

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อ.....	(3)
Abstract.....	(4)
กิตติกรรมประกาศ.....	(5)
สารบัญ.....	(6)
รายการตาราง.....	(8)
บทที่	
1 บทนำ	
ความเป็นมา.....	1
วัตถุประสงค์ทั่วไปของการวิจัย.....	5
สมมติฐานของการวิจัย.....	5
ประโยชน์ของการวิจัย.....	5
ขอบเขตของการวิจัย.....	6
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	7
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	9
การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในวิชาพลศึกษา.....	9
ความหมายของคำว่าผู้เรียนเป็นสำคัญ.....	14
ความหมายของเจตคติ.....	25
การวัดเจตคติ.....	32
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	35
3 วิธีการดำเนินการวิจัย.....	46
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	46
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	50
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	52
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	53

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	60
ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไป.....	60
ผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามวัตถุประสงค์และสมมติฐาน.....	62
5 การอภิปรายผลการวิจัย.....	76
สรุปผลการวิจัย.....	78
การอภิปรายผลการวิจัย.....	79
ข้อเสนอแนะ.....	82
บรรณานุกรม.....	84
ภาคผนวก.....	94
ประวัติผู้เขียน.....	103

รายการตาราง

ตาราง	หน้า
1	ตัวบ่งชี้การเรียนการสอนของนักเรียนและการสอนของครู.....23
2	จำนวนครูผู้สอนทั้งหมดและจำนวนครูผู้สอนที่ใช้เป็นกลุ่มตัวอย่าง.....47
3	จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามโรงเรียนในแต่ละจังหวัด.....48
4	จำนวนร้อยละของครูผู้สอนวิชาพลศึกษาที่มีและไม่มีวุฒิทางพลศึกษา.....60
5	จำนวนร้อยละของครูผู้สอนวิชาพลศึกษาที่มีประสบการณ์ต่างกัน.....61
6	ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของระดับเจตคติที่มีต่อการ จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ของครูผู้สอนวิชาพลศึกษา.....62
7	ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของระดับเจตคติที่มีต่อการ จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูผู้สอนวิชาพลศึกษา ที่มีวุฒิทางพลศึกษาและไม่มีวุฒิทางพลศึกษา.....65
8	ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของระดับเจตคติที่มีต่อการ จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ของครูผู้สอนวิชาพลศึกษา ที่มีประสบการณ์การสอนวิชาพลศึกษา 1 – 6 ปี, 7 – 12 ปี, และมากกว่า 12 ปี69
9	การทดสอบค่าที (t – test) เพื่อเปรียบเทียบระดับเจตคติที่มีต่อการจัด กิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูผู้สอนวิชาพลศึกษา ที่มีวุฒิทางพลศึกษา และไม่มีวุฒิทางพลศึกษา.....74
10	การทดสอบค่าเอฟ (F – test) เพื่อเปรียบเทียบระดับเจตคติของครูผู้สอน วิชาพลศึกษา ที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามตัวแปรประสบการณ์ การสอนวิชาพลศึกษาที่ต่างกัน.....75