

บทที่ 4

ผลการวิจัย

ผลการวิจัยเรื่อง การศึกษาจรรยาบรรณของข้าราชการครูใน 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้ ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิจัย และผลการวิเคราะห์ข้อมูลในหัวข้อ ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบ ผลการศึกษาระดับจรรยาบรรณของข้าราชการครูใน 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้และผลการศึกษาความแตกต่างของจรรยาบรรณของข้าราชการครูระหว่าง เพศ อายุ ตำแหน่ง และประสบการณ์ในการทำงาน เพื่อให้เข้าใจตรงกันในการแปลความหมายผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยจึงได้กำหนด สัญลักษณ์และอักษรย่อที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

N	แทน	จำนวนครูทั้งหมด
n	แทน	จำนวนครูที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง
\bar{X}	แทน	ค่าเฉลี่ย
S.D.	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
t	แทน	ค่าสถิติที่มีการแจกแจงแบบที
F	แทน	ค่าสถิติที่มีการแจกแจงแบบเอฟ
r_{tt}	แทน	ค่าความเชื่อมั่นของแบบประเมิน
**p < .01	แทน	มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
*p < .05	แทน	มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
k	แทน	จำนวนข้อความ
SS	แทน	ค่าความแปรปรวนภายในกลุ่ม
MS	แทน	ค่าความแปรปรวนระหว่างกลุ่ม

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับหัวข้อต่อไปนี้

1. ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบของจรรยาบรรณครู
2. ผลการศึกษาระดับจรรยาบรรณของข้าราชการครูใน 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้
3. ผลการศึกษาความแตกต่างของจรรยาบรรณของข้าราชการครูระหว่าง เพศ อายุ ตำแหน่ง และประสบการณ์ในการทำงาน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. การวิเคราะห์องค์ประกอบของจรรยาบรรณครู

ผู้วิจัยนำแบบประเมินจรรยาบรรณครูจำนวน 146 ข้อ ไปใช้กับครูกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 600 คน โดยเมื่อกำหนดค่าไอเกนมากกว่าหรือเท่ากับ 1 ได้แบบประเมินจรรยาบรรณครูซึ่งประกอบด้วยองค์ประกอบ 29 องค์ประกอบ และมีค่าความแปรปรวนสะสมทั้ง 29 องค์ประกอบเท่ากับ 71.309 % ของความแปรปรวนทั้งหมด ซึ่งหมายความว่า ตัวแปรทั้งหมดมีองค์ประกอบร่วมกัน 29 องค์ประกอบ และองค์ประกอบทั้งหมดนี้อธิบายความแปรปรวนของตัวแปรทั้งหมดได้ร้อยละ 71.309 ดังตาราง 4

ตาราง 4 ค่าไอเกน (Eigen Value) ร้อยละของความแปรปรวน (Percent of Variance) ขององค์ประกอบ

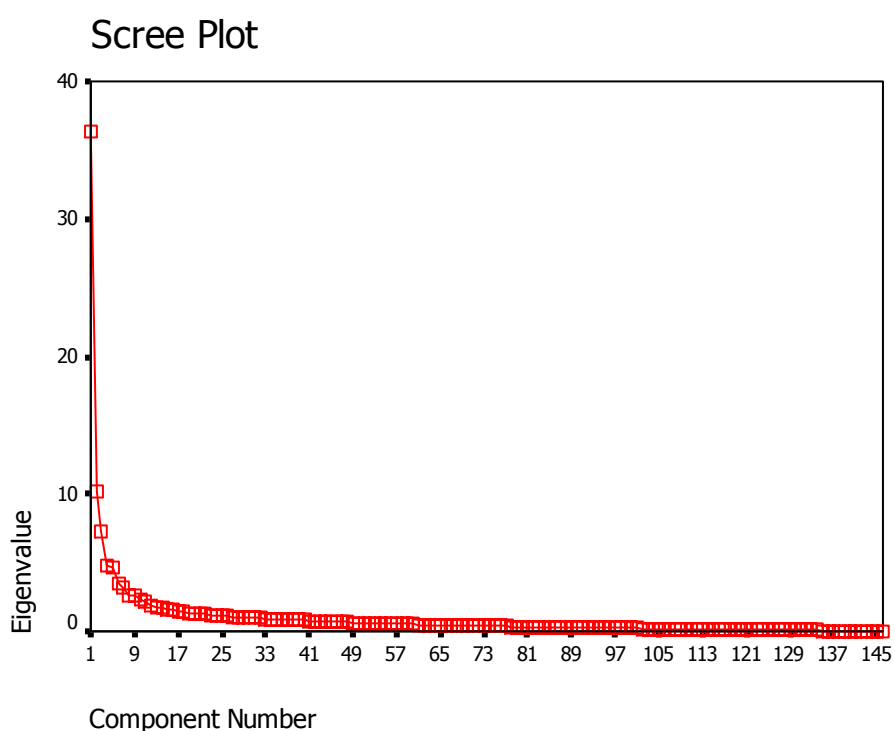
องค์ประกอบ	ค่าไอเกน	ร้อยละของความแปรปรวนทั้งหมด	ร้อยละสะสมของความแปรปรวนทั้งหมด
1	36.374	24.914	24.914
2	10.156	6.956	31.870
3	7.237	4.957	36.827
4	4.741	3.247	40.074
5	4.660	3.192	43.266
6	3.562	2.440	45.706
7	3.225	2.209	47.915
8	2.626	1.799	49.714
9	2.603	1.783	51.496
10	2.342	1.604	53.100
11	2.214	1.517	54.617
12	1.852	1.268	55.885
13	1.778	1.218	57.103
14	1.706	1.168	58.271

ตาราง 4 ค่าไอเกน (Eigen Value) ร้อยละของความแปรปรวน (Percent of Variance) ขององค์ประกอบ (ต่อ)

องค์ประกอบ	ค่าไอเกน	ร้อยละของความแปรปรวนทั้งหมด	ร้อยละสะสมของความแปรปรวนทั้งหมด
15	1.660	1.137	59.408
16	1.546	1.059	60.467
17	1.474	1.010	61.477
18	1.415	.969	62.446
19	1.369	.938	63.383
20	1.323	.906	64.290
21	1.278	.875	65.165
22	1.260	.863	66.028
23	1.218	.834	66.862
24	1.148	.786	67.648
25	1.117	.765	68.414
26	1.100	.753	69.167
27	1.077	.738	69.905
28	1.035	.709	70.614
29	1.014	.695	71.309

ค่าน้ำหนักองค์ประกอบ (Factor Loading) ของแบบประเมินจรรยาบรรณครู ภายหลังจากหมุนแกนด้วยวิธีแวนิแมกซ์ (Varimax) ซึ่งจะใช้ในการพิจารณาว่าตัวแปรนั้นอยู่ในองค์ประกอบใดก็ต่อเมื่อมีค่าน้ำหนักองค์ประกอบตั้งแต่ .300 ขึ้นไป และถ้าตัวแปรอยู่ในหลายองค์ประกอบ คัดเลือกเฉพาะในองค์ประกอบที่มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบสูงสุด ในการกำหนดองค์ประกอบของจรรยาบรรณครู

นอกเหนือจากการวิเคราะห์องค์ประกอบของจรรยาบรรณครู และการพิจารณาค่าไอเกนที่มากกว่าหรือเท่ากับ 1 และพิจารณาคัดเลือกข้อความจากน้ำหนักขององค์ประกอบ (Factor Loading) ตั้งแต่ .300 ขึ้นไปแล้ว ผู้วิจัยได้กำหนดจรรยาบรรณครูเพื่อสร้างแบบประเมินในครั้งนี้อย่างไร โดยพิจารณาจาก สคริปล็อต (Scree plot) พบว่า มีองค์ประกอบที่สำคัญของจรรยาบรรณครูจำนวน 3 องค์ประกอบ ปรากฏผลดังภาพประกอบ 1



ภาพประกอบ 1 สคริปล็อต (Scree plot) ของแบบประเมินจรรยาบรรณครู

แบบประเมินจรรยาบรรณครูที่สร้างขึ้นครั้งนี้ประกอบด้วย 10 องค์ประกอบ โดยเหลือตัวแปร 91 ตัวแปร โดยผู้วิจัยได้ตั้งชื่อองค์ประกอบตามผลการวิเคราะห์ ปรากฏผลดังตาราง 5 - 14

ตาราง 5 ข้อความและน้ำหนักองค์ประกอบของข้อความในองค์ประกอบที่ 1 เรียงตามน้ำหนัก
องค์ประกอบ

ข้อที่	ข้อความ	น้ำหนักองค์ประกอบ
79.	นำข่าวสารที่เป็นประโยชน์มาแนะนำให้กับบุคคลในชุมชนเสมอ	.753
95.	ยินดีที่จะให้ความรู้เกี่ยวกับภูมิปัญญาต่าง ๆ ของท้องถิ่นแก่ชุมชน	.742
84.	ให้บริการแนะแนวการศึกษาและอาชีพแก่ประชาชน	.736
76.	ให้ข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์เกี่ยวกับการแก้ปัญหาต่าง ๆ แก่ชุมชน	.722
94.	ยินดีที่จะให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการพัฒนานวัตกรรมใหม่ ๆ แก่ชุมชน	.702
81.	ส่งเสริมให้บุคคลในชุมชนมีคุณธรรมและค่านิยมที่ถูกต้อง	.702
82.	ร่วมจัดกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์เพื่อชุมชน	.698
85.	แนะนำเทคนิคการสอนใหม่ ๆ แก่เพื่อนครู	.634
86.	แนะนำและให้คำปรึกษาในการแก้ปัญหาในชั้นเรียนแก่เพื่อนครู	.622
80.	จัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาให้เป็นแบบอย่างในชุมชน	.600
97.	ให้ความสำคัญในการร่วมกิจกรรมพื้นบ้านของชุมชน	.581
72.	เผยแพร่ผลงานที่ประสบความสำเร็จทั้งของตนเองเพื่อนครู รวมถึง องค์กรวิชาชีพครู	.565
96.	สนับสนุนให้มีการนำบุคคลในท้องถิ่นมาเป็นวิทยากรในการจัดกิจกรรม การเรียนการสอน	.559
98.	สนับสนุนให้มีการรณรงค์การใช้สินค้าพื้นเมือง เช่น ผ้าพื้นเมือง	.454
78.	ยินดีที่ได้เข้าร่วมกิจกรรมในการเสริมสร้างความสามัคคีของคนในชุมชน	.452
35.	สนับสนุนศิษย์ที่มีความสนใจในการทดลองสิ่งใหม่ ๆ	.436
77.	เมื่อเพื่อนครูได้รับความเดือดร้อน ข้าพเจ้ายินดีช่วยเหลือตามสมควร	.429
83.	ให้กำลังใจเมื่อเพื่อนครูประสบเคราะห์กรรม	.381

มีค่าไอเคนเท่ากับ 36.374

จากตาราง 5 แสดงว่าองค์ประกอบที่ 1 ประกอบด้วยข้อที่ 79,95,84,76,94,81,82,85,86,
80,97,72,96,98,78,35,77 และ 83 รวม 18 ข้อ มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบตั้งแต่ .381 ถึง .753
และมีค่าไอเคนเท่ากับ 36.374 เรียกชื่อองค์ประกอบนี้ว่า ความสัมพันธ์กับชุมชน

ตาราง 6 ข้อความและน้ำหนักองค์ประกอบของข้อความในองค์ประกอบที่ 2 เรียงตามน้ำหนัก
องค์ประกอบ

ข้อที่	ข้อความ	น้ำหนักองค์ประกอบ
144.	ถ่ายทอดความรู้ เนื้อหาวิชาที่สอนอย่างเต็มความสามารถ	.789
143.	ตอบข้อสงสัยในบทเรียนแก่ศิษย์เมื่อศิษย์ไม่เข้าใจเนื้อหาวิชา	.769
139.	ถ่ายทอดความรู้แก่ศิษย์ด้วยความเต็มใจ	.768
145.	ยินดีแก้ไขความผิดพลาดในการสอนของตนให้ถูกต้อง	.756
140.	ค้นหาข้อมูลหรือความรู้ต่าง ๆ เพื่อเพิ่มความมั่นใจในเนื้อหาวิชาที่สอน	.733
137.	สอนศิษย์โดยใช้เนื้อหาวิชาต่าง ๆ อย่างถูกต้องตรงตามหลักวิชาการ	.723
146.	ค้นคว้าความรู้เพิ่มเติมเพื่อนำมาถ่ายทอดแก่ศิษย์ได้ถูกต้อง	.717
138.	ถ่ายทอดเนื้อหาวิชาให้ศิษย์เกิดความเข้าใจอย่างถ่องแท้	.716
142.	เสนอแนะแนวทางแก้ไขปัญหาการเรียนแก่ศิษย์	.682
141.	เข้าใจเนื้อหาวิชาที่สอนเป็นอย่างดี	.677
105.	ติดตามงานที่มอบหมายให้แก่ศิษย์	.465
มีค่าไอเกนเท่ากับ 10.156		

จากตาราง 6 แสดงว่าองค์ประกอบที่ 2 ประกอบด้วยข้อที่ 144,143,139,145,140,137, 146,138,142,141 และ 105 รวม 11 ข้อ มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบตั้งแต่ .465 ถึง .789 และมีค่าไอเกนเท่ากับ 10.156 เรียกชื่อองค์ประกอบนี้ว่า การอุทิศตนให้แก่ศิษย์

ตาราง 7 ข้อความและน้ำหนักองค์ประกอบของข้อความในองค์ประกอบที่ 3 เรียงตามน้ำหนัก
องค์ประกอบ

ข้อที่	ข้อความ	น้ำหนักองค์ประกอบ
125.	ไม่กล่าวถึงศิษย์ในทางที่เสียหาย	.913
124.	ไม่นำเรื่องในแง่ลบของสถานศึกษามาเผยแพร่	.905
126.	ไม่กล่าวถึงเพื่อนครูในทางที่เสียหาย	.903
127.	ไม่กล่าวถึงสถานศึกษาในทางที่เสียหาย	.898
123.	ไม่นำเรื่องในแง่ลบของเพื่อนครูมาเผยแพร่	.884
122.	ไม่นำเรื่องในแง่ลบของศิษย์มาเผยแพร่	.873
117.	ไม่ยุยงให้ผู้อื่นกระทำผิด	.529
มีค่าไอเกนเท่ากับ 7.237		

จากตาราง 7 แสดงว่าองค์ประกอบที่ 3 ประกอบด้วยข้อที่ 125,124,126,127,123,122 และ 117 รวม 7 ข้อ มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบตั้งแต่ .529 ถึง .913 และมีค่าไอเกนเท่ากับ 7.237 เรียกชื่อองค์ประกอบนี้ว่า การรักษาความลับและไม่ทำให้ผู้อื่นเสียหาย

ตาราง 8 ข้อความและน้ำหนักองค์ประกอบของข้อความในองค์ประกอบที่ 4 เรียงตามน้ำหนัก
องค์ประกอบ

ข้อที่	ข้อความ	น้ำหนักองค์ประกอบ
49.	ไม่หารายได้โดยการนำสินค้ามาขายให้ศิษย์	.934
50.	ไม่จ้างวานให้ศิษย์ทำสิ่งผิดกฎหมาย	.928
48.	ไม่ใช้แรงงานศิษย์เพื่อประโยชน์ส่วนตัว	.916
47.	ไม่นำผลงานของศิษย์มาเป็นของตน	.887
45.	ไม่หารายได้จากการประกอบอาชีพเสริมในเวลาราชการ	.806
46.	จัดกิจกรรมให้ศิษย์ศึกษานอกสถานที่โดยไม่เก็บค่าใช้จ่ายเกินจริง	.643
มีค่าไอเกนเท่ากับ 4.741		

จากตาราง 8 แสดงว่าองค์ประกอบที่ 4 ประกอบด้วยข้อที่ 49,50,48,47,45 และ 46 รวม 6 ข้อ มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบตั้งแต่ .634 ถึง .934 และมีค่าไอเกนเท่ากับ 4.741 เรียกชื่อองค์ประกอบนี้ว่า ความซื่อสัตย์ต่อวิชาชีพครู

ตาราง 9 ข้อความและน้ำหนักองค์ประกอบของข้อความในองค์ประกอบที่ 5 เรียงตามน้ำหนัก
องค์ประกอบ

ข้อที่	ข้อความ	น้ำหนักองค์ประกอบ
91.	พอใจที่มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ประเพณีท้องถิ่น	.765
88.	ให้ความสำคัญกับภูมิปัญญาท้องถิ่น	.751
89.	สนับสนุนให้ศิษย์เห็นความสำคัญของภูมิปัญญาท้องถิ่น	.675
90.	ยินดีเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ที่ชุมชนจัดขึ้น	.672
92.	ยินดีที่จะให้มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียน การสอน	.663
87.	ยินดีให้ความร่วมมือกับชุมชนในการประกอบกิจกรรมในวันสำคัญทาง ศาสนา	.658
93.	สนับสนุนให้มีการจัดงานเกี่ยวกับศิลปะท้องถิ่น	.530
มีค่าไอเคนเท่ากับ 4.660		

จากตาราง 9 แสดงว่าองค์ประกอบที่ 5 ประกอบด้วยข้อที่ 91,88,89,90,92,87 และ 93
รวม 7 ข้อ มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบตั้งแต่ .530 ถึง .765 และมีค่าไอเคนเท่ากับ 4.660 เรียกชื่อ
องค์ประกอบนี้ว่า การส่งเสริมและอนุรักษ์วัฒนธรรมในท้องถิ่น

ตาราง 10 ข้อความและน้ำหนักองค์ประกอบของข้อความในองค์ประกอบที่ 6 เรียงตามน้ำหนัก
องค์ประกอบ

ข้อที่	ข้อความ	น้ำหนักองค์ประกอบ
14.	สอนให้ศิษย์ยอมรับผลการกระทำของตน	.694
15.	เปิดโอกาสให้ศิษย์ปฏิบัติภารกิจได้เต็มความสามารถของแต่ละคน	.673
16.	ฝึกให้ศิษย์ประเมินผลการปฏิบัติงานด้วยตนเอง	.647
17.	ปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมสอดแทรกในการจัดการเรียนการสอน	.592
11.	แนะนำวิธีการเรียนหนังสือให้ศิษย์ได้เรียนบรรลุตามวัตถุประสงค์	.577
13.	อบรมศิษย์ให้เคารพต่อระเบียบกฎเกณฑ์ของโรงเรียน	.528
12.	สนับสนุนให้ศิษย์เข้ารับการฝึกอบรมจริยธรรมเพื่อสร้างนิสัยที่ดีงามแก่ ตัวศิษย์เอง	.499
19.	ร่วมกับศิษย์ประเมินผลการเรียนรู้เพื่อนำข้อบกพร่องมาแก้ไขให้ดีขึ้น	.498
18.	จัดกิจกรรมเพื่อฝึกให้ศิษย์มีความซื่อสัตย์ทั้งต่อตนเองและส่วนรวม	.363
8.	เอาใจใส่ดูแลความเป็นอยู่ของศิษย์	.354
มีค่าไอเกนเท่ากับ 3.562		

จากตาราง 10 แสดงว่าองค์ประกอบที่ 6 ประกอบด้วยข้อที่ 14,15,16,17,11,13,12,19,18 และ 8 รวม 10 ข้อ มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบตั้งแต่ .354 ถึง .694 และมีค่าไอเกนเท่ากับ 3.562 เรียกชื่อองค์ประกอบนี้ว่า การสนับสนุนเพื่อให้นักศึกษาพัฒนาตนเอง

ตาราง 11 ข้อความและน้ำหนักองค์ประกอบของข้อความในองค์ประกอบที่ 7 เรียงตามน้ำหนัก
องค์ประกอบ

ข้อที่	ข้อความ	น้ำหนักองค์ประกอบ
58.	ค้นคว้าหาความรู้ใหม่ๆ ในการทำงานและการแก้ปัญหา	.715
55.	เมื่อมีเวลาว่าง ข้าพเจ้ามักจะค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมเพื่อนำความรู้มา ประยุกต์ใช้กับศิษย์	.682
60.	หาความรู้จากเอกสาร ตำรา และสื่อต่างๆ อยู่เสมอ	.654
56.	มีความกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้	.645
59.	นำเทคโนโลยีใหม่ๆ มาประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน	.638
57.	สนใจฟัง อ่านข่าวสารจากสื่อมวลชนเสมอ	.555
62.	ทำวิจัยในการสร้างนวัตกรรมใหม่ๆ มาใช้กับการจัดการเรียนการสอน	.484
61.	เข้าร่วมอบรมสัมมนา ฟังการบรรยายทางวิชาการอยู่เสมอ	.442
มีค่าไอเกนเท่ากับ 3.225		

จากตาราง 11 แสดงว่าองค์ประกอบที่ 7 ประกอบด้วยข้อที่ 58,55,60,56,59,57,62 และ
61 รวม 8 ข้อ มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบตั้งแต่ .442 ถึง .715 และมีค่าไอเกนเท่ากับ 3.225
เรียกชื่อองค์ประกอบนี้ว่า การพัฒนาตนเอง

ตาราง 12 ข้อความและน้ำหนักองค์ประกอบของข้อความในองค์ประกอบที่ 8 เรียงตามน้ำหนัก
องค์ประกอบ

ข้อที่	ข้อความ	น้ำหนักองค์ประกอบ
24.	พุดจามีสาระมีเหตุผลเป็นที่น่าเชื่อถือ	.637
26.	มีอารมณ์ดีอยู่เสมอ	.624
28.	ใช้ภาษาที่ถูกต้องและเข้าใจง่าย	.584
27.	ใช้เหตุผลในการตัดสินใจ	.579
22.	ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความมั่นใจ	.578
32.	ปฏิบัติตามหลักศาสนาไม่ดูหมิ่นศาสนาอื่น	.578
21.	แต่งตัวสะอาด สุภาพถูกกาลเทศะ	.563
30.	สามารถควบคุมอารมณ์ได้ทุกสถานการณ์	.501
23.	ไม่ใช้วาจาที่ไม่สุภาพในทุกโอกาส	.425
25.	มักเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อพัฒนาจิตใจ	.326
มีค่าไอเกนเท่ากับ 2.626		

จากตาราง 12 แสดงว่าองค์ประกอบที่ 8 ประกอบด้วยข้อที่ 24,26,28,27,22,32,21,30,23 และ 25 รวม 10 ข้อ มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบตั้งแต่ .326 ถึง .637 และมีค่าไอเกนเท่ากับ 2.626 เรียกชื่อองค์ประกอบนี้ว่า การปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์

ตาราง 13 ข้อความและน้ำหนักองค์ประกอบของข้อความในองค์ประกอบที่ 9 เรียงตามน้ำหนักองค์ประกอบ

ข้อที่	ข้อความ	น้ำหนักองค์ประกอบ
132.	พยายามใช้จ่ายอย่างประหยัด	.793
131.	จะเก็บเงินสำรองจ่ายเพื่อเกิดเหตุการณ์ฉุกเฉิน	.790
129.	จัดสรรการเงินในแต่ละเดือนไว้ล่วงหน้า	.766
130.	ทำบัญชีรายรับ – รายจ่ายทุกเดือน	.665
134.	ไม่นิยมซื้อสิ่งของฟุ่มเฟือย	.657
135.	มีเงินฝากทุกเดือน	.641
133.	วางแผนทางการเงินเกี่ยวกับการศึกษาของบุตร	.613
128.	ซื้อของใช้เท่าที่จำเป็นต้องใช้ในชีวิตประจำวัน	.546
มีค่าไอเกนเท่ากับ 2.603		

จากตาราง 13 แสดงว่าองค์ประกอบที่ 9 ประกอบด้วยข้อที่ 132,131,129,130,134,135, 133 และ 128 รวม 8 ข้อ มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบตั้งแต่ .546 ถึง .793 และมีค่าไอเกนเท่ากับ 2.603 เรียกชื่อองค์ประกอบนี้ว่า การดำรงชีวิตอย่างพอเพียง

ตาราง 14 ข้อความและน้ำหนักองค์ประกอบของข้อความในองค์ประกอบที่ 10 เรียงตามน้ำหนัก
องค์ประกอบ

ข้อที่	ข้อความ	น้ำหนักองค์ประกอบ
73.	มีความภูมิใจที่ได้เป็นครู	.687
71.	มีความยินดีกับเพื่อนครูที่ประสบความสำเร็จเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน	.666
70.	ชื่นชมในเกียรติของความเป็นครูและจะรักษาไว้อย่างเสมอต้นเสมอปลาย	.628
67.	รักษาชื่อเสียงและเกียรติคุณของวิชาชีพครู	.615
65.	มีความสามัคคีระหว่างเพื่อนครูและช่วยเหลือซึ่งกันและกันในการปฏิบัติงาน	.519
102.	ปฏิบัติตามกฎระเบียบข้อบังคับของโรงเรียน	.343
มีค่าไอเกนเท่ากับ 2.342		

จากตาราง 14 แสดงว่าองค์ประกอบที่ 10 ประกอบด้วยข้อที่ 73,71,70,67,65 และ 102 รวม 6 ข้อ มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบตั้งแต่ .343 ถึง .687 และมีค่าไอเกนเท่ากับ 2.342 เรียกชื่อองค์ประกอบนี้ว่า การศรัทธาในวิชาชีพครู

ผู้วิจัยนำแบบประเมินจรรยาบรรณครูที่ผ่านการวิเคราะห์องค์ประกอบแล้ว จำนวน 91 ข้อ ไปวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) โดยการคำนวณหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (α - coefficient) ของแบบประเมินแยกเป็นรายด้านและรวมทั้งฉบับ ปรากฏผลดังตาราง 15

ตาราง 15 ค่าความเชื่อมั่นของแบบประเมินแยกเป็นองค์ประกอบ และรวมทั้งฉบับ

แบบประเมินจรรยาบรรณครู	k	\bar{x}	S.D.	r_{tt}	SE_{MEAS}
1. ความสัมพันธ์กับชุมชน	18	4.108	.604	0.936	.030
2. การอุทิศตนให้แก่ศิษย์	11	4.579	.482	0.942	.024
3. การรักษาความลับและไม่ทำให้ผู้อื่นเสียหาย	7	4.540	.857	0.972	.042
4. ความซื่อสัตย์ต่อวิชาชีพครู	6	4.086	1.347	0.954	.066
5. การส่งเสริมและอนุรักษ์วัฒนธรรมในท้องถิ่น	7	4.458	.564	0.916	.028
6. การสนับสนุนเพื่อให้ศิษย์พัฒนาตนเอง	10	4.294	.493	0.872	.024
7. การพัฒนาตนเอง	8	4.140	.577	0.876	.028
8. การปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์	10	4.496	.439	0.849	.021
9. การดำรงชีวิตอย่างพอเพียง	8	4.027	.751	0.869	.037
10. การศรัทธาในวิชาชีพครู	6	4.754	.374	0.848	.018
รวมทั้งฉบับ	91	4.325	.408	0.963	.078

จากตาราง 15 แสดงว่า แบบประเมินจรรยาบรรณครู มีค่าความเชื่อมั่นของแบบประเมินแต่ละองค์ประกอบอยู่ระหว่าง 0.848 ถึง 0.972 ค่าความเชื่อมั่นของแบบประเมินทั้งฉบับซึ่งมีข้อคำถามจำนวน 91 ข้อ มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.963 และค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานในการวัดของแบบประเมินแต่ละองค์ประกอบอยู่ระหว่าง .018 ถึง .066

2. การศึกษาระดับจรรยาบรรณของข้าราชการครูใน 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้
ผลการวิเคราะห์ระดับจรรยาบรรณของข้าราชการครูใน 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้สรุปได้
ดังรายละเอียดในตารางต่อไปนี้

ตาราง 16 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ระดับจรรยาบรรณของข้าราชการ
ครูใน 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้ องค์กรประกอบความสัมพันธ์กับชุมชน

ข้อความจรรยาบรรณครู	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. นำข่าวสารที่เป็นประโยชน์มาแนะนำให้กับบุคคลในชุมชนเสมอ	4.09	.89	ดี
2. ยินดีที่จะให้ความรู้เกี่ยวกับภูมิปัญญาต่าง ๆ ของท้องถิ่นแก่ชุมชน	4.16	.93	ดี
3. ให้บริการแนะแนวการศึกษาและอาชีพแก่ประชาชน	3.59	1.09	ดี
4. ให้ข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์เกี่ยวกับการแก้ปัญหาต่าง ๆ แก่ชุมชน	4.16	.81	ดี
5. ยินดีที่จะให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการพัฒนานวัตกรรมใหม่ ๆ แก่ชุมชน	4.13	.92	ดี
6. ส่งเสริมให้บุคคลในชุมชนมีคุณธรรมและค่านิยมที่ถูกต้อง	4.11	.87	ดี
7. ร่วมจัดกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์เพื่อชุมชน	4.14	.83	ดี
8. แนะนำเทคนิคการสอนใหม่ ๆ แก่เพื่อนครู	3.73	.98	ดี
9. แนะนำและให้คำปรึกษาในการแก้ปัญหาในชั้นเรียนแก่เพื่อนครู	3.95	.88	ดี
10. จัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาให้เป็นแบบอย่างในชุมชน	4.11	.81	ดี
11. ให้ความสำคัญในการร่วมกิจกรรมพื้นบ้านของชุมชน	4.13	.87	ดี
12. เผยแพร่ผลงานที่ประสบความสำเร็จทั้งของตนเองเพื่อนครู รวมถึง องค์กรวิชาชีพครู	4.10	.91	ดี
13. สนับสนุนให้มีการนำบุคคลในท้องถิ่นมาเป็นวิทยากรในการจัดกิจกรรม การเรียนการสอน	4.00	1.00	ดี
14. สนับสนุนให้มีการณรงค์การใช้สินค้าพื้นเมือง เช่น ผ้าพื้นเมือง	4.01	.94	ดี

ข้อความเจตคติ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
15. ยินดีที่ได้เข้าร่วมกิจกรรมในการเสริมสร้างความสามัคคีของคนในชุมชน	4.47	.69	ดี
16. สนับสนุนศิษย์ที่มีความสนใจในการทดลองสิ่งใหม่ ๆ	4.15	.79	ดี
17. เมื่อเพื่อนครูได้รับความเดือดร้อน ข้าพเจ้ายินดีช่วยเหลือตามสมควร	4.44	.68	ดี
18. ให้กำลังใจเมื่อเพื่อนครูประสบเคราะห์กรรม	4.48	.70	ดี
เฉลี่ยโดยรวม	4.11	.60	ดี

จากตาราง 16 แสดงว่า ระดับจรรยาบรรณของข้าราชการครูใน 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้ องค์ประกอบความสัมพันธ์กับชุมชน อยู่ในระดับดีทุกข้อ โดยข้อที่ครูมีระดับจรรยาบรรณครูมากที่สุด คือ ให้กำลังใจเมื่อเพื่อนครูประสบเคราะห์กรรม มีค่าเฉลี่ย 4.48 ส่วนข้อที่ครูมีระดับจรรยาบรรณครูน้อยที่สุด คือ ให้บริการแนะแนวการศึกษาและอาชีพแก่ประชาชน มีค่าเฉลี่ย 3.59 ทั้งองค์ประกอบมีระดับจรรยาบรรณครูอยู่ในระดับดี

ตาราง 17 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ระดับจรรยาบรรณของข้าราชการครูใน 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้ องค์ประกอบการอุทิศตนให้แก่ศิษย์

ข้อความเจตคติ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
19. ถ่ายทอดความรู้ เนื้อหาวิชาที่สอนอย่างเต็มความสามารถ	4.67	.55	ดีมาก
20. ตอบข้อสงสัยในบทเรียนแก่ศิษย์เมื่อศิษย์ไม่เข้าใจเนื้อหาวิชา	4.60	.59	ดีมาก
21. ถ่ายทอดความรู้แก่ศิษย์ด้วยความเต็มใจ	4.69	.58	ดีมาก
22. ยินดีแก้ไขความผิดพลาดในการสอนของตนให้ถูกต้อง	4.62	.60	ดีมาก
23. ค้นหาข้อมูลหรือความรู้ต่าง ๆ เพื่อเพิ่มความมั่นใจในเนื้อหาวิชาที่สอน	4.55	.61	ดีมาก
24. สอนศิษย์โดยใช้เนื้อหาวิชาต่าง ๆ อย่างถูกต้องตรงตามหลักวิชาการ	4.63	.62	ดีมาก
25. ค้นคว้าความรู้เพิ่มเติมเพื่อนำมาถ่ายทอดแก่ศิษย์ได้ถูกต้อง	4.58	.62	ดีมาก
26. ถ่ายทอดเนื้อหาวิชาให้ศิษย์เกิดความเข้าใจอย่างถ่องแท้	4.55	.60	ดีมาก
27. เสนอแนะแนวทางแก้ไขปัญหาการเรียนแก่ศิษย์	4.48	.65	ดี
28. เข้าใจเนื้อหาวิชาที่สอนเป็นอย่างดี	4.53	.60	ดีมาก
29. ติดตามงานที่มอบหมายให้แก่ศิษย์	4.46	.63	ดี
เฉลี่ยโดยรวม	4.58	.48	ดีมาก

จากตาราง 17 แสดงว่า ระดับจรรยาบรรณของข้าราชการครูใน 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้ องค์ประกอบการอุทิศตนแก่ให้ศิษย์ มีข้อที่อยู่ในระดับดีมาก 9 ข้อ และมีข้อที่อยู่ในระดับดี 2 ข้อ โดยข้อที่ครูมีระดับจรรยาบรรณมากที่สุด คือ ถ่ายทอดความรู้แก่ศิษย์ด้วยความเต็มใจ มีค่าเฉลี่ย 4.69 ส่วนข้อที่ครูมีระดับจรรยาบรรณน้อยที่สุด คือ เสนอแนะแนวทางแก้ไขปัญหาการเรียนแก่ศิษย์ มีค่าเฉลี่ย 4.48 ทั้งองค์ประกอบมีระดับจรรยาบรรณอยู่ในระดับดีมาก

ตาราง 18 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ระดับจรรยาบรรณของข้าราชการครูใน 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้ องค์ประกอบการรักษาความลับและไม่ทำให้ผู้อื่นเสียหาย

ข้อความเจตคติ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
30. ไม่กล่าวถึงศิษย์ในทางที่เสียหาย	4.50	.94	ดีมาก
31. ไม่นำเรื่องในแง่ลบของสถานศึกษามาเผยแพร่	4.53	.95	ดีมาก
32. ไม่กล่าวถึงเพื่อนครูในทางที่เสียหาย	4.51	.96	ดีมาก
33. ไม่กล่าวถึงสถานศึกษาในทางที่เสียหาย	4.52	.94	ดีมาก
34. ไม่นำเรื่องในแง่ลบของเพื่อนครูมาเผยแพร่	4.54	.92	ดีมาก
35. ไม่นำเรื่องในแง่ลบของศิษย์มาเผยแพร่	4.52	.92	ดีมาก
36. ไม่ยุยงให้ผู้อื่นกระทำผิด	4.65	.84	ดีมาก
เฉลี่ยโดยรวม	4.54	.86	ดีมาก

จากตาราง 18 แสดงว่า ระดับจรรยาบรรณของข้าราชการครูใน 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้ องค์ประกอบการรักษาความลับและไม่ทำให้ผู้อื่นเสียหาย อยู่ในระดับดีมากทุกข้อ โดยข้อที่ครูมีระดับจรรยาบรรณมากที่สุด คือ ไม่ยุยงให้ผู้อื่นกระทำผิด มีค่าเฉลี่ย 4.65 ส่วนข้อที่ครูมีระดับจรรยาบรรณน้อยที่สุด คือ ไม่กล่าวถึงศิษย์ในทางที่เสียหาย มีค่าเฉลี่ย 4.50 ทั้งองค์ประกอบมีระดับจรรยาบรรณอยู่ในระดับดีมาก

ตาราง 19 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ระดับจรรยาบรรณของข้าราชการครูใน 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้ องค์กรประกอบความซื่อสัตย์ต่อวิชาชีพครู

ข้อความเจตคติ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
37. ไม่หารายได้โดยการนำสินค้ามาขายให้ศิษย์	4.11	1.55	ดี
38. ไม่จ้างวานให้ศิษย์ทำสิ่งผิดกฎหมาย	4.12	1.57	ดี
39. ไม่ใช้แรงงานศิษย์เพื่อประโยชน์ส่วนตัว	4.11	1.50	ดี
40. ไม่นำผลงานของศิษย์มาเป็นของตน	4.09	1.45	ดี
41. ไม่หารายได้จาก การประกอบอาชีพเสริมในเวลาราชการ	4.13	1.51	ดี
42. จัดกิจกรรมให้ศิษย์ศึกษานอกสถานที่โดยไม่เก็บค่าใช้จ่ายเกินจริง	3.97	1.32	ดี
เฉลี่ยโดยรวม	4.09	1.34	ดี

จากตาราง 19 แสดงว่า ระดับจรรยาบรรณของข้าราชการครูใน 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้ องค์กรประกอบความซื่อสัตย์ต่อวิชาชีพครู อยู่ในระดับดีทุกข้อ โดยข้อที่ครูมีระดับจรรยาบรรณครูมากที่สุด คือ ไม่หารายได้จาก การประกอบอาชีพเสริมในเวลาราชการ มีค่าเฉลี่ย 4.13 ส่วนข้อที่ครูมีระดับจรรยาบรรณครูน้อยที่สุด คือ จัดกิจกรรมให้ศิษย์ศึกษานอกสถานที่โดยไม่เก็บค่าใช้จ่ายเกินจริง มีค่าเฉลี่ย 3.97 ทั้งองค์กรประกอบมีระดับจรรยาบรรณครูอยู่ในระดับดี

ตาราง 20 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ระดับจรรยาบรรณของข้าราชการครูใน 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้ องค์ประกอบการส่งเสริมและอนุรักษ์วัฒนธรรมในท้องถิ่น

ข้อความเจตคติ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
43. พอใจที่มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ประเพณีท้องถิ่น	4.56	.60	ดีมาก
44. ให้ความสำคัญกับภูมิปัญญาท้องถิ่น	4.41	.69	ดี
45. สนับสนุนให้ศิษย์เห็นความสำคัญของภูมิปัญญาท้องถิ่น	4.42	.67	ดี
46. ยินดีเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ที่ชุมชนจัดขึ้น	4.52	.70	ดีมาก
47. ยินดีที่จะให้มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนการสอน	4.47	.68	ดี
48. ยินดีให้ความร่วมมือกับชุมชนในการประกอบกิจกรรมในวันสำคัญทางศาสนา	4.52	.67	ดีมาก
49. สนับสนุนให้มีการจัดงานเกี่ยวกับศิลปะท้องถิ่น	4.31	.82	ดี
เฉลี่ยโดยรวม	4.46	.56	ดี

จากตาราง 20 แสดงว่า ระดับจรรยาบรรณของข้าราชการครูใน 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้ องค์ประกอบการส่งเสริมและอนุรักษ์วัฒนธรรมในท้องถิ่น มีข้อที่อยู่ในระดับดีมาก 3 ข้อ และมีข้อที่อยู่ในระดับดี 4 ข้อ โดยข้อที่ครูมีระดับจรรยาบรรณक्रमมากที่สุด คือ พอใจที่มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ประเพณีท้องถิ่น มีค่าเฉลี่ย 4.56 ส่วนข้อที่ครูมีระดับจรรยาบรรณक्रमน้อยที่สุด คือ สนับสนุนให้มีการจัดงานเกี่ยวกับศิลปะท้องถิ่น มีค่าเฉลี่ย 4.31 ทั้งองค์ประกอบมีระดับจรรยาบรรณक्रमอยู่ในระดับดี

ตาราง 21 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ระดับจรรยาบรรณของข้าราชการครูใน 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้ องค์กรประกอบการสนับสนุนเพื่อให้นักศึกษพัฒนาตนเอง

ข้อความเจตคติ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
50. สอนให้นักศึกษยอมรับผลการจากกระทำของตน	4.41	.69	ดี
51. เปิดโอกาสให้นักศึกษาปฏิบัติภารกิจได้เต็ม ความสามารถของแต่ละคน	4.40	.63	ดี
52. ฝึกให้นักศึกษาประเมินผลการปฏิบัติงานด้วยตนเอง	4.04	.80	ดี
53. ปลุกฝังคุณธรรมจริยธรรมสอดแทรกในการจัดการเรียนการสอน	4.55	.66	ดีมาก
54. แนะนำวิธีการเรียนหนังสือให้นักศึกษาได้เรียนบรรลุตามวัตถุประสงค์	4.32	.69	ดี
55. อบรมศึกษาให้เคารพต่อระเบียบกฎเกณฑ์ของโรงเรียน	4.62	.59	ดีมาก
56. สนับสนุนให้นักศึกษาเข้ารับการฝึกอบรมจริยธรรมเพื่อสร้างนิสัยที่ดีงามแก่ตัวศึกษาเอง	4.30	.77	ดี
57. ร่วมกับศึกษาประเมินผลการเรียนรู้เพื่อนำข้อบกพร่องมาแก้ไขให้ดีขึ้น	3.88	.83	ดี
58. จัดกิจกรรมเพื่อฝึกให้นักศึกษามีความซื่อสัตย์ทั้งต่อตนเองและส่วนรวม	4.22	.78	ดี
59. เอาใจใส่ดูแลความเป็นอยู่ของศึกษา	4.20	.74	ดี
เฉลี่ยโดยรวม	4.29	.49	ดี

จากตาราง 21 แสดงว่า ระดับจรรยาบรรณของข้าราชการครูใน 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้ องค์กรประกอบการสนับสนุนเพื่อให้นักศึกษพัฒนาตนเอง มีข้อที่อยู่ในระดับดีมาก 2 ข้อ และมีข้อที่อยู่ในระดับดี 8 ข้อ โดยข้อที่ครูมีระดับจรรยาบรรณครูมากที่สุด คือ อบรมศึกษาให้เคารพต่อระเบียบกฎเกณฑ์ของโรงเรียน มีค่าเฉลี่ย 4.62 ส่วนข้อที่ครูมีระดับจรรยาบรรณครูน้อยที่สุด คือ ฝึกให้นักศึกษาประเมินผลการปฏิบัติงานด้วยตนเอง มีค่าเฉลี่ย 4.04 ทั้งองค์กรประกอบมีระดับจรรยาบรรณครูอยู่ในระดับดี

ตาราง 22 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ระดับจรรยาบรรณของข้าราชการครูใน 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้ องค์ประกอบการพัฒนาตนเอง

ข้อความเจตคติ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
60. ค้นคว้าหาความรู้ใหม่ ๆ ในการทำงานและการแก้ปัญหา	4.34	.65	ดี
61. เมื่อมีเวลาว่าง ข้าพเจ้ามักจะค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมเพื่อนำความรู้มาประยุกต์ใช้กับศิษย์	4.15	.76	ดี
62. หาความรู้จากเอกสาร ตำรา และสื่อต่างอยู่เสมอ	4.28	.71	ดี
63. มีความกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้	4.36	.67	ดี
64. นำเทคโนโลยีใหม่ ๆ มาประยุกต์ใช้กับการเรียนการสอน	4.12	.78	ดี
65. สนใจฟัง อ่านข่าวสารจากสื่อมวลชนเสมอ	4.42	.64	ดี
66. ทำวิจัยในการสร้างนวัตกรรมใหม่ ๆ มาใช้กับการจัดการเรียนการสอน	3.38	1.09	ปานกลาง
67. เข้าร่วมอบรมสัมมนา ฟังการบรรยายทางวิชาการอยู่เสมอ	4.06	.92	ดี
เฉลี่ยโดยรวม	4.14	.58	ดี

จากตาราง 22 แสดงว่า ระดับจรรยาบรรณของข้าราชการครูใน 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้ องค์ประกอบการพัฒนาตนเอง มีข้อที่อยู่ในระดับดี 7 ข้อ และมีข้อที่อยู่ในระดับปานกลาง 1 ข้อ โดยข้อที่ครูมีระดับจรรยาบรรณक्रमมากที่สุด คือ สนใจฟัง อ่านข่าวสารจากสื่อมวลชนเสมอ มีค่าเฉลี่ย 4.42 ส่วนข้อที่ครูมีระดับจรรยาบรรณक्रमน้อยที่สุด คือ ทำวิจัยในการสร้างนวัตกรรมใหม่ ๆ มาใช้กับการจัดการเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ย 3.38 ทั้งองค์ประกอบมีระดับจรรยาบรรณक्रमอยู่ในระดับดี

ตาราง 23 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ระดับจรรยาบรรณของข้าราชการครูใน 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้ องค์ประกอบการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์

ข้อความเจตคติ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
68. พุดจามีสาระมีเหตุผลเป็นที่น่าเชื่อถือ	4.48	.65	ดี
69. มีอารมณ์ดีอยู่เสมอ	4.42	.65	ดี
70. ใช้ภาษาที่ถูกต้องและเข้าใจง่าย	4.54	.58	ดีมาก
71. ใช้เหตุผลในการตัดสินใจ	4.52	.62	ดีมาก
72. ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความมั่นใจ	4.73	.51	ดีมาก
73. ปฏิบัติตนตามหลักศาสนาไม่ดูหมิ่นศาสนาอื่น	4.80	.49	ดีมาก
74. แต่งตัวสะอาด สุภาพถูกต้องเหมาะสม	4.73	.55	ดีมาก
75. สามารถควบคุมอารมณ์ได้ทุกสถานการณ์	4.24	.72	ดี
76. ไม่ใช้วาจาที่ไม่สุภาพในทุกโอกาส	4.42	.89	ดี
77. มักเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อพัฒนาจิตใจ	4.08	.92	ดี
เฉลี่ยโดยรวม	4.50	.44	ดีมาก

จากตาราง 23 แสดงว่า ระดับจรรยาบรรณของข้าราชการครูใน 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้ องค์ประกอบการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ มีข้อที่อยู่ในระดับดีมาก 5 ข้อ และมีข้อที่อยู่ในระดับดี 5 ข้อ โดยข้อที่ครูมีระดับจรรยาบรรณมากที่สุด คือ ปฏิบัติตนตามหลักศาสนาไม่ดูหมิ่นศาสนาอื่น มีค่าเฉลี่ย 4.80 ส่วนข้อที่ครูมีระดับจรรยาบรรณน้อยที่สุด คือ มักเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อพัฒนาจิตใจ มีค่าเฉลี่ย 4.08 ทั้งองค์ประกอบมีระดับจรรยาบรรณครูอยู่ในระดับดีมาก

ตาราง 24 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ระดับจรรยาบรรณของข้าราชการ
ครูใน 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้ องค์กรประกอบการดำรงชีวิตอย่างพอเพียง

ข้อความเจตคติ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
78. พยายามใช้จ่ายอย่างประหยัด	4.28	.85	ดี
79. จะเก็บเงินสำรองจ่ายเพื่อเกิดเหตุการณ์ฉุกเฉิน	4.11	.96	ดี
80. จัดสรรการเงินในแต่ละเดือนไว้ล่วงหน้า	4.05	.90	ดี
81. ทำบัญชีรายรับ – รายจ่ายทุกเดือน	3.21	1.38	ปานกลาง
82. ไม่นิยมซื้อสิ่งของฟุ่มเฟือย	4.11	1.03	ดี
83. มีเงินฝากทุกเดือน	4.02	1.10	ดี
84. วางแผนทางการเงินเกี่ยวกับการศึกษาของบุตร	4.09	1.21	ดี
85. ใช้อุปกรณ์ใช้เท่าที่จำเป็นต้องใช้ในชีวิตประจำวัน	4.33	.74	ดี
เฉลี่ยโดยรวม	4.03	.75	ดี

จากตาราง 24 แสดงว่า ระดับจรรยาบรรณของข้าราชการครูใน 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้ องค์กรประกอบการดำรงชีวิตอย่างพอเพียง มีข้อที่อยู่ในระดับดี 7 ข้อ และมีข้อที่อยู่ในระดับปานกลาง 1 ข้อ โดยข้อที่ครูมีระดับจรรยาบรรณक्रमมากที่สุด คือ พยายามใช้จ่ายอย่างประหยัด มีค่าเฉลี่ย 4.28 ส่วนข้อที่ครูมีระดับจรรยาบรรณक्रमน้อยที่สุด คือ ทำบัญชีรายรับ – รายจ่ายทุกเดือน มีค่าเฉลี่ย 3.21 ทั้งองค์กรประกอบมีระดับจรรยาบรรณक्रमอยู่ในระดับดี

ตาราง 25 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ระดับจรรยาบรรณของข้าราชการครูใน 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้ องค์ประกอบการศรัทธาในวิชาชีพครู

ข้อความเจตคติ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
86. มีความภูมิใจที่ได้เป็นครู	4.80	.48	ดีมาก
87. มีความยินดีกับเพื่อนครูที่ประสบความสำเร็จเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน	4.73	.50	ดีมาก
88. ชื่นชมในเกียรติของความเป็นครูและจะรักษาไว้อย่างเสมอต้นเสมอปลาย	4.70	.53	ดีมาก
89. รักษาชื่อเสียงและเกียรติคุณของวิชาชีพครู	4.78	.48	ดีมาก
90. มีความสามัคคีระหว่างเพื่อนครูและช่วยเหลือซึ่งกันและกันในการปฏิบัติงาน	4.78	.45	ดีมาก
91. ปฏิบัติตามกฎระเบียบข้อบังคับของโรงเรียน	4.74	.53	ดีมาก
เฉลี่ยโดยรวม	4.76	.37	ดีมาก

จากตาราง 25 แสดงว่า ระดับจรรยาบรรณของข้าราชการครูใน 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้ องค์ประกอบการศรัทธาในวิชาชีพครู อยู่ในระดับดีมากทุกข้อ โดยข้อที่ครูมีระดับจรรยาบรรณครูมากที่สุด คือ มีความภูมิใจที่ได้เป็นครู มีค่าเฉลี่ย 4.80 ส่วนข้อที่ครูมีระดับจรรยาบรรณครูน้อยที่สุด คือ ชื่นชมในเกียรติของความเป็นครูและจะรักษาไว้อย่างเสมอต้นเสมอปลาย มีค่าเฉลี่ย 4.70 ทั้งองค์ประกอบมีระดับจรรยาบรรณครูอยู่ในระดับดีมาก

3. การศึกษาความแตกต่างของจรรยาบรรณของข้าราชการครู

นำแบบประเมินจรรยาบรรณครูที่ผ่านการวิเคราะห์องค์ประกอบและหาค่าความเชื่อมั่นแล้วโดยใช้คะแนนดิบในการหาความแตกต่างของจรรยาบรรณของข้าราชการครูเพศชายกับเพศหญิง ข้าราชการครูที่มีอายุ 22 – 40 ปี กับ 41 – 60 ปี ข้าราชการครูที่อยู่สถานศึกษาระดับประถมศึกษา กับมัธยมศึกษา ข้าราชการครูตำแหน่งสายบริหารกับสายผู้สอน และข้าราชการครูที่มีประสบการณ์สอน 1 – 5 ปี 6 – 10 ปี 11 – 15 ปี และ 21 ปีขึ้นไป โดยใช้การทดสอบเอฟ (F – test) โดยวิเคราะห์เป็นรายด้าน ผลการวิเคราะห์ปรากฏดังตาราง 26 - 35

ตาราง 26 ความแตกต่างของจรรยาบรรณครูของครูเพศชายกับเพศหญิง

องค์ประกอบ	แหล่งของความแปรปรวน	Df	SS	MS	F
1. ความสัมพันธ์กับชุมชน	ระหว่างกลุ่ม	1	68.157	68.157	.575
	ภายในกลุ่ม	413	48939.568	118.498	
2. การอุทิศตนให้แก่ศิษย์	ระหว่างกลุ่ม	1	333.082	333.082	12.205**
	ภายในกลุ่ม	413	11270.701	27.290	
3. การรักษาความลับและไม่ทำให้ผู้อื่นเสียหาย	ระหว่างกลุ่ม	1	.511	.511	.014
	ภายในกลุ่ม	413	14871.282	36.008	
4. ความซื่อสัตย์ต่อวิชาชีพครู	ระหว่างกลุ่ม	1	29.177	29.177	.449
	ภายในกลุ่ม	413	26824.543	64.950	
5. การส่งเสริมและอนุรักษ์วัฒนธรรมในท้องถิ่น	ระหว่างกลุ่ม	1	55.277	55.277	3.565
	ภายในกลุ่ม	413	6403.484	15.505	
6. การสนับสนุนเพื่อให้ศิษย์พัฒนาตนเอง	ระหว่างกลุ่ม	1	138.842	138.842	5.783*
	ภายในกลุ่ม	413	9914.883	24.007	
7. การพัฒนาตนเอง	ระหว่างกลุ่ม	1	26.114	26.114	1.223
	ภายในกลุ่ม	413	8819.636	21.355	
8. การปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์	ระหว่างกลุ่ม	1	9.495	9.495	.493
	ภายในกลุ่ม	413	7960.963	19.276	
9. การดำรงชีวิตอย่างพอเพียง	ระหว่างกลุ่ม	1	28.789	28.789	.796
	ภายในกลุ่ม	413	14928.209	36.146	
10. การศรัทธาในวิชาชีพครู	ระหว่างกลุ่ม	1	68.157	68.157	.575
	ภายในกลุ่ม	413	48939.568	118.498	

**p < .01 , *p < .05

จากตาราง 26 แสดงว่า ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของจรรยาบรรณครูของครูเพศชายกับเพศหญิง ใน องค์ประกอบการอุทิศตนให้แก่ศิษย์ มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และ องค์ประกอบการสนับสนุนเพื่อให้ศิษย์พัฒนาตนเอง มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แสดงว่าครูที่ต่างเพศกันมีจรรยาบรรณครูแตกต่างกัน ส่วนด้านความสัมพันธ์กับชุมชน ด้านการรักษาความลับและไม่ทำให้ผู้อื่นเสียหาย ด้านความซื่อสัตย์ต่อวิชาชีพครู ด้านการส่งเสริมและอนุรักษ์

วัฒนธรรมในท้องถิ่น ด้านการพัฒนาตนเอง ด้านการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ ด้านการดำรงชีวิตอย่างพอเพียง และด้านการศรัทธาในวิชาชีพครู มีจรรยาบรรณครูไม่แตกต่างกัน

ตาราง 27 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) จรรยาบรรณของข้าราชการครูใน 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้ จำแนกตามเพศ

องค์ประกอบจรรยาบรรณครู	เพศ			
	ชาย (N = 143)		หญิง (N = 272)	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
1. ความสัมพันธ์กับชุมชน	4.14	.56	4.09	.62
2. การอุทิศตนให้แก่ศิษย์	4.47	.57	4.64	.42
3. การรักษาความลับและไม่ทำให้ผู้อื่นเสียหาย	4.54	.75	4.54	.90
4. ความซื่อสัตย์ต่อวิชาชีพครู	4.15	1.25	4.05	1.39
5. การส่งเสริมและอนุรักษ์วัฒนธรรมในท้องถิ่น	4.39	.54	4.50	.57
6. การสนับสนุนเพื่อให้ศิษย์พัฒนาตนเอง	4.21	.52	4.34	.47
7. การพัฒนาตนเอง	4.10	.57	4.16	.58
8. การปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์	4.47	.45	4.51	.43
9. การดำรงชีวิตอย่างพอเพียง	3.98	.75	4.05	.75
10. การศรัทธาในวิชาชีพครู	4.71	.41	4.78	.35

จากตาราง 27 แสดงว่า องค์ประกอบการอุทิศตนให้แก่ศิษย์ ครูเพศหญิง ($\bar{X}=4.64$) มีจรรยาบรรณครูสูงกว่าครูเพศชาย ($\bar{X}=4.47$) และองค์ประกอบการสนับสนุนเพื่อให้ศิษย์พัฒนาตนเอง ครูเพศหญิง ($\bar{X}=4.34$) มีจรรยาบรรณครูสูงกว่าครูเพศชาย ($\bar{X}=4.21$)

ตาราง 28 ความแตกต่างของจรรยาบรรณครูระหว่างครูที่มีอายุ 22 – 40 ปี กับ 41 – 60 ปี

องค์ประกอบ	แหล่งของความแปรปรวน	Df	SS	MS	F
1. ความสัมพันธ์กับชุมชน	ระหว่างกลุ่ม	2	309.477	154.739	1.309
	ภายในกลุ่ม	412	48698.248	118.200	
2. การอุทิศตนให้แก่ศิษย์	ระหว่างกลุ่ม	2	66.616	33.308	1.189
	ภายในกลุ่ม	412	11537.167	28.003	
3. การรักษาความลับและไม่ทำให้ผู้อื่นเสียหาย	ระหว่างกลุ่ม	2	29.756	14.878	.413
	ภายในกลุ่ม	412	14842.037	36.024	
4. ความซื่อสัตย์ต่อวิชาชีพครู	ระหว่างกลุ่ม	2	28.678	14.339	.220
	ภายในกลุ่ม	412	26825.042	65.109	
5. การส่งเสริมและอนุรักษ์วัฒนธรรมในท้องถิ่น	ระหว่างกลุ่ม	2	16.632	8.316	.532
	ภายในกลุ่ม	412	6442.130	15.636	
6. การสนับสนุนเพื่อให้ศิษย์พัฒนาตนเอง	ระหว่างกลุ่ม	2	128.415	64.208	2.665
	ภายในกลุ่ม	412	9925.310	24.091	
7. การพัฒนาตนเอง	ระหว่างกลุ่ม	2	24.145	12.073	.564
	ภายในกลุ่ม	412	8821.604	21.412	
8. การปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์	ระหว่างกลุ่ม	2	73.944	36.972	1.929
	ภายในกลุ่ม	412	7896.514	19.166	
9. การดำรงชีวิตอย่างพอเพียง	ระหว่างกลุ่ม	2	161.028	80.514	2.242
	ภายในกลุ่ม	412	14795.970	35.913	
10. การศรัทธาในวิชาชีพครู	ระหว่างกลุ่ม	2	309.477	154.379	1.309
	ภายในกลุ่ม	412	48698.248	118.200	

จากตาราง 28 แสดงว่า ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของจรรยาบรรณครูของครูที่มีอายุ 22 – 40 ปี กับ 41 – 60 ปี ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ แสดงว่า จรรยาบรรณครูระหว่างครูที่มีอายุ 22 – 40 ปี กับ 41 – 60 ปี ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 29 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) จรรยาบรรณของข้าราชการครูใน 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้ จำแนกตามอายุ

องค์ประกอบจรรยาบรรณครู	อายุ			
	22 – 40 ปี (N = 157)		41 – 60 ปี (N = 258)	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
1. ความสัมพันธ์กับชุมชน	4.15	.58	4.08	.62
2. การอุทิศตนให้แก่ศิษย์	4.54	.46	4.60	.49
3. การรักษาความลับและไม่ทำให้ผู้อื่นเสียหาย	4.58	.72	4.51	.93
4. ความซื่อสัตย์ต่อวิชาชีพครู	4.13	1.27	4.06	1.38
5. การส่งเสริมและอนุรักษ์วัฒนธรรมในท้องถิ่น	4.47	.52	4.45	.59
6. การสนับสนุนเพื่อให้ศิษย์พัฒนาตนเอง	4.27	.49	4.31	.49
7. การพัฒนาตนเอง	4.14	.58	4.14	.58
8. การปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์	4.45	.45	4.52	.45
9. การดำรงชีวิตอย่างพอเพียง	3.95	.74	4.07	.74
10. การศรัทธาในวิชาชีพครู	4.70	.35	4.78	.35

จากตาราง 29 แสดงว่า จรรยาบรรณของครูโดยจำแนกตามอายุ 22 – 40 ปี อยู่ในช่วง 3.95 ถึง 4.70 และจรรยาบรรณของครูโดยจำแนกตามอายุ 41 – 60 ปี อยู่ในช่วง 4.06 ถึง 4.78

ตาราง 30 ความแตกต่างของจรรยาบรรณครูระหว่างครูในสถานศึกษาระดับประถมศึกษา กับ
มัธยมศึกษา

องค์ประกอบ	แหล่งของความแปรปรวน	Df	SS	MS	F
1. ความสัมพันธ์กับชุมชน	ระหว่างกลุ่ม	1	51.080	51.080	.431
	ภายในกลุ่ม	413	48956.646	118.539	
2. การอุทิศตนให้แก่ศิษย์	ระหว่างกลุ่ม	1	94.415	94.415	3.388
	ภายในกลุ่ม	413	11509.368	27.868	
3. การรักษาความลับและไม่ทำให้ผู้อื่นเสียหาย	ระหว่างกลุ่ม	1	4.219	4.219	.117
	ภายในกลุ่ม	413	14867.574	35.999	
4. ความซื่อสัตย์ต่อวิชาชีพครู	ระหว่างกลุ่ม	1	27.740	27.740	.427
	ภายในกลุ่ม	413	26825.980	64.954	
5. การส่งเสริมและอนุรักษ์วัฒนธรรมในท้องถิ่น	ระหว่างกลุ่ม	1	12.340	12.340	.791
	ภายในกลุ่ม	413	6446.422	15.609	
6. การสนับสนุนเพื่อให้ศิษย์พัฒนาตนเอง	ระหว่างกลุ่ม	1	12.519	12.519	.515
	ภายในกลุ่ม	413	10041.206	24.313	
7. การพัฒนาตนเอง	ระหว่างกลุ่ม	1	23.437	23.437	1.097
	ภายในกลุ่ม	413	8822.313	21.362	
8. การปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์	ระหว่างกลุ่ม	1	10.381	10.381	.539
	ภายในกลุ่ม	413	7960.077	19.274	
9. การดำรงชีวิตอย่างพอเพียง	ระหว่างกลุ่ม	1	102.082	102.082	2.838
	ภายในกลุ่ม	413	14854.916	35.968	
10. การศรัทธาในวิชาชีพครู	ระหว่างกลุ่ม	1	51.080	51.080	.431
	ภายในกลุ่ม	413	48956.646	118.539	

จากตาราง 30 แสดงว่า ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของจรรยาบรรณครูของครูในสถานศึกษาระดับประถมศึกษา กับมัธยมศึกษา ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ แสดงว่า จรรยาบรรณครูระหว่างครูในสถานศึกษาระดับประถมศึกษา กับมัธยมศึกษา ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 31 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) จรรยาบรรณของข้าราชการครูใน
3 จังหวัดชายแดนภาคใต้ จำแนกตามระดับสถานศึกษา

องค์ประกอบจรรยาบรรณครู	ระดับสถานศึกษา			
	ประถมศึกษา (N = 335)		มัธยมศึกษา (N = 80)	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
1. ความสัมพันธ์กับชุมชน	4.10	.61	4.11	.56
2. การอุทิศตนให้แก่ศิษย์	4.56	.49	4.68	.42
3. การรักษาความลับและไม่ทำให้ผู้อื่นเสียหาย	4.53	.86	4.57	.82
4. ความซื่อสัตย์ต่อวิชาชีพครู	4.06	1.37	4.18	1.23
5. การส่งเสริมและอนุรักษ์วัฒนธรรมในท้องถิ่น	4.45	.57	4.51	.55
6. การสนับสนุนเพื่อให้ศิษย์พัฒนาตนเอง	4.29	.50	4.33	.48
7. การพัฒนาตนเอง	4.12	.57	4.20	.59
8. การปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์	4.49	.44	4.53	.45
9. การดำรงชีวิตอย่างพอเพียง	4.06	.73	3.90	.82
10. การศรัทธาในวิชาชีพครู	4.75	.36	4.76	.41

จากตาราง 31 แสดงว่า จรรยาบรรณของครูโดยจำแนกตามระดับสถานศึกษา โดย
ประถมศึกษา อยู่ในช่วง 4.06 ถึง 4.75 และจรรยาบรรณของครูระดับมัธยมศึกษา อยู่ในช่วง
3.90 ถึง 4.76

ตาราง 32 ความแตกต่างของจรรยาบรรณครูระหว่างครูตำแหน่งสายบริหารกับสายผู้สอน

องค์ประกอบ	แหล่งของความแปรปรวน	Df	SS	MS	F
1. ความสัมพันธ์กับชุมชน	ระหว่างกลุ่ม	1	649.600	649.600	5.548*
	ภายในกลุ่ม	413	48258.125	117.090	
2. การอุทิศตนให้แก่ศิษย์	ระหว่างกลุ่ม	1	16.291	16.291	.581
	ภายในกลุ่ม	413	11587.492	28.057	
3. การรักษาความลับและไม่ทำให้ผู้อื่นเสียหาย	ระหว่างกลุ่ม	1	1.095E-02	1.095E-02	.000
	ภายในกลุ่ม	413	14871.782	36.009	
4. ความซื่อสัตย์ต่อวิชาชีพครู	ระหว่างกลุ่ม	1	63.486	63.486	.979
	ภายในกลุ่ม	413	26790.234	64.867	
5. การส่งเสริมและอนุรักษ์วัฒนธรรมในท้องถิ่น	ระหว่างกลุ่ม	1	7.945	7.945	.509
	ภายในกลุ่ม	413	6450.816	15.619	
6. การสนับสนุนเพื่อให้ศิษย์พัฒนาตนเอง	ระหว่างกลุ่ม	1	1.041	1.041	.043
	ภายในกลุ่ม	413	10052.684	24.341	
7. การพัฒนาตนเอง	ระหว่างกลุ่ม	1	53.312	53.312	2.504
	ภายในกลุ่ม	413	8792.437	21.289	
8. การปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์	ระหว่างกลุ่ม	1	144.349	144.349	7.618**
	ภายในกลุ่ม	413	7826.109	18.949	
9. การดำรงชีวิตอย่างพอเพียง	ระหว่างกลุ่ม	1	2.952	2.952	.082
	ภายในกลุ่ม	413	14954.046	36.208	
10. การศรัทธาในวิชาชีพครู	ระหว่างกลุ่ม	1	649.600	649.600	5.548*
	ภายในกลุ่ม	413	48358.125	117.090	

**p < .01 , *p < .05

จากตาราง 32 แสดงว่า ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของจรรยาบรรณครูของครูตำแหน่งสายบริหารกับสายผู้สอน ในองค์ประกอบความสัมพันธ์กับชุมชนและองค์ประกอบการศรัทธาในวิชาชีพครู มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 องค์ประกอบการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แสดงว่าครูที่มีตำแหน่งต่างกันมีจรรยาบรรณครูแตกต่างกัน ส่วนด้านการอุทิศตนให้แก่ศิษย์ ด้านการรักษาความลับและไม่ทำให้ผู้อื่นเสียหาย ด้านความ

ข้อสัต์ยต์อวิชาชีพครู ด้านการส่งเสริมและอนุรักษ์วัฒนธรรมในท้องถิ่น ด้านการสนับสนุนเพื่อให้ศิษย์พัฒนาตนเอง ด้านการพัฒนาตนเอง และด้านการดำรงชีวิตอย่างพอเพียง ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 33 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) จรรยาบรรณของข้าราชการครูใน 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้ จำแนกตามตำแหน่ง

องค์ประกอบจรรยาบรรณครู	ตำแหน่ง			
	สายบริหาร (N = 55)		สายผู้สอน (N = 360)	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
1. ความสัมพันธ์กับชุมชน	4.28	.56	4.08	.61
2. การอุทิศตนให้แก่ศิษย์	4.53	.64	4.58	.45
3. การรักษาความลับและไม่ทำให้ผู้อื่นเสียหาย	4.55	.90	4.54	.85
4. ความข้อสัต์ยต์อวิชาชีพครู	4.25	1.24	4.06	1.35
5. การส่งเสริมและอนุรักษ์วัฒนธรรมในท้องถิ่น	4.51	.53	4.45	.57
6. การสนับสนุนเพื่อให้ศิษย์พัฒนาตนเอง	4.31	.50	4.29	.49
7. การพัฒนาตนเอง	4.25	.58	4.12	.57
8. การปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์	4.65	.42	4.47	.44
9. การดำรงชีวิตอย่างพอเพียง	4.05	.75	4.02	.75
10. การศรัทธาในวิชาชีพครู	4.79	.37	4.75	.37

จากตาราง 27 แสดงว่า องค์ประกอบความสัมพันธ์กับชุมชน ครูสายบริหาร ($\bar{X}=4.28$) มีจรรยาบรรณครูสูงกว่าครูสายผู้สอน ($\bar{X}=4.47$) องค์ประกอบการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ ครูสายบริหาร ($\bar{X}=4.65$) มีจรรยาบรรณครูสูงกว่าครูสายผู้สอน ($\bar{X}=4.47$) และ องค์ประกอบการศรัทธาในวิชาชีพครู ครูสายบริหาร ($\bar{X}=4.79$) มีจรรยาบรรณครูสูงกว่าครูสายผู้สอน ($\bar{X}=4.75$)

ตาราง 34 ความแตกต่างของจรรยาบรรณครูของครูที่มีประสบการณ์สอน 1 - 5 ปี 6 - 10 ปี 11 - 15 ปี และ 21 ปีขึ้นไป

องค์ประกอบ	แหล่งของความแปรปรวน	Df	SS	MS	F
1. ความสัมพันธ์กับชุมชน	ระหว่างกลุ่ม	4	401.304	100.326	.846
	ภายในกลุ่ม	410	48606.422	118.552	
2. การอุทิศตนให้แก่ศิษย์	ระหว่างกลุ่ม	4	116.150	29.038	1.036
	ภายในกลุ่ม	410	11487.633	28.019	
3. การรักษาความลับและไม่ทำให้ผู้อื่นเสียหาย	ระหว่างกลุ่ม	4	236.565	59.141	1.657
	ภายในกลุ่ม	410	14635.228	35.696	
4. ความซื่อสัตย์ต่อวิชาชีพครู	ระหว่างกลุ่ม	4	95.340	23.835	.365
	ภายในกลุ่ม	410	26758.380	65.264	
5. การส่งเสริมและอนุรักษ์วัฒนธรรมในท้องถิ่น	ระหว่างกลุ่ม	4	57.092	14.273	.914
	ภายในกลุ่ม	410	6401.670	15.614	
6. การสนับสนุนเพื่อให้ศิษย์พัฒนาตนเอง	ระหว่างกลุ่ม	4	80.751	20.188	.830
	ภายในกลุ่ม	410	9972.975	24.324	
7. การพัฒนาตนเอง	ระหว่างกลุ่ม	4	42.298	10.574	.492
	ภายในกลุ่ม	410	8803.452	21.472	
8. การปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์	ระหว่างกลุ่ม	4	120.960	30.240	1.580
	ภายในกลุ่ม	410	7849.497	19.145	
9. การดำรงชีวิตอย่างพอเพียง	ระหว่างกลุ่ม	4	142.367	35.592	.985
	ภายในกลุ่ม	410	14814.631	36.133	
10. การศรัทธาในวิชาชีพครู	ระหว่างกลุ่ม	4	401.304	100.326	.846
	ภายในกลุ่ม	410	48606.422	118.552	

จากตาราง 34 แสดงว่า ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของจรรยาบรรณครูของครูที่มีประสบการณ์สอนต่างกัน ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ แสดงว่า จรรยาบรรณครูของครูที่มีประสบการณ์สอน 1 - 5 ปี 6 - 10 ปี 11 - 15 ปี และ 21 ปีขึ้นไป ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 35 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) จรรยาบรรณของข้าราชการครูใน
3 จังหวัดชายแดนภาคใต้ จำแนกตามประสบการณ์การสอน

องค์ประกอบจรรยาบรรณครู	ประสบการณ์การสอน									
	1 – 5 ปี (N = 85)		6 – 10 ปี (N = 59)		11 – 15 ปี (N = 34)		16 - 20 ปี (N = 35)		21 ปีขึ้นไป (N = 202)	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
1. ความสัมพันธ์กับชุมชน	4.16	.60	4.15	.57	4.23	.45	4.06	.56	4.06	.64
2. การอุทิศตนให้แก่ศิษย์	4.50	.49	4.61	.42	4.55	.46	4.54	.44	4.61	.50
3. การรักษาความลับและไม่ทำให้ผู้อื่นเสียหาย	4.47	.88	4.70	.42	4.60	.78	4.25	1.11	4.56	.89
4. ความซื่อสัตย์ต่อวิชาชีพครู	4.22	1.17	4.09	1.32	4.01	1.37	3.92	1.53	4.07	1.38
5. การส่งเสริมและอนุรักษ์วัฒนธรรมในท้องถิ่น	4.41	.54	4.55	.51	4.57	.44	4.45	.66	4.43	.59
6. การสนับสนุนเพื่อให้ศิษย์พัฒนาตนเอง	4.27	.46	4.20	.54	4.31	.49	4.33	.45	4.32	.50
7. การพัฒนาตนเอง	4.06	.59	4.15	.59	4.20	.56	4.16	.55	4.15	.58
8. การปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์	4.40	.42	4.51	.43	4.48	.36	4.49	.47	4.54	.45
9. การดำรงชีวิตอย่างพอเพียง	3.98	.77	3.90	.73	4.02	.80	3.95	.78	4.10	.74
10. การศรัทธาในวิชาชีพครู	4.65	.43	4.69	.46	4.83	.23	4.76	.33	4.80	.33

จากตาราง 35 แสดงว่า จรรยาบรรณของครูโดยจำแนกตามประสบการณ์การสอน โดยครูที่มีประสบการณ์การสอน 1 – 5 ปี อยู่ในช่วง 3.98 ถึง 4.65 ครูที่มีประสบการณ์การสอน 6 – 10 ปี อยู่ในช่วง 3.90 ถึง 4.69 ครูที่มีประสบการณ์การสอน 11 – 15 ปี อยู่ในช่วง 4.01 ถึง 4.83 ครูที่มีประสบการณ์การสอน 16 - 20 ปี อยู่ในช่วง 3.95 ถึง 4.76 และครูที่มีประสบการณ์การสอน 20 ปีขึ้นไป อยู่ในช่วง 4.06 ถึง 4.80