

บทที่ 7

ปัจจัยที่ส่งผลต่อการได้รับรางวัลพระราชทาน

1. นางแวเสาะ เตมามู โรงเรียนสตรีพัฒนศึกษา อำเภอเมือง
จังหวัดปัตตานี สาขาวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ปัจจัยที่ทำให้ได้รับการยกย่องให้เป็นครูรางวัลพระราชทาน

ปัจจัยส่งเสริมดังกล่าวแบ่งได้เป็น 2 ลักษณะ คือ ปัจจัยภายในและปัจจัยภายนอก
ปัจจัยภายใน

เป็นปัจจัยที่เกิดจากตัวครูที่ได้รับรางวัลพระราชทานเอง ได้แก่ประสบการณ์ใน
การทำงาน เป็นผู้ที่มีความรับผิดชอบและทุ่มเทต่อการทำงาน เป็นผู้ที่มีความใฝ่รู้และพัฒนางาน
อย่างต่อเนื่อง เป็นผู้มีความซื่อสัตย์และมีความเป็นกัลยาณมิตร เป็นผู้ที่มีคุณธรรมและจริยธรรม
ของความเป็นครู และสามารถจัดสรรเวลาได้อย่างเหมาะสม

1. ประสบการณ์ในการทำงาน

จากการศึกษาประวัติการทำงานของครูรางวัลพระราชทาน พบว่า เริ่ม
ปฏิบัติงานครั้งแรกที่โรงเรียนสตรีพัฒนศึกษา อำเภอเมือง จังหวัดปัตตานีตั้งแต่ปี พ.ศ. 2522 จนถึง
ปัจจุบันเป็นระยะเวลาจนถึง 28 ปี เรียกได้ว่าปฏิบัติงานในอาชีพครูมาตลอดชีวิตการทำงาน และ
ทำงานที่โรงเรียนนี้มาตลอดโดยที่ไม่คิดจะย้ายไปสอนที่อื่น โดยครูรางวัลพระราชทานให้เหตุผลว่า
เพราะมีความสุขในการทำงานอาชีพนี้ มีความสุขกับวิชาที่สอนและผูกพันกับโรงเรียนนี้

“เป็นอาชีพที่เราชอบ เพราะได้สร้างเด็กในอนาคต และได้สอนตามเราชอบ รู้สึก
ไม่เบื่อเพราะเราได้ทำในสิ่งที่เราชอบ...ตอนนี้สอนวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ตั้งแต่
ชั้น ม.1-ม.6 ก็เป็นวิชาที่ชอบและสอนมาหลายปีแล้วไม่คิดจะย้ายไปไหน อยู่ที่นี่ก็ผูกพัน อยู่เหมือน
ครอบครัวเดียวกัน”

(ครูรางวัลพระราชทาน/ 1 มิถุนายน 2550)

“...เขาอยู่นานมากและผูกพันกับโรงเรียนมานานเป็นเหมือนเสาหลักของโรงเรียน
ก็ว่าได้”

(ครูชาครีย์ / 24 พฤษภาคม 2550)

นอกจากประสบการณ์การทำงานด้านการสอนอันยาวนานดังกล่าวแล้ว
ยังได้มีโอกาสศึกษาดูงานด้านการศึกษาทั้งในและต่างประเทศ ดังประวัติการศึกษาดูงาน ดังนี้

พ.ศ. 2544 ไปศึกษาดูงานด้านการศึกษาที่ประเทศมาเลเซีย เป็นเวลา 2 วัน
 พ.ศ. 2547 ไปศึกษาดูงานด้านการศึกษาเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน
 ที่จังหวัดสงขลาและจังหวัดสตูล เป็นเวลา 2 วัน

พ.ศ. 2548 ไปศึกษาดูงานด้านการศึกษาที่ประเทศมาเลเซีย เป็นเวลา 7 วัน
 การไปศึกษาดูงาน ทำให้ครูรางวัลพระราชทานได้เปิดโลกทัศน์ทางการศึกษา ได้
 ประสบการณ์ใหม่ๆกลับมาพัฒนาการสอนของตนเอง

“การศึกษาดูงานก็มีทั้งในและต่างประเทศ ต่างประเทศก็ไปมาเลเซีย ก็ดีนะ ไปดู
 การจัดการเรียนการสอนของประเทศเขา เพราะเขาพัฒนาไปมากกว่าประเทศเราเยอะ จะได้ใช้เป็น
 แนวทางในการปรับปรุงการสอนของเราได้”

(ครูรางวัลพระราชทาน/1มิถุนายน 2550)

สรุปได้ว่า ครูรางวัลพระราชทานมีประสบการณ์การทำงานในอาชีพครูมายาวนาน
 การได้ไปศึกษาดูงานด้านการศึกษาทั้งในและต่างประเทศส่งผลให้มีประสบการณ์มากยิ่งขึ้น

2. เป็นผู้ที่มีความรับผิดชอบและทุ่มเทต่อการทำงาน

ภาระงานของครูรางวัลพระราชทานแบ่งออกเป็น 2 ประเภท คืองานด้านการสอน
 และงานอื่นๆนอกเหนือจากงานสอน

งานด้านการสอน

งานด้านการสอนถือเป็นงานหลักของครูทุกคน ครูรางวัลพระราชทานรับผิดชอบ
 สอนวิชาสังคมศึกษา วัฒนธรรมและศาสนาตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ดังแสดงในตารางที่ 7.1

ตารางที่ 7.1 ตารางสอนวิชาสังคมศึกษา วัฒนธรรมและศาสนาของครูรางวัลพระราชทาน

วัน/เวลา	11.00- 11.40	พัก เที่ยง	13.00- 13.40	13.40- 14.20	14.20- 15.00	15.00- 15.40	15.40- 16.20
อาทิตย์				3/1			
จันทร์			4/1	4/2		6/1	6/1
อังคาร	1/1				5/1	5/1	1/2
พุธ	1/1		3/2	3/2	1/2		5/1

วัน/เวลา	08.30- 09.10	09.10- 09.50	09.50- 10.30	พัก เที่ยง	13.00- 13.40	13.40- 15.40	15.40- 16.20
พฤหัสบดี	2/1	2/1	3/1		5/1		

จากตารางที่ 7.1 ใน 1 สัปดาห์ครูรางวัลพระราชทาน มีคาบสอน จำนวน 18 คาบ ต่อสัปดาห์ แต่ละคาบใช้เวลา 40 นาที

ครูรางวัลพระราชทานมีการปฏิบัติงานด้านการสอนและงานด้านต่างๆด้วยดี เสมอมา ความเป็นคนทุ่มเทและรับผิดชอบงานของครูรางวัลพระราชทานเป็นที่ประจักษ์ชัดเป็นอย่างดีกับผู้ที่เกี่ยวข้อง ดังจะเห็นได้จากคำชื่นชมที่มีมาอยู่เสมอ

“เขาจะเป็นคนที่คิดทำงานอยู่ตลอดเวลา โดยที่ครูใหญ่ไม่ต้องออกคำสั่งทุกอย่าง เขาจะคิด และก็เสนอแล้วก็ทำ...มีความรับผิดชอบต่องานสูง เป็นคนที่ทุ่มเทกับงาน วันหยุดบางวัน ก็ยังมาช่วยงาน”

(ครูใหญ่ /24 พฤษภาคม 2550)

“...มีบทบาทในการสร้างความก้าวหน้าของโรงเรียนได้มาก ครูบางคนก็พูดว่า ครูแหวเสาะเหมือนเป็นผู้บริหาร เพราะจะทำงานทุกอย่าง...เป็นคนที่ทำงานเร็วและมีความคิด กว้างไกล ผมมองครูแหวเสาะเป็นผู้หญิงเก่งคนนึง เวลาทำงานจะทำงานเต็มความสามารถ”

(ครูชาครีย์ /24 พฤษภาคม 2550)

“...ช่วงปิดเทอมก็จะเตรียมตารางสอนของครูทุกคนและทำแผนการจัดการเรียนรู้ล่วงหน้า”

(ครูรางวัลพระราชทาน / 1 มิถุนายน 2550)

“ครูพุดอยู่เสมอว่าอยากขึ้นสิ่งดีๆให้กับนักเรียน ครูเขาสอนวิชานี้ก็เหมาะสม เพราะครูขยันติดตามข่าวสารมาบอกกับพวกเรา ครูสอนได้ดีขนาดนี้คิดว่าลงตัวกับสภาพของ โรงเรียนเรา สอนได้ขนาดนี้ก็ภูมิใจแล้วค่ะ”

(นางสาวพีดาวิ/31 พฤษภาคม 2550)

“ไม่ค่อยอยากไปถามในห้องพักครู เห็นครูทำงานยุ่งอยู่ ครูอยู่ฝ่ายวิชาการ น่าจะมีงานเยอะ จะถามครูแหวเสาะในห้องเรียนเวลาไม่เข้าใจเนื้อหา”

(นางสาวฟานีชา /30 พฤษภาคม 2550)

จะเห็นได้ว่า ครูรางวัลพระราชทานเป็นคนที่ทุ่มเทและมีความรับผิดชอบต่อการ ทำงาน โดยไม่คำนึงถึงเวลาของการทำงาน แม้กระทั่งวันหยุดหรือช่วงปิดภาคเรียน

งานราชการอื่นๆนอกเหนือจากงานสอน

นอกเหนือจากงานด้านการสอนตามปกติแล้ว ครูรางวัลพระราชทานยังมีภาระ อื่นๆทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนที่ต้องปฏิบัติอีกมาก ดังนี้

งานภายในโรงเรียน

เป็นหัวหน้าฝ่ายวิชาการของโรงเรียน งานในหน้าที่นี้ ได้แก่

- หลักสูตรของสถานศึกษา
- โครงสร้างของหลักสูตร
- การจัดการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ
- การจัดตารางสอนของครู
- การนิเทศการสอน
- การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร
- อื่นๆ

งานภายนอกโรงเรียน

- เป็นกรรมการในการเลือกตั้งสมาชิกสภาผู้แทนราษฎร
- เป็นกรรมการในการเลือกตั้งสมาชิกสภาวุฒิสภา
- เป็นกรรมการในการเลือกตั้งสมาชิกสภาในท้องถิ่น
- เป็นกรรมการในการจัดทำแบบทดสอบ
- เข้าร่วมงานตามวันสำคัญทางศาสนาเป็นประจำทุกปี เช่น วันอาชูรอ

ร่วมละหมาดวันรายออิคิลฟิตรีและอิคิลอฎฮา

- เข้าร่วมงานกีฬาของชุมชน

งานต่างๆของครูรางวัลพระราชทานนอกเหนือจากงานด้านการสอน ทั้งที่เป็นงานภายในและภายนอกโรงเรียน ครูรางวัลพระราชทานได้พยายามจัดสรรเวลาให้เหมาะสมเพื่อที่จะสามารถทำงานทุกอย่างได้อย่างเต็มที่ ก่อให้เกิดงานที่มีประสิทธิภาพและเกิดผลกระทบต่องานด้านสอนซึ่งเป็นงาน โดยตรงในหน้าที่ของความเป็นครูให้น้อยที่สุด

“ถ้าไม่อยู่ อย่างเช่นที่ได้รับมอบหมายให้พานักเรียนไปเข้าค่ายผู้นำเพื่อประโยชน์ในงานลูกเสือโลก ที่จังหวัดชลบุรี ที่ผ่านมา ก็จะให้นักเรียนไว้ จะได้ไม่ต้องเป็นภาระกับคนที่มาสอนแทนเรา”

(ครูรางวัลพระราชทาน / 1 มิถุนายน 2550)

“โดยส่วนใหญ่แล้วเขาก็จะมอบหมายให้งานกับนักเรียนอยู่แล้ว ในกรณีที่ภารกิจนั้นเป็นงานด่วนจริงๆ ก็จะหาครูคนอื่นมาช่วยสอนแทน หรือสลับชั่วโมงสอนกัน อันนี้เขาจะเป็นคนวางแผนเอง”

(ครูใหญ่ /24 พฤษภาคม 2550)

3. เป็นผู้ที่มีความใฝ่รู้และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ความใฝ่รู้ของครูรางวัลพระราชทานนั้นสังเกตได้จากการที่ครูรางวัลพระราชทาน

มีความสนใจในการติดตามข่าวสารต่างๆและซักถามผู้วิจัยเกี่ยวกับหนังสือ ตำราวิชาการใหม่ๆ และสื่อที่น่าสนใจที่จะนำมาพัฒนาเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน ยกตัวอย่างเช่น ครุราชวัล พระราชทานสอบถามผู้วิจัยเกี่ยวกับการทำวิจัยในชั้นเรียน อยากศึกษาเกี่ยวกับสถิติเบื้องต้นเกี่ยวกับการวิเคราะห์ข้อมูล

“การพัฒนาตนเองสอนวิชาสังคมศึกษาต้องติดตามข่าวสารจากหนังสือพิมพ์ โทรทัศน์ อินเทอร์เน็ตจะดูที่บ้านเป็นส่วนใหญ่ เพราะที่บ้านติดตั้งอินเทอร์เน็ต”

(ครุราชวัลพระราชทาน/1มิถุนายน 2550)

- ครุราชวัลพระราชทาน : เรียนเอกอะไรแล้วนะ จำไม่ได้สักที
- ผู้วิจัย : สาขาวิชาผลและวิจัยทางการศึกษาค่ะ
- ครุราชวัลพระราชทาน : ดีเลย นี่กำลังสนใจอยากศึกษาเกี่ยวกับสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลกับโปรแกรม ไม่รู้ว่าเขาวิเคราะห์ใช้โปรแกรมอะไรบ้าง ถ้ามีหนังสือประกอบที่อ่านเข้าใจง่าย ๆ ก็จะดีนะ
- ผู้วิจัย : ก็มีหลายโปรแกรม ที่ใหม่ๆก็มีโปรแกรม R แต่ที่เขานิยมใช้กันและง่ายหน่อย ก็โปรแกรม SPSS
- ครุราชวัลพระราชทาน : วางเมื่อไหร่ เอาไว้จะติดต่อให้มาช่วยสอนและปรึกษาเรื่องงานวิจัยด้วย
- ผู้วิจัย : ได้เลยค่ะ จะทำเมื่อไหร่ก็บอกนะคะ

(15 มิถุนายน 2550)

นอกจากนี้ครุราชวัลพระราชทานยังได้สอบถามแผนชีวิตเกี่ยวกับสารคดีที่เกี่ยวข้องกับภาวะโลกร้อน ซึ่งเป็นเรื่องที่กำลังได้รับความสนใจมาก และเรื่องที่เกี่ยวข้องกับสังคมของโลกที่น่าสนใจ

- ครุราชวัลพระราชทาน : วันก่อนไปดูหนังกับลูกๆเรื่องเกี่ยวกับภาวะโลกร้อน ของรองประธานาธิบดี อัลกอร์ น่าสนใจมาก คิดว่าถ้าเขามีแผนชีวิตจำหน่ายหรือให้เขานำมาให้ให้นักเรียนได้ดู แต่หนังเพิ่งฉาย คงจะยังไม่มี
- ผู้วิจัย : จะลองสอบถามที่หอสมุดจอห์นเอฟเคนเนดีให้
- ครุราชวัลพระราชทาน : ดีเลย ลองถามดูนะ ถ้ายืมได้ ยืมได้ก็วันจะได้เปิดให้นักเรียนดู
- ผู้วิจัย : ค่ะ ตอนบ่ายจะเข้าไปหาหนังสือ จะสอบถามให้ค่ะ

(22 มิถุนายน 2550)

4. เป็นผู้มีมนุษยสัมพันธ์และมีความเป็นกัลยาณมิตร

คุณลักษณะประการหนึ่งของครูรางวัลพระราชทานที่เป็นที่ยอมรับและกลุ่มผู้ให้ข้อมูลแทบทุกคนกล่าวถึง คือความเป็นผู้มีมนุษยสัมพันธ์และมีความเป็นกัลยาณมิตรกล่าวคือ มีธรรมาศัยไมตรีเป็นอย่างดีกับผู้อื่น มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และยินดีให้ความช่วยเหลือเพื่อนครูเป็นอย่างดี

“เป็นคนที่เมตตาใจ ช่วยเหลือเพื่อนครูด้วยกันตลอด”

(ครูใหญ่ /24 พฤษภาคม 2550)

“เป็นผู้ใหญ่ที่ใจดี รับฟังความคิดเห็นของทุกคน ถึงแม้จะด้อยประสบการณ์ก็ตาม มีความเป็นกันเองกับผมมาก...เป็นมิตรกับทุกคนและสามารถทำงานร่วมกันกับผู้อื่นได้ดี ทั้งในภาวะที่เป็นผู้นำและผู้ตาม...ผู้ปกครองของนักเรียนจะให้ความเคารพนับถือและเป็นที่ยกย่องในความเป็นกันเองของครูแหวเสาะ...นักเรียนจะรักและกล้าที่จะเข้าไปปรึกษาปัญหาต่างๆ เพราะครูแหวเสาะจะมีความเป็นกันเองและเข้าใจปัญหาวัยรุ่นเป็นอย่างดี จะดูแลเรื่องระเบียบวินัย มีการไต่ถาม ตักเตือนนักเรียนบ่อยครั้ง”

(ครูชาครีย์ /24 พฤษภาคม 2550)

“อธิบายเข้าใจ และสอนสนุก ถ้าไม่เข้าใจครูก็ให้ไปถามเพื่อนหรือถามครูแหวเสาะ”

(นางสาวกานทิมา/29 พฤษภาคม 2550)

5. สามารถจัดสรรเวลาได้อย่างเหมาะสม

ครูรางวัลพระราชทานสามารถจัดสรรเวลาในการทำงานและครอบครัวได้เป็นอย่างดี สามารถเป็นแม่ที่ดีในการเลี้ยงดูและอบรมบุตรทั้ง 3 คน โดยที่ครูรางวัลพระราชทานทำหน้าที่ดูแลบุตรทั้ง 3 คน คนเดียว และสามีจะกลับมาช่วยดูแลในวันเสาร์-อาทิตย์

“...เราจะจัดสรรเวลาแบ่งเวลาให้ลงตัว ถามว่าเหนื่อยไหม ตอบได้เลยว่าเหนื่อยนั้นแหละ เพราะต้องทำงานและดูแลลูกๆทั้ง 3 คน คนเดียว เคยมีช่วงหนึ่ง ลูกคนเล็กซึ่งอายุ 5 ขวบป่วยเป็นไข้เลือดออกต้องนอนอยู่โรงพยาบาลปัตตานี สามีก็ไม่อยู่ เราอยู่คนเดียว นอนเฝ้าลูกคนเดียวที่โรงพยาบาลตอนกลางคืน พอตอนเช้าไม่อยากลาโรงเรียน ไม่อยากทิ้งนักเรียน ขับรถไปสอนที่โรงเรียนในช่วงที่มีชั่วโมงสอน ทั้งลูกให้นอนอยู่ที่โรงพยาบาลคนเดียว ก็ส่งสารลูกพยายามพูดให้ลูกเข้าใจ ลูกก็เข้าใจ แต่เราจะบอกสามีตลอดว่าเรากำลังทำอะไร ถ้าเราว่างเวลาสามีกลับมาบ้านเขาก็จะช่วยดูแลลูกแทนเรา ให้เราได้ทำงานเต็มที่เพราะต้องเลี้ยงลูกเองทั้งหมด 3 คน สามีจะกลับมาตอนเย็นวันศุกร์ เสาร์ อาทิตย์ ก็จะอยู่กันพร้อมหน้ากัน สามีทำงานอยู่ที่สุโขทัย ทำงานการไฟฟ้าส่วนภูมิภาค”

(ครูรางวัลพระราชทาน/1มิถุนายน 2550)

6. เป็นผู้มีคุณธรรมและจริยธรรมของความเป็นครู

เป็นผู้มีคุณธรรมและจริยธรรมของความเป็นครูของครูรางวัลพระราชทาน ผู้วิจัยพบว่าครูรางวัลพระราชทานเป็นที่ชื่นชมของผู้บริหาร

“เป็นคนที่เหมาะสมกับการเป็นครูและถือว่ามีจรรยาบรรณของการเป็นครูอยู่ในตัว ดูจากความประพฤติและการปฏิบัติตนต่อตนเองและนักเรียน”

(ครูใหญ่ /24 พฤษภาคม 2550)

ปัจจัยภายนอก

1. ผู้บริหารโรงเรียนมีทัศนคติที่ดี สนับสนุนและให้การยอมรับ

ผู้บริหารโรงเรียนซึ่งเป็นผู้บังคับบัญชาโดยตรงของครูรางวัลพระราชทานมีทัศนคติที่ดีต่อครูรางวัลพระราชทาน

“ภูมิใจที่เรามีบุคลากรที่มีคุณภาพ อย่างน้อยก็แสดงให้เห็นว่าเป็นคนมีผลงานทำงานในหน้าที่อย่างได้ผล ก็มีรางวัลพระราชทานการันตี”

(ครูใหญ่ /24 พฤษภาคม 2550)

ผู้บริหารโรงเรียนยังได้เล็งเห็นความเสี่ยสละ การทุ่มเทในการทำงานเพื่อส่งเสริมความก้าวหน้าของโรงเรียนมาโดยตลอด

“เขาเป็นคนที่ช่วยเหลือและมีบทบาทในการสร้างความก้าวหน้าของโรงเรียนได้มาก เขาเริ่มทำงานที่นี้เป็นที่แรกและก็อยู่มาตลอดจนถึงทุกวันนี้ ช่วยพัฒนาโรงเรียนจนถึงปัจจุบัน”

“การปรับปรุงหลักสูตรการเรียนการสอนวิชาต่างๆในโรงเรียนนี้ ครูแหวเสาะเป็นตัวหลักเลยในการเสนอแนะและปรับปรุง คือ เขาจะเป็นคนที่คิดทำงานอยู่ตลอดเวลา โดยที่ครูใหญ่ไม่ต้องออกคำสั่งทุกอย่าง เขาจะคิด และก็เสนอแล้วก็ทำ”

“ช่วยเหลืองานหลายอย่าง หลักๆก็งานด้านฝ่ายวิชาการของโรงเรียนเป็นเสมือนเสาหลักของโรงเรียน นื่องๆมีอะไรก็สามารถปรึกษาได้”

(ครูใหญ่ /24 พฤษภาคม 2550)

การสนับสนุนที่ครูรางวัลพระราชทานได้รับจากผู้บริหารโรงเรียน คือ การสนับสนุนการทำงานของครูรางวัลพระราชทานให้เป็นไปได้ด้วยดี

“สนับสนุนอยู่แล้ว เราดีใจและพร้อมที่จะช่วยเหลือตลอด ช่วยให้อำนาจใจ ช่วยอำนวยความสะดวก คือ อุปกรณ์อะไรที่เราสามารถหาให้ได้ เราพร้อมที่จะช่วยเหลือเต็มที่ เพราะถือว่าถ้าเป็นสิ่งที่ดีก็จะเป็นประโยชน์ต่อโรงเรียนของเราอยู่แล้ว”

“...สนับสนุนและให้คำปรึกษาโดยตลอด พยายามส่งเสริมรื้อนื้องให้มาช่วยงานด้านวิชาการ จะได้ช่วยแบ่งเบาภาระงานบ้าง”

(ครูใหญ่ /24 พฤษภาคม 2550)

2. เพื่อนร่วมงานยอมรับและให้ความร่วมมือ

เพื่อนร่วมงานในที่นี้ หมายถึง ครูผู้ปฏิบัติงานในสถานศึกษาเดียวกันกับครูรางวัลพระราชทาน โดยจะให้ความช่วยเหลือและสนับสนุนด้านการทำงานของครูรางวัลพระราชทานในลักษณะของการให้ความร่วมมือทั้งในด้านการปฏิบัติงานด้านการสอนและการปฏิบัติงานที่นอกเหนือจากงานด้านการสอน เนื่องจากครูรางวัลพระราชทานรับผิดชอบงานเป็นหัวหน้าฝ่ายวิชาการของโรงเรียน ซึ่งมีหน้าที่ที่ต้องรับผิดชอบมาก และจึงจำเป็นต้องขอความร่วมมือจากเพื่อนร่วมงาน สิ่งสำคัญที่ครูรางวัลพระราชทานได้รับจากเพื่อนครู ได้แก่ คำลั้งใจเนื่องจากครูในโรงเรียนต่างให้การยอมรับในความสามารถทางวิชาการของครูรางวัลพระราชทาน ซึ่งอาจแสดงออกโดยทางคำพูด การรับฟังความคิดเห็น การปฏิบัติตามแบบอย่างหรือการให้ความไว้วางใจให้ครูรางวัลพระราชทานเป็นที่ปรึกษาเมื่อมีปัญหาหรืออุปสรรคในการทำงาน ทั้งนี้การแสดงออกจะมากหรือน้อยขึ้นอยู่กับโอกาสในการพบปะกันและความสนิทสนมส่วนตัวระหว่างครูนั่นกับครูรางวัลพระราชทาน

“เสนอแนะและร่วมมือตลอด ทุกวิชาจะรู้หมด ใครมีปัญหาเรื่องหลักสูตร ส่วนใหญ่ก็จะถามครูแวงเสาะ เพราะครูแวงเสาะเป็นคนหนึ่งที่จัด โครงสร้างหลักสูตรของสถานศึกษา”

“...ผมเองก็เคยปรึกษาเกี่ยวกับรายวิชาที่สอน(สอนวิชาคณิตศาสตร์) ครูแวงเสาะก็จะช่วยดูในเนื้อหาหลักสูตร อีกทั้งจะพูดคุยแก้ปัญหาในเรื่องพฤติกรรมของนักเรียนที่ทั้งครูแวงเสาะและผมก็สอนอยู่ด้วย”

(ชาครีย์/24 พฤษภาคม2550)

“เมื่อวานที่โรงเรียนวุ่นวายมาก ครูส่วนใหญ่ต้องไปเป็นกรรมการที่เขาจัดกิจกรรมที่จังหวัด เหลือครูแวงเสาะคนเดียวที่โรงเรียน ครูแวงเสาะเขาจัดกิจกรรมของวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมของมูลนิธิเอเซีย จัดที่ห้องประชุม แล้วบังเอิญคณะกรรมการจากเขตพื้นที่การศึกษาปัตตานีเขต1 เขามาประเมินครูรางวัลพระราชทาน คือเขาไม่ได้บอกล่วงหน้า ครูใหญ่ก็ไม่อยู่ ครูแวงเสาะเขาทำเองหมดเลย เป็นทั้งตัวแทนผู้บริหาร ครูและจัดการเสิร์ฟน้ำต้อนรับแขก คมนักเรียนทำกิจกรรม แต่ไม่เป็นไรครูแวงเสาะชะอย่าง เก่งอยู่แล้ว นี่ถ้าเป็นพี่นะ เสรีจนะ”

(ครูมาลี/5 มิถุนายน 2550)

3. ครอบครัวให้การสนับสนุน

การที่บุคคลใดก็ตามจะประสบความสำเร็จในชีวิตและหน้าที่การงานได้ นอกจาก

เกิดจากตัวบุคคลนั่นเองแล้ว ครอบครัวนับเป็นปัจจัยพื้นฐานที่สำคัญประการหนึ่ง ครูรางวัลพระราชทานเองก็เช่นเดียวกัน

ครูรางวัลพระราชทานมีภูมิลำเนาเดิมอยู่ตำบลบาราโหม อำเภอเมือง จังหวัดปัตตานี ซึ่งถือว่าเป็นคนในพื้นที่ แต่เมื่อมีครอบครัวแล้วจึงแยกออกมาสร้างบ้านอยู่ในตัวจังหวัดปัตตานีการเดินทางสะดวก รวดเร็ว โดยรถยนต์ส่วนตัว ใช้เวลาเดินทางประมาณ 15 นาที

ครูรางวัลพระราชทานมีพี่น้องทั้งหมด 7 คน บิดาเป็นโต๊ะอิหม่ามที่บ้านปาเราะ ซึ่งเป็นบุคคลที่ชาวบ้านให้ความเคารพนับถือ ส่วนมารดาเป็นแม่บ้าน บิดาและมารดาของครูรางวัลพระราชทานสนับสนุนและส่งเสริมลูกทุกคนให้เรียนจบชั้นปริญญาตรี และในบรรดาพี่น้องทั้งหมดมีพี่ชายและครูรางวัลพระราชทานที่ประกอบอาชีพครู ซึ่งพี่ชายถือเป็นผู้ที่มีแรงจูงใจที่สนับสนุนให้ครูรางวัลพระราชทานสนใจอาชีพครู

ปัจจุบันครอบครัวของครูรางวัลพระราชทานประกอบด้วยสมาชิก 5 คน ได้แก่ ตัวครูรางวัลพระราชทาน สามี บุตรชายและบุตรสาว 2 คน บุคคลเหล่านี้ล้วนว่ามีผลต่อชีวิตการทำงานของครูรางวัลพระราชทานมาก โดยเฉพาะอย่างยิ่งบิดาและมารดา ซึ่งเป็นแบบอย่างที่ดีทั้งในด้านการดำเนินชีวิตและการทำงาน

“พ่อกับแม่จะคอยสอนตลอดว่า ให้เราเรียนสูงๆ จะได้นำความรู้ที่แต่ละคนถนัด และชอบมาประกอบอาชีพ อาชีพอะไรก็ได้ขอให้เป็นคนดีและถ้าอาชีพนั้นสามารถที่จะช่วยสร้างคนดีให้แก่สังคมก็จะยิ่งดี เพราะเราจะได้นุญทั้งโลกนี้และในโลกรหน้า”

“สมาชิกในครอบครัวมีผลต่อการทำงานในส่วนการให้กำลังใจ เวลาเราทำงานเหนื่อยลูกและสามีจะเป็นกำลังใจให้เราตลอด สามีก็จะช่วยเลี้ยงลูกเพื่อให้เราสามารถทำงานได้เต็มที่ ลูกกับครอบครัวไม่ใช่ปัญหา”

(ครูรางวัลพระราชทาน/1มิถุนายน 2550)

2. นางกฤติยา จุลยานนท์โรงเรียนสตรีพัฒนศึกษา อำเภอเมือง

จังหวัดปัตตานี สาขาวิชาภาษาอังกฤษ

ปัจจัยที่ทำให้ได้รับการยกย่องให้เป็นครูรางวัลพระราชทาน

ปัจจัยส่งเสริมดังกล่าวแบ่งได้เป็น 2 ลักษณะ คือ ปัจจัยภายในและปัจจัยภายนอก

ปัจจัยภายใน

เป็นปัจจัยที่เกิดจากตัวครูที่ได้รับการรางวัลพระราชทานเอง ได้แก่ ประสพการณ์ในการทำงาน เป็นผู้ที่มีความรับผิดชอบและทุ่มเทต่องาน เป็นผู้มีมนุษยสัมพันธ์และมีความเป็นกัลยาณมิตร สามารถจัดสรรเวลาได้อย่างเหมาะสม เป็นผู้มีคุณธรรมและจริยธรรมของความเป็นครู

1. ประสบการณ์ในการทำงาน

จากการศึกษาประวัติการทำงานของครูรางวัลพระราชทาน พบว่า เริ่มปฏิบัติงานครั้งแรกที่โรงเรียนสายบุรีอิสลาม อำเภอสายบุรี จังหวัดปัตตานีตั้งแต่ปี พ.ศ. 2523 และได้ย้ายมาสอนที่โรงเรียนสตรีพัฒนศึกษา จนถึงปัจจุบันเป็นระยะเวลาจนถึง 28 ปี เรียกได้ว่าปฏิบัติงานในอาชีพครูมาตลอดชีวิตการทำงาน และคิดว่าจะทำงานที่โรงเรียนนี้ไม่คิดจะย้ายไปสอนที่อื่น โดยครูรางวัลพระราชทานให้เหตุผลว่า ชอบอาชีพครู แม้เป็นอาชีพที่ให้ค่าตอบแทนน้อย

“เริ่มบรรจุตั้งแต่ พ.ศ. 2523 ที่โรงเรียนสายบุรีอิสลาม อำเภอสายบุรี จังหวัดปัตตานี ทำงานประมาณ 3 ปี ก็ย้ายมาอยู่ที่นี้ไม่คิดจะย้ายไปที่อื่น....เป็นอาชีพที่เราชอบนะ ก็เลยเลือกเรียนทางสายอาชีพครู เพราะเราคิดว่าครูเป็นอาชีพที่สร้างคนของสังคม ถึงอาชีพนี้เงินเดือนน้อย แต่สิ่งที่ให้กับสังคมมันมากกว่านะ”

(ครูรางวัลพระราชทาน/ 4มิถุนายน 2550)

“ครูกฤติยาเขาสอนที่นี้นานพอๆกับครูแวงเสาะและครูสิริต่างกันไม่กี่ปี อยู่มาयीสิบกว่าปีแล้วและผูกพันกับโรงเรียนมานาน”

(ครูใหญ่ / 24 พฤษภาคม 2550)

นอกจากประสบการณ์การทำงานด้านการสอนอันยาวนานดังกล่าวแล้ว ครูรางวัลพระราชทานยังได้มีโอกาสศึกษาดูงานด้านการศึกษาทั้งในและต่างประเทศ ดังประวัติการศึกษาดูงาน ดังนี้

พ.ศ. 2544 ไปศึกษาดูงานด้านการศึกษาที่ประเทศมาเลเซีย เป็นเวลา 2 วัน

พ.ศ. 2547 ไปศึกษาดูงานด้านการศึกษาเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน

ที่จังหวัดสงขลาและจังหวัดสตูล เป็นเวลา 2 วัน

พ.ศ. 2548 ไปศึกษาดูงานด้านการศึกษาที่ประเทศมาเลเซีย เป็นเวลา 7 วัน

การไปศึกษาดูงานด้านการศึกษาทั้งในและต่างประเทศ ทำให้ครูรางวัล

พระราชทานได้เปิดโลกทัศน์ทางการศึกษา ได้ประสบการณ์ใหม่ๆกลับมาพัฒนาการสอนของตนเอง

“การศึกษาดูงานทางโรงเรียนสนับสนุนให้บุคลากรได้พัฒนาตนเอง ไปดูการจัดการเรียนการสอนของที่อื่น เพื่อที่จะนำมาปรับปรุงการสอนของเรา ก็ไปทั้งในและต่างประเทศ ต่างประเทศก็ไปใกล้ๆบ้านเรานี้แหละ”

(ครูรางวัลพระราชทาน/ 4มิถุนายน 2550)

จากปัจจัยข้อนี้สรุปได้ว่า ครูรางวัลพระราชทานมีประสบการณ์การทำงานในอาชีพครูมายาวนาน การได้ไปศึกษาดูงานด้านการศึกษาทั้งในและต่างประเทศเป็นส่วนหนึ่งที่จะช่วยส่งเสริมให้ประสบการณ์ของครูรางวัลพระราชทานมีมากยิ่งขึ้น

2. เป็นผู้ที่มีความรับผิดชอบและทุ่มเทต่อการทำงาน

ภาระงานของครูรางวัลพระราชทานแบ่งออกเป็น 2 ประเภท คืองานด้านการสอน และงานอื่นๆนอกเหนือจากงานสอน

งานด้านการสอน

งานด้านการสอนถือเป็นงานหลักของครูทุกคนที่เป็นครู ครูรางวัลพระราชทานเองก็มีภาระงานด้านการสอนเช่นเดียวกัน โดยรับผิดชอบสอนวิชาภาษาอังกฤษ ตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 ดังตารางสอนของครูรางวัลพระราชทานในตารางที่ 7.2

ตารางที่ 7.2 ตารางสอนวิชาภาษาอังกฤษของครูรางวัลพระราชทาน

วัน/เวลา	11.00- 11.40	พัก เที่ยง	13.00- 13.40	13.40- 14.20	14.20- 15.00	15.00- 15.40	15.40- 16.20
อาทิตย์			5/1		6/1	6/1	6/1
จันทร์				5/1	5/1		4/1+4/2
อังคาร			4/1		4/1+4/2	6/1	6/1
พุธ	4/1+4/2		4/1+4/2	5/1	6/1	6/1	

วัน/เวลา	08.30- 09.10	09.10- 09.50	09.50- 10.30	พัก เที่ยง	13.00- 13.40	13.40- 15.40	15.40- 16.20
พฤหัสบดี	5/1	5/1	4/1				

จากตารางที่ 7.2 ตารางสอนวิชาภาษาอังกฤษ ของครูรางวัลพระราชทานใน 1 สัปดาห์จะมีคาบสอน จำนวน 19 คาบต่อสัปดาห์ แต่ละคาบใช้เวลา 40 นาที

ครูรางวัลพระราชทานมีการปฏิบัติงานด้านต่างๆด้วยดีเสมอมา ความรับผิดชอบ และทุ่มเทต่อการทำงานเป็นที่ประจักษ์แก่ผู้บังคับบัญชาและเพื่อนร่วมงาน ดังคำชื่นชม

“ เขาเป็นคนที่ช่วยเหลือและมีบทบาทในการสร้างความก้าวหน้าของโรงเรียน ได้มาก ทำงานที่นี้มานาน ช่วยพัฒนาโรงเรียนจนถึงปัจจุบัน”

(ครูใหญ่ / 24 พฤษภาคม 2550)

“ครูกฤติยาถือเป็นผู้ทรงคุณวุฒิในโรงเรียน เป็นที่ไว้วางใจในการทำงาน หรือทำกิจกรรมต่างๆ...ช่วยเหลือกิจกรรมของโรงเรียนหลายอย่างและมีบทบาทในการสร้างความก้าวหน้าของโรงเรียนได้มาก”

(ครูนุรไลลา / 29 พฤษภาคม 2550)

“ครูกฤติยาอยู่ที่นี้นานและมีประสบการณ์ในการทำงานประกอบกับเป็นที่ไว้วางใจของเพื่อนครูด้วยกัน เวลาที่มีกิจกรรมอะไร เขาก็จะช่วยอย่างเต็มที่”

(ครูไลลา / 10 มิถุนายน 2550)

“...เวลาที่เราจะจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ก็จะมานั่งจัดเตรียมกันในช่วงวันหยุด นื่องๆก็จะมาช่วยกันคิดและวางแผนการทำงานด้วย”

(ครูรางวัลพระราชทาน / 4 มิถุนายน 2550)

จะเห็นได้ว่า ครูรางวัลพระราชทานเป็นคนที่ความรับผิดชอบและทุ่มเทต่อการทำงาน โดยไม่คำนึงถึงเวลาของการทำงาน แม้กระทั่งวันหยุด

งานราชการอื่นๆนอกเหนือจากงานสอน

นอกเหนือจากงานด้านการสอนตามปกติแล้ว ครูรางวัลพระราชทานยังมีภาระอื่นๆทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนที่ต้องปฏิบัติอีกมาก ดังนี้

งานภายในโรงเรียน

เป็นหัวหน้าฝ่ายทะเบียนของโรงเรียน งานในหน้าที่นี้ ได้แก่

- รับสมัครนักเรียน
- จำหน่ายนักเรียน
- จัดทำทะเบียนนักเรียนและบุคลากร
- รายงานข้อมูลบุคลากรและนักเรียนต่อหน่วยงานที่สังกัดทุกปี
- ออกใบรายงานผลการเรียน
- อื่นๆ

งานภายนอกโรงเรียน

- เป็นกรรมการในการเลือกตั้งสมาชิกสภาผู้แทนราษฎร
- เป็นกรรมการในการเลือกตั้งสมาชิกสภาผู้พิชิต
- เป็นกรรมการในการเลือกตั้งสมาชิกสภาในท้องถิ่น
- เป็นกรรมการในการจัดทำแบบทดสอบ
- เข้าร่วมงานตามวันสำคัญทางศาสนาเป็นประจำทุกปี

- เข้าร่วมงานของชมรมแม่บ้านในหมู่บ้าน
- ร่วมออกกำลังกายกับสมาชิกในชมรมคนรักออกกำลังกายเกือบทุกวัน
- ร่วมงานศิษย์เก่ามหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์

“นอกเหนือจากภาระงานสอนแล้ว ครูกฤติยาฯยังรับหน้าที่เป็นหัวหน้าฝ่ายทะเบียนของโรงเรียน ทำหน้าที่ด้านต่างๆของงานทะเบียน เราก็จะช่วยในช่วงที่มีการเปิดรับสมัครนักเรียน จะแบ่งเวรกันมารับสมัครนักเรียน บางครั้งก็มาช่วยในการจัดเอกสารเกี่ยวกับงานทะเบียนบ้าง”

(ครูนุรไลลา / 29 พฤษภาคม 2550)

งานต่างๆของครูรางวัลพระราชทานนอกเหนือจากงานด้านการสอน ทั้งที่เป็นงานภายในและภายนอกโรงเรียน ครูรางวัลพระราชทานได้พยายามจัดสรรเวลาให้เหมาะสมเพื่อที่จะสามารถทำงานทุกอย่างได้อย่างเต็มที่ ก่อให้เกิดงานที่มีประสิทธิภาพและเกิดผลกระทบต่องานด้านสอนซึ่งเป็นงานโดยตรงในหน้าที่ของความเป็นครูให้น้อยที่สุด

“พยายามมอบหมายงานให้กับนักเรียน เวลาที่ต้องไปอบรมหรือทำงานด่วนๆ เราก็ไม่ยอมทึ่งเด็ก ”

(ครูรางวัลพระราชทาน/ 4 มิถุนายน 2550)

3. เป็นผู้ที่มีมนุษยสัมพันธ์และมีความเป็นกัลยาณมิตร

คุณลักษณะประการหนึ่งของครูรางวัลพระราชทานที่เป็นที่ยอมรับและกลุ่มผู้ให้ข้อมูลแทบทุกคนกล่าวถึง คือความเป็นผู้ที่มีมนุษยสัมพันธ์ดีและมีความเป็นกัลยาณมิตรกล่าวคือ มีธรรมาจริยไมตรีเป็นอย่างดีกับทุกคน มีความเอื้อเฟื้อและยินดีให้ความช่วยเหลือเพื่อนครูทุกเมื่อ

“เป็นกันเองกับทุกคน รุ่นน้องก็สามารถปรึกษาได้”

(ครูใหญ่ /24 พฤษภาคม 2550)

“เป็นผู้ใหญ่ที่น่านับถือ และเป็นตัวอย่างที่ดีทั้งในการจัดสรรเวลาในการทำงาน และด้านครอบครัว...เป็นผู้ที่เข้ากับทุกคนได้ รับฟังความคิดเห็นของทุกคน จะคอยแนะนำและเป็นที่ปรึกษาให้แก่รุ่นน้องทุกคน”

(ครูไลลา /10 มิถุนายน 2550)

“ครูกฤติยาถือเป็นผู้ทรงคุณวุฒิในโรงเรียน เป็นที่ไว้วางใจในการทำงาน หรือทำกิจกรรมต่างๆ...เป็นผู้ใหญ่ที่น่าเคารพ และสามารถเป็นที่ปรึกษาที่ดี รับฟังความคิดเห็นของทุกคน ถึงแม้จะด้อยประสบการณ์กว่า...เป็นมิตรกับทุกคนและสามารถทำงานร่วมกันกับผู้อื่นได้ดี ทั้งในภาวะที่เป็นผู้นำและผู้ตาม”

(ครูนุรไลลา /29 พฤษภาคม 2550)

4. สามารถจัดสรรเวลาได้อย่างเหมาะสม

ครูรางวัลพระราชทานสามารถจัดสรรเวลาในการทำงานและครอบครัวได้เป็นอย่างดี

“เป็นคนที่ยกชีวิตการทำงานและชีวิตครอบครัว ที่โรงเรียนเราก็ทำงานตามแผนการปฏิบัติงาน ทำงานอยู่ฝ่ายทะเบียนเราก็ทำงานกันไปตามระบบ ในส่วนของครอบครัว ถือว่าโชคดีอยู่ในละแวกเดียวกัน คืออยู่ใกล้บ้านแม่ พี่น้อง และน้ำ เวลาเราจำเป็นต้องทำงานเสร็จเช้า เราก็สามารถฝากฝังญาติๆ ได้ ครอบครัวก็จะช่วยเหลือจุนเจือกัน”

(ครูรางวัลพระราชทาน/ 4มิถุนายน 2550)

นอกจากจะทำงานด้านการสอนในหน้าที่ครูและปฏิบัติหน้าที่งานฝ่ายทะเบียนของโรงเรียนแล้ว ยังสามารถเป็นแม่ที่ดีในการเลี้ยงดูและอบรมบุตรทั้ง 4 คน โดยที่ครูรางวัลพระราชทานทำหน้าที่ดูแลบุตรทั้ง 4 คน เป็นผู้ที่คอยดูแลและส่งเสริมการเรียนรู้ของลูกๆ ทุกคน และเป็นภรรยาที่ดีของสามี เพราะสามีทำงานฝ่ายปกครองจะต้องทำงานเกี่ยวกับชุมชนและต้องออกงานภายในชุมชนร่วมกับสามี

“ตอนนี้ด้วยกัน 6 คน สามีเป็นปลัดอำเภอ ลูกมีทั้งหมด 4คน คนที่1 นายเจนวิทย์ จุลยานนท์ จบปริญญาตรีสาขาวิศวกรรมโยธา คนที่2 นางสาวเจนจิรา จุลยานนท์ เรียนอยู่ชั้นปีที่4 มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตสุราษฎร์ธานีเรียนสอบติดแพทยชนบท คนที่ 3 จุฑาพัชร จุลยานนท์ เรียนอยู่ชั้น ม.6 เพิ่งสอบข้อเขียนติดแพทยชนบท คนที่4 กวินทร์ จุลยานนท์ เรียนอยู่ชั้นม.4...เราไม่ได้บังคับว่าจะให้ลูกเป็นอะไร เราขอให้ลูกเป็นคนดีรู้จักรับผิดชอบ พ่อแม่จะคอยส่งเสริมทุกวิถีทางที่จะให้ลูกพัฒนาการเรียนรู้ด้วยตนเอง บางครั้งเราต้องออกงานสังคมร่วมกับสามี เราก็ปรึกษาเพื่อนๆ เพื่อนำมาปรับใช้กับชีวิตครอบครัวของเรา ”

(ครูรางวัลพระราชทาน/ 4มิถุนายน 2550)

5. เป็นผู้มีความซื่อสัตย์สุจริตและจรรยาบรรณของความเป็นครู

เป็นผู้มีความซื่อสัตย์สุจริตและจรรยาบรรณของความเป็นครูของครูรางวัลพระราชทาน ผู้วิจัยพบว่าครูรางวัลพระราชทานเป็นที่ศรัทธาและเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับเพื่อนร่วมงาน

“เป็นคนที่ยอ่อนโยนเหมาะกับการเป็นครู ความประพฤติส่วนตัวหรือจรรยาบรรณก็ไม่เคยมีปัญหาในเรื่องเหล่านี้”

(ครูใหญ่/24 พฤษภาคม 2550)

ปัจจัยภายนอก

1. ผู้บริหารโรงเรียนมีทัศนคติที่ดี สนับสนุนและให้การยอมรับ

ผู้บริหาร โรงเรียนซึ่งเป็นผู้บังคับบัญชาโดยตรงของครูรางวัลพระราชทานมี

ทัศนคติที่ดีต่อครูรางวัลพระราชทาน

“ภูมิใจที่เรามีบุคลากรที่มีคุณภาพ อย่างน้อยก็แสดงให้เห็นว่าเป็นคนมีผลงานทำงานในหน้าที่อย่างได้ผล ก็มีรางวัลพระราชทานการ์ตูนดี”

(ครูใหญ่/24 พฤษภาคม 2550)

ผู้บริหารโรงเรียนยังได้สังเกตเห็นความเสียดสี การทู่ทอในการทำงานเพื่อส่งเสริมความก้าวหน้าของโรงเรียนมาโดยตลอด

“ครูกฤติยาเขาสอนที่นี้นานพอๆกับครูแวงเสาะและครูสิริต่างกันไม่กี่ปี อยู่มาขี้ลืบกว่าปีแล้วและผูกพันกับโรงเรียนมานาน เขาเป็นคนที่ช่วยเหลือและมีบทบาทในการสร้างความก้าวหน้าของโรงเรียนได้มาก ทำงานที่นี้มานาน ช่วยพัฒนาโรงเรียนจนถึงปัจจุบัน”

“การปรับปรุงหลักสูตรการเรียนการสอนวิชาต่างๆในโรงเรียนนี้ ครูกฤติยาก็จะมีกิจกรรมของTCMD จัดกิจกรรม English Pondox”

“ช่วยเหลืองานหลายอย่าง หลักๆก็งานด้านฝ่ายทะเบียนของโรงเรียน”

(ครูใหญ่/24 พฤษภาคม 2550)

สำหรับการสนับสนุนที่ครูรางวัลพระราชทานได้รับจากผู้บริหารโรงเรียนทั้งที่เป็น การสนับสนุนด้านการปฏิบัติงานด้านการสอนและการปฏิบัติงานอื่นนอกเหนือจากงานด้านการสอน โดยผู้บริหารโรงเรียนมีแนวความคิดว่า การสนับสนุนการทำงานของครูรางวัลพระราชทานให้เป็นไปได้ด้วยดีเท่ากับเป็นการสนับสนุนให้โรงเรียนมีชื่อเสียงโดยทางหนึ่งด้วย

“สนับสนุนอยู่แล้ว เราดีใจและพร้อมที่จะช่วยเหลือตลอด ช่วยให้กำลังใจ ช่วยอำนวยความสะดวก สื่อ อุปกรณ์อะไรที่เราสามารถหาให้ได้ เราพร้อมที่จะช่วยเหลือเต็มที่ เพราะถือว่าถ้าเป็นสิ่งที่ดีก็จะเป็นประโยชน์ต่อโรงเรียนของเราอยู่แล้ว”

(ครูใหญ่/24 พฤษภาคม 2550)

2. เพื่อนร่วมงานยอมรับและให้ความร่วมมือ

เพื่อนร่วมงานในที่นี้ หมายถึง ครูผู้ปฏิบัติงานในสถานศึกษาเดียวกันกับครูรางวัลพระราชทาน ส่วนใหญ่จะให้ความช่วยเหลือและสนับสนุนด้านการทำงานของครูรางวัลพระราชทานในลักษณะของการให้ความร่วมมือทั้งในด้านการปฏิบัติงานด้านการสอนและการปฏิบัติงานที่นอกเหนือจากงานด้านการสอน เนื่องจากครูรางวัลพระราชทานรับผิดชอบงานเป็นหัวหน้าฝ่ายทะเบียน ซึ่งมีหน้าที่ที่ต้องรับผิดชอบมาก และจึงจำเป็นต้องขอความร่วมมือจากเพื่อนร่วมงาน สิ่งสำคัญที่ครูรางวัลพระราชทานได้รับจากเพื่อนครู ได้แก่ กำลังใจเนื่องจากครูในโรงเรียนต่างให้การยอมรับในความสามารถทางวิชาการของครูรางวัลพระราชทาน ซึ่งอาจ

แสดงออกโดยทางคำพูด การรับฟังความคิดเห็น การปฏิบัติตามแบบอย่างหรือการให้ความไว้วางใจ ให้ครูรางวัลพระราชทานเป็นที่ปรึกษาเมื่อมีปัญหาหรืออุปสรรคในการทำงาน ทั้งนี้การแสดงผล จะมากหรือน้อยขึ้นอยู่กับโอกาสในการพบปะกันและความสนิทสนมส่วนตัวระหว่างครูคนนั้นกับ ครูรางวัลพระราชทาน

“ครูกฤติยาสอนมานานหลายปี มีความรู้และสามารถถ่ายทอดวิชาภาษาอังกฤษ อีก ทั้งชอบจัดกิจกรรมเสริมความรู้ต่างๆ... จะเป็นที่ปรึกษาในการจัดทำสื่อต่างๆ ครูกฤติยาก็จะแนะนำ ให้เรา”

(ครูนุรไอลา/29 พฤษภาคม 2550)

“ในปีที่ทางโรงเรียนส่งเป็นตัวแทนครูสามัญเข้าร่วมประกวดครูรางวัล พระราชทาน ครูกฤติยาเนื่องจากเป็นรุ่นพี่ ก็จะทำให้คำแนะนำและช่วยเหลือด้านต่างๆ ได้เป็นอย่างดี และมีบทบาทมากในการช่วยเตรียมเอกสารต่างๆ ให้เรา... เป็นคนที่ทำงานรอบคอบและมีความ รับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมายและการเป็นคนที่มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี สามารถจัดสรรเวลาการทำงานและรับผิดชอบต่อครอบครัว น่าจะเป็นปัจจัยหลักที่ทำให้ครูกฤติยาได้รับรางวัล พระราชทาน”

“ตอนที่ทำเรื่องส่งครูรางวัลพระราชทานจะช่วยในเรื่องการเตรียมเอกสารเอกสาร ต่างๆ และการอำนวยความสะดวกในสืบค้นข้อมูลให้แก่ครูกฤติยา”

(ครูไอลา/10 มิถุนายน 2550)

3. ครอบครัวให้การสนับสนุน

การที่บุคคลใดก็ตามจะประสบความสำเร็จในชีวิตและหน้าที่การงาน ได้ นอกจาก เกิดจากตัวบุคคลนั่นเองแล้ว การให้การสนับสนุนของครอบครัวนับเป็นปัจจัยพื้นฐานที่สำคัญ ประการหนึ่ง ครูรางวัลพระราชทานเองก็เช่นเดียวกัน

ครูรางวัลพระราชทานมีภูมิลำเนาเดิมอยู่ตำบลอานาหาร อำเภอมือง จังหวัดปัตตานี ซึ่งอยู่ไม่ไกลจากสถานทำงานมากนัก เมื่อมีครอบครัวแล้วจึงแยกออกมาสร้างบ้านอยู่ในละแวก เดียวกันกับบ้านแม่และบ้านพี่น้องๆ การเดินทางสะดวก รวดเร็ว โดยรถยนต์ส่วนตัว ใช้เวลา เดินทางประมาณ 15 นาที

ปัจจุบันครอบครัวของครูรางวัลพระราชทานประกอบด้วยสมาชิก 6 คน ได้แก่ ตัวครูรางวัลพระราชทาน สามี บุตรชาย 2 คนและบุตรสาว 2 คน บุคคลเหล่านี้นับว่ามีผลต่อชีวิตการทำงานของครูรางวัลพระราชทานมาก

“คนในครอบครัวมีผลต่อการทำงานมาก แต่ตัวเราจะพยายามแยกการทำงาน และครอบครัว โชคดีที่มีบ้านอยู่ใกล้กับบ้านแม่ และญาติพี่น้องก็จะปลุกบ้านอยู่ในละแวก

เดียวกัน เวลาเราต้องไปทำงานกลับช้าหรือต้องไปอบรมต่างจังหวัด ก็สามารถฝากลูกไว้ที่บ้านแม่หรือบ้านพี่ชาย ทำให้ตรงนี้ไม่เป็นอุปสรรค ลูกๆและสามีก็เข้าใจ”

(ครูรางวัลพระราชทาน/ 4มิถุนายน 2550)

3. นายอดิศักดิ์ มะปาแซ โรงเรียนพัฒนาอิสลาม อำเภอเมือง

จังหวัดปัตตานี สาขาวิชาวิทยาศาสตร์

ปัจจัยที่ทำให้ได้รับการยกย่องให้เป็นครูรางวัลพระราชทาน

ปัจจัยส่งเสริมดังกล่าวแบ่งได้เป็น 2 ลักษณะ คือ ปัจจัยภายในและปัจจัยภายนอก

ปัจจัยภายใน

เป็นปัจจัยที่เกิดจากตัวครูที่ได้รับรางวัลพระราชทานเอง ได้แก่ ประสบการณ์ในการทำงาน เป็นผู้ที่มีความรับผิดชอบและทุ่มเทต่องาน เป็นผู้ที่มีความใฝ่รู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เป็นผู้ที่มีมนุษยสัมพันธ์และมีความเป็นกัลยาณมิตร สามารถจัดสรรเวลาได้อย่างเหมาะสม เป็นผู้ที่มีคุณธรรมและจริยธรรมของความเป็นครู

1. ประสบการณ์ในการทำงาน

จากการศึกษาประวัติการทำงานของครูรางวัลพระราชทาน พบว่า เริ่มปฏิบัติงานครั้งแรกที่โรงเรียนพัฒนาอิสลาม อำเภอเมือง จังหวัดปัตตานีตั้งแต่ปี พ.ศ. 2543 จนถึงปัจจุบันเป็นระยะ 7 ปี ตั้งแต่เรียนจบระดับปริญญาตรีก็มาทำงานที่นี้จนถึงปัจจุบัน ถึงแม้ว่าจะไม่ได้เรียนทางด้านสายการสอนมา แต่ด้วยใจรักและอยากเป็นครูจึงหันตัวเองมาประกอบอาชีพครู ในขณะที่การทำงานก็มีเงินเดือนน้อย ครูอดิศักดิ์ก็ยังทำหน้าที่สอนไม่คิดเปลี่ยนสายงานอื่น

“บรรจุครูของสำนักงานการศึกษาเอกชน เมื่อ วันที่ 1 มิถุนายน ปี พ.ศ. 2543 เป็นระยะเวลา 7 ปี เริ่มมาสอนที่นี้ไม่ได้ย้ายไปไหน จบแล้วก็มาสมัครที่นี้เลย...ที่มาเป็นครูเพราะครูเป็นผู้ที่ให้ความรู้กับนักเรียน ไม่ได้จบวิชาชีพครูมา แต่คิดว่าสามารถให้ความรู้กับนักเรียนได้ ที่จริงต้องไปทำงานอื่นไม่ใช่ด้านการสอน ถึงเงินเดือนน้อยแต่คิดว่าพอมาสอนแล้วก็ชอบแล้ว”

(ครูรางวัลพระราชทาน/4 กรกฎาคม2550)

“เขาสอนวิชาชีววิทยา เกี่ยวกับทางด้านวิทยาศาสตร์ และอีกอย่างหนึ่งเขาจะถนัดด้านการผลิตสื่อ เขาก็สามารถแนะนำเพื่อนครูที่สอนทางด้านวิทยาศาสตร์ด้วยกันได้เป็นอย่างดีทั้งๆที่เขาไม่ได้เรียนทางสายครูมา”

(ครูวิจิตร /5 กรกฎาคม2550)

นอกจากประสบการณ์การทำงานด้านการสอน ครูรางวัลพระราชทานยังได้มีโอกาสได้พัฒนาตนเองจากการศึกษาดูงานด้านการศึกษาและเข้ารับการฝึกอบรมต่างๆเพื่อนำมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

“...ก็มีไปอบรม และไปศึกษาดูงาน ถ้าเป็นเกี่ยวกับการผลิตสื่อขอชมคุณรายการโทรทัศน์ที่เกี่ยวกับวิทยาศาสตร์ การทดลอง”

(ครูรางวัลพระราชทาน/ 4 กรกฎาคม 2550)

จากปัจจัยข้อนี้สรุปได้ว่า ครูรางวัลพระราชทานรักในอาชีพครูถึงแม้จะไม่จบด้านสอนแต่ก็มีความเสียสละ ทุ่มเท พยายามพัฒนาตนเองเพื่อเพิ่มพูนความรู้และทักษะด้านการสอน เพื่อให้สามารถปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ เป็นผู้ที่มีความสามารถเฉพาะตัวด้านการสอน

2. เป็นผู้ที่มีความรับผิดชอบและทุ่มเทต่องาน

ภาระงานของครูรางวัลพระราชทานแบ่งออกเป็น 2 ประเภท คืองานด้านการสอน และงานอื่นๆนอกเหนือจากงานสอน

งานด้านการสอน

งานด้านการสอนถือเป็นงานหลักของครูทุกคนที่เป็นครู ครูรางวัลพระราชทานเองก็มีภาระงานด้านการสอนเช่นเดียวกัน โดยรับผิดชอบสอนวิชาชีววิทยาดังแต่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 ดังตารางสอนของครูรางวัลพระราชทานในตารางที่ 7.3

ตารางที่ 7.3 ตารางสอนวิชาชีววิทยาของครูรางวัลพระราชทาน

วัน/เวลา	11.00- 11.40	พัก เที่ยง	13.00- 13.40	13.40- 14.20	14.20- 15.00	15.00- 15.40	15.40- 16.20
อาทิตย์				4/1		5/2	5/2
จันทร์			4/2	4/2		5/1	5/1
อังคาร	6/1			4/1	4/1		
พุธ	5/2			5/1			4/2

วัน/เวลา	08.30- 09.10	09.10- 09.50	09.50- 10.30	พัก เที่ยง	13.00- 13.40	13.40- 15.40	15.40- 16.20
พฤหัสบดี	6/1	6/1			4/3		

จากตารางที่ 7.3 ตารางสอนวิชาชีววิทยาของครูรางวัลพระราชทานใน 1 สัปดาห์ จะมีคาบสอน จำนวน 16 คาบต่อสัปดาห์ แต่ละคาบใช้เวลา 40 นาที

ครูรางวัลพระราชทานมีการปฏิบัติงานด้านการสอนและงานด้านต่างๆด้วยดี เสมอมา ความเป็นคนทุ่มเทและรับผิดชอบงานของครูรางวัลพระราชทานเป็นที่ประจักษ์ชัดเป็น อย่างดีกับผู้ที่เกี่ยวข้อง ดังจะเห็นได้จากคำชื่นชมที่มีมาอยู่เสมอ

“...เขาเป็นคนที่รับผิดชอบต่องานด้านการสอนและงานอื่นๆที่ทางโรงเรียน มอบหมาย”

“ก็ประทับใจในการสอนของเขาเนะ เขาสอนดีนะ ก็เตรียมการสอนดี มีสื่อให้ นักเรียนได้เห็นภาพในสิ่งที่เขาสอน นักเรียนก็ชอบนะ”

(ครูใหญ่ / 4 กรกฎาคม 2550)

“ก็มีส่วนช่วยหลายอย่าง นอกจากทำงานด้านการสอนแล้ว ก็เป็นคนที่มีรับผิดชอบ เกี่ยวกับกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จะจัดกิจกรรมต่างๆเพื่อเพิ่มทักษะทางด้านต่างๆให้กับนักเรียน และ ยังช่วยงานด้านการบริหารบ้าง”

(ครูจิตรา / 5 กรกฎาคม 2550)

“เขาก็ช่วยงานโรงเรียนหลายอย่างที่นอกเหนือจากงานด้านการสอน เมื่อก่อนเวลา เขาจะมาประเมินโรงเรียนของเรา เขาก็จะมาทำงานกลับตี 1 ตี 2 แต่เดี๋ยวนี้พอมีเหตุการณ์ความไม่ สงบแบบนี้ ถ้าไม่จำเป็นจริงๆก็เอากลับไปทำที่บ้าน”

(ครูอารีดา / 5 กรกฎาคม 2550)

“ช่วยเหลือและสร้างความก้าวหน้าให้กับโรงเรียนได้เยอะ ยิ่งพอได้รับรางวัลนี้ก็ยังทำ ซื่อเสียงให้กับโรงเรียน”

(ครูสาชานะ / 5 กรกฎาคม 2550)

“เขาเป็นคนที่ช่วยเหลืองานทุกอย่าง ถ้าใครขอช่วยให้ทำอะไรเขาก็ช่วยและเป็น คนที่ทุ่มเทต่อการทำงาน”

(ครูนุรีดา / 5 กรกฎาคม 2550)

จะเห็นได้ว่า ครูรางวัลพระราชทานเป็นคนที่ทุ่มเทและมีความรับผิดชอบต่อการ ทำงาน โดยไม่คำนึงถึงเวลาของการทำงาน แม้กระทั่งในเวลาริอนนอกเวลาการทำงาน

งานราชการอื่นๆนอกเหนือจากงานสอน

นอกเหนือจากงานด้านการสอนตามปกติแล้ว ครูรางวัลพระราชทานยังมีภาระ อื่นๆทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนที่ต้องปฏิบัติอีกมาก ดังนี้

งานภายในโรงเรียน

1. เป็นหัวหน้าฝ่ายกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
2. ฝ่ายพัฒนากิจกรรมผู้เรียน
3. ช่วยงานฝ่ายบริหาร โรงเรียน

งานภายนอกโรงเรียน

- เป็นกรรมการในการเลือกตั้งสมาชิกสภาผู้แทนราษฎร
- เป็นกรรมการในการเลือกตั้งสมาชิกสภาผู้พิพากษา
- เป็นกรรมการในการเลือกตั้งสมาชิกสภาในท้องถิ่น
- เป็นกรรมการในการจัดงานวันสำคัญต่างๆในท้องถิ่น

งานต่างๆของครูรางวัลพระราชทานนอกเหนือจากงานด้านการสอน ทั้งที่เป็นงานภายในและภายนอกโรงเรียน ครูรางวัลพระราชทานได้พยายามจัดสรรเวลาให้เหมาะสมเพื่อที่จะสามารถทำงานทุกอย่างได้อย่างเต็มที่

3. เป็นผู้ที่มีความใฝ่รู้และพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง

ความใฝ่รู้ของครูรางวัลพระราชทานนั้นสังเกตได้จากการที่ครูรางวัลพระราชทานมีความสนใจในการติดตามข่าวสารต่างๆที่เกี่ยวข้องกับวิทยาศาสตร์และซักถามผู้วิจัยเกี่ยวกับหนังสือ ตำราวิชาการใหม่ๆ และสื่อที่น่าสนใจที่จะนำมาพัฒนาเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน

“ก็มีไปอบรม และไปศึกษาคูณาน ถ้าเป็นเกี่ยวกับการผลิตสื่อขอบูรณาการโทรทัศน์ที่เกี่ยวกับวิทยาศาสตร์ การทดลอง”

(ครูรางวัลพระราชทาน/4 กรกฎาคม2550)

“เวลาอยู่บ้านตอนเย็นเขาก็ชอบนั่งดูรายการที่เกี่ยวข้องกับวิทยาศาสตร์ของช่อง7 ที่ให้เด็กทำกิจกรรมต่างๆ บางครั้งก็ดูหนังแนววิทยาศาสตร์”

(ครูอรिता/5 กรกฎาคม2550)

4. เป็นผู้ที่มีมนุษยสัมพันธ์และมีความเป็นกัลยาณมิตร

คุณลักษณะประการหนึ่งของครูรางวัลพระราชทานที่เป็นที่ยอมรับและกลุ่มผู้ให้ข้อมูลแทบทุกคนกล่าวถึง คือการให้ความร่วมมือและเป็นผู้มีมนุษยสัมพันธ์ดี กล่าวคือ เมื่อขอความช่วยเหลือก็พร้อมที่จะสละแรงกายและแรงใจในการให้ความช่วยเหลือทุกเมื่อ

“เป็นคนทีนินัสยดีนะ รับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย เข้ากับทุกคน ได้ดี และเป็นคนที่ใจเย็น”

(ครูใหญ่ /4 กรกฎาคม2550)

“ก็ปกติเวลาเมื่อไร ก็สามารถขอความช่วยเหลือได้ทุกเมื่อ ”

(ครูอารีดา /5 กรกฎาคม2550)

“เป็นคนที่ขอความช่วยเหลือง่ายมาก เวลาขอความช่วยเหลืออะไรไม่เคยปฏิเสธ และไม่เคยทำสีหน้าให้เราอึดอัดใจเวลาขอความช่วยเหลือ เป็นคนที่พร้อมเสมอเวลาใครขอความช่วยเหลืออะไร เป็นคนมีน้ำใจ”

(ครูวิจิตรา/5 กรกฎาคม2550)

“เป็นคนนิสัยดี ช่วยเหลือทุกคน เป็นคนไม่พุดมาก จะเจิบๆ จะมีมุขตลกๆ”

(ครูฮาซานะ/5 กรกฎาคม2550)

“เขาเป็นคนที่มีความรับผิดชอบ ขอความช่วยเหลือนอกเวลาก็จะมาทำงาน ขอช่วยเหลืออะไร เขาก็จะช่วยตลอด เขาเป็นคนที่ไม่พุดมาก”

(ครูนุรีดา/5 กรกฎาคม2550)

5. สามารถจัดสรรเวลาได้อย่างเหมาะสม

ครูรางวัลพระราชทานสามารถจัดสรรเวลาในการทำงานและครอบครัวได้เป็นอย่างดี นอกจากจะทำงานด้านการสอนในหน้าที่ครูและปฏิบัติหน้าที่งานฝ่ายกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ฝ่ายการประกันคุณภาพของโรงเรียนและบางครั้งยังช่วยงานด้านงานบริหารของโรงเรียน เป็นคุณพ่อที่ดีในการเลี้ยงดูและอบรมบุตรทั้ง 2 คน โดยที่ครูรางวัลพระราชทานทำหน้าที่ดูแลภรรยาและบุตรทั้ง 2 คนไปด้วย

“...เป็นคนที่รักครอบครัว มีความรับผิดชอบต่อครอบครัว”

(ครูฮาซานะ /5 กรกฎาคม2550)

“...อยู่ที่บ้านเขาจะเข้ากับทุกคนที่บ้านได้ดี เพราะเราอยู่กันเป็นครอบครัวใหญ่ เขาก็ช่วยดูแลลูกๆ ด้วย”

(ครูอารีดา/5 กรกฎาคม2550)

6. เป็นผู้มีความซื่อสัตย์และจริยธรรมของความเป็นครู

เป็นผู้มีความซื่อสัตย์และจริยธรรมของความเป็นครูของครูรางวัลพระราชทาน ผู้วิจัยพบว่าครูรางวัลพระราชทานเป็นที่ศรัทธาและเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับเพื่อนร่วมงาน

“เป็นคนที่มีความซื่อสัตย์แล้วมีจรรยาบรรณของการเป็นครูสูง เพราะมีความรับผิดชอบต่อและมีจริยธรรมของการเป็นครู สามารถเป็นแบบอย่างแก่เพื่อนครูได้”

(ครูวิจิตรา/5 กรกฎาคม2550)

ปัจจัยภายนอก

1. ผู้บริหารโรงเรียนมีทัศนคติที่ดี สนับสนุนและให้การยอมรับ

ผู้บริหาร โรงเรียนซึ่งเป็นผู้บังคับบัญชาโดยตรงของครูรางวัลพระราชทานมีทัศนคติที่ดีต่อครูรางวัลพระราชทาน

“ก็ภูมิใจนะ ในฐานะเป็นผู้บริหารที่เขาสามารถทำตรงนี้ได้...จะได้เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ครูคนอื่นที่ต้องการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน”

(ครูใหญ่ /4 กรกฎาคม2550)

ผู้บริหาร โรงเรียนยังได้สังเกตเห็นความเสียสละ การทุ่มเทในการทำงานด้านการสอน และงานด้านอื่นๆ เพื่อส่งเสริมความก้าวหน้าของโรงเรียนมาโดยตลอด

“เขาเป็นคนที่รับผิดชอบต่องานด้านการสอนและงานอื่นๆที่ทางโรงเรียนมอบหมาย”

“เป็นคนที่รับผิดชอบ ทั้งด้านงานสอนการเตรียมการสอน ขณะสอนและหลังสอน และงานอื่นที่ได้รับมอบหมาย”

(ครูใหญ่ /4 กรกฎาคม2550)

2. เพื่อนร่วมงานยอมรับและให้ความร่วมมือ

เพื่อนร่วมงาน ส่วนใหญ่จะให้ความช่วยเหลือและสนับสนุนด้านการทำงานของครูรางวัลพระราชทานในลักษณะของการให้ความร่วมมือทั้งในด้านการปฏิบัติงานด้านการสอน และการปฏิบัติงานที่นอกเหนือจากงานด้านการสอน เนื่องจากครูรางวัลพระราชทานรับผิดชอบงานเป็นหัวหน้าฝ่ายกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของ โรงเรียน ซึ่งมีหน้าที่ที่ต้องรับผิดชอบเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรการสอน

“อย่างที่บอกอยู่ฝ่ายกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ช่วยงานด้านประกันคุณภาพ งานอื่นเวลามีอะไรก็ขอช่วยเหลือได้ตลอด”

(สาขาณะ/5 กรกฎาคม2550)

“นอกจากทำงานด้านการสอนแล้ว ก็เป็นคนที่รับผิดชอบเกี่ยวกับกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จะจัดกิจกรรมต่างๆเพื่อเพิ่มทักษะทางด้านต่างๆให้กับนักเรียน และยังช่วยงานด้านการบริหารบ้าง...มีอะไร ก็ให้ความช่วยเหลืออยู่แล้วบางครั้งเมื่อมีการเปลี่ยนแปลงหลักสูตร ใครไม่เข้าใจก็จะมาปรึกษาครูอดิศักดิ์ก็เข้ามาถามเวลาไม่เข้าใจ เราก็จะอธิบายให้”

(วิจิตร/5 กรกฎาคม2550)

4. นายอาหามะ มะเร๊ะ โรงเรียนครุศาสตรบัณฑิตวิทยา อำเภอสายบุรี

จังหวัดปัตตานี สาขาวิชาคณิตศาสตร์

ปัจจัยที่ทำให้ได้รับการยกย่องให้เป็นครูรางวัลพระราชทาน

ปัจจัยส่งเสริมดังกล่าวแบ่งได้เป็น 2 ลักษณะ คือ ปัจจัยภายในและปัจจัยภายนอก

ปัจจัยภายใน

เป็นปัจจัยที่เกิดจากตัวครูที่ได้รับรางวัลพระราชทานเอง ได้แก่ประสบการณ์ในการทำงาน เป็นผู้ที่มีความสามารถเฉพาะตัวด้านการสอน เป็นผู้ที่มีความรับผิดชอบและทุ่มเทต่องาน เป็นผู้ที่มีความใฝ่รู้และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เป็นผู้ที่มีมนุษยสัมพันธ์และมีความเป็นกัลยาณมิตร การมีเวลาให้กับงานมากและ เป็นผู้ที่มีคุณธรรมและจริยธรรมของความเป็นครู

1. ประสบการณ์ในการทำงาน

จากการศึกษาประวัติการทำงานของครูรางวัลพระราชทาน พบว่าหลังจากเรียนจบในระดับปริญญาตรี เริ่มปฏิบัติงานครั้งแรกที่โรงเรียนครุศาสตรบัณฑิตวิทยา อำเภอสายบุรี จังหวัดปัตตานีตั้งแต่ปี พ.ศ. 2541 จนถึงปัจจุบันเป็นระยะเวลาจนถึง 9 ปี ทั้งที่ครูรางวัลพระราชทานไม่ได้เรียนจบสายครุมา จบสาขาเศรษฐศาสตร์ แต่มีใจรัก จึงพยายามพัฒนาตนเอง และมีความสุขกับวิชาที่สอน

“ไม่ได้จบวิชาชีพครุมา แต่ตอนนี้มีใจรัก ก็เลยพยายามต้องปรับตนเอง และพยายามพัฒนาตนเองมาตลอด ตอนแรก สมัยเรียนมัธยมศึกษาไม่ชอบครู แต่พอมาเป็นครูก็รู้สึกชอบ...ก็สมัยเรียนมัธยมศึกษาไม่ชอบวิชาคณิตศาสตร์ แล้วก็ไม่ได้เรียนต่อทางด้านนี้ พอไปเรียนเศรษฐศาสตร์ที่มหาวิทยาลัยรามคำแหง เจอวิชาทางด้านคณิตศาสตร์ต้องคำนวณ พอยิ่งทำยิ่งสนุกก็เลยเบนมาทางคณิตศาสตร์ ตั้งแต่นั้นมาก็ชอบและสอนคณิตศาสตร์มาตลอด”

(ครูรางวัลพระราชทาน/11 มิถุนายน 2550)

“เขาเป็นต้นแบบการสอนที่ดีนะ ทั้งๆที่ไม่ได้เรียนสายครุมา เขาพยายามและทุ่มเทที่จะสอนให้ดีที่สุด เวลาเราอยากทำอะไร มีปัญหาอะไร ก็สามารถปรึกษาได้”

(ครูอามีละ /11 มิถุนายน 2550)

“เขาเรียนจบมาจากสายเศรษฐศาสตร์ ไม่ได้เรียนสายครุมา แต่เขาก็ทำได้ดี จะทำรูปแบบการสอนของเขาเอง ไม่ซ้ำใคร ผู้บริหารก็บอกว่า สอนเข้าตา”

(ครูสุसानา/11 มิถุนายน 2550)

จากปัจจัยข้อนี้สรุปได้ว่า ครูรางวัลพระราชทานรักในอาชีพครูถึงแม้จะไม่จบด้านสอนแต่ก็มีความพยายามพัฒนาตนเองเพื่อเพิ่มพูนความรู้และทักษะด้านการสอน เพื่อให้สามารถปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ

2. เป็นผู้ที่มีความสามารถเฉพาะตัวด้านการสอน

ความสามารถเฉพาะตัวเป็นสิ่งที่มืออยู่เอง ประกอบกับความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับ จะทำให้ความสามารถของคนเรามีมากขึ้น ครูรางวัลพระราชทานมีความสามารถเฉพาะตัวเกี่ยวกับการสอนวิชาคณิตศาสตร์ ในด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ เน้นให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน มีการคิดริเริ่มกิจกรรมการเรียนการสอนใหม่ๆอย่างหลากหลาย สามารถผลิตสื่อที่แปลกใหม่ ทำให้ผู้เรียนเกิดทักษะด้านต่างๆและกระตือรือร้นที่จะเรียนกับครูรางวัลพระราชทาน

“จากที่เคยนิเทศ ครูอาหามะจะใช้สื่อที่ทันสมัย นักเรียนก็ชอบและเข้าใจง่าย เช่น เวลาสอนการหาพื้นที่ของกรวย ครูบางท่านสอนคณิตศาสตร์ รูปกรวยก็จะวาดรูปในกระดาน ทำให้นักเรียนจินตนาการไม่ออกว่าจะมองภาพนี้อย่างไร แต่ในส่วนครูอาหามะจะมีสื่อที่ให้นักเรียนสามารถมองภาพออกและเข้าใจง่าย”

(คุณยุ้ยดี /14 มิถุนายน 2550)

“ช่วงแรกๆที่มาสอนที่นี่ ก็เห็นว่าครูคนนี้มีสื่ออะไรแปลกๆใหม่อยู่เสมอ จะเดินไปทางด้านการใช้สื่อ”

(ครูกวี /11 มิถุนายน 2550)

“...ด้านการสอน เขามีไอเดียดี มีเทคนิค เวลาสอนก็จะให้นักเรียนเรียนรู้โดยที่นักเรียนไม่รู้ตัว...เคยสังเกตก่อนได้รับรางวัลพระราชทาน เขาพยายามให้นักเรียนมีส่วนร่วมให้มากที่สุด”

(ครูอามีละ /11 มิถุนายน 2550)

“เขาก็เป็นคนที่สอนดีนะ เขามีสื่อที่เขาผลิตเองตลอด มีการปรับเปลี่ยนตลอดเวลา ทำเป็นหนังสือของเขาเอง สอนแล้วเด็กชอบ”

(ครูสุसानา /11 มิถุนายน 2550)

“เขาเป็นคนขยัน นักเรียนก็จะได้รับความรู้ใหม่ๆ เป็นความรู้ที่มีนอกห้องเรียน เขายันแสวงหานักเรียนก็จะได้ไปงาน วิธีคิดลัดต่างๆ และอะไรใหม่ๆเยอะ”

(ครูกัลยาณี /11 มิถุนายน 2550)

“เน้นการเรียนของนักเรียนเป็นศูนย์กลาง ครูจะไม่ใช้แต่สอนอย่างเดียว บางครั้งก็จะให้นักเรียนเป็นคนออกมาทำให้ดู มีแบบฝึกทักษะเป็นเล่ม มีใบงานและสิ่งแปลกๆใหม่ๆเสมอ”

(อามานี /13 มิถุนายน 2550)

“อธิบายเข้าใจง่าย ไม่ได้สอนให้จำ แต่สอนให้เข้าใจมากกว่า”

(ฟารีดา /13 มิถุนายน 2550)

“สอนได้ดี ผมไม่ชอบเรียนคณิตศาสตร์ แต่ครูก็ทำให้ผมชอบ ชอบเอาแบบทดสอบจากข้างนอก ทำให้รู้จักคิดอะไรแปลกๆใหม่ๆอยู่เรื่อยๆ”

(จักรพงษ์ /13 มิถุนายน 2550)

“จะมีสื่อจากข้างนอก คณิตคิดลัดคิดเร็ว เราก็ชอบ”

(โรฮาน / 13 มิถุนายน 2550)

3. เป็นผู้ที่มีความรับผิดชอบและทุ่มเทต่องาน

ภาระงานของครูรางวัลพระราชทานแบ่งออกเป็น 2 ประเภท คืองานด้านการสอน และงานอื่นๆนอกเหนือจากงานสอน

งานด้านการสอน

ครูรางวัลพระราชทานมีภาระงานด้านการสอน ปัจจุบันรับผิดชอบสอนวิชาคณิตศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/1และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/2 จำนวน 8 คาบต่อสัปดาห์ แต่ละคาบใช้เวลา 40 นาที

ปัจจุบันครูรางวัลพระราชทานมีการปฏิบัติงานด้านการสอนจำนวนคาบต่อสัปดาห์น้อย เนื่องจากครูรางวัลพระราชทานมีการปฏิบัติงานด้านวิชาการ โรงเรียน ซึ่งเป็นโรงเรียนขนาดใหญ่และมีปัญหาทางด้านสุขภาพ เมื่อปลายปีที่ผ่านมามาก่อนที่จะรับงานด้านวิชาการโรงเรียน และยังไม่มียุทธศาสตร์เรื่องสุขภาพ ครูรางวัลพระราชทานทำการสอนอย่างเต็มที่และทุ่มเทกับงานที่ได้รับมอบหมาย

“เขาเป็นคนที่ทุ่มเท ตั้งใจ เป็นคนรุ่นแรกๆที่มีสื่อแปลกๆใหม่ๆ...มาอยู่ฝ่ายวิชาการ ประมาณ 3 ปี เป็นรองหัวหน้าฝ่ายวิชาการสามัญ ลดบทบาทการสอนลง แต่มีงานเยอะขึ้น จำนวนคาบสอนน้อยลง เมื่อก่อนสอน 20 – 24 คาบต่อสัปดาห์ แต่ตอนนี้ก็ไม่ถึง 10 คาบ”

(ครูทวี /11 มิถุนายน 2550)

“เขาเป็นคนที่ขยัน และทุ่มเท สื่อและวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของเขาเด่น ถึงจะไม่จบสายครุมา เขาเป็นคนที่พยายามทุกวิถีทางที่จะทำให้การสอนของเขานักเรียนเข้าใจ อาจจะว่าเขามีเวลาที่จะทำอะไรเต็มที่”

(ครูสุसानา /11 มิถุนายน 2550)

“...ก่อนได้รับรางวัลเขาก็สอนดีนะ ความคิดดี เขาเก่งเสมอสามารถคิดงานได้ตลอดเวลา”

(ครูอามีละ /11 มิถุนายน 2550)

“ช่วงปิดเทอมจะมีการเตรียมการสอนก็จะทำโครงการสอน จะดูว่าในแต่ละหน่วย มีผลการเรียนที่คาดหวังอะไรบ้าง จะมีการประเมินผลอย่างไรที่หลากหลาย ควรจะมีการประเมินที่หลากหลายว่าคาบนี้ครูจะมีการประเมินอย่างไร ทำให้ผู้เรียนลึ้นแล้วก็สนใจ จะประเมินอะไร ผมก็จะทำแบบประเมินกิจกรรมเป็นเล่ม เกือบทุกเรื่อง ลองดูในกล่องนั้นมีเกือบทุกเรื่อง ...ช่วงที่ว่างจากงานสอน ผมก็จะเตรียม ทำสื่อต่างๆ คิดอยู่ตลอดว่าทำอย่างไรให้เป็นรูปธรรมให้มากที่สุดให้นักเรียนสามารถจับต้องได้ ให้สามารถใช้ความรู้ได้เป็นประโยชน์ให้มากที่สุด”

(ครูรางวัลพระราชทาน /11 มิถุนายน 2550)

จะเห็นได้ว่า ครูรางวัลพระราชทานเป็นคนที่ทุ่มเทและมีความรับผิดชอบต่อการงานด้านการสอน โดยไม่คำนึงถึงเวลาของการทำงาน แม้กระทั่งวันหยุดหรือช่วงปิดภาคเรียน

งานราชการอื่นๆนอกเหนือจากงานสอน

นอกเหนือจากงานด้านการสอนตามปกติแล้ว ครูรางวัลพระราชทานยังมีภาระอื่นๆทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนที่ต้องปฏิบัติอีกมาก

“การวิเคราะห์ตำราสอนของครูในโรงเรียน ที่นี่เหนื่อยมาก เพราะครูเยอะ ต้องแบ่งวิชาสามัญและวิทยาศาสตร์ ก่อนข้างยุ่งยาก จากนั้นก็มีดูแลแบบเรียน ดูว่าเล่มไหนและตำนักพิมพ์ไหนที่เหมาะสมกับนักเรียนและโรงเรียนเรา ก็ต้องพิจารณาอย่างละเอียด จะมีการนิเทศครู...จะมีเวลาในการเตรียมการสอนอย่างเต็มที่ ที่บ้านทำงาน โรงเรียนเกือบทุกวัน”

(ครูรางวัลพระราชทาน /11 มิถุนายน 2550)

“ช่วยงานด้านวิชาการของโรงเรียน ของเราโรงเรียนขนาดใหญ่งานวิชาการค่อนข้างเยอะ จึงต้องมีบุคลากรที่มาช่วยงานเยอะ คัดมาจากหลายๆสาขาวิชา”

(คุณยุ่นยดี /14 มิถุนายน 2550)

“มีส่วนช่วยสร้างความก้าวหน้าของโรงเรียนได้มาก เพราะเขาอยู่ฝ่ายวิชาการ และเป็นคนที่ขยันทำงาน ขนาดป่วยก็ยังห้วงงาน อยากทำงานอยู่เสมอ”

(ครูกัลยาณี /11 มิถุนายน 2550)

“ช่วยโรงเรียนเราได้เยอะ มาอยู่ฝ่ายวิชาการช่วยในการจัดกิจกรรมต่างๆ เป็นคนคิดวางแผน คือเขาเป็นคนขยัน ช่วยงานโรงเรียนได้เป็นอย่างดี”

(ครูสุसानา /11 มิถุนายน 2550)

งานภายในโรงเรียน

- เป็นรองหัวหน้าฝ่ายวิชาการสามัญของโรงเรียน งานในหน้าที่นี้ ได้แก่
- เป็นกรรมการและเลขานุการในการจัดทำหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- เป็นผู้แนะนำและรวบรวมในการจัดทำโครงการสอน
- จัดทำตารางสอนของครูและนักเรียน
- เป็นที่ปรึกษาในการทำวิจัยในชั้นเรียน
- เป็นผู้จัด โครงการเรียนเสริมนอกเวลา
- เป็นที่ปรึกษาให้กับเพื่อนครูในการประเมินตามสภาพจริงและอื่นๆ
- ทำการนิเทศครูในโรงเรียน

งานภายนอกโรงเรียน

- เป็นกรรมการในการเลือกตั้งสมาชิกสภาในท้องถิ่น
- ได้รับเกียรติจากผู้นำหมู่บ้านให้อ่านคุตบะห์ในการละหมาดวันศุกร์
- ร่วมเล่นสันทนาการกับเยาวชนในหมู่บ้านในวันฮารีรอกและวันขึ้นปีใหม่
- เป็นวิทยากรประจำกลุ่มสาระคณิตศาสตร์ให้กับโรงเรียนเครือข่ายในการใช้

หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- ร่วมมือพัฒนามัลติมีเดียและ โรงเรียนตาดีกากับเยาวชนในหมู่บ้าน

งานต่างๆของครูรางวัลพระราชทานนอกเหนือจากงานด้านการสอน ทั้งที่เป็นงานภายในและภายนอกโรงเรียน ครูรางวัลพระราชทานได้พยายามจัดสรรเวลาให้เหมาะสมเพื่อที่จะสามารถทำงานทุกอย่างได้อย่างเต็มที่ ก่อให้เกิดงานที่มีประสิทธิภาพและเกิดผลกระทบต่องานด้านสอนให้น้อยที่สุด

4. เป็นผู้ที่มีความใฝ่รู้และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ความใฝ่รู้และความมุ่งมั่นที่จะพัฒนางานอย่างต่อเนื่องของครูรางวัล

พระราชทานนั้นเกิดจากการที่ครูรางวัลพระราชทานมีความสนใจในการเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาและปรึกษาจากเพื่อนครูด้วยกัน บางครั้งต้องไ้ซึ่งงบประมาณของตนเอง เพื่อนำความรู้มาพัฒนาเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน

“ถ้ารู้ว่าเขาจัดกิจกรรมอะไรบ้าง ก็จะขออนุญาตทางโรงเรียน แต่ถ้าเวลาว่างก็จะไปเอง ใช้งบเอง เป็นคนที่สนใจ อยากไป อยากรู้ อาจจะว่าไม่ได้สายครุมา ก็จะปรึกษาพี่สาวและพี่ชายเพราะเขาเป็นครูและเป็นตัวอย่างที่ดีกับเรา พี่ชายก็เป็นครูดิเด่นด้วย...ชอบที่จะเก็บสื่อทุกอย่างที่คิดว่าสามารถใช้ประโยชน์ได้ ไปที่ไหน เช่น ไปอำเภอ ไปโรงพยาบาล ไปที่ไหนก็แล้วแต่ ก็จะมาเก็บมา และดูว่าสามารถนำไปใช้กับตรงไหนได้บ้าง...เป็นคนที่ชอบสะสม ไปไหนก็เก็บ ตอน

แรกทางโรงเรียนส่งครูรางวัลดีเด่น ตอนนั้นยังไม่มีคนที่รู้จักเพิ่มสะสมผลงานเลยในแถวนี้ แต่ของ
ผมมี ผมสอบถามเพื่อนที่เขาสอนที่กรุงเทพฯ”

(ครูรางวัลพระราชทาน/11 มิถุนายน 2550)

“ครูอาหามะเป็นคนที่พยายามพัฒนาการสอนของตนให้ดีขึ้นเรื่อยๆ”

(คุณยุ้ยดี /14 มิถุนายน 2550)

“เวลาครูไปคุงานก็จะเอาผลงานจากที่อื่นมาเป็นตัวอย่างให้เราดูตลอด”

(รัชชาน / 13 มิถุนายน 2550)

5. เป็นผู้ที่มีมนุษยสัมพันธ์ดีและมีความเป็นกัลยาณมิตร

คุณลักษณะประการหนึ่งของครูรางวัลพระราชทานที่เป็นที่ยอมรับและกลุ่ม
ผู้ให้ข้อมูลแทบทุกคนกล่าวถึง คือความเป็นผู้ที่มีมนุษยสัมพันธ์ กล่าวคือ มีอัธยาศัยไมตรีเป็นอย่างดี
กับผู้อื่น มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ยินดีให้ความช่วยเหลือเพื่อนครูเป็นอย่างดี ไม่หวงความรู้ และพร้อมที่
จะส่งเสริมความก้าวหน้าของเพื่อนครูด้วยกันและเป็นคนใจเย็น

“ครูอาหามะเป็นคนที่พร้อมทุ่มเท เสียสละและส่งเสริมให้ผู้อื่นได้เก่งด้วย คนเก่ง
มีหลายคน แต่คนที่สามารถช่วยส่งเสริมคนอื่นน้อย อีกอย่างคนที่ได้รับรางวัลพระราชทาน ไม่ใช่เก่ง
อย่างเดียว แต่ต้องมีอะไรที่ดีในหลายๆด้าน...เป็นคนทุ่มเท มีความรับผิดชอบ อีกอยากเป็นคน
ใจเย็นมาก ไม่ค่อยมีเรื่องกระทบจิตใจกับผู้ร่วมงาน เรื่องโมโหไม่มี จะแค้นความรู้สึกของผู้อื่น
ก็สนิทสนมกับทุกคน”

(คุณยุ้ยดี /14 มิถุนายน 2550)

“...เป็นคนที่ไม่ถือตัว และใจเย็น สามารถทำงานเข้ากับทุกคนได้หมด นื่องๆก็
สามารถปรึกษากันได้”

(ครูกวี /11 มิถุนายน 2550)

“เป็นคนที่ไม่ไฟแรง เก่ง หลังจากที่เขาได้รับรางวัล เขาจะเป็นพี่เลี้ยงให้ ใครอยากมา
ขออะไร ก็ให้ เขาก็จะช่วยเป็นพี่เลี้ยงให้ อยากพี่เขาก็ดูแลให้ประกวดรางวัลพระราชทาน เขาเป็น
คนที่ชอบเก็บทุกอย่าง เป็นคนใจกว้างเสมอ ยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น... เขาเป็นคนที่ไม่หวง
ก่อนหน้าเขาก็เป็นครูแกนนำ ครูต้นแบบ มีอะไรใครสนใจ เขาก็จะแนะนำนะ กับตัวของพี่เอง
สอนคนละวิชา พี่เองสอนวิทยาศาสตร์ เขาก็จะแนะนำว่าควรใช้กิจกรรมอย่างนี้ละถึงจะเหมาะสม”

(ครูสุसानา/11 มิถุนายน 2550)

“เป็นคนที่ยิ้ม มีความสุขในการทำงาน เป็นคนที่ทุ่มเทต่อการทำงาน เป็นคนที่ไม่
ค่อยเครียดกันเองกับทุกคน”

(ครูกัลยาณี/11 มิถุนายน 2550)

“ความละเอียดของงานเป็นคนที่ละเอียดมาก เป็นคนขยัน ทุ่มเตต่อการทำงานมาก เป็นคนที่มีน้ำใจ ยิ้มแย้มตลอด ใครขอทำอะไรก็ไม่หวง”

(ครูอามีละ/11 มิถุนายน 2550)

6. การมีเวลาให้กับงานมาก

ครูรางวัลพระราชทานมีเวลาอุทิศให้กับงานมาก เป็นคนที่จริงจังต่อการทำงานมาก นอกจากจะทำงานในเวลาทำการแล้ว กลับไปที่บ้านก็ยังทำงานของโรงเรียน จากการทุ่มเทเวลาในการทำงานดังกล่าวทำให้ส่งผลต่อสุขภาพ

“จะมีเวลาในการเตรียมการสอนอย่างเต็มที่ ที่บ้านทำงานโรงเรียนเกือบทุกคืน”

(ครูรางวัลพระราชทาน/11 มิถุนายน 2550)

“เนื่องจากเขาเป็นคนที่จริงจังกับงานมาก ในส่วนที่อยากให้ออกกำลังกาย ก็เป็นทางด้านร่างกาย เขาจะเป็นคนจริงจังมาก พักผ่อนน้อย ทำให้ร่างกายไม่ค่อยแข็งแรง ร่างกายอ่อนเพลียง่าย อยากให้มีเวลาดูแลตัวเองให้มาก”

(คุณยุ้ยดี/14 มิถุนายน 2550)

“เป็นคนขยันงาน อยากทำงานอย่างเดียว ไม่ยอมพักผ่อน เป็นคนชอบคิดงานใหม่ อยู่เรื่อยๆ”

(ครูกวี/11 มิถุนายน 2550)

“ทำงานร่วมกัน ลักษณะการทำงานของเขา อย่างนี้ล่าสุดเขาทำแบบฟอร์มการนิเทศของครูในโรงเรียน ละเอียดมาก จริงจังกับทุกอย่างงานจะต้องเสร็จเร็ว”

(ครูสุसानา/11 มิถุนายน 2550)

“วันหยุดเพื่อนฝูงเต็มบ้าน สามารถปรึกษาได้ ไม่ใช่คำสั่งให้ส่งงานอย่างเดียว เขาจะแนะนำก่อน”

(ครูกัลยาณี/11 มิถุนายน 2550)

“ความละเอียดของงานเป็นคนที่ละเอียดมาก เป็นคนขยัน ทุ่มเตต่อการทำงาน”

(ครูอามีละ/11 มิถุนายน 2550)

7. เป็นผู้มีความซื่อสัตย์และจริยธรรมของความเป็นครู

เป็นผู้มีความซื่อสัตย์และจริยธรรมของความเป็นครูของครูรางวัลพระราชทาน ผู้วิจัยพบว่าครูรางวัลพระราชทานเป็นที่ศรัทธาและเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับเพื่อนร่วมงาน

“ถึงเขาไม่ได้เรียนทางสายครุมา แต่ด้านคุณธรรมและจริยธรรมของการเป็นครูของเขามีมาก”

(ครูสุसानา/11 มิถุนายน 2550)

ปัจจัยภายนอก

1. ผู้บริหารโรงเรียนมีทัศนคติที่ดี สนับสนุนและให้การยอมรับ

ผู้บริหารโรงเรียนซึ่งเป็นผู้บังคับบัญชาโดยตรงของครูรางวัลพระราชทานมีทัศนคติที่ดีต่อครูรางวัลพระราชทาน ทั้งนี้เพราะครูรางวัลพระราชทานเป็นผู้ที่มีผลงานทางวิชาการปรากฏอย่างเด่นชัดและได้รับรางวัลที่แสดงถึงความสามารถและนับว่าเป็นบุคคลที่ทำชื่อเสียงและช่วยสร้างความก้าวหน้าให้แก่โรงเรียนมาโดยตลอดและผู้บริหารโรงเรียนยังได้เล็งเห็นความเสียดุล การทุ่มเทในการทำงานด้านการสอนเพื่อผลิตนักเรียนที่มีคุณภาพ

“รู้สึกภูมิใจอย่างยิ่ง เวลาไปรายงานหรือประชุมที่ต่างๆ หรือพูดคุยกับผู้ปกครองเรารู้สึกภูมิใจที่สามารถพูดได้ว่าในโรงเรียนมีครูที่มีคุณภาพ โดยมีรางวัลพระราชทานการันตี ”

“มีบทบาทในการสร้างความก้าวหน้ามาก ด้านการจัดการเรียนการสอน เมื่อก่อนครูอาหามะ ก็เป็นครูต้นแบบอยู่แล้ว ทำงานด้านการสอนและอยู่ฝ่ายวิชาการโรงเรียนมีส่วนในการวางแผนงานทางด้านวิชาการของโรงเรียน ได้เป็นอย่างมาก”

“มีการเสนอแนะและร่วมมือในการวางแผนและปรับปรุงการใช้หลักสูตรหรือกิจกรรมต่างๆที่เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน”

“ผลผลิตส่วนหนึ่งของเราก็มีคุณภาพนะ อย่างบางคนก็เข้าโครงการ โอลิมปิก อย่างของเราก็มีเรียนต่อวิศวกรรมศาสตร์ แพทย์ศาสตร์ และคณะที่มีชื่อของมหาวิทยาลัยต่างๆหลายคน อันนี้ก็ถือว่าเป็นผลผลิตที่มีคุณภาพส่วนหนึ่ง”

(คุณยุ้ยยดี /14 มิถุนายน 2550)

2. เพื่อนร่วมงานยอมรับและให้ความร่วมมือ

เพื่อนร่วมงานส่วนใหญ่จะให้ความช่วยเหลือและสนับสนุนด้านการทำงานของครูรางวัลพระราชทาน เนื่องจากครูรางวัลพระราชทานรับผิดชอบงานเป็นรองหัวหน้าฝ่ายวิชาการสามัญของโรงเรียน ซึ่งมีหน้าที่ที่ต้องรับผิดชอบมาก และจึงจำเป็นต้องขอความร่วมมือจากเพื่อนร่วมงาน สิ่งสำคัญที่ครูรางวัลพระราชทานได้รับจากเพื่อนครู ได้แก่ กำลังใจ เนื่องจากครูในโรงเรียนต่างให้การยอมรับในความสามารถทางวิชาการของครูรางวัลพระราชทาน ซึ่งอาจแสดงออกโดยทางคำพูด การรับฟังความคิดเห็น การปฏิบัติตามแบบอย่างหรือการให้ความไว้วางใจให้ครูรางวัลพระราชทานเป็นที่ปรึกษาเมื่อมีปัญหาหรืออุปสรรคในการทำงาน ทั้งนี้การแสดงออกจะมากหรือน้อยขึ้นอยู่กับโอกาสในการพบปะกันและความสนิทสนมส่วนตัวระหว่างครูคนนั้นกับครูรางวัลพระราชทาน

“ภูมิใจที่เขาได้รับรางวัลตรงจุดนี้ เขาเป็นคนที่ทุ่มเท สมควรที่จะได้รับรางวัลนี้”

(ครูกี/11 มิถุนายน 2550)

“สนับสนุนนะ เท่าที่เห็นแล้ว ครูอาหามะเหมาะแล้วที่ได้รางวัลนี้ วันที่เขามา ประเมินทางกรรมการเขาเชิญพี่ไปสัมภาษณ์เกี่ยวกับครูอาหามะ...เขาเป็นคนขยัน ทุ่มเท ก่อนได้รับรางวัลนี้และหลังได้รับแล้ว ครูอาหามะก็เหมือนเดิม สนุกกับทุกคนเหมือนเดิม รางวัลที่เขาได้ไม่ได้ ทำให้ความสัมพันธ์เปลี่ยนไป”

(ครูกัลยาณี/11 มิถุนายน 2550)

“เราภูมิใจที่เพื่อนเราได้รับรางวัล เวลาไปคุยกับใคร เราก็สามารถบอกได้ว่าเพื่อนเราเอง...เพื่อนครูมีอะไรก็สามารถปรึกษา น้อยๆที่เข้าใจ เขาก็จะแนะนำและให้คำปรึกษา”

(ครูสุसानา/11 มิถุนายน 2550)

“แน่นอนโรงเรียนอื่นก็ต้องรู้จัก อีกร่างครู โรงเรียนอื่นอยากทำผลงานเขาก็ต้องมาหาครูอาหามะ ทำให้โรงเรียนเราเป็นที่รู้จักมากขึ้น...บางคนอาจจะอยากพัฒนาตนเองอย่างไรให้เป็นเหมือนครูอาหามะ มีต้นแบบของการเป็นครูที่ดี ทำให้สามารถพัฒนาการสอนของตนเองได้”

(ครูอามีละ/11 มิถุนายน 2550)

3. ครอบครัวให้การสนับสนุน

ครูรางวัลพระราชทานมีบิดาเคยเป็น โต้ะครูมาก่อน เห็นบิดาสอนหนังสือมาตั้งแต่เด็กๆ และมีพี่ชายที่เป็นครูดีเด่น ทำให้ครูรางวัลพระราชทานซึมซับความเป็นครู และคิดว่าถ้าเป็นครูแล้วก็จะเป็ครูที่ดีให้ได้ ครูรางวัลพระราชทานมีพี่น้องทั้งหมด 8 คน ปัจจุบันทุกคนประกอบอาชีพครู

“...พี่น้องทั้งหมดเป็นครูทำให้เราซึมซับความเป็นครู และคิดว่าจะเป็นครูที่ดีให้ได้”

“ไม่ได้จบวิชาศึกษาศาสตร์มา แต่ตอนนี้มีใจรัก ก็เลยพยายามต้องปรับตนเอง และพยายามพัฒนาตนเองมาตลอด ตอนแรก สมัยเรียนมัธยมศึกษาไม่ชอบครู แต่พอมาเป็นครูก็รู้สึกชอบ พ่อเป็น โต้ะครู และมีพี่น้องทั้งหมด 8 คน เป็นครูกันหมดเลย”

“จะปรึกษาพี่สาวและพี่ชายเพราะเขาเป็นครูและเป็นตัวอย่างที่ดีกับเรา พี่ชายก็เป็นครูดีเด่นด้วย”

(ครูรางวัลพระราชทาน/11 มิถุนายน 2550)

5. นางสิริ นวลเจริญโรงเรียนสตรีพัฒนศึกษา อำเภอเมือง จังหวัดปัตตานี
สาขาวิชาภาษาไทย

ปัจจัยที่ทำให้ได้รับการยกย่องให้เป็นครูรางวัลพระราชทาน

ปัจจัยส่งเสริมดังกล่าวแบ่งได้เป็น 2 ลักษณะ คือ ปัจจัยภายในและปัจจัยภายนอก

ปัจจัยภายใน

เป็นปัจจัยที่เกิดจากตัวครูที่ได้รับการรางวัลพระราชทานเอง ได้แก่ ประสบการณ์ในการทำงาน เป็นผู้ที่มีความรับผิดชอบและทุ่มเทต่องาน เป็นผู้มีมนุษยสัมพันธ์และมีความเป็นกัลยาณมิตร เป็นผู้ที่มีความสามารถเฉพาะตัวด้านการสอนและเป็นผู้มีคุณธรรมและจริยธรรมของความเป็นครู

1. ประสบการณ์ในการทำงาน

จากการศึกษาประวัติการทำงานของครูรางวัลพระราชทาน พบว่า ปฏิบัติงานครั้งแรกที่โรงเรียนสายบุรีอิสลาม อำเภอสายบุรี จังหวัดปัตตานีตั้งแต่ปี พ.ศ. 2520 และได้ย้ายมาสอนที่โรงเรียนสตรีพัฒนศึกษา จนถึงปัจจุบันเป็นระยะเวลาจนถึง 31 ปี เรียกได้ว่าปฏิบัติงานในอาชีพครูมาตลอดชีวิตการทำงาน และคิดว่าจะทำงานที่โรงเรียนนี้ไม่คิดจะย้ายไปสอนที่อื่น โดยครูรางวัลพระราชทานให้เหตุผลว่า ชอบอาชีพครูและชอบสอนวิชาภาษาไทย

“บรรจู่ที่โรงเรียนสายบุรีอิสลามวิทยา เดือนกรกฎาคม ปีพ.ศ. 2520 จากนั้นก็ไปเรียนต่อระดับปริญญาตรีที่สงขลา เรียนต่อ เรียนจันทร์ พุธ ศุกร์ วันอังคารกลับมาสอนที่สายบุรี ตอนเช้านั่งรถตอนเช้า ตอนเย็นก็มีรถเหมาเข้ามาอนที่ปัตตานี วันพุธไปเรียนอีก เทียวไปเที่ยวมาอย่างนี้ จากนั้นก็ย้ายมาสอนที่นี่ ปี พ.ศ.2539 สอนมาแล้วทั้งหมดประมาณ 30 ปี เมื่อก่อนเดินทางลำบากแต่ก็สบายใจ ตอนนี้เหตุการณ์แบบนี้หลังห้าโมงเย็นก็ไม่ออกไปไหน”

(ครูรางวัลพระราชทาน/ 5 มิถุนายน 2550)

“ครูสิริ ถึงจะเป็นครูที่นับถือศาสนาพุทธ แต่ก็มาสอนที่นี้นานแล้ว ทำความดีและประโยชน์แก่โรงเรียนได้เป็นอย่างมาก เขาเป็นคนที่สอนดีคนนิ่ง”

(ครูใหญ่ / 24 พฤษภาคม 2550)

นอกจากประสบการณ์การทำงานด้านการสอนอันยาวนานดังกล่าวแล้ว ครูรางวัลพระราชทานยังได้มีโอกาสศึกษาดูงานด้านการศึกษาทั้งในและต่างประเทศ ดังประวัติการศึกษาดูงาน ดังนี้

พ.ศ. 2544 ไปศึกษาดูงานด้านการศึกษาที่ประเทศมาเลเซีย เป็นเวลา 2 วัน

พ.ศ. 2547 ไปศึกษาดูงานด้านการศึกษาเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน

ที่จังหวัดสงขลาและจังหวัดสตูล เป็นเวลา 2 วัน

พ.ศ. 2548 ไปศึกษาดูงานด้านการศึกษาที่ประเทศมาเลเซีย เป็นเวลา 7 วัน การไปศึกษาดูงานด้านการศึกษาทั้งในและต่างประเทศทำให้ครูรางวัลพระราชทานได้เปิดโลกทัศน์ทางการศึกษา ได้ประสบการณ์ใหม่ๆกลับมาพัฒนาการสอนของตนเอง

จากปัจจัยข้อนี้สรุปได้ว่า ครูรางวัลพระราชทานมีประสบการณ์การทำงานในอาชีพครูมายาวนาน การได้ไปศึกษาดูงานด้านการศึกษาทั้งในและต่างประเทศเป็นส่วนหนึ่งที่จะช่วยส่งเสริมให้ประสบการณ์ของครูรางวัลพระราชทานมีมากยิ่งขึ้น

2. เป็นผู้ที่มีความรับผิดชอบและทุ่มเทต่อการทำงาน

ภาระงานของครูรางวัลพระราชทานแบ่งออกเป็น 2 ประเภท คืองานด้านการสอน และงานอื่นๆนอกเหนือจากงานสอน

งานด้านการสอน

งานด้านการสอนถือเป็นงานหลักของครูทุกคนที่เป็นครู ครูรางวัลพระราชทานเองก็มีการะงานด้านการสอนเช่นเดียวกัน โดยรับผิดชอบสอนวิชาภาษาไทย ตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ดังตารางสอนของครูรางวัลพระราชทานในตารางที่ 7.4

ตารางที่ 7.4 ตารางสอนวิชาภาษาไทยของครูรางวัลพระราชทาน

วัน/เวลา	11.00- 11.40	พัก เที่ยง	13.00- 13.40	13.40- 14.20	14.20- 15.00	15.00- 15.40	15.40- 16.20
อาทิตย์	5/1		3/1	4/1+4/2	4/1+4/2		
จันทร์	6/1				4/1	4/1	3/1
อังคาร	5/1		6/1	6/1	3/1	3/1	
พุธ	5/1		5/1				

วัน/เวลา	08.30- 09.10	09.10- 09.50	09.50- 10.30	พัก เที่ยง	13.00- 13.40	13.40- 15.40	15.40- 16.20
พฤหัสบดี		3/2	6/1		3/1		

จากตารางที่ 7.4 ตารางสอนวิชาภาษาไทย ของครูรางวัลพระราชทานใน 1 สัปดาห์จะมีคาบสอน จำนวน 19 คาบต่อสัปดาห์ แต่ละคาบใช้เวลา 40 นาที

ครูรางวัลพระราชทานมีการปฏิบัติงานด้านการสอนและงานด้านต่างๆด้วยดี

เสมอมา ความรับผิดชอบและทุ่มเทต่อการทำงานของครูรางวัลพระราชทานเป็นที่ประจักษ์ชัดเป็น
อย่างดีกับผู้บังคับบัญชาและเพื่อนร่วมงาน ดังจะเห็นได้จากคำชื่นชมที่มีมาอยู่เสมอ

“ก็มีช่วยเสนอแนะกิจกรรมต่างๆที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน ให้ความ
ร่วมมือในการปรับปรุงเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนมาตลอด ที่นี้เรายู่กันอย่างพี่น้อง มีอะไรก็
ปรึกษากันตลอด”

(ครูใหญ่ / 24 พฤษภาคม 2550)

“ครูศิริเสนอแนะและให้ความร่วมมือตลอด อยู่ที่นี่ทุกคนจะให้ความร่วมมือและ
ช่วยเหลือซึ่งกันและกันช่วยกันทำ ช่วยกันคิด อย่างหลักสูตรของสถานศึกษาและรายวิชาภาษาไทย
มีอะไรก็จะปรึกษากันกับครูศิริ”

“ช่วยเหลือและมีบทบาทในการสร้างความก้าวหน้าของโรงเรียนได้มาก ทำงาน
กันเหมือนครอบครัวเดียวกัน มีอะไรก็ช่วยเหลือโรงเรียนกัน”

“จะรับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมาย จะทำงานเสร็จจุดวางได้ด้วยดี”

“เป็นคนที่มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย ความขยันและทุ่มเทต่อการทำงาน
ต่องานด้านการสอนและงานอื่นๆ จึงทำให้ได้รับรางวัลนี้”

(ครูมาลี / 5 มิถุนายน 2550)

“วันที่ไม่เรียนบางวันพวกเราก็มานั่งจัดบอร์ด เช่น วันสุนทรภู่ ครูศิริก็จะมาอยู่และ
แนะนำด้วย”

(อาพียะห์ / 4 มิถุนายน 2550)

“ครูจะแบ่งหัวข้อ ให้ทำเกี่ยวกับพญชนะ ตัวอักษรต่างๆ แผ่นผัง โคลงต่างๆ ที่
เกี่ยวข้องกับภาษาไทย พวกเราจะมาเตรียมงานและทำกันในวันหยุด เช่น วันก่อนก็มาทำกันวันเสาร์
ครูศิริก็จะมาอยู่กับพวกเราด้วย ช่วยแนะนำ”

(สารีหะ / 4 มิถุนายน 2550)

จะเห็นได้ว่า ครูรางวัลพระราชทานเป็นคนที่ความรับผิดชอบและทุ่มเทต่อการทำงาน
และเอาใจใส่ต่อนักเรียนโดยไม่คำนึงถึงเวลาของการทำงาน แม้กระทั่งวันหยุดก็ยังเสียสละ
เวลามาทำงาน

งานราชการอื่นๆนอกเหนือจากงานสอน

นอกเหนือจากงานด้านการสอนตามปกติแล้ว ครูรางวัลพระราชทานยังมีภาระ
อื่นๆทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนที่ต้องปฏิบัติอีกมาก ดังนี้

งานภายในโรงเรียน

รับผิดชอบดูแลงานในห้องสมุดโรงเรียน งานในหน้าที่นี้ ได้แก่

- รับลงทะเบียนหนังสือประเภทต่างๆ
- ตรวจสอบการทำงานของนักเรียนที่รับผิดชอบต่อเวรแต่ละวัน
- จัดหาหนังสือและเอกสารที่น่าสนใจ
- จัดทำข้อมูลการสืบค้นห้องสมุด
- จัดทำและสรุปสถิติการใช้ห้องสมุดในแต่ละเดือน
- จัดทำบัตรห้องสมุดโรงเรียน
- อื่นๆ

งานภายนอกโรงเรียน

- เป็นกรรมการในการเลือกตั้งสมาชิกสภาผู้แทนราษฎร
- เป็นกรรมการในการเลือกตั้งสมาชิกสภาผู้พิสภา
- เป็นกรรมการในการเลือกตั้งสมาชิกสภาในท้องถิ่น
- เป็นกรรมการในการจัดทำแบบทดสอบ
- เข้าร่วมงานตามวันสำคัญทางศาสนาเป็นประจำทุกปี เช่น งานชักพระที่วัดช้างให้ งานทำบุญขึ้นบ้านใหม่ งานทอดกฐิน
- เข้าร่วมงานของชมรมแม่บ้านในหมู่บ้าน

“เมื่อก่อนครูสิริอยู่ฝ่ายธุรการ โรงเรียน มาภาคการศึกษานี้ก็ปรับให้มาอยู่ที่ห้องสมุดให้ช่วยดูแลความเรียบร้อยของห้องสมุด ”

(ครูใหญ่ / 24 พฤษภาคม 2550)

“นอกเหนือจากภาระงานสอนแล้ว ครูสิริตอนนี้มาอยู่ที่ห้องสมุด ตอนนั้นก็มาอยู่ทำงานด้วยกัน เมื่อก่อนจะทำธุรการ โรงเรียน”

(ครูมาลี / 5 มิถุนายน 2550)

งานต่างๆของครูรางวัลพระราชทานนอกเหนือจากงานด้านการสอน ทั้งที่เป็นงานภายในและภายนอกโรงเรียน ครูรางวัลพระราชทานได้พยายามจัดสรรเวลาให้เหมาะสมเพื่อที่จะสามารถทำงานทุกอย่างได้อย่างเต็มที่

3. เป็นผู้มีความซื่อสัตย์สุจริตและมีความเป็นกัลยาณมิตร

คุณลักษณะประการหนึ่งของครูรางวัลพระราชทานที่เป็นที่ยอมรับและกลุ่ม

ผู้ให้ข้อมูลแทบทุกคนกล่าวถึง คือความเป็นผู้มีมนุษยสัมพันธ์ดีและมีความเป็นกัลยาณมิตรกล่าวคือ มีอริยาศัยไมตรีเป็นอย่างดีกับทุกคน มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และยินดีให้ความช่วยเหลือเพื่อนครูทุกเมื่อและมีความเป็นกันเองกับนักเรียน

“เป็นคนเข้ากับทุกคน ได้ดี รับผิดชอบกับงานที่ได้รับหมาย ”

(ครูใหญ่ / 24 พฤษภาคม 2550)

“เป็นเพื่อนที่ดี และจะสนิทกัน มีอะไรก็จะปรึกษาร่วมกันตลอด ทั้งการทำงานและด้านครอบครัว...ผู้ปกครองของนักเรียนก็ไม่มีปัญหาอะไร มีอะไรมาหาที่โรงเรียนก็จะพูดคุยกัน นักเรียนจะรักและกล้าที่จะเข้าไปปรึกษาปัญหาต่างๆ เพราะครูสิริจะมีความเป็นกันเองและให้คำแนะนำแก่นักเรียนอยู่เสมอ”

(ครูมาลี / 5 มิถุนายน 2550)

“กล้าที่จะถามเรื่องเรียนถามตลอด คือครูเขาจะไม่ดุ ถามอะไรก็ได้ เรื่องส่วนตัวก็ถามได้ ครูเขาจะเป็นห่วงถ้าเห็นพฤติกรรมเราไม่สบาย ก็จะให้ไปพักผ่อนที่ห้องพยาบาล”

(สารีหะ / 4 มิถุนายน 2550)

4. เป็นผู้ที่มีความสามารถเฉพาะตัวด้านการสอน

ความสามารถเฉพาะตัวเป็นสิ่งที่มิอยู่เอง ประกอบกับความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับจากการสอนถึง 30 ปี ส่งผลทำให้ครูรางวัลพระราชทานมีความสามารถเฉพาะตัวเกี่ยวกับการสอนวิชาภาษาไทย ในด้านเทคนิคการสอน การปลูกฝังการรักการอ่าน เขียนและฟัง มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ เน้นให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน มีการคิดริเริ่มกิจกรรมการเรียนการสอนใหม่ๆอย่างหลากหลาย ทำให้ผู้เรียนเกิดทักษะด้านต่างๆและกระตือรือร้นที่จะเรียนกับครูรางวัลพระราชทาน

“ก็จะเข้าไปช่วงนิเทศการสอน คอยแนะนำ ครูสิริเขาก็เป็นคนสอนวิชาภาษาไทยมานาน แล้วก็มีคามชำนาญ ก็เขาก็สอนดีนะ”

“ครูสิริ ถึงจะเป็นครูที่นับถือศาสนาพุทธ แต่ก็มาสอนที่นี้นานแล้ว ทำความดีและประโยชน์แก่โรงเรียนได้เป็นอย่างมาก เขาเป็นคนที่สอนดีคนหนึ่ง”

(ครูใหญ่ / 24 พฤษภาคม 2550)

“ครูสิริสอนมานานหลายปี มีความชำนาญในวิชาภาษาไทย สื่อการสอนก็มี ใบความรู้ ใบงาน หนังสืออ่านนอกเวลา แผ่นซีดีบ้าง”

(ครูมาลี / 5 มิถุนายน 2550)

“เสียงไพเราะ เหมาะกับเป็นครูภาษาไทย อธิบายเข้าใจง่าย”

(สารีหะ / 4 มิถุนายน 2550)

“ชอบเรียน ชอบทั้งวิชาภาษาไทยและตัวครู่ละ ครูสอนรู้สึกว่าย่เข้าใจง่ายและสนุก
อยากเรียน”

(อาพียะ / 4 มิถุนายน 2550)

“ครูเขาสอนเข้าใจ มีทักษะให้เราตลอด ทั้งทักษะด้านการอ่าน การเขียน ฝึกการคิด
วิเคราะห์ และนำมาประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวัน”

(พิดาวิ / 31 พฤษภาคม 2550)

“ครูสอนดี เข้าใจง่ายและพยายามเน้นให้นักเรียนฝึกในด้านต่างๆ ใครที่ทำไม่ได้ก็
จะช่วยให้ เช่นมีเพื่อนในห้องที่เขาอ่านไม่ชัด และไม่กล้าอ่าน ครูและเพื่อนก็จะช่วยกันจนเพื่อนอ่าน
ได้ดี”

(ฟานีซา / 30 พฤษภาคม 2550)

5. เป็นผู้ที่มีคุณธรรมและจริยธรรมของการเป็นครู

เป็นผู้ที่มีคุณธรรมและจริยธรรมของความเป็นครูของครูรางวัลพระราชทาน ผู้วิจัย
พบว่าครูรางวัลพระราชทานเป็นที่ศรัทธาและเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับเพื่อนร่วมงาน

“เรื่องความประพฤติของครูศิริ ไม่เคยทำเรื่องที่เกี่ยวข้องเสีย ถือว่าเป็นคนที่มี
คุณธรรมสูงทีเดียว”

(ครูมาลี / 5 มิถุนายน 2550)

ปัจจัยภายนอก

1. ผู้บริหารโรงเรียนมีทัศนคติที่ดี สนับสนุนและให้การยอมรับ

ผู้บริหารโรงเรียนซึ่งเป็นผู้บังคับบัญชาโดยตรงของครูรางวัลพระราชทานมี
ทัศนคติที่ดีต่อครูรางวัลพระราชทาน

“รู้สึกดีใจนะ ของเรามีทั้งโรงเรียน ผู้บริหาร ครูและนักเรียนที่ได้รับรางวัล
พระราชทาน...ภูมิใจที่เรามีบุคลากรที่มีคุณภาพ อย่างน้อยก็แสดงให้เห็นว่าเป็นคนมีผลงาน ทำงาน
ในหน้าที่อย่างได้ผล ก็มีรางวัลพระราชทานการันตี”

(ครูใหญ่ / 24 พฤษภาคม 2550)

ผู้บริหารโรงเรียนยังได้เล็งเห็นความเสี่ยสละ การทุ่มเทในการทำงานเพื่อส่งเสริม
ความก้าวหน้าของโรงเรียนมาโดยตลอด

“ครูศิริ ถึงจะเป็นครูที่นับถือศาสนาพุทธ แต่ก็มาสอนที่นี้นานแล้ว ทำความดีและ
ประโยชน์แก่โรงเรียนได้เป็นอย่างมาก เขาเป็นคนที่สอนดีคนนึง”

“ก็มีช่วยเสนอแนะกิจกรรมต่างๆที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน ให้ความ

ร่วมมือในการปรับปรุงเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนมาตลอด ที่นี้เรายู่กันอย่างพี่น้อง มีอะไรก็ปรึกษากันตลอด”

“เมื่อก่อนครูสิริอยู่ฝ่ายธุรการ โรงเรียน มาภาคการศึกษานี้ก็ปรับให้มาอยู่ที่ห้องสมุดให้ช่วยดูแลความเรียบร้อยของห้องสมุด ”

(ครูใหญ่ /24 พฤษภาคม 2550)

สำหรับการสนับสนุนที่ครูรางวัลพระราชทาน ได้รับจากผู้บริหาร โรงเรียนทั้งที่เป็น การสนับสนุนด้านการปฏิบัติงานด้านการสอนและการปฏิบัติงานอื่นนอกเหนือจากงานด้านการสอน โดยผู้บริหารโรงเรียนมีแนวความคิดว่า การสนับสนุนการทำงานของครูรางวัลพระราชทาน ให้เป็นไปได้ด้วยดีเท่ากับเป็นการสนับสนุนให้โรงเรียนมีชื่อเสียงโดยทางหนึ่งด้วย

“สนับสนุนอยู่แล้ว เราดีใจและพร้อมที่จะช่วยเหลือตลอด ช่วยให้เกิดกำลังใจ ช่วยอำนวยความสะดวก สื่อ อุปกรณ์อะไรที่เราสามารถหาให้ได้ เราพร้อมที่จะช่วยเหลือเต็มที่”

(ครูใหญ่ /24 พฤษภาคม 2550)

2. เพื่อนร่วมงานยอมรับและให้ความร่วมมือ

เพื่อนร่วมงาน ส่วนใหญ่จะให้ความช่วยเหลือและสนับสนุนด้านการทำงานของครูรางวัลพระราชทานในลักษณะของการให้ความร่วมมือทั้งในด้านการปฏิบัติงานด้านการสอนและการปฏิบัติงานที่นอกเหนือจากงานด้านการสอน เนื่องจากครูรางวัลพระราชทานรับผิดชอบงานด้านห้องสมุดโรงเรียน ซึ่งมีหน้าที่ที่ต้องรับผิดชอบงานในห้องสมุดและเลขานุการด้านธุรการมาก่อน จึงจำเป็นต้องขอความร่วมมือจากเพื่อนร่วมงาน สิ่งสำคัญที่ครูรางวัลพระราชทานได้รับจากเพื่อนครู ได้แก่ กำลังใจเนื่องจากครูในโรงเรียนต่างให้การยอมรับในความสามารถทางวิชาการของครูรางวัลพระราชทาน ซึ่งอาจแสดงออกโดยทางคำพูด การรับฟังความคิดเห็น การปฏิบัติตามแบบอย่างหรือการให้ความไว้วางใจให้ครูรางวัลพระราชทานเป็นที่ปรึกษาเมื่อมีปัญหาหรืออุปสรรคในการทำงาน ทั้งนี้การแสดงออกจะมากหรือน้อยขึ้นอยู่กับโอกาสในการพบปะกันและความสนิทสนมส่วนตัวระหว่างครูคนนั้นกับครูรางวัลพระราชทาน

“เป็นเพื่อนที่ดี และจะสนิทกันมาก อาจจะว่าเราเป็นไทยพุทธด้วยกันที่ทำงานอยู่ที่นี้ คุยกันได้เกือบทุกเรื่อง มีอะไรก็จะปรึกษาร่วมกันตลอด ทั้งการทำงานและด้านครอบครัว”

“กับเพื่อนร่วมงานคนอื่นๆ ถึงจะต่างศาสนากันแต่ก็เป็นมิตรกับทุกคนและสามารถทำงานร่วมกันและต่างก็ช่วยเหลือซึ่งกันและกันตลอด”

“ช่วงที่ส่งชื่อและเตรียมเอกสารก็ช่วยกันเตรียมเอกสาร ครูในโรงเรียนก็จะช่วยกันด้วย โรงเรียนเราก็มีครูกันแค่นี้ มีอะไรเราก็จะช่วยเหลือกันตลอด”

(ครูมาลี/5มิถุนายน 2550)

“ครูสรีขอความช่วยเหลืออะไร ก็จะทำให้ความร่วมมือตลอด ทางด้านงานวิชาการ ของโรงเรียนก็จะช่วย โดยที่ไม่ต้องออกปากขอความช่วยเหลือ ถ้ารู้ก็จะอาสาช่วยกันอย่างเต็มที่”

(ครูแวงเสาะ/5มิถุนายน 2550)

3. ครอบครัวให้การสนับสนุน

การที่บุคคลใดก็ตามจะประสบความสำเร็จในชีวิตและหน้าที่การงานได้ นอกจากเกิดจากตัวบุคคลนั่นเองแล้ว การให้การสนับสนุนของครอบครัวนับเป็นปัจจัยพื้นฐานที่สำคัญประการหนึ่ง ครูรางวัลพระราชทานเองก็เช่นเดียวกัน

ครูรางวัลพระราชทานมีภูมิลำเนาเดิมอยู่อำเภอสะเดา จังหวัดสงขลาแต่ปัจจุบันพักอยู่ในตัวเมืองปัตตานี และถ้าเป็นวันหยุดศุกร์และเสาร์ ก็จะกลับไปพักที่บ้านพร้อมกับแม่ของสามีที่โคกโพธิ์ เนื่องจากท่านมีอายุมากแล้ว ประกอบกับสถานการณ์ในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ เกิดเหตุการณ์ที่ไม่ดีบ่อยครั้ง ทำให้ต้องกลับไปอยู่ให้กำลังใจและอยู่พร้อมหน้ากัน หากเป็นวันทำงาน วันอาทิตย์-วันพฤหัสบดี ก็จะพักอยู่ในตัวเมืองปัตตานี ซึ่งอยู่ไม่ไกลจากสถานทำงานมากนัก การเดินทางสะดวก รวดเร็ว โดยรถยนต์ส่วนตัว ใช้เวลาเดินทางประมาณ 15 นาที

สามีของครูรางวัลพระราชทานเป็นครูสอนที่โรงเรียนอาชีวะสถาน อำเภอโคกโพธิ์ จังหวัดปัตตานี เนื่องจากประกอบอาชีพครูเหมือนกัน จึงมีความเข้าใจและคอยให้การช่วยเหลือและให้การสนับสนุนตลอดมา นับว่ามีผลต่อชีวิตการทำงานของครูรางวัลพระราชทานมาก

“ปัจจุบันพักอยู่ในอำเภอเมือง อำเภอเมือง จังหวัดปัตตานี ถ้าวันหยุดศุกร์-เสาร์ บางวันก็จะกลับไปเยี่ยมแม่ของแฟนที่โคกโพธิ์ ไปอยู่เป็นเพื่อนท่าน ท่านหางานยังสถานการณ์แบบนี้ท่านก็กังวล อยากให้เราไปอยู่กันพร้อมหน้า มาทำงานส่วนใหญ่ก่อน 08.30 น. เวลาที่ไม่แน่นอน บางครั้งก็ต้องแวะไปรับหนังสือราชการอย่างวันนี้ก็มาช้าหน่อยไปรับหนังสือกลับประมาณ 16.30น. ระยะเวลาสะดวก ไม่เป็นอุปสรรคอะไร โรงเรียนติดถนนใหญ่ ไม่ต้องเข้าซอย ก็ใช้เวลาเดินทางประมาณ 15 นาที ขับรถยนต์ส่วนตัวไปทำงาน”

“สมาชิกในครอบครัวตอนนี้ อยู่กัน 2 คน อยู่กับสามี ส่วนลูกของพี่ไม่มีลูก มีลูกติดมาจากสามี เขาก็โตๆกันหมดแล้ว ทำงานอยู่ที่อื่นกันหมด”

“สามีมีผลต่อการทำงานในส่วนการให้กำลังใจ ช่วยเรา ช่วงทำงานหรือเวลาเตรียมงานอะไร สามีก็จะช่วยทำ ช่วยพิมพ์ ช่วยขีดเคลาเอกสาร ตรวจสอบบ้างบางข้อมูลเช่น เกรดนักเรียน ที่ต้องใช้คณิตศาสตร์ เป็นครูเหมือนกัน สอนอยู่ที่อาชีวะสถาน สอนคณิตศาสตร์”

(ครูรางวัลพระราชทาน5มิถุนายน 2550)