

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

รายละเอียดที่จะนำเสนอในบทนี้ เป็นผลของการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการศึกษาพฤติกรรมการสอนของครูพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ปีตธานี เขต 2 ซึ่งผู้วิจัยจะนำเสนอในรูปของตารางประกอบการบรรยาย โดยแยกวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสังเกตพฤติกรรมการสอนออกเป็น 2 ตอน ตามลำดับดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลสถานภาพส่วนตัวของครูพลศึกษา

ตอนที่ 2 ข้อมูลจากแบบสังเกตพฤติกรรมการสอนของครูพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา ในด้านต่าง ๆ คือ

1. ด้านคุณลักษณะส่วนตัวในการสอน
2. ด้านการเตรียมการสอน
3. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
4. ด้านการจูงใจและเสริมแรงทางการเรียน
5. ด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน
6. ด้านการปลูกฝังคุณธรรมและจริยธรรม
7. ด้านการประเมินผลการเรียนการสอน

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล จากการศึกษาวิจัยเรื่องนี้ได้กำหนดไว้ดังนี้

n	แทน	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
\bar{X}	แทน	ค่าเฉลี่ย
$S.D.$	แทน	ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
t	แทน	ค่าสถิติที่ใช้ทดสอบสมมติฐาน
F	แทน	ค่าสถิติที่ใช้ทดสอบสมมติฐาน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพส่วนตัวของครูพลศึกษาด้านต่าง ๆ ได้แก่ เพศ อายุ วุฒิการศึกษา ประสบการณ์ในการสอนวิชาพลศึกษา หน้าที่อื่นนอกจากการสอนวิชาพลศึกษา และ จำนวนคาบที่ต้องสอนใน 1 สัปดาห์ ปรากฏผลดังตาราง 2

ตาราง 2 จำนวนและค่าร้อยละของครู จำแนกตามสถานภาพส่วนตัวของครูพลศึกษาในโรงเรียน ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปัตตานี เขต 2

ข้อที่	รายการ	ครูพลศึกษา (n = 120)	
		จำนวน	ร้อยละ
1	เพศ		
	ชาย	104	86.67
	หญิง	16	13.33
2	อายุ		
	25 - 30 ปี	8	6.67
	31 - 35 ปี	10	8.33
	36 - 40 ปี	17	14.17
	41 - 45 ปี	16	13.33
	46 - 50 ปี	38	31.67
	51 ปีขึ้นไป	31	25.83
3	วุฒิการศึกษา		
	มีวุฒิทางพลศึกษา	54	45.00
	ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา	66	55.00
4	ประสบการณ์ในการสอนวิชาพลศึกษา		
	ต่ำกว่า 6 ปี	13	10.83
	6 - 10 ปี	14	11.67
	11 ปีขึ้นไป	93	77.50

ตาราง 2 (ต่อ)

ข้อที่	รายการ	ครูพลศึกษา (n = 120)	
		จำนวน	ร้อยละ
5	นอกจากสอนวิชาพลศึกษา ครูทำหน้าที่		
	เป็นครูประจำชั้น	61	50.83
	สอนวิชาอื่น ๆ	85	70.83
	เป็นกรรมการอื่น ๆ	5	4.17
	อื่น ๆ	5	4.17
6	จำนวนคาบที่ต้องสอนใน 1 สัปดาห์		
	ต่ำกว่า 15 คาบ	6	5.00
	15 - 17 คาบ	17	14.17
	18 - 20 คาบ	74	61.67
	21 คาบขึ้นไป	23	19.16

จากตาราง 2 แสดงให้เห็นว่าครูพลศึกษาส่วนใหญ่เป็นเพศชายจำนวน 104 คน คิดเป็นร้อยละ 86.67 เป็นเพศหญิงจำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 13.33

ครูพลศึกษาส่วนใหญ่มีอายุ 46 - 50 ปี มีจำนวน 38 คน คิดเป็นร้อยละ 31.67 รองลงมาคือ 51 ปีขึ้นไป มีจำนวน 31 คน คิดเป็นร้อยละ 25.83

ครูพลศึกษาส่วนใหญ่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษาจำนวน 66 คน คิดเป็นร้อยละ 55.00 มีวุฒิการศึกษาจำนวน 54 คน คิดเป็นร้อยละ 45.00

ครูพลศึกษาส่วนใหญ่มีประสบการณ์ในการสอนวิชาพลศึกษา 11 ปีขึ้นไป จำนวน 93 คน คิดเป็นร้อยละ 77.50 รองลงมาคือ 6 - 10 ปี จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 11.67

ครูพลศึกษานอกจากสอนวิชาพลศึกษาแล้ว ครูส่วนใหญ่ทำหน้าที่สอนวิชาอื่น ๆ จำนวน 85 คน คิดเป็นร้อยละ 70.83 รองลงมาคือ เป็นครูประจำชั้น จำนวน 61 คน คิดเป็นร้อยละ 50.83

ครูพลศึกษาส่วนใหญ่มีคาบที่ต้องสอนใน 1 สัปดาห์ 18 - 20 คาบ จำนวน 74 คน คิดเป็นร้อยละ 61.67 รองลงมาคือ 21 คาบขึ้นไป จำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 19.16

2. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพฤติกรรมการสอนของครูพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาไคตธานี เขต 2 จำนวน 7 ด้าน ประกอบด้วย ด้านคุณลักษณะส่วนตัวในการสอน ด้านการเตรียมการสอน ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านการจูงใจและเสริมแรงทางการเรียน ด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน ด้านการปลูกฝังคุณธรรมและจริยธรรม และด้านการประเมินผลการเรียนการสอน เป็นรายด้านและรายข้อ ปรากฏผลดังนี้

2.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพฤติกรรมการสอนของครูพลศึกษา โดยภาพรวม ปรากฏผลดังตาราง 3

ตาราง 3 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน พฤติกรรมการสอนของครูพลศึกษา โดยภาพรวม

รายการพฤติกรรม	\bar{X}	S.D.	แปลผล
ด้านคุณลักษณะส่วนตัวในการสอน	2.53	.34	ดี
ด้านการเตรียมการสอน	2.10	.76	ดี
ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	2.32	.61	ดี
ด้านการจูงใจและเสริมแรงทางการเรียน	1.70	.82	ปานกลาง
ด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน	2.53	.64	ดี
ด้านการปลูกฝังคุณธรรมและจริยธรรม	1.94	.54	ปานกลาง
ด้านการประเมินผลการเรียนการสอน	2.24	.61	ดี
โดยภาพรวม	2.22	.54	ดี

จากตาราง 3 พฤติกรรมการสอนของครูพลศึกษา โดยภาพรวม พบว่า ปรากฏอยู่ในระดับดี เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับดี ยกเว้นด้านการจูงใจและเสริมแรงทางการเรียน และด้านการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ปรากฏอยู่ในระดับปานกลาง

2.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพฤติกรรมการสอนของครูพลศึกษา เป็นรายด้าน ปรากฏผลดังตาราง 4-10

2.2.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพฤติกรรมการสอนของครูพลศึกษาด้านคุณลักษณะส่วนตัวในการสอน จำแนกเป็นรายข้อ ปรากฏผลดังตาราง 4

ตาราง 4 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน พฤติกรรมการสอนของครูพลศึกษาด้านคุณลักษณะ ส่วนตัวในการสอน จำแนกเป็นรายชื่อ

รายการพฤติกรรม	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. ด้านคุณลักษณะส่วนตัวในการสอน			
1.1 เข้าชั้นเรียนและเลิกสอนตรงเวลา	1.96	.76	ปานกลาง
1.2 แต่งกายสะอาดเรียบร้อยเหมาะสมกับเนื้อหาวิชา และกิจกรรมที่สอน	2.84	.42	ดี
1.3 แสดงออกถึงความกระตือรือร้นและตั้งใจสอน	2.85	.54	ดี
1.4 อารมณ์ดี ชี้แนะเข้มงวดและเป็นกันเองกับนักเรียน	2.96	.28	ดี
1.5 ใช้ภาษา ท่าทาง และการพูดที่เหมาะสม	2.93	.31	ดี
1.6 เอาใจใส่ในสุขภาพของนักเรียน เช่น ตรวจสอบ ความสะอาดของชุดแต่งกายพลศึกษา เป็นต้น	2.78	.62	ดี
1.7 รับฟังความคิดเห็นของนักเรียน	2.99	.09	ดี
1.8 เสร็จครัดต่อระเบียบวินัย เช่น เข้มงวดต่อระเบียบ การแต่งกาย ระเบียบแถว เป็นต้น	2.39	1.09	ดี
1.9 เอาใจใส่ความปลอดภัยของนักเรียน เช่น ให้คำแนะนำในท่าฝึกที่อาจเป็นอันตราย เป็นต้น	1.09	1.05	ปานกลาง
โดยภาพรวม	2.53	.34	ดี

จากตาราง 4 พฤติกรรมการสอนของครูพลศึกษาด้านคุณลักษณะส่วนตัวในการสอน โดยภาพรวม พบว่า ปรากฏอยู่ในระดับดี เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อ พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับดี ยกเว้นรายชื่อที่ 1.1 เข้าชั้นเรียนและเลิกสอนตรงเวลา, และรายชื่อที่ 1.9 เอาใจใส่ความปลอดภัยของนักเรียน เช่น ให้คำแนะนำในท่าฝึกที่อาจเป็นอันตราย เป็นต้น ปรากฏอยู่ในระดับปานกลาง

2.2.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพฤติกรรมการสอนของครูพลศึกษาด้านการเตรียมการสอน จำแนกเป็นรายชื่อ ปรากฏผลดังตาราง 5

ตาราง 5 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน พฤติกรรมการสอนของครูพลศึกษาด้านการเตรียมการสอน จำแนกเป็นรายชื่อ

รายการพฤติกรรม	\bar{X}	S.D.	แปลผล
2. ด้านการเตรียมการสอน			
2.1 จัดทำโครงการสอนระยะยาวก่อนทำการสอน	2.45	1.16	ดี
2.2 จัดทำบันทึกการสอนก่อนทำการสอน	1.82	1.47	ปานกลาง
2.3 จัดเตรียมสถานที่ วัสดุ อุปกรณ์การสอน เรียบร้อยก่อนทำการสอน	2.50	1.08	ดี
2.4 วางแผนการจัดกิจกรรมเพื่อให้เกิดความเหมาะสม กับสภาพของสถานที่ อุปกรณ์และแบบฝึก	1.60	1.46	ปานกลาง
2.5 เตรียมสื่อการสอนได้อย่างเหมาะสมกับแบบฝึก	2.92	.41	ดี
2.6 เตรียมการวัดผลและประเมินผลในแต่ละคาบเรียน ได้อย่างเหมาะสมกับบทเรียนและแบบฝึก	1.35	1.43	ปานกลาง
โดยภาพรวม	2.10	.76	ดี

จากตาราง 5 พฤติกรรมการสอนของครูพลศึกษาด้านการเตรียมการสอน โดยภาพรวมพบว่า ปรากฏอยู่ในระดับดี เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อ พบว่า รายชื่อที่ 2.2 จัดทำบันทึกการสอนก่อนทำการสอน, รายชื่อที่ 2.4 วางแผนการจัดกิจกรรมเพื่อให้เกิดความเหมาะสมกับสภาพของสถานที่ อุปกรณ์และแบบฝึก และรายชื่อที่ 2.6 เตรียมการวัดผลและประเมินผลในแต่ละคาบเรียนได้อย่างเหมาะสมกับบทเรียนและแบบฝึก ปรากฏอยู่ในระดับปานกลาง

2.2.3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพฤติกรรมการสอนของครูพลศึกษาด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน จำแนกเป็นรายชื่อ ปรากฏผลดังตาราง 6

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน พฤติกรรมการสอนของครูพลศึกษาด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน จำแนกเป็นรายชื่อ

รายการพฤติกรรม	\bar{X}	S.D.	แปลผล
3. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน			
3.1 ตำราตรวจสอบความพร้อมของเครื่องแต่งกายและสุขภาพของนักเรียน	2.85	.58	ดี
3.2 ให้นักเรียนอบอุ่นร่างกายได้อย่างเหมาะสมกับเนื้อหาวิชาและกิจกรรมที่สอน	2.38	1.10	ดี
3.3 อธิบายประกอบการสาธิตทักษะกีฬาให้กับนักเรียนได้อย่างชัดเจนและปฏิบัติตามได้	2.45	1.01	ดี
3.4 ใช้น้ำเสียงที่ดังและชัดเจนขณะที่สอน	2.93	.38	ดี
3.5 ควบคุมดูแลให้นักเรียนมีระเบียบตลอดเวลาที่สอน	1.85	1.30	ปานกลาง
3.6 จัดกิจกรรมได้เหมาะสมกับเนื้อหา สถานที่ และจำนวนอุปกรณ์	2.56	.99	ดี
3.7 จัดกิจกรรมได้เหมาะสมกับระดับความสามารถของนักเรียน	2.98	.40	ดี
3.8 ดูแลช่วยเหลือนักเรียนเกี่ยวกับแบบฝึกทักษะตลอดการสอนทั้งชั่วโมงที่สอน	1.70	1.41	ปานกลาง
3.9 แนะนำให้นักเรียนรู้จักระมัดระวังการเล่นที่ก่อให้เกิดอันตราย	1.63	1.25	ปานกลาง
3.10 จัดกิจกรรมการแข่งขันที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้นำทักษะที่ฝึกมาใช้ในสถานการณ์ที่เป็นเกม	1.33	1.37	ปานกลาง
3.11 ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนที่ให้นักเรียนได้นำแบบฝึกทักษะไปใช้ให้เป็นประโยชน์ในชีวิตประจำวัน	2.20	1.16	ดี

ตาราง 6 (ต่อ)

รายการพฤติกรรม	\bar{X}	S.D.	แปลผล
3.12 ให้นักเรียนสุภาพปฏิบัติหลังเรียนวิชาพลศึกษา	2.95	.20	ดี
โดยภาพรวม	2.30	.61	ดี

จากตาราง 6 พฤติกรรมการสอนของครูพลศึกษาด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยภาพรวม พบว่า ปรากฏอยู่ในระดับดี เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับดี ยกเว้นรายข้อที่ 3.5 ควบคุมดูแลให้นักเรียนมีระเบียบตลอดเวลาที่สอน, รายข้อที่ 3.8 ดูแลช่วยเหลือนักเรียนเกี่ยวกับแบบฝึกทักษะตลอดการสอนทั้งชั่วโมงที่สอน, รายข้อที่ 3.9 แนะนำให้นักเรียนรู้จักระมัดระวังการเล่นที่ก่อให้เกิดอันตราย, และรายข้อที่ 3.10 จัดกิจกรรมการแข่งขันที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้นำทักษะที่ฝึกมาใช้ในสถานการณ์ที่เป็นเกม ปรากฏอยู่ในระดับปานกลาง

2.2.4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพฤติกรรมการสอนของครูพลศึกษาด้านการจูงใจ และเสริมแรงทางการเรียน จำแนกเป็นรายข้อ ปรากฏผลดังตาราง 7

ตาราง 7 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน พฤติกรรมการสอนของครูพลศึกษาด้านการจูงใจและเสริมแรงทางการเรียน จำแนกเป็นรายข้อ

รายการพฤติกรรม	\bar{X}	S.D.	แปลผล
4. ด้านการจูงใจและเสริมแรงทางการเรียน			
4.1 การจัดกิจกรรมที่หลากหลายและสนุกสนาน	1.66	1.46	ปานกลาง
4.2 จัดกิจกรรมประเภทการแข่งขันที่ทำหยาความ สามารถ นำแบบฝึกทักษะที่เรียนมาแล้วมาใช้ และ นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรม ได้มากที่สุด	1.09	1.36	ปานกลาง
4.3 ชมเชยและสนับสนุนให้กำลังใจแก่นักเรียนใน การแสดงออก	2.97	.27	ดี
4.4 เอาใจใส่ช่วยเหลือนักเรียนที่อ่อนทางทักษะกีฬา หรือเรียนไม่ทันคนอื่น ๆ เป็นรายบุคคลหรือเป็น กลุ่มย่อย	2.14	1.23	ดี

ตาราง 7 (ต่อ)

รายการพฤติกรรม	\bar{X}	S.D.	แปลผล
4.5 ใช้คำพูดเน้นให้นักเรียนเห็นคุณค่าของการเล่นกีฬาเพื่อสุขภาพ เช่น จี้ให้เห็นว่าคนที่ร่างกายสมบูรณ์ย่อมส่งผลให้การเรียนวิชาอื่นได้ผลดีตามไปด้วย	.50	1.00	น้อย
4.6 ใช้คำพูดเพื่อกระตุ้นหรือส่งเสริมให้นักเรียนได้หมั่นฝึกฝนทักษะกีฬา	1.83	1.25	ปานกลาง
โดยภาพรวม	1.70	.82	ปานกลาง

จากตาราง 7 พฤติกรรมการสอนของครูพลศึกษาด้านการจูงใจและการเสริมแรงทางการเรียน โดยภาพรวม พบว่า ปรากฏอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับปานกลาง ยกเว้นรายข้อที่ 4.3 ชมเชยและสนับสนุนให้กำลังใจแก่นักเรียนในการแสดงออก และรายข้อที่ 4.4 เอาใจใส่ช่วยเหลือนักเรียนที่อ่อนทางทักษะกีฬาหรือเรียนไม่ทันคนอื่น ๆ เป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่มย่อย ปรากฏอยู่ในระดับดี และรายข้อที่ 4.5 ใช้คำพูดเน้นให้นักเรียนเห็นคุณค่าของการเล่นกีฬาเพื่อสุขภาพ เช่น จี้ให้เห็นว่าคนที่ร่างกายสมบูรณ์ย่อมส่งผลให้การเรียนวิชาอื่นได้ผลดีตามไปด้วย ปรากฏอยู่ในระดับน้อย

2.2.5 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพฤติกรรมการสอนของครูพลศึกษาด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน จำแนกเป็นรายข้อ ปรากฏผลดังตาราง 8

ตาราง 8 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน พฤติกรรมการสอนของครูพลศึกษาด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน จำแนกเป็นรายข้อ

รายการพฤติกรรม	\bar{X}	S.D.	แปลผล
5. ด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน			
5.1 ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดเตรียมวัสดุ อุปกรณ์ สื่อการเรียนการสอน	2.90	.54	ดี
5.2 อธิบายให้นักเรียนเข้าใจถึงการใช้อุปกรณ์การเรียนการสอนที่ถูกต้องกับการเรียนการสอน	2.08	1.30	ดี

ตาราง 8 (ต่อ)

รายการพฤติกรรม	\bar{X}	S.D.	แปลผล
5.3 ใช้สื่อการเรียนการสอนที่ถูกต้องเหมาะสมกับเนื้อหาการเรียนการสอน	2.90	.50	ดี
5.4 ใช้สื่อการเรียนการสอนได้เหมาะสมกับจำนวนนักเรียนในชั้น	2.67	.85	ดี
5.5 ใช้สื่อการเรียนการสอนให้เกิดประโยชน์กับนักเรียนมากที่สุด	2.09	1.29	ดี
โดยภาพรวม	2.53	.64	ดี

จากตาราง 8 พฤติกรรมการสอนของครูพลศึกษาด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน โดยภาพรวม พบว่า ปรากฏอยู่ในระดับดี เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับดี

2.2.6 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพฤติกรรมการสอนของครูพลศึกษาด้านการปลูกฝังคุณธรรมและจริยธรรม จำแนกเป็นรายข้อ ปรากฏผลดังตาราง 9

ตาราง 9 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน พฤติกรรมการสอนของครูพลศึกษาด้านการปลูกฝังคุณธรรมและจริยธรรม จำแนกเป็นรายข้อ

รายการพฤติกรรม	\bar{X}	S.D.	แปลผล
6. ด้านการปลูกฝังคุณธรรมและจริยธรรม			
6.1 สอนให้นักเรียนมีระเบียบวินัย เช่น เข้าแถวอย่างมีระเบียบ ไม่ฝ่าฝืนกฎกติกาการเดิน เป็นต้น	2.85	.58	ดี
6.2 สอนให้นักเรียนรู้จักเสียสละ เช่น ให้โอกาสเพื่อนคนอื่นได้ฝึกปฏิบัติขณะที่อุปกรณ์และสถานที่มีจำนวนจำกัด	.59	1.13	น้อย
6.3 สอนให้นักเรียนเป็นผู้มีความรับผิดชอบในหน้าที่ เช่น การมาเรียนให้ตรงเวลา	2.40	1.09	ดี

ตาราง 9 (ต่อ)

รายการพฤติกรรม	\bar{X}	S.D.	แปลผล
6.4 สอนให้นักเรียนรู้จักควบคุมตนเอง เช่น ไม่ได้ตอบเพื่อนในทางที่ผิดเมื่อมีการกระทบกระทั่งกันขณะที่มีการแข่งขันกีฬา หรือขณะฝึกปฏิบัติ	.24	.72	น้อย
6.5 สอนให้นักเรียนรู้จักขอโทษ การให้อภัยเพื่อความสามัคคีในหมู่คณะของนักเรียน	2.20	1.15	ดี
6.6 สอนให้นักเรียนรู้จักการมีน้ำใจนักกีฬา เช่น การรู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย ในการแข่งขันกีฬา เป็นต้น	2.40	1.04	ดี
6.7 สอนให้นักเรียนมีความซื่อสัตย์ต่อตนเอง เช่น ปฏิบัติตามกฎกติกาเมื่อมีการแข่งขัน เป็นต้น	2.90	.34	ดี
โดยภาพรวม	1.94	.54	ปานกลาง

จากตาราง 9 พฤติกรรมการสอนของครูพลศึกษาด้านการปลูกฝังคุณธรรมและจริยธรรม โดยภาพรวม พบว่า ปรากฏอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับดี ยกเว้นรายข้อที่ 6.2 สอนให้นักเรียนรู้จักเสียสละ เช่น ให้โอกาสเพื่อนคนอื่นได้ฝึกปฏิบัติขณะที่อุปกรณ์และสถานที่ที่มีจำนวนจำกัด และรายข้อที่ 6.4 สอนให้นักเรียนรู้จักควบคุมตนเอง เช่น ไม่ได้ตอบเพื่อนในทางที่ผิดเมื่อมีการกระทบกระทั่งกันขณะที่มีการแข่งขันกีฬา หรือขณะฝึกปฏิบัติ ปรากฏอยู่ในระดับน้อย

2.2.7 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพฤติกรรมการสอนของครูพลศึกษาด้านการประเมินผลการเรียนการสอน จำแนกเป็นรายข้อ ปรากฏผลดังตาราง 10

ตาราง 10 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน พฤติกรรมการสอนของครูพลศึกษาด้านการประเมินผลการเรียนการสอน จำแนกเป็นรายข้อ

รายการพฤติกรรม	\bar{X}	S.D.	แปลผล
7. ด้านการประเมินผลการเรียนการสอน			
7.1 ซักถามความรู้ความเข้าใจในบทเรียนหรือแบบฝึกทักษะกีฬาขณะสอน เพื่อจะได้ทราบว่านักเรียนเข้าใจจริงและถูกต้องหรือไม่	2.99	.09	ดี
7.2 ให้นักเรียนแสดงทักษะกีฬาให้ดูว่าสามารถปฏิบัติตามที่ครูสอนได้หรือไม่	2.50	.76	ดี
7.3 มีการวัดผลและประเมินผลด้านความรู้และทักษะอย่างหลากหลายวิธี	1.24	1.31	ปานกลาง
โดยภาพรวม	2.24	.61	ดี

จากตาราง 10 พฤติกรรมการสอนของครูพลศึกษาด้านการประเมินผลการเรียนการสอน โดยภาพรวม พบว่า ปรากฏอยู่ในระดับดี เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า รายข้อที่ 7.3 มีการวัดผลและประเมินผลด้านความรู้และทักษะอย่างหลากหลายวิธี ปรากฏอยู่ในระดับปานกลาง

2.3 ผลการหาความถี่แต่ละด้านของพฤติกรรมกรรมการสอนที่ครูปฏิบัติในชั้นเรียนที่นอกเหนือจากรายการพฤติกรรมที่กำหนดไว้

ผลการประมวลพฤติกรรมกรรมการสอนที่ครูปฏิบัติในชั้นเรียนที่นอกเหนือจากรายการพฤติกรรมที่กำหนดไว้ ในแต่ละด้าน ปรากฏผลดังตาราง 11

ตาราง 11 สรุปพฤติกรรมกรรมการสอนที่ครูปฏิบัติในชั้นเรียนที่นอกเหนือจากรายการพฤติกรรมที่กำหนดไว้ในแต่ละด้าน

ลำดับที่	ข้อสังเกตเพิ่มเติม	ความถี่
ด้านคุณลักษณะส่วนตัวในการสอน		
1	บุคลิกดี สนุกสนานร่าเริงเป็นกันเองกับนักเรียน	14
2	ครูวางตัวดี คุ้นเคยดีและน่ารักขาม นักเรียนอยู่ในระเบียบ	7
3	เอาใจใส่นักเรียนเป็นอย่างดีตลอดเวลาสอน	5
4	เป็นผู้ที่มีบุคลิกลักษณะดีเหมาะสมกับการเป็นครูพลศึกษา เป็นที่ยอมรับของนักเรียนในด้านกีฬา	4
5	มีความรู้เรื่องการศึกษา ทักษะกีฬาเป็นอย่างดี เหมาะสมกับการเป็นผู้นำด้านกีฬานักเรียน	4
ด้านการเตรียมการสอน		
1	นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอน	13
2	จัดเตรียมการสอนก่อนการสอนทุกครั้ง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดอุปกรณ์	11
3	ครูมีการเตรียมการสอนล่วงหน้า จัดเตรียมอุปกรณ์ไว้ก่อนสอนทุกครั้ง	5
4	เตรียมการสอนตามสภาพชั้นเรียนและคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล	4
5	เตรียมการสอนตามสภาพการสอนเนื่องจากเป็น โรงเรียนเล็กนักเรียนน้อย	1
ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน		
1	การสอนดำเนินไปตามขั้นตอน นักเรียนมีความสนใจและให้ความร่วมมือดี	12
2	กิจกรรมการเรียนการสอนดำเนินไปด้วยดี นักเรียนได้รับความรู้และสนุกสนาน	7

ตาราง II (ต่อ)

ลำดับที่	ข้อสังเกตเพิ่มเติม	ความถี่
3	การสอนมีระบบ นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนการสอนเป็นอย่างดี ได้รับความรู้ ทักษะกีฬา	6
4	การเรียนการสอนมีระบบระเบียบดำเนินไปตามแบบแผนการสอน นักเรียนได้รับความรู้ทักษะเป็นอย่างดี	5
5	นักเรียนส่วนใหญ่ไม่ค่อยเข้าใจในกิจกรรมบางอย่างและนักเรียนยังไม่มีความพร้อมเท่าที่ควร รวมทั้งผู้สอนไม่ได้จบวิชาพลศึกษาโดยตรงจึงทำให้การสอนไม่มีประสิทธิภาพเท่าที่ควร	4
ด้านการจูงใจและการเสริมแรงทางการเรียน		
1	ครูใช้คำพูดในการจูงใจนักเรียนเป็นอย่างดีทุกครั้งที่สอน	12
2	มีการพูดจูงใจ และมีการให้รางวัลแก่นักเรียน ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	8
3	ครูพูดให้กำลังใจนักเรียนเป็นอย่างดีทุกครั้งที่สอน มีการให้รางวัลบางโอกาส	6
4	นักเรียนสนใจในการเรียน วิชาพลศึกษาเป็นอย่างมาก รักที่จะเล่นกีฬา	4
5	นักเรียนมาเรียนครบทุกครั้งที่สอน เนื่องจากชอบเรียนวิชาพลศึกษาเป็นอย่างดี	4
ด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน		
1	มีสื่อ อุปกรณ์การเรียนการสอนครบทุกชนิดและเพียงพอทุกชนิด	13
2	สื่อการเรียนการสอนมีเพียงพอแก่นักเรียนและนักเรียนช่วยกันดูแลรักษาเป็นอย่างดี	10
3	นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดเตรียมและจัดเก็บและช่วยกันดูแลรักษาเป็นอย่างดี	7
4	สื่อการเรียนการสอนมีคุณภาพ ไม่ดีทำให้มีผลต่อการฝึกปฏิบัติของนักเรียน	2
5	ใช้สื่อการเรียนการสอน ไม่เหมาะสมกับเนื้อหากิจกรรมและจำนวนนักเรียน	2

ตาราง 11 (ต่อ)

ลำดับที่	ข้อสังเกตเพิ่มเติม	ความถี่
ด้านการปลูกฝังคุณธรรมและจริยธรรม		
1	ครูพูดสอดแทรกทุกครั้งที่สอน แต่มีปัญหาเกี่ยวกับภาษา ความเข้าใจ	14
2	ครูพูดเน้นเรื่องคุณธรรมและจริยธรรมทุกครั้งที่สอน	12
3	ครูปลูกฝังให้นักเรียนได้ปฏิบัติตัวเป็นตัวอย่างที่ดีแก่ผู้อื่นและเผยแพร่ได้	4
4	ครูสอนให้นักเรียนประพจน์แต่ในสิ่งที่ดีในการดำเนินชีวิตประจำวัน	3
5	ครูได้ปลูกฝังคุณธรรมและจริยธรรมทุกครั้งที่สอนนักเรียนมีความสนใจรับฟัง การใช้ภาษาระหว่างครูและนักเรียนเป็นไปด้วยดี	1
ด้านการประเมินผลการเรียนการสอน		
1	มีการวัดผลประเมินผลการเรียนการสอนทุกครั้งตามสภาพจริง	14
2	ครูประเมินผลการเรียนทุกครั้งที่สอนและหลากหลายวิธี นักเรียนให้ความสนใจร่วมมือด้วยดีในการแสดงทักษะกีฬา	8
3	ครูผู้สอนประเมินผลตามสถานการณ์ เนื่องจากไม่ค่อยมีความรู้ด้านทักษะกีฬาเท่าที่ควร	6
4	แจ้งเกณฑ์ในการทดสอบและเครื่องมือตรวจสอบแก่นักเรียน	3
5	ให้นักเรียนในชั้นเรียนร่วมกันประเมินเพื่อนนักเรียนด้วยกัน	3

จากตาราง 11 ข้อสังเกตเพิ่มเติมเกี่ยวกับพฤติกรรมกรรมการสอนที่ครูปฏิบัติในชั้นเรียนที่นอกเหนือจากรายการพฤติกรรมที่กำหนดไว้ ในแต่ละด้านปรากฏผลดังนี้

1. ด้านคุณลักษณะส่วนตัวในการสอน ข้อสังเกตเพิ่มเติมอันดับแรก คือ บุคลิกดี สนุกสนานร่าเริงเป็นกันเองกับนักเรียน อันดับสอง คือ ครูวางตัวดี คำนึงเชื่อถือและนำเกรงขามนักเรียนอยู่ในระเบียบ และอันดับสาม คือ เอาใจใส่นักเรียนเป็นอย่างดีตลอดเวลาสอน

2. ด้านการเตรียมการสอน ข้อสังเกตเพิ่มเติมอันดับแรก คือ นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอน อันดับสอง คือ จัดเตรียมการสอนก่อนการสอนทุกครั้ง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดอุปกรณ์ และอันดับสาม คือ ครูมีการเตรียมการสอนล่วงหน้า จัดเตรียมอุปกรณ์ไว้ก่อนสอนทุกครั้ง

3. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ข้อสังเกตเพิ่มเติมอันดับแรก คือ การสอนดำเนินไปตามขั้นตอน นักเรียนมีความสนใจและให้ความร่วมมือดี อันดับสอง คือ กิจกรรมการเรียนการสอนดำเนินไปด้วยดี นักเรียนได้รับความรู้และสนุกสนาน และอันดับสาม คือ การสอนมีระบบ นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนการสอนเป็นอย่างดี ได้รับความรู้ ทักษะกีฬา

4. ด้านการจูงใจและการเสริมแรงทางการเรียน ข้อสังเกตเพิ่มเติมอันดับแรก คือ ครูใช้คำพูดในการจูงใจนักเรียนเป็นอย่างดีทุกครั้งที่ยสอน อันดับสอง คือ มีการพูดจูงใจ และมีการให้รางวัลแก่นักเรียน ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และอันดับสาม คือ ครูพูดให้กำลังใจนักเรียนเป็นอย่างดีทุกครั้งที่ยสอน มีการให้รางวัลบางโอกาส

5. ด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน ข้อสังเกตเพิ่มเติมอันดับแรก คือ มีสื่อ อุปกรณ์การเรียนการสอนครบทุกชนิดและเพียงพอทุกชนิด อันดับสอง คือ สื่อการเรียนการสอนมีเพียงพอแก่นักเรียนและนักเรียนช่วยกันดูแลรักษาเป็นอย่างดี และอันดับสาม คือ นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดเตรียมและจัดเก็บและช่วยกันดูแลรักษาเป็นอย่างดี

6. ด้านการปลูกฝังคุณธรรมและจริยธรรม ข้อสังเกตเพิ่มเติมอันดับแรก คือ ครูพูดสอดแทรกทุกครั้งที่ยสอน แต่มีปัญหาเกี่ยวกับภาษา ความเข้าใจ อันดับสอง คือ ครูพูดเน้นเรื่องคุณธรรมและจริยธรรมทุกครั้งที่ยสอน และอันดับสาม คือ ครูปลูกฝังให้นักเรียนได้ปฏิบัติเป็นตัวอย่างที่ดีแก่ผู้อื่นและเผยแพร่ได้

7. ด้านการประเมินผลการเรียนการสอน ข้อสังเกตเพิ่มเติมอันดับแรก คือ มีการวัดผลประเมินผลการเรียนการสอนทุกครั้งตามสภาพจริง อันดับสอง คือ ครูประเมินผลการเรียนทุกครั้งที่ยสอนและหลากหลายวิธี นักเรียนให้ความสนใจร่วมมือด้วยดีในการแสดงทักษะกีฬา และอันดับสาม คือ ครูผู้สอนประเมินผลตามสถานการณ์ เนื่องจากไม่ค่อยมีความรู้ด้านทักษะกีฬาเท่าที่ควร

2.4 ทดสอบสมมติฐาน เพื่อเปรียบเทียบพฤติกรรมการสอนของครูพลศึกษาใน
ด้านวุฒิทางการศึกษา โดยการทดสอบค่าที (t-test)

ผลการวิเคราะห์เพื่อเปรียบเทียบพฤติกรรมการสอนของครูพลศึกษาในโรงเรียน
ประถมศึกษา ตามตัวแปรวุฒิทางการศึกษา ปรากฏผลดังตาราง 12

ตาราง 12 ค่าทดสอบค่าที (t-test) เพื่อเปรียบเทียบพฤติกรรมการสอนของครูพลศึกษาใน
โรงเรียนประถมศึกษา ที่มีวุฒิทางการศึกษาคู่กัน

พฤติกรรมการสอน	มีวุฒิทางพลศึกษา		ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา		t	t-prop
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. ด้านคุณลักษณะส่วนตัวในการสอน	2.77	.15	2.33	.33	8.75	.000
2. ด้านการเตรียมการสอน	2.75	.38	1.58	.56	12.87	.000
3. ด้านจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	2.79	.27	1.93	.53	10.83	.000
4. ด้านการจูงใจและเสริมแรงทางการเรียน	2.40	.45	1.12	.58	13.14	.000
5. ด้านการใช้สื่อการสอนการสอน	2.94	.18	2.19	.69	7.76	.000
6. ด้านการปลูกฝังคุณธรรมและจริยธรรม	2.28	.34	1.67	.52	7.30	.000
7. ด้านการประเมินผลการเรียนการสอน	2.79	.30	1.79	.40	14.84	.000
โดยภาพรวม	2.67	.21	1.84	.43	12.93	.000

จากตาราง 12 พฤติกรรมการสอนของครูพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา ที่มีวุฒิทางการศึกษาคู่กัน ในภาพรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยครูพลศึกษาที่มีวุฒิทางพลศึกษามีพฤติกรรมการสอนสูงกว่าครูพลศึกษาที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษาในทุกด้าน

2.5 ทดสอบสมมุติฐาน เพื่อเปรียบเทียบพฤติกรรมการสอนพลศึกษา ที่มีขนาดโรงเรียนต่างกัน และประสบการณ์ในการสอนแตกต่างกัน โดยการทดสอบค่าเอฟ (F-test)

2.5.1 ผลการวิเคราะห์เพื่อเปรียบเทียบพฤติกรรมการสอนของครูพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา ตามตัวแปรขนาดโรงเรียน ปรากฏผลดังตาราง 13

ตาราง 13 ค่าทดสอบค่าเอฟ (F-test) เพื่อเปรียบเทียบพฤติกรรมการสอนของครูพลศึกษาใน
โรงเรียนประถมศึกษา ที่มีขนาดโรงเรียนต่างกัน

พฤติกรรมการสอน	ความ					
	แปรปรวน	df	SS	MS	F	F-prop
1. ด้านคุณลักษณะส่วนตัวในการสอน	ระหว่างกลุ่ม	4	1.87	.46	4.29	.003
	ภายในกลุ่ม	115	12.54	.10		
	รวม	119	14.41			
2. ด้านการเตรียมการสอน	ระหว่างกลุ่ม	4	9.78	2.44	4.76	.001
	ภายในกลุ่ม	115	59.12	.51		
	รวม	119	68.91			
3. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	ระหว่างกลุ่ม	4	5.01	1.25	3.62	.008
	ภายในกลุ่ม	115	39.80	.34		
	รวม	119	44.81			
4. ด้านการจูงใจและเสริมแรงทางการเรียน	ระหว่างกลุ่ม	4	16.40	4.10	7.26	.000
	ภายในกลุ่ม	115	64.94	.56		
	รวม	119	81.34			
5. ด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน	ระหว่างกลุ่ม	4	5.68	1.42	3.69	.007
	ภายในกลุ่ม	115	44.20	.38		
	รวม	119	49.89			
6. ด้านการปลูกฝังคุณธรรมและจริยธรรม	ระหว่างกลุ่ม	4	3.08	.77	2.74	.032
	ภายในกลุ่ม	115	32.34	.28		
	รวม	119	35.43			
7. ด้านการประเมินผลการเรียนการสอน	ระหว่างกลุ่ม	4	4.65	1.16	3.27	.014
	ภายในกลุ่ม	115	40.79	.35		
	รวม	119	45.44			
โดยภาพรวม	ระหว่างกลุ่ม	4	5.40	1.35	5.21	.001
	ภายในกลุ่ม	115	29.80	.25		
	รวม	119	35.20			

จากตาราง 13 พฤติกรรมการสอนของครูพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา ที่มีขนาดโรงเรียนต่างกัน ในภาพรวมและรายด้านทุกด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ดังนั้นจึงทำการวิเคราะห์รายคู่ที่แตกต่างกัน โดยวิธีการของเชฟเฟ่ (Scheffé's Method) ปรากฏผลดังตาราง 14-21

ตาราง 14 ผลการเปรียบเทียบค่าความแตกต่างรายคู่ของพฤติกรรมการสอนของครูพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา ที่มีขนาดโรงเรียนต่างกัน ด้านคุณลักษณะส่วนตัวในการสอน

ขนาดโรงเรียน	ขนาดที่ 1 $\bar{X} = 2.31$	ขนาดที่ 2 $\bar{X} = 2.50$	ขนาดที่ 3 $\bar{X} = 2.52$	ขนาดที่ 4 $\bar{X} = 2.69$	ขนาดที่ 5 $\bar{X} = 2.67$
ขนาดที่ 1 $\bar{X} = 2.31$	-	-.185	-.208	-.373*	-.361
ขนาดที่ 2 $\bar{X} = 2.50$		-	-.023	-.188	-.176
ขนาดที่ 3 $\bar{X} = 2.52$			-	-.165	-.152
ขนาดที่ 4 $\bar{X} = 2.69$				-	.012
ขนาดที่ 5 $\bar{X} = 2.53$					-

* หมายถึง มีระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 14 จากการเปรียบเทียบพฤติกรรมการสอนของครูพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาที่มีขนาดต่างกัน ด้านคุณลักษณะส่วนตัวในการสอน ปรากฏว่า พฤติกรรมการสอนของครูพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษานขนาดที่ 1 กับขนาดที่ 4 มีความแตกต่างกัน โดยพฤติกรรมการสอนของครูพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษานขนาดที่ 4 มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าพฤติกรรมการสอนของครูพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษานขนาดที่ 1 สำหรับคู่อื่นๆ ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 15 ผลการเปรียบเทียบค่าความแตกต่างรายคู่ของพฤติกรรมการสอนของครูพลศึกษาใน
โรงเรียนประถมศึกษา ที่มีขนาดโรงเรียนต่างกัน ด้านการเตรียมการสอน

ขนาด โรงเรียน	ขนาดที่ 1 $\bar{X} = 1.65$	ขนาดที่ 2 $\bar{X} = 1.97$	ขนาดที่ 3 $\bar{X} = 2.12$	ขนาดที่ 4 $\bar{X} = 2.51$	ขนาดที่ 5 $\bar{X} = 2.31$
ขนาดที่ 1 $\bar{X} = 1.65$	-	-.324	-.470	-.861*	-.666
ขนาดที่ 2 $\bar{X} = 1.97$		-	-.145	-.537	-.341
ขนาดที่ 3 $\bar{X} = 2.12$			-	-.391	-.169
ขนาดที่ 4 $\bar{X} = 2.51$				-	.195
ขนาดที่ 5 $\bar{X} = 2.31$					-

* หมายถึง มีระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 15 จากการเปรียบเทียบพฤติกรรมการสอนของครูพลศึกษาในโรงเรียน
ประถมศึกษาที่มีขนาดต่างกัน ด้านการเตรียมการสอน ปรากฏว่า พฤติกรรมการสอนของ
ครูพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษขนาดที่ 1 กับขนาดที่ 4 มีความแตกต่างกัน โดยพฤติกรรม
การสอนของครูพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษขนาดที่ 4 มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าพฤติกรรมสอน
ของครูพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษขนาดที่ 1 สำหรับคู่อื่นๆ ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 16 ผลการเปรียบเทียบค่าความแตกต่างรายคู่ของพฤติกรรมการสอนของครูพลศึกษาใน
โรงเรียนประถมศึกษา ที่มีขนาดโรงเรียนต่างกัน ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

ขนาด โรงเรียน	ขนาดที่ 1 $\bar{X} = 2.00$	ขนาดที่ 2 $\bar{X} = 2.21$	ขนาดที่ 3 $\bar{X} = 2.32$	ขนาดที่ 4 $\bar{X} = 2.58$	ขนาดที่ 5 $\bar{X} = 2.57$
ขนาดที่ 1 $\bar{X} = 2.00$	-	-208	-320	-582*	-570
ขนาดที่ 2 $\bar{X} = 2.21$		-	-112	-374	-362
ขนาดที่ 3 $\bar{X} = 2.32$			-	-261	-250
ขนาดที่ 4 $\bar{X} = 2.58$				-	.011
ขนาดที่ 5 $\bar{X} = 2.57$					-

* หมายถึง มีระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 16 จากการเปรียบเทียบพฤติกรรมการสอนของครูพลศึกษาในโรงเรียน
ประถมศึกษาที่มีขนาดต่างกัน ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ปรากฏว่า พฤติกรรมการ
สอนของครูพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษขนาดที่ 1 กับขนาดที่ 4 มีความแตกต่างกัน โดย
พฤติกรรมการสอนของครูพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษขนาดที่ 4 มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าพฤติกรรม
การสอนของครูพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษขนาดที่ 1 สำหรับคู่อื่นๆ ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 17 ผลการเปรียบเทียบค่าความแตกต่างรายคู่ของพฤติกรรมการสอนของครูพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา ที่มีขนาดโรงเรียนต่างกัน ด้านการจูงใจและเสริมแรงทางการเรียน

ขนาดโรงเรียน	ขนาดที่ 1 $\bar{X} = 1.20$	ขนาดที่ 2 $\bar{X} = 1.47$	ขนาดที่ 3 $\bar{X} = 1.63$	ขนาดที่ 4 $\bar{X} = 2.17$	ขนาดที่ 5 $\bar{X} = 2.30$
ขนาดที่ 1 $\bar{X} = 1.20$	-	-0.271	-0.429	-0.964*	-1.091*
ขนาดที่ 2 $\bar{X} = 1.47$		-	-0.158	-0.692*	-0.820
ขนาดที่ 3 $\bar{X} = 1.63$			-	-0.534	-0.662
ขนาดที่ 4 $\bar{X} = 2.17$				-	-0.127
ขนาดที่ 5 $\bar{X} = 2.30$					-

* หมายถึง มีระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 17 จากการเปรียบเทียบพฤติกรรมการสอนของครูพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาที่มีขนาดต่างกัน ด้านการจูงใจและการเสริมแรงทางการเรียน ปรากฏว่า พฤติกรรมการสอนของครูพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษานขนาดที่ 1 กับขนาดที่ 4, ขนาดที่ 1 กับขนาดที่ 5 และขนาดที่ 2 กับขนาดที่ 4 มีความแตกต่างกัน โดยพฤติกรรมการสอนของครูพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษานขนาดที่ 4 มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าพฤติกรรมการสอนของครูพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษานขนาดที่ 1, พฤติกรรมการสอนของครูพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษานขนาดที่ 5 มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าพฤติกรรม การสอนของครูพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษานขนาดที่ 1, พฤติกรรมการสอนของครูพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษานขนาดที่ 4 มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าพฤติกรรมการสอนของครูพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษานขนาดที่ 2 สำหรับคู่อื่นๆ ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 18 ผลการเปรียบเทียบค่าความแตกต่างรายคู่ของพฤติกรรมการสอนของครูพลศึกษาใน
โรงเรียนประถมศึกษา ที่มีขนาดโรงเรียนต่างกัน ด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน

ขนาด โรงเรียน	ขนาดที่ 1 $\bar{X} = 2.15$	ขนาดที่ 2 $\bar{X} = 2.43$	ขนาดที่ 3 $\bar{X} = 2.56$	ขนาดที่ 4 $\bar{X} = 2.77$	ขนาดที่ 5 $\bar{X} = 2.82$
ขนาดที่ 1 $\bar{X} = 2.15$	-	-0.286	-0.415	-0.621*	-0.670
ขนาดที่ 2 $\bar{X} = 2.43$		-	-0.129	-0.335	-0.383
ขนาดที่ 3 $\bar{X} = 2.56$			-	-0.205	-0.254
ขนาดที่ 4 $\bar{X} = 2.77$				-	-0.048
ขนาดที่ 5 $\bar{X} = 2.82$					-

* หมายถึง มีระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 18 จากการเปรียบเทียบพฤติกรรมการสอนของครูพลศึกษาในโรงเรียน
ประถมศึกษาที่มีขนาดต่างกัน ด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน ปรากฏว่า พฤติกรรมการสอนของ
ครูพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษขนาดที่ 1 กับขนาดที่ 4 มีความแตกต่างกัน โดยพฤติกรรม
การสอนของครูพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษขนาดที่ 4 มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าพฤติกรรมการสอน
ของครูพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษขนาดที่ 1 สำหรับคู่อื่นๆ ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 19 ผลการเปรียบเทียบค่าความแตกต่างรายคู่ของพฤติกรรมการสอนของครูพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา ที่มีขนาดโรงเรียนต่างกัน ด้านการปลูกฝังคุณธรรมและจริยธรรม

ขนาดโรงเรียน	ขนาดที่ 1 $\bar{X} = 1.70$	ขนาดที่ 2 $\bar{X} = 1.87$	ขนาดที่ 3 $\bar{X} = 1.92$	ขนาดที่ 4 $\bar{X} = 2.19$	ขนาดที่ 5 $\bar{X} = 2.01$
ขนาดที่ 1 $\bar{X} = 1.70$	-	-0.167	-0.219	-0.486*	-0.307
ขนาดที่ 2 $\bar{X} = 1.87$		-	-0.501	-0.319	-0.139
ขนาดที่ 3 $\bar{X} = 1.92$			-	-0.267	-0.088
ขนาดที่ 4 $\bar{X} = 2.19$				-	.179
ขนาดที่ 5 $\bar{X} = 2.01$					-

* หมายถึง มีระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 19 จากการเปรียบเทียบพฤติกรรมการสอนของครูพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาที่มีขนาดต่างกัน ด้านการปลูกฝังคุณธรรมและจริยธรรม ปรากฏว่า พฤติกรรมการสอนของครูพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษานขนาดที่ 1 กับขนาดที่ 4 มีความแตกต่างกัน โดยพฤติกรรมการสอนของครูพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษานขนาดที่ 4 มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าพฤติกรรมการสอนของครูพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษานขนาดที่ 1 สำหรับคู่อื่นๆ ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 20 ผลการเปรียบเทียบค่าความแตกต่างรายคู่ของพฤติกรรมการสอนของครูพลศึกษาใน
โรงเรียนประถมศึกษา ที่มีขนาดโรงเรียนต่างกัน ด้านการประเมินผลการเรียนการสอน

ขนาด โรงเรียน	ขนาดที่ 1 $\bar{X} = 1.98$	ขนาดที่ 2 $\bar{X} = 2.14$	ขนาดที่ 3 $\bar{X} = 2.19$	ขนาดที่ 4 $\bar{X} = 2.53$	ขนาดที่ 5 $\bar{X} = 2.46$
ขนาดที่ 1 $\bar{X} = 1.98$	-	-.158	-.212	-.552*	-.483
ขนาดที่ 2 $\bar{X} = 2.14$		-	-.054	-.394	-.325
ขนาดที่ 3 $\bar{X} = 2.19$			-	-.340	-.271
ขนาดที่ 4 $\bar{X} = 2.53$				-	.069
ขนาดที่ 5 $\bar{X} = 2.46$					-

* หมายถึง มีระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 20 จากการเปรียบเทียบพฤติกรรมการสอนของครูพลศึกษาในโรงเรียน
ประถมศึกษาที่มีขนาดต่างกัน ด้านการประเมินผลการเรียนการสอน ปรากฏว่า พฤติกรรมการ
สอนของครูพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษขนาดที่ 1 กับขนาดที่ 4 มีความแตกต่างกัน โดย
พฤติกรรมการสอนของครูพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษขนาดที่ 4 มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าพฤติกรรม
การสอนของครูพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษขนาดที่ 1 สำหรับคู่อื่นๆ ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 21 ผลการเปรียบเทียบค่าความแตกต่างรายคู่ของพฤติกรรมการสอนของครูพลศึกษาใน
โรงเรียนประถมศึกษา ที่มีขนาดโรงเรียนต่างกัน โดยภาพรวม

ขนาด โรงเรียน	ขนาดที่ 1 $\bar{X} = 1.88$	ขนาดที่ 2 $\bar{X} = 2.11$	ขนาดที่ 3 $\bar{X} = 2.20$	ขนาดที่ 4 $\bar{X} = 2.50$	ขนาดที่ 5 $\bar{X} = 2.46$
ขนาดที่ 1 $\bar{X} = 1.88$	-	-0.225	-0.320	-0.6141*	-0.575
ขนาดที่ 2 $\bar{X} = 2.11$		-	-0.094	-0.388	-0.349
ขนาดที่ 3 $\bar{X} = 2.20$			-	-0.294	-0.254
ขนาดที่ 4 $\bar{X} = 2.50$				-	0.039
ขนาดที่ 5 $\bar{X} = 2.46$					-

* หมายถึง มีระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 21 จากการเปรียบเทียบพฤติกรรมการสอนของครูพลศึกษาในโรงเรียน
ประถมศึกษา ที่มีขนาดต่างกัน โดยภาพรวม ปรากฏว่า พฤติกรรมการสอนของครูพลศึกษาใน
โรงเรียนประถมศึกษานขนาดที่ 1 กับขนาดที่ 4 มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ
.05 โดยพฤติกรรมการสอนของครูพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษานขนาดที่ 4 มีค่าเฉลี่ยสูงกว่า
พฤติกรรมการสอนของครูพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษานขนาดที่ 1

2.5.2 ผลการวิเคราะห์เพื่อเปรียบเทียบพฤติกรรมการสอนของครูพลศึกษาใน
โรงเรียนประถมศึกษา ตามตัวแปรประสพการณ์ในการทำงาน ปรากฏผลดังตาราง 22

ตาราง 22 ค่าทดสอบค่าเอฟ (F-test) เพื่อเปรียบเทียบพฤติกรรมการสอนของครูพลศึกษาใน
โรงเรียนประถมศึกษา ที่มีประสพการณ์ในการทำงานต่างกัน

พฤติกรรมการสอน	ความ					
	แปรปรวน	df	SS	MS	F	F-prop
1. ด้านคุณลักษณะส่วนตัวในการสอน	ระหว่างกลุ่ม	2	.23	.11	.96	.385
	ภายในกลุ่ม	117	14.18	.12		
	รวม	119	14.41			
2. ด้านการเตรียมการสอน	ระหว่างกลุ่ม	2	2.01	1.00	1.76	.176
	ภายในกลุ่ม	117	66.90	.57		
	รวม	119	68.91			
3. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	ระหว่างกลุ่ม	2	1.70	.85	2.31	.103
	ภายในกลุ่ม	117	43.11	.36		
	รวม	119	44.81			
4. ด้านการจูงใจและเสริมแรงทางการเรียน	ระหว่างกลุ่ม	2	4.19	2.09	3.18	.054
	ภายในกลุ่ม	117	77.14	.65		
	รวม	119	81.34			
5. ด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน	ระหว่างกลุ่ม	2	.96	.48	1.15	.318
	ภายในกลุ่ม	117	48.92	.41		
	รวม	119	49.89			
6. ด้านการปลูกฝังคุณธรรมและจริยธรรม	ระหว่างกลุ่ม	2	3.82	1.91	7.06	.001
	ภายในกลุ่ม	117	31.61	.27		
	รวม	119	35.43			
7. ด้านการประเมินผลการเรียนการสอน	ระหว่างกลุ่ม	2	1.36	.68	1.80	.169
	ภายในกลุ่ม	117	44.08	.37		
	รวม	119	45.44			

ตาราง 22 (ต่อ)

พฤติกรรมการสอน	ความแปรปรวน					
	df	SS	MS	F	F-prop	
โดยภาพรวม	ระหว่างกลุ่ม	2	1.57	.78	2.73	.069
	ภายในกลุ่ม	117	33.63	.28		
	รวม	119	35.20			

* หมายถึง มีระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 22 จากการเปรียบเทียบพฤติกรรมการสอนของครูพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา ที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านปรากฏว่าด้านการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านอื่นๆ ไม่แตกต่างกัน ดังนั้นจึงทำการวิเคราะห์รายคู่ที่แตกต่างกัน โดยวิธีการของเชฟเฟ่ (Scheffé's Method) ปรากฏผลดังตาราง 23

ตาราง 23 ผลการเปรียบเทียบค่าความแตกต่างรายคู่ของพฤติกรรมการสอนของครูพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา ที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน ด้านการปลูกฝังคุณธรรมและจริยธรรม

ประสบการณ์ในการทำงาน	ต่ำกว่า 6 ปี $\bar{X} = 2.45$	6-10 ปี $\bar{X} = 1.80$	มากกว่า 10 ปี $\bar{X} = 1.89$
ต่ำกว่า 6 ปี $\bar{X} = 2.45$	-	.644*	.555*
6-10 ปี $\bar{X} = 1.80$		-	.089
มากกว่า 10 ปี $\bar{X} = 1.89$			-

* หมายถึง มีระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 23 จากการเปรียบเทียบพฤติกรรมการสอนของครูพลศึกษาในโรงเรียน ประถมศึกษา ที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน ด้านการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ปรากฏว่า พฤติกรรมการสอนของครูพลศึกษาที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่ำกว่า 6 ปี กับ 6 - 10 ปี และต่ำกว่า 6 ปี กับมากกว่า 11 ปี มีความแตกต่างกัน โดยพฤติกรรมการสอนของครูพลศึกษาที่มี ประสบการณ์ในการทำงานต่ำกว่า 6 ปี มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าครูพลศึกษาที่มีประสบการณ์ในการ ทำงาน 6 - 10 ปี และพฤติกรรมการสอนของครูพลศึกษาที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่ำกว่า 6 ปี มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าครูพลศึกษาที่มีประสบการณ์ในการทำงานมากกว่า 11 ปี สำหรับการ เปรียบเทียบระหว่างประสบการณ์ในการทำงาน 6 - 10 ปี กับ มากกว่า 11 ปี พบว่า ไม่แตกต่างกัน