

สารบัญ

| | หน้า |
|---|------|
| บทคัดย่อ..... | (3) |
| Abstract..... | (4) |
| กิตติกรรมประกาศ..... | (5) |
| สารบัญ..... | (6) |
| รายการตาราง..... | (8) |
| รายการภาพประกอบ..... | (10) |
| บทที่ | |
| 1 บทนำ..... | 1 |
| ความเป็นมาของปัญหาและปัญหา..... | 1 |
| วัตถุประสงค์..... | 5 |
| ความสำคัญและประโยชน์..... | 5 |
| ขอบเขตของการวิจัย..... | 5 |
| นิยามศัพท์เฉพาะ..... | 6 |
| 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง..... | 8 |
| ความหมาย ประเภท และคุณสมบัติของตัวบ่งชี้..... | 8 |
| แนวคิดเกี่ยวกับตัวบ่งชี้ทางการศึกษา..... | 13 |
| การใช้เทคนิคเดลฟายในการวิจัย..... | 20 |
| ความสำคัญและขอบข่ายของงานวิชาการ..... | 30 |
| ความหมายของความเป็นเลิศทางวิชาการ..... | 33 |
| แนวคิดและวิธีการวัดความเป็นเลิศทางวิชาการ..... | 36 |
| ตัวบ่งชี้และเกณฑ์ในการวัดความเป็นเลิศทางวิชาการ..... | 38 |
| งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาตัวบ่งชี้รวมสำหรับความเป็นเลิศทางวิชาการ..... | 46 |
| 3 วิธีดำเนินการวิจัย..... | 54 |
| ประชากร..... | 54 |
| กลุ่มตัวอย่าง..... | 54 |

สารบัญ (ต่อ)

| | หน้า |
|--|------|
| วิธีดำเนินการวิจัย | 55 |
| เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย | 68 |
| การตรวจสอบคุณภาพของแบบสอบถาม | 79 |
| การเก็บรวบรวมข้อมูล | 79 |
| สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล | 70 |
| 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล | 74 |
| ผลการวิเคราะห์ข้อมูล | 74 |
| 5 สรุป อภิปราย และข้อเสนอแนะ | 163 |
| สรุปผลการวิจัย | 164 |
| อภิปรายผลการวิจัย | 173 |
| ข้อเสนอแนะ | 179 |
| บรรณานุกรม | 180 |
| ภาคผนวก | 188 |
| ภาคผนวก ก รายชื่อผู้เชี่ยวชาญที่ตอบแบบสอบถาม ในเทคนิคเดลฟายรอบที่ 1-3 | 189 |
| ภาคผนวก ข หนังสือติดต่อขอความร่วมมือในการวิจัย | 194 |
| ภาคผนวก ค เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย | 198 |
| ประวัติผู้เขียน | 257 |

รายการตาราง

| ตาราง | หน้า |
|---|------|
| 1 จำนวนผู้เชี่ยวชาญ และการลดลงของความคลาดเคลื่อน | 24 |
| 2 กรอบแนวคิด เรื่องตัวบ่งชี้ร่วมสำหรับความเป็นเลิศทางวิชาการของคณะครุศาสตร์ ในสถาบันราชภัฏ เขตภูมิศาสตร์ภาคใต้ | 55 |
| 3 องค์ประกอบสำหรับความเป็นเลิศทางวิชาการของคณะครุศาสตร์ ในสถาบันราชภัฏ เขตภูมิศาสตร์ภาคใต้ ที่ได้จากการของพิจารณาผู้เชี่ยวชาญ ในรอบที่ 1 | 75 |
| 4 ตัวบ่งชี้ร่วมสำหรับความเป็นเลิศทางวิชาการของคณะครุศาสตร์ ในสถาบันราชภัฏ เขตภูมิศาสตร์ภาคใต้ ระหว่างตัวบ่งชี้ตามกรอบแนวคิดของผู้วิจัย กับตัวบ่งชี้ที่ได้จากการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญในรอบที่ 1 | 76 |
| 5 นันทามติจากการตอบแบบสอบถามโดยใช้เทคนิคเดลฟาย รอบที่ 2 เพื่อพิจารณาตัวบ่งชี้ในองค์ประกอบด้านคุณภาพอาจารย์ | 90 |
| 6 นันทามติจากการตอบแบบสอบถามโดยใช้เทคนิคเดลฟาย รอบที่ 2 เพื่อพิจารณาตัวบ่งชี้ในองค์ประกอบด้านคุณภาพนักศึกษา | 94 |
| 7 นันทามติจากการตอบแบบสอบถามโดยใช้เทคนิคเดลฟาย รอบที่ 2 เพื่อพิจารณาตัวบ่งชี้ในองค์ประกอบด้านกิจการนักศึกษา | 97 |
| 8 นันทามติจากการตอบแบบสอบถามโดยใช้เทคนิคเดลฟาย รอบที่ 2 เพื่อพิจารณาตัวบ่งชี้ในองค์ประกอบด้านหลักสูตร | 101 |
| 9 นันทามติจากการตอบแบบสอบถามโดยใช้เทคนิคเดลฟาย รอบที่ 2 เพื่อพิจารณาตัวบ่งชี้ในองค์ประกอบด้านกระบวนการเรียนการสอน | 103 |
| 10 นันทามติจากการตอบแบบสอบถามโดยใช้เทคนิคเดลฟาย รอบที่ 2 เพื่อพิจารณาตัวบ่งชี้ในองค์ประกอบด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ | 107 |
| 11 นันทามติจากการตอบแบบสอบถามโดยใช้เทคนิคเดลฟาย รอบที่ 2 เพื่อพิจารณาตัวบ่งชี้ในองค์ประกอบด้านการวิจัยและงานสร้างสรรค์ | 109 |
| 12 นันทามติจากการตอบแบบสอบถามโดยใช้เทคนิคเดลฟาย รอบที่ 2 เพื่อพิจารณาตัวบ่งชี้ในองค์ประกอบด้านทรัพยากรสนับสนุนทางวิชาการ | 112 |

รายการตาราง (ต่อ)

| ตาราง | หน้า |
|-------|---|
| 13 | นันทามติจากการตอบแบบสอบถามโดยใช้เทคนิคเดลฟาย รอบที่ 2 เพื่อพิจารณาตัวบ่งชี้ในองค์ประกอบด้านการบริการวิชาการสู่สังคม 115 |
| 14 | นันทามติจากการตอบแบบสอบถามโดยใช้เทคนิคเดลฟาย รอบที่ 3 เพื่อพิจารณาตัวบ่งชี้ในองค์ประกอบด้านคุณภาพอาจารย์..... 118 |
| 15 | นันทามติจากการตอบแบบสอบถามโดยใช้เทคนิคเดลฟาย รอบที่ 3 เพื่อพิจารณาตัวบ่งชี้ในองค์ประกอบด้านคุณภาพนักศึกษา 121 |
| 16 | นันทามติจากการตอบแบบสอบถามโดยใช้เทคนิคเดลฟาย รอบที่ 3 เพื่อพิจารณาตัวบ่งชี้ในองค์ประกอบด้านกิจการนักศึกษา 124 |
| 17 | นันทามติจากการตอบแบบสอบถามโดยใช้เทคนิคเดลฟาย รอบที่ 3 เพื่อพิจารณาตัวบ่งชี้ในองค์ประกอบด้านหลักสูตร 126 |
| 18 | นันทามติจากการตอบแบบสอบถามโดยใช้เทคนิคเดลฟาย รอบที่ 3 เพื่อพิจารณาตัวบ่งชี้ในองค์ประกอบด้านกระบวนการเรียนการสอน 128 |
| 19 | นันทามติจากการตอบแบบสอบถามโดยใช้เทคนิคเดลฟาย รอบที่ 3 เพื่อพิจารณาตัวบ่งชี้ในองค์ประกอบด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ 131 |
| 20 | นันทามติจากการตอบแบบสอบถามโดยใช้เทคนิคเดลฟาย รอบที่ 3 เพื่อพิจารณาตัวบ่งชี้ในองค์ประกอบด้านการวิจัยและงานสร้างสรรค์ 133 |
| 21 | นันทามติจากการตอบแบบสอบถามโดยใช้เทคนิคเดลฟาย รอบที่ 3 เพื่อพิจารณาตัวบ่งชี้ในองค์ประกอบด้านทรัพยากรสนับสนุนทางวิชาการ 135 |
| 22 | นันทามติจากการตอบแบบสอบถามโดยใช้เทคนิคเดลฟาย รอบที่ 3 เพื่อพิจารณาตัวบ่งชี้ในองค์ประกอบด้านการบริการวิชาการสู่สังคม 138 |
| 23 | ตัวบ่งชี้รวมสำหรับความเป็นเลิศทางวิชาการของคณะครุศาสตร์ ในสถาบันราชภัฏ เขตภูมิศาสตร์ภาคใต้ที่ผ่านการคัดเลือกแล้วโดยใช้เทคนิคเดลฟาย 165 |

รายการภาพประกอบ

| ภาพประกอบ | หน้า |
|---|------|
| 1 แผนภูมิแสดงกรอบความคิดในการพัฒนาตัวบ่งชี้ทางการศึกษา | 15 |
| 2 แผนภูมิแสดงความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรต่าง ๆ ที่นำมาสังเคราะห์เป็นตัวบ่งชี้..... | 17 |
| 3 แผนภูมิแสดงระดับความเหมาะสมในการบ่งชี้ความเป็นเลิศทางวิชาการ และความเป็นไปได้ในการเก็บข้อมูลตามตัวบ่งชี้ ในองค์ประกอบด้านคุณภาพอาจารย์..... | 140 |
| 4 แผนภูมิแสดงระดับความเหมาะสมในการบ่งชี้ความเป็นเลิศทางวิชาการ และความเป็นไปได้ในการเก็บข้อมูลตามตัวบ่งชี้ ในองค์ประกอบด้านคุณภาพนักศึกษา..... | 143 |
| 5 แผนภูมิแสดงระดับความเหมาะสมในการบ่งชี้ความเป็นเลิศทางวิชาการ และความเป็นไปได้ในการเก็บข้อมูลตามตัวบ่งชี้ ในองค์ประกอบด้านกิจการนักศึกษา..... | 146 |
| 6 แผนภูมิแสดงระดับความเหมาะสมในการบ่งชี้ความเป็นเลิศทางวิชาการ และความเป็นไปได้ในการเก็บข้อมูลตามตัวบ่งชี้ ในองค์ประกอบด้านหลักสูตร | 149 |
| 7 แผนภูมิแสดงระดับความเหมาะสมในการบ่งชี้ความเป็นเลิศทางวิชาการ และความเป็นไปได้ในการเก็บข้อมูลตามตัวบ่งชี้ ในองค์ประกอบด้านกระบวนการเรียนการสอน | 151 |
| 8 แผนภูมิแสดงระดับความเหมาะสมในการบ่งชี้ความเป็นเลิศทางวิชาการ และความเป็นไปได้ในการเก็บข้อมูลตามตัวบ่งชี้ ในองค์ประกอบด้านการวัดและประเมินผลการเรียน | 154 |
| 9 แผนภูมิแสดงระดับความเหมาะสมในการบ่งชี้ความเป็นเลิศทางวิชาการ และความเป็นไปได้ในการเก็บข้อมูลตามตัวบ่งชี้ ในองค์ประกอบด้านการวิจัยและงานสร้างสรรค์ | 156 |

รายการภาพประกอบ (ต่อ)

| ภาพประกอบ | หน้า |
|---|------|
| 10 แผนภูมิแสดงระดับความเหมาะสมในการบ่งชี้ความเป็นเลิศทางวิชาการ และความเป็นไปได้ในการเก็บข้อมูลตามตัวบ่งชี้ ในองค์ประกอบด้านทรัพยากรสนับสนุนทางวิชาการ..... | 158 |
| 11 แผนภูมิแสดงระดับความเหมาะสมในการบ่งชี้ความเป็นเลิศทางวิชาการ และความเป็นไปได้ในการเก็บข้อมูลตามตัวบ่งชี้ ในองค์ประกอบด้านบริการวิชาการสู่สังคม | 161 |