

ชื่อวิทยานิพนธ์	รูปแบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของตัวแปรที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในจังหวัดสตูล
ผู้เขียน	นายสุชาติ ขุนฤทธิ์เอี้ยค
สาขาวิชา	การวัดผลและวิจัยการศึกษา
ปีการศึกษา	2543

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อวิเคราะห์รูปแบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของความรู้พื้นฐานเดิม ความสนใจเรียน แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ คุณภาพการสอน ความถนัดด้านมิติสัมพันธ์ และฐานะทางเศรษฐกิจและสังคมกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในจังหวัดสตูล กลุ่มตัวอย่างประชากร คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 333 คน ในปีการศึกษา 2543 จากโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ในจังหวัดสตูล วิเคราะห์ข้อมูลโดยวิธีการวิเคราะห์เส้นทาง ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. รูปแบบความสัมพันธ์ตามสมมติฐานยังไม่สอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์
2. รูปแบบความสัมพันธ์ใหม่ที่มีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์

มีลักษณะดังนี้

2.1 ตัวแปรที่มีผลกระทบทางตรงต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ คือ ความรู้พื้นฐานเดิม และความสนใจเรียน

2.2 ตัวแปรที่มีผลกระทบทั้งทางตรงและทางอ้อมต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ คือ ความถนัดด้านมิติสัมพันธ์

2.3 ตัวแปรที่มีผลกระทบทางอ้อมต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ คือ แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ฐานะทางเศรษฐกิจและสังคม และคุณภาพการสอน

2.4 ตัวแปรที่มีผลกระทบรวมต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์สูงสุด คือ ความถนัดด้านมิติสัมพันธ์ (.4487) รองลงมา คือ ความรู้พื้นฐานเดิม (.3114) โดยที่ฐานะทางเศรษฐกิจและสังคม มีผลกระทบรวมต่ำสุด (.0098)

Thesis Title A Model of Causal Relationships Variables Effecting Mathematics Achievement of Mathayomsuksa III Students in Changwat Satun.

Author Mr. Suchart Kunriteart.

Major Program Educational Measurement and Research.

Academic Year 2000.

Abstract

The purpose of this study was to analyze the model of causal relationships entry knowledge, interest in learning, achievement motivation, quality of instruction, aptitude, socio-economic status and mathematics achievement of Mathayomsuksa III students in Changwat Satun. The sample consisted of 333 Mthayomsuksa III students in the academic year of 2000 from the secondary schools under the jurisdiction of the Department of General Education in Changwat Satun. The data were analyzed by the method of path analysis. The findings were as follows :

1. The hypothesized model was inconsistent with the empirical data.
2. The characteristics of the new model which was consistent with the

empirical data were as follows :

2.1 Entry knowledge and interest in learning had direct effect on mathematics achievement.

2.2 Aptitude had both direct and indirect effect on mathematics achievement.

2.3 Achievement motivation, socio-economic status and quality of instruction had indirect effect on mathematics achievement.

2.4 Aptitude had the highest total effect (.4487) on mathematics achievement, the ranked second was entry knowledge (.3114) and socio-economic status had the least total effect (.0098).