

ภาคผนวก ก
หนังสือขอความอนุเคราะห์

(สำเนา)

0521.2.0706 /

ภาควิชาประเมินผลและวิจัยทางการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
วิทยาเขตปัตตานี ตำบลรูสะมิแล อำเภอเมือง
จังหวัดปัตตานี 94000

กรกฎาคม 2548

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัย

เรียน

- สิ่งที่ส่งมาด้วย
1. สรุปรายเค้าโครงวิทยานิพนธ์ 1 ฉบับ
 2. แบบประเมินความสอดคล้องระหว่างข้อความกับขอบเขตขององค์ประกอบจรรยาบรรณครู 1 ฉบับ
 3. ตัวอย่างแบบประเมินเพื่อการวิจัย 1 ฉบับ

ด้วยนางสาวนุชรินทร์ สุวรรณชาติ นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการวัดผลและวิจัยการศึกษา ภาควิชาประเมินผลและวิจัยทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การศึกษาจรรยาบรรณของข้าราชการครูใน 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้” โดยมี ผศ.ดร.วิรัตน์ ชรรมาภรณ์ และ ผศ.สุเทพ สันติวรานนท์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ขณะนี้อยู่ในระหว่างดำเนินการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัย เพื่อให้เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยถูกต้องและสมบูรณ์ ภาควิชาประเมินผลและวิจัยทางการศึกษาจึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์และขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ชิตชนก เขิงเซาว์)

หัวหน้าภาควิชาประเมินผลและวิจัยทางการศึกษา

สำนักงานเลขานุการภาควิชา

โทร. 0 7331 3930 – 50 ต่อ 1627

โทรสาร 0 7334 8322

(สำเนา)

ที่ ศช 0521.2.0706 /

ภาควิชาประเมินผลและวิจัยทางการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
วิทยาเขตปัตตานี ตำบลรูสะมิแล อำเภอเมือง
จังหวัดปัตตานี 94000

สิงหาคม 2548

เรื่อง ขออนุญาตให้นักศึกษาปริญญาโทเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา.....

สิ่งที่ส่งมาด้วย รายชื่อโรงเรียนที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล จำนวน 1 ฉบับ

ด้วย นางสาวนุชรินทร์ สุวรรณชาติ นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการวัดผลและวิจัยการศึกษา ภาควิชาประเมินผลและวิจัยทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี กำลังดำเนินการจัดทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ การศึกษาจรรยาบรรณของข้าราชการครูใน 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้ ” โดยมี ผศ.ดร.วิรัตน์ ชรรมาภรณ์ และ ผศ.สุเทพ สันติวรานนท์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการทำวิจัยครั้งนี้กำหนดให้ข้าราชการครูสายบริหารและสายผู้สอนที่สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดยะลา ในเขตพื้นที่การศึกษายะลา เขต 1 ตามรายชื่อโรงเรียนที่แนบมาพร้อมหนังสือนี้ เป็นกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุญาตให้นักศึกษาเข้าเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัยครั้งนี้ พร้อมกันนี้ ภาควิชาประเมินผลและวิจัยทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ ได้มีหนังสือแจ้งไปยังผู้อำนวยการโรงเรียนของโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างอีกทางหนึ่งด้วยแล้ว ส่วนจะเป็น วัน เวลาใดนั้น นักศึกษาจะประสานงานกับทางโรงเรียนโดยตรงต่อไป และขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.จิตชนก เริงเซาว์)

หัวหน้าภาควิชาประเมินผลและวิจัยทางการศึกษา

สำนักงานเลขานุการภาควิชา

โทร. 0 7331 3930 – 50 ต่อ 1627

โทรสาร 0 7334 8322

(สำเนา)

ที่ ศธ 0521.2.0706 /

ภาควิชาประเมินผลและวิจัยทางการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
วิทยาเขตปัตตานี ตำบลรูสะมิแล อำเภอเมือง
จังหวัดปัตตานี 94000

กันยายน 2548

เรื่อง ขออนุญาตให้นักศึกษาปริญญาโทเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการ โรงเรียน.....

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบประเมินจรรยาบรรณของข้าราชการครู จำนวน.....ชุด

ด้วย นางสาวนุชรินทร์ สุวรรณชาติ นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการวัดผลและวิจัยการศึกษา ภาควิชา
ประเมินผลและวิจัยทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง
“ การศึกษาจรรยาบรรณของข้าราชการครูใน 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้ ” โดยมี ผศ.ดร.วิรัตน์ ธรรมาภรณ์ และ ผศ.สุเทพ
สันติวรานนท์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการวิจัยครั้งนี้กำหนดให้ข้าราชการครูสายบริหารและสายผู้สอนในโรงเรียนของท่านเป็น
กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้นักศึกษาเข้าเก็บข้อมูลการวิจัยครั้งนี้ และใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านให้ช่วย
ส่งคืนแบบประเมินมายังผู้วิจัยโดยเร็วที่สุด หรือภายใน 15 วันหลังจากได้รับแบบประเมินฉบับนี้ ขอขอบพระคุณมา ณ
โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ชิตชนก เริงเขาวัว)

หัวหน้าภาควิชาประเมินผลและวิจัยทางการศึกษา

สำนักงานเลขานุการภาควิชา

โทร. 0 7331 3930 – 50 ต่อ 1627

โทรสาร 0 7334 8322

ภาคผนวก ข
รายนามผู้เชี่ยวชาญ

รายนามผู้เชี่ยวชาญที่ทำการตรวจสอบความตรงเชิงโครงสร้างของเครื่องมือ
ที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

1. รองศาสตราจารย์ ดร. ชีรพงศ์ แก่นอินทร์
สถานที่ทำงาน มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี อำเภอเมือง จังหวัดปัตตานี
2. อาจารย์จันทงค์ อัญวรวิทย์
สถานที่ทำงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายะลา เขต 1 อำเภอเมือง จังหวัดยะลา
3. อาจารย์สุชาดา ดวงแก้ว
สถานที่ทำงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายะลา เขต 1 อำเภอเมือง จังหวัดยะลา
4. อาจารย์นงลักษณ์ หะยิมะสาและ
สถานที่ทำงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปัตตานี เขต 1 อำเภอเมือง จังหวัดปัตตานี
5. อาจารย์สมฤดี ปาละวัล
สถานที่ทำงาน มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา อำเภอเมือง จังหวัดยะลา

ภาคผนวก ก

คำดัชนีความสอดคล้องของข้อความกับขอบเขตองค์ประกอบ

ตารางแสดงค่าดัชนีความสอดคล้องของข้อความกับขอบเขตองค์ประกอบ

ข้อที่	คะแนนการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ					IC
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5	
1	1	0	1	1	1	0.8
2	-1	1	1	1	1	0.6
3	1	0	0	0	0	0.2
4	1	1	1	1	-1	0.6
5	0	1	1	1	-1	0.4
6	1	1	1	1	1	1
7	0	1	1	1	0	0.6
8	1	1	1	1	1	1
9	-1	-1	1	-1	1	-0.2
10	1	0	1	1	1	0.8
11	0	0	1	1	-1	0.2
12	-1	0	1	1	1	0.4
13	1	1	1	1	1	1
14	1	1	1	1	1	1
15	1	1	1	1	1	1
16	1	1	1	1	1	1
17	1	1	1	1	1	1
18	1	1	1	1	1	1
19	1	1	1	1	1	1
20	1	1	1	1	1	1
21	1	1	1	1	1	1
22	1	1	1	1	1	1
23	1	1	1	1	1	1
24	1	1	1	0	0	0.6
25	1	1	1	0	1	0.8
26	1	1	1	1	1	1
27	1	1	1	0	1	0.8
28	1	0	1	1	1	0.8

ตารางแสดงค่าดัชนีความสอดคล้องของข้อความกับขอบเขตองค์ประกอบ (ต่อ)

ข้อที่	คะแนนการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ					IC
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5	
29	1	0	1	1	1	0.8
30	1	1	1	1	1	1
31	1	1	1	1	1	1
32	1	1	1	1	1	1
33	1	1	1	1	1	1
34	1	1	1	1	1	1
35	-1	-1	1	-1	1	-0.2
36	1	1	1	1	1	1
37	-1	1	1	0	1	0.4
38	1	1	1	0	1	0.8
39	1	0	1	1	1	0.8
40	1	0	1	1	1	0.8
41	1	1	1	1	1	1
42	1	-1	0	-1	1	0
43	1	1	1	1	1	1
44	1	1	1	1	1	1
45	1	1	1	1	1	1
46	-1	1	1	1	1	0.6
47	1	1	1	1	1	1
48	-1	1	1	1	1	0.6
49	1	1	1	1	1	1
50	1	0	1	1	1	0.8
51	0	0	1	-1	1	0.2
52	0	0	1	-1	1	0.2
53	0	1	1	1	1	0.8
54	0	-1	0	-1	1	-0.2
55	0	0	1	1	1	0.6
56	0	0	1	1	1	0.6
57	0	-1	1	-1	1	0

ตารางแสดงค่าดัชนีความสอดคล้องของข้อความกับขอบเขตองค์ประกอบ (ต่อ)

ข้อที่	คะแนนการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ					IC
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5	
58	0	1	1	-1	1	0.4
59	1	1	1	1	1	1
60	1	1	1	1	1	1
61	1	1	1	1	1	1
62	1	0	1	1	1	0.8
63	-1	0	1	1	1	0.4
64	1	1	1	1	1	1
65	1	1	1	1	1	1
66	1	1	1	1	1	1
67	1	1	1	1	1	1
68	1	1	1	1	1	1
69	1	1	1	1	1	1
70	1	1	1	1	1	1
71	1	1	1	1	1	1
72	1	1	1	1	1	1
73	-1	1	1	1	1	0.6
74	1	1	1	1	1	1
75	1	1	1	1	1	1
76	-1	1	1	1	0	0.4
77	1	1	1	1	1	1
78	-1	0	1	1	0	0.2
79	-1	1	1	1	1	0.6
80	1	1	1	1	1	1
81	1	1	1	1	1	1
82	-1	1	1	1	1	0.6
83	1	1	1	1	1	1
84	1	0	1	1	1	0.8
85	1	0	1	1	1	0.8
86	-1	1	1	1	1	0.6

ตารางแสดงค่าดัชนีความสอดคล้องของข้อความกับขอบเขตองค์ประกอบ (ต่อ)

ข้อที่	คะแนนการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ					IC
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5	
87	1	1	1	1	1	1
88	1	1	1	1	1	1
89	1	1	1	1	1	1
90	1	0	1	1	1	0.8
91	1	1	1	1	1	1
92	1	1	1	1	1	1
93	-1	1	1	1	1	0.6
94	1	1	1	1	1	1
95	1	1	1	1	1	1
96	1	1	1	1	1	1
97	1	1	1	1	1	1
98	-1	1	1	1	0	0.4
99	1	1	1	1	1	1
100	1	0	1	1	0	0.6
101	-1	-1	1	-1	1	-0.2
102	-1	1	1	1	1	0.6
103	1	1	1	1	1	1
104	1	1	1	1	1	1
105	1	1	1	1	1	1
106	0	1	1	1	1	0.8
107	0	1	1	1	1	0.8
108	0	1	1	1	1	0.8
109	1	1	1	1	1	1
110	1	1	1	1	1	1
111	1	0	1	1	1	0.8
112	0	-1	0	-1	1	-0.2
113	1	0	1	1	0	0.6
114	0	-1	0	-1	1	-0.2
115	1	0	1	1	0	0.6

ตารางแสดงค่าดัชนีความสอดคล้องของข้อความกับขอบเขตองค์ประกอบ (ต่อ)

ข้อที่	คะแนนการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ					IC
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5	
116	1	1	1	1	1	1
117	1	1	1	1	1	1
118	0	-1	0	-1	0	-0.4
119	1	1	1	1	1	1
120	0	-1	0	-1	1	-0.2
121	1	1	1	1	1	1
122	1	1	1	1	1	1
123	1	1	1	1	1	1
124	1	1	1	1	1	1
125	1	1	1	1	1	1
126	1	1	1	1	1	1
127	-1	1	1	1	1	0.6
128	1	1	1	0	1	0.8
129	1	1	1	1	1	1
130	1	1	1	1	1	1
131	1	1	1	1	1	1
132	1	0	1	1	1	0.8
133	-1	0	1	1	0	0.2
134	-1	0	1	0	0	0
135	1	0	1	1	0	0.6
136	1	0	1	1	0	0.6
137	-1	1	1	1	1	0.6
138	-1	1	1	1	1	0.6
139	-1	1	1	1	1	0.6
140	-1	1	1	1	1	0.6
141	-1	1	1	1	1	0.6
142	-1	1	1	1	1	0.6
143	1	1	1	1	1	1
144	1	1	1	1	1	1

ตารางแสดงค่าดัชนีความสอดคล้องของข้อความกับขอบเขตองค์ประกอบ (ต่อ)

ข้อที่	คะแนนการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ					IC
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5	
145	1	0	1	1	1	0.8
146	1	-1	1	-1	1	0.2
147	0	0	1	1	1	0.6
148	0	-1	1	-1	1	0
149	1	1	1	1	1	1
150	1	0	1	1	1	0.8
151	0	1	1	1	1	0.8
152	1	1	1	1	1	1
153	-1	0	1	0	1	0.2
154	-1	0	1	1	1	0.4
155	1	1	1	1	1	1
156	1	0	1	1	1	0.8
157	1	0	1	1	1	0.8
158	1	0	1	1	0	0.6
159	-1	0	1	1	1	0.4
160	-1	0	1	1	1	0.4
161	1	0	1	1	1	0.8
162	1	0	1	1	1	0.8
163	-1	0	1	1	1	0.4

ภาคผนวก ง

ค่าน้ำหนักองค์ประกอบของแบบประเมินจรรยาบรรณข้าราชการครู
ภายหลังการหมุนแกนด้วยวิธีแวนิแมกซ์ (Varimax)

ค่าน้ำหนักองค์ประกอบของแบบประเมินจรรยาบรรณข้าราชการครู ภายหลังจากหมุนแกนด้วยวิธีแวนิแมกซ์ (Varimax) (ต่อ)

Rotated Component Matrix										
Component										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
V146		.717								
V138		.716				.226				
V142	.245	.682								
V141	.210	.677								
V105		.465				.203				
V125			.913							
V124			.905	.216						
V126			.903							
V127			.898	.210						
V123			.884							
V122			.873							
V117			.529	.266						
V49				.934						
V50			.212	.928						
V48			.205	.916						
V47				.887						
V45				.806						
V46			.234	.643						
V91		.207			.765					
V88	.235	.214			.751					
V89	.331	.253			.675					
V90	.237				.672					
V92	.425				.663					
V87					.658					
V93	.476				.530					
V14						.694				

ค่าน้ำหนักองค์ประกอบของแบบประเมินจรรยาบรรณข้าราชการครู ภายหลังจากหมุนแกนด้วยวิธีแวนดิแมกซ์ (Varimax) (ต่อ)

Rotated Component Matrix										
Component										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
V15						.673				
V16	.222					.647				
V17		.223				.592				
V11						.577				
V13						.528				
V12						.499				
V19	.303					.498	.308		.202	
V18	.345					.363	.236	.236		
V8						.354				
V58	.233						.715			
V55							.682			
V60	.205						.654			
V56		.212					.645			
V59	.361						.638			
V57							.555			
V62	.395						.484			
V61	.350						.442			
V24						.224		.637		
V26								.624		
V28		.233						.584		
V27		.256					.211	.579		
V22						.237		.578		
V32								.578		.261
V21								.563		
V30								.501		
V23			.330					.425		

ค่าน้ำหนักองค์ประกอบของแบบประเมินจรรยาบรรณข้าราชการครู ภายหลังจากหมุนแกนด้วยวิธีแวนดิแมกซ์ (Varimax) (ต่อ)

Rotated Component Matrix										
Component										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
V25	.263							.326		
V132									.793	
V131									.790	
V129									.766	
V130	.263								.665	
V134			.339						.657	
V135									.641	
V133									.613	
V128		.221	.201			.205			.546	
V73										.687
V71										.666
V70		.227								.628
V67		.212								.615
V65		.247						.392		.519
V102		.246			.204					.343
V112			.416							
V111			.328							
V113		.231	.368							
V115			.416	.234						
V118		.202	.241							
V116		.270	.241							.310
V114		.250	.276							.227
V121		.250	.392							
V120		.242	.383							
V52										
V53	.240						.242			

ภาคผนวก จ
แบบประเมินจรรยาบรรณครูที่ใช้เก็บข้อมูล

แบบประเมินเพื่อการวิจัย
เรื่อง
การศึกษาระยะยาวของข้าราชการครูใน 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้

ผู้วิจัย
นุชรินทร์ สุวรรณชาติ

นักศึกษาปริญญาโท สาขาการวัดผลและวิจัยการศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

แบบประเมินเพื่อการวิจัย

เรื่อง

การศึกษาจรรยาบรรณของข้าราชการครูใน 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้

คำชี้แจงในการตอบแบบสอบถาม

1. แบบประเมินชุดนี้แบ่งออกเป็น 2 ตอน
 - ตอนที่ 1 เกี่ยวกับข้อมูลทั่วไป
 - ตอนที่ 2 แบบประเมินวัดพฤติกรรมจรรยาบรรณครู
2. ในการตอบแบบสอบถาม
 - 2.1 อ่านคำชี้แจงก่อนลงมือทำ
 - 2.2 กรุณาตอบแบบประเมินให้ครบทุกข้อ ตามพฤติกรรมของท่านที่ปฏิบัติอยู่ตามความเป็นจริงเพื่อให้ผลการวิจัยมีความสมบูรณ์ น่าเชื่อถือได้ สามารถนำไปใช้พัฒนาพฤติกรรมตามจรรยาบรรณครูของครูให้ดียิ่งขึ้น
 - 2.3 การตอบแบบประเมินจะไม่มีผลกระทบใด ๆ ต่อท่านและโรงเรียนของท่าน เพราะจะเสนอผลการวิจัยโดยภาพรวม ผู้วิจัยจะเก็บข้อมูลที่รับจากท่านเป็นความลับ และนำไปใช้เฉพาะการวิจัยนี้เท่านั้น

ผู้วิจัยขอขอบคุณข้าราชการครูทุกท่านที่ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี

นุชรินทร์ สุวรรณชาติ

นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาการวัดผลและวิจัยการศึกษา

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

คำชี้แจง โปรดเติมคำลงในช่องว่างหรือเลือกรายการโดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน ○ ให้ตรงกับข้อเท็จจริงของท่าน

1. เพศ

ชาย

หญิง

2. อายุ ปี

3. ระดับสถานศึกษา

ประถมศึกษา

มัธยมศึกษา

4. ตำแหน่ง

สายบริหาร

สายผู้สอน

5. ประสบการณ์ในการทำงาน ปี

ตอนที่ 2 แบบประเมินวัดพฤติกรรมจรรยาบรรณครู

คำชี้แจง โปรดพิจารณาข้อความเกี่ยวกับการปฏิบัติตนตามข้อกำหนดจรรยาบรรณครูของท่าน โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับการปฏิบัติตามความเป็นจริงของท่านมากที่สุด โดยมีเกณฑ์การพิจารณา ดังนี้

สม่ำเสมอ	หมายถึง	ปฏิบัติตามข้อกำหนดจรรยาบรรณครูทุกครั้งที่ต้องปฏิบัติ
บ่อย ๆ	หมายถึง	ปฏิบัติตามข้อกำหนดจรรยาบรรณครูเกือบทุกครั้งที่ต้องปฏิบัติ
ค่อนข้างบ่อย	หมายถึง	ปฏิบัติตามข้อกำหนดจรรยาบรรณครูมากกว่าไม่ปฏิบัติจากที่ควรปฏิบัติ
นาน ๆ ครั้ง	หมายถึง	ปฏิบัติตามข้อกำหนดจรรยาบรรณครูบ้างเป็นครั้งคราว
ไม่ปฏิบัติ	หมายถึง	ไม่ได้ปฏิบัติตามข้อกำหนดจรรยาบรรณครู

ตัวอย่างการตอบแบบประเมินจรรยาบรรณครู

ข้อความการปฏิบัติตนตามข้อกำหนดจรรยาบรรณของครู	ระดับการปฏิบัติ				
	สม่ำเสมอ	บ่อยๆ	ค่อนข้างบ่อย	นานๆ ครั้ง	ไม่ปฏิบัติ
(0) ปฏิบัติตนเหมาะสมให้เป็นที่ไว้ใจของสังคม					
(00) ยินดีที่ได้เข้าร่วมกิจกรรมของชุมชน					

ข้อความการปฏิบัติตนตามข้อกำหนด จรรยาบรรณของครู	ระดับการปฏิบัติ				
	สม่ำเสมอ	บ่อย ๆ	ค่อนข้างบ่อย	นานๆ ครั้ง	ไม่ปฏิบัติ
รักและเมตตาศิษย์					
(1) ยินดีกับศิษย์ที่สอบเข้าศึกษาต่อได้					
(2) หาทางช่วยเหลือศิษย์ที่มีปัญหาที่บ้าน					
(3) ไม่ลงโทษโดยการตีเมื่อศิษย์มีความผิด แต่จะใช้เหตุผลคุยกับศิษย์แทน					
(4) ส่งเสริมให้ศิษย์ที่ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับทุนการศึกษา					
(5) ปลอดภัยศิษย์เมื่อได้รับความเดือดร้อน					
(6) พுகุยพักททายกับศิษย์อย่างเป็นกันเอง					
(7) เปิดโอกาสให้ศิษย์ซักถามข้อสงสัยนอกเวลาเรียน					
(8) เอาใจใส่ดูแลความเป็นอยู่ของศิษย์					
(9) อารมณ์เสียเมื่อศิษย์ไม่เข้าใจในสิ่งที่สอน					
(10) พุกุยกับศิษย์ที่เข้ามาขอคำปรึกษาอย่างเป็นกันเอง					
สร้างเสริมความรู้ทักษะและนิสัยที่ถูกต้องเกิดแก่ศิษย์					
(11) แนะนำวิธีการเรียนหนังสือให้ศิษย์ได้เรียนบรรลุตามวัตถุประสงค์					
(12) สนับสนุนให้ศิษย์เข้ารับการฝึกอบรมจริยธรรมเพื่อสร้างนิสัยที่ดีงามแก่ตัวศิษย์เอง					
(13) อบรมศิษย์ให้เคารพต่อระเบียบกฎเกณฑ์ของโรงเรียน					
(14) สอนให้ศิษย์ยอมรับผลการกระทำของตน					
(15) เปิดโอกาสให้ศิษย์ปฏิบัติภารกิจได้เต็มความสามารถของแต่ละคน					
(16) ฝึกให้ศิษย์ประเมินผลการปฏิบัติงานด้วยตนเอง					
(17) ปลุกฝังคุณธรรมจริยธรรมสอดแทรกในการจัดการเรียนการสอน					

ข้อความการปฏิบัติตนตามข้อกำหนด จรรยาบรรณของครู	ระดับการปฏิบัติ				
	สม่ำเสมอ	บ่อย ๆ	ค่อนข้างบ่อย	นานๆ ครั้ง	ไม่ปฏิบัติ
(18) จัดกิจกรรมเพื่อฝึกให้ศิษย์มีความซื่อสัตย์ทั้งต่อตนเองและส่วนรวม					
(19) ร่วมกับศิษย์ประเมินผลการเรียนรู้เพื่อนำข้อบกพร่องมาแก้ไขให้ดีขึ้น					
(20) เน้นกิจกรรมให้ศิษย์รู้จักคิดแก้ปัญหาด้วยตนเอง					
ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์					
(21) แต่งตัวสะอาด สุภาพถูกกาลเทศะ					
(22) ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความมั่นใจ					
(23) ไม่ใช้วาจาที่ไม่สุภาพในทุกโอกาส					
(24) พุดจากระเบียบสุภาพเป็นที่น่าเชื่อถือ					
(25) มักเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อพัฒนาจิตใจ					
(26) มีอารมณ์ดีอยู่เสมอ					
(27) ใช้เหตุผลในการตัดสินใจ					
(28) ใช้ภาษาที่ถูกต้องและเข้าใจง่าย					
(29) เข้าห้องเรียนตรงตามเวลาสอน					
(30) สามารถควบคุมอารมณ์ได้ทุกสถานการณ์					
(31) มีความกระตือรือร้นในการสอน					
(32) ปฏิบัติตนตามหลักศาสนาไม่ดูหมิ่นศาสนาอื่น					
มีความเป็นมิตรต่อศิษย์					
(33) ส่งเสริมให้ศิษย์รู้จักใช้เวลาว่างโดยการออกกำลังกาย					
(34) กรณีมีศิษย์ที่มีความผิดปกติทางกาย ข้าพเจ้าจะห้ามศิษย์คนอื่น ๆ แสดงพฤติกรรมล้อเลียน					
(35) สนับสนุนศิษย์ที่มีความสนใจในการทดลองสิ่งใหม่ ๆ					
(36) เข้าใจอารมณ์ต่าง ๆ ของนักเรียน หากแสดงอารมณ์ไม่ถูกต้องก็จะให้คำแนะนำอย่างเหมาะสม					

ข้อความการปฏิบัติตนตามข้อกำหนด จรรยาบรรณของครู	ระดับการปฏิบัติ				
	สม่ำเสมอ	บ่อย ๆ	ค่อนข้างบ่อย	นานๆ ครั้ง	ไม่ปฏิบัติ
(36) เข้าใจอารมณ์ต่าง ๆ ของนักเรียน หากแสดงอารมณ์ไม่ถูกต้องก็จะให้คำแนะนำอย่างเหมาะสม					
(37) เข้าใจพฤติกรรมที่เด็กแสดงออกด้านอารมณ์ต่าง ๆ เป็นอย่างดี					
(38) ไม่นำปมด้อยของศิษย์มาล้อเลียน					
(39) ไม่นำศิษย์มาเปรียบเทียบกันทั้งฐานะความเป็นอยู่และสติปัญญาของศิษย์					
(40) ไม่นำการตัดสินใจของตนเองเป็นหลักในการชี้คำตอบถูกผิดของศิษย์					
(41) เปิดโอกาสให้ศิษย์ได้แสดงความคิดเห็น หรือแสดงออกในทางสร้างสรรค์					
(42) ส่งเสริมให้มีความสามัคคีกันในหมู่ศิษย์					
(43) ให้ความสนใจศิษย์โดยทั่วถึงกันทุกคน					
(44) ส่งเสริมให้ศิษย์รู้จักการวางตัวและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข					
ประพฤติตนอยู่ในความซื่อสัตย์สุจริต					
(45) ไม่หารายได้จากการประกอบอาชีพเสริมในเวลาราชการ					
(46) จัดกิจกรรมให้ศิษย์ศึกษานอกสถานที่โดยไม่เก็บค่าใช้จ่ายเกินจริง					
(47) ไม่นำผลงานของศิษย์มาเป็นของตน					
(48) ไม่ใช้แรงงานศิษย์เพื่อประโยชน์ส่วนตัว					
(49) ไม่หารายได้โดยการนำสินค้ามาขายให้ศิษย์					
(50) ไม่จ้างวานให้ศิษย์ทำสิ่งผิดกฎหมาย					

ข้อความการปฏิบัติตนตามข้อกำหนด จรรยาบรรณของครู	ระดับการปฏิบัติ				
	สม่ำเสมอ	บ่อย ๆ	ค่อนข้างบ่อย	นานๆ ครั้ง	ไม่ปฏิบัติ
มีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ					
(51) สนใจและติดตามเหตุการณ์ความเคลื่อนไหวทางการศึกษาอยู่เสมอ					
(52) สนใจและติดตามเหตุการณ์ความเคลื่อนไหวทางการเมืองอยู่เสมอ					
(53) สนใจและติดตามเหตุการณ์ความเคลื่อนไหวทางการเศรษฐกิจอยู่เสมอ					
(54) สามารถวิเคราะห์ วิจัยเหตุการณ์บ้านเมืองได้ดี					
(55) เมื่อมีเวลาว่าง ขำพเจ้ามักจะค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมเพื่อนำความรู้มาประยุกต์ใช้กับศิษย์					
(56) มีความกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้					
(57) สนใจฟัง อ่านข่าวสารจากสื่อมวลชนเสมอ					
(58) ค้นคว้าหาความรู้ใหม่ ๆ ในการทำงานและการแก้ปัญหา					
(59) นำเทคโนโลยีใหม่ ๆ มาประยุกต์ใช้กับการเรียนการสอน					
(60) หาความรู้จากเอกสาร ตำรา และสื่อต่างอยู่เสมอ					
(61) เข้าร่วมอบรมสัมมนา ฟังการบรรยายทางวิชาการอยู่เสมอ					
(62) ทำวิจัยในการสร้างนวัตกรรมใหม่ ๆ มาใช้กับการจัดการเรียนการสอน					
รักและศรัทธาในวิชาชีพครู					
(63) ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่เพื่อประโยชน์ต่อส่วนรวม					
(64) ปฏิบัติตนให้เป็นที่ยอมรับของสังคม					
(65) มีความสามัคคีระหว่างเพื่อนครูและช่วยเหลือซึ่งกันและกันในการปฏิบัติงาน					

ข้อความการปฏิบัติตนตามข้อกำหนด จรรยาบรรณของครู	ระดับการปฏิบัติ				
	สม่ำเสมอ	บ่อย ๆ	ค่อนข้างบ่อย	นานๆ ครั้ง	ไม่ปฏิบัติ
(66) หากมีใครกล่าวถึงครูในทางไม่ดี ข้าพเจ้าจะชี้แจงทำความเข้าใจ					
(67) รักษาชื่อเสียงและเกียรติคุณของวิชาชีพครู					
(68) เข้าร่วมกิจกรรมวันครูทุกครั้ง					
(69) ค้นหาข่าวสารสนเทศเกี่ยวกับวิชาชีพครูอย่างสม่ำเสมอ					
(70) ชื่นชมในเกียรติของความเป็นครู และจะรักษาไว้ อย่างเสมอต้นเสมอปลาย					
(71) มีความยินดีกับเพื่อนครูที่ประสบความสำเร็จ เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน					
(72) เผยแพร่ผลงานที่ประสบความสำเร็จทั้งของตนเอง เพื่อนครู รวมถึงองค์กรวิชาชีพครู					
(73) มีความภูมิใจที่ได้เป็นครู					
พึงช่วยเหลือเกื้อกูลครู และชุมชน					
(74) สนับสนุนให้เพื่อนครูเข้าร่วมกิจกรรมในการ เสริมสร้างความสามัคคี					
(75) สนับสนุนให้เพื่อนครูเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับ คุณธรรม จริยธรรมของครู					
(76) ให้ข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์เกี่ยวกับการ แก้ปัญหาต่าง ๆ แก่ชุมชน					
(77) เมื่อเพื่อนครูได้รับความเดือดร้อน ข้าพเจ้ายินดี ช่วยเหลือตามสมควร					
(78) ยินดีที่ได้เข้าร่วมกิจกรรมในการเสริมสร้าง ความสามัคคีของคนในชุมชน					
(79) นำข่าวสารที่เป็นประโยชน์มาแนะนำให้บุคคลใน ชุมชนเสมอ					

ข้อความการปฏิบัติตนตามข้อกำหนด จรรยาบรรณของครู	ระดับการปฏิบัติ				
	สม่ำเสมอ	บ่อย ๆ	ค่อนข้างบ่อย	นานๆ ครั้ง	ไม่ปฏิบัติ
(80) จัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาให้เป็นแบบอย่าง ในชุมชน					
(81) ส่งเสริมให้บุคคลในชุมชนมีคุณธรรมและค่านิยม ที่ถูกต้อง					
(82) ร่วมจัดกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์เพื่อชุมชน					
(83) ให้กำลังใจเมื่อเพื่อนครูประสบเคราะห์กรรม					
(84) ให้บริการแนะแนวการศึกษาและอาชีพแก่ ประชาชน					
(85) แนะนำเทคนิคการสอนใหม่ ๆ แก่เพื่อนครู					
(86) แนะนำและให้คำปรึกษาในการแก้ปัญหา ในชั้นเรียน แก่เพื่อนครู					
ปฏิบัติตนในการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย					
(87) ยินดีให้ความร่วมมือกับชุมชนในการประกอบ กิจกรรมในวันสำคัญทางศาสนา					
(88) ให้ความสำคัญกับภูมิปัญญาท้องถิ่น					
(89) สนับสนุนให้ศิษย์เห็นความสำคัญของภูมิปัญญา ท้องถิ่น					
(90) ยินดีเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ที่ชุมชนจัดขึ้น					
(91) พอใจที่มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ประเพณีท้องถิ่น					
(92) ยินดีที่จะให้มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมา บูรณาการในการจัดการเรียนการสอน					
(93) สนับสนุนให้มีการจัดงานเกี่ยวกับศิลปะท้องถิ่น					
(94) ยินดีที่จะให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการพัฒนา นวัตกรรมใหม่ ๆ แก่ชุมชน					
(95) ยินดีที่จะให้ความรู้เกี่ยวกับภูมิปัญญาต่าง ๆ ของ ท้องถิ่นแก่ชุมชน					

ข้อความการปฏิบัติตนตามข้อกำหนด จรรยาบรรณของครู	ระดับการปฏิบัติ				
	สม่ำเสมอ	บ่อย ๆ	ค่อนข้างบ่อย	นานๆ ครั้ง	ไม่ปฏิบัติ
(96) สนับสนุนให้มีการนำบุคคลในท้องถิ่นมาเป็นวิทยากรในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน					
(97) ให้ความสำคัญในการร่วมกิจกรรมพื้นบ้านของชุมชน					
(98) สนับสนุนให้มีการรณรงค์การใช้สินค้าพื้นเมือง เช่น ผ้าพื้นเมือง					
อุทิศเวลาของตนให้แก่สถานศึกษา					
(99) ทำงานเสร็จเรียบร้อย ตรงตามเวลา					
(100) ถ้าผลงานที่ข้าพเจ้าทำออกมาผิดพลาด ข้าพเจ้าจะปรับปรุงทันที					
(101) เมื่อการทำงานมีปัญหา ข้าพเจ้าจะเลิกทำทันที					
(102) ปฏิบัติตามกฎระเบียบข้อบังคับของโรงเรียน					
(103) เข้าห้องเรียนเกินเวลา เพื่อรอให้ศิษย์พร้อม					
(104) เตรียมการสอนล่วงหน้าทุกครั้งก่อนสอน					
(105) ติดตามงานที่มอบหมายให้แก่ศิษย์					
(106) ใช้ความพยายามและทุ่มเทให้กับการจัดการเรียนการสอน					
(107) เมื่องานยังไม่เสร็จ ข้าพเจ้าจะทำจนเสร็จแม้จะต้องทำหลังเลิกงาน					
(108) ยินดีทำงานด้วยความเต็มใจ ไม่ต้องมีใครบังคับ					
รักษาชื่อเสียงมิให้ขึ้นชื่อว่าเป็นผู้ประพฤติชั่ว					
(109) ปฏิบัติตนกับศิษย์อย่างเหมาะสม					
(110) วางตัวอย่างเหมาะสมเมื่ออยู่ในชุมชน					
(111) ระวังความประพฤติทางด้านชู้สาว					
(112) ละเว้นความประพฤติด้านการพนัน					
(113) ละเว้นความประพฤติด้านการเสพของมึนเมา					

ข้อความการปฏิบัติตนตามข้อกำหนด จรรยาบรรณของครู	ระดับการปฏิบัติ				
	สม่ำเสมอ	บ่อย ๆ	ค่อนข้างบ่อย	นานๆ ครั้ง	ไม่ปฏิบัติ
(114) ประพฤติตนในทางที่เสริมสร้างเกียรติ และชื่อเสียงของครู					
(115) ไม่แสดงอาการดูหมิ่นเหยียดหยามผู้อื่น					
(116) ถือปฏิบัติตามระเบียบและขนบธรรมเนียมอันดีงามของสถานศึกษา					
(117) ไม่ยุยงให้ผู้อื่นกระทำผิด					
(118) ประพฤติปฏิบัติตนตามกฎหมาย					
(119) มีมารยาทในการพูด					
รักษาความลับของศิษย์ ผู้ร่วมงาน และสถานศึกษา					
(120) รักษาความลับของศิษย์ในการให้คำปรึกษา					
(121) รักษาความลับของเพื่อนครูในการให้คำปรึกษา					
(122) ไม่นำเรื่องในแฉลบของศิษย์มาเผยแพร่					
(123) ไม่นำเรื่องในแฉลบของเพื่อนครูมาเผยแพร่					
(124) ไม่นำเรื่องในแฉลบของสถานศึกษามาเผยแพร่					
(125) ไม่กล่าวถึงศิษย์ในทางที่เสียหาย					
(126) ไม่กล่าวถึงเพื่อนครูในทางที่เสียหาย					
(127) ไม่กล่าวถึงสถานศึกษาในทางที่เสียหาย					
รู้จักมัธยัสถ์และพยายามสร้างฐานะของตนเอง					
(128) ซื่อของใช้เท่าที่จำเป็นต้องใช้ในชีวิตประจำวัน					
(129) จัดสรรการเงินในแต่ละเดือนไว้ล่วงหน้า					
(130) ทำบัญชีรายรับ – รายจ่ายทุกเดือน					
(131) จะเก็บเงินสำรองจ่ายเพื่อเกิดเหตุการณ์ฉุกเฉิน					
(132) พยายามใช้จ่ายอย่างประหยัด					
(133) วางแผนทางการเงินเกี่ยวกับการศึกษาของบุตร					
(134) ไม่นิยมซื้อสิ่งของฟุ่มเฟือย					
(135) มีเงินฝากทุกเดือน					
(136) กู้เงินเมื่อเงินไม่พอสำหรับใช้ในชีวิตประจำวัน					

ข้อความการปฏิบัติตนตามข้อกำหนด จรรยาบรรณของครู	ระดับการปฏิบัติ				
	สม่ำเสมอ	บ่อย ๆ	ค่อนข้างบ่อย	นานๆ ครั้ง	ไม่ปฏิบัติ
ไม่บิดเบือนเนื้อหาสาระทางวิชาการ					
(137) สอนศิษย์โดยใช้เนื้อหาวิชาต่าง ๆ อย่างถูกต้องตรงตามหลักวิชาการ					
(138) ถ่ายทอดเนื้อหาวิชาให้ศิษย์เกิดความเข้าใจอย่างถ่องแท้					
(139) ถ่ายทอดความรู้แก่ศิษย์ด้วยความเต็มใจ					
(140) ค้นหาข้อมูลหรือความรู้ต่าง ๆ เพื่อเพิ่มความมั่นใจในเนื้อหาวิชาที่สอน					
(141) เข้าใจเนื้อหาวิชาที่สอนเป็นอย่างดี					
(142) เสนอแนะแนวทางแก้ไขปัญหาการเรียนแก่ศิษย์					
(143) ตอบข้อสงสัยในบทเรียนแก่ศิษย์เมื่อศิษย์ไม่เข้าใจเนื้อหาวิชา					
(144) ถ่ายทอดความรู้ เนื้อหาวิชาที่สอนอย่างเต็มความสามารถ					
(145) ยินดีแก้ไขความผิดพลาดในการสอนของตนให้ถูกต้อง					
(146) ค้นคว้าความรู้เพิ่มเติมเพื่อนำมาถ่ายทอดแก่ศิษย์ได้ถูกต้อง					

ผู้วิจัยขอขอบคุณข้าราชการครูทุกท่านที่ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี

ภาคผนวก ฉ

แบบประเมินจรรยาบรรณครูหลังการวิเคราะห์ห้องค้ประกอบ

แบบประเมินเพื่อการวิจัย
เรื่อง
การศึกษาระยะยาวของข้าราชการครูใน 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้

ผู้วิจัย
นุชรินทร์ สุวรรณชาติ

นักศึกษาปริญญาโท สาขาการวัดผลและวิจัยการศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

แบบประเมินเพื่อการวิจัย
เรื่อง
การศึกษาระยะยาวบรรณของข้าราชการครูใน 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้

คำชี้แจงในการตอบแบบสอบถาม

1. แบบประเมินชุดนี้แบ่งออกเป็น 2 ตอน
 - ตอนที่ 1 เกี่ยวกับข้อมูลทั่วไป
 - ตอนที่ 2 แบบประเมินวัดพฤติกรรมจรรยาบรรณครู
2. ในการตอบแบบสอบถาม
 - 2.1 อ่านคำชี้แจงก่อนลงมือทำ
 - 2.2 กรุณาตอบแบบประเมินให้ครบทุกข้อ ตามพฤติกรรมของท่านที่ปฏิบัติอยู่ตามความเป็นจริงเพื่อให้ผลการวิจัยมีความสมบูรณ์ น่าเชื่อถือได้ สามารถนำไปใช้พัฒนาพฤติกรรมตามจรรยาบรรณครูของครูให้ดียิ่งขึ้น
 - 2.4 การตอบแบบประเมินจะไม่มีผลกระทบใด ๆ ต่อท่านและโรงเรียนของท่าน เพราะจะเสนอผลการวิจัยโดยภาพรวม ผู้วิจัยจะเก็บข้อมูลที่ได้รับจากท่านเป็นความลับ และนำไปใช้เฉพาะการวิจัยนี้เท่านั้น

ผู้วิจัยขอขอบคุณข้าราชการครูทุกท่านที่ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี
นุชรินทร์ สุวรรณชาติ
นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาการวัดผลและวิจัยการศึกษา

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

คำชี้แจง โปรดเติมคำลงในช่องว่างหรือเลือกรายการโดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน ○ ให้ตรงกับข้อเท็จจริงของท่าน

1. เพศ

ชาย

หญิง

5. อายุ ปี

6. ระดับสถานศึกษา

ประถมศึกษา

มัธยมศึกษา

7. ตำแหน่ง

สายบริหาร

สายผู้สอน

5. ประสบการณ์ในการทำงาน ปี

ตอนที่ 2 แบบประเมินวัดพฤติกรรมจรรยาบรรณครู

คำชี้แจง โปรดพิจารณาข้อความเกี่ยวกับการปฏิบัติตนตามข้อกำหนดจรรยาบรรณครูของท่าน โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับการปฏิบัติตามความเป็นจริงของท่านมากที่สุด โดยมีเกณฑ์การพิจารณา ดังนี้

สม่ำเสมอ	หมายถึง	ปฏิบัติตามข้อกำหนดจรรยาบรรณครูทุกครั้งที่ต้องปฏิบัติ
บ่อย ๆ	หมายถึง	ปฏิบัติตามข้อกำหนดจรรยาบรรณครูเกือบทุกครั้งที่ต้องปฏิบัติ
ค่อนข้างบ่อย	หมายถึง	ปฏิบัติตามข้อกำหนดจรรยาบรรณครูมากกว่าไม่ปฏิบัติจากที่ควรปฏิบัติ
นาน ๆ ครั้ง	หมายถึง	ปฏิบัติตามข้อกำหนดจรรยาบรรณครูบ้างเป็นครั้งคราว
ไม่ปฏิบัติ	หมายถึง	ไม่ได้ปฏิบัติตามข้อกำหนดจรรยาบรรณครู

ตัวอย่างการตอบแบบประเมินจรรยาบรรณครู

ข้อความการปฏิบัติตนตามข้อกำหนดจรรยาบรรณของครู	ระดับการปฏิบัติ				
	สม่ำเสมอ	บ่อยๆ	ค่อนข้างบ่อย	นานๆ ครั้ง	ไม่ปฏิบัติ
(0) ปฏิบัติตนเหมาะสมให้เป็นที่ไวใจของสังคม					
(00) ยินดีที่ได้เข้าร่วมกิจกรรมของชุมชน					

ข้อความการปฏิบัติตนตามข้อกำหนด จรรยาบรรณของครู	ระดับการปฏิบัติ				
	สม่ำเสมอ	บ่อย ๆ	ค่อนข้างบ่อย	นานๆ ครั้ง	ไม่ปฏิบัติ
ความสัมพันธ์กับชุมชน					
(1) นำข่าวสารที่เป็นประโยชน์มาแนะนำให้กับบุคคลในชุมชนเสมอ					
(2) ยินดีที่จะให้ความรู้เกี่ยวกับภูมิปัญญาต่าง ๆ ของท้องถิ่นแก่ชุมชน					
(3) ให้บริการแนะแนวการศึกษาและอาชีพแก่ประชาชน					
(4) ให้ข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์เกี่ยวกับการแก้ปัญหาต่าง ๆ แก่ชุมชน					
(5) ยินดีที่จะให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการพัฒนานวัตกรรมใหม่ ๆ แก่ชุมชน					
(6) ส่งเสริมให้บุคคลในชุมชนมีคุณธรรมและค่านิยมที่ถูกต้อง					
(7) ร่วมจัดกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์เพื่อชุมชน					
(8) แนะนำเทคนิคการสอนใหม่ ๆ แก่เพื่อนครู					
(9) แนะนำและให้คำปรึกษาในการแก้ปัญหาในชั้นเรียนแก่เพื่อนครู					
(10) จัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาให้เป็นแบบอย่างในชุมชน					
(11) ให้ความสำคัญในการร่วมกิจกรรมพื้นบ้านของชุมชน					
(12) เผยแพร่ผลงานที่ประสบความสำเร็จทั้งของตนเองและเพื่อนครู รวมถึงองค์ความรู้วิชาชีพครู					
(13) สนับสนุนให้มีการนำบุคคลในท้องถิ่นมาเป็นวิทยากรในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน					

ข้อความการปฏิบัติตนตามข้อกำหนด จรรยาบรรณของครู	ระดับการปฏิบัติ				
	สม่ำเสมอ	บ่อย ๆ	ค่อนข้างบ่อย	นานๆ ครั้ง	ไม่ปฏิบัติ
(14) สนับสนุนให้มีการรณรงค์การใช้สินค้าพื้นเมือง เช่น ผ้าพื้นเมือง					
(15) ยินดีที่ได้เข้าร่วมกิจกรรมในการเสริมสร้างความสามัคคีของคนในชุมชน					
(16) สนับสนุนศิษย์ที่มีความสนใจในการทดลองสิ่งใหม่ ๆ					
(17) เมื่อเพื่อนครูได้รับความเดือดร้อน ข้าพเจ้ายินดีช่วยเหลือตามสมควร					
(18) ให้กำลังใจเมื่อเพื่อนครูประสบเคราะห์กรรม					
การอุทิศตนให้แก่ศิษย์					
(19) ถ่ายทอดความรู้ เนื้อหาวิชาที่สอนอย่างเต็มความสามารถ					
(20) ตอบข้อสงสัยในบทเรียนแก่ศิษย์เมื่อศิษย์ไม่เข้าใจเนื้อหาวิชา					
(21) ถ่ายทอดความรู้แก่ศิษย์ด้วยความเต็มใจ					
(22) ยินดีแก้ไขความผิดพลาดในการสอนของตนให้ถูกต้อง					
(23) ค้นหาข้อมูลหรือความรู้ต่าง ๆ เพื่อเพิ่มความมั่นใจในเนื้อหาวิชาที่สอน					
(24) สอนศิษย์โดยใช้เนื้อหาวิชาต่าง ๆ อย่างถูกต้องตรงตามหลักวิชาการ					
(25) ค้นคว้าความรู้เพิ่มเติมเพื่อนำมาถ่ายทอดแก่ศิษย์ได้ถูกต้อง					
(26) ถ่ายทอดเนื้อหาวิชาให้ศิษย์เกิดความเข้าใจอย่างถ่องแท้					
(27) เสนอแนะแนวทางแก้ไขปัญหาการเรียนแก่ศิษย์					
(28) เข้าใจเนื้อหาวิชาที่สอนเป็นอย่างดี					

ข้อความการปฏิบัติตนตามข้อกำหนด จรรยาบรรณของครู	ระดับการปฏิบัติ				
	สม่ำเสมอ	บ่อย ๆ	ค่อนข้างบ่อย	นานๆ ครั้ง	ไม่ปฏิบัติ
(29) ติดตามงานที่มอบหมายให้แก่ศิษย์					
การรักษาความลับและไม่ทำให้ผู้อื่นเสียหาย					
(30) ไม่กล่าวถึงศิษย์ในทางที่เสียหาย					
(31) ไม่นำเรื่องในแง่ลบของสถานศึกษามาเผยแพร่					
(32) ไม่กล่าวถึงเพื่อนครูในทางที่เสียหาย					
(33) ไม่กล่าวถึงสถานศึกษาในทางที่เสียหาย					
(34) ไม่นำเรื่องในแง่ลบของเพื่อนครูมาเผยแพร่					
(35) ไม่นำเรื่องในแง่ลบของศิษย์มาเผยแพร่					
(36) ไม่ยุยงให้ผู้อื่นกระทำผิด					
ความซื่อสัตย์ต่อวิชาชีพครู					
(37) ไม่หารายได้โดยการนำสินค้ามาขายให้ศิษย์					
(38) ไม่จ้างวานให้ศิษย์ทำสิ่งผิดกฎหมาย					
(39) ไม่ใช้แรงงานศิษย์เพื่อประโยชน์ส่วนตัว					
(40) ไม่นำผลงานของศิษย์มาเป็นของตน					
(41) ไม่หารายได้จากการประกอบอาชีพเสริมในเวลาราชการ					
(42) จัดกิจกรรมให้ศิษย์ศึกษานอกสถานที่โดยไม่เก็บค่าใช้จ่ายเกินจริง					
การส่งเสริมและอนุรักษ์วัฒนธรรมในท้องถิ่น					
(43) พอใจที่มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ประเพณีท้องถิ่น					
(44) ให้ความสำคัญกับภูมิปัญญาท้องถิ่น					
(45) สนับสนุนให้ศิษย์เห็นความสำคัญของภูมิปัญญาท้องถิ่น					
(46) ยินดีเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ที่ชุมชนจัดขึ้น					
(47) ยินดีที่จะให้มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนการสอน					

ข้อความการปฏิบัติตนตามข้อกำหนด จรรยาบรรณของครู	ระดับการปฏิบัติ				
	สม่ำเสมอ	บ่อย ๆ	ค่อนข้างบ่อย	นานๆ ครั้ง	ไม่ปฏิบัติ
(48) ยินดีให้ความร่วมมือกับชุมชนในการประกอบกิจกรรมในวันสำคัญทางศาสนา					
(49) สนับสนุนให้มีการจัดงานเกี่ยวกับศิลปะท้องถิ่น					
การสนับสนุนเพื่อให้นักศึกษาค้นคว้าพัฒนาตนเอง					
(50) สอนให้นักศึกษายอมรับผลการกระทำของตนเอง					
(51) เปิดโอกาสให้นักศึกษาปฏิบัติภารกิจได้เต็มความสามารถของแต่ละคน					
(52) ฝึกให้นักศึกษาประเมินผลการปฏิบัติงานด้วยตนเอง					
(53) ปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมสอดแทรกในการจัดการเรียนการสอน					
(54) แนะนำวิธีการเรียนหนังสือให้นักศึกษาได้เรียนบรรลุตามวัตถุประสงค์					
(55) อบรมศิษย์ให้เคารพต่อระเบียบกฎเกณฑ์ของโรงเรียน					
(56) สนับสนุนให้นักศึกษาเข้ารับการฝึกอบรมจริยธรรมเพื่อสร้างนิสัยที่ดีงามแก่ตัวศิษย์เอง					
(57) ร่วมกับศิษย์ประเมินผลการเรียนรู้เพื่อนำข้อบกพร่องมาแก้ไขให้ดีขึ้น					
(58) จัดกิจกรรมเพื่อฝึกให้นักศึกษามีความซื่อสัตย์ทั้งต่อตนเองและส่วนรวม					
(59) เอาใจใส่ดูแลความเป็นอยู่ของศิษย์					
การพัฒนาตนเอง					
(60) ค้นคว้าหาความรู้ใหม่ ๆ ในการทำงานและการแก้ปัญหา					
(61) เมื่อมีเวลาว่าง เข้าพ่อก็จะค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมเพื่อนำความรู้มาประยุกต์ใช้กับศิษย์					
(62) หาความรู้จากเอกสาร ตำรา และสื่อต่างๆ อยู่เสมอ					

ข้อความการปฏิบัติตนตามข้อกำหนด จรรยาบรรณของครู	ระดับการปฏิบัติ				
	สม่ำเสมอ	บ่อย ๆ	ค่อนข้างบ่อย	นานๆ ครั้ง	ไม่ปฏิบัติ
(62) หากความรู้จากเอกสาร ตำรา และสื่อต่างๆ อยู่เสมอ					
(63) มีความกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้					
(64) นำเทคโนโลยีใหม่ๆ มาประยุกต์ใช้กับการเรียนการสอน					
(65) สนใจฟัง อ่านข่าวสารจากสื่อมวลชนเสมอ					
(66) ทำวิจัยในการสร้างนวัตกรรมใหม่ๆ มาใช้กับการจัดการเรียนการสอน					
(67) เข้าร่วมอบรมสัมมนา ฟังการบรรยายทางวิชาการ อยู่เสมอ					
การปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์					
(68) พุดจา มีสาระ มีเหตุผล เป็นที่น่าเชื่อถือ					
(69) มีอารมณ์ดี อยู่เสมอ					
(70) ใช้ภาษาที่ถูกต้องและเข้าใจง่าย					
(71) ใช้เหตุผลในการตัดสินใจ					
(72) ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความมั่นใจ					
(73) ปฏิบัติตนตามหลักศาสนา ไม่ดูหมิ่นศาสนาอื่น					
(74) แต่งตัวสะอาด สุภาพ ถูกกาลเทศะ					
(75) สามารถควบคุมอารมณ์ได้ทุกสถานการณ์					
(76) ไม่ใช้วาจาที่ไม่สุภาพในทุกโอกาส					
(77) มักเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อพัฒนาจิตใจ					
การดำรงชีวิตอย่างพอเพียง					
(78) พยายามใช้จ่ายอย่างประหยัด					
(79) จะเก็บเงินสำรองจ่ายเพื่อเกิดเหตุการณ์ฉุกเฉิน					
(80) จัดสรรการเงินในแต่ละเดือนไว้ล่วงหน้า					
(81) ทำบัญชีรายรับ – รายจ่ายทุกเดือน					
(82) ไม่นิยมซื้อสิ่งของฟุ่มเฟือย					
(83) มีเงินฝากทุกเดือน					
(84) วางแผนทางการเงินเกี่ยวกับการศึกษาของบุตร					

ข้อความการปฏิบัติตนตามข้อกำหนด จรรยาบรรณของครู	ระดับการปฏิบัติ				
	สม่ำเสมอ	บ่อย ๆ	ค่อนข้างบ่อย	นานๆ ครั้ง	ไม่ปฏิบัติ
(85) ชื่อของใช้เท่าที่จำเป็นต้องใช้ในชีวิตประจำวัน					
การศรัทธาในวิชาชีพครู					
(86) มีความภูมิใจที่ได้เป็นครู					
(87) มีความยินดีกับเพื่อนครูที่ประสบความสำเร็จ เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน					
(88) ซึ่ชื่นชมในเกียรติของความเป็นครูและจะรักษาไว้ อย่างเสมอต้นเสมอปลาย					
(89) รักษาชื่อเสียงและเกียรติคุณของวิชาชีพครู					
(90) มีความสามัคคีระหว่างเพื่อนครูและช่วยเหลือซึ่ง กันและกันในการปฏิบัติงาน					
(91) ปฏิบัติตามกฎระเบียบข้อบังคับของโรงเรียน					

ผู้วิจัยขอขอบคุณข้าราชการครูทุกท่านที่ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี