

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาของปัญหาและปัญหา

โลกในยุคปัจจุบันเป็นยุคโลกาภิวัตน์ที่มีความเจริญก้าวหน้าด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ และมีการเปลี่ยนแปลงในด้านต่าง ๆ เกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว ทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี รวมทั้งการเมืองการปกครอง จึงจำเป็นที่แต่ละประเทศต้องเรียนรู้เพื่อปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอยู่ตลอดเวลา และเตรียมพร้อมที่จะเผชิญกับการท้าทายจากกระแสโลก โดยปัจจัยสำคัญที่สามารถเผชิญการเปลี่ยนแปลงและความท้าทายดังกล่าวได้ คือ คุณภาพของคน (คำริ บุญชู, 2545 : 2)

การศึกษาเป็นกระบวนการที่สำคัญในการพัฒนาคนให้มีคุณภาพ ซึ่งถ้าหากคนมีคุณภาพ แล้วย่อมส่งเสริมให้สังคมและประเทศชาติมีความเจริญก้าวหน้า การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคนให้มีคุณภาพจึงเป็นเรื่องที่มีความจำเป็นอย่างยิ่ง ดังที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติได้กำหนดความมุ่งหมายของการจัดการศึกษาไว้ว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อมุ่งพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข” (กระทรวงศึกษาธิการ, 2542 : 8)

รัฐบาลได้มองเห็นความสำคัญในด้านการศึกษา และได้จัดสรรงบประมาณสนับสนุน การศึกษาในหลายรูปแบบ เพื่อให้บรรลุตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร โดยเฉพาะอย่างยิ่งการศึกษา ในระดับประถมศึกษา ซึ่งเป็นการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยสนับสนุนส่งเสริมให้ทุกคนได้มีโอกาส ศึกษาเล่าเรียนทัดเทียมกัน แต่การจัดการศึกษาจะประสบผลสำเร็จเพียงใดนั้นขึ้นอยู่กับตัวครู ซึ่งเป็นผู้ใช้หลักสูตรและเป็นผู้ที่มีบทบาทสำคัญอย่างยิ่งในการจัดกระบวนการเรียนการสอนให้ บรรลุวัตถุประสงค์ตามหลักสูตร สำหรับการจัดการเรียนการสอนตามแนวการปฏิรูปการเรียนรู้ นั้น จะต้องจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ผู้เรียนสำคัญที่สุด โดยกำหนดจุดหมาย สาระ กิจกรรม แหล่งเรียนรู้ สื่อการเรียน และการวัดประเมินผลที่มุ่งพัฒนาคน และชีวิตให้เกิดประสบการณ์การเรียนรู้เต็ม ความสามารถ สอดคล้องกับความถนัด ความสนใจ และความต้องการของผู้เรียน(คณะอนุกรรมการ ปฏิรูปการเรียนรู้ของคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ และกระทรวงศึกษาธิการ, 2543 : 20) ดังนั้น ครูจะต้องเป็นผู้ที่มีความรู้ในวิชาที่สอนอย่างลึกซึ้ง มีความเข้าใจในตัวผู้เรียนเป็นอย่างดี

รู้กระบวนการเรียนการสอนที่ดี รู้จักใช้อุปกรณ์การเรียนการสอน สามารถถ่ายทอดความรู้ได้ดี มีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพตลอดจนมีคุณลักษณะส่วนตัวที่ดี

อาชีพครูเป็นอาชีพที่มีความสำคัญต่อสังคมเป็นอย่างมาก ดังพระราชโองการของสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (2526 อ้างถึงใน ยนต์ ชุ่มจิต, 2541 : 45) ที่กล่าวถึงความสำคัญของครูว่า “อาชีพครูถือว่าสำคัญยิ่ง เพราะครูมีบทบาทสำคัญในการพัฒนาประเทศให้เจริญมั่นคง และก่อนที่จะพัฒนาบ้านเมืองให้เจริญก้าวหน้าขึ้น จะต้องพัฒนาคนซึ่งได้แก่เยาวชนของชาติเสียก่อน เพื่อให้เยาวชนเติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่มีคุณภาพสมบูรณ์ทุกด้าน จึงสามารถช่วยกันสร้างความเจริญให้แก่ชาติต่อไปได้...” นอกจากนี้รุ่ง แก้วแดง (2543 : 134) ได้กล่าวว่า “ครูมีบทบาทและความสำคัญอย่างยิ่งในฐานะผู้ให้การศึกษาของชาติ ครูคือผู้ที่กำหนดอนาคตของคนในชาติ ชาติใดก็ตามที่ได้ครูที่เป็นคนมีความรู้เป็นคนเก่ง เป็นคนเสียสละ ตั้งใจทำงานเพื่อประโยชน์ของนักเรียน ชาตินั้นจะได้พลเมืองที่เก่งและฉลาด มีศักยภาพและมีความสามารถที่จะแข่งขันกับทุกประเทศในโลกได้ ในทางตรงกันข้ามชาติใดได้ครูที่มีปัญหา ไม่สามารถที่จะพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีศักยภาพและความสามารถในการแข่งขันได้ ชาตินั้นก็อาจเสื่อมโทรมและถึงกับมีอันต้องล่มสลายไปได้”

ในส่วนของการสอนซึ่งถือว่าเป็นหัวใจของความเป็นครูนั้น ต้องมีการพัฒนางานทางการสอนให้ทันสมัยอยู่เสมอ และทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ การพัฒนาประสิทธิภาพการสอนของครูผู้สอนเป็นสิ่งจำเป็นที่ต้องกระทำอย่างต่อเนื่อง เพราะวิทยาการต่าง ๆ ได้เปลี่ยนแปลงตลอดเวลา หากครูไม่ได้รับการพัฒนา ก็จะกลายเป็นครูที่ด้อยคุณภาพ ผลเสียจะตกอยู่กับที่ตัวผู้เรียน เพราะถ้าหากครูหย่อนประสิทธิภาพก็จะเป็นการยากที่จะพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถได้ การประเมินประสิทธิภาพการสอนของครูจึงเป็นปัจจัยที่สำคัญอย่างยิ่งในการพัฒนาการเรียนการสอน

การประเมินประสิทธิภาพการสอนด้วยตนเองของครูมีความสำคัญมากในการได้มาซึ่งข้อมูลที่มีความจริงและยังสามารถนำไปใช้ในการอ้างอิงเพื่อการตัดสินใจในการบริหารด้านการสอนซึ่งจะเป็นวิธีการที่ก่อให้เกิดความร่วมมือในการปรับปรุงการสอนของผู้สอน (Caroll, J.A., 1983) การประเมินตนเองของครูผู้สอน เป็นแหล่งข้อมูลที่มีความสำคัญไม่น้อยกว่าแหล่งอื่น ๆ ครูย่อมทราบดีว่าการสอนของตนเองเป็นอย่างไร หากให้ครูประเมินประสิทธิภาพการสอนของตนเองอย่างเป็นระบบ โดยไม่มีอคติใด ๆ แล้วข้อมูลที่ได้ย่อมมีความตรงและเชื่อถือได้ (บุญธรรม กิจปรีดา บริสุทธิ, 2527 : 106) นอกจากนี้การประเมินตนเองของครูยังเป็นการประเมินความก้าวหน้าเพื่อปรับปรุงตนเอง (Centra, J.A., 1982)

พิชัย ไชยสงคราม (2543 อ้างถึงใน บุญชู จินดารัตน์, 2544 : 3) กล่าวว่าประสิทธิภาพในการสอนของครูยังไม่เป็นที่น่าพอใจ เนื่องจากครูยังใช้วิธีการสอนแบบบรรยายเป็นส่วนใหญ่ในการ

จัดกิจกรรมการเรียนการสอนจึงเป็นสาเหตุที่ทำให้คุณภาพการศึกษาต่ำลง ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาออกไปไม่สามารถดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างปกติสุข ไม่สามารถคิดเป็น ทำเป็นและแก้ปัญหาในบางประการได้ ตลอดจนครูไม่ได้ปรับปรุงตนเองให้เหมาะสมกับการพัฒนาทางด้านเทคโนโลยีใหม่ ๆ ที่เพิ่มขึ้นตลอดเวลา เช่นเดียวกับ ประเวศ วะสี (2541 : 27) ซึ่งกล่าวถึงปัญหาการศึกษาไทยประการหนึ่งคือการเรียนเป็นความทุกข์เพราะเรียนยาก ไม่สนุก นำเมื่อทำให้คนเกลียดการศึกษา เมื่อหมดเงื่อนไขการบังคับก็หยุดการเรียนรู้ ทำให้คนไทยมีสติปัญญาไม่เพียงพอ นำไปสู่ภาวะวิกฤตทางเศรษฐกิจและสังคม ดังนั้นครูควรทำให้การเรียนรู้เป็นความสุข สนุก ชวนให้เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราชเขต 2 ได้รายงานผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2547 รวมทุกสังกัด ไว้ดังตาราง 1 และ 2

ตาราง 1 ผลการสอบวัดสัมฤทธิ์ทางการเรียน (GAT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2547 ระดับเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราชเขต 2 รวมทุกสังกัด

วิชา	คะแนนเต็ม	คะแนนเฉลี่ย	ปรับปรุง(%)	พอใช้(%)	ดี(%)
ภาษาไทย	30	14.665	24.687	58.649	16.664
คณิตศาสตร์	30	12.310	28.110	56.884	15.005
วิทยาศาสตร์	30	11.595	43.282	46.237	10.481

ตาราง 2 ผลการสอบวัดสัมฤทธิ์ทางการเรียน (GAT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2547 ระดับเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราชเขต 2 รวมทุกสังกัด

วิชา	คะแนนเต็ม	คะแนนเฉลี่ย	ปรับปรุง(%)	พอใช้(%)	ดี(%)
ภาษาไทย	40	17.241	37.121	55.339	7.540
คณิตศาสตร์	40	16.266	40.440	44.859	14.701
วิทยาศาสตร์	40	15.695	32.413	59.343	8.243
ภาษาอังกฤษ	40	13.152	55.988	38.997	5.014

ที่มา : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราชเขต 2

จากตาราง 1 และ 2 พบว่าคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีคะแนนเฉลี่ยทุกวิชาไม่ถึงครึ่งของคะแนนเต็ม และมีผู้เรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินต้องปรับปรุงด้านความรู้ความสามารถอยู่ในเปอร์เซ็นต์ที่ค่อนข้างสูง แสดงให้เห็นว่ายังมีผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ซึ่งผลสรุปที่ได้นั้นยังไม่เป็นที่น่าพอใจ และสะท้อนให้เห็นถึงประสิทธิภาพการสอนที่ยังไม่ดีเท่าที่ควร

องค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน อาจมาจากอิทธิพลหลาย ๆ อย่างเช่น สมรรถภาพทางปัญญาของผู้เรียน ลักษณะนิสัยในการเรียน สิ่งแวดล้อมทางวิชาการหลักสูตร และการจัดการเรียนการสอน ตลอดจนความสามารถในการสอนของครู แต่ผู้ที่มีบทบาทสำคัญยิ่งในการที่จะทำให้การเรียนการสอนได้บรรลุเป้าหมายโดยสมบูรณ์ คือ ตัวครูผู้สอน เป็นผู้พัฒนาองค์ประกอบด้านต่าง ๆ และยังเป็นผู้ที่มีปฏิสัมพันธ์กับผู้เรียนโดยตรง (อัปสร มีสิงห์, 2534 : 12) ครูผู้สอนจะเป็นผู้จัดกระบวนการเรียนการสอน ที่ทำให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะต่าง ๆ บรรลุตามความมุ่งหมายของหลักสูตรที่กำหนดไว้ ดังนั้นการที่ครูจะสามารถจัดกระบวนการเรียนการสอนให้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ได้นั้น จำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องพิจารณาประสิทธิภาพการสอนของครู

จากเหตุผลที่กล่าวมา และสภาพปัญหาอันเกิดจากประสิทธิภาพการสอนของครู ซึ่งให้เห็นว่าครูมีหน้าที่และบทบาทสำคัญทางการศึกษา ประสิทธิภาพการสอนของครูส่งผลต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนซึ่งเป็นผลสำเร็จทางการศึกษาที่สำคัญ ทำให้ผู้วิจัยมีความสนใจที่จะศึกษาองค์ประกอบประสิทธิภาพการสอนของครูประถมศึกษาตามการประเมินตนเองในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราชเขต 2 ผลจากการวิจัยในครั้งนี้จะเป็นแนวทางให้ผู้ที่มีหน้าที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนระดับประถมศึกษา ได้นำไปพิจารณาประยุกต์ใช้ ในการพัฒนาครูและพัฒนาการเรียนการสอนระดับประถมศึกษา ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์คือ

1. เพื่อค้นหาองค์ประกอบของประสิทธิภาพการสอนของครูประถมศึกษาด้วยวิธีการวิเคราะห์องค์ประกอบ
2. เพื่อศึกษาความแตกต่างของประสิทธิภาพการสอนของครูประถมศึกษาระหว่างเพศ วุฒิการศึกษา ประสบการณ์ในการสอนและขนาดของโรงเรียน

สมมติฐานของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีสมมติฐานดังนี้

1. ประสิทธิภาพการสอนของครูที่มีเพศต่างกัน มีความแตกต่างกัน
2. ประสิทธิภาพการสอนของครูที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน มีความแตกต่างกัน
3. ประสิทธิภาพการสอนของครูที่มีประสบการณ์ในการสอนต่างกัน มีความแตกต่างกัน
4. ประสิทธิภาพการสอนของครูที่อยู่ในโรงเรียนต่างขนาดกัน มีความแตกต่างกัน

ความสำคัญและประโยชน์ของการวิจัย

การศึกษาวิจัยครั้งนี้มีความสำคัญและประโยชน์คือ

1. ทำให้ทราบถึงองค์ประกอบของประสิทธิภาพการสอนของครูประถมศึกษา
2. ครู ผู้บริหาร และผู้ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาได้ทราบและรับรู้เกี่ยวกับประสิทธิภาพการสอนของครูตามการประเมินตนเอง
3. เป็นแนวทางแก่ครูประถมศึกษา ในการปรับปรุงตนเองเพื่อให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
4. เป็นแนวทางให้ผู้บริหารและผู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา สามารถนำผลที่ได้จากการวิจัยไปเป็นแนวทางในการพัฒนา ดำเนินการแก้ไขปรับปรุงและส่งเสริมให้ครูประถมศึกษาปฏิบัติงานด้านการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยกำหนดขอบเขตของการวิจัยไว้ดังนี้

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัยเป็นครูในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราชเขต 2 ที่กำลังปฏิบัติราชการอยู่ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2549
2. ตัวแปรที่ศึกษา
 - 2.1 ตัวแปรอิสระ ได้แก่ เพศ วุฒิการศึกษา ประสบการณ์ในการสอน ขนาดของโรงเรียน
 - 2.2 ตัวแปรตามที่นำมาวิเคราะห์ห่อองค์ประกอบของประสิทธิภาพการสอนของครูประถมศึกษา ครอบคลุมขอบเขตของประสิทธิภาพการสอน 6 ด้าน ได้แก่
 - 2.2.1 ความรู้ความสามารถทางเนื้อหาวิชา
 - 2.2.2 ความรู้ความสามารถในการสอน

- 2.2.3 การใช้จิตวิทยาในการสอน
- 2.2.4 การมุ่งมั่นพัฒนาตนเอง
- 2.2.5 บุคลิกลักษณะที่เหมาะสม
- 2.2.6 ความสัมพันธ์ระหว่างครูกับผู้เรียน

ข้อตกลงเบื้องต้น

1. กลุ่มตัวอย่างตอบข้อคำถามในแบบสอบถามได้ตรงตามสภาพเป็นจริง
2. ความแตกต่างระหว่างสถานที่และเวลาที่ตอบแบบสอบถาม ไม่มีผลกระทบต่อคำตอบแบบสอบถามของกลุ่มตัวอย่าง

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. ประสิทธิภาพการสอน หมายถึง ความสามารถในการปฏิบัติการสอน หรือดำเนินการสอนของครู ซึ่งแสดงออกในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ เจตคติ และบุคลิกภาพ ที่เกี่ยวกับพฤติกรรมการสอน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ โดยครอบคลุม 6 ด้าน คือ ความรู้ความสามารถทางเนื้อหาวิชา ความรู้ความสามารถในการสอน การใช้จิตวิทยาในการสอน การมุ่งมั่นพัฒนาตนเอง บุคลิกลักษณะที่เหมาะสม ความสัมพันธ์ระหว่างครูกับผู้เรียน
 - 1.1 ความรู้ความสามารถด้านเนื้อหาวิชา หมายถึง การที่ครุมีความรู้ความเข้าใจในขอบข่ายและเนื้อหาที่สอน ตลอดจนความรู้ในสาขาวิชาอื่นที่สามารถนำมาสัมพันธ์กับเนื้อหาวิชาที่สอน รวมถึงการสนใจติดตาม ขวนขวายหาความรู้และความก้าวหน้าใหม่ ๆ ของวิทยาการวิชาที่สอน
 - 1.2 ความรู้ความสามารถในการสอน หมายถึง ความรู้ความสามารถของครูในด้านการวางแผนการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคนิควิธีการสอน ทักษะการสอน การใช้สื่อการสอนและการวัดและประเมินผล
 - 1.2.1 การวางแผนการจัดการเรียนรู้ หมายถึง การเตรียมการสอนของครู เพื่อเป็นแนวทางการสอนสำหรับครูอื่นจะช่วยให้การเรียนการสอนบรรลุจุดประสงค์ที่กำหนดไว้ อย่างมีประสิทธิภาพ
 - 1.2.3 วิธีสอน หมายถึง การใช้เทคนิคและวิธีการต่าง ๆ ในกระบวนการสอน ที่ครูผู้สอนใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามจุดประสงค์ที่กำหนดไว้

1.2.4 การใช้สื่อการสอน หมายถึง การที่ครุมีความรู้ความสามารถในการใช้สื่อผลิตสื่อและเลือกใช้สื่อการสอนได้เหมาะสมกับวัตถุประสงค์และเนื้อหาวิชาที่สอน

1.2.5 ทักษะการสอน หมายถึง การที่ครุมีความชำนาญในการสอน สามารถดำเนินการสอนได้อย่างคล่องแคล่ว และราบรื่น ทำให้ผู้เรียนเกิดความกระจำงในบทเรียน

1.2.6 การวัดและประเมินผล หมายถึง การตรวจสอบและกำหนดระดับความสามารถในการเรียนรู้ ก่อนเรียน ระหว่างเรียน และเมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอน เพื่อให้ทราบความก้าวหน้าของผู้เรียน และเพื่อวินิจฉัยข้อบกพร่องของการสอน

1.3 การใช้จิตวิทยาในการสอน หมายถึง การแสดงออกของครูในการจูงใจ กระตุ้นผู้เรียนให้สนใจเอาใจจริงเอาใจกับการเรียน และวิธีส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดประสิทธิภาพในการเรียนรู้

1.4 การมุ่งมั่นพัฒนาตนเอง หมายถึง การที่ครุรู้จักสำรวจและปรับปรุงตนเอง สนใจใฝ่รู้ ศึกษาหาความรู้ต่าง ๆ เพื่อเพิ่มพูนความรู้ความสามารถของตนเอง พยายามคิดค้นทดลองใช้วิธีการใหม่ ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผลการเรียนรู้ของผู้เรียน

1.5 บุคลิกลักษณะที่เหมาะสม หมายถึง ลักษณะ ท่าทางและการแสดงออกของครูทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจและสังคม ที่สามารถสังเกตได้ ได้แก่ การแต่งกาย การพูด การใช้ภาษา การแสดงออกทางอารมณ์ ความมีเหตุมีผล ความมีระเบียบวินัย ความซื่อสัตย์สุจริตต่อหน้าที่และอาชีพ พฤติกรรมที่เป็นแบบอย่างแก่ผู้เรียน รวมถึงความรักและปรารถนาดีต่อผู้เรียน ที่เหมาะสม

1.6 ความสัมพันธ์ระหว่างครูกับผู้เรียน หมายถึง การแสดงออกของครูในรูปแบบของการดูแลเอาใจใส่ การให้กำลังใจ การช่วยเหลือดูแลในด้านต่าง ๆ รวมทั้งการให้คำแนะนำและความสนิทสนมเป็นกันเองอย่างทั่วถึงกับผู้เรียนเพื่อให้ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

2. องค์ประกอบของประสิทธิภาพการสอน หมายถึง องค์ประกอบที่ได้ภายหลังจากการวิเคราะห์องค์ประกอบของประสิทธิภาพการสอน

3. ครู หมายถึง ครูที่สอนระดับประถมศึกษา ใน โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราชเขต 2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2549

4. โรงเรียน หมายถึง โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราชเขต 2 ที่เปิดสอนระดับประถมศึกษา

5. ประสบการณ์ในการสอน หมายถึง ระยะเวลาในการทำงานของครูดั้งแต่เริ่มปฏิบัติการสอน