

บทที่ 4

ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานที่ศึกษา

การวิจัยเรื่อง “การศึกษาเทคนิคการจัดการเรียนการสอนของครู : กรณีศึกษาครูที่ได้รับรางวัลพระราชทานในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จังหวัดปัตตานี” ครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาเกี่ยวกับสถานที่ศึกษา ดังนี้

ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานที่ศึกษา

สถานที่ศึกษาครั้งนี้ มี 3 โรงเรียน ได้แก่

1. โรงเรียนสตรีพัฒนศึกษา อำเภอเมือง จังหวัดปัตตานี
2. โรงเรียนพัฒนาอิสลาม อำเภอเมือง จังหวัดปัตตานี
3. โรงเรียนครูณศาสน์วิทยา อำเภอสายบุรี จังหวัดปัตตานี

1. โรงเรียนสตรีพัฒนศึกษา อำเภอเมือง จังหวัดปัตตานี

จากการศึกษาสถานที่ศึกษาโรงเรียนสตรีพัฒนศึกษา พบว่าโรงเรียนมีประวัติใช้เป็นสถานศึกษาในชุมชนที่ยาวนานและได้ปรับระบบใหม่ตามนโยบายของรัฐ ปัจจุบันบริหารงานโดย นางนือฮียะห์ บารู เป็นโรงเรียนขนาดเล็ก มีนักเรียนทั้งสิ้น 310 คน รับเฉพาะนักเรียนสตรี เปิดสอนด้านวิชาสามัญและวิชาศาสนา ตั้งแต่ระดับมัธยมศึกษาชั้นปีที่1-6 มีบุคลากรรวมทั้งสิ้น 26 คน เนื่องจากมีจำนวนบุคลากรและนักเรียนน้อย ความสัมพันธ์ระหว่างเพื่อนครูด้วยกันเปรียบเสมือนครอบครัวเดียวกัน จะรู้จักกันอย่างทั่วถึง มีระบบการบริหารจัดการที่รวดเร็วและง่ายดาย เนื่องจากบุคลากรน้อย ครูในโรงเรียนจึงอยู่กันอย่างอบอุ่น โรงเรียนมีประวัติการรับรางวัล เช่น ได้รับรางวัลพระราชทานโรงเรียนดีเด่น ได้รับรางวัลพระราชทานผู้บริหารโรงเรียนดีเด่น ได้รับรางวัลพระราชทานครูสายสามัญดีเด่น ตั้งแต่ปี พ.ศ.2547-2549 และได้รับรางวัลพระราชทานนักเรียนดีเด่นตั้งแต่ปี พ.ศ.2538-2540 ทั้งนี้ส่วนหนึ่งมาจากผู้บริหารเป็นผู้ที่มีภาวะผู้นำและความสามารถในการบริหารจัดการ โรงเรียนได้เป็นอย่างดี ตั้งแต่ครั้งแรกที่ผู้วิจัยเข้าไปสัมผัสบรรยากาศในโรงเรียนรู้สึกถึงการต้อนรับอย่างอบอุ่น และเมื่อเข้าไปในสถานศึกษาก็รู้สึกถึงความรู้สึกที่เป็นกันเองจากผู้บริหารและเพื่อนครูด้วยกัน และจากการพูดคุยกับผู้บริหาร พบว่าผู้บริหารให้การสนับสนุนอย่างเต็มที่ที่จะพัฒนาศักยภาพของโรงเรียน แม้จะเป็นโรงเรียนขนาดเล็กก็ตาม และเพื่อนครูทุกคนก็ให้การสนับสนุนและให้ความช่วยเหลือซึ่งกันและกันได้เป็นอย่างดี

เนื่องจากอยู่ร่วมกันฉันท์พี่น้อง มีอะไรก็ปรึกษาหารือกัน และส่วนของนักเรียนเนื่องจากเป็นโรงเรียนสตรีล้วน และมีจำนวนนักเรียนน้อย การดูแลนักเรียนสามารถดูแลได้ทั่วถึงและด้านความสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียนเป็นไปอย่างอบอุ่น

ประวัติของโรงเรียน

โรงเรียนสตรีพัฒนศึกษาดำเนินการจัดตั้งโดยนายหะยีอับลูมาฮิด (อัมบัง) บินหะยีอับลูเลาะห์ หะเอา ซึ่งเป็นอูลามอา (ปราชญ์ผู้หนึ่งของปัตตานีในสมัยนั้น) ภายหลังจากที่ท่านได้สำเร็จการศึกษาจากนครมัคกะห์ประเทศซาอุดีอาระเบีย ท่านได้เดินทางกลับและได้ทำการอบรมให้ความรู้ทางศาสนาแก่ประชาชนทั่วไปโดยที่ท่านได้ทำการสอนสืบต่อจากบิดา คือ หะยีอับลูเลาะห์ หะเอา ที่ปอเนาะหะเอา อ.ยะหริ่ง จ.ปัตตานี

ในปี พ.ศ. 2586 โตะครู นายหะยีอับลูมาฮิด บินหะยีอับลูเลาะห์ หรือชื่อที่นิยมเรียกกันสั้น ๆ ในสมัยนั้น ว่าโตะครูหะยีอัมบัง ได้รับเลือกจากอ่าเล็มอูลามอา (ปราชญ์ผู้หนึ่งของปัตตานีในสมัยนั้น) ของจ.ปัตตานี โดยมีมติที่ประชุมให้เป็นผู้ดำรงตำแหน่งกอฎี (ผู้พิพากษา) ของปัตตานีท่านหนึ่งในจำนวนผู้ได้รับการเลือกตั้งและแต่งตั้งให้เป็นกอฎีทั้ง 3 คน เมื่อได้รับการเลือกตั้งให้เป็นกอฎีแล้ว ท่านได้ยุติการสอนที่ปอเนาะหะเอา และได้มาเปิดโรงเรียนสอนศาสนาแห่งใหม่ที่บ้านกรือเซะ มีชื่อว่า มัคเราะหะห์ อัลมุ-อาริฟฏอนิยะห์ปัตตานี ทำการสอนศาสนาตามรูปแบบเดิม คือ สอนศาสนาแก่ผู้สนใจทั่วไป มีนักศึกษามาจากจังหวัดต่าง ๆ ทั่วประเทศ และประเทศเพื่อนบ้าน โดยมีกรปลูกปอเนาะเพื่อเป็นหอพักมากมายตลอดจนเปิดโอกาสให้คนในชุมชนเข้ามาศึกษาตามเวลาที่กำหนดอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอจนเป็นที่นิยมและยอมรับจากประชาชนอย่างกว้างขวาง

ต่อมาเมื่อรัฐบาลนโยบายให้การเรียนการสอนระบบปอเนาะเป็นระบบใหม่ เมื่อ พ.ศ. 2504 ปอเนาะมัคเราะหะห์อัลมุอาริฟฏอนิยะห์ปัตตานี ได้จัดทะเบียนเป็นโรงเรียนสตรีพัฒนศึกษา เปิดรับนักเรียนสตรีไปกลับและอยู่ประจำ โดยฮัจญะนิเซาะ อาเก็บอุไร เป็นเจ้าของและผู้ถือใบอนุญาต ต่อมาโรงเรียนได้ปรับระบบใหม่ตามนโยบายของรัฐ เมื่อ พ.ศ. 2509 มีข้าราชการครูสังกัดกองการศึกษาเอกชนเข้าไปช่วยเหลือทำการสอนหลักสูตรสามัญศึกษาควบคู่กับการสอนศาสนา โดยหลักสูตรสามัญศึกษาได้ทำการเปิดสอนหลักสูตรศึกษาผู้ใหญ่ ระดับ 3 และ 4 ต่อมา พ.ศ. 2516 ได้เริ่มดำเนินการรับและสอนหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น เรื่อยมาจนถึงมีความก้าวหน้าเป็นลำดับ

การบริหารและจัดการหลังจากหะยีนิเซาะ อาเก็บอุไร เสียชีวิต หลังจากนั้น อัยยิกามิล อาเก็บอุไร (บุตรชาย) ได้เข้ามาดำรงตำแหน่งต่อจนถึง พ.ศ. 2522 ได้มีการเปลี่ยนแปลงผู้บริหารของโรงเรียน โดยมีอาจารย์ขนิษฐ มาโรหบุตร ข้าราชการบำนาญ ได้รับการบรรจุและดำรงตำแหน่งเป็นผู้จัดการ และพร้อมกับการเปลี่ยนผู้รับใบอนุญาต เป็นของสมาคมผู้บำเพ็ญประโยชน์

แห่งประเทศไทยในพระบรมราชินูปถัมภ์ตั้งแต่นั้นมา และปัจจุบันบริหารงานโดย นางนิตยาธิษะห์ บารุ ซึ่งเป็นหลานสาวของนางอัษฎะนิเชาะ อาเก็บบูไร

โรงเรียนสตรีพัฒนศึกษา “หะยีนิเชาะ อาเก็บบูไร-บ้ำเพ็ญ” ตั้งอยู่เลขที่ 162 หมู่ที่ 3 ตำบลตันหยงลูโละ อำเภอเมือง จังหวัดปัตตานี จัดตั้งเมื่อวันที่ 29 กันยายน พ.ศ.2509 สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปัตตานี เขต1 เปิดสอนตั้งแต่ระดับช่วงชั้นที่ 3 ถึงระดับช่วงชั้นที่ 4 รหัสไปรษณีย์ 94000 โทรศัพท์ 0-7341-3238 โทรสาร 0-7341-7118

ข้อมูลนักเรียน

ปัจจุบันมีนักเรียนทั้งสิ้น 310 คน นับถือศาสนาอิสลาม 100% จำแนกเป็นระดับ ช่วงชั้นที่ 3 จำนวน 193 คน 6 ห้องเรียน ระดับช่วงชั้นที่ 4 จำนวน 117 คน 3 ห้องเรียน อัตราส่วนครู ต่อนักเรียน 1 : 20 คน อัตราส่วนนักเรียนต่อห้อง 30 : 1 ห้อง สถิติการมาเรียนของนักเรียน โดยเฉลี่ย ร้อยละ 98 จบการศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา 81 คน นักเรียนที่จบการศึกษาได้เรียนต่อร้อยละ 98

ข้อมูลครูและบุคลากร

มีบุคลากรรวมทั้งสิ้น จำนวน 26 คน จำแนกเป็น ผู้บริหาร 1 คน ครูประจำการ 21 คน ครูอัตราจ้าง 3 คน นักการภารโรง 1 คน ครูประจำ/อัตราจ้าง มีวุฒิการศึกษาาระดับปริญญาตรี จำนวน 20 คน อายุเฉลี่ย 40 ปี ประสบการณ์การสอนเฉลี่ย 10 ปี ได้สอนตรงตามวิชาเอก/โทหรือ ความถนัดร้อยละ 100 ชั่วโมงสอนของครูโดยเฉลี่ย 20 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ สถิติการเข้ารับการอบรม พัฒนาของครูโดยเฉลี่ยคนละ 20 ชั่วโมงต่อปี

ข้อมูลทรัพยากร

สถานศึกษามีเนื้อที่ 2 ไร่ งาน 31 ตารางวา ประกอบด้วยอาคารเรียน คือ อาคารตึก 3 ชั้น 1 หลัง อาคารอเนกประสงค์ 1 หลัง ห้องส้วม 11 หลัง ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ 1 ห้อง ห้องปฏิบัติการงานและอาหาร 1 ห้อง ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ 1 ห้อง ห้องสื่อ 1 ห้อง

ข้อมูลเกี่ยวกับชุมชน

สภาพชุมชนรอบบริเวณสถานศึกษามีลักษณะ เป็นชุมชนชนบทกึ่งเมือง มี ประชากรประมาณ 2,893 คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบสถานศึกษาได้แก่ บ้านเรือน ร้านค้า สถานศึกษา อาชีพหลักของชุมชนคือ ค้าขาย เนื่องจาก ดั้งเดิมเป็นแหล่งค้าขาย และประชากรส่วนใหญ่มีความสามารถทางด้านคหกรรม ทำขนม และเป็นสถานที่ที่ขึ้นชื่อในด้านการทำขนม ส่วน ใหญ่นับถือศาสนาอิสลาม ประเพณี / ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น รู้จักโดยทั่วไปคือ แห่งบูงอชีเราะฮ์ ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ร้อยละ 80 ประกอบอาชีพค้าขาย รายได้โดยเฉลี่ยต่อปี 54,000 บาท

โครงสร้างหลักสูตร

โรงเรียนสตรีพัฒนศึกษา จัดสอนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 จำนวนชั่วโมงที่จัดให้นักเรียนทั้งปี ช่วงชั้นที่ 3 เท่ากับ 1,200 ชั่วโมงและจำนวนชั่วโมงที่จัดให้นักเรียนทั้งปี ช่วงชั้นที่ 4 เท่ากับ 1,240 ชั่วโมง

แผนการเรียนรู้/ จุดเน้นการพัฒนาผู้เรียนที่ต้องการเน้นเป็นพิเศษ คือ พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ มีทักษะทางความคิด มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นยุวสตรีที่ดีและสามารถดำเนินชีวิตตามหลักศาสนาอิสลามได้

วิสัยทัศน์ : พัฒนาผู้เรียนด้านความรู้ ความคิด ทักษะ คุณธรรม จริยธรรม มีสุขลักษณะ เจตคติและเป็นยุวสตรีที่ดี สามารถดำเนินชีวิตตามหลักศาสนาอิสลาม ผู้บริหารมีศักยภาพด้านการบริหารจัดการ ชุมชนมีส่วนร่วมจัดกิจกรรมการเรียนรู้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมพัฒนาครูให้มีความรู้ คุณวุฒิตรงกับงานที่รับผิดชอบอย่างต่อเนื่อง สามารถจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรเหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น

- พันธกิจ :**
1. จัดหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้เหมาะสมกับสภาพผู้เรียนและท้องถิ่น
 2. มุ่งจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตร โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
 3. พัฒนาการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ
 4. ส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน
 5. จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีสุขลักษณะ เจตคติและเป็นยุวสตรีมุสลิมที่ดีตามหลักศาสนาอิสลาม
 6. ส่งเสริมพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถ คุณวุฒิ มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอน

- เป้าหมาย :**
1. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์
 2. ผู้เรียนมีความคิด ความสามารถในการวิเคราะห์ มีวิจารณญาณ
 3. ผู้เรียนมีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์
 4. ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร
 5. ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองและพัฒนาตนเอง
 6. ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี
 7. ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะและกีฬา
 8. ผู้เรียนมีทักษะในการทำงานและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดี

ต่ออาชีพสุจริต

9. สถานศึกษามีการจัดองค์การบริหารอย่างชัดเจน

10. สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์เพื่อสร้างความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา
11. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
12. ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและความสามารถในการบริหารจัดการ
13. ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
14. ครูมีคุณวุฒิ ความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบและมีครูเพียงพอ
15. สถานศึกษามีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้

จากการศึกษาพบว่า การบริหารงานของผู้บริหาร ความสัมพันธ์ระหว่างเพื่อนครูด้วยกัน และความสัมพันธ์ระหว่างครูและนักเรียน ส่งผลให้โรงเรียนสตรีพัฒนศึกษามีครูที่ได้รับรางวัลพระราชทาน 3 คน

2. โรงเรียนพัฒนาอิสลาม อำเภอเมือง จังหวัดปัตตานี

จากการศึกษาสถานที่ศึกษาโรงเรียนพัฒนาอิสลาม เป็นโรงเรียนขนาดกลาง สภาพบรรยากาศบริเวณโรงเรียนร่มรื่น ล้อมรอบด้วยต้นไม้ ครั้งแรกที่ผู้วิจัยเข้าไปสัมผัสในสถานที่ศึกษา นี้ ได้รับการต้อนรับอย่างอบอุ่น ในช่วงที่ส่งครูรางวัลพระราชทานนั้นยังเป็นโรงเรียนขนาดกลาง ปัจจุบันมีนักเรียนเพิ่มขึ้น ทำให้ปัจจุบันได้เป็นโรงเรียนขนาดใหญ่ จำนวนบุคลากรและนักเรียนมีมากกว่าโรงเรียนขนาดเล็ก การติดต่อประสานงานต่างๆจะมีความซับซ้อนขึ้นและเป็นระบบมากขึ้น เพื่อนครูและนักเรียนให้การต้อนรับผู้วิจัยเป็นอย่างดี ผู้บริหารเป็นผู้ที่มีวิสัยทัศน์กว้างไกล และจบสาขาการบริหารการศึกษา ระดับปริญญาโท จากมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี ผู้บริหารพร้อมที่จะให้การสนับสนุนในการพัฒนาศักยภาพของบุคลากรและนักเรียนในทุกๆด้าน ด้านความสัมพันธ์ของเพื่อนครูเป็นกันเอง จะแตกต่างกับโรงเรียนขนาดเล็ก ผู้วิจัยจะสนิทสนมกับบุคคลที่ผู้วิจัยเข้าไปติดต่อเท่านั้น ส่วนบุคคลอื่นต่างคนต่างก็ทำงานตามหน้าที่ของตนเอง ผู้วิจัยไม่สามารถเข้าถึงบุคลากรครูทุกคน เนื่องจากมีจำนวนหลายคน นักเรียนส่วนใหญ่มีความเป็นกันเองกับครูผู้สอน

ประวัติของโรงเรียน

โรงเรียนพัฒนาอิสลามเดิมรู้จักในนาม “ปอเนาะแบรอโตะนาฮูน” อดีตเป็นสถาบันการสอนศาสนาอิสลามที่เก่าแก่และมีชื่อเสียงสถาบันแห่งหนึ่งในปัตตานี ซึ่งมีนายฮัจยีมุฮัมหมัดนุร เป็นผู้ก่อตั้ง ในบริเวณหมู่บ้านแบรอ ประมาณ 100 กว่าปี ท่านได้รับการศึกษาจาก

นครมักกะห์ ประเทศซาอุดีอาระเบีย ท่านรอบรู้ด้านหลักภาษาอาหรับ จึงได้รับขนานนามว่า “โตะนาสุน” หมายถึงผู้เชี่ยวชาญด้านภาษาอาหรับ ที่ดินของโรงเรียนนี้ได้รับบริจาคจากชาวบ้านจำนวน 3 ไร่ เพื่อเป็นที่ตั้งของปอเนาะและมีสยิด หลังจากท่านเสียชีวิต การดำเนินการเป็นหน้าที่ของลูกหลาน และทายาทของโตะนาสุน

ปีพุทธศักราช 2505 ทางราชการมีนโยบายส่งเสริมการศึกษาในโรงเรียนปอเนาะ เพื่อให้นักเรียนที่เรียนศาสนาอย่างเดียวได้เรียนรู้วิชาสามัญควบคู่กันด้วย งบประมาณนั้นนายฮัจยีเวฮามะมารุดดิน เป็นโตะครุ ท่านได้เล็งเห็นความสำคัญด้านวิชาการศึกษา จึงได้จดทะเบียนเป็นโรงเรียนราษฎร์สอนศาสนาอิสลามอย่างเป็นทางการ โดยตั้งชื่อเป็น “โรงเรียนพัฒนาอิสลาม” ตามใบอนุญาตเลขที่ 158/2509 ลงวันที่ 24 พฤศจิกายน พ.ศ.2509 เปิดสอนหลักสูตรอิสลามศึกษาตอนต้น (อิบตีดาอียะห์) ควบคู่หลักสูตรวิชาสามัญ การศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จ (ป.7)

เมื่อโตะครุฮัจยีเวฮามะ ได้เสียชีวิตลง ในปีพุทธศักราช 2516 นายเวดีอราเม มารูดิน เป็นผู้รับโอนกิจการ ต่อมาท่านได้ลาศึกษาต่อต่างประเทศ ท่านจึงได้โอนกิจการให้นายหะยีเวมุสตอปา โตะนาสุน ซึ่งเป็นน้องชายของท่านเอง เป็นผู้ดำเนินการแทน และได้แต่งตั้งนายรอชะ สามาเป็นผู้จัดการคนแรก

ปีพุทธศักราช 2523 นายเวอับดุลรอมนัน โตะนาสุน จบการศึกษาจากประเทศซาอุดีอาระเบีย ได้เข้ามาเป็นผู้จัดการแทนนายรอชะ และได้ขออนุญาตขยายชั้นเรียนวิชาสามัญชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น วิชาศาสนาตั้งแต่ชั้นตอนต้นและตอนกลาง นั่นคือ ชั้นปีที่ 1-ชั้นปีที่ 7

พุทธศักราช 2529 นายหะยีมุสตอปา โตะนาสุน ผู้รับใบอนุญาตได้เสียชีวิตลง จึงโอนกิจการให้นายอับดุลละาะ โตะนาสุน เป็นผู้ดูแล และได้แต่งตั้ง นากอเดร์ ยามาอะ เป็นครูใหญ่ด้วยความอุตสาหะ และความมุ่งมั่นของครูใหญ่ท่านนี้ ประกอบกับชาวบ้านได้เข้ามามีส่วนร่วมในการช่วยเหลือ ด้วยการบริจาคเงินสบทบ เพื่อแต่งตั้งกองทุนซื้อหนังสือแก่นักเรียน

ปีพุทธศักราช 2535 นายกอดเอร์ ยามาอะ ครูใหญ่ได้เสียชีวิตลง ซึ่งท่านผู้นี้ได้สร้างผลงานไว้มากมาย ที่เป็นที่ยอมรับของชาวบ้าน และหน่วยราชการ หลังจากนั้นได้แต่งตั้งครูใหญ่คนใหม่ ซึ่งก็คือครูใหญ่คนปัจจุบันนั่นเอง

ในต้นปีพุทธศักราช 2541 ทางคณะผู้บริหารโรงเรียนได้ยื่นคำร้องขอเปลี่ยนแปลงสถานะโรงเรียนจาก 15(2) เป็นโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามประเภท 15(1) โดยได้รับอนุญาต เมื่อวันที่ 1 พฤษภาคม 2541 ตามใบอนุญาตเลขที่ 17/2541 แห่งพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ. 2525

สภาพปัจจุบัน

โรงเรียนพัฒนาอิสลาม ตั้งอยู่บ้านเลขที่ 32 หมู่ที่ 1 ตำบลบาราเฮาะ อำเภอเมือง จังหวัดปัตตานี 94000 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปัตตานีเขต1 กระทรวงศึกษาธิการ ปัจจุบันโรงเรียนมีเนื้อที่ 3 ไร่ 2 งาน มีอาคารเรียน 3 หลัง รวมทั้งหมด 18 ห้องเรียน อาคารประกอบ 1 หลัง มีนักเรียนทั้งหมด 814 คน ครูสอนวิชาศาสนา 23 คน ประกอบด้วยครูประจำ 8 คน และครูพิเศษ 15 คน และครูสามัญ 28 คน ประกอบด้วยครูข้าราชการ 4 คน ครูประจำชั้น 18 คน และมี นักการภารโรง 1 คน

โรงเรียนพัฒนาอิสลาม เป็นโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามตามมาตรา 15 (1) อยู่ภายใต้การบริหารงานของคณะกรรมการโรงเรียน โดยมี

- | | |
|------------------------------|---------------------------------------|
| 1. นายอับดุลเลาะ โตนะฮฺน | ประธานและผู้รับใบอนุญาต |
| 2. นายเวอ์อับดุลเลาะ มารูดีน | รองประธานและผู้ทำการแทนผู้รับใบอนุญาต |
| 3. นายรอฮิม แชนา | เลขานุการ |

หลักสูตรปัจจุบัน

โรงเรียนมีการจัดการศึกษาวิชาศาสนาควบคู่วิชาสามัญ ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

1. หลักสูตรวิชาศาสนามี 3 ระดับคือ
 - 1.1 หลักสูตรอิสลามศึกษาตอนต้น (อิบตีดาอียะห์) พุทธศักราช 2540
 - 1.2 หลักสูตรอิสลามศึกษาตอนกลาง (มุตาวาซีญะฮ์) พุทธศักราช 2540
 - 1.3 หลักสูตรอิสลามศึกษาตอนปลาย (ชานาอียะฮ์) พุทธศักราช 2523
2. หลักสูตรวิชาสามัญ มี 2 ช่วงชั้น คือ
 - 2.1 ช่วงชั้นที่ 3 ใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544
 - 2.2 ช่วงชั้นที่ 4 ใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544

จำนวนนักเรียน

ปีการศึกษา 2550 มีนักเรียนเรียนศาสนาทั้งหมด 730 คน นักเรียนเรียนสามัญทั้งหมด 697 คน

จำนวนครูศาสนาและครูสามัญ

- ครูศาสนามี 27 คน แบ่งเป็นครูประจำ จำนวน 7 คนและ ครูพิเศษ จำนวน 20 คน
 - ครูสามัญมี 33 คน แบ่งเป็นครูประจำ จำนวน 19 คนและ ครูพิเศษ จำนวน 20 คน
- และข้าราชการครู 4 คน

ปรัชญาโรงเรียน

เรียนดี มีวินัย สร้างคุณธรรม

วิสัยทัศน์

โรงเรียนมีอาคารเรียนที่เพียงพอ เอื้ออำนวยต่อการจัดการการเรียนการสอน มีบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมที่ดี สะอาด ร่มรื่น สวยงาม มีหลักสูตรที่สอดคล้องกับพ.ร.บ.ปฏิรูปการศึกษา พร้อมในการประยุกต์ใช้บุคลากรมีคุณภาพ มีความร่วมมือและเข้าใจระหว่างโรงเรียนกับชุมชน มีระบบบริหารงานที่มีประสิทธิภาพ นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรม มีระเบียบวินัยดี มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดี นำไปสู่การรับรองมาตรฐานคุณภาพของการศึกษาโรงเรียนเอกชนได้

พันธกิจ

1. จัดการศึกษาให้เด็กได้เรียนรู้ตามความต้องการและเหมาะสมตามศักยภาพของตนเอง
2. ส่งเสริมและพัฒนาให้นักเรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรมที่พึงประสงค์
3. ส่งเสริมและพัฒนาให้นักเรียนให้รู้จักตนเอง รู้จักสิ่งแวดล้อม
4. ส่งเสริมและพัฒนากระบวนการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับความแตกต่างระหว่างบุคคล
5. พัฒนาสภาพแวดล้อม และจัดบรรยากาศให้ร่มรื่นและเอื้อต่อการเรียนรู้
6. ส่งเสริมและพัฒนาการบุคลากรด้านการเรียนการสอนและด้านสายงานที่เกี่ยวข้อง

7. สนับสนุนและส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนและองค์กรต่างๆกับโรงเรียน
- เป้าหมายของโรงเรียน**

จัดการศึกษาที่มีคุณภาพ เหมาะสมต่อศักยภาพของบุคคล สถานศึกษาและท้องถิ่น ให้โอกาสผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างเท่าเทียมกัน เพื่อให้ผู้เรียนมีความฉลาดเฉลียว ทนต่อเหตุการณ์ มีคุณธรรมและจริยธรรมที่ดีงาม และมีทักษะความสามารถตามความถนัดของตนเอง

3. โรงเรียนเศรษฐศาสตร์วิทยา อำเภอสายบุรี จังหวัดปัตตานี

จากการศึกษาสถานที่ศึกษาโรงเรียนเศรษฐศาสตร์วิทยา เป็นโรงเรียนขนาดใหญ่ สภาพบรรยากาศบริเวณโรงเรียนร่มรื่น ล้อมรอบด้วยต้นไม้เนื่องจากโรงเรียนตั้งอยู่บนภูเขา มีอาคารเรียนหลายอาคาร มีพื้นที่กว้างขวาง ครั้งแรกทีผู้วิจัยเข้าไปสัมผัสในสถานที่ศึกษานี้ ผู้วิจัยได้ติดต่อผ่านทางเพื่อนครูที่ทำงานอยู่ในโรงเรียนเศรษฐศาสตร์วิทยา การติดต่อประสานงานต่างๆ เป็นไปตามขั้นตอนและจัดอย่างเป็นระบบ การติดต่อกับบุคลากรต่างๆได้รับการต้อนรับอย่างอบอุ่นจากเพื่อนครูและนักเรียนให้การต้อนรับผู้วิจัยเป็นอย่างดี วันแรกทีผู้วิจัยได้เข้าไปติดต่อได้เข้าพบกับผู้บริหารโรงเรียน ผู้วิจัยออกอาการประหม่า เนื่องจากผู้บริหารเป็นผู้ที่น่าเกรงขามใน

ความรู้สึกของผู้วิจัยเมื่อได้พูดคุยกันสักพักทำให้ผู้วิจัยรู้สึกเป็นกันเอง ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์กว้างไกล และต้องการที่จะพัฒนาศักยภาพของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ผู้บริหารพร้อมที่จะให้การสนับสนุนในการพัฒนาศักยภาพของบุคลากรและนักเรียนในทุกๆด้าน ด้านความสัมพันธ์ของเพื่อนครูจะสนิทสนมในหมวดกลุ่มสาระการเรียนรู้เดียวกัน หรือในสายงานที่เกี่ยวข้องกัน เนื่องจากเป็นโรงเรียนขนาดใหญ่ที่มีจำนวนบุคลากรมาก บางครั้งเมื่อผู้วิจัยสอบถามรายละเอียดกับครูที่ไม่ได้ทำงานอยู่สายเดียวกัน จะไม่สามารถให้ข้อมูลกับผู้วิจัย ต่างคนมุ่งทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย ด้านการสอน ผู้วิจัยได้สอบถามและเห็นการทำงาน ครูผู้สอนส่วนใหญ่จะไม่ค่อยมีเวลาว่าง เนื่องจากคาบสอนที่มากแล้ว ยังต้องตรวจงานที่มอบหมายให้นักเรียนทำส่ง เพราะต้องใช้เวลาในการตรวจ เนื่องจากจำนวนนักเรียนต่อห้องเรียนมีมาก และสอนหลายห้อง ทำให้ทุกคนจะมักขมขื่นในการทำงาน ไม่ค่อยมีเวลาว่าง และความเป็นกันเองกับผู้วิจัยแตกต่างกับโรงเรียนขนาดเล็ก ผู้วิจัยจะสนิทสนมกับบุคคลที่ผู้วิจัยเข้าไปติดต่อเท่านั้น ส่วนบุคคลอื่นต่างคนต่างก็ทำงานตามหน้าที่ของตนเอง ผู้วิจัยไม่สามารถเข้าถึงบุคลากรครูทุกคน เนื่องจากมีจำนวนหลายคน นักเรียนส่วนใหญ่มีความเป็นกันเองกับครูผู้สอนที่เคยสอนและมีความเกี่ยวข้องกับท่านั้น

ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนครุศาสน์วิทยา ตั้งอยู่เลขที่ 265 ถนนท่าเสด็จ ตำบลตะลันบัน อำเภอสายบุรี จังหวัดปัตตานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปัตตานีเขต 3

โรงเรียนครุศาสน์วิทยา จัดตั้งขึ้นเมื่อปี พ.ศ. 2484 โดยนายหะยีอัปดุลเลาะ ต่าซุ ในลักษณะปอเนาะหรือสำนักอิสลามศึกษาชื่อ "ปอเนาะสะพานม้า" ต่อมาในปี 2496 นายหะยีนิมะ วาบา ผู้สำเร็จการศึกษาจากสถาบันการศึกษา Darul Ulum มหานครมักกะฮ์ ประเทศซาอุดีอาระเบีย ได้มารับช่วงในการบริหารและจัดการต่อจากนายหะยีอัปดุลเลาะ ต่าซุ โดยเปลี่ยนชื่อเป็น "ปอเนาะคารุลอุลุม" และต่อมาเมื่อรัฐบาลมีนโยบายให้ปอเนาะจดทะเบียน จึงได้ดำเนินการขอจดทะเบียน ปอเนาะชื่อ "ปอเนาะสะพานม้า"ตามใบอนุญาตที่ 22/2504 ลงวันที่ 19 กรกฎาคม 2504 และต่อมาได้จดทะเบียนเป็นโรงเรียนราษฎร์สอนศาสนาอิสลาม เมื่อปี พ.ศ. 2508 เปิดทำการสอนทั้งวิชาศาสนาและวิชาสามัญ โดยใช้หลักสูตรการศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จระดับ 3 - 4 ของกรมการศึกษานอกโรงเรียน กระทรวงศึกษาธิการ โดยมีนายหะยีนิมะ วาบา เป็นผู้จัดการและครูใหญ่ การบริหารงานและการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนได้มีการพัฒนาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องอย่างมีประสิทธิภาพก่อให้เกิดการพัฒนาในด้านต่าง ๆ ตามลำดับ ดังนี้

ปีการศึกษา 2509 กระทรวงศึกษาธิการได้จัดส่งครูสอนวิชาสามัญ จำนวน 2 ท่าน มาทำหน้าที่ปฏิบัติการสอนซึ่งถือว่าเป็นโรงเรียนราษฎร์สอนศาสนาอิสลามแห่งแรกของจังหวัด

ปัตตานี ที่ได้รับการช่วยเหลือและสนับสนุนด้านบุคลากรจากหน่วยงานต้นสังกัด

ปีการศึกษา 2515 นายหะยีนิมะ วาบา ได้แต่งตั้งบุตรชาย นายนิมุคคาร์ วาบา ให้ดำรงตำแหน่งผู้จัดการและครูใหญ่ และในปีเดียวกันนี้ ทางโรงเรียนได้ขออนุญาตเปลี่ยนแปลงหลักสูตรวิชาสามัญจากหลักสูตรการศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จระดับ 3-4 เป็นหลักสูตรการศึกษา ระดับประถมศึกษาตอนปลาย (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-7) และมัธยมศึกษาตอนต้น (ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 1-3) พุทธศักราช 2503

ปีการศึกษา 2536 โรงเรียนได้รับอนุญาตให้แปรสภาพจากโรงเรียนเอกชนสอน ศาสนาอิสลามมาตรา 15 (2) เป็นโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามมาตรา 15 (1) ตาม พระราชบัญญัติการศึกษาเอกชน พ.ศ. 2525 นับตั้งแต่วันที่เดือนพฤษภาคม 2536 โดยได้รับเงินอุดหนุน เต็มร้อยละเจ็ดสิบห้า ทำให้สามารถนำเงินที่ได้รับจากการอุดหนุนมาพัฒนากิจการของโรงเรียน โดย การจัดสวัสดิการต่าง ๆ แก่ครูและบุคลากรได้ดียิ่งขึ้น นอกจากนี้ทางโรงเรียนได้ทำการก่อสร้าง อาคารเรียนเพื่อรองรับจำนวนนักเรียนที่เพิ่มขึ้นทุกปี โดยในปี พ.ศ. 2539 โรงเรียนได้สร้างอาคาร เรียนใหม่ 1 หลัง จำนวน 12 ห้องเรียน และต่อเติมอาคารเรียน 2 ชั้น จำนวน 9 ห้องเรียน

ในปีพ.ศ. 2540 ได้ก่อสร้าง อาคารเรียน 7 ขนาด 2 ชั้น จำนวน 24 ห้องเรียน อาคาร เรียน 9 ขนาด 2 ชั้นจำนวน 12 ห้องเรียนและอาคารเรียน 3 ขนาด 2 ชั้น จำนวน 10 ห้องเรียน ปีการศึกษา 2545 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชนได้ให้การรับรองมาตรฐานคุณภาพ การศึกษาตามคำสั่ง สช.ที่ 1/2545 ลงวันที่ 31 มกราคม พ.ศ. 2545

วิสัยทัศน์ (Vision)

โรงเรียนครูศาสน์วิทยามุ่งมั่นจัดการศึกษา เพื่อวางพื้นฐานในการพัฒนาคุณภาพ ชีวิตของนักเรียนให้เป็นผู้มีความรู้คู่คุณธรรมก้าวทันวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี รู้จักสร้างสรรค์ สังคม มีความเอื้ออาทรต่อเพื่อนมนุษย์ มีทักษะ มีความรอบรู้ มีศักยภาพเป็นที่ยอมรับของสังคม พร้อมเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศชาติ

เป้าหมาย (Goal)

โรงเรียนครูศาสน์วิทยา มีเป้าหมายการดำเนินงานตามแผนที่กำหนดไว้ใน ธรรมนูญ โรงเรียน (พ.ศ.2545-2547) ดังนี้

1. โรงเรียนมีระบบบริหารและการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ
2. โรงเรียนมีมาตรฐานด้านผู้เรียน ผู้บริหารและครูผ่านเกณฑ์มาตรฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
3. โรงเรียนมีมาตรฐานด้านผู้เรียน ผู้บริหารและครูผ่านเกณฑ์มาตรฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

4. โรงเรียนมีห้องปฏิบัติการทางภาษา และห้องทดลองทางวิทยาศาสตร์
5. นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรม มีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่สมบูรณ์แข็งแรงและมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่สังคมและประเทศชาติต้องการ

ภารกิจของโรงเรียน (Mission)

1. จัดการศึกษาให้บรรลุตามจุดหมายของหลักสูตรการศึกษาระดับพื้นฐาน พุทธศักราช 2544
2. พัฒนาระบบบริหารและการจัดการของ โรงเรียนให้สนองตอบต่อภาระงานที่ปฏิบัติตามเป้าหมายให้บรรลุผลอย่างมีประสิทธิภาพ
3. พัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยการคิดค้นสร้างสรรค์และสรุปข้อความรู้ที่ได้ด้วยตนเอง และสามารถนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
4. จัดหาเครื่องมือ วัสดุ สื่อการสอนต่าง ๆ และสื่อนวัตกรรมที่ทันสมัยให้เพียงพอต่อการใช้ประโยชน์และต่อการพัฒนาคุณภาพของการปฏิบัติงาน
5. พัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนการสอน โดยการจัดศูนย์ศึกษาและห้องปฏิบัติการ (ห้องเรียนพิเศษ) ที่สนองตอบความต้องการในการจัดการเรียนรู้ของนักเรียน
6. พัฒนาอาคารสถานที่และจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในอาคารเรียน ภายนอกอาคารเรียนและบริเวณ โรงเรียนให้เอื้อต่อการใช้ประโยชน์เอื้อต่อการเรียนรู้และเอื้อต่อสุขภาพจิต มีความสวยงามและร่มรื่น
7. พัฒนาคณาจารย์ให้สามารถปฏิบัติงานในหน้าที่ที่รับผิดชอบได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล
8. จัดสวัสดิการและสร้างขวัญกำลังใจบุคลากรของโรงเรียนตามโอกาสและสถานการณ์ที่สมควรและเหมาะสม
9. จัดระบบดูแลและช่วยเหลือนักเรียน โดยใช้สัดส่วนครูต่อนักเรียน = 1: 25
10. จัดระบบดูแลควบคุมบริเวณอาคารเรียนเพื่อป้องกันเหตุร้ายที่อาจเกิดขึ้นกับนักเรียน (ระบบโซน)

ด้านการจัดการสอน : เปิดการสอนศาสนาและสามัญควบคู่

ภาคศาสนา

ภาควิชาศาสนาเปิดสอน ตั้งแต่ปีที่ 1-10

○ ชั้นอับติดาอียะห์ ชั้นปีที่ 2-4

○ ชั้นมูตาวัชชีเตาะห์ ชั้นปีที่ 5-7

○ ชั้นชานาวิยะห์ ชั้นปีที่ 9-10

เปิดสอนตะห์ฟีส อัลกรูอาน

ภาควิชาสามัญ

ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.1-3) แผนการเรียนที่เปิดสอนแผนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ โดยเน้นวิชาชีพหรือเน้นภาษาอังกฤษแล้วแต่จะเลือก

ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.4-6) แผนการเรียนที่เปิดสอนมีดังนี้

-แผนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ (เน้นภาษาอังกฤษ)

-แผนการบัญชี-คอมพิวเตอร์ (เน้นเรียนคอมพิวเตอร์)

-แผนศิลป์คำนวณ (เน้นวิชาชีพ)

ข้อมูลบุคลากรและจำนวนนักเรียน

จำนวนบุคลากรแยกได้ดังนี้

- ครูศาสนา	จำนวน	94	คน
- ครูสามัญ	จำนวน	137	คน
- ข้าราชการ		2	คน
- จำนวนนักเรียนทั้งหมด		4,262	คน