

ตาราง 5 (ต่อ)

ตัวบ่งชี้	จำนวนผู้เชี่ยวชาญ	
	ยืนยัน คำตอบเดิม	เปลี่ยนแปลง คำตอบ
2.2 ด้านทักษะทางสังคม		
1. มีบุคลิกภาพดี	20	-
2. มองโลกในแง่ดี	20	-
3. มีความมั่นคงทางอารมณ์	20	-
4. รู้จักคิดและทำอย่างมีเหตุผล	20	-
5. มีความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี	20	-
6. รู้จักปรับตัวให้เข้ากับสังคมได้	20	-
7. สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข	20	-
8. ยอมรับฟังความคิดเห็นหรือคำชี้แจงของผู้อื่น	20	-
9. ให้ความร่วมมือ มีน้ำใจ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อผู้อื่น	20	-
10. มีความสามารถในการประนีประนอมและให้คำ ปรึกษา	15	5
11. เคารพและปฏิบัติตามสิทธิและหน้าที่ของตนเองและ ผู้อื่น	20	-
12. มีความฉลาดทางด้านอารมณ์	20	-
13. มีไหวพริบดี สามารถแก้ปัญหาได้ในสถานการณ์ที่ ซับซ้อน	20	-
14. มีการแสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกได้อย่าง เหมาะสมกับสถานการณ์	20	-
15. ยอมรับความผิดพลาดและพร้อมที่จะปรับปรุงแก้ไข	20	-
16. สามารถประสานความร่วมมือในการทำงานกับผู้อื่น ให้ประสบความสำเร็จได้	20	-
17. ยอมรับระเบียบกฎเกณฑ์ กติกา มารยาทของหน่วย งานและสังคม ที่ถูกต้องและเหมาะสม	20	-

ตาราง 5 (ต่อ)

ตัวบ่งชี้	จำนวนผู้เชี่ยวชาญ	
	ยืนยัน คำตอบเดิม	เปลี่ยนแปลง คำตอบ
3. ด้านเจตคติ		
3.1 เจตคติต่อวิชาคณิตศาสตร์		
1. แสวงหาความรู้ เพื่อพัฒนาตนเองอยู่เสมอ	20	-
2. ศึกษาค้นคว้า หาความรู้ใหม่เพิ่มเติมอยู่เสมอ	20	-
3. ยอมรับฟังความคิดเห็นและข้อพิสูจน์ของผู้อื่น	20	-
4. มีความอดทน พยายาม และมีความคิดริเริ่มที่จะทำใน สิ่งใหม่	20	-
5. ช่างสังเกต และชอบวิเคราะห์สาเหตุของเหตุการณ์ ต่างๆ ที่เกิดขึ้น	20	-
6. มีการวางแผนและจัดระบบการทำงานอย่างถูกต้องและ เหมาะสม	20	-
7. เข้าร่วมกิจกรรม/ประชุม/ อบรม/สัมมนา ทางด้าน คณิตศาสตร์ เพื่อพัฒนาตนเองอยู่เสมอ	20	-
8. เชื่อในความสำคัญของเหตุผล ยอมรับในคำอธิบายเมื่อ มีหลักฐานหรือข้อมูลสนับสนุนอย่างเพียงพอ	20	-
9. มีการใคร่ครวญไตร่ตรอง พินิจพิเคราะห์ หรือใช้ วิจารณญาณ นำวิธีการที่หลากหลายมาตรวจสอบผลก่อน จะสรุปเรื่องราวต่างๆ เพื่อนำข้อสรุปไปปฏิบัติ	20	-
3.2 เจตคติต่อวิชาชีพครู		
1. แสวงหาความรู้ทางวิชาการ เพื่อพัฒนาตนเองอยู่เสมอ	20	-
2. เข้าร่วมกิจกรรม ประชุม อบรม สัมมนา ที่มุ่งเน้นการ พัฒนาวิชาชีพครูอย่างสม่ำเสมอ	20	-
3. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนานักเรียนให้เต็ม ศักยภาพทุกคน	20	-

ตาราง 5 (ต่อ)

ตัวบ่งชี้	จำนวนผู้เชี่ยวชาญ	
	ยืนยัน คำตอบเดิม	เปลี่ยนแปลง คำตอบ
4. สร้างและวางแผนพัฒนาแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่เน้นให้นักเรียนค้นหาคำตอบด้วยตนเอง	20	-
5. ประเมินและรายงานผลการพัฒนานักเรียนอย่างต่อเนื่อง	20	-
6. นำผลที่ได้จากการประเมินมาใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อ การปรับปรุง พัฒนา การจัดกิจกรรมการเรียนรู้	20	-
7. ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียนและผู้อื่น	20	-
8. ร่วมมือกับผู้อื่นในการพัฒนาชุมชน	20	-
9. เห็นคุณค่าและความสำคัญของวิชาชีพครู	20	-
10. มีความภาคภูมิใจและศรัทธาอาชีพครู พร้อมทั้งจะ พัฒนาอาชีพครูให้เป็นที่ยอมรับของสังคม	20	-
4. ด้านคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณครู		
1. ตรงต่อเวลา	20	-
2. มีความยุติธรรม	20	-
3. รู้จักการให้อภัย	20	-
4. มีความเสียสละ	20	-
5. รู้จักควบคุมตัวเอง	20	-
6. มีความซื่อสัตย์สุจริต	20	-
7. มีความเชื่อมั่นในตัวเอง	20	-
8. เห็นคนประหยัด อดออม	20	-
9. รู้จักกาลเทศะที่เหมาะสม	20	-
10. ไม่เสพสิ่งเสพติดและอบายมุข	19	1
11. ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองที่ดีของสังคม	18	2

ตาราง 5 (ต่อ)

ตัวบ่งชี้	จำนวนผู้เชี่ยวชาญ	
	ยืนยัน คำตอบเดิม	เปลี่ยนแปลง คำตอบ
12. พัฒนาการให้สามารถปฏิบัติงานที่มอบหมายได้อย่างเหมาะสม	20	-
13. ให้การอบรมสั่งสอน สร้างเสริมความรู้ทักษะและนิสัยที่ดำรงแก่ศิษย์อย่างเต็มความสามารถ	20	-
14. รู้จักบทบาทและหน้าที่ของตนเอง ใช้และเคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่น ปฏิบัติตนตามเกณฑ์ของหน่วยงานองค์กร และสังคม	20	-
15. ปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถทุ่มเทเอาใจใส่ในงานที่ได้รับมอบหมายที่ไม่ขัดด้วยกฎหมายและพร้อมยอมรับผลที่เกิดจากการปฏิบัติงาน	20	-

จากตาราง 5 แสดงให้เห็นว่าจำนวนผู้เชี่ยวชาญที่ยืนยันคำตอบเดิมในตัวบ่งชี้ทั้ง 4 ด้าน คิดเป็นร้อยละ 88.56 และผู้เชี่ยวชาญที่เปลี่ยนแปลงคำตอบคิดเป็นร้อยละ 11.44 การเปลี่ยนแปลงคำตอบของผู้เชี่ยวชาญมีทั้งเปลี่ยนแปลงในทางที่สูงขึ้นและลดลง เมื่อผู้วิจัยนำผลจากการเปลี่ยนคำตอบดังกล่าวไปคำนวณค่ามัธยฐาน พบว่า ค่ามัธยฐานไม่มีการเปลี่ยนแปลง ดังนั้นผู้วิจัยจึงได้คัดเลือกตัวบ่งชี้ทั้งหมดไว้เป็นตัวบ่งชี้คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์โปรแกรมวิชาคณิตศาสตร์ของคณะครุศาสตร์ในสถาบันราชภัฏ เขตภูมิศาสตร์ภาคใต้ จำนวน 97 ตัวบ่งชี้ ดังนี้

1. ด้านความรู้ความสามารถ จำนวน 30 ตัวบ่งชี้ แยกเป็น

1.1 ด้านความรู้ความสามารถในเนื้อหาวิชาคณิตศาสตร์ จำนวน 7 ตัวบ่งชี้ประกอบด้วย

1. มีความรู้ความสามารถและเข้าใจในแนวคิด/ปรัชญาทางคณิตศาสตร์
2. มีความรู้ความสามารถและเข้าใจในระบบและโครงสร้างทางคณิตศาสตร์
3. มีความรู้ความสามารถและเข้าใจทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์
4. มีความรู้ความสามารถและเข้าใจในโครงสร้างหลักสูตร สาระและมาตรฐานการเรียนรู้และเข้าใจวิธีการจัดการเรียนรู้อะดับสถานศึกษาของกลุ่มวิชาคณิตศาสตร์

5. มีความรู้ความสามารถและเข้าใจในเนื้อหาในวิชาคณิตศาสตร์ที่สอนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

6. มีความรู้ความสามารถและเข้าใจในเนื้อหาคณิตศาสตร์ระดับอุดมศึกษา พร้อมทั้งสามารถนำความรู้นั้น ๆ ไปประยุกต์ใช้

7. มีผลงานทางวิชาการด้านคณิตศาสตร์ เช่น บทความ ตำรา สื่อการเรียนการสอน โครงการงาน การวิจัยและงานเขียนอื่น ๆ ที่เกี่ยวกับคณิตศาสตร์

1.2 ด้านความรู้ความสามารถในวิชาชีพครู จำนวน 13 ตัวบ่งชี้ประกอบด้วย

1. มีความรู้ความสามารถและเข้าใจหลักการในการจัดทำหลักสูตร คำอธิบายรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ และวางแผนการจัดการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์

2. มีความรู้ความสามารถและเข้าใจในทักษะ เทคนิคและวิธีการสอนวิชาคณิตศาสตร์อย่างหลากหลาย

3. มีความรู้ความสามารถและเข้าใจในการวางแผนและการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการระหว่างสาขาวิชาคณิตศาสตร์และสาขาวิชาอื่นๆ

4. มีความรู้ความสามารถและเข้าใจในหลักการสอนวิชาคณิตศาสตร์

5. มีความรู้ความสามารถและเข้าใจในหลักการและรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อสนองต่อความแตกต่างระหว่างบุคคล

6. มีความรู้ความสามารถและเข้าใจในการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนสามารถค้นหาคำตอบโดยใช้กระบวนการทางคณิตศาสตร์

7. มีความรู้ความสามารถและเข้าใจในหลักการและทฤษฎีเกี่ยวกับพัฒนาการทางด้านร่างกาย สติปัญญา สังคม และอารมณ์รวมทั้งวิธีการวินิจฉัยความต้องการ ความสนใจ และความถนัดของผู้เรียน

8. มีความรู้ความสามารถและเข้าใจในหลักการวิจัย เพื่อนำผลการวิจัยมาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน

9. มีความรู้ความสามารถและเข้าใจในหลักการและวิธีการวัดและประเมินผลนักเรียนในวิชาคณิตศาสตร์อย่างหลากหลาย

10. มีความรู้ความสามารถและเข้าใจในหลักการและวิธีการพัฒนา ปรับปรุงหลักสูตรคณิตศาสตร์ให้สอดคล้องและเหมาะสมกับความสามารถของผู้เรียนความสามารถของผู้เรียน

11. มีความรู้ความสามารถและเข้าใจในวิธีการใช้ การผลิตและพัฒนาสื่อ นวัตกรรมการเรียนการสอน เพื่อนำไปใช้สร้างโอกาสในการเรียนรู้ ตามความถนัด ความสามารถ ความพร้อมและความสนใจของผู้เรียน

12. มีความรู้ความสามารถและเข้าใจในการวินิจฉัยระดับการเรียนรู้และพัฒนา
การของผู้เรียน

13. มีความรู้ความสามารถและเข้าใจในการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ตาม
ระดับการเรียนรู้ของผู้เรียนที่สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์

1.3 ด้านความรู้ความสามารถในวิชาการศึกษาทั่วไป จำนวน 10 ตัวบ่งชี้ ประกอบด้วย

1. มีความรู้ความสามารถและเข้าใจในปรัชญาและความมุ่งหมายของการศึกษา
2. มีความรู้และสามารถใช้ภาษาไทยได้อย่างคล่องแคล่วและสื่อสารให้ผู้อื่น
เข้าใจได้

3. มีความรู้และสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารกับผู้อื่นให้เข้าใจได้
4. มีความรู้และสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสม
5. มีความรู้และสามารถค้นหาความรู้จากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ เพื่อพัฒนาตัวเองอยู่

เสมอ

6. มีความรู้และสามารถใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูปได้เป็นอย่างดี
7. มีความรู้และสามารถใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการสื่อสารและสืบค้น ข้อมูล
8. มีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์และสามารถใช้คอมพิวเตอร์ได้
9. มีความรู้และสามารถใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ช่วยสอนในการผลิตสื่อ
การสอนได้

10. มีความรู้ความสามารถและเข้าใจในการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้
ข้อมูลสารสนเทศเพื่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมเป็นไปตามศักยภาพของ
ผู้เรียน

2. ด้านทักษะ จำนวน 33 ตัวบ่งชี้ แยกเป็น

2.1 ทักษะทางการปฏิบัติงาน จำนวน 16 ตัวบ่งชี้ ประกอบด้วย

1. วิเคราะห์หลักสูตร สาระการเรียนรู้ และแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนา
กิจกรรมการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผลที่สามารถปฏิบัติได้จริงและสอดคล้อง
กับความสามารถของผู้เรียน

2. นำเทคนิคและวิธีสอนต่าง ๆ มาถ่ายทอดความรู้ให้นักเรียนเข้าใจได้อย่าง
เหมาะสมและหลากหลาย สอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียน

3. พัฒนานักเรียนให้นำความรู้และกระบวนการทางคณิตศาสตร์ไปใช้ในการ
ค้นหาคำตอบ แสวงหาความรู้ใหม่ ๆ และใช้ในชีวิตประจำวันได้

4. จัดสภาพแวดล้อมทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียนให้มีความเหมาะสมเพื่อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ความสำคัญกับผู้เรียนและส่งเสริมการค้นหาความรู้ของผู้เรียน
5. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมและปลูกฝัง เจตคติที่ดีทางคณิตศาสตร์ให้กับผู้เรียน
6. มีการวินิจฉัยระดับการเรียนรู้และพัฒนาการของผู้เรียนเป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม
7. พัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้และเตรียมการจัดการเรียนรู้ โดยมีกิจกรรมที่หลากหลายให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมและปฏิบัติจริง เพื่อบรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้หรือผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง
8. จัดการเรียนการสอน โดยใช้กระบวนการกลุ่มและจัดกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนร่วมกันทำงานเป็นกลุ่มและสามารถสรุปความรู้ด้วยตนเอง
9. จัดการเรียนรู้แบบบูรณาการเพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้และมีความคิดแบบเชื่อมโยงที่นำไปสู่การคิดวิเคราะห์วิจารณ์และแก้ปัญหาได้
10. ใช้คำถามกระตุ้นให้นักเรียนเกิดความคิด สรุปความรู้ และประยุกต์ใช้คณิตศาสตร์ได้ด้วยตนเอง
11. สามารถในการปกครองชั้นเรียนได้
12. จัดหา ผลิต พัฒนา และใช้สื่อวัตกรรมการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ที่เป็นสากล และท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างสอดคล้องกับรายวิชาและจุดประสงค์การเรียนรู้
13. สามารถสร้างและใช้เครื่องมือที่หลากหลายในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนตามสถานการณ์อย่างเป็นระบบและตามสภาพจริง เพื่อประเมินผลให้สอดคล้องกับมาตรฐาน การเรียนรู้และผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง
14. สามารถประเมินเพื่อวินิจฉัยระดับการเรียนรู้ ความก้าวหน้าของการเรียนรู้ โอกาสการเรียนรู้ของผู้เรียน
15. วิเคราะห์ผลการประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียนและนำผลการประเมินมาพัฒนาปรับปรุง ผู้เรียนและการจัดการเรียนการสอน
16. จัดทำข้อมูลสารสนเทศที่เป็นปัจจุบัน เพื่อนำไปใช้ในการตัดสินใจ แก้ปัญหา และพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

2.2 ทักษะทางสังคม จำนวน 17 ตัวบ่งชี้ ประกอบด้วย

1. มีบุคลิกภาพดี
2. มองโลกในแง่ดี
3. มีความมั่นคงทางอารมณ์

4. รู้จักคิดและทำอย่างมีเหตุผล
5. มีความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี
6. รู้จักปรับตัวให้เข้ากับสังคมได้
7. สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
8. ยอมรับฟังความคิดเห็นหรือคำชี้แจงของผู้อื่น
9. ให้ความร่วมมือ มีน้ำใจ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อผู้อื่น
10. มีความสามารถในการประนีประนอมและให้คำปรึกษา
11. เคารพและปฏิบัติตามสิทธิและหน้าที่ของตนเองและผู้อื่น
12. มีความฉลาดทางด้านอารมณ์
13. มีไหวพริบดี สามารถแก้ปัญหาได้ในสถานการณ์ที่คับขัน
14. มีการแสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์
15. ยอมรับความผิดพลาดและพร้อมที่จะปรับปรุงแก้ไข
16. สามารถประสานความร่วมมือในการทำงานกับผู้อื่นให้ประสบผลสำเร็จได้
17. ยอมรับระเบียบกฎเกณฑ์ กติกา มารยาทของหน่วยงานและสังคมที่ถูกต้อง

และเหมาะสม

3. ด้านเจตคติ จำนวน 19 ตัวบ่งชี้ แยกเป็น

3.1 เจตคติต่อวิชาคณิตศาสตร์ จำนวน 9 ตัวบ่งชี้ ประกอบด้วย

1. แสวงหาความรู้ เพื่อพัฒนาตนเองอยู่เสมอ
2. ศึกษาค้นคว้า หาความรู้ใหม่เพิ่มเติมอยู่เสมอ
3. ยอมรับฟังความคิดเห็นและข้อพิสูจน์ของผู้อื่น
4. มีความอดทน พยายาม และมีความคิดริเริ่มที่จะทำในสิ่งใหม่
5. ช่างสังเกต และชอบวิเคราะห์สาเหตุของเหตุการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้น
6. มีการวางแผนและจัดระบบการทำงานอย่างถูกต้องและเหมาะสม
7. เข้าร่วมกิจกรรม/ประชุม/อบรม/สัมมนา ทางด้านคณิตศาสตร์ เพื่อพัฒนาตนเองอยู่เสมอ
8. เชื่อในความสำคัญของเหตุผล ยอมรับในคำอธิบายเมื่อมีหลักฐานหรือข้อมูลสนับสนุนอย่างเพียงพอ
9. มีการใคร่ครวญไตร่ตรอง พินิจพิเคราะห์ หรือใช้วิจารณ์ญาณ นำวิธีการที่หลากหลายมาตรวจสอบผลก่อนจะสรุปเรื่องราวต่างๆ เพื่อนำข้อสรุปไปปฏิบัติ

3.2 เจตคติต่อวิชาชีพครู จำนวน 10 ตัวบ่งชี้ ประกอบด้วย

1. แสวงหาความรู้ทางวิชาการ เพื่อพัฒนาตนเองอยู่เสมอ
2. เข้าร่วมกิจกรรม ประชุม อบรม สัมมนา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาวิชาชีพครูอย่างสม่ำเสมอ
3. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนานักเรียนให้เต็มศักยภาพทุกคน
4. สร้างและวางแผนพัฒนาแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่เน้นให้นักเรียนค้นหาคำตอบด้วยตนเอง
5. ประเมินและรายงานผลการพัฒนานักเรียนอย่างต่อเนื่อง
6. นำผลที่ได้จากการประเมินมาใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการปรับปรุง พัฒนา การจัดกิจกรรมการเรียนรู้
7. ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียนและผู้อื่น
8. ร่วมมือกับผู้อื่นในการพัฒนาชุมชน
9. เห็นคุณค่าและความสำคัญของวิชาชีพครู
10. มีความภาคภูมิใจและศรัทธาอาชีพครู พร้อมทั้งจะพัฒนาอาชีพครูให้เป็นที่ยอมรับของสังคม

4. ด้านคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณครู จำนวน 15 ตัวบ่งชี้ ประกอบด้วย

1. ตรงต่อเวลา
2. มีความยุติธรรม
3. รู้จักการให้อภัย
4. มีความเสียสละ
5. รู้จักควบคุมตัวเอง
6. มีความซื่อสัตย์สุจริต
7. มีความเชื่อมั่นในตัวเอง
8. เป็นคนประหยัด อดออม
9. รู้จักกาลเทศะที่เหมาะสม
10. ไม่เสพสิ่งเสพติดและอบายมุข
11. ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองที่ดีของสังคม
12. พัฒนาตนให้สามารถปฏิบัติงานที่มอบหมายได้อย่างเหมาะสม

13. ให้การอบรมสั่งสอน สร้างเสริมความรู้ทักษะและนิสัยที่ค้ำจุนแก่ศิษย์อย่างเต็มความสามารถ
14. รู้จักกาทาบาทและหน้าที่ของตนเอง ใช้และเคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่น ปฏิบัติตนตามเกณฑ์ของหน่วยงาน องค์กร และสังคม
15. ปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถ พยายามเอาใจใส่ในงานที่ได้รับมอบหมายที่ไม่ขัดด้วยกฎหมายและพร้อมยอมรับผลที่เกิดจากการปฏิบัติงาน

ตอนที่ 3 ผลการคัดเลือกตัวบ่งชี้คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์โปรแกรมวิชา

คณิตศาสตร์ของคณะครุศาสตร์ในสถาบันราชภัฏเขตภูมิศาสตร์ภาคใต้ที่ผ่านการคัดเลือกจากกลุ่มผู้เชี่ยวชาญในมิตិความสำคัญ ให้กลุ่มผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบมิติความเป็นไปได้

หลังจากผู้วิจัยได้ตัวบ่งชี้คุณลักษณะที่พึงประสงค์โปรแกรมวิชาคณิตศาสตร์ของคณะครุศาสตร์ในสถาบันราชภัฏเขตภูมิศาสตร์ภาคใต้จากผู้เชี่ยวชาญโดยใช้เทคนิคเดลฟาย (Delphi Technique) ในมิติความสำคัญแล้ว ผู้วิจัยนำตัวบ่งชี้มาสร้างเป็นแบบสอบถามชนิดมาตราวัดประมาณค่า 5 ระดับ เพื่อสอบถามความคิดเห็นของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญกลุ่มที่ 2 ในมิติความเป็นไปได้ในการใช้ตัวบ่งชี้ในการประเมินคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์โปรแกรมวิชาคณิตศาสตร์ของคณะครุศาสตร์ในสถาบันราชภัฏเขตภูมิศาสตร์ภาคใต้ ผลของการพิจารณาของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญปรากฏดังตาราง 6

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ย (\bar{x}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของความคิดเห็นที่มีต่อตัวบ่งชี้คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ ของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ (มิติความเป็นไปได้)

ตัวบ่งชี้	\bar{x}	S.D.	ความหมาย
1. ด้านความรู้ความสามารถ			
1.1 ความรู้ความสามารถในเนื้อหาวิชาคณิตศาสตร์			
1. มีความรู้ความสามารถและเข้าใจในแนวคิด / ปรัชญาทางคณิตศาสตร์	4.58	0.504	มากที่สุด
2. มีความรู้ความสามารถและเข้าใจในระบบและโครงสร้างทางคณิตศาสตร์	4.50	0.590	มาก
3. มีความรู้ความสามารถและเข้าใจทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์	4.75	0.442	มากที่สุด

ตาราง 6 (ต่อ)

ตัวบ่งชี้	\bar{x}	S.D.	ความหมาย
4. มีความรู้ความสามารถและเข้าใจในโครงสร้างหลักสูตร สาระและมาตรฐานการเรียนรู้และเข้าใจวิธีการจัดการเรียนรู้อัตระดับสถานศึกษาของกลุ่มวิชาคณิตศาสตร์	4.50	0.660	มาก
5. มีความรู้ความสามารถและเข้าใจในเนื้อหาในวิชาคณิตศาสตร์ ที่สอนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน	4.46	0.721	มาก
6. มีความรู้ความสามารถและเข้าใจในเนื้อหาคณิตศาสตร์ระดับอุดมศึกษา พร้อมทั้งสามารถนำความรู้นั้น ๆ ไปประยุกต์ใช้	4.33	0.761	มาก
7. มีผลงานทางวิชาการด้านคณิตศาสตร์ เช่น บทความ ตำรา สื่อการเรียนการสอน โครงการ การวิจัยและงานเขียนอื่น ๆ ที่เกี่ยวกับคณิตศาสตร์	4.00	1.103	มาก
1.2 ความรู้ความสามารถในวิชาชีพครู			
1. มีความรู้ความสามารถและเข้าใจหลักการในการจัดทำหลักสูตร คำอธิบายรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ และวางแผนการจัดการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์	4.71	0.550	มากที่สุด
2. มีความรู้ความสามารถและเข้าใจในทักษะ เทคนิคและวิธีการสอนวิชาคณิตศาสตร์อย่างหลากหลาย	4.71	0.464	มากที่สุด
3. มีความรู้ความสามารถและเข้าใจในการวางแผนและการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการระหว่างสาขาวิชาคณิตศาสตร์และสาขาวิชาอื่นๆ	4.54	0.509	มากที่สุด
4. มีความรู้ความสามารถและเข้าใจในหลักการสอนวิชาคณิตศาสตร์	4.67	0.482	มากที่สุด
5. มีความรู้ความสามารถและเข้าใจในหลักการและรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อสนองต่อความแตกต่างระหว่างบุคคล	4.79	0.415	มากที่สุด
6. มีความรู้ความสามารถและเข้าใจในการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนสามารถค้นหาคำตอบโดยใช้กระบวนการทางคณิตศาสตร์	4.50	0.660	มาก

ตาราง 6 (ต่อ)

ตัวบ่งชี้	\bar{x}	S.D.	ความหมาย
7. มีความรู้ความสามารถและเข้าใจในหลักการและทฤษฎีเกี่ยวกับพัฒนาการทางด้านร่างกาย สติปัญญา สังคม และอารมณ์ รวมทั้งวิธีการวินิจฉัยความต้องการ ความสนใจ และความถนัดของผู้เรียน	4.71	0.550	มากที่สุด
8. มีความรู้ความสามารถและเข้าใจในหลักการวิจัย เพื่อนำผลการวิจัยมาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	4.38	0.770	มาก
9. มีความรู้ความสามารถและเข้าใจในหลักการและวิธีการวัดและประเมินผลนักเรียนในวิชาคณิตศาสตร์อย่างหลากหลาย	4.71	0.550	มากที่สุด
10. มีความรู้ความสามารถและเข้าใจในหลักการและวิธีการพัฒนา ปรับปรุงหลักสูตรคณิตศาสตร์ให้สอดคล้องและเหมาะสมกับความสามารถของผู้เรียน	4.75	0.532	มากที่สุด
11. มีความรู้ความสามารถและเข้าใจในวิธีการใช้ การผลิตและพัฒนาสื่อ นวัตกรรมการเรียนการสอน เพื่อนำไปใช้สร้างโอกาสในการเรียนรู้ ตามความถนัด ความสามารถ ความพร้อมและความสนใจของผู้เรียน	4.50	0.590	มาก
12. มีความรู้ความสามารถและเข้าใจในการวินิจฉัยระดับการเรียนรู้และพัฒนาการของผู้เรียน	4.54	0.588	มากที่สุด
13. มีความรู้ความสามารถและเข้าใจในการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ตามระดับการเรียนรู้ของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์	4.67	0.482	มากที่สุด
1.3 ความรู้ความสามารถในวิชาการศึกษาทั่วไป			
1. มีความรู้ความสามารถและเข้าใจในปรัชญาและความมุ่งหมายของการศึกษา	4.25	0.676	มาก
2. มีความรู้และสามารถใช้ภาษาไทยได้อย่างคล่องแคล่วและสื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจได้	4.42	0.584	มาก
3. มีความรู้และสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารกับผู้อื่นให้เข้าใจได้	4.17	0.816	มาก

ตาราง 6 (ต่อ)

ตัวบ่งชี้	\bar{x}	S.D.	ความหมาย
4. มีความรู้และสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสม	4.25	0.794	มาก
5. มีความรู้และสามารถค้นหาความรู้จากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ เพื่อพัฒนาตัวเองอยู่เสมอ	4.75	0.442	มากที่สุด
6. มีความรู้และสามารถใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูปได้เป็นอย่างดี	4.46	0.509	มาก
7. มีความรู้และสามารถใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการสื่อสารและสืบค้นข้อมูล	4.58	0.586	มากที่สุด
8. มีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์และสามารถใช้คอมพิวเตอร์ได้	4.54	0.588	มากที่สุด
9. มีความรู้และสามารถใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ช่วยสอนในการผลิตสื่อการสอนได้	4.54	0.658	มาก
10. มีความรู้ความสามารถและเข้าใจในการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้ข้อมูลสารสนเทศเพื่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมเป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน	4.33	0.702	มาก
2. ด้านทักษะ			
2.1 ด้านทักษะทางการปฏิบัติงาน			
1. วิเคราะห์หลักสูตร สารการเรียนรู้ และแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผลที่สามารถปฏิบัติได้จริงและสอดคล้องกับความสามารถของผู้เรียน	4.50	0.659	มาก
2. นำเทคนิคและวิธีสอนต่างๆ มาถ่ายทอดความรู้ให้นักเรียนเข้าใจได้อย่างเหมาะสมและหลากหลาย สอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียน	4.67	0.637	มากที่สุด
3. พัฒนานักเรียนให้นำความรู้และกระบวนการทางคณิตศาสตร์ไปใช้ในการค้นหาคำตอบ แสวงหาความรู้ใหม่ๆ และใช้ในชีวิตประจำวันได้	4.58	0.654	มากที่สุด

ตาราง 6 (ต่อ)

ตัวบ่งชี้	\bar{x}	S.D.	ความหมาย
4. จัดสภาพแวดล้อมทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียนให้มีความเหมาะสมเอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ความสำคัญกับผู้เรียนและส่งเสริมการค้นหาคำความรู้ของผู้เรียน	4.46	0.658	มาก
5. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมและปลูกฝังเจตคติที่ดีทางคณิตศาสตร์ให้กับผู้เรียน	4.38	0.657	มาก
6. มีการวินิจฉัยระดับการเรียนรู้และพัฒนาการของผู้เรียนเป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม	4.42	0.658	มาก
7. พัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้และเตรียมการจัดการเรียนรู้โดยมีกิจกรรมที่หลากหลายให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมและปฏิบัติจริงเพื่อบรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้หรือผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	4.50	0.590	มาก
8. จัดการเรียนการสอน โดยใช้กระบวนการกลุ่มและจัดกิจกรรมที่หลากหลาย เพื่อเกิดโอกาสให้นักเรียนร่วมกันทำงานเป็นกลุ่มและสามารถสรุปความรู้ด้วยตนเอง	4.54	0.588	มากที่สุด
9. จัดการเรียนรู้แบบบูรณาการเพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้และมีความคิดแบบเชื่อมโยงที่นำไปสู่การคิดวิเคราะห์วิจารณ์และแก้ปัญหาได้	4.46	0.721	มาก
10. ใช้คำถามกระตุ้นให้นักเรียนเกิดความคิด สรุปความรู้ และประยุกต์ใช้คณิตศาสตร์ได้ด้วยตนเอง	4.63	0.494	มากที่สุด
11. สามารถในการปกครองชั้นเรียนได้	4.54	0.405	มากที่สุด
12. จัดหา ผลิต พัฒนา และใช้สื่อวัตกรรมการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ที่เป็นสากลและท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างสอดคล้องกับรายวิชาและจุดประสงค์การเรียนรู้	4.38	0.647	มาก
13. สามารถสร้างและใช้เครื่องมือที่หลากหลายในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนตามสถานการณ์อย่างเป็นระบบและตามสภาพจริง เพื่อประเมินผลให้สอดคล้องกับมาตรฐาน การเรียนรู้และผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	4.46	0.658	มาก

ตาราง 6 (ต่อ)

ตัวบ่งชี้	\bar{x}	S.D.	ความหมาย
14. สามารถประเมินเพื่อวินิจฉัยระดับการเรียนรู้ ความก้าวหน้าของการเรียนรู้ โอกาสการเรียนรู้ของผู้เรียน	4.54	0.658	มากที่สุด
15. วิเคราะห์ผลการประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียนและนำผลการประเมินมาพัฒนา ปรับปรุง ผู้เรียนและการจัดการเรียนการสอน	4.38	0.875	มาก
16. จัดทำข้อมูลสารสนเทศที่เป็นปัจจุบัน เพื่อนำไปใช้ในการตัดสินใจ แก้ไขปัญหา และพัฒนาการจัดการเรียนการสอน	4.50	0.659	มาก
2.2 ด้านทักษะทางสังคม			
1. มีบุคลิกภาพดี	4.79	0.415	มากที่สุด
2. มองโลกในแง่ดี	4.67	0.482	มากที่สุด
3. มีความมั่นคงทางอารมณ์	4.58	0.504	มากที่สุด
4. รู้จักคิดและทำอย่างมีเหตุผล	4.58	0.584	มากที่สุด
5. มีความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี	4.75	0.442	มากที่สุด
6. รู้จักปรับตัวให้เข้ากับสังคมได้	4.79	0.415	มากที่สุด
7. สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข	4.88	0.338	มากที่สุด
8. ยอมรับฟังความคิดเห็นหรือคำชี้แจงของผู้อื่น	4.79	0.415	มากที่สุด
9. ให้ความร่วมมือ มีน้ำใจ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อผู้อื่น	4.79	0.509	มากที่สุด
10. มีความสามารถในการประนีประนอมและให้คำปรึกษา	4.54	0.509	มากที่สุด
11. เคารพและปฏิบัติตามสิทธิและหน้าที่ของตนเองและผู้อื่น	4.83	0.381	มากที่สุด
12. มีความฉลาดทางด้านอารมณ์	4.50	0.590	มาก
13. มีไหวพริบดี สามารถแก้ปัญหาได้ในสถานการณ์ที่ซับซ้อน	4.67	0.565	มากที่สุด
14. มีการแสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์	4.47	0.721	มาก
15. ยอมรับความผิดพลาดและพร้อมที่จะปรับปรุงแก้ไข	4.50	0.511	มาก
16. สามารถประสานความร่วมมือในการทำงานกับผู้อื่นให้ประสบผลสำเร็จได้	4.63	0.576	มากที่สุด

ตาราง 6 (ต่อ)

ตัวบ่งชี้	\bar{x}	S.D.	ความหมาย
17. ยอมรับระเบียบกฎเกณฑ์ กติกา มารยาทของหน่วยงาน และสังคมที่ถูกต้องและเหมาะสม	4.75	0.532	มากที่สุด
3. ด้านเจตคติ			
3.1 เจตคติต่อวิชาคณิตศาสตร์			
1. แสวงหาความรู้ เพื่อพัฒนาตนเองอยู่เสมอ	4.29	0.806	มาก
2. ศึกษาค้นคว้า หาความรู้ใหม่เพิ่มเติมอยู่เสมอ	4.42	0.584	มาก
3. ยอมรับฟังความคิดเห็นและข้อพิสูจน์ของผู้อื่น	4.54	0.588	มากที่สุด
4. มีความอดทน พยายาม และมีความคิดริเริ่มที่จะทำในสิ่งใหม่	4.38	0.647	มาก
5. ช่างสังเกต และขอวิเคราะห์สาเหตุของเหตุการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้น	4.29	0.624	มาก
6. มีการวางแผนและจัดระบบการทำงานอย่างถูกต้องและเหมาะสม	4.21	0.833	มาก
7. เข้าร่วมกิจกรรม/ประชุม/ อารัม/ สัมมนา ทางด้านคณิตศาสตร์ เพื่อพัฒนาตนเองอยู่เสมอ	4.25	0.847	มาก
8. เชื่อในความสำคัญของเหตุผล ยอมรับในคำอธิบายเมื่อมีหลักฐานหรือข้อมูลสนับสนุนอย่างเพียงพอ	4.58	0.717	มากที่สุด
9. มีการไตร่ตรอง ไตร่ตรอง พินิจพิเคราะห์ หรือใช้ วิจารณญาณ นำวิธีการที่หลากหลายมาตรวจสอบผลก่อน จะสรุปเรื่องราวต่างๆ เพื่อนำข้อสรุปไปปฏิบัติ	4.17	0.761	มาก
3.2 เจตคติต่อวิชาชีพครู			
1. แสวงหาความรู้ทางวิชาการ เพื่อพัฒนาตนเองอยู่เสมอ	4.50	0.780	มาก
2. เข้าร่วมกิจกรรม ประชุม อบรม สัมมนา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาวิชาชีพครูอย่างสม่ำเสมอ	4.33	0.816	มาก
3. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนานักเรียนให้เต็มศักยภาพทุกคน	4.25	0.944	มาก
4. สร้างและวางแผนพัฒนาแผนการจัดการจัดการเรียนรู้อย่างที่ เน้นให้นักเรียนค้นหาคำตอบด้วยตนเอง	4.00	0.834	มาก

ตาราง 6 (ต่อ)

ตัวบ่งชี้	\bar{x}	S.D.	ความหมาย
5. ประเมินและรายงานผลการพัฒนานักเรียนอย่างต่อเนื่อง	4.50	0.780	มาก
6. นำผลที่ได้จากการประเมินมาใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการปรับปรุง พัฒนา การจัดกิจกรรมการเรียนรู้	4.50	0.722	มาก
7. ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียนและผู้อื่น	4.88	0.448	มากที่สุด
8. ร่วมมือกับผู้อื่นในการพัฒนาชุมชน	4.38	0.576	มาก
9. เห็นคุณค่าและความสำคัญของวิชาชีพครู	4.75	0.532	มากที่สุด
10. มีความภาคภูมิใจและศรัทธาอาชีพครู พร้อมทั้งจะพัฒนาอาชีพครูให้เป็นที่ยอมรับของสังคม	5.00	0.000	มากที่สุด
4. ด้านคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณครู			
1. ตรงต่อเวลา	4.79	0.509	มากที่สุด
2. มีความยุติธรรม	5.00	0.000	มากที่สุด
3. รู้จักการให้อภัย	4.79	0.415	มากที่สุด
4. มีความเสียสละ	4.83	0.380	มากที่สุด
5. รู้จักควบคุมตัวเอง	4.67	0.565	มากที่สุด
6. มีความซื่อสัตย์สุจริต	4.79	0.509	มากที่สุด
7. มีความเชื่อมั่นในตัวเอง	4.92	0.282	มากที่สุด
8. เป็นคนประหยัด อดออม	4.75	0.442	มากที่สุด
9. รู้จักกาลเทศะที่เหมาะสม	4.67	0.565	มากที่สุด
10. ไม่สพสิ่งเสพย์คิดและอบายมุข	4.88	0.338	มากที่สุด
11. ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองที่ดีของสังคม	4.71	0.550	มากที่สุด
12. พัฒนาคตนให้สามารถปฏิบัติงานที่มอบหมายได้อย่างเหมาะสม	4.63	0.576	มากที่สุด
13. ให้การอบรมสั่งสอน สร้างเสริมความรู้ทักษะและนิสัยที่ดีงามแก่ศิษย์อย่างเต็มความสามารถ	4.83	0.381	มากที่สุด

ตาราง 6 (ต่อ)

ตัวบ่งชี้	\bar{x}	S.D.	ความหมาย
14. รู้จักบทบาทและหน้าที่ของตนเอง ใช้และเคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่น ปฏิบัติตนตามเกณฑ์ของหน่วยงาน องค์กร และสังคม	5.00	0.000	มากที่สุด
15. ปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถ พุ่มเท เอาใจใส่ในงานที่ได้รับมอบหมายที่ไม่ขัดด้วยกฎหมายและ พร้อมยอมรับผลที่เกิดจากการปฏิบัติงาน	4.71	0.550	มากที่สุด

จากตาราง 6 แสดงให้เห็นว่าจากจำนวนตัวบ่งชี้ทั้งหมด 97 ตัวบ่งชี้ กลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีระดับความคิดเห็นต่อตัวบ่งชี้ในมิติความเป็นไปได้ในการใช้ตัวบ่งชี้ในการประเมินคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ระดับมากที่สุด จำนวน 55 ตัวบ่งชี้คิดเป็นร้อยละ 56.76 และระดับมาก 42 ตัวบ่งชี้ คิดเป็นร้อยละ 43.24 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านความรู้ความสามารถ จำนวน 30 ตัวบ่งชี้ กลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นระดับมากที่สุด จำนวน 15 ตัวบ่งชี้ คิดเป็นร้อยละ 50 ระดับมาก 15 ตัวบ่งชี้ คิดเป็นร้อยละ 50 ด้านทักษะ จำนวน 33 ตัวบ่งชี้ กลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นระดับมากที่สุด จำนวน 20 ตัวบ่งชี้ คิดเป็นร้อยละ 60.60 ระดับมาก 13 ตัวบ่งชี้ คิดเป็นร้อยละ 39.40 ด้านเจตคติ จำนวน 19 ตัวบ่งชี้ กลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นระดับมากที่สุด จำนวน 5 ตัวบ่งชี้ คิดเป็นร้อยละ 26.32 ระดับมาก 14 ตัวบ่งชี้ คิดเป็นร้อยละ 73.68 ด้านคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณครู จำนวน 15 ตัวบ่งชี้ กลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นระดับมากที่สุด ทั้ง 15 ตัวบ่งชี้

ตอนที่ 4 ผลการคัดเลือกตัวบ่งชี้คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์โปรแกรมวิชาคณิตศาสตร์ของคณะครุศาสตร์ในสถาบันราชภัฏเขตภูมิศาสตร์ภาคใต้ทั้งในมิติความสำคัญและมิติความเป็นไปได้

จากการพิจารณาระดับความสำคัญของตัวบ่งชี้สำหรับประเมินคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์โปรแกรมวิชาคณิตศาสตร์ของคณะครุศาสตร์ในสถาบันราชภัฏเขตภูมิศาสตร์ภาคใต้ทั้งในมิติความสำคัญ จากกลุ่มผู้เชี่ยวชาญกลุ่มที่ 1 และพิจารณาในมิติความเป็นไปได้ในการนำตัวบ่งชี้ไปประเมินคุณลักษณะบัณฑิต จากกลุ่มผู้เชี่ยวชาญกลุ่มที่ 2 ได้ผลการพิจารณาปรากฏดังตาราง 7

ตาราง 7 ค่ามัธยฐาน(Mdn) ของมิติความสำคัญและค่าเฉลี่ย(\bar{x}) ของมิติความเป็นไปได้ที่ใช้ในการพิจารณาตัวบ่งชี้คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์โปรแกรมศึกษาคณิตศาสตร์ของคณะครุศาสตร์ในสถาบันราชภัฏเขตภูมิศาสตร์ภาคใต้

ตัวบ่งชี้	มิติความสำคัญ		มิติความเป็นไปได้	
	มัธยฐาน	ความหมาย	ค่าเฉลี่ย	ความหมาย
1. ด้านความรู้ความสามารถ				
1.1 ความรู้ความสามารถในเนื้อหาวิชาคณิตศาสตร์				
1. มีความรู้ความสามารถและเข้าใจในแนวคิด / ปรัชญาทางคณิตศาสตร์	3.00	มากที่สุด	4.58	มากที่สุด
2. มีความรู้ความสามารถและเข้าใจในระบบ และโครงสร้างทางคณิตศาสตร์	3.00	มากที่สุด	4.50	มาก
3. มีความรู้ความสามารถและเข้าใจทักษะ กระบวนการทางคณิตศาสตร์	3.00	มากที่สุด	4.75	มากที่สุด
4. มีความรู้ความสามารถและเข้าใจใน โครงสร้างหลักสูตร สาระและมาตรฐานการ เรียนรู้และเข้าใจวิธีการจัดการเรียนรู้อัตโนมัติ สถานศึกษาของกลุ่มวิชาคณิตศาสตร์	3.00	มากที่สุด	4.50	มาก
5. มีความรู้ความสามารถและเข้าใจใน เนื้อหาในวิชาคณิตศาสตร์ ที่สอนตามหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน	3.00	มากที่สุด	4.46	มาก
6. มีความรู้ความสามารถและเข้าใจใน เนื้อหาคณิตศาสตร์ระดับอุดมศึกษา พร้อมทั้ง สามารถนำความรู้ นั้น ๆ ไปประยุกต์ใช้	3.00	มากที่สุด	4.33	มาก
7. มีผลงานทางวิชาการด้านคณิตศาสตร์ เช่น บทความ ตำรา สื่อการเรียนการสอน โครงการงาน การวิจัยและงานเขียนอื่น ๆ ที่เกี่ยวกับ คณิตศาสตร์	3.00	มากที่สุด	4.00	มาก

ตาราง 7 (ต่อ)

ตัวบ่งชี้	มิตិความสำคัญ		มิตិความเป็นไปได้	
	มัชยฐาน	ความหมาย	ค่าเฉลี่ย	ความหมาย
1.2 ความรู้ความสามารถในวิชาชีพครู				
1. มีความรู้ความสามารถและเข้าใจหลักการในการจัดทำหลักสูตร คำอธิบายรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ และวางแผนการจัดการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์	3.00	มากที่สุด	4.71	มากที่สุด
2. มีความรู้ความสามารถและเข้าใจในทักษะเทคนิคและวิธีการสอนวิชาคณิตศาสตร์อย่างหลากหลาย	3.00	มากที่สุด	4.71	มากที่สุด
3. มีความรู้ความสามารถและเข้าใจในการวางแผนและการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการระหว่างสาขาวิชาคณิตศาสตร์และสาขาวิชาอื่นๆ	3.00	มากที่สุด	4.54	มากที่สุด
4. มีความรู้ความสามารถและเข้าใจในหลักการสอนวิชาคณิตศาสตร์	3.00	มากที่สุด	4.67	มากที่สุด
5. มีความรู้ความสามารถและเข้าใจในหลักการและรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อสนองต่อความแตกต่างระหว่างบุคคล	3.00	มากที่สุด	4.79	มากที่สุด
6. มีความรู้ความสามารถและเข้าใจในการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนสามารถค้นหาคำตอบโดยใช้กระบวนการทางคณิตศาสตร์	3.00	มากที่สุด	4.50	มาก

ตาราง 7 (ต่อ)

ตัวเ็นชี้	มิตความสำคัญ		มิตความเป็นไปได้	
	มาตรฐาน	ความหมาย	ค่าเฉลี่ย	ความหมาย
7. มีความรู้ความสามารถและเข้าใจในหลักการและทฤษฎีเกี่ยวกับพัฒนาการทางด้านร่างกาย สติปัญญา สังคม และอารมณ์รวมทั้งวิธีการวินิจฉัยความต้องการ ความสนใจ และความถนัดของผู้เรียน	3.00	มากที่สุด	4.71	มากที่สุด
8. มีความรู้ความสามารถและเข้าใจในหลักการวิจัย เพื่อนำผลการวิจัยมาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	3.00	มากที่สุด	4.38	มาก
9. มีความรู้ความสามารถและเข้าใจในหลักการและวิธีการวัดและประเมินผลนักเรียนในวิชาคณิตศาสตร์อย่างหลากหลาย	3.00	มากที่สุด	4.71	มากที่สุด
10. มีความรู้ความสามารถและเข้าใจในหลักการและวิธีการพัฒนา ปรับปรุงหลักสูตรคณิตศาสตร์ให้สอดคล้องและเหมาะสมกับความสามารถของผู้เรียน	3.00	มากที่สุด	4.75	มากที่สุด
11. มีความรู้ความสามารถและเข้าใจในวิธีการใช้การผลิตและพัฒนาสื่อ นวัตกรรมการเรียนการสอน เพื่อนำไปใช้สร้างโอกาสในการเรียนรู้ตามความถนัด ความสามารถ ความพร้อมและความสนใจของผู้เรียน	3.00	มากที่สุด	4.50	มาก
12. มีความรู้ความสามารถและเข้าใจในการวินิจฉัยระดับการเรียนรู้และพัฒนาการของผู้เรียน	3.00	มากที่สุด	4.54	มากที่สุด

ตาราง 7 (ต่อ)

ตัวบ่งชี้	มิติความสำคัญ		มิติความเป็นไปได้	
	มัธยฐาน	ความหมาย	ค่าเฉลี่ย	ความหมาย
13. มีความรู้ความสามารถและเข้าใจในการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ตามระดับการเรียนรู้ของผู้เรียนที่สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์	3.00	มากที่สุด	4.67	มากที่สุด
1.3 ความรู้ความสามารถในวิชาการศึกษาทั่วไป				
1. มีความรู้ความสามารถและเข้าใจในปรัชญาและความมุ่งหมายของการศึกษา	3.00	มากที่สุด	4.25	มาก
2. มีความรู้และสามารถใช้ภาษาไทยได้อย่างคล่องแคล่วและสื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจได้	3.00	มากที่สุด	4.42	มาก
3. มีความรู้และสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารกับผู้อื่นให้เข้าใจได้	3.00	มากที่สุด	4.17	มาก
4. มีความรู้และสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสม	2.50	มากที่สุด	4.25	มาก
5. มีความรู้และสามารถค้นหาความรู้จากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ เพื่อพัฒนาตัวเองอยู่เสมอ	3.00	มากที่สุด	4.75	มากที่สุด
6. มีความรู้และสามารถใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูปได้เป็นอย่างดี	3.00	มากที่สุด	4.46	มาก
7. มีความรู้และสามารถใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการสื่อสารและสืบค้น ข้อมูล	3.00	มากที่สุด	4.58	มากที่สุด
8. มีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์และสามารถใช้คอมพิวเตอร์ได้	3.00	มากที่สุด	4.54	มากที่สุด
9. มีความรู้และสามารถใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ช่วยสอนในการผลิตสื่อการสอนได้	3.00	มากที่สุด	4.54	มาก

ตาราง 7 (ต่อ)

ตัวบ่งชี้	มิติความสำคัญ		มิติความเป็นไปได้	
	มัธยฐาน	ความหมาย	ค่าเฉลี่ย	ความหมาย
10. มีความรู้ความสามารถและเข้าใจในการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้ข้อมูลสารสนเทศเพื่อการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมเป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน	3.00	มากที่สุด	4.33	มาก
2. ด้านทักษะ				
2.1 ด้านทักษะทางการปฏิบัติงาน				
1. วิเคราะห์หลักสูตร สารการเรียนรู้ และแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผลที่สามารถปฏิบัติได้จริงและสอดคล้องกับความสามารถของผู้เรียน	3.00	มากที่สุด	4.50	มาก
2. นำเทคนิคและวิธีสอนต่างๆ มาถ่ายทอดความรู้ให้นักเรียนเข้าใจได้อย่างเหมาะสมและหลากหลาย สอดคล้องกับศักยภาพของ ผู้เรียน	3.00	มากที่สุด	4.67	มากที่สุด
3. พัฒนานักเรียนให้นำความรู้และกระบวนการทางคณิตศาสตร์ไปใช้ในการค้นหาคำตอบแสวงหาความรู้ใหม่ๆ และใช้ในชีวิตประจำวันได้	3.00	มากที่สุด	4.58	มากที่สุด
4. จัดสภาพแวดล้อมทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียนให้มีความเหมาะสมต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ความสำคัญกับผู้เรียน และส่งเสริมการค้นหาความรู้ของผู้เรียน	3.00	มากที่สุด	4.46	มาก
5. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมและปลูกฝังเจตคติที่ดีทางคณิตศาสตร์ให้กับผู้เรียน	3.00	มากที่สุด	4.38	มาก
6. มีการวินิจฉัยระดับการเรียนรู้และพัฒนาการของผู้เรียนเป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม	3.00	มากที่สุด	4.42	มาก

ตาราง 7 (ต่อ)

ตัวบ่งชี้	มิติความสำคัญ		มิติความเป็นไปได้	
	มัธยมศึกษา	ความหมาย	ค่าเฉลี่ย	ความหมาย
7. พัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้และเตรียมการจัดการเรียนรู้โดยมีกิจกรรมที่หลากหลายให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมและปฏิบัติจริงเพื่อบรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้หรือผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	3.00	มากที่สุด	4.50	มาก
8. จัดการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการกลุ่มและจัดกิจกรรมที่หลากหลาย เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนร่วมกันทำงานเป็นกลุ่มและสามารถสรุปความรู้ด้วยตนเอง	3.00	มากที่สุด	4.54	มากที่สุด
9. จัดการเรียนรู้แบบบูรณาการเพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้และมีความคิดแถมเชื่อมโยงที่นำไปสู่การคิดวิเคราะห์ห้วงจรณ์และแก้ปัญหาได้	3.00	มากที่สุด	4.46	มาก
10. ใช้คำถามกระตุ้นให้นักเรียนเกิดความคิดสรุปความรู้ และประยุกต์ใช้คณิตศาสตร์ได้ด้วยตนเอง	3.00	มากที่สุด	4.63	มากที่สุด
11. สามารถในการปกครองชั้นเรียนได้	2.00	มาก	4.54	มากที่สุด
12. จัดหา ผลิต พัฒนา และใช้สื่อนวัตกรรมการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ที่เป็นสากลและท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างสอดคล้องกับรายวิชาและจุดประสงค์การเรียนรู้	3.00	มากที่สุด	4.38	มาก
13. สามารถสร้างและใช้เครื่องมือที่หลากหลายในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนตามสถานการณ์อย่างเป็นระบบและตามสภาพจริง เพื่อประเมินผลให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	3.00	มากที่สุด	4.46	มาก

ตาราง 7 (ต่อ)

ตัวบ่งชี้	มิติความสำคัญ		มิติความเป็นไปได้	
	มัธยฐาน	ความหมาย	ค่าเฉลี่ย	ความหมาย
14. สามารถประเมินเพื่อวินิจฉัยระดับการเรียนรู้ ความก้าวหน้าของการเรียนรู้ โอกาสการเรียนรู้ของผู้เรียน	3.00	มากที่สุด	4.54	มากที่สุด
15. วิเคราะห์ผลการประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียนและนำผลการประเมินมาพัฒนาปรับปรุงผู้เรียนและการจัดการเรียนการสอน	3.00	มากที่สุด	4.38	มาก
16. จัดทำข้อมูลสารสนเทศที่เป็นปัจจุบัน เพื่อนำไปใช้ในการตัดสินใจ แก้ปัญหา และพัฒนาการจัดการเรียนการสอน	2.50	มากที่สุด	4.50	มาก
2.2 ด้านทักษะทางสังคม				
1. มีบุคลิกภาพดี	3.00	มากที่สุด	4.79	มากที่สุด
2. มองโลกในแง่ดี	3.00	มากที่สุด	4.67	มากที่สุด
3. มีความมั่นคงทางอารมณ์	3.00	มากที่สุด	4.58	มากที่สุด
4. รู้จักคิดและทำอย่างมีเหตุผล	3.00	มากที่สุด	4.58	มากที่สุด
5. มีความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี	3.00	มากที่สุด	4.75	มากที่สุด
6. รู้จักปรับตัวให้เข้ากับสังคมได้	3.00	มากที่สุด	4.79	มากที่สุด
7. สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข	3.00	มากที่สุด	4.88	มากที่สุด
8. ยอมรับฟังความคิดเห็นหรือคำชี้แจงของผู้อื่น	3.00	มากที่สุด	4.79	มากที่สุด
9. ให้ความร่วมมือ มีน้ำใจ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อผู้อื่น	3.00	มากที่สุด	4.79	มากที่สุด
10. มีความสามารถในการประนีประนอมและให้คำปรึกษา	3.00	มากที่สุด	4.54	มากที่สุด
11. เคารพและปฏิบัติตามสิทธิและหน้าที่ของตนเองและผู้อื่น	3.00	มากที่สุด	4.83	มากที่สุด

ตาราง 7 (ต่อ)

ตัวบ่งชี้	มิติความสำคัญ		มิติความเป็นไปได้	
	มัชยฐาน	ความหมาย	ค่าเฉลี่ย	ความหมาย
12. มีความฉลาดทางด้านอารมณ์	3.00	มากที่สุด	4.50	มาก
13. มีไหวพริบดี สามารถแก้ปัญหาได้ในสถานการณ์ที่คับขัน	3.00	มากที่สุด	4.67	มากที่สุด
14. มีการแสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์	3.00	มากที่สุด	4.47	มาก
15. ยอมรับความผิดพลาดและพร้อมที่จะปรับปรุงแก้ไข	3.00	มากที่สุด	4.50	มาก
16. สามารถประสานความร่วมมือในการทำงานกับผู้อื่นให้ประสบผลสำเร็จได้	3.00	มากที่สุด	4.63	มากที่สุด
17. ยอมรับระเบียบขงกฎเกณฑ์ กติกา มารยาทของหน่วยงานและสังคมที่ถูกต้องและเหมาะสม	3.00	มากที่สุด	4.75	มากที่สุด
3. ด้านเจตคติ				
3.1 เจตคติต่อวิชาคณิตศาสตร์				
1. แสวงหาความรู้ เพื่อพัฒนาตนเองอยู่เสมอ	3.00	มากที่สุด	4.29	มาก
2. ศึกษาค้นคว้า หาความรู้ใหม่เพิ่มเติมอยู่เสมอ	3.00	มากที่สุด	4.42	มาก
3. ยอมรับฟังความคิดเห็นและข้อพิสูจน์ของผู้อื่น	3.00	มากที่สุด	4.54	มากที่สุด
4. มีความอดทน พยายาม และมีความคิดริเริ่มที่จะทำในสิ่งใหม่	3.00	มากที่สุด	4.38	มาก
5. ช่างสังเกต และชอบวิเคราะห์สาเหตุของเหตุการณ์ต่างๆที่เกิดขึ้น	3.00	มากที่สุด	4.29	มาก
6. มีการวางแผนและจัดระบบการทำงานอย่างถูกต้องและเหมาะสม	3.00	มากที่สุด	4.21	มาก
7. เข้าร่วมกิจกรรม/ประชุม/อบรม/สัมมนา ทางด้านคณิตศาสตร์ เพื่อพัฒนาตนเองอยู่เสมอ	3.00	มากที่สุด	4.25	มาก

ตาราง 7 (ต่อ)

ตัวบ่งชี้	มิติความสำคัญ		มิติความเป็นไปได้	
	มัชฌิ ฐาน	ความ หมาย	ค่าเฉลี่ย	ความ หมาย
8. เชื่อในความสำคัญของเหตุผล ยอมรับในคำอธิบายเมื่อมีหลักฐานหรือข้อมูลสนับสนุนอย่างเพียงพอ	3.00	มากที่สุด	4.58	มากที่สุด
9. มีการใคร่ครวญไตร่ตรอง พินิจพิเคราะห์ หรือใช้วิจารณญาณ นำวิธีการที่หลากหลายมาตรวจสอบผลก่อนจะสรุปเรื่องราวต่างๆ เพื่อนำข้อสรุปไปปฏิบัติ	3.00	มากที่สุด	4.17	มาก
3.2 เจตคติต่อวิชาชีพครู				
1. แสวงหาความรู้ทางวิชาการ เพื่อพัฒนาตนเองอยู่เสมอ	3.00	มากที่สุด	4.50	มาก
2. เข้าร่วมกิจกรรม ประชุม อบรม สัมมนา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาวิชาชีพครูอย่างสม่ำเสมอ	3.00	มากที่สุด	4.33	มาก
3. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพทุกคน	3.00	มากที่สุด	4.25	มาก
4. สร้างและวางแผนพัฒนาแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นให้นักเรียนค้นหาคำตอบด้วยตนเอง	3.00	มากที่สุด	4.00	มาก
5. ประเมินและรายงานผลการพัฒนานักเรียนอย่างต่อเนื่อง	3.00	มากที่สุด	4.50	มาก
6. นำผลที่ได้จากการประเมินมาใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการปรับปรุง พัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	3.00	มากที่สุด	4.50	มาก
7. ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียนและผู้อื่น	3.00	มากที่สุด	4.88	มากที่สุด
8. ร่วมมือกับผู้อื่นในการพัฒนาชุมชน	3.00	มากที่สุด	4.38	มาก

ตาราง 7 (ต่อ)

ตัวบ่งชี้	มิตិความสำคัญ		มิตិความเป็นไปได้	
	มัธยฐาน	ความหมาย	ค่าเฉลี่ย	ความหมาย
9. เห็นคุณค่าและความสำคัญของวิชาชีพครู	3.00	มากที่สุด	4.75	มากที่สุด
10. มีความภาคภูมิใจและศรัทธาอาชีพครู พร้อมที่จะพัฒนาอาชีพครูให้เป็นที่ยอมรับของสังคม	3.00	มากที่สุด	5.00	มากที่สุด
4. ด้านคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณครู				
1. ตรงต่อเวลา	3.00	มากที่สุด	4.79	มากที่สุด
2. มีความยุติธรรม	3.00	มากที่สุด	5.00	มากที่สุด
3. รู้จักการให้อภัย	3.00	มากที่สุด	4.79	มากที่สุด
4. มีความเสียสละ	3.00	มากที่สุด	4.83	มากที่สุด
5. รู้จักควบคุมตัวเอง	3.00	มากที่สุด	4.67	มากที่สุด
6. มีความซื่อสัตย์สุจริต	3.00	มากที่สุด	4.79	มากที่สุด
7. มีความเชื่อมั่นในตัวเอง	3.00	มากที่สุด	4.92	มากที่สุด
8. เป็นคนประหยัด อดออม	3.00	มากที่สุด	4.75	มากที่สุด
9. รู้จักกาลเทศะที่เหมาะสม	3.00	มากที่สุด	4.67	มากที่สุด
10. ไม่เสพสิ่งเสพยาเสพติดและอบายมุข	3.00	มากที่สุด	4.88	มากที่สุด
11. ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองที่ดีของสังคม	3.00	มากที่สุด	4.71	มากที่สุด
12. พัฒนาตนให้สามารถปฏิบัติงานที่มอบหมายได้อย่างเหมาะสม	3.00	มากที่สุด	4.63	มากที่สุด
13. ให้การอบรมสั่งสอน สร้างเสริมความรู้ ทักษะและนิสัยที่ดีงามแก่ศิษย์อย่างเต็มความสามารถ	3.00	มากที่สุด	4.83	มากที่สุด
14. รู้จักบทบาทและหน้าที่ของตนเอง ใช้และเคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่น ปฏิบัติตนตามเกณฑ์ของหน่วยงาน องค์กร และสังคม	2.00	มาก	5.00	มากที่สุด

ตาราง 7 (ต่อ)

ตัวบ่งชี้	มิติความสำคัญ		มิติความเป็นไปได้	
	มัธยฐาน	ความหมาย	ค่าเฉลี่ย	ความหมาย
15. ปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถ ทุ่มเทเอาใจใส่ในงานที่ได้รับมอบหมายที่ไม่ขัดด้วยกฎหมายและพร้อมยอมรับผลที่เกิดจากการปฏิบัติงาน	3.00	มากที่สุด	4.71	มากที่สุด

จากตาราง 7 ผู้วิจัยคัดเลือกรีวิวตัวบ่งชี้สำหรับสำหรับประเมินคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์โปรแกรมวิชาคณิตศาสตร์ ของคณะครุศาสตร์ ในสถาบันราชภัฏเขตภูมิศาสตร์ภาคใต้ โดยพิจารณาค่ามัธยฐานของน้ำหนักความสำคัญที่ได้จากการพิจารณาความสำคัญของผู้เชี่ยวชาญกลุ่มที่ 1 และมิติความเป็นไปได้ในทางปฏิบัติ โดยพิจารณาค่าเฉลี่ยของคะแนนจากการตรวจสอบความคิดเห็นต่อตัวบ่งชี้สำหรับผู้เชี่ยวชาญกลุ่มที่ 2 กำหนดเกณฑ์ในการคัดเลือกตัวบ่งชี้ทั้ง 2 มิติ ดังนี้

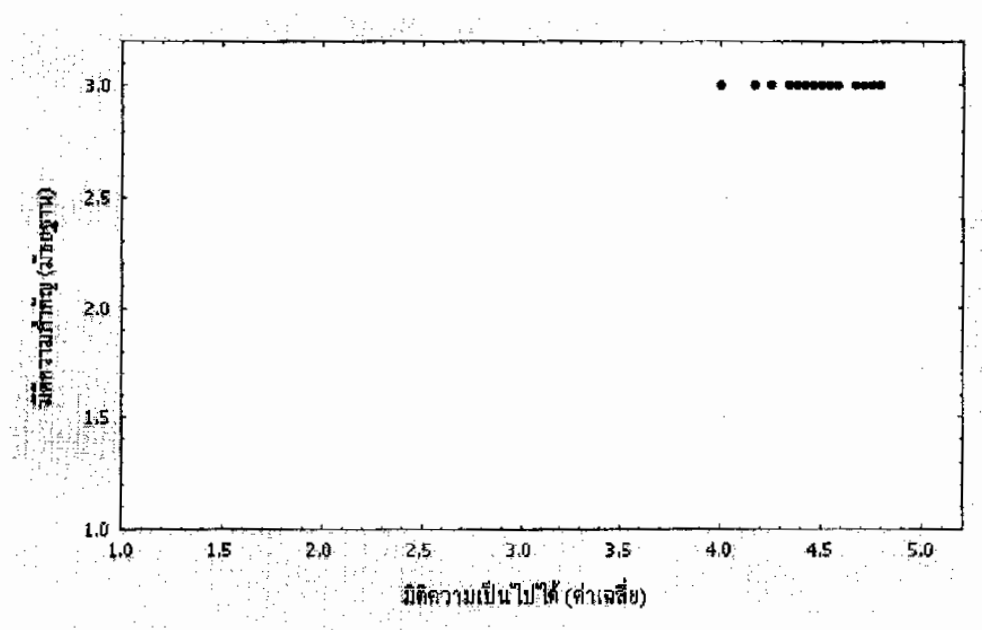
3.1 ค่ามัธยฐานของมิติความสำคัญเป็น 1.67 ขึ้นไปและค่าเฉลี่ยในมิติความเป็นไปได้ เป็น 3.51 ขึ้นไป แสดงว่าตัวบ่งชี้ดังกล่าวมีความสำคัญและมีความเป็นไปได้ในทางปฏิบัติเหมาะสมจะใช้สำหรับประเมินคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์

3.2 ค่ามัธยฐานของมิติความสำคัญ 1.67 ขึ้นไปแต่ค่าเฉลี่ยในมิติความเป็นไปได้ต่ำกว่า 3.51 แต่ต้องไม่น้อยกว่า 2.50 แสดงว่าตัวบ่งชี้ดังกล่าวมีความสำคัญตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ควรใช้สำหรับประเมินคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์

3.3 ค่ามัธยฐานของมิติความสำคัญต่ำกว่า 1.67 แต่ต้องไม่น้อยกว่า 1.50 ค่าเฉลี่ยในมิติความเป็นไปได้ เป็น 4.51 ขึ้นไป แสดงว่าตัวบ่งชี้ดังกล่าวเป็นสิ่งที่สามารถปฏิบัติได้ เหมาะสมจะใช้สำหรับประเมินคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์

ผลการคัดเลือกตัวบ่งชี้ปรากฏดังภาพประกอบ 7- 10

ภาพประกอบ 7 ผลการพิจารณาคัดเลือกตัวบ่งชี้คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ในมิติความสำคัญ และมิติความเป็นไปได้ ด้านความรู้ความสามารถ



จากภาพประกอบ 7 แสดงให้เห็นว่าตัวบ่งชี้ด้านความรู้ความสามารถ ในมิติความสำคัญจากกลุ่มผู้เชี่ยวชาญกลุ่มที่ 1 ตัวบ่งชี้ทั้ง 30 ตัวบ่งชี้ผ่านเกณฑ์การคัดเลือก (Median ≥ 1.67) ทุกตัวบ่งชี้ ส่วนมิติความเป็นไปได้ จากกลุ่มผู้เชี่ยวชาญกลุ่มที่ 2 ตัวบ่งชี้ทั้ง 30 ตัวบ่งชี้ผ่านเกณฑ์การคัดเลือก (Mean ≥ 3.51) ทุกตัวบ่งชี้