

### บทที่ 3

#### วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยใช้ระเบียบวิธีวิจัยเชิงคุณภาพ (Qualitative Research) ในรูป พหุกรณีศึกษา (Multi-Case Studies) ทำการเก็บข้อมูลจากกลุ่มนักเรียน ผู้ปกครอง ครูแนะแนว ครูประจำชั้น ผู้บริหาร โรงเรียน ผู้นำชุมชนและผู้นำศาสนา

การเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัย ผู้วิจัยได้เข้าไปศึกษาในสนามวิจัย ได้แก่ โรงเรียนบารุงอิสลาม และ โรงเรียนสตรีพัฒนศึกษา เพื่อเปรียบเทียบ (Comparative case studies) ของกลุ่มตัวอย่างศึกษาที่มีลักษณะที่แตกต่างกัน (Negative case) และสังเกต (Observation) บริบทต่าง ๆ ของโรงเรียน สังคม รวมทั้งปฏิสัมพันธ์ต่าง ๆ ระหว่างนักเรียนกับครูแนะแนวและผู้บริหาร ในโรงเรียน รวมทั้งใช้วิธีการเก็บข้อมูลโดยการสัมภาษณ์ และใช้ข้อมูลจากเอกสาร ใช้เวลาในการเก็บรวบรวมข้อมูล 2 ช่วง คือ ช่วงแรกผู้วิจัยได้เข้าไปศึกษานำร่องและสร้างความคุ้นเคย ระหว่างมกราคม – มีนาคม 2550 และช่วงที่สองเก็บข้อมูลจริง ระหว่างเดือน พฤษภาคม - กันยายน 2550 รวม 6 เดือน

ขั้นตอนและรายละเอียดในการดำเนินการวิจัยมีดังนี้

#### การศึกษาและรวบรวมข้อมูลก่อนลงภาคสนาม

การศึกษาก่อนลงภาคสนามเป็นขั้นตอนที่สำคัญและมีผลอย่างยิ่งต่อการศึกษายกระดับต่อไปในการวิจัยเชิงคุณภาพ เพราะจะทำให้ผู้วิจัยมองเห็นประเด็นการศึกษาได้อย่างชัดเจนและสามารถเลือกกลุ่มตัวอย่างศึกษาที่เหมาะสมที่สุดได้

รายละเอียดในการศึกษายกระดับนี้มีดังนี้

##### 1. การศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง (Document Research)

ผู้วิจัยได้ทำการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลดังต่อไปนี้

##### 1) ความหมายและทฤษฎีเกี่ยวกับความคาดหวัง

- 2) แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับความมุ่งหวังในชีวิต
- 3) ทฤษฎีการเลือกอาชีพ
- 4) ทฤษฎีพัฒนาการด้านอาชีพ
- 5) งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ข้อมูลที่ได้จากการศึกษา ผู้วิจัยนำมากำหนดเป็นกรอบการสังเกตและสร้างแนวคำถามที่จะใช้ในการสัมภาษณ์ต่อไป

## 2. การเลือกพื้นที่ในการวิจัย

การศึกษาครั้งนี้เป็นการศึกษาพหุกรณีศึกษา ดังนั้นในการศึกษาผู้วิจัยจึงต้องทำการคัดเลือกพื้นที่เพื่อเป็นสนามในการศึกษา ซึ่งผู้วิจัยได้กำหนดพื้นที่ คือ โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม มาตรา 15 (1) อำเภอเมือง จังหวัดปัตตานี ซึ่งผู้วิจัยได้ดำเนินการตามลำดับขั้นตอนดังต่อไปนี้

1) ศึกษาข้อมูลเบื้องต้นเกี่ยวกับโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม โดยศึกษาจากหนังสือ เอกสาร และจากข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต (Internet) โดยผ่านทางเว็บไซต์ของ สำนักผู้ตรวจราชการประจำเขตตรวจราชการที่ 12 รวมทั้งได้ติดต่อข้อมูลอื่น ๆ จาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ปัตตานี เขต 1

2) ตรวจสอบรายชื่อโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม มาตรา 15(1) ในอำเภอเมือง จังหวัดปัตตานี ประเภทโรงเรียน มาตรา 15 (1) ปีการศึกษา 2549 จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ปัตตานี เขต 1 พบว่ามีจำนวน 7 แห่ง ที่เปิดสอนถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 คือ โรงเรียนบำรุงอิสลาม โรงเรียนจงรักสัตย์วิทยา โรงเรียนสตรีพัฒนศึกษา โรงเรียนศาสนูปถัมภ์ โรงเรียนเตรียมศึกษาวิทยา โรงเรียนพัฒนาอิสลาม และ โรงเรียนสานติธรรมวิทยา (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เขต 1 ปัตตานี, 2549)

3) จากโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามมาตรา 15(1) ทั้ง 7 แห่ง ผู้วิจัยทำการศึกษาข้อมูลสถิติการศึกษาต่อของนักเรียนแต่ละโรงเรียน โดยทำหนังสือจากภาควิชาประเมินผลและวิจัยทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี ไปยังโรงเรียนต่าง ๆ และบางโรงเรียนผู้วิจัยได้ประสานผ่านทางโทรศัพท์เพื่อรวดเร็วในการได้ข้อมูล

4) เมื่อผู้วิจัยได้ข้อมูลสถิติการศึกษาต่อของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดปัตตานี ปีการศึกษา 2549 ผู้วิจัยได้พิจารณาเลือกโรงเรียน พร้อมกับทำการ

ศึกษานำร่อง (Pilot Study) แต่ละโรงเรียน เพื่อศึกษาความเป็นไปได้ของการวิจัยครั้งนี้และช่วยให้ผู้วิจัยสามารถเขียนแผนการดำเนินการวิจัยและประเด็นสำคัญตามที่ต้องการศึกษา โรงเรียนที่ผู้วิจัยจะใช้เป็นสนามวิจัยครั้งนี้ คือ โรงเรียนบารุงอิสลาม และโรงเรียนสตรีพัฒนศึกษา

#### เหตุผลในการเลือกโรงเรียนบารุงอิสลามและโรงเรียนสตรีพัฒนศึกษา

เนื่องจากโรงเรียนบารุงอิสลามมีสถิติการศึกษาต่อของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2549 มากกว่าโรงเรียนอื่น ๆ ในกลุ่มโรงเรียนขนาดใหญ่ และโรงเรียนสตรีพัฒนศึกษา มีสถิติการศึกษาต่อของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2549 น้อยกว่าโรงเรียนอื่น ๆ ในกลุ่มโรงเรียนขนาดเล็ก ผู้วิจัยต้องการศึกษาพหุกรณีศึกษาเพื่อเปรียบเทียบ (Comparative case studies) ของกลุ่มตัวอย่างศึกษาที่มีลักษณะที่แตกต่างกัน (Negative case) เพื่อให้ได้ข้อสรุปที่ชัดเจน

#### เหตุผลในการเลือกอำเภอเมือง จังหวัดปัตตานี

- 1) เนื่องจากจังหวัดปัตตานีมีจำนวนโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามมากกว่าจังหวัดอื่น ๆ ใน 5 จังหวัดชายแดนภาคใต้ ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาเพื่อให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ในการวิจัยครั้งนี้
- 2) เส้นทางคมนาคมในโรงเรียนที่ศึกษามีความสะดวกในการเก็บรวบรวมข้อมูล จึงมีความเป็นไปได้มากที่สุดที่จะสามารถเดินทางเข้าสู่สนามวิจัยได้อย่างสะดวกและเพื่อความคล่องตัวของผู้วิจัยเอง
- 3) ความปลอดภัย ผู้วิจัยมีความคุ้นเคยกับพื้นที่ จึงมีความมั่นใจว่าไม่เกิดอันตรายใด ๆ มาสู่ตัวผู้วิจัยได้

### 3. การเลือกกลุ่มตัวอย่างศึกษา

เมื่อผู้วิจัยได้สนามวิจัยแล้ว คือ โรงเรียนบารุงอิสลามและโรงเรียนสตรีพัฒนศึกษา หลังจากนั้นผู้วิจัยมีวิธีการเลือกตัวอย่างศึกษาครั้งนี้ คือ

ผู้วิจัยใช้วิธีการเลือกตัวอย่างแบบหลายกลุ่มหรือหลายมิติ (Dimensional Sampling) ผู้วิจัยแบ่งนักเรียนออกเป็น 2 กลุ่ม คือ กลุ่มนักเรียนที่คาดหวังว่าจะศึกษาต่อ และกลุ่มนักเรียนที่คาดหวังว่าจะไม่ศึกษาต่อ หลังจากนั้นผู้วิจัยจะสร้างความคุ้นเคยที่ดีกับกลุ่มนักเรียนแล้วเลือกกลุ่มนักเรียนที่เต็มใจและให้ความร่วมมือมาเป็นกลุ่มตัวอย่างศึกษา

## การเริ่มต้นเข้าสู่สนาม (Approach / Pre-field)

ก่อนการทำงานในภาคสนามเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลสำหรับการวิจัย ผู้วิจัยมีขั้นตอนการเริ่มต้นเข้าสู่สนาม คือ ขั้นตอนการติดต่อ การแนะนำตัว การเดินทาง และการเดินเอกสารตามลำดับขั้น ดังรายละเอียดต่อไปนี้

### 1. ขั้นตอนการติดต่อ

ผู้วิจัยติดต่อไปยังโรงเรียนทั้งสอง โดยผ่านผู้บริหารโรงเรียน เป็นการติดต่อโดยการพูดคุยทางโทรศัพท์ เพื่อแนะนำตัวและนัดหมายการพบ เพื่อชี้แจงรายละเอียดเกี่ยวกับการทำวิจัย

### 2. ขั้นตอนการเดินทางเอกสาร

ผู้วิจัยดำเนินการขอความร่วมมือในการทำวิจัยอย่างเป็นทางการ โดยการทำหนังสือจากภาควิชาประเมินผลและวิจัยทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี ถึงครูใหญ่ทั้ง 2 โรงเรียน แล้วนำหนังสือจากภาควิชาไปส่งยังครูใหญ่ในฐานะผู้บริหารโรงเรียน

### 3. ขั้นตอนการเดินทาง

เมื่อผู้วิจัยนัดหมายวัน เวลา และสถานที่กับผู้บริหารโรงเรียนเป็นที่เรียบร้อยแล้วผู้วิจัยจึงทำการสำรวจเส้นทางเพื่อเดินทางไปยังสถานที่นัดหมาย โดยผู้วิจัยใช้วิธีการศึกษาเส้นทางเข้าสู่สนามโดยการสอบถามจากเพื่อน ทำให้ทราบทั้งเส้นทางและระยะทางในการเดินทางอย่างคร่าว ๆ แต่ผู้วิจัยก็เคยผ่านเส้นทางนั้นอยู่เป็นประจำ อย่างไรก็ตามเมื่อถึงวันนัดหมายจริงผู้วิจัยได้เผื่อเวลาไว้ เพื่อป้องกันการผิดพลาด ทำให้ผู้วิจัยเดินทางไปถึงสนามก่อนเวลานัดหมายจริง

### 4. ขั้นตอนการแนะนำตัว

เมื่อได้พบครูใหญ่ การแนะนำเป็นเรื่องที่สำคัญมากและเนื่องจากผู้วิจัยไม่ได้รู้จักกับครูใหญ่เป็นการส่วนตัวมาก่อน ไม่มีทั้งบุคคลที่จะเป็นสื่อกลางให้รู้จักแต่มีจดหมายแนะนำตัว จากนั้นจึงขอความร่วมมือในการทำวิจัย โดยชี้แจงรายละเอียดเกี่ยวกับการทำวิจัยให้ครูใหญ่ฟังอย่างละเอียดตามความเป็นจริง บอกถึงวัตถุประสงค์และลักษณะการเก็บรวบรวมข้อมูลเชิงคุณภาพ ซึ่งต้องใช้การสังเกตและการสัมภาษณ์บุคคลต่าง ๆ เป็นหลัก จากกการพูดคุย ผู้วิจัยได้รับความ

ร่วมมือจากครูใหญ่เป็นอย่างดี เนื่องจากครูใหญ่รู้จักกับวิทยาลัยที่ผู้วิจัยจะมาเป็นอย่างดี พร้อมทั้งยังช่วยนำผู้วิจัยไปพบกับครูแนะแนว แล้วชี้แจงเกี่ยวกับการมาของผู้วิจัยให้ทราบอย่างคร่าว ๆ หลังจากนั้นผู้วิจัยจึงขอความร่วมมือในการทำวิจัยอย่างไม่เป็นทางการ ซึ่งได้รับความร่วมมือได้เป็นอย่างดี

## การเตรียมตัวสู่ภาคสนาม

### การเตรียมตัว

เมื่อได้รับอนุญาตจากผู้บริหาร โรงเรียนแล้ว ผู้วิจัยได้มีการเตรียมตัวเพื่อปฏิบัติงานในภาคสนาม ตามลำดับขั้นดังนี้

#### 1. กำหนดขอบเขตของข้อมูลที่ต้องการทำการเก็บ

ข้อมูลที่ผู้วิจัยต้องการเก็บรวบรวม ได้แก่

1) ข้อมูลเกี่ยวกับโรงเรียน เช่น ที่ตั้ง สภาพแวดล้อม จำนวนอาคารเรียน จำนวนห้องเรียน แผนที่และแผนผังโรงเรียน เป็นต้น

2) ข้อมูลเกี่ยวกับบุคคล แบ่งเป็น

2.1) ข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียน

2.2) ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ปกครอง

2.3) ข้อมูลเกี่ยวกับครูแนะแนว

2.4) ข้อมูลเกี่ยวกับครูประจำชั้น

2.5) ข้อมูลเกี่ยวกับผู้บริหาร

2.6) ข้อมูลเกี่ยวกับผู้นำท้องถิ่น

2.7) ข้อมูลเกี่ยวกับผู้นำศาสนา

#### 2. กำหนดกลุ่มผู้ให้ข้อมูลหลัก

สำหรับกลุ่มผู้ให้ข้อมูลหลักในการวิจัยครั้งนี้ แบ่งเป็น 6 กลุ่ม ดังนี้

1) กลุ่มนักเรียน คือ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 35 คน

2) กลุ่มผู้ปกครอง คือ ผู้ปกครองนักเรียน จำนวน 6 คน

3) กลุ่มครูแนะแนว คือ ครูที่ทำหน้าที่เป็นครูแนะแนวประจำโรงเรียน

จำนวน 2 คน

- 4) กลุ่มครูประจำชั้น คือ ครูที่ทำหน้าที่เป็นครูประจำชั้นม.6 ของนักเรียน  
จำนวน 2 คน
- 5) กลุ่มผู้บริหารโรงเรียน คือ ผู้บริหาร โรงเรียนที่ปฏิบัติงานอยู่ในโรงเรียน  
จำนวน 2 คน
- 6) กลุ่มผู้นำชุมชน คือ องค์กรบริหารส่วนตำบล จำนวน 2 คน
- 7) กลุ่มผู้นำศาสนา คือ โต๊ะอิหม่าม จำนวน 1 คน
- รวมทั้งสิ้น 50 คน

### 3. กำหนดวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้กำหนดวิธีการเก็บรวบรวม ซึ่งมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

- 1) การบันทึกภาคสนาม (Field Note) ใช้บันทึกรายละเอียดด้านสภาพแวดล้อมของโรงเรียน หรือ สิ่งที่น่าสนใจ ขณะที่ผู้วิจัยสัมภาษณ์
- 2) การสัมภาษณ์แบบเจาะลึก (Indepth Interview) ใช้กับกลุ่มตัวอย่างศึกษาทุกกลุ่ม ได้แก่ กลุ่มนักเรียน กลุ่มผู้ปกครอง กลุ่มครูแนะแนว กลุ่มครูประจำชั้น กลุ่มผู้บริหารโรงเรียน กลุ่มผู้นำชุมชน และกลุ่มผู้นำศาสนา
- 3) การสำรวจ (Survey) ใช้ในการสำรวจความคาดหวังของกลุ่มนักเรียน คือ คาดหวังจะศึกษาต่อ หรือไม่ศึกษาต่อ แล้วนำผลการสำรวจมาพิจารณาคัดเลือกกลุ่มตัวอย่างศึกษาในลำดับขั้นต่อไป
- 4) การวิเคราะห์ข้อมูลจากเอกสาร (Document Analysis) ใช้พิจารณาข้อมูลต่าง ๆ เช่น สถิติการศึกษาต่อของนักเรียน คะแนนสะสมเฉลี่ยของนักเรียน รายได้เฉลี่ยของประชาชนในจังหวัดปัตตานี และข้อมูลรายงานการประเมินของโรงเรียน

### 4. กำหนดเครื่องมือ สร้างเครื่องมือ และเตรียมอุปกรณ์สำหรับการวิจัย เครื่องมือสำหรับการวิจัยได้แก่

- 1) แนวการสัมภาษณ์กลุ่มผู้ให้ข้อมูล ได้แก่
  - 1.1) แนวการสัมภาษณ์นักเรียน เช่น
    - 1.1.1) คำถามเกี่ยวกับภูมิหลัง
    - 1.1.2) คำถามเกี่ยวกับความคาดหวังในการศึกษาต่อ
      - 1) คำถามเกี่ยวกับปัจจัยด้านทางด้านผู้เรียน

- 2) คำถามเกี่ยวกับปัจจัยด้านครอบครัว
  - 3) คำถามเกี่ยวกับปัจจัยด้านเศรษฐกิจ
  - 4) คำถามเกี่ยวกับปัจจัยด้านสังคมและวัฒนธรรม
  - 5) คำถามเกี่ยวกับปัจจัยด้าน โรงเรียน
- 1.1.3) คำถามเกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคต่อการศึกษาต่อ
- 1.2) แนวการสัมภาษณ์ผู้ปกครอง เช่น
    - 1.2.1) ระดับการศึกษา
    - 1.2.2) สถานภาพของครอบครัว
    - 1.2.3) เศรษฐกิจของครอบครัว
    - 1.2.4) ความคาดหวังให้บุตรศึกษา
    - 1.2.5) ปัญหาเกี่ยวกับการศึกษาต่อของบุตร
  - 1.3) แนวการสัมภาษณ์ครูแนะแนว เช่น
    - 1.3.1) ระดับการศึกษา
    - 1.3.2) สถานภาพของครอบครัว
    - 1.3.3) จุดมุ่งหมายของการแนะแนว
    - 1.3.4) วิธีการแนะแนว
    - 1.3.5) ปัญหาของการแนะแนวและการศึกษาต่อของนักเรียน
  - 1.4) แนวการสัมภาษณ์ครูประจำชั้น เช่น
    - 1.4.1) ระดับการศึกษา
    - 1.4.2) สถานภาพของครอบครัว
    - 1.4.3) การให้คำปรึกษากับนักเรียน
    - 1.4.4) ปัญหาเกี่ยวกับการศึกษาต่อของนักเรียน
  - 1.5) แนวการสัมภาษณ์ผู้บริหาร โรงเรียน เช่น
    - 1.5.1) ระดับการศึกษา
    - 1.5.2) สถานภาพของครอบครัว
    - 1.5.3) นโยบายเกี่ยวกับการศึกษาต่อ
    - 1.5.4) ทุนการศึกษาต่อ
    - 1.5.5) ปัญหาเกี่ยวกับการศึกษาต่อของนักเรียน
  - 1.6) แนวการสัมภาษณ์ผู้นำชุมชน เช่น
    - 1.6.1) ระดับการศึกษา

- 1.6.2) สถานภาพของครอบครัว
- 1.6.3) สภาพทางเศรษฐกิจของชุมชน
- 1.6.4) โครงการหรือกิจกรรมที่สนับสนุนเกี่ยวกับการศึกษาต่อ
- 1.6.5) ปัญหาต่าง ๆ ในชุมชน
- 1.7) แนวการสัมภาษณ์ผู้นำศาสนา เช่น
  - 1.7.1) ระดับการศึกษา
  - 1.7.2) สถานภาพของครอบครัว
  - 1.7.3) การปฏิบัติศาสนกิจของเยาวชนในชุมชน
  - 1.7.4) การสนับสนุนให้ศึกษาต่อ
  - 1.7.5) ปัญหาต่าง ๆ ในชุมชน
- 2) แบบบันทึกข้อมูลภาคสนาม (Field Note) เช่น
  - 2.1) รายละเอียดด้านสภาพแวดล้อมของโรงเรียน
  - 2.2) ประเด็นที่สนใจ ขณะที่ผู้วิจัยสัมภาษณ์
- 3) แบบสำรวจนักเรียน เช่น
  - 3.1) ชื่อ-สกุล
  - 3.2) ความคาดหวังในการศึกษาต่อหรือไม่ศึกษา
  - 3.3) ที่อยู่

#### อุปกรณ์สำหรับการวิจัย ได้แก่

- 1) สมุดบันทึกและเครื่องเขียน
- 2) อุปกรณ์อื่น ๆ เช่น เครื่องบันทึกเสียง และกล้องถ่ายรูป

#### 5. การศึกษานำร่อง (Pilot Study)

ผู้วิจัยได้ทำการศึกษานำร่องเพื่อตรวจสอบความเป็นไปได้ และปัญหาที่คาดว่าจะพบในการทำวิจัยในครั้งนี้ โดยได้เข้าไปสังเกตและสัมภาษณ์กับกลุ่มผู้ให้ข้อมูลสำคัญ ในโรงเรียนสตรีพัฒนศึกษา และโรงเรียนบำรุงอิสลาม ดังนี้

##### ผลการศึกษานำร่อง (Pilot Study)

- 1) ผู้วิจัยได้แนะนำตัวพร้อมทั้งนำหนังสือขออนุญาตเก็บข้อมูลจากภาคประเมินผล และวิจัยทางการศึกษา มอบให้ครูใหญ่ พร้อมทั้งชี้แจงวัตถุประสงค์และขอบเขตของการทำวิจัยใน

ครั้งนี้ ครูใหญ่ยินดีให้ความร่วมมือ ให้การต้อนรับที่อบอุ่น และเต็มใจที่จะให้ข้อมูลตามความเป็นจริง ครูใหญ่ได้กล่าวว่า

“ทางโรงเรียนยินดีที่จะให้ความร่วมมือ เพราะว่าทุก ๆ ปี ก็มีนักศึกษาเข้ามาทำวิจัยเหมือนกัน ทางโรงเรียนก็ให้ความร่วมมือทุกครั้ง สำหรับการวิจัยครั้งนี้กะห์ (พี่สาว) คิดว่าน่าสนใจนะเพราะทางโรงเรียนก็ต้องการทราบเหตุผลในการตัดสินใจของนักเรียนว่าจะเลือกเรียนต่อ หรือว่าเลือกทำงาน เพื่อเป็นการได้ทราบข้อมูลของนักเรียนแล้วนำไปกำหนดแผนต่าง ๆ ของโรงเรียนได้”

(ครูใหญ่ /10 มกราคม 2550)

“โรงเรียนไม่ขัดข้องอะไรหรอก ถ้าอาจารย์ที่ปรึกษาเห็นควรว่าจะศึกษาเรื่องนี้ ทางโรงเรียนก็ยินดีให้ความร่วมมือเต็มที่ มีอะไรก็ปรึกษาได้นะ”

(ครูใหญ่ /18 มกราคม 2550)

2) เมื่อผู้วิจัยได้พบปะพูดคุยกับครูแนะแนว และครูประจำชั้น ก็เต็มใจพร้อมที่จะให้ข้อมูลและให้ความช่วยเหลือผู้วิจัยในส่วนของข้อมูลเบื้องต้นของนักเรียน ครูแนะแนวและครูประจำชั้นได้กล่าวว่า

“ครูยินดีให้ความร่วมมือค่ะ เพราะว่าเป็นการดีที่มีการทำวิจัยในลักษณะนี้ เพราะเป็นการกระตุ้นให้นักเรียนได้สนใจและกระตือรือร้นในเรื่องการศึกษาต่อ”

(ครูแนะแนว /10 พฤษภาคม 2550)

“ครูยินดีที่จะให้ความร่วมมือ เพราะเป็นการได้ทราบข้อมูลที่เป็นจริงว่า สาเหตุที่เด็กเรียนต่อหรือไม่เรียนต่อ มาจากสาเหตุใดกันบ้าง ซึ่งข้อมูลเหล่านี้จะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งสำหรับโรงเรียน เพื่อให้สามารถแก้ ปัญหาของเด็กนักเรียนได้ทันเวลา”

(ครูประจำชั้น /23 พฤษภาคม 2550)

3) ผู้วิจัยได้เข้าไปแนะนำตัวในห้องเรียน พร้อมทั้งชี้แจงวัตถุประสงค์ของการวิจัย ซึ่งนักเรียนส่วนใหญ่รู้สึกตื่นเต้นที่มีบุคคลภายนอกเข้ามาวิจัย แต่นักเรียนก็ให้ความสนใจและยินดีที่ให้ข้อมูล มีนักเรียนได้กล่าวว่า

“หนูดีใจนะที่บังมาวิจัยครั้งนี้ หนูจะตอบคำถามจากบังเท่าที่หนูจะตอบได้ค่ะ”

(กานีหมีะ /30 พฤษภาคม 2550)

“หนูเต็มใจที่จะให้ข้อมูลนะ แต่ไม่รู้ว่าหนูจะให้ข้อมูลตามที่บังต้องการหรือเปล่า”

(พีดาวิ /30 พฤษภาคม 2550)

จากการศึกษานำร่องครั้งนี้ ทำให้ผู้วิจัยมีความมั่นใจว่าสามารถที่จะทำการศึกษา และเก็บข้อมูลได้อย่างเต็มที่ และสามารถเสร็จตามเวลาที่ได้กำหนดไว้

### ปัญหาและอุปสรรคจากการศึกษานำร่อง

เมื่อผู้วิจัยได้เข้าไปศึกษานำร่อง ทำให้ผู้วิจัยได้เจอปัญหาต่าง ๆ ทั้งที่เป็นข้อจำกัดของผู้วิจัยเอง และตามสภาพการณ์ ดังต่อไปนี้

- 1) เนื่องจากพื้นที่ที่ผู้วิจัยใช้เป็นสนามวิจัย ส่วนใหญ่จะใช้ภาษามาลายูท้องถิ่น ซึ่งผู้วิจัยไม่ชำนาญในการใช้ภาษา ส่งผลให้การสัมภาษณ์กลุ่มผู้ปกครอง และกลุ่มนักเรียน สื่อสารกันไม่ค่อยชัดเจน
- 2) สนามวิจัยแห่งหนึ่ง เป็นโรงเรียนที่มีนักเรียนผู้หญิงทั้งหมด ทำให้ผู้วิจัยต้องระมัดระวังในการพบปะและนัดสัมภาษณ์แต่ละครั้ง เพราะตามหลักศาสนาอิสลาม ห้ามผู้หญิงและผู้ชายที่มีสิทธิแต่งงานกันได้ อยู่กันตามลำพัง ส่งผลให้ลำบากในการนัดสัมภาษณ์
- 3) นักเรียนส่วนใหญ่จะมีเวลาเรียนวันละ 10 คาบ ซึ่งแต่ละคาบไม่มีเวลาว่าง ทำให้ผู้วิจัยต้องหาเวลานอกเพื่อการพบปะและนัดสัมภาษณ์
- 4) นักเรียนจะไม่ค่อยกล้าตอบคำถาม เพราะยังไม่ค่อยสนิทสนมกับผู้วิจัย ส่งผลให้ไม่ค่อยได้ตอบกับผู้วิจัย

### วิธีการแก้ไขปัญหาและอุปสรรค

จากปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยได้เตรียมการ โดยการหาวิธีแก้ไขไว้ดังนี้

- 1) ในการเข้าไปสัมภาษณ์กลุ่มผู้ปกครองแต่ละครั้ง ผู้วิจัยจะไปกับเพื่อนที่สามารถสื่อสารภาษามาลายูท้องถิ่นได้ เพื่อเป็นล่ามแปลภาษาให้กับผู้วิจัย ซึ่งเพื่อนคนนี้ก็รู้ถึงวัตถุประสงค์และรายละเอียดของการวิจัยในครั้งนี้ เพราะเป็นเพื่อนร่วมชั้นเรียน และได้ปรึกษาหารือกันมาตลอด
- 2) การสัมภาษณ์กลุ่มนักเรียนที่เป็นผู้หญิง ผู้วิจัยจะใช้ห้องพักรูเป็นสถานที่สัมภาษณ์ เพื่อเป็นการป้องกันไม่ให้เกิดความเสียหายกับนักเรียน และสัมภาษณ์ที่บ้านของนักเรียนโดยที่มีผู้ปกครองของนักเรียนอยู่ด้วย ผู้วิจัยคิดว่าน่าเป็นวิธีที่เหมาะสมที่สุดกับนักเรียนผู้หญิง
- 3) นักเรียนส่วนใหญ่ไม่ค่อยมีเวลาว่าง เพราะเรียนเต็มทั้งวัน ผู้วิจัยจึงมีวิธีที่จะสัมภาษณ์กลุ่มนักเรียนด้วยวิธีต่อไปนี้ คือ ขอความร่วมมือกับอาจารย์ผู้สอนในรายวิชาที่ผู้วิจัยต้องการสัมภาษณ์นักเรียน โดยขออนุญาตนำนักเรียนมาสัมภาษณ์นอกห้องเรียน หรือนัดสัมภาษณ์นักเรียนที่บ้านของนักเรียน ซึ่งจะใช้เวลาหยุดเป็นวันการสัมภาษณ์
- 4) นักเรียนส่วนใหญ่ยังไม่ค่อยสนิทสนมกับผู้วิจัย ผู้วิจัยจึงสร้างความคุ้นเคยโดยการหาเวลาว่างของนักเรียน เข้าไปเยี่ยมและพูดคุยให้บ่อย ๆ และนัดเจอนักเรียนที่โรงอาหารหรือห้องสมุดเพื่อพูดคุยและสอบถามเกี่ยวกับการเรียนว่าเป็นอย่างไรบ้าง มีอะไรให้ผู้วิจัยช่วยเรื่องอะไรได้บ้าง

#### 6. การสร้างความคุ้นเคย (Rapport) กับนักเรียนกลุ่มตัวอย่างศึกษา

การสร้างสัมพันธภาพที่ดีต่อกันระหว่างผู้วิจัยและนักเรียนกลุ่มศึกษาถือว่ามี ความสำคัญอย่างยิ่งต่อการศึกษาครั้งนี้ ดังนั้นทุกครั้งที่ผู้วิจัยเข้าสู่สนามวิจัยและพบกับนักเรียนกลุ่ม ศึกษาตามกำหนดตารางที่นักเรียนกลุ่มศึกษาได้ให้ข้อมูลไว้ เพื่อแสดงให้เห็นนักเรียนมีความไว้วางใจ และเต็มใจให้ข้อมูลในการศึกษา ผู้วิจัยนัดหมายทางโทรศัพท์สำหรับนักเรียนบางคนที่สามารถ ติดต่อได้ทางโทรศัพท์ การติดต่อและพูดคุยทางโทรศัพท์ในบางครั้งทำให้ผู้วิจัยมีโอกาสสอบถาม เกี่ยวกับสภาพความเป็นอยู่ทั่ว ๆ ไป รวมทั้งการพูดคุยในบางประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาครั้งนี้

การพูดคุยอย่างเป็นกันเองในฐานะรุ่นพี่ ทำให้นักเรียนบางคนชวนให้ผู้วิจัยไป เที่ยวบ้านหรือที่พักในช่วงพักกลางวัน จึงเป็นโอกาสดีในการทำความรู้จักกับนักเรียน และเป็น ที่ปรึกษาให้กับนักเรียนในเรื่องเกี่ยวกับการเลือกคณะ และการดำรงชีวิตในรั้วมหาวิทยาลัย นักเรียน ชอบถามเกี่ยวกับประเด็นดังกล่าว และผู้วิจัยเองก็เคยเรียนในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามมา ก่อนทำให้รู้และเข้าใจถึงความต้องการของนักเรียนได้เป็นอย่างดี ผู้วิจัยจึงมั่นใจว่าข้อมูลที่ได้รับ จากการพูดคุยกับนักเรียนเป็นข้อมูลที่ได้รับเป็นจริง และมาจากความรู้สึกที่แท้จริง

## 7. การกำหนดบทบาทผู้วิจัย

การเข้าสู่สนามวิจัยเบื้องต้น ผู้วิจัยกำหนดบทบาทอย่างเปิดเผย เป็นเพียงผู้เข้ามาศึกษา จึงวางตัวในลักษณะที่เป็นเพื่อน เป็นพี่ ที่พอจะให้คำปรึกษา หรือช่วยเหลือนักเรียนบางประการ โดยเฉพาะการแนะนำเกี่ยวกับการเตรียมตัวสอบเข้ามหาวิทยาลัย การเข้าสู่สนามวิจัยในช่วงแรกผู้วิจัยเข้าไปศึกษานำร่องซึ่งเป็นช่วงที่นักเรียนกำลังเรียนอยู่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 และผู้วิจัยได้เข้าไปเก็บข้อมูลจริงในช่วงแรกของการเปิดเทอมทำให้ได้เจอนักเรียนทุกคน และได้ครูสอนสามัญและครูสอนศาสนา ซึ่งครูสอนศาสนากำลังศึกษาปริญญาโทอยู่หลายคนและมาปรึกษาผู้วิจัยเกี่ยวกับการทำวิทยานิพนธ์ ผู้วิจัยก็ได้แนะนำและเรียนรู้ไปพร้อมกัน

## การจัดกระทำข้อมูล

ผู้วิจัยทำการตรวจสอบข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูล โดยมีรายละเอียดในแต่ละกระบวนการดังนี้

### 1. การตรวจสอบข้อมูล

ข้อมูลที่ได้จากการเข้าไปสัมภาษณ์กลุ่มนักเรียนในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามและกลุ่มที่เกี่ยวข้อง ตลอดเวลา 6 เดือน เป็นข้อมูลที่ได้ผ่านการพูดคุยและทดสอบซ้ำหลายครั้ง เพื่อที่จะได้รับความถูกต้องของข้อมูลมากที่สุด ผู้วิจัยยังต้องทำการตรวจสอบข้อมูลที่ได้มาด้วย โดยจะตรวจสอบในด้านความครบถ้วนของข้อมูล ความเป็นจริงของข้อมูล และความตรงของข้อมูล และความน่าเชื่อถือของข้อมูล (Valid and Reliable) ใช้วิธีการตรวจสอบข้อมูลโดยการตรวจสอบแบบสามเส้า (Triangulation) (Denzin Norman K, 1978 อ้างจาก สุภางค์ จันทวานิช, 2547: 31) โดยมีรายละเอียดดังนี้

#### 1.1) ตรวจสอบสามเส้าด้านข้อมูล (Data Triangulation)

เป็นการตรวจสอบข้อมูลจากแหล่งที่มาของข้อมูล ซึ่งได้แก่ แหล่งเวลา แหล่งสถานที่ และแหล่งบุคคล เป็นการตรวจสอบด้านความถูกต้องของข้อมูลว่า เมื่อต่างเวลากัน ต่างสถานที่กัน และผู้ให้ข้อมูลต่างกันหรือการได้มาของข้อมูลต่างกันแล้ว ข้อมูลที่ได้จะเหมือนเดิมหรือไม่

1.1.1) แหล่งเวลา ผู้วิจัยจะทำการเก็บรวบรวมข้อมูลเรื่องเดียวกันแต่ต่างเวลากัน เช่น สัมภาษณ์ ฟิดาวี เกี่ยวกับแรงจูงใจจากใบบ้างที่คาดหวังว่าจะศึกษาต่อ ซึ่ง ฟิดาวี ตอบว่าแรงจูงใจมาจากตนเอง เพราะญาติ ๆ ส่วนใหญ่ไม่เรียนต่อกัน

ด้วยกับตนเองคะ เพราะว่ารุ่นก่อน ๆ เขาจะไม่เรียนกัน พอมาถึงรุ่นของหนู ก็  
อยากจะเรียนให้สูง ๆ คะ และอยากกระตุ้นตัวเองให้ไปถึงจุดนั้นให้ได้คะ

(ฟิดาวิ / 27 มิถุนายน 2550)

หนูคิดว่าแรงจูงใจมาจากหนูมากกว่าคะ เพราะว่าญาติของหนูส่วนใหญ่แล้วไม่  
ค่อยเรียนต่อกันคะ หนูก็อยากเรียนต่อ

(ฟิดาวิ / 10 กรกฎาคม 2550)

1.1.2) แหล่งสถานที่ ผู้วิจัยจะทำการเก็บรวบรวมข้อมูลเรื่องเดียวกันต่าง  
สถานที่กัน เช่น นูรุดดินได้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับจุดมุ่งหมายในการศึกษาต่อเพื่อพัฒนา  
เศรษฐกิจในสังคมให้ดีขึ้น

ถ้ามีโอกาสได้เรียนทุนปีโตนัส ก็มีจุดมุ่งหมายคือ สังคมในบ้านเราเศรษฐกิจไม่  
ค่อยดี เพราะมีคนยากจนกันเยอะ ก็อยากจะเป็นส่วนหนึ่งของสังคมที่ช่วยแก้ไข  
ปัญหาเศรษฐกิจครับ

(ห้องสมุด / 18 กรกฎาคม 2550)

เนื่องจากเดี๋ยวนี้ในจ.ปัตตานีมีปัญหาเยอะ โดยเฉพาะเรื่องเศรษฐกิจ ผมก็อยากไป  
เรียนต่อเกี่ยวกับบริหารธุรกิจเพื่อกลับมาพัฒนาเศรษฐกิจในจ.ปัตตานีครับ

(โรงอาหาร / 29 กรกฎาคม 2550)

1.1.3) แหล่งบุคคล ผู้วิจัยจะทำการเก็บรวบรวมข้อมูลเรื่องเดียวกันแต่  
ผู้ให้ข้อมูลต่างกัน เช่น นักเรียน ครูแนะแนว ได้แสดงความคิดเห็นว่าการแนะแนวของโรงเรียนไม่  
ค่อยมีกิจกรรมมากนัก แต่จะเปิดโอกาสให้มหาวิทยาลัยต่าง ๆ เข้ามาแนะแนว

คือ ทางโรงเรียนจะมีคาบแนะแนวให้เด็กนักเรียนได้พบกับครูแนะแนวแต่ละ  
สัปดาห์อยู่แล้ว ครูที่รับผิดชอบในคาบของวิชาแนะแนวก็มีการพูดคุยรวมทั้งแนะ  
แนวในเรื่องต่าง ๆ ในห้องเรียนอยู่แล้ว ส่วนก็จะไม่ค่อยหนักในเรื่องนี้คะ ก็เลยไม่  
ค่อยมีกิจกรรมเสริมสักเท่าไรคะ ถ้าหากมีมหาวิทยาลัยเข้ามาแนะแนว ก็ต้อง  
เลือกสถาบันด้วยคะที่จะเข้ามาแนะแนว คือ ถ้ามหาวิทยาลัยต่าง ๆ จะเข้ามาแนะ

แนว ทางโรงเรียนจะจัดให้อยู่ในวันเดียวกัน เพื่อไม่ให้กระทบต่อการเรียนนักเรียน  
มากเกินไป

(อาจารย์สุภารัตน์ / 17 กรกฎาคม 2550)

ไม่ค่อยมีกิจกรรมคะ มีแต่มหาวิทยาลัยต่าง ๆ มาให้การแนะแนวมากกว่าคะ

(คอวิยะห์ / 17 กรกฎาคม 2550)

### 1.2) ตรวจสอบสามเส้าด้านวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

(Methodological Triangulation)

เป็นการใช้วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลที่แตกต่างกัน เพื่อบรรเทาข้อผิดพลาดเรื่อง  
เดียวกัน เช่น ใช้วิธีการสังเกตควบคู่ไปกับวิธีการสัมภาษณ์ พร้อมกับศึกษาจากเอกสารประกอบด้วย

### 1.3) การตรวจสอบจากวิเคราะห์ข้อมูล

เป็นการกลับไปตรวจสอบข้อมูลกับกลุ่มผู้ให้ข้อมูลและผู้ที่เกี่ยวข้องว่า  
ผู้วิจัยตีความถูกต้องหรือไม่อย่างไร โดยผู้วิจัยใช้วิธีการแลกเปลี่ยนข้อมูลกับผู้ให้ข้อมูลหรือผู้ที่  
เกี่ยวข้องโดยการอ่านข้อมูลที่รวบรวมได้ให้ฟัง เพื่อเป็นการตรวจสอบความเข้าใจระหว่างผู้วิจัยเอง  
และผู้ให้ข้อมูลให้ตรงกัน

นอกจากนี้ยังมีสิ่งที่ผู้วิจัยได้พยายามควบคุมหรือจัดการกระทำเพื่อให้ได้ข้อมูลที่มี  
ความเชื่อถือ ดังต่อไปนี้

-ผู้วิจัยได้มีการตรวจสอบข้อมูลอย่างสม่ำเสมอทุกครั้ง

-ผู้วิจัยได้สร้างความสัมพันธ์และสร้างความคุ้นเคยกับผู้ให้ข้อมูลเป็นอย่างดี ซึ่งจะ  
ช่วยให้ได้ข้อมูลที่ตรงกับความเป็นจริงมากขึ้น

-ผู้วิจัยใช้ระยะเวลาในการเก็บรวบรวมข้อมูลภาคสนามประมาณ 6 เดือน ซึ่งนับว่า  
เป็นระยะเวลาที่ยาวนาน ทำให้สามารถมั่นใจได้มากขึ้นว่าข้อมูลที่ได้เป็นข้อมูลที่เป็นจริง

## 2. การวิเคราะห์ข้อมูล (Data Analysis)

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงคุณภาพ ใช้วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยการ  
สัมภาษณ์เป็นหลัก และควบคู่กับการเก็บรวบรวมข้อมูล ซึ่งผู้วิจัยใช้วิธีวิเคราะห์ดังต่อไปนี้

### 2.1) การวิเคราะห์ข้อมูลแบบอุปนัย (Analytic Induction)

ทำได้โดยการตีความและสร้างข้อสรุปจากข้อมูลต่าง ๆ ที่รวบรวมมาได้ในสนาม  
วิจัย เมื่อผู้วิจัยได้ข้อมูลมาก็นำมาวิเคราะห์ มองหาความหมาย ความคล้ายคลึง ความแตกต่าง อาจจะ

เป็นรูปแบบซึ่งเป็นข้อสมมติฐานชั่วคราวย่อย ๆ หลายสมมติฐาน ซึ่งวิธีการหลักที่ใช้ในการวิเคราะห์ผู้วิจัยได้ศึกษาวิธีการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพของสูกางค์ จันทวานิช (2547: 10) และจากนั้นจะเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อทดสอบสมมติฐานจนสามารถหาหลักฐานยืนยันได้ชัดเจนจากข้อสรุปย่อย ๆ ไปสู่สรุปใหญ่ไปเรื่อย ๆ โดยจำแนกข้อมูลตามความเหมาะสมของข้อมูล

## 2.2) การวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

เป็นวิธีวิเคราะห์ที่ผู้วิจัยใช้สำหรับการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากเอกสาร เช่น จำนวนโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สถิติการศึกษาต่อของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เป็นต้น โดยการวิเคราะห์เกี่ยวกับสภาพทั่วไปของสนาม การดำเนินการของโรงเรียน เป็นต้น

## การนำเสนอข้อมูล (Presentation)

การศึกษาความคาดหวังในการศึกษาต่อ และศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อความคาดหวังในการศึกษาต่อและไม่ศึกษาต่อ รวมทั้งศึกษาถึงปัญหาและอุปสรรคที่มีผลต่อการศึกษาต่อของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จังหวัดปัตตานี เพื่อตอบปัญหาที่ตั้งไว้ ถึงแม้ข้อมูลที่ได้รับจะมาจากการสัมภาษณ์ก็ตาม แต่การนำเสนอผลการวิจัยจะพยายามเชื่อมโยงให้เห็นปรากฏการณ์ความคาดหวังในการศึกษาต่อที่เกิดขึ้นอย่างเป็นระบบ จากข้อมูลที่ได้รับอันเป็นการสร้างภาพรวมของเหตุการณ์ จากปัจจัยย่อยต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น ซึ่งเป็นลักษณะของการอุปนัย และนำเสนอในลักษณะบรรยาย