

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

#### สัญลักษณ์และอักษรย่อในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยขอกำหนดสัญลักษณ์และอักษรย่อที่ใช้ในการวิจัย เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

$\bar{X}$	แทน	ค่าเฉลี่ย
S.D	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
t	แทน	ค่าการแจกแจงแบบที (t- Discrimination)

#### ขั้นตอนการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง การเปรียบเทียบบุคลิกภาพของนักกีฬาประเภททีม ในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา จังหวัดสงขลา ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ คือ สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามวัตถุประสงค์และสมมติฐาน การเปรียบเทียบบุคลิกภาพของนักกีฬาประเภททีม ในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา จังหวัดสงขลา

### สถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของนักกีฬาประเภททีม ในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา จังหวัดสงขลา จำนวน 816 คน โดยใช้วิธีการคำนวณค่าร้อยละ แยกตามสถานภาพของผู้เล่นและเพศ ปรากฏผลดังตาราง 2

**ตาราง 2** ร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามของนักกีฬาประเภททีม ในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา จังหวัดสงขลา จำแนกตามสถานภาพของผู้เล่นและเพศ

สถานภาพผู้เล่น	เพศ				รวม	
	ชาย		หญิง		จำนวน	ร้อยละ
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		
ผู้เล่นตัวจริง	302	37.0	136	16.7	438	53.7
ผู้เล่นตัวสำรอง	256	31.4	122	14.9	378	46.3
รวม	558	68.4	258	31.6	816	100

จากตาราง 2 แสดงให้เห็นว่า นักกีฬาประเภททีมเป็นผู้เล่นตัวจริงชาย คิดเป็นร้อยละ 37.0 ผู้เล่นตัวจริงหญิง คิดเป็นร้อยละ 16.7 และผู้เล่นสำรองชาย คิดเป็นร้อยละ 31.4 ผู้เล่นสำรองหญิง คิดเป็นร้อยละ 14.9 รวมนักกีฬาชายทั้งหมด คิดเป็นร้อยละ 68.4 และรวมนักกีฬาหญิงทั้งหมด คิดเป็นร้อยละ 31.6 รวมนักกีฬาชายกับนักกีฬาหญิงทั้งหมด คิดเป็นร้อยละ 100

## ผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามวัตถุประสงค์

### 1. ระดับบุคลิกภาพของนักกีฬาประเภททีม

#### 1.1 ระดับบุคลิกภาพจำแนกเป็นรายด้าน ปรากฏผลดังตาราง 3

ตาราง 3 ระดับบุคลิกภาพของนักกีฬาประเภททีมของนักกีฬาประเภททีม ในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา จังหวัดสงขลา

บุคลิกภาพของนักกีฬาประเภททีม	$\bar{X}$	S.D	ระดับ
ความวิตกกังวล	2.212	.461	น้อย
ลักษณะนิสัยในการเล่นกีฬา	2.889	.358	มาก
แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์	2.864	.390	มาก
รวม	2.846	.292	มาก

จากตาราง 3 แสดงให้เห็นว่า บุคลิกภาพของนักกีฬาประเภททีม พบว่า ระดับบุคลิกภาพ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านลักษณะนิสัยในการเล่นกีฬาอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 2.889$ , S.D = 358) ด้านแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 2.864$ , S.D = 390) และ ด้านความวิตกกังวลอยู่ในระดับน้อย ( $\bar{X} = 2.212$ , S.D = 461)

1.2 ระดับบุคลิกภาพของนักกีฬาประเภททีม ในโรงเรียนมัธยมศึกษา  
จังหวัดสงขลา จำแนกเป็นรายชื่อ ดังนี้

1.2.1 ระดับบุคลิกภาพของนักกีฬาประเภททีม ด้านความวิตกกังวล  
ปรากฏผลดังตาราง 4

ตาราง 4 ระดับบุคลิกภาพด้านความวิตกกังวลของนักกีฬาประเภททีมในโรงเรียนระดับ  
มัธยมศึกษา จังหวัดสงขลา

บุคลิกภาพของนักกีฬาประเภททีม	$\bar{X}$	S.D	ระดับ
<b>ด้านความวิตกกังวล</b>			
1. ข้าพเจ้ากลัวเป็นผู้แพ้มากกว่าผู้ชนะในการแข่งขัน	2.27	.79	น้อย
2. ข้าพเจ้ารู้สึกโกรธและไม่สบายใจตลอดการแข่งขัน เมื่อเล่นผิดพลาด	2.33	.74	น้อย
3. ข้าพเจ้ามีจิตใจที่วุ่นและสูญเสียสมาธิ ไม่สามารถ ควบคุมอารมณ์ได้ภายใต้ความกดดันรอบด้าน	2.20	.76	น้อย
4. ข้าพเจ้ามีความเครียดเสมอก่อนการแข่งขัน	2.09	.71	น้อย
5. ข้าพเจ้ารู้สึกว่าตัวเองเป็นภาระและสร้างปัญหา ให้กับทีม	2.00	.72	น้อย
6. ในระหว่างการแข่งขันครั้งสำคัญ ข้าพเจ้ารู้สึกว่า จิตใจวุ่นกระวนกระวายใจ	2.37	.77	น้อย
7. ข้าพเจ้าสูญเสียความมั่นใจเร็วมากเมื่อมีความ ผิดพลาดเกิดขึ้นในการแข่งขัน	2.32	.75	น้อย
8. ความผิดพลาดในการเล่นทำให้ข้าพเจ้ารู้สึกกลัว ถูกตำหนิจากเพื่อนร่วมทีมและผู้ฝึกสอน	2.44	.78	น้อย
9. ข้าพเจ้ารู้สึกเสียใจเมื่อทีมแพ้และไม่อยากกลับมา เล่นอีก	1.95	.77	น้อย
10. ข้าพเจ้าไม่สามารถควบคุมอารมณ์ได้เมื่อมีสิ่งมา รบกวนจิตใจในระหว่างการแข่งขัน	2.10	.73	น้อย
11. ข้าพเจ้ามีอารมณ์โกรธ หงุดหงิดเมื่อทีมแพ้	1.98	.74	น้อย

ตาราง 4 (ต่อ)

บุคลิกภาพของนักกีฬาประเภททีม	$\bar{X}$	S.D	ระดับ
12. ข้าพเจ้ารู้สึกไม่สบายใจ เบื่อหน่ายและหมดอาลัย เมื่อเล่นผิดพลาด	2.08	.74	น้อย
13. สมาธิของข้าพเจ้าถูกรบกวนได้ง่ายมากเมื่อลงเล่น กับทีมที่เก่งกว่า	2.26	.78	น้อย
14. ข้าพเจ้ามีความตื่นเต้นมากกว่าปกติเมื่อลงทำการ แข่งขันครั้งสำคัญ ๆ	2.66	.77	มาก
15. ข้าพเจ้าไม่สบายใจและกังวลใจเสมอเมื่อตัวเองทำ ผิดพลาดไม่ว่าเป็นการฝึกซ้อมหรือแข่งขัน	2.29	.78	น้อย
16. ข้าพเจ้ากระวนกระวายใจเสมอเมื่อเพื่อนร่วมทีม เล่นผิดพลาด	2.09	.74	น้อย
17. ข้าพเจ้าสูญเสียความมั่นใจเมื่อทีมแพ้บ่อยครั้ง	2.25	.79	น้อย
18. กองเชียร์หรือสิ่งที่มีมารบกวนมีผลกระทบต่อสมาธิ การเล่นของข้าพเจ้า	2.13	.81	น้อย
รวม	2.21	0.46	น้อย

จากตาราง 4 แสดงให้เห็นว่า บุคลิกภาพของนักกีฬาประเภททีม มีความวิตกกังวล ในภาพรวมอยู่ในระดับน้อย ( $\bar{X} = 2.21$ ) (S.D = 0.46) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า บุคลิกภาพของนักกีฬาประเภททีมมีความวิตกกังวลเกือบทุกประเด็นอยู่ในระดับน้อย สำหรับความวิตกกังวลที่เกี่ยวข้องกับมีความตื่นเต้นมากกว่าปกติ เมื่อลงทำการแข่งขันครั้งสำคัญ ๆ อยู่ในระดับมาก ซึ่งมากกว่าประเด็นอื่นๆ และ ความวิตกกังวลที่เกี่ยวกับความรู้สึกเสียใจเมื่อทีมแพ้ และไม่อยากจะกลับมาเล่นอีก อยู่ในระดับน้อย ซึ่งน้อยกว่าประเด็นอื่น ๆ

1.2.2 ระดับบุคลิกภาพของนักกีฬาประเภททีมด้านลักษณะนิสัยในการเล่น  
กีฬาปรากฏผลดังตาราง 5

ตาราง 5 ระดับบุคลิกภาพด้านลักษณะนิสัยในการเล่นกีฬาของนักกีฬาประเภททีมในโรงเรียน  
ระดับมัธยมศึกษา จังหวัดสงขลา

บุคลิกภาพของนักกีฬาประเภททีม	$\bar{X}$	S.D	ระดับ
<b>ด้านลักษณะนิสัยในการเล่นกีฬา</b>			
1. ข้าพเจ้าตั้งใจฝึกซ้อมโดยไม่เกียจคร้านไม่เบื่อหน่าย หรือความท้อถอย	2.97	.76	มาก
2. ข้าพเจ้าไม่สามารถฝึกทักษะได้โดยทันที ข้าพเจ้า ต้องการให้ผู้ฝึกสอนช่วยเหลือแนะนำ	2.20	.72	น้อย
3. ข้าพเจ้าพยายามฝึกซ้อมจากคำบอกกล่าวของ ผู้ฝึกสอนโดยเคร่งครัด	3.01	.83	มาก
4. ข้าพเจ้าตั้งใจฟังคำแนะนำ คำสั่งสอนของผู้ฝึกสอน และนำไปฝึกปฏิบัติอย่างจริงจัง	3.06	.70	มาก
5. ข้าพเจ้าไปถึงสนามก่อนเวลาฝึกซ้อม และ แข่งขันเสมอ	2.94	.72	มาก
6. ข้าพเจ้ารักในกีฬาที่ข้าพเจ้าฝึกซ้อมและตั้งใจฝึกซ้อม	3.24	.72	มาก
7. เมื่อข้าพเจ้าฝึกซ้อมและมีความผิดพลาดข้าพเจ้า พยายามคิดพิจารณาไตร่ตรองปัญหาด้วยตนเอง	2.93	.67	มาก
8. ข้าพเจ้าฝึกทักษะในกีฬาที่ฝึกซ้อมอยู่ให้มากที่สุด เท่าที่จะทำได้	3.03	.67	มาก
9. ข้าพเจ้าคิดว่าทักษะที่ผู้ฝึกสอนให้กับข้าพเจ้า เป็นสิ่งที่สำคัญที่สุด	3.15	.75	มาก
10. ข้าพเจ้าฝึกฝนและทบทวนทักษะต่าง ๆ อยู่เสมอ แม้เป็นทักษะที่ข้าพเจ้าชำนาญแล้ว	2.91	.70	มาก

ตาราง 5 (ต่อ)

บุคลิกภาพของนักกีฬาประเภททีม	$\bar{X}$	S.D	ระดับ
11. เมื่อข้าพเจ้ามีปัญหาเกี่ยวกับการฝึกทักษะกีฬา ข้าพเจ้าถามและขอคำปรึกษาจากเพื่อนร่วมทีม หรือผู้ฝึกสอน	2.82	.74	มาก
12. ข้าพเจ้าไม่แน่ใจในสิ่งที่ข้าพเจ้าทำลงไปว่าดีหรือไม่ ในการฝึกซ้อมหรือการแข่งขัน จนกระทั่งทราบจาก เพื่อนร่วมทีมและผู้ฝึกสอน	2.40	.68	น้อย
13. ข้าพเจ้าเตือนตัวเองอยู่เสมอในการอดทนมีความ มุ่งมั่นในการฝึกทักษะให้ดีขึ้นกว่าเดิม	3.01	.69	มาก
14. ข้าพเจ้าพยายามนำเอาวิธีการเล่นของนักกีฬาที่มี ความสามารถและชื่นชมมาฝึกซ้อม	2.93	.71	มาก
15. ข้าพเจ้าใช้เวลาว่างจากการฝึกซ้อมไปนั่งดูกีฬา ทีมอื่น ๆ ฝึกซ้อมหรือแข่งขัน	2.73	.73	มาก
16. ข้าพเจ้าคิดว่าการฝึกซ้อมอย่างหนักเป็นสิ่งที่น่าเบื่อ	2.86	.80	มาก
17. ข้าพเจ้ามักได้เปรียบกับเพื่อนร่วมทีมในการฝึกซ้อม และแข่งขัน	2.93	.79	มาก
18. หลังการฝึกซ้อมและแข่งขันข้าพเจ้าคิดทบทวนถึงความผิดพลาด ในการฝึกซ้อมและแข่งขันว่าควรปรับปรุงและแก้ไข อย่างไรบ้างเพื่อเตรียมตัวในการฝึกซ้อมและแข่งขันในครั้ง ต่อไป	2.88	.69	มาก
รวม	2.88	0.35	มาก

จากตาราง 5 แสดงให้เห็นว่า บุคลิกภาพของนักกีฬาประเภททีมมีลักษณะนิสัยในการเล่นกีฬา ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 2.88$ ) (S.D = 0.35) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า บุคลิกภาพของนักกีฬาประเภททีมมีลักษณะนิสัยในการเล่นกีฬาเกือบทุกประเด็น อยู่ในระดับซึ่งมากกว่าประเด็นอื่นๆ สำหรับลักษณะนิสัยในการเล่นกีฬาที่เกี่ยวข้องกับข้าพเจ้ารักในกีฬาที่ข้าพเจ้าฝึกซ้อมและตั้งใจฝึกซ้อม อยู่ในระดับมาก ซึ่งมากกว่าประเด็นอื่นๆ และลักษณะนิสัยในการเล่นกีฬาที่เกี่ยวข้องกับ ข้าพเจ้าไม่สามารถฝึกทักษะได้ทันที ข้าพเจ้าต้องการให้ผู้ฝึกสอนช่วยเหลือแนะนำอยู่ในระดับน้อย ซึ่งน้อยกว่าประเด็นอื่น ๆ

1.2.3 ระดับบุคลิกภาพของนักกีฬาประเภททีมด้านแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์  
ปรากฏผลดังตาราง 6

ตาราง 6 ระดับบุคลิกภาพด้านแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ของนักกีฬาประเภททีมใน โรงเรียนระดับ  
มัธยมศึกษา จังหวัดสงขลา

บุคลิกภาพของนักกีฬาประเภททีม	$\bar{X}$	S.D	ระดับ
<b>ด้านแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์</b>			
1. ข้าพเจ้าคิดว่าข้าพเจ้าประสบความสำเร็จด้านกีฬาอย่าง แน่นอนหากมีความตั้งใจจริง	3.17	.64	มาก
2. ข้าพเจ้าบอกผู้ปกครองกับการเล่นกีฬารวมถึงความสำเร็จ และดีใจเมื่อได้รับความชมเชย	2.98	.71	มาก
3. ข้าพเจ้าต้องการเป็นนักกีฬาของโรงเรียนเพราะต้องการ เป็นนักกีฬาที่มีชื่อเสียง	2.70	.83	มาก
4. ข้าพเจ้าชอบที่ฝึกซ้อมซ้ำๆอย่างหนักเมื่อรู้ตัวเองยังค้อยกว่า คนอื่น	2.88	.72	มาก
5. ข้าพเจ้าคิดว่าเมื่อตั้งความหวังเกี่ยวกับการฝึกซ้อมและ แข่งขันเอาไว้ข้าพเจ้าพยายามทำให้ได้ตามนั้น	3.01	.71	มาก
6. ในการฝึกซ้อมหรือแข่งขันข้าพเจ้าไม่ชอบที่ตั้งความหวัง ไว้ก่อน	2.48	.72	น้อย
7. ข้าพเจ้าตั้งใจฝึกซ้อมอย่างหนักเพื่อต้องการให้ทักษะกีฬา ของข้าพเจ้าได้มาตรฐานและความเป็นเลิศ	2.91	.69	มาก
8. ข้าพเจ้าปฏิบัติทันทีเมื่อผู้ฝึกสอนมอบหมายงานให้	3.03	.72	มาก
9. ในการฝึกซ้อมหรือแข่งขันข้าพเจ้าต้องการให้ทีมชนะ	3.05	.76	มาก
10. เมื่อการฝึกซ้อมผิดพลาด ข้าพเจ้าคิดหาวิธีใหม่ๆ ทำให้การ ฝึกซ้อมนั้นประสบความสำเร็จ	2.84	.73	มาก
11. ข้าพเจ้ารู้สึกไม่สบายใจเพื่อนเมื่อร่วมทีมสามารถเล่นได้ดี กว่าทำให้ข้าพเจ้าพยายามฝึกหนัก	2.39	.83	น้อย



ตาราง 6 (ต่อ)

บุคลิกภาพของนักกีฬาประเภททีม	$\bar{X}$	S.D	ระดับ
12. ในการฝึกซ้อมหรือแข่งขันเมื่อทีมพ่ายแพ้คู่ต่อสู้ข้าพเจ้าต้องการฝึกซ้อมหรือแข่งขันอีกและต้องชนะให้ได้	2.83	.74	มาก
13. ข้าพเจ้าจะใช้เวลาว่างไปฝึกซ้อมกีฬาหรือฝึกตนเองมากกว่าการไปหาความบันเทิงหรือเสพยาเสพติด	2.04	.78	น้อย
14. ข้าพเจ้ารู้สึกไม่สบายใจหรือไม่พอใจที่เพื่อนร่วมทีมขาดความตั้งใจความทุ่มเทในการฝึกซ้อมและแข่งขัน	2.76	.78	มาก
15. เมื่อถึงเวลาฝึกซ้อมหรือแข่งขันข้าพเจ้าตื่นเต้นมาก	2.99	.76	มาก
16. ข้าพเจ้าปฏิบัติหน้าที่เมื่อผู้ฝึกสอนมอบหมายงานให้และปฏิบัติอย่างเคร่งครัด	2.95	.68	มาก
17. ข้าพเจ้าคิดว่าความกลัว ความผิดหวังคือความล้มเหลวในการฝึกซ้อมและแข่งขัน	2.70	.90	มาก
รวม	2.86	0.39	มาก

จากตาราง 6 แสดงให้เห็นว่า บุคลิกภาพของนักกีฬาประเภททีมมีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 2.86$ ) (S.D = 0.39) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าบุคลิกภาพของนักกีฬาประเภททีมมีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ เกือบทุกประเด็น อยู่ในระดับมาก สำหรับแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ที่เกี่ยวข้องกับ ข้าพเจ้าคิดว่าข้าพเจ้าประสบความสำเร็จด้านกีฬาอย่างแน่นอน หากมีความตั้งใจจริง อยู่ในระดับมาก ซึ่งมากกว่าประเด็นอื่น และแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ที่เกี่ยวข้องกับ ข้าพเจ้าจะใช้เวลาว่างไปฝึกซ้อมกีฬาหรือฝึกตนเองมากกว่าไปหาความบันเทิงหรือยาเสพติดอยู่ในระดับน้อย ซึ่งน้อยกว่าประเด็นอื่น ๆ

2. การเปรียบเทียบบุคลิกภาพของนักกีฬาประเภททีมในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา  
จังหวัดสงขลา

2.1 การเปรียบเทียบบุคลิกภาพของนักกีฬาประเภททีมชาย ที่เป็นผู้เล่น ตัวจริง  
กับตัวสำรอง ปรากฏผลดังตาราง 7

ตาราง 7 การเปรียบเทียบบุคลิกภาพของนักกีฬาประเภททีมในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา  
จังหวัดสงขลา ตามสถานภาพของผู้เล่นเพศชาย

บุคลิกภาพของนักกีฬาประเภททีม	สถานภาพผู้เล่น				t
	ผู้เล่นตัวจริง		ผู้เล่นตัวสำรอง		
	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	
ความวิตกกังวล	2.107	.401	2.260	.483	-4.001**
ลักษณะนิสัยในการเล่นกีฬา	2.889	.354	2.868	.389	0.661
แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์	2.879	.396	2.844	.417	0.304
รวม	2.887	.293	2.816	.298	2.798**

\*\*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01

จากตาราง 7 แสดงให้เห็นว่า บุคลิกภาพของนักกีฬาประเภททีมที่ผู้เล่นตัวจริง  
ชายมีความวิตกกังวลน้อยกว่าผู้เล่นตัวสำรองชาย อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วน  
ลักษณะนิสัยในการเล่นกีฬา แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ไม่แตกต่างกัน แต่บุคลิกภาพ โดยภาพรวมของ  
นักกีฬาประเภททีมที่ผู้เล่นตัวจริงชายกับผู้เล่นตัวสำรองชาย แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทาง  
สถิติที่ระดับ .01

2.2 การเปรียบเทียบบุคลิกภาพของนักกีฬาประเภททีมหญิง ที่เป็นผู้เล่น ตัวจริง กับตัวสำรอง ปรากฏผลดังตาราง 8

**ตาราง 8** การเปรียบเทียบบุคลิกภาพของนักกีฬาประเภททีมในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา จังหวัดสงขลา ตามสถานภาพของผู้เล่นเพศหญิง

บุคลิกภาพของนักกีฬาประเภททีม	สถานภาพผู้เล่น				t
	ผู้เล่นตัวจริง		ผู้เล่นตัวสำรอง		
	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	
ความวิตกกังวล	2.245	.463	2.331	.505	-1.420
ลักษณะนิสัยในการเล่นกีฬา	2.923	.343	2.893	.316	0.725
แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์	2.861	.334	2.869	.376	-0.174
รวม	2.846	.281	2.809	.276	1.058

จากตาราง 8 แสดงให้เห็นว่า บุคลิกภาพของนักกีฬาประเภททีมที่เป็นผู้เล่นตัวจริงหญิงกับผู้เล่นตัวสำรองหญิง มีความวิตกกังวล ลักษณะนิสัยในการเล่นกีฬา แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ และบุคลิกภาพโดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน

2.3 การเปรียบเทียบบุคลิกภาพของนักกีฬาประเภททีมที่เป็นผู้เล่นตัวจริงชายกับผู้เล่นตัวจริงหญิง ผลปรากฏดังตาราง 9

ตาราง 9 การเปรียบเทียบบุคลิกภาพของนักกีฬาประเภททีม ในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา จังหวัดสงขลา ตามสถานภาพของผู้เล่นตัวจริงชายกับผู้เล่นตัวจริงหญิง

บุคลิกภาพของนักกีฬาประเภททีม	สถานภาพผู้เล่น				t
	ผู้เล่นตัวจริงชาย		ผู้เล่นตัวจริงหญิง		
	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	
ความวิตกกังวล	2.107	.401	2.245	.463	-2.998**
ลักษณะนิสัยในการเล่นกีฬา	2.889	.354	2.923	.343	-0.948
แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์	2.879	.396	2.861	.334	0.467
รวม	2.887	.293	2.846	.281	1.394

\*\*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01

จากตาราง 9 แสดงให้เห็นว่า บุคลิกภาพของนักกีฬาประเภททีมที่เป็นผู้เล่นตัวจริงชายมีความวิตกกังวลน้อยกว่าผู้เล่นตัวจริงหญิง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนลักษณะนิสัยในการเล่นกีฬา แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ และบุคลิกภาพโดยรวมไม่แตกต่างกัน

2.4 การเปรียบเทียบบุคลิกภาพของนักกีฬาประเภททีมที่เป็นผู้เล่นตัวสำรองชาย กับผู้เล่นตัวสำรองหญิง ผลปรากฏดังตาราง 10

**ตาราง 10** การเปรียบเทียบบุคลิกภาพของนักกีฬาประเภททีม ในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา จังหวัดสงขลา ตามสถานภาพของผู้เล่นตัวสำรองชายกับผู้เล่นตัวสำรองหญิง

บุคลิกภาพของนักกีฬาประเภททีม	สถานภาพผู้เล่น				t
	ผู้เล่นตัวสำรองชาย		ผู้เล่นตัวสำรองหญิง		
	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	
ความวิตกกังวล	2.260	.483	2.331	.505	-1.297
ลักษณะนิสัยในการเล่นกีฬา	2.868	.389	2.893	.316	-0.623
แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์	2.844	.417	2.869	.376	-0.591
รวม	2.816	.298	2.809	.276	0.239

จากตาราง 10 แสดงให้เห็นว่า บุคลิกภาพของนักกีฬาประเภททีมที่เป็นผู้เล่นตัวสำรองชายกับผู้เล่นตัวสำรองหญิงมีความวิตกกังวล ลักษณะนิสัยในการเล่นกีฬา แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ และบุคลิกภาพโดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน