

ชื่อวิทยานิพนธ์	การพัฒนาแบบวัดเชาวน์อารมณ์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น
ผู้เขียน	นางสาวอรสา ชฎากรณ์
สาขาวิชา	การวัดผลและวิจัยการศึกษา
ปีการศึกษา	2545

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างและพัฒนาแบบวัดเชาวน์อารมณ์สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น และสร้างเกณฑ์ปกติ (Norms) ของแบบวัดเชาวน์อารมณ์ โดยแบบวัดที่สร้างขึ้นเป็นแบบวัดชนิดมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ซึ่งได้รวบรวมองค์ประกอบของเชาวน์อารมณ์ ตามแนวคิดของนักวิชาการหลายท่าน ประกอบด้วย 6 องค์ประกอบ คือ ด้านการรู้จักตนเอง การควบคุมอารมณ์ของตนเอง การสร้างแรงจูงใจในตนเอง การเข้าใจอารมณ์ของบุคคลอื่น การมีสัมพันธภาพกับผู้อื่น และความสามารถในการปรับตัว แต่ละด้านมีข้อความ 15 ข้อ รวมทั้งสิ้น 90 ข้อ ได้ผ่านการตรวจสอบคุณภาพเบื้องต้นโดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน แล้วนำไปทดสอบกับกลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2545 ของโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดนครศรีธรรมราช จำนวนทั้งสิ้น 3,349 คน

ผลการวิจัยปรากฏผลดังนี้

1. ค่าอำนาจจำแนกรายข้อของแบบวัดในแต่ละด้าน ได้คัดเลือกข้อความไว้จำนวน 80 ข้อ ข้อความทั้งหมดมีค่าอำนาจจำแนก (t-value) ตั้งแต่ 4.776 – 16.190 โดยมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ทุกค่า

2. การวิเคราะห์องค์ประกอบของเชาวน์อารมณ์ พบว่า องค์ประกอบที่สำคัญของเชาวน์อารมณ์ มีจำนวน 6 องค์ประกอบ คือ ด้านการรู้จักตนเอง การควบคุมอารมณ์ของตนเอง การสร้างแรงจูงใจในตนเอง การรับรู้อารมณ์ของผู้อื่น ความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น และการมีสัมพันธภาพกับผู้อื่น และได้แบบวัดเชาวน์อารมณ์จำนวน 55 ข้อ

3. ค่าความเชื่อมั่นแบบความสอดคล้องภายในของแบบวัดเมื่อแยกเป็นรายด้าน มีค่าตั้งแต่ 0.760 – 0.857 และรวมทั้งฉบับมีค่าเท่ากับ 0.918

4. เกณฑ์ปกติ ผู้วิจัยได้สร้างเกณฑ์ปกติของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นทั้งหมด เกณฑ์ปกติจำแนกตามเพศ เกณฑ์ปกติจำแนกตามระดับชั้น และ เกณฑ์ปกติจำแนกตามอายุ การสร้างเกณฑ์ปกติของแบบวัดเชาวน์อารมณ์ดังกล่าวแยกเป็นรายด้าน ในรูปเปอร์เซ็นต์ไทล์และคะแนนที่ปกติ

<b>Thesis Title</b>	A Development of Emotional Intelligence Test of Lower Secondary School Students
<b>Author</b>	Miss Orasa Chadakorn
<b>Major Program</b>	Educational Measurement and Research
<b>Academic Year</b>	2002

### **Abstract**

This research was intended to construct and develop emotional intelligence test of lower secondary school students and construct norms of emotional intelligence test.

The emotional intelligence test was 5 level rating scales developed by collecting 6 factors of emotional intelligence according to many educators. The factors were self-realization, self-emotional control, self-innovation, consideration of others, interpersonal relationship and self-adjustment. Each aspect included 15 items, totally 90 items which were examined the basic quality by 5 professionals and tested with 3,349 lower secondary school students in the first semester of 2002 at schools under the Office of Nakornsrihammarat Province Primary Education.

The findings were as follows:

1. The discrimination power of the items in each aspect, 80 items were chosen with t-value ranging from 4.766 to 16.190 and each value was significant at 0.05 level.
2. Factor analysis indicated important factors of emotional intelligence were self-realization, self-emotional control, self-innovation, consideration of others, sympathy and interpersonal relationship. The number of items for emotional intelligence test was 55.
3. The internal consistency reliability of the test in each aspect ranged from 0.760 to 0.857 and 0.918 for the whole test.
4. Norms, the researcher constructed norms of all lower secondary school students according to sex, class level and age into matter analysis in forms of percentile rank and normalized T-score.