ์ใหม่ๆได้ แต่สิ่งที่สำคัญคือ สื่อมวลชนควรจะได้ตระหนักถึงความรับผิดชอบต่อวิชาชีพโดยจะต้องนำเสนอข่าวสารอย่างตรงไปตรงมาเพื่อสร้างสรรค์สังคมและในส่วนของ การนำเสนอข่าวสารทางพลศึกษา สื่อมวลชนควรจะได้ตระหนักถึงความรับผิดชอบของตนเองและจะต้องระมัดระวังถึงความสำคัญของการพลศึกษา และการกีฬาที่มีต่อการพัฒนาสังคม มนุษยชาติและศีลธรรมจรรยา เพราะวิทยุโทรทัศน์เป็นสื่อมวลชนชนิดหนึ่งที่เป็นสื่อกลางในการนำข่าวและความรู้สู่มหาชน (ศักดิ์พันธ์ ดันวิมลรัตน์, 2540 : 16)

จากเหตุผลดังกล่าวข้างต้นผู้วิจัยจึงมีความคิดว่าการสอนวิชาพลศึกษาซึ่งเป็นวิชาที่สำคัญ น่าจะนำข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีโทรทัศน์เข้ามาช่วยพัฒนาการเรียนการสอนเพื่อทำให้ การดำเนินการสอนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และบรรลุตามวัตถุประสงค์ ผู้วิจัยจึงได้ทำ การศึกษาประโยชน์ของการชมรายการกีฬาทางโทรทัศน์ที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนขยาย โอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานเขตการศึกษา 2 ว่า

รายการกีฬาทางโทรทัศน์มีผลต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาหรือไม่อย่างไร โดยการทำศึกษาความคิดเห็นของครูสอนพลศึกษาและนักเรียนในแต่ละจังหวัดของเขตการศึกษา 2 และทำการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูสอนพลศึกษาและนักเรียนเกี่ยวกับประโยชน์ของการชมรายการกีฬาทางโทรทัศน์ที่สามารถนำมาใช้ประโยชน์ในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของครูสอนพลศึกษาและนักเรียนว่าแตกต่างกันหรือไม่ ทั้งนี้เพื่อเป็นข้อมูลเบื้องต้นในการศึกษาความคิดเห็นของครูสอนพลศึกษาและนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นเกี่ยวกับประโยชน์ของการชมรายการกีฬาทางโทรทัศน์ที่มีผลต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาเพื่อการประยุกต์และส่งเสริมการใช้สื่อของการนำเสนอรายการกีฬาทางโทรทัศน์ การศึกษาให้เกิดความเหมาะสม ซึ่งจะช่วยให้การเรียนการสอนวิชาพลศึกษาในชั้นเรียนมีคุณภาพถูกต้องในเนื้อหาด้านพลศึกษาและกีฬามากขึ้น

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาประโยชน์ของการชมรายการกีฬาทางโทรทัศน์ที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของครูสอนพลศึกษาและนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานเขตการศึกษา 2
2. เพื่อเปรียบเทียบประโยชน์ของการชมรายการกีฬาทางโทรทัศน์ที่มีต่อการสอนวิชาพลศึกษาของครูสอนพลศึกษาในแต่ละจังหวัดระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานเขตการศึกษา 2
3. เพื่อเปรียบเทียบประโยชน์ของการชมรายการกีฬาทางโทรทัศน์ที่มีต่อการเรียนวิชาพลศึกษาของนักเรียนในแต่ละจังหวัดระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานเขตการศึกษา 2
4. เพื่อเปรียบเทียบประโยชน์ของการชมรายการกีฬาทางโทรทัศน์ที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของครูสอนพลศึกษาและนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานเขตการศึกษา 2

สมมติฐานของการวิจัย

1. ประโยชน์ของการชมรายการกีฬาทางโทรทัศน์ที่มีต่อการสอนวิชาพลศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เขตการศึกษา 2 ของครูสอนพลศึกษาในแต่ละจังหวัดไม่แตกต่างกัน

2. ประโยชน์ของการชมรายการกีฬาทางโทรทัศน์ที่มีต่อการเรียนวิชาพลศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เขตการศึกษา 2 ของนักเรียนในแต่ละจังหวัดไม่แตกต่างกัน

3. ประโยชน์ของการชมรายการกีฬาทางโทรทัศน์ที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เขตการศึกษา 2 ของครูสอนพลศึกษาและนักเรียนแตกต่างกัน

ความสำคัญและประโยชน์ของการวิจัย

1. ทำให้ทราบประโยชน์ของการชมรายการกีฬาทางโทรทัศน์ที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของครูสอนพลศึกษาและนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เขตการศึกษา 2 เพื่อนำข้อมูลที่ได้จากรายการกีฬาทางโทรทัศน์ไปใช้ปรับปรุงคุณภาพรายการกีฬาทางโทรทัศน์ ให้มีความถูกต้องเหมาะสม และเกิดประโยชน์ต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของนักเรียนในโอกาสต่อไป

2. ทำให้ทราบผลการเปรียบเทียบประโยชน์ของการชมรายการกีฬาทางโทรทัศน์ที่มีต่อการสอนวิชาพลศึกษาของครูสอนพลศึกษาในแต่ละจังหวัดระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เขตการศึกษา 2 เพื่อนำรายการกีฬาทางโทรทัศน์ที่มีคุณภาพไปใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา

3. ทำให้ทราบผลการเปรียบเทียบประโยชน์ของการชมรายการกีฬาทางโทรทัศน์ที่มีต่อการเรียนวิชาพลศึกษาของนักเรียนในแต่ละจังหวัดระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เขตการศึกษา 2 เพื่อนำรายการกีฬาทางโทรทัศน์ที่นักเรียนให้ความสนใจและมีเนื้อหาเกี่ยวข้องกับวิชาพลศึกษาใช้เป็นส่วนหนึ่ง ในการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

4. ทำให้ทราบผลการเปรียบเทียบประโยชน์ของการชมรายการกีฬาทางโทรทัศน์ที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของครูสอนพลศึกษาและนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เขตการศึกษา 2 นำข้อมูลที่ได้ศึกษาจากรายการกีฬาทางโทรทัศน์มาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนของครูนักเรียนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ขอบเขตของการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ คือ

1.1 ประชากร

1.1.1 ครูสอนวิชาพลศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เขตการศึกษา 2 จำนวน 153 คน

1.1.2 นักเรียนชายและนักเรียนหญิงที่ศึกษาอยู่ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เขตการศึกษา 2 จำนวน 8,867 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่าง

1.2.1 ครูสอนวิชาพลศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานเขตการศึกษา 2 จำนวน 111 คน ได้มาโดยวิธีสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling)

1.2.2 นักเรียนชายและนักเรียนหญิงจำนวน 383 คน ได้มาโดยวิธีสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling)

2. ตัวแปรที่ศึกษา

2.1 ตัวแปรอิสระ

2.1.1 สภาพผู้ตอบแบบสอบถาม คือ ครูสอนพลศึกษาและนักเรียน

2.1.2 จังหวัดแบ่งออกเป็น 4 จังหวัด คือ ปัตตานี ยะลา นราธิวาส และสตูล

2.2 ตัวแปรตาม คือ ประโยชน์ของการชมรายการกีฬาทางโทรทัศน์ที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ใน 4 ด้าน คือ

2.2.1 ด้านความรู้ทางพลศึกษาและกีฬา

2.2.2 ด้านการเพิ่มพูนเทคนิคและทักษะทางกีฬา

2.2.3 ด้านคุณธรรมจริยธรรม

2.2.4 ด้านการนำไปใช้หรือปฏิบัติ

3. การวิจัยครั้งนี้มุ่งศึกษาประโยชน์ของการชมรายการกีฬาทางโทรทัศน์ที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของครูสอนพลศึกษาและนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เขตการศึกษา 2 ที่มีการถ่ายทอดทางสถานีโทรทัศน์สถานีหลัก

6 สถานี คือ

- 3.1 สถานีโทรทัศน์ไทยทีวีสี ช่อง 3
- 3.2 สถานีโทรทัศน์กองทัพบก ช่อง 5
- 3.3 สถานีโทรทัศน์กองทัพบก ช่อง 7
- 3.4 สถานีโทรทัศน์องค์การสื่อสารมวลชนแห่งประเทศไทย ช่อง 9
- 3.5 สถานีวิทยุโทรทัศน์แห่งประเทศไทย ช่อง 11
- 3.6 สถานีโทรทัศน์ทีวีเสรีช่อง itv

ข้อตกลงเบื้องต้น

การวิจัยครั้งนี้ถือว่าคำตอบจากแบบสอบถามของครูสอนพลศึกษาและนักเรียนชายหญิงระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานเขตการศึกษา 2 เป็นข้อมูลที่ผู้ตอบแบบสอบถามตอบตามสภาพความเป็นจริงและสามารถเชื่อถือได้

นิยามศัพท์เฉพาะ

เพื่อความชัดเจนและเข้าใจตรงกันในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดคำนิยามศัพท์ไว้ดังต่อไปนี้

1. ประโยชน์ของการชมรายการกีฬาทางโทรทัศน์ หมายถึง คุณประโยชน์ที่ได้รับจากการชมรายการกีฬาทางโทรทัศน์ทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านความรู้ทางพลศึกษาและกีฬา ด้านการเพิ่มพูนเทคนิคและทักษะทางกีฬา ด้านคุณธรรมจริยธรรมและด้านการนำไปใช้หรือปฏิบัติแล้วนำประโยชน์หรือสิ่งที่เป็นผลดี มีคุณค่ามาใช้ปฏิบัติในกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา
2. รายการกีฬาทางโทรทัศน์ หมายถึง รายการโทรทัศน์ สารคดี ความบันเทิง ข่าวที่เกี่ยวกับกีฬาที่ออกอากาศและจัดเสนอให้แก่ผู้ชมทั้งรายการประจำและรายการพิเศษที่ถ่ายทอดสดแพร่ภาพในสถานีโทรทัศน์ทั้ง 6 สถานี คือ สถานีโทรทัศน์ไทยทีวีสีช่อง 3 สถานีโทรทัศน์กองทัพบกช่อง 5 สถานีโทรทัศน์กองทัพบกช่อง 7 สถานีโทรทัศน์องค์การสื่อสารมวลชนแห่งประเทศไทยช่อง 9 สถานีวิทยุโทรทัศน์แห่งประเทศไทยช่อง 11 สถานีโทรทัศน์ทีวีเสรีช่อง ไอทีวี จัดเสนอให้แก่ผู้ชมทั้งรายการประจำและรายการพิเศษที่ถ่ายทอดสดแพร่ภาพ
3. การเรียนการสอนพลศึกษา หมายถึง การเรียนการสอนพลศึกษาทุกรายวิชา ทั้งที่เป็นวิชาบังคับ คือ ยิมนาสติก เทเบิลเทนนิส กรีฑา กระบี่ วอลเลย์บอล บาสเกตบอลและวิชาเลือก

คือ ตะกร้อ แบดมินตัน กิจกรรมเข้าจังหวะ ฟุตบอล เนตบอล ที่เปิดสอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533 เพื่อให้นักเรียนมีคุณลักษณะ 4 อย่างดังนี้ ความรู้ทางพลศึกษาและกีฬา การเพิ่มพูนเทคนิคและทักษะทางกีฬาคุณธรรมจริยธรรม และการนำไปใช้หรือปฏิบัติ

4. ความรู้ทางพลศึกษาและกีฬา หมายถึง ประสบการณ์ทางพลศึกษาและกีฬาที่ได้รับจากการเรียนการสอนพลศึกษาหรือจากแหล่งต่างๆ ซึ่งสามารถนำเอาความรู้ทางพลศึกษาและกีฬาในเรื่อง ประวัติความเป็นมาของกีฬาแต่ละประเภท กฎกติกา ชนิดอุปกรณ์กีฬา รวมทั้งมารยาทการเป็นผู้เล่นและผู้ดูกีฬาที่ดีเป็นต้นไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวันและเพื่อพัฒนาทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญา

5. การเพิ่มพูนเทคนิคและทักษะทางกีฬา หมายถึง การศึกษาหาความรู้ทางพลศึกษาและกีฬาการฝึกซ้อมวิธีการเล่นกีฬาได้อย่างถูกต้องตามหลักวิธีการ โดยการฝึกซ้อมก่อให้เกิดการพัฒนาการด้านการกระทำจนเกิดเป็นทักษะพื้นฐานในการเล่นกีฬา ตลอดจนการมีทักษะขั้นสูงซึ่งได้จากการพัฒนาทักษะพื้นฐาน ไปสู่การเล่นโดยใช้เทคนิคพลิกแพลงต่างๆ อันจะก่อให้เกิดประโยชน์ในการนำไปใช้ในการแข่งขันต่อไป

6. คุณธรรมจริยธรรม หมายถึง ความประพฤติหรือการกระทำที่ดีที่ปลูกฝังอยู่ในจิตสำนึกตลอดจนความรู้สึกรักใคร่อันถูกต้องดีงามเพื่อให้เกิดความรุ่งเรืองแก่ตนเองและบุคคลโดยทั่วไป

7. การนำไปใช้หรือปฏิบัติ หมายถึง การนำเอาสาระความรู้ทางพลศึกษาและกีฬาที่ได้รับจากการชมรายการกีฬาทางโทรทัศน์ไปใช้หรือปฏิบัติในการเรียนการสอนพลศึกษารวมทั้งการนำไปใช้หรือปฏิบัติขณะฝึกซ้อมและเล่นกีฬาดังด้วยรูปแบบและวิธีการต่างๆ อย่างสม่ำเสมอ

8. ครูพลศึกษา หมายถึง ครู อาจารย์ผู้สอนที่รับผิดชอบทำการสอนวิชาพลศึกษา ทั้งที่มีวุฒิทางพลศึกษาและไม่มีวุฒิทางพลศึกษาแต่ได้รับมอบหมายให้ทำหน้าที่สอนวิชาพลศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานเขตการศึกษา 2

9. นักเรียน หมายถึง นักเรียนเพศชายและหญิง ที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานเขตการศึกษา 2

10. โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน หมายถึง โรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติเขตการศึกษา 2 ที่เปิดสอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533)

11. เขตการศึกษา 2 หมายถึงจังหวัดภูมิภาคในภาคใต้ที่แบ่งตามเกณฑ์ของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อสะดวกในการจัดและดำเนินงานทางการศึกษา ประกอบด้วย จังหวัดสตูล ยะลา ปัตตานี และนราธิวาส