

บทที่ 4

ผลการวิจัย

ผลการวิจัยเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างเขาวน้อารมณ์กับการใช้เหตุผลเชิงจริยธรรมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จังหวัดสงขลา ผู้วิจัยเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับดังนี้

สัญลักษณ์และอักษรย่อในการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อความสะดวกในการนำเสนอและการแปลความหมายผลการวิเคราะห์ข้อมูลนี้ อีกทั้งเพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกันในแปลความหมายผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยจึงกำหนดสัญลักษณ์และอักษรย่อในการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

N	แทน	จำนวนนักเรียนในกลุ่มตัวอย่าง
n	แทน	จำนวนข้อของแบบวัดเขาวน้อารมณ์
S.D.	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
\bar{X}	แทน	ค่าเฉลี่ยเลขคณิต
r_{xy}	แทน	สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ภายใน
t	แทน	ค่าสถิติในการแจกแจงแบบที
R	แทน	สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ
R^2	แทน	สัมประสิทธิ์การพยากรณ์
SE_{bj}	แทน	ความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของสัมประสิทธิ์การถดถอยของตัวทำนายที่ j
SE_{est}	แทน	ความคลาดเคลื่อนมาตรฐานในการพยากรณ์
a	แทน	ค่าคงที่ของสมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ
b	แทน	สัมประสิทธิ์ของตัวพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ
β	แทน	สัมประสิทธิ์การถดถอยของตัวพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน
\hat{Y}_{MR}	แทน	การใช้เหตุผลเชิงจริยธรรม ที่ได้จากสมการ พยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ
\hat{Z}_{MR}	แทน	การใช้เหตุผลเชิงจริยธรรม ที่ได้จากสมการ พยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน

GDN	แทน	เขาวน้อารมณ์ด้านดี
ITG	แทน	เขาวน้อารมณ์ด้านแง่
HPN	แทน	เขาวน้อารมณ์ด้านสุข

เกณฑ์การแปลค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (พวงรัตน์ ทวีรัตน์, 2540 :144)

น้อยกว่า 0.20	มีความสัมพันธ์ในระดับต่ำมาก
0.20-0.39	มีความสัมพันธ์ในระดับต่ำ
0.40-0.59	มีความสัมพันธ์ในระดับปานกลาง
0.60-0.79	มีความสัมพันธ์ในระดับสูง
0.80-1.00	มีความสัมพันธ์ในระดับสูงมาก

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

1. ผลการวิเคราะห์เขาวน้อารมณ์

- 1.1 ค่าสถิติพื้นฐาน โดยหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงมาตรฐานของเขาวน้อารมณ์
- 1.2 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ภายในระหว่างเขาวน้อารมณ์ทั้ง 3 ด้าน
- 1.3 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างเขาวน้อารมณ์ทั้ง 3 ด้านกับการใช้เหตุผล

เชิงจริยธรรม

2. ผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณในการพยากรณ์การใช้เหตุผลเชิงจริยธรรมโดยใช้เขาวน้อารมณ์เป็นตัวพยากรณ์

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ผลการวิเคราะห์เชาวน์อารมณ์

1.1 ค่าสถิติพื้นฐาน

เมื่อนำแบบวัดเชาวน์อารมณ์ทั้ง 3 ด้าน ไปทดสอบกับกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จังหวัดสงขลา จำนวน 417 คน ได้ค่าสถิติพื้นฐาน คือ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ปรากฏดังตาราง 8

ตาราง 8 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของเชาวน์อารมณ์ทั้ง 3 ด้าน

บุคลิกภาพ	N	n	\bar{X}	S.D.
1. ด้านดี	417	14	3.146	.396
2. ด้านเก่ง	417	14	2.954	.385
3. ด้านสุข	417	14	3.052	.467

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากตาราง 8 แสดงให้เห็นว่า ค่าเฉลี่ยของเชาวน์อารมณ์ (และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน) ทั้ง 3 ด้าน มีค่าตั้งแต่ 2.954 (.385) ถึง 3.146 (.396) โดยด้านดีมีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ 3.146 และด้านเก่งมีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ 2.954 ส่วนด้านสุขมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานสูงสุดคือ .467 และด้านเก่งมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานน้อยที่สุด คือ .385

1.2 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ภายในระหว่างเขาวน้อารมณ์ทั้ง 3 ด้าน

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ภายในระหว่างเขาวน้อารมณ์ทั้ง 3 ด้าน ปรากฏดังตาราง 9

ตาราง 9 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ภายในระหว่างเขาวน้อารมณ์ทั้ง 3 ด้าน

เขาวน้อารมณ์	GDN	ITG	HPN
GDN		.568**	.513**
ITG			.744**
HPN			

** มีนัยสำคัญที่ระดับ .01

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากราย 9 แสดงให้เห็นว่าเขาวน้อารมณ์ทั้ง 3 ด้านมีความสัมพันธ์กันในทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.01 มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ตั้งแต่ .513 ถึง .744 และพบว่าด้านเก่งมีความสัมพันธ์กับด้านสุขสูงสุดคือ มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ .744 ส่วนด้านดีมีความสัมพันธ์กับด้านสุขต่ำสุดคือ มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ.513

1.3 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างเขาวน้อารมณ์ทั้ง 3 ด้านกับการใช้เหตุผลเชิงจริยธรรม

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างเขาวน้อารมณ์ทั้ง 3 ด้านกับการใช้เหตุผลเชิงจริยธรรม ปรากฏดังตาราง 10

ตาราง 10 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างเชาวน์อารมณ์ทั้ง 3 ด้านกับการใช้เหตุผลเชิงจริยธรรม

เชาวน์อารมณ์	การใช้เหตุผลเชิงจริยธรรม
1. ด้านดี(GDN)	.209**
2. ด้านเก่ง(ITG)	.166**
3. ด้านสุข(HPN)	.172**

** มีนัยสำคัญที่ระดับ.01

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากตาราง 10 เมื่อใช้การใช้เหตุผลเชิงจริยธรรมของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2548 เป็นเกณฑ์ พบว่าเชาวน์อารมณ์ทั้ง 3 ด้าน มีความสัมพันธ์กับการใช้เหตุผลเชิงจริยธรรมในทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์มีค่าตั้งแต่ .166 ถึง .209 โดยด้านดีมีความสัมพันธ์กับการใช้เหตุผลเชิงจริยธรรมอยู่ในระดับต่ำ คือ มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ .209 ส่วนด้านสุข และ ด้านเก่งมีความสัมพันธ์กับการใช้เหตุผลเชิงจริยธรรมอยู่ในระดับต่ำมากคือ มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ .172, .166 ตามลำดับ

2. ผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณในการพยากรณ์การใช้เหตุผลเชิงจริยธรรมโดยใช้เชาวน์อารมณ์เป็นตัวพยากรณ์

2.1 ผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณด้วยวิธีใช้ตัวแปรพยากรณ์ทุกตัวในการพยากรณ์การใช้เหตุผลเชิงจริยธรรม ด้วยเชาวน์อารมณ์ทั้ง 3 ด้าน

ผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณด้วยวิธีใช้ตัวแปรพยากรณ์ทุกตัวในการพยากรณ์การใช้เหตุผลเชิงจริยธรรม ด้วยเชาวน์อารมณ์ทั้ง 3 ด้านปรากฏดังตาราง 11

ตาราง 11 ผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณด้วยวิธีใช้ตัวแปรพยากรณ์ทุกตัวในการพยากรณ์การใช้เหตุผลเชิงจริยธรรม ด้วยเขาวน้อารมณ์ทั้ง3ด้าน

บุคลิกภาพ	β	b	SE_b	t
1. ด้านดี(GDN)	.160	.274	.101	2.706**
2. ด้านเก่ง(ITG)	.018	.032	.134	.239
3. ด้านสุข(HPN)	.076	.111	.106	1.048

R = .223 Adjusted R² = .043 SE_{est} = .664 F = 7.182 *** a = 3.332

*** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 11 แสดงให้เห็นว่าเมื่อนำตัวแปรทั้งหมดเข้าไปในสมการพยากรณ์การใช้เหตุผลเชิงจริยธรรมด้วยวิธีการให้ตัวพยากรณ์ทั้งหมดเข้าไปในสมการ พบว่าค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณระหว่างเขาวน้อารมณ์ 3 ด้านมีความสัมพันธ์กับการใช้เหตุผลเชิงจริยธรรมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.001 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ(R) เท่ากับ .223 และเขาวน้อารมณ์ทั้ง 3 ด้านสามารถพยากรณ์การใช้เหตุผลเชิงจริยธรรมได้ร้อยละ4.3 (Adjusted R² = .043) ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์(SE_{est}) เท่ากับ .664

เมื่อทดสอบนัยสำคัญทางสถิติของสัมประสิทธิ์การพยากรณ์ พบว่า เขาวน้อารมณ์ด้านความดีมีความสัมพันธ์กับการใช้เหตุผลเชิงจริยธรรมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนตัวพยากรณ์อื่นๆ ไม่มีความสัมพันธ์กับการใช้เหตุผลเชิงจริยธรรมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ได้สมการพยากรณ์เขาวน้อารมณ์เมื่อใช้การใช้เหตุผลเชิงจริยธรรมเป็นเกณฑ์ ดังนี้

สมการพยากรณ์การใช้เหตุผลเชิงจริยธรรมของนักเรียนในรูปคะแนนดิบ

$$\hat{Y}_{MR} = 3.332 + .274GDN + .032ITG + .111HPN$$

สมการพยากรณ์การใช้เหตุผลเชิงจริยธรรมของนักเรียนในรูปคะแนนมาตรฐาน

$$\hat{Z}_{MR} = .160Z_{GDN} + .018Z_{ITG} + .076Z_{HPN}$$

2.2 ผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณด้วยวิธีแบบขั้นบันได(Stepwise Approach)
ในการพยากรณ์การใช้เหตุผลเชิงจริยธรรม ด้วยเชาวน์อารมณ์

ผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณด้วยวิธีแบบขั้นบันได(Stepwise Approach)
ในการพยากรณ์การใช้เหตุผลเชิงจริยธรรม ด้วยเชาวน์อารมณ์ ปรากฏดังตาราง 12

ตาราง 12 ผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณด้วยวิธีแบบขั้นบันได(Stepwise Approach) ในการ
พยากรณ์การใช้เหตุผลเชิงจริยธรรม ด้วยเชาวน์อารมณ์

บุคลิกภาพ	β	b	SE_b	t
1. ด้านดี(GDN)	.209	.359	.082	4.361***
R = .209 Adjusted R ² = .042 SE _{est} = .664 F = 19.015 *** a = 3.498				

*** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001

จากตาราง 12 แสดงให้เห็นว่าเมื่อนำตัวพยากรณ์ทั้งหมดไปสร้างแบบจำลองของการพยากรณ์ที่ดีที่สุด ด้วยวิธีแบบขั้นบันได(Stepwise Approach) ทำให้ได้ตัวพยากรณ์ที่ดีที่สุด คือ เชาวน์อารมณ์ด้านดีสามารถพยากรณ์การใช้เหตุผลเชิงจริยธรรมได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ(R) เท่ากับ .209 และเชาวน์อารมณ์ด้านดีสามารถพยากรณ์การใช้เหตุผลเชิงจริยธรรมได้ร้อยละ 4.2 (Adjusted R² = .042) ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์(SE_{est}) เท่ากับ .664

เมื่อทดสอบนัยสำคัญทางสถิติของสัมประสิทธิ์การพยากรณ์ พบว่า เชาวน์อารมณ์ด้านดีมีความสัมพันธ์กับการใช้เหตุผลเชิงจริยธรรมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 ได้สมการพยากรณ์เชาวน์อารมณ์เมื่อใช้การใช้เหตุผลเชิงจริยธรรมเป็นเกณฑ์ ดังนี้

สมการพยากรณ์การใช้เหตุผลเชิงจริยธรรมของนักเรียนเขียนในรูปคะแนนดิบ ดังนี้

$$\hat{Y}_{MR} = 3.498 + .359 \text{ GDN}$$

สมการพยากรณ์การใช้เหตุผลเชิงจริยธรรมของนักเรียนเขียนในรูปคะแนนมาตรฐาน ดังนี้

$$\hat{Z}_{MR} = .209 Z_{\text{GDN}}$$