

## บทที่ 1

### บทนำ

#### ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การวิจัยเป็นกิจกรรมของมนุษย์และควบคู่กับมนุษย์ การที่โลกเจริญมีการคิดค้นและสั่งสมความรู้มหาศาล มนุษย์มีความเป็นอยู่ที่ดีขึ้น สะดวกสบายขึ้น ล้วนแล้วแต่เป็นผลของการวิจัย ผู้ที่ใช้การวิจัยให้เป็นประโยชน์ในการปฏิบัติงานต่างๆ และในการดำรงชีวิต จะช่วยให้การปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ แก้ปัญหาและพัฒนางานได้ดี มีการตระหนักในความสำคัญของการวิจัยต่อการศึกษ ต่อการปฏิบัติงานของครู ต่อการเรียนการสอน (บุญชม ศรีสะอาด, 2546 :12)

ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ได้กำหนดให้มีการจัดการศึกษาต้องยึดผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียน พัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนสำคัญที่สุด การจัดการศึกษาตามหลักดังกล่าว สถานศึกษาจำเป็นต้องอาศัยกลไกความร่วมมือระหว่างบุคคล ครอบครัว ชุมชน และหน่วยงานทางสังคม เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ โดยกำหนดสาระที่เกี่ยวกับการวิจัยไว้หลายมาตรา ได้แก่ มาตรา 24 (5) ที่กล่าวว่า ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และอำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีความรอบรู้ รวมทั้งสามารถใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ ทั้งนี้ ผู้สอนและผู้เรียนอาจเรียนรู้ไปพร้อมกันจากสื่อการเรียนการสอนและแหล่งวิทยาการประเภทต่างๆ มาตรา 28 วรรคสาม สำหรับหลักสูตรอุดมศึกษานอกจากคุณลักษณะในวรรคหนึ่งและวรรคสองแล้วยังมีความมุ่งหมายเฉพาะที่จะพัฒนาวิชาการ วิชาชีพชั้นสูง และการค้นคว้าวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และพัฒนาสังคม มาตรา 30 ให้สถานศึกษาพัฒนากระบวนการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ รวมทั้งส่งเสริมให้ผู้สอนสามารถวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละระดับการศึกษา มาตรา 67 รัฐต้องส่งเสริมให้มีการวิจัยและพัฒนาการผลิตและพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา รวมทั้งการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา เพื่อให้เกิดการใช้ที่คุ้มค่าและเหมาะสมกับกระบวนการเรียนรู้ของคนไทย มาตรา 69 รัฐต้องจัดให้มีหน่วยงานกลางทำหน้าที่พิจารณาเสนอโยกย้าย แสวงส่งเสริมและประสานงานวิจัย การพัฒนาและการใช้ รวมทั้งการประเมินคุณภาพ และประสิทธิภาพของการผลิตและใช้เทคโนโลยีการศึกษา (ราชกิจจานุเบกษา, 2542 :8-19)

จากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติดังกล่าวแสดงให้เห็นว่าแนวทางในการปฏิรูปการศึกษาได้ให้ความสำคัญกับการพัฒนาการเรียนการสอนของครู โดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นแนวทางหนึ่งในการพัฒนาการปฏิบัติงานของครูในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูผู้สอนจะต้องจัดให้มีเนื้อหาสาระ กิจกรรมที่สอดคล้องกับความสนใจ และตามศักยภาพผู้เรียน เน้นการจัดกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง เรียนรู้ด้วยความเข้าใจมากกว่าการท่องจำ ดังนั้นครูจึงต้องนำกระบวนการวิจัยในชั้นเรียนมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพเพราะการวิจัยในชั้นเรียนทำให้นักเรียนได้ข้อค้นพบมาจากกระบวนการสืบค้นที่เป็นระบบและเชื่อถือได้ ทำให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาการเรียนรู้ และครูเกิดการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ซึ่งถือว่าเป็นเครื่องมือสำคัญที่ช่วยในการพัฒนาวิชาชีพครู และยังนำไปสู่การพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ (สุวิมล ว่องวานิช, 2544 :15)

การวิจัยในชั้นเรียนเป็นการวิจัยที่เกิดขึ้นในห้องเรียน โดยครูผู้สอนเป็นผู้วิจัยเมื่อครูประสบกับปัญหาต่างๆ ในการเรียนการสอนหรือเพื่อต้องการพัฒนาการเรียนการสอนของนักเรียนให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพ ตลอดจนการนำผลงานวิจัยเสนอเป็นผลการวิจัยทางวิชาการเพื่อความก้าวหน้าในวิชาชีพ และช่วยขยายองค์ความรู้เทคนิคการสอน นวัตกรรมด้านการเรียนการสอนสำหรับครู ซึ่งเป็นการพัฒนาการทำงานของครูให้มีมาตรฐานยิ่งขึ้น ดังนั้นครูยุคใหม่จึงต้องมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องเรียนรู้ทำความเข้าใจ และตระหนักถึงความสำคัญในการทำวิจัยในชั้นเรียนให้มากขึ้น ดังที่ พิมพันธ์ เดชะคุปต์ (2544 : 47-51 อ้างถึงใน ฉัญฐธิดา เล่าส้ม, 2546 : 2) กล่าวว่า ครูมืออาชีพคือ ครูที่มีสรณนะ 5 ประการ คือเป็น 1) นักพัฒนาหลักสูตรระดับท้องถิ่นและระดับสถานศึกษา 2) นักการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 3) นักการใช้นวัตกรรมการศึกษา รวมทั้งคอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา 4) นักวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง 5) นักวิจัยรวมทั้งนักวิจัยในชั้นเรียน ซึ่งสอดคล้องกับ ครุรักษ์ ภิรมย์รักษ์ (2544 : 2) ที่กล่าวว่า ผู้มีอาชีพเป็นครูระดับมืออาชีพ จึงต้องมีบทบาทเป็นทั้งนักพัฒนาหลักสูตร และการพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพนั้น จำเป็นจะต้องอาศัยการวิจัยควบคู่ไปด้วย

การทำวิจัยในชั้นเรียนนั้นนอกจากจะทำให้ครูผู้ทำวิจัยสามารถแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในชั้นเรียนได้อย่างเป็นระบบแล้ว ยังเกิดเป็นประโยชน์กับนักเรียนโดยตรง กล่าวคือ นักเรียนมีความสามารถในการวิเคราะห์ สังเคราะห์และแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง นอกจากนี้ยังเป็นสารสนเทศที่มีค่าอย่างยิ่งกับเพื่อนครูที่ประสบปัญหาใกล้เคียงกัน สามารถนำสารสนเทศที่ได้รับ ไปประยุกต์ใช้กับสถานการณ์ของตนเองได้ เนื่องจากงานวิจัยในชั้นเรียนเป็นการศึกษาจากสภาพจริง ดำเนินการศึกษาและแก้ปัญหาอย่างแท้จริงจนได้แนวทางและวิธีการแก้ปัญหา ดังนั้นถ้ารายงานการวิจัยในชั้นเรียนเป็นรายงานการวิจัยที่มีคุณภาพก็จะทำให้ผู้อ่านได้รับประโยชน์อย่างเต็มที่จากการงานวิจัยนั้น

จากการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการทำวิจัยของครูที่ผ่านมามีงานวิจัยที่สามารถแบ่งได้ 2 กลุ่ม คือ กลุ่มที่หนึ่งเป็นงานวิจัยที่จัดเป็นการศึกษาสภาพทั่วไป งานวิจัยกลุ่มที่สองเป็นงานวิจัยที่ศึกษาเกี่ยวกับโมเดล โครงสร้าง

ตัวอย่างของงานวิจัยที่ศึกษาสภาพทั่วไปของการทำวิจัยในชั้นเรียน ได้แก่ งานวิจัยของ พิรวัฒน์ วงษ์พรหม (2533) ศึกษาเกี่ยวกับสภาพการทำวิจัยของครูในโรงเรียนประถม วันทนา ชูช่วย (2534) ศึกษาเกี่ยวกับการทำวิจัยในโรงเรียนของครูมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร เขียวภา เจริญบุญ (2537) ศึกษาเกี่ยวกับองค์ประกอบที่สัมพันธ์กับการทำวิจัยในชั้นเรียน ของครูมัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานคร สุภโชค ปิยะสันต์ (2539) ศึกษาปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการทำ วิจัยในชั้นเรียนของครูประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดเชียงใหม่ นันทวัน สวัสดิ์ภูมิ (2540) ศึกษาเกี่ยวกับเส้นทางการพัฒนาครูนักวิจัย ลัดดา คำพลงาม (2540) ศึกษาเกี่ยวกับ กระบวนการและผลการทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนที่มีต่อพฤติกรรมการสอน ประภารัตน์ มีเหลือ (2540) ศึกษาเกี่ยวกับสมรรถภาพของครูนักวิจัย ลัดดา กองคำ (2541) ศึกษาสภาพการทำวิจัยในชั้น เรียนเพื่อการพัฒนาการเรียนการสอนในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดขอนแก่น วรรณา เด่นขจรเกียรติ (2543) ศึกษาเกี่ยวกับปัจจัยที่มีผลต่อความพึงพอใจในการ ทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนของครูประถมศึกษา วิไลวรรณ สมบูรณ์ (2543) ได้ศึกษาปัญหาและ ความต้องการการวิจัยในชั้นเรียนของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัด หนองบัวลำภู วีระพล แยมฉลาด (2543) ศึกษาการวิจัยในชั้นเรียนของครูประถมศึกษา สังกัด สำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดหนองบัวลำภู นลินี วารี (2544) ศึกษาความต้องการพัฒนา สมรรถภาพการวิจัยของครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร บุญยาพร นิยมพลอย (2544) ศึกษาผลการทำวิจัยในชั้นเรียนที่มีต่อการเปลี่ยนแปลง พฤติกรรมของครูระดับประถมศึกษา สายศิลป์ สายเย็น (2544) ศึกษาปัจจัยที่เอื้อต่อการทำวิจัยในชั้น เรียนของครูมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดหนองบัวลำภู ชาติชาย ศรีแสง (2545) ศึกษา ปัจจัยที่ส่งผลต่อการทำวิจัยในชั้นเรียนของข้าราชการครูในสังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดขอนแก่น วัลภา ฐริปัญญา (2546) ศึกษาเกี่ยวกับการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูและกระบวนการบริหารของ ผู้บริหารเพื่อส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียน ฐริ วงษ์วิเชียร (2546) ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อแรงจูงใจ ในการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอน โรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดสงขลา ส่วนตัวอย่างของ งานวิจัยที่ศึกษาเกี่ยวกับโมเดล โครงสร้างของการทำวิจัยในชั้นเรียน ประกอบด้วยงานวิจัยของสนั่น วงษ์ดี (2539) ศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาโมเดลบูรณาการเชิงสาเหตุ ที่มีต่อความมุ่งมั่นในการทำวิจัย ของครูระดับประถมศึกษา สุนทร เทียนงาม (2539) ศึกษาโมเดลสมรรถภาพการวิจัย นวรัตน์ พุนไย (2545) ศึกษาเกี่ยวกับรูปแบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของคุณภาพงานวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน

ของครูประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษากรุงเทพมหานคร สุพรรณณี ลินโพธิ์ (2546) ศึกษาเกี่ยวกับปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อสมรรถภาพการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนของครูประถมศึกษาโดยการวิเคราะห์โมเดลเชิงเส้นตรงระดับลดหลั่น ฌัฐพร พวงไธสง (2546) ศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาโมเดลเชิงสาเหตุของความมุ่งมั่นในการทำวิจัย พฤติกรรมการทำวิจัย และคุณภาพงานวิจัยของครูระดับประถมศึกษา ในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร พรพิมาน วงษ์ปัดดา (2546) ศึกษาเกี่ยวกับปัจจัยเชิงสาเหตุที่ส่งผลต่อการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูระดับมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 9 และศจีมาศ ขวัญเมือง (2548) ศึกษาเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อผลิตภาพการวิจัยของอาจารย์มหาวิทยาลัยของรัฐ: การวิเคราะห์ลิสเรลและเครือข่ายใยประสาท

จากการศึกษาเอกสาร และผลการวิจัยที่เกี่ยวข้อง ผู้วิจัยจึงได้นำผลการศึกษาสภาพทั่วไปของการทำวิจัยในชั้นเรียนมาผนวกกับโมเดลโครงสร้าง จึงได้เป็นการศึกษาอิทธิพลเชิงสาเหตุที่ส่งผลต่อการทำวิจัยในชั้นเรียนของครู

### วัตถุประสงค์การทำวิจัย

เพื่อศึกษาปัจจัยเชิงสาเหตุที่ส่งผลต่อการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดัง เขต 1

### สมมติฐาน

จากการที่ได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวกับการทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการสนับสนุนสมมติฐาน ผู้วิจัยได้ตั้งสมมติฐานในรูปแบบของความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของการทำวิจัยในชั้นเรียน ดังรูปที่ 1.1



2. ความรู้ในระเบียบวิธีวิจัย ได้รับอิทธิพลในรูปที่เป็นสาเหตุทางตรงจาก การสนับสนุนจากหน่วยงาน สิ่งสนับสนุนการทำวิจัยในชั้นเรียน และความเป็นนักวิจัยและได้รับอิทธิพลทางอ้อมจากการสนับสนุนจากหน่วยงาน โดยผ่านสิ่งสนับสนุนการทำวิจัยในชั้นเรียน
3. สิ่งสนับสนุนการทำวิจัยในชั้นเรียน ได้รับอิทธิพลในรูปที่เป็นสาเหตุทางตรงจาก การสนับสนุนจากหน่วยงาน

### ความสำคัญและประโยชน์

ผลการวิจัยในครั้งนี้ จะทำให้ได้ข้อค้นพบเกี่ยวกับปัจจัยเชิงสาเหตุที่ส่งผลต่อการทำวิจัยในชั้นเรียนของครู และความสัมพันธ์ของปัจจัยต่างๆ ที่ค้นพบ ทั้งยังเป็นข้อมูลในการพัฒนาปรับปรุง และแก้ปัญหาการทำวิจัยในชั้นเรียน อีกทั้งยังเป็นข้อมูลให้หน่วยงานต้นสังกัดได้รับข้อมูลสารสนเทศเพื่อใช้ในการวางแผนนโยบาย และแผนงานเพื่อพัฒนาครู ให้มีประสิทธิภาพในการทำวิจัยของครูได้ดียิ่งขึ้น

### ขอบเขตการวิจัย

1. ประชากรที่ใช้ศึกษาครั้งนี้คือ ครูในโรงเรียนมัธยม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตรัง เขต 1 ที่กำลังปฏิบัติราชการอยู่ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2549 จำนวน 771 คน
2. ตัวแปรที่ศึกษา
  - 2.1 ตัวแปรอิสระ ได้แก่ ปัจจัยเชิงสาเหตุที่กำหนดเพื่อศึกษาอิทธิพลที่มีต่อการทำวิจัยในชั้นเรียน ประกอบด้วย
    - 2.1.1 ตัวแปรแฝงภายนอก คือ การสนับสนุนจากหน่วยงาน และความเป็นนักวิจัย
      - 2.1.1.1 การสนับสนุนจากหน่วยงาน ประกอบด้วยตัวแปรที่สังเกตได้ คือ การสนับสนุนจากผู้บริหาร และที่ปรึกษาในการทำวิจัยในชั้นเรียน
      - 2.1.1.2 ความเป็นนักวิจัย ประกอบด้วยตัวแปรที่สังเกตได้ คือ เจตคติต่อการทำวิจัยในชั้นเรียน และลักษณะนิสัยที่เอื้อต่อการทำวิจัยในชั้นเรียน
    - 2.1.2 ตัวแปรแฝงภายใน คือ สิ่งสนับสนุนการทำวิจัยในชั้นเรียน และความรู้ในระเบียบวิธีวิจัย

2.1.2.1 สิ่งสนับสนุนการทำวิจัยในชั้นเรียน ประกอบด้วยตัวแปรที่สังเกตได้ คือ แหล่งค้นคว้าข้อมูลการทำวิจัยในเรียน วัสดุและอุปกรณ์สำหรับทำการวิจัยในชั้นเรียน งบประมาณที่สนับสนุนในการทำวิจัยในชั้นเรียน และเวลาในการทำวิจัยในชั้นเรียน

2.1.2.2 ความรู้ในระเบียบวิธีวิจัย ประกอบด้วยตัวแปรสังเกตได้ คือ ความรู้ในระเบียบวิธีวิจัย

2.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ การทำวิจัยในชั้นเรียน ประกอบด้วยตัวแปรสังเกตได้ คือ การทำวิจัยในชั้นเรียน

### นิยามศัพท์เฉพาะ

1. ครู หมายถึง ข้าราชการครู ที่ปฏิบัติหน้าที่ด้านการสอนในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2549

2. การสนับสนุนจากหน่วยงาน หมายถึง การได้รับการสนับสนุนจากผู้บริหาร ในการกำหนดนโยบาย การอำนวยความสะดวก รวมถึงที่ปรึกษาในการทำวิจัยในชั้นเรียน

3. การสนับสนุนของผู้บริหาร หมายถึง ความรู้สึกพึงพอใจของครูผู้สอนที่เกิดจากการได้รับการสนับสนุนจากผู้บริหารสถานศึกษา โดยผู้บริหารให้ความสนใจ เห็นความสำคัญและสนับสนุนให้กำลังใจ ซึ่งเป็นแรงกระตุ้นหรือแรงจูงใจอย่างหนึ่งให้ครูผู้สอนเกิดความพึงพอใจในการทำวิจัยในชั้นเรียนด้วยความเต็มใจและสามารถทำวิจัยได้อย่างมีคุณภาพ

4. ที่ปรึกษาในการทำวิจัยในชั้นเรียน หมายถึง ความรู้สึกพึงพอใจของครูผู้สอนที่เกิดจากการมีความรู้เกี่ยวกับการทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างเพียงพอที่สามารถให้คำปรึกษา และสามารถให้ความช่วยเหลือในการแก้ปัญหาต่างๆ ที่เกิดขึ้นในการทำวิจัยในชั้นเรียนแก่ครูผู้สอน อันส่งผลให้ครูผู้สอนเต็มใจและทำวิจัยได้เป็นผลสำเร็จ

5. ความเป็นนักวิจัย หมายถึง คุณลักษณะของบุคคลในด้านลักษณะนิสัยส่วนตัว และเจตคติต่อการทำวิจัยในชั้นเรียน

6. ลักษณะนิสัยที่เอื้อต่อการทำวิจัยในชั้นเรียน หมายถึง คุณสมบัติต่างๆ ของครูที่เป็นพื้นฐานที่ส่งเสริมให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียน ได้แก่ เป็นผู้ที่ไม่รู้ย่อเสมอ มีการทำงานอย่างเป็นระบบ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และมีความกระตือรือร้นในการแสวงหาข้อเท็จจริงหากมีข้อสงสัยต่อสิ่งนั้น ๆ เป็นต้น

7. **เจตคติต่อการทำวิจัยในชั้นเรียน** หมายถึง ความรู้สึกนึกคิด ความคิดเห็นของครูผู้สอนที่มีต่อการทำวิจัยในชั้นเรียนทั้งด้านดีและไม่ดี ซึ่งเกี่ยวข้องกับคุณประโยชน์ ความสำคัญและสามารถนำผลการวิจัยมาใช้ในการแก้ปัญหา พัฒนา และปรับปรุงการเรียนการสอน

8. **สิ่งสนับสนุนการทำวิจัยในชั้นเรียน** หมายถึง การจัดสรรวัสดุ อุปกรณ์ ข้อมูล ข่าวสาร และทรัพยากรที่จำเป็นเพื่อสนับสนุนการทำวิจัยในชั้นเรียน ซึ่งหมายรวมถึงงบประมาณและเวลาที่จะช่วยส่งเสริมให้มีการทำวิจัยในชั้นเรียน

9. **แหล่งค้นคว้าข้อมูลการทำวิจัยในชั้นเรียน** หมายถึง ความรู้สึกพึงพอใจของครูผู้สอนที่เกิดจากการที่หน่วยงานต่างๆ ที่เกี่ยวข้องได้มีการจัดหาตำรา เอกสาร รายงานการวิจัยหรืองานวิจัยต่างๆ ที่ใช้ประกอบการศึกษาค้นคว้าอย่างเพียงพอหรือเพื่อเป็นการศึกษาวรรณกรรมที่เกี่ยวข้องกับการทำวิจัยในชั้นเรียน รวมถึงสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ ในการใช้บริการและทำการศึกษาค้นคว้าอันเป็นผลให้ครูผู้สอนเกิดพึงพอใจและเต็มใจในการทำวิจัยในชั้นเรียนให้มากยิ่งขึ้น

10. **วัสดุและอุปกรณ์ที่เอื้อต่อการทำวิจัยในชั้นเรียน** หมายถึง ความรู้สึกพึงพอใจของครูผู้สอนที่เกิดจากการที่ครูผู้สอนได้รับสิ่งที่จะช่วยอำนวยความสะดวกในการทำวิจัยในชั้นเรียน เช่น ช่วยในการเก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล และการจัดพิมพ์รายงาน เป็นต้น ซึ่งวัสดุอุปกรณ์ต่างๆ เหล่านี้จะต้องมีความพร้อมที่จะใช้งานและมีความเพียงพอแก่สภาพการทำวิจัยของครู ยังผลให้ครูเกิดความพึงพอใจหรือมีกำลังในการทำวิจัยในชั้นเรียนมากยิ่งขึ้น

11. **งบประมาณที่สนับสนุนในการทำวิจัยในชั้นเรียน** หมายถึง ความรู้สึกพึงพอใจของครูผู้สอนที่เกิดจากการที่ครูผู้สอนได้รับทุนสนับสนุนอย่างเพียงพอในการทำวิจัยในชั้นเรียนจากหน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องอันเป็นผลให้ครูผู้สอนเกิดความพึงพอใจในการทำวิจัยในชั้นเรียน รวมทั้งเป็นสิ่งที่ส่งผลให้มีการผลิตงานวิจัยในชั้นเรียนเพิ่มมากยิ่งขึ้น

12. **เวลาในการทำวิจัยในชั้นเรียน** หมายถึง ความรู้สึกพึงพอใจของครูผู้สอนที่เกิดจากการที่ครูผู้สอนมีเวลาสำหรับการทำวิจัยในชั้นเรียน โดยอาจเป็นในเวลาราชการหรือนอกเวลาราชการ ซึ่งไม่กระทบต่อการเรียนการสอนนักเรียน เวลาที่ใช้ในการทำวิจัยในชั้นเรียนต้องเพียงพอและผู้บริหารให้การสนับสนุนในเรื่องเวลาเป็นอย่างดีที่จะทำให้ครูผู้สอนเกิดความพึงพอใจและมีกำลังใจที่จะทำวิจัยมากยิ่งขึ้น

13. **ความรู้ในระเบียบวิธีวิจัย** หมายถึง ความรู้ ความสามารถและทักษะที่จำเป็นที่ใช้ในการทำวิจัยในชั้นเรียนสำหรับครู เพื่อสามารถทำวิจัยในชั้นเรียนได้อย่างถูกต้อง และสามารถนำผลการวิจัยไปใช้ในการแก้ปัญหาการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม

14. การทำวิจัยในชั้นเรียน คือ การวิจัยของครู ซึ่งสังเกตพบว่านักเรียนบางคนมีปัญหาบางเรื่อง และเมื่อวิเคราะห์ถึงสาเหตุของปัญหาของนักเรียนบางคนดังกล่าว ระบุได้หลายสาเหตุ จึงเลือกสาเหตุที่ตนสามารถแก้ไขได้พร้อมๆ กับการสอนนักเรียนกลุ่มใหญ่ จนปัญหาดังกล่าวได้รับการคลี่คลาย จึงเขียนเป็นรายงานการวิจัย

Prince of Songkla University  
Pattani Campus