

ภาคผนวก

- ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างตัวแปรแต่ละตัวกับขอบเขตขององค์ประกอบประสิทธิผลการสอนแต่ละด้าน
- ค่าสถิติพื้นฐานของแต่ละองค์ประกอบประสิทธิผลการสอนระหว่างเพศ วุฒิการศึกษา ประสบการณ์ในการสอนและขนาดโรงเรียน
- ค่า KMO(Kaiser-Meyer-Olkin) and Bartlett's test of sphericity
- ค่าความร่วมกัน(Communalityหรือ h^2)รายข้อของแบบประเมินประสิทธิผลการสอน
- น้ำหนักองค์ประกอบ (Factor loading) ภายหลังจากหมุนแกนด้วยวิธีแวนิแมกซ์
- รายชื่อผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ
- หนังสือขอความอนุเคราะห์ตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ
- หนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย

ตาราง 29 ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างตัวแปรแต่ละตัวกับขอบเขตขององค์ประกอบ
ประสิทธิภาพการสอนแต่ละด้าน

ข้อที่	IC	ข้อที่	IC	ข้อที่	IC
1	1.00	26	1.00	51	1.00
2	1.00	27	1.00	52	1.00
3	0.71	28	1.00	53	1.00
4	0.71	29	1.00	54	1.00
5	0.71	30	1.00	55	1.00
6	0.71	31	1.00	56	1.00
7**	0.43	32	1.00	57	1.00
8**	0.43	33	1.00	58	1.00
9	1.00	34	1.00	59	1.00
10**	0	35	1.00	60	0.71
11**	0.29	36	1.00	61	0.71
12	1.00	37	1.00	62	1.00
13**	0.43	38	0.86	63	1.00
14**	0.43	39	1.00	64	1.00
15**	0.43	40	1.00	65	1.00
16	1.00	41	1.00	66	1.00
17	1.00	42**	0.29	67	1.00
18	1.00	43	1.00	68	1.00
19	1.00	44	1.00	69	0.86
20	1.00	45	1.00	70	1.00
21	1.00	46	1.00	71	1.00
22	1.00	47**	0.57	72	0.86
23	1.00	48	1.00	73	0.86
24	1.00	49	1.00	74	0.86
25	1.00	50	1.00	75	1.00

ตาราง 29 ต่อ

ข้อที่	IC	ข้อที่	IC	ข้อที่	IC
76	1.00	91	1.00	106	1.00
77	1.00	92	1.00	107	1.00
78	1.00	93	1.00	108	1.00
79	1.00	94	1.00	109	1.00
80	1.00	95	1.00	110	1.00
81	0.86	96	1.00	111	1.00
82	1.00	97	1.00	112	1.00
83	1.00	98	1.00	113	1.00
84	1.00	99	1.00	114	1.00
85	0.86	100	1.00	115	0.86
86	1.00	101	1.00	116	1.00
87	1.00	102	1.00	117	1.00
88**	0.57	103	1.00	118	0.71
89	1.00	104	1.00	119	1.00
90	1.00	105	1.00	120	1.00

ข้อที่มีเครื่องหมาย ** คือข้อที่ตัดออก

ตาราง 30 ค่าสถิติพื้นฐานของแต่ละองค์ประกอบประสิทธิภาพการสอนระหว่างเพศ

องค์ประกอบของประสิทธิภาพการสอน	เพศ	\bar{X}	S.D.
1. ด้านการมีมนุษยสัมพันธ์และปฏิสัมพันธ์กับผู้เรียน (Human relationship and rapport with students)	ชาย	4.383	.489
	หญิง	4.377	.479
2. ด้านความสามารถในการสอน (Teaching capability)	ชาย	3.982	.436
	หญิง	3.976	.439
3. ด้านคุณลักษณะของความเป็นครู (Teachers attributes)	ชาย	4.385	.506
	หญิง	4.427	.471
4. ด้านความสามารถในการจูงใจผู้เรียน (Ability in motivating students)	ชาย	4.112	.510
	หญิง	4.092	.495
5. ด้านการใช้สื่อและเทคโนโลยีประกอบการสอน (Use of educational media and technology)	ชาย	3.711	.562
	หญิง	3.695	.557
6. ด้านการเตรียมความพร้อมในการสอน (Instructional preparation)	ชาย	3.948	.530
	หญิง	4.041	.492
7. ด้านการพัฒนาการสอน (Instructional development)	ชาย	3.715	.698
	หญิง	3.722	.671
8. ด้านการพัฒนาตนเอง (Self-development)	ชาย	3.973	.547
	หญิง	3.929	.523
9. ด้านการวัดและประเมินผล (Measurement and assessment)	ชาย	3.818	.580
	หญิง	3.836	.532
10. ด้านความรู้ในเนื้อหาวิชา (Knowledge in the subject content)	ชาย	4.100	.449
	หญิง	4.030	.454

ตาราง 31 ค่าสถิติพื้นฐานของแต่ละองค์ประกอบประสิทธิภาพการสอนระหว่างวุฒิการศึกษา

องค์ประกอบของประสิทธิภาพการสอน	วุฒิการศึกษา	\bar{X}	S.D.
1. ด้านการมีมนุษยสัมพันธ์และปฏิสัมพันธ์กับ ผู้เรียน (Human relationship and rapport with students)	ต่ำกว่าปริญญาตรี	4.188	.555
	ปริญญาตรี	4.389	.479
	สูงกว่าปริญญาตรี	4.383	.457
2. ด้านความสามารถในการสอน (Teaching capability)	ต่ำกว่าปริญญาตรี	3.879	.455
	ปริญญาตรี	3.983	.437
	สูงกว่าปริญญาตรี	3.981	.447
3. ด้านคุณลักษณะของความเป็นครู (Teachers attributes)	ต่ำกว่าปริญญาตรี	4.272	.527
	ปริญญาตรี	4.419	.478
	สูงกว่าปริญญาตรี	4.445	.497
4. ด้านความสามารถในการจูงใจผู้เรียน (Ability in motivating students)	ต่ำกว่าปริญญาตรี	3.986	.575
	ปริญญาตรี	4.105	.493
	สูงกว่าปริญญาตรี	4.139	.506
5. ด้านการใช้สื่อและเทคโนโลยีประกอบการสอน (Use of educational media and technology)	ต่ำกว่าปริญญาตรี	3.686	.588
	ปริญญาตรี	3.705	.554
	สูงกว่าปริญญาตรี	3.655	.600
6. ด้านการเตรียมความพร้อมในการสอน (Instructional preparation)	ต่ำกว่าปริญญาตรี	3.912	.446
	ปริญญาตรี	4.024	.503
	สูงกว่าปริญญาตรี	3.957	.561
7. ด้านการพัฒนาการสอน (Instructional development)	ต่ำกว่าปริญญาตรี	3.779	.551
	ปริญญาตรี	3.707	.672
	สูงกว่าปริญญาตรี	3.821	.800
8. ด้านการพัฒนาตนเอง (Self-development)	ต่ำกว่าปริญญาตรี	3.800	.464
	ปริญญาตรี	3.935	.527
	สูงกว่าปริญญาตรี	4.114	.567
9. ด้านการวัดและประเมินผล (Measurement and assessment)	ต่ำกว่าปริญญาตรี	3.779	.567
	ปริญญาตรี	3.841	.536
	สูงกว่าปริญญาตรี	3.759	.647

ตาราง 31 ต่อ

องค์ประกอบของประสิทธิภาพการสอน	วุฒิการศึกษา	\bar{X}	S.D.
10. ด้านความรู้ในเนื้อหาวิชา (Knowledge in the subject content)	ต่ำกว่าปริญญาตรี	3.926	.387
	ปริญญาตรี	4.054	.458
	สูงกว่าปริญญาตรี	4.098	.433

ตาราง 32 ค่าสถิติพื้นฐานของแต่ละองค์ประกอบประสิทธิภาพการสอนระหว่างประสบการณ์ในการสอน

องค์ประกอบของประสิทธิภาพการสอน	ประสบการณ์ในการสอน	\bar{X}	S.D.
1. ด้านการมีมนุษยสัมพันธ์และปฏิสัมพันธ์กับ ผู้เรียน (Human relationship and rapport with students)	1-10 ปี	4.311	.508
	11-20 ปี	4.406	.472
	21 ปีขึ้นไป	4.385	.479
2. ด้านความสามารถในการสอน (Teaching capability)	1-10 ปี	3.884	.482
	11-20 ปี	3.991	.392
	21 ปีขึ้นไป	3.999	.445
3. ด้านคุณลักษณะของความเป็นครู (Teachers attributes)	1-10 ปี	4.345	.502
	11-20 ปี	4.392	.475
	21 ปีขึ้นไป	4.444	.478
4. ด้านความสามารถในการจูงใจผู้เรียน (Ability in motivating students)	1-10 ปี	3.990	.557
	11-20 ปี	4.134	.451
	21 ปีขึ้นไป	4.111	.503
5. ด้านการใช้สื่อและเทคโนโลยีประกอบการ สอน (Use of educational media and technology)	1-10 ปี	3.658	.626
	11-20 ปี	3.714	.540
	21 ปีขึ้นไป	3.704	.548
6. ด้านการเตรียมความพร้อมในการสอน (Instructional preparation)	1-10 ปี	3.890	.550
	11-20 ปี	4.010	.471
	21 ปีขึ้นไป	4.049	.505

ตาราง 32 ต่อ

องค์ประกอบของประสิทธิภาพการสอน	ประสบการณ์ ในการสอน	\bar{X}	S.D.
7. ด้านการพัฒนาการสอน (Instructional development)	1-10 ปี	3.757	.750
	11-20 ปี	3.736	.628
	21 ปีขึ้นไป	3.701	.681
8. ด้านการพัฒนาตนเอง (Self-development)	1-10 ปี	3.906	.535
	11-20 ปี	3.896	.528
	21 ปีขึ้นไป	3.975	.529
9. ด้านการวัดและประเมินผล (Measurement and assessment)	1-10 ปี	3.716	.587
	11-20 ปี	3.846	.515
	21 ปีขึ้นไป	3.855	.547
10. ด้านความรู้ในเนื้อหาวิชา (Knowledge in the subject content)	1-10 ปี	3.903	.477
	11-20 ปี	4.106	.444
	21 ปีขึ้นไป	4.066	.443

ตาราง 33 ค่าสถิติพื้นฐานของแต่ละองค์ประกอบประสิทธิภาพการสอนระหว่างขนาดโรงเรียน

องค์ประกอบของประสิทธิภาพการสอน	ขนาดโรงเรียน	\bar{X}	S.D.
1. ด้านการมีมนุษยสัมพันธ์และปฏิสัมพันธ์กับ ผู้เรียน (Human relationship and rapport with students)	ขนาดเล็ก	4.391	.481
	ขนาดกลาง	4.409	.484
	ขนาดใหญ่	4.336	.481
2. ด้านความสามารถในการสอน (Teaching capability)	ขนาดเล็ก	3.938	.413
	ขนาดกลาง	4.025	.476
	ขนาดใหญ่	3.966	.417
3. ด้านคุณลักษณะของความเป็นครู (Teachers attributes)	ขนาดเล็ก	4.384	.487
	ขนาดกลาง	4.448	.474
	ขนาดใหญ่	4.407	.485

ตาราง 33 ต่อ

องค์ประกอบของประสิทธิภาพการสอน	ขนาดโรงเรียน	\bar{X}	S.D.
4. ด้านความสามารถในการจูงใจผู้เรียน (Ability in motivating students)	ขนาดเล็ก	4.078	.473
	ขนาดกลาง	4.154	.537
	ขนาดใหญ่	4.056	.479
5. ด้านการใช้สื่อและเทคโนโลยีประกอบการสอน (Use of educational media and technology)	ขนาดเล็ก	3.671	.551
	ขนาดกลาง	3.743	.564
	ขนาดใหญ่	3.682	.561
6. ด้านการเตรียมความพร้อมในการสอน (Instructional preparation)	ขนาดเล็ก	3.969	.495
	ขนาดกลาง	4.040	.524
	ขนาดใหญ่	4.027	.495
7. ด้านการพัฒนาการสอน (Instructional development)	ขนาดเล็ก	3.702	.640
	ขนาดกลาง	3.808	.709
	ขนาดใหญ่	3.643	.670
8. ด้านการพัฒนาตนเอง (Self-development)	ขนาดเล็ก	3.926	.495
	ขนาดกลาง	3.995	.544
	ขนาดใหญ่	3.902	.545
9. ด้านการวัดและประเมินผล (Measurement and assessment)	ขนาดเล็ก	3.793	.533
	ขนาดกลาง	3.901	.564
	ขนาดใหญ่	3.791	.536
10. ด้านความรู้ในเนื้อหาวิชา (Knowledge in the subject content)	ขนาดเล็ก	4.056	.455
	ขนาดกลาง	4.075	.475
	ขนาดใหญ่	4.021	.427

ตาราง 34 ค่าความร่วมกัน (Communality หรือ h^2) รายชื่อของแบบประเมินประสิทธิภาพการสอน

ข้อที่	h^2	ข้อที่	h^2	ข้อที่	h^2
1	.674	26	.592	51	.662
2	.580	27	.603	52	.746
3	.638	28	.631	53	.747
4	.553	29	.573	54	.694
5	.597	30	.592	55	.618
6	.546	31	.657	56	.593
7	.520	32	.604	57	.735
8	.514	33	.578	58	.727
9	.537	34	.551	59	.683
10	.485	35	.558	60	.692
11	.636	36	.553	61	.723
12	.680	37	.710	62	.728
13	.750	38	.753	63	.628
14	.718	39	.745	64	.645
15	.551	40	.699	65	.550
16	.516	41	.597	66	.606
17	.534	42	.656	67	.629
18	.602	43	.636	68	.769
19	.607	44	.656	69	.825
20	.669	45	.666	70	.802
21	.592	46	.697	71	.761
22	.482	47	.698	72	.634
23	.587	48	.649	73	.636
24	.609	49	.585	74	.745
25	.569	50	.673	75	.710

ตาราง 34 ต่อ

ข้อที่	h^2	ข้อที่	h^2
76	.665	92	.630
77	.665	93	.672
78	.680	94	.722
79	.678	95	.739
80	.683	96	.732
81	.676	97	.751
82	.703	98	.685
83	.768	99	.700
84	.765	100	.711
85	.714	101	.715
86	.638	102	.745
87	.693	103	.787
88	.743	104	.756
89	.710	105	.758
90	.658	106	.671
91	.607		

ตาราง 36 ต่อ

ข้อที่	F ₁	F ₂	F ₃	F ₄	F ₅	F ₆	F ₇	F ₈	F ₉	F ₁₀	F ₁₁	F ₁₂	F ₁₃	F ₁₄	F ₁₅
17		.453													
18		.554													
19		.512													
20		.612											-.394		
21		.523													
22		.548													
23		.480													
24		.480												-.311	
25		.552													
26		.614													
27		.512													
28		.507													
29		.603													
30		.599													
31		.610													
32		.628													
33		.386												.316	
34		.489													
35		.326			.353										
36		.312			.402										
37					.690										
38					.729										
39					.674										
40					.673										
41					.576										
42					.505				.379						

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญในการพิจารณาความสอดคล้องระหว่างตัวแปรกับขอบเขตของ
องค์ประกอบประสิทธิภาพการสอนของครูแต่ละด้าน

- | | |
|--|---|
| 1. รองศาสตราจารย์ ดร.ชุมศักดิ์ อินทร์รักษา | ภาควิชาการบริหารศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี |
| 2. รองศาสตราจารย์ ดร.ธีรพงศ์ แก่นอินทร์ | ภาควิชาการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี |
| 3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุวลัย มหากันธา | ภาควิชาการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี |
| 4. นายเสนอ ทองจีน | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
นครศรีธรรมราชเขต 2 |
| 5. นายธงไชย วงศ์กุล | ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านพอโกบ |
| 6. นางพรณี ขาวมะลิ | ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ปัตตานีเขต 2 |
| 7. นางสาวหยาดฟ้า สุวรรณนพ | ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ปัตตานีเขต 2 |

(สำเนา)

ที่ ศธ 0521.2.0706/

ภาควิชาประเมินผลและวิจัยทางการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
วิทยาเขตปัตตานี จังหวัดปัตตานี 94000

กุมภาพันธ์ 2549

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัย

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบตรวจสอบคุณภาพแบบประเมินประสิทธิภาพการสอน จำนวน 1 ฉบับ

ด้วยนางสาวศิริัญญา ศรีประมวล นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการวัดผลและวิจัย
การศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี กำลังทำวิทยานิพนธ์
เรื่อง “การวิเคราะห์องค์ประกอบของประสิทธิภาพการสอนของครูประถมศึกษา” โดยมี ผู้ช่วย
ศาสตราจารย์ ดร.วิรัตน์ ธรรมภรณ์ และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.हरรษา นิลวิเชียร เป็นอาจารย์ที่
ปรึกษา ในการนี้ ภาควิชาประเมินผลและวิจัยทางการศึกษาพิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มี
คุณสมบัติเหมาะสม จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่าน ได้กรุณาเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบ
ความตรงเชิงโครงสร้าง ตลอดจนให้ข้อเสนอแนะอื่นๆ เพื่อเป็นข้อมูลสำหรับผู้วิจัยในการปรับปรุง
เครื่องมือเพื่อการวิจัยต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ จักเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ชิตชนก เขิงเขาว์)

หัวหน้าภาควิชาประเมินผลและวิจัยทางการศึกษา

สำนักงานเลขานุการภาควิชา

โทร. 0 7333 7381

โทรสาร 0 7334 8322

(สำเนา)

ที่ ศธ 0521.2.0706/

ภาควิชาประเมินผลและวิจัยทางการศึกษา

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

วิทยาเขตปัตตานี จังหวัดปัตตานี 94000

มีนาคม 2549

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ทดลองใช้เครื่องมือวิจัย

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบประเมินประสิทธิภาพการสอน จำนวน.....ชุด

ด้วยนางสาวศิริัญญา ศรีประมวล นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการวัดผลและวิจัย การศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การวิเคราะห์องค์ประกอบของประสิทธิภาพการสอนของครูประถมศึกษา” โดยมี ผู้ช่วย ศาสตราจารย์ ดร.วิรัตน์ ธรรมภรณ์ และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.हरรรษา นิลวิเชียร เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ภาควิชาประเมินผลและวิจัยทางการศึกษา ใ้ขอความอนุเคราะห์จากท่านในการ ให้ครูในโรงเรียนของท่าน ได้กรุณาตอบแบบประเมินประสิทธิภาพการสอน เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไป ใช้ในการหาคุณภาพเครื่องมือเพื่อการวิจัยต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ จักเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ชิตชนก เชิงเขาว์)

หัวหน้าภาควิชาประเมินผลและวิจัยทางการศึกษา

สำนักงานเลขานุการภาควิชา

โทร. 0 7333 7381

โทรสาร 0 7334 8322

(สำเนา)

ที่ ศธ 0521.2.0706/

ภาควิชาประเมินผลและวิจัยทางการศึกษา

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

วิทยาเขตปัตตานี จังหวัดปัตตานี 94000

พฤษภาคม 2549

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เก็บข้อมูลเพื่อการทำวิทยานิพนธ์

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2

- สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. รายชื่อโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 1 ฉบับ
2. แบบประเมินประสิทธิภาพการสอน จำนวน 50 ชุด

ด้วยนางสาวศิริัญญา ศรีประมวล นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการวัดผลและวิจัย การศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การวิเคราะห์องค์ประกอบของประสิทธิภาพการสอนของครูประถมศึกษา” โดยมี ผู้ช่วย ศาสตราจารย์ ดร.วิรัตน์ ธรรมมาภรณ์ และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.हरรรษา นิลวิเชียร เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อให้การทำวิทยานิพนธ์ในครั้งนี้ สามารถดำเนินไปตามแบบแผนและได้ข้อมูลที่ น่าเชื่อถือ ภาควิชาประเมินผลและวิจัยทางการศึกษา จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 ในการประสานความร่วมมือกับโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง เพื่อการตอบแบบประเมินประสิทธิภาพการสอน โดยในแต่ละโรงเรียนผู้ตอบแบบประเมิน คือ ครู ที่สอนในโรงเรียนระดับประถมศึกษา และจัดส่งคืนที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 ภายในวันที่ 31 พฤษภาคม 2549

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ จักเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์อรรถทิพย์ เพ็ชรอุไร)

รองหัวหน้าภาควิชา ปฏิบัติราชการแทน

หัวหน้าภาควิชาประเมินผลและวิจัยทางการศึกษา

สำนักงานเลขานุการภาควิชา

โทร. 0 7333 7381

โทรสาร 0 7334 8322

แบบประเมินประสิทธิภาพการสอน

คำชี้แจงในการตอบแบบประเมินประสิทธิภาพการสอน

1. แบบประเมินประสิทธิภาพการสอนมีทั้งหมด 2 ตอน คือ
 - ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบประเมิน
 - ตอนที่ 2 แบบประเมินประสิทธิภาพการสอนของครูในโรงเรียนประถมศึกษา
2. แบบประเมินประสิทธิภาพการสอนนี้มีจุดประสงค์ของการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อให้ครูผู้สอนในระดับประถมศึกษาได้ประเมินตนเองเกี่ยวกับประสิทธิภาพการสอน โดยคำตอบที่ได้ผู้วิจัยจะถือเป็นความลับและไม่มีผลใด ๆ ต่อตัวท่านทั้งสิ้น ดังนั้นจึงใคร่ขอความกรุณาให้ท่านตอบตรงกับความเป็นจริงมากที่สุดเท่าที่จะเป็นไปได้ คำตอบของท่านจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาประสิทธิภาพการสอนต่อไป

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบประเมิน โปรดทำเครื่องหมาย

✓ หน้าข้อความที่เว้นว่างให้สมบูรณ์ตามสภาพความเป็นจริงของท่าน

1. เพศ ชาย หญิง

2. วุฒิการศึกษาสูงสุด ต่ำกว่าปริญญาตรี ปริญญาตรี
 สูงกว่าปริญญาตรี

3. ประสบการณ์ในการสอน 5 – 10 ปี 11 – 15 ปี
 21 ปีขึ้นไป

4. ขนาดโรงเรียน ขนาดที่ 1 จำนวนผู้เรียน 1-150 คน
 ขนาดที่ 2 จำนวนผู้เรียน 151-300 คน
 ขนาดที่ 3 จำนวนผู้เรียนมากกว่า 300 คน ขึ้นไป

ตอนที่ 2 แบบประเมินเกี่ยวกับประสิทธิภาพการสอน โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับ ลักษณะหรือพฤติกรรมที่ท่านคิดว่าเป็นระดับประสิทธิภาพของท่านตามคุณลักษณะแต่ละด้าน ใน ช่องหมายเลข 1 ถึง 5 โดยมีความหมายดังนี้

- 5 หมายถึง มีประสิทธิภาพมากอย่างยิ่ง
- 4 หมายถึง มีประสิทธิภาพมาก
- 3 หมายถึง มีประสิทธิภาพปานกลาง
- 2 หมายถึง มีประสิทธิภาพน้อย
- 1 หมายถึง มีประสิทธิภาพน้อยอย่างยิ่ง

ข้อที่	ลักษณะหรือพฤติกรรม	ระดับประสิทธิภาพ				
		5	4	3	2	1
1	มีความรู้ลึกซึ้งและมีความแม่นยำในเนื้อหาที่สอน					
2	มีความรู้ในสาระการเรียนรู้อื่นที่มีความสัมพันธ์กับสาระการเรียนรู้ที่สอน					
3	มีความรู้ ความเข้าใจในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเกี่ยวกับสาระการเรียนรู้ที่สอน					
4	จัดเนื้อหาที่ใช้สอนให้สอดคล้องกับเนื้อหาสาระที่ระบุไว้ในหลักสูตร					
5	จัดเนื้อหาสาระการเรียนรู้ที่สอนให้เหมาะสมกับระดับความรู้ของผู้เรียน					
6	จัดเนื้อหาที่สอนให้ครอบคลุมถึงพัฒนาการและความรู้ใหม่ ๆ ของสาระการเรียนรู้ที่สอน					
7	อธิบายหรือตอบปัญหาในการเรียนที่เกิดขึ้น กับผู้เรียนได้อย่างแจ่มชัด					
8	สามารถบูรณาการความรู้ที่สอนให้อย่างกว้างขวาง					
9	มีความรู้ ความสามารถในการเขียนเอกสารประกอบการสอน					
10	ปรับปรุงเนื้อหาของบทเรียนให้เหมาะสมกับสภาพปัจจุบันและสอดคล้องกับท้องถิ่น					
11	ศึกษาและวิเคราะห์เรื่องที่จะสอนอย่างเข้าใจก่อนเตรียมการสอน					

ข้อที่	ลักษณะหรือพฤติกรรม	ระดับประสิทธิภาพ				
		5	4	3	2	1
12	เตรียมการสอนก่อนทำการสอนทุกครั้ง					
13	เตรียมแผนการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					
14	สอนตามแผนการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					
15	วางแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่มีคุณค่าให้แก่ผู้เรียน					
16	ปรับแผนการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียน สถานการณ์จริงและสถานการณ์บ้านเมืองในปัจจุบัน					
17	อธิบายขอบข่ายสาระการเรียนรู้ให้ผู้เรียนทราบก่อนสอน					
18	เลือกวิธีสอนให้เหมาะสมกับเนื้อหาสาระการเรียนรู้และวัตถุประสงค์					
19	จัดลำดับขั้นตอนในการสอนให้เหมาะสมกับเนื้อหาสาระการเรียนรู้					
20	ส่งเสริมให้ผู้เรียน ได้สร้างองค์ความรู้และสรุปความรู้ด้วยตนเอง					
21	สรุป ทบทวนบทเรียนหลังจากดำเนินการสอนเนื้อหาที่จบแล้วอย่างเหมาะสม					
22	ฝึกให้ผู้เรียน ได้มีโอกาสศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง					
23	จัดลำดับเนื้อหาที่สอนเพื่อให้ง่ายในการเรียน					
24	จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง					
25	จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรงที่สัมพันธ์สอดคล้องกับธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม					
26	จัดกิจกรรมการเรียนการสอน ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียน ค้น คิด ทำ และแสดงออกเพื่อแก้ปัญหาหรือสร้างสรรค์ผลงาน					
27	จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีวินัยและมีความรับผิดชอบในการเรียนและการปฏิบัติงาน					

ข้อที่	ลักษณะหรือพฤติกรรม	ระดับประสิทธิภาพ				
		5	4	3	2	1
28	มอบหมายงานให้ผู้เรียนทำสอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนการสอน					
29	แนะนำเอกสารหรือแหล่งการเรียนรู้ให้ผู้เรียนไปศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม					
30	ใช้วิธีการสอนที่หลากหลาย เพื่อให้เหมาะสมกับสภาพของผู้เรียน					
31	ยกตัวอย่างประกอบการสอน เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจบทเรียนได้ดีขึ้น					
32	ในการสอนแต่ละครั้งเน้นพฤติกรรมที่จะทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง					
33	แสวงหาวิธีการสอนที่หลากหลายและสอดคล้องกับสภาพการณ์ปัจจุบัน					
34	ใช้คำถามนำเพื่อให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น และได้แนวความคิดใหม่ ๆ					
35	ปรับวิธีการสอนให้เหมาะสมกับผู้เรียน					
36	ให้ผู้เรียนเลือกทำกิจกรรมตามความสามารถ ความสนใจและความถนัดของตนเอง					
37	มีการวางแผนผลิตสื่อการสอนเพื่อใช้ในกิจกรรมตามที่กำหนดไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้					
38	ผลิต และเลือกใช้สื่อหรืออุปกรณ์การสอนได้อย่างเหมาะสมกับบทเรียน					
39	ใช้สื่อการสอนที่หลากหลาย และสอดคล้องกับเนื้อหาสาระการเรียนรู้					
40	ปรับปรุงและเปลี่ยนแปลงสื่อและอุปกรณ์การสอนให้ทันสมัยอยู่เสมอ					
41	ใช้สื่ออุปกรณ์เทคโนโลยีสมัยใหม่ประกอบการสอน					

ข้อที่	ลักษณะหรือพฤติกรรม	ระดับประสิทธิภาพ				
		5	4	3	2	1
42	ใช้เอกสารและอุปกรณ์การสอนได้อย่างเหมาะสมกับสภาพของผู้เรียน					
43	ใช้วิธีวัดผลและประเมินผลที่หลากหลาย ตรงตามจุดประสงค์การเรียนรู้ และครอบคลุมเนื้อหาสาระการเรียนรู้					
44	วัดและประเมินผลการเรียนรู้โดยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การใช้ Portfolio เป็นต้น					
45	นำผลการประเมินมาวิเคราะห์และปรับปรุงการเรียนการสอน					
46	ตรวจสอบความรู้พื้นฐานของผู้เรียนก่อนทำการสอนในเนื้อหาใหม่					
47	ให้ผู้เรียนประเมินตนเอง และประเมินผลงานของเพื่อนร่วมชั้น					
48	รายงานผลการเรียนในรูปแบบต่าง ๆ ให้ผู้เรียนได้ทราบ					
49	ใช้วิธีการวัดผลและประเมินผลย่อยเพื่อนำมาใช้ในการปรับปรุงการเรียนการสอน					
50	สังเกตและประเมินพัฒนาการของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง					
51	ใช้วิธีการวัดและประเมินผลผู้เรียนอย่างยุติธรรม					
52	ให้คำชมเชยเพื่อสร้างแรงจูงใจในการเรียนแก่ผู้เรียน					
53	ให้กำลังใจแก่ผู้เรียนอยู่เสมอเมื่อเกิดความท้อแท้ในการเรียน					
54	ใช้เหตุผลจูงใจให้ผู้เรียนปฏิบัติตาม					
55	กระตุ้นให้ผู้เรียนได้คิดอย่างหลากหลายด้วยตนเอง					
56	กระตุ้นให้ผู้เรียนอยากเรียนอยากรู้ โดยจัดประสบการณ์ที่เหมาะสมให้กับผู้เรียน					
57	กระตุ้นให้ผู้เรียนกล้าถามในสิ่งที่ยังไม่เข้าใจ					
58	กระตุ้นให้ผู้เรียนกล้าพูดและแสดงความคิดเห็น					
59	กระตุ้นให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบต่อตนเอง					
60	กระตุ้นผู้เรียนให้เสนอแนวคิดหลากหลายเพื่อการอภิปราย					
61	กระตุ้นให้ผู้เรียนกล้าแสดงออกและเข้าร่วมกิจกรรมอย่างเต็มที่					
62	กระตุ้นให้ผู้เรียนมีความสนใจและมีแรงจูงใจในการเรียน					

ข้อที่	ลักษณะหรือพฤติกรรม	ระดับประสิทธิภาพ				
		5	4	3	2	1
63	ใช้เทคนิควิธีการสอนที่กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความสนใจในการเรียน					
64	จัดกิจกรรมที่กระตุ้นให้ผู้เรียนมีความพร้อมที่จะเรียนอย่างทั่วถึง					
65	จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อสร้างบรรยากาศให้ผู้เรียนเกิดความรู้สึกรักภูมิใจในความสามารถของตนเอง					
66	มุ่งมั่นพัฒนา ประเมินและปรับปรุงตนเองอยู่เสมอ					
67	พยายามแก้ไข ปรับปรุงข้อผิดพลาดของตนเองให้ดีขึ้น					
68	ใช้กระบวนการวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนการสอน					
69	ทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อปรับปรุง และพัฒนาการเรียนการสอน					
70	สร้างองค์ความรู้/นวัตกรรมใหม่จากการศึกษาวิจัย					
71	นำผลการวิจัยมาใช้ปรับปรุงวิธีการสอนของตนเอง					
72	ชวนขวหาความรู้และสนใจรับรู้ข่าวสารใหม่ ๆ อยู่เสมอ					
73	มีส่วนร่วมในกิจกรรมทางการศึกษาต่าง ๆ เช่น เป็นวิทยากร เข้าร่วมการฝึกอบรม					
74	ประยุกต์ความรู้ที่ได้จากการศึกษาหรืออบรมไปใช้ในการสอน					
75	นำผลที่ได้จากการทดลองใช้วิทยากรใหม่ ๆ มาปรับปรุงและพัฒนางานด้านการสอน					
76	ค้นคว้าและปรับปรุงเนื้อหาและสาระการเรียนรู้ที่สอนอยู่ตลอดเวลา					
77	บันทึกปัญหา อุปสรรค ในการดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอน แล้วนำมาปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอนให้ดีขึ้น					
78	พัฒนารูปแบบการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเป็นของตนเอง โดยเฉพาะ					
79	นำแนวความคิดที่ดีของผู้อื่นมาเป็นแนวทางปรับปรุงการทำงานของตนให้ดีขึ้น					
80	เสียสละ อุทิศเวลาและแรงงานในการสอนให้แก่ผู้เรียน					

ข้อที่	ลักษณะหรือพฤติกรรม	ระดับประสิทธิภาพ				
		5	4	3	2	1
81	จิตใจมั่นคง สุขุม รอบคอบ ใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา					
82	สนุกสนานร่าเริง และมองผู้เรียนทุกคนในแง่ดี					
83	รับผิดชอบต่อน้ำที่การสอน					
84	กระตือรือร้นในการสอน					
85	ตรงต่อเวลา					
86	มีระเบียบแบบแผนในการทำงาน					
87	มีมนุษยสัมพันธ์เข้ากับผู้เรียนได้ดี					
88	มีความรักและความปรารถนาดีต่อผู้เรียน					
89	ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน					
90	ส่งเสริมความสามัคคี ช่วยเหลือซึ่งกันและกันต่อเพื่อนร่วมงานและผู้เรียน					
91	กล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้องเหมาะสม					
92	วางตัวได้เหมาะสมกับโอกาสและสถานที่					
93	ยอมรับฟังความคิดเห็นของเพื่อนร่วมงานและผู้เรียน					
94	ทักทายเป็นกันเองกับผู้เรียนทุกคน					
95	เอาใจใส่หมั่นไต่ถามทุกข์สุขของผู้เรียน					
96	สนใจผู้เรียนทุกคน โดยเท่าเทียมกัน					
97	แสดงความรัก ความเข้าใจและเอาใจใส่ต่อผู้เรียน					
98	มีการสื่อสารที่ดีทั้งคำพูดและอารมณ์ให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจและสบายใจ					
99	มีการสื่อสารที่ดีทั้งคำพูดและอารมณ์ให้ผู้เรียนเกิดแรงจูงใจและให้ความร่วมมือ					
100	ให้ความช่วยเหลือผู้เรียนที่มีปัญหาในด้านการเรียนหรือปัญหาส่วนตัวได้อย่างถูกต้องเหมาะสม					

ข้อที่	ลักษณะหรือพฤติกรรม	ระดับประสิทธิภาพ				
		5	4	3	2	1
101	เปิดโอกาสให้ผู้เรียนซักถามนอกเวลาเรียน					
102	เข้าใจความรู้สึกและปัญหาของผู้เรียน					
103	รับฟังและช่วยแนะนำแก้ปัญหาต่าง ๆ ให้ผู้เรียน					
104	ให้การอบรมและตักเตือนในเรื่องต่าง ๆ แก่ผู้เรียน					
105	เป็นเพื่อนร่วมเรียนรู้ ร่วมคิดและร่วมทำกิจกรรมกับผู้เรียน					
106	จัดกิจกรรมที่สร้างความเป็นกันเองระหว่างครูกับผู้เรียน และผู้เรียนกับผู้เรียน					