

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อ.....	(3)
ABSTRACT.....	(4)
กิตติกรรมประกาศ.....	(5)
สารบัญ.....	(6)
รายการตาราง.....	(8)
รายการภาพประกอบ.....	(10)
บทที่	
1 บทนำ.....	1
ความเป็นมา.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	4
สมมติฐานของการวิจัย.....	4
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัย.....	4
ขอบเขตการวิจัย.....	5
ตัวแปรที่ใช้ในการศึกษา.....	5
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	5
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	8
การประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	8
ความเป็นมาของการศึกษาความล้มเหลวของข้อสอบ.....	17
ความหมายของความล้มเหลวของข้อสอบ.....	18
สาเหตุที่ทำให้ข้อสอบมีความล้มเหลว.....	20
การตรวจสอบความล้มเหลวของข้อสอบ.....	21
วิธีการตรวจสอบความล้มเหลวของข้อสอบ.....	23
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	43
3 การดำเนินการวิจัย.....	52
ประชากร.....	52
กลุ่มตัวอย่าง.....	52
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	54

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	54
การจัดเตรียมข้อมูล.....	55
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	55
4 ผลการวิจัย.....	62
สัญลักษณ์สำหรับการนำเสนอผลการวิจัย.....	62
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	63
5 สรุป อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ.....	80
สรุปผลการวิจัย.....	83
อภิปรายผลการวิจัย.....	84
ข้อเสนอแนะในการวิจัย.....	86
บรรณานุกรม.....	89
ภาคผนวก.....	95
ประวัติผู้เขียน.....	118

รายการตาราง

ตาราง	หน้า
1 แสดงจำนวนข้อของแบบทดสอบตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ในแต่ละช่วงชั้น	15
2 แสดงคะแนนจุดตัดตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ในแต่ละช่วงชั้น	16
3 แสดงข้อมูลการสอบของกลุ่มตัวอย่างกลุ่ม R และ F ที่มีคะแนนรวมอยู่ในช่วงคะแนน j	25
4 กลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามภาษาที่ใช้ในชีวิตประจำวัน	53
5 แสดงลักษณะการแจกแจงของคะแนนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	64
6 แสดงดัชนีความลำเอียงของแบบทดสอบกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ระหว่าง กลุ่มอ้างอิงและกลุ่มเปรียบเทียบ ด้วยวิธีแมนเทิล-แฮนส์เซล เมื่อแบ่งระดับความสามารถ เป็น 10 ช่วงคะแนน	65
7 แสดงค่าไอเกนขององค์ประกอบแบบทดสอบกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	67
8 แสดงค่าความแตกต่างของค่าพารามิเตอร์ความยากและค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐาน	69
9 แสดงดัชนีความลำเอียงของข้อสอบกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระหว่างกลุ่ม ผู้สอบที่ใช้ภาษาไทยในชีวิตประจำวัน (R) และกลุ่มผู้สอบที่ใช้ภาษามลายูถิ่นปัตตานีใน ชีวิตประจำวัน (F) ด้วยวิธีโค้งลักษณะข้อสอบB พารามิเตอร์ โดยการวัดความแตกต่าง ค่าพารามิเตอร์ความยาก	70
10 แสดงดัชนีความลำเอียงของข้อสอบจากการวิเคราะห์ด้วยวิธีแมนเทิลแฮนส์เซล(MH) และวิธีโค้งลักษณะข้อสอบB พารามิเตอร์ (3PL) และจำนวนวิธีที่ตรวจพบความลำเอียง	73
11 แสดงทิศทางความลำเอียงของข้อสอบที่มีความลำเอียงซ้ำกันจากการวิเคราะห์ทั้ง ๒ วิธี คือ วิธีแมนเทิล-แฮนส์เซล (MH) และวิธีโค้งลักษณะข้อสอบB พารามิเตอร์ (3PL)	74
12 แสดงผลการทดสอบความแตกต่างของจำนวนข้อสอบที่มีความลำเอียงของแบบสอบ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ด้วยวิธีวิเคราะห์ต่างกัน	75
13 แสดงค่าความสอดคล้องของดัชนีความลำเอียงของข้อสอบจากการวิเคราะห์ ด้วยวิธีแมนเทิล-แฮนส์เซลและวิธีโค้งลักษณะข้อสอบB พารามิเตอร์ โดยวิเคราะห์ สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน	75
14 แสดงผลการทดสอบความสอดคล้องระหว่างดัชนีความลำเอียงของการวิเคราะห์ความ ลำเอียงด้วยวิธีแมนเทิลแฮนส์เซลและวิธีโค้งลักษณะข้อสอบB พารามิเตอร์	77

รายการตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
15 แสดงค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบก่อนและหลังการคัดเลือกข้อสอบที่มีความลำเอียงออก	78
16 แสดงคุณภาพของแบบทดสอบตามแนวคิดทฤษฎีแบบดั้งเดิม ก่อนการคัดเลือกข้อสอบที่มีความลำเอียงออกจำนวน 40 ข้อ กลุ่มตัวอย่าง 1,122 คน	96
17 แสดงคุณภาพของแบบทดสอบตามแนวคิดทฤษฎีแบบดั้งเดิม หลังการคัดเลือกข้อสอบที่มีความลำเอียงออก เมื่อวิเคราะห์ความลำเอียงข้อสอบด้วยวิธีแมนเทิลเฮนส์เชล	98
18 แสดงคุณภาพของแบบทดสอบตามแนวคิดทฤษฎีแบบดั้งเดิม หลังการคัดเลือกข้อสอบที่มีความลำเอียงออก เมื่อวิเคราะห์ความลำเอียงข้อสอบด้วยวิธีกำลังลักษณะข้อสอบ 3 พารามิเตอร์	99
19 แสดงค่าอำนาจจำแนก (a) ค่าความยาก (b) และค่าสัมประสิทธิ์การเดา (c) ของแบบทดสอบ ตามแนวคิดทฤษฎีการตอบสนองข้อสอบ	101

รายการภาพประกอบ

ภาพประกอบ	หน้า
1 ค่าความหมายของค่า Item Parameter (1 พารามิเตอร์) ของข้อสอบ	31
2 ค่าความหมายของค่า Item Parameter (2 พารามิเตอร์) ของข้อสอบ	32
3 ค่าความหมายของค่า Item Parameter (3 พารามิเตอร์) ของข้อสอบ	33
4 ICC ของโมเดลโลจิสติก 1, 2, 3 พารามิเตอร์	34
5 แสดงค่าไอเคนขององค์ประกอบแบบทดสอบกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	68
6 โควี้นลักษณะข้อสอบรายข้อระหว่างกลุ่มผู้สอบที่ใช้ภาษาไทยในชีวิตประจำวันและ กลุ่มผู้สอบที่ใช้ภาษามลายูถิ่นปัตตานีในชีวิตประจำวัน	104

Prince of Songkla University
Pattani Campus