

ภาคผนวก 1  
รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ

**รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือแบบวัดเขavnั้รรมณ์และแบบทดสอบการใช้เหตุผล  
เชิงจริยธรรม**

- |                                |                                                                                    |
|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. ผศ.ดร.อริยา คูหา            | ภาควิชาจิตวิทยาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์<br>มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี |
| 2. ผศ.ดร.อัญญา ธรรมาภรณ์       | ภาควิชาจิตวิทยาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์<br>มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี |
| 3. ผศ.วรรณิ ลิมอักษร           | ภาควิชาจิตวิทยาและแนะแนว<br>คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ                       |
| 4. อาจารย์เกษมสุข เฉลียวศักดิ์ | ภาควิชาจิตวิทยาและแนะแนว<br>คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ                       |
| 5. อาจารย์นงเยาว์ สุทธิสงค์    | โรงเรียนเทศบาล 2 (คลองจิหลาด)<br>อำเภอเมือง จังหวัดกระบี่                          |

ภาคผนวก 2  
หนังสือราชการ

ที่ ศธ 0521.2.0706 /



ภาควิชาประเมินผลและวิจัยทางการศึกษา  
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์  
วิทยาเขตปัตตานี ตำบลรูสะมิแล อำเภอเมือง  
จังหวัดปัตตานี 94000

25 สิงหาคม 2548

เรื่อง ขอลาอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัย

เรียน

- สิ่งที่ส่งมาด้วย
1. สรุปรายชื่อโครงวิทยานิพนธ์ 1 ฉบับ
  2. แบบประเมินความสอดคล้องระหว่างข้อความกับองค์ประกอบเขาวนอารมณ์ 1 ฉบับ
  3. แบบประเมินความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับนิยามเชิงปฏิบัติการ 1 ฉบับ

ด้วยนางสาวประไพพิศ บุญชิต นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการวัดผลและวิจัยการศึกษา ภาควิชาประเมินผลและวิจัยทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ความสัมพันธ์ระหว่างเขาวนอารมณ์กับการใช้เหตุผลเชิงจริยธรรมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จังหวัดสงขลา” โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.ชิตชนก เชิงเซาว์ และผู้ช่วยศาสตราจารย์อรทัย เพ็ชรอุไร เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ขณะนี้อยู่ในระหว่างดำเนินการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัย เพื่อให้เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยถูกต้องและสมบูรณ์ ภาควิชาประเมินผลและวิจัยทางการศึกษาจึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์และขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ชิตชนก เชิงเซาว์)

หัวหน้าภาควิชาประเมินผลและวิจัยทางการศึกษา

สำนักงานเลขานุการภาควิชา

โทร. 0 7331 3930 – 50 ต่อ 1627

โทรสาร 0 7334 8322



ที่ ศธ 0521.2.0706 /

ภาควิชาประเมินผลและวิจัยทางการศึกษา  
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์  
วิทยาเขตปัตตานี ตำบลรูสะมิแล อำเภอเมือง  
จังหวัดปัตตานี 94000

กันยายน 2548

เรื่อง ขออนุญาตให้นักศึกษาปริญญาโทเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน

ด้วยนางสาวประไพพิศ บุญชิต นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการวัดผลและวิจัยการศึกษา  
ภาควิชาประเมินผลและวิจัยทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี กำลังทำ  
วิทยานิพนธ์เรื่อง “ความสัมพันธ์ระหว่างเขาวนอารมณ์กับการใช้เหตุผลเชิงจริยธรรม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3  
จังหวัดสงขลา” โดยมี รศ.ดร.ชิตชนก เริงเขาวัว และผศ.อรทิพย์ เพ็ชรอุไร เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการวิจัยครั้งนี้  
กำหนดให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนของท่านเป็นกลุ่มตัวอย่าง

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้นักศึกษาเข้าเก็บข้อมูลการวิจัยครั้งนี้ ส่วนจะเป็น วัน เวลาใดนั้น  
นักศึกษาจะประสานงานกับทางโรงเรียนโดยตรงต่อไป และขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ชิตชนก เริงเขาวัว)

หัวหน้าภาควิชาประเมินผลและวิจัยทางการศึกษา

สำนักงานเลขานุการภาควิชา

โทร. 0 7331 3930 – 50 ต่อ 1627

โทรสาร 0 7334 8322

ภาคผนวก 3

ค่าดัชนีความสอดคล้อง(IC)

ระหว่างข้อคำถามกับนิยามของแบบวัดเชาวน์อารมณ์ 3 ด้าน

ระหว่างข้อคำถามกับนิยามของแบบทดสอบการใช้เหตุผลเชิงจริยธรรม

ตาราง 13 ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับนิยาม(IC) ของแบบวัดเชาวน์อารมณ์ทั้ง  
3 ด้าน

ข้อที่	ผลการประเมินของผู้เชี่ยวชาญ					$\sum R$	IC
	คนที่1	คนที่2	คนที่3	คนที่4	คนที่5		
ด้านดี							
1	1	1	1	1	1	5	1.00
2	1	1	1	1	1	5	1.00
3	1	1	1	1	1	5	1.00
4	0	1	1	1	1	4	0.80
5	1	-1	1	1	1	3	0.60
6	1	0	1	0	1	3	0.60
7	1	1	1	1	1	5	1.00
8	0	0	1	1	1	3	0.60
9	1	1	1	1	1	5	1.00
10	0	1	1	1	1	4	0.80
11	0	0	1	1	1	3	0.60
12	1	1	1	1	1	5	1.00
13	1	1	1	1	1	5	1.00
14	1	1	1	1	1	5	1.00
15	1	1	1	1	1	5	1.00
16	0	0	1	1	1	3	0.60
17	1	1	1	1	1	5	1.00
18	1	1	1	1	1	5	1.00
ด้านเก่ง							
19	1	1	1	1	1	5	1.00
20	1	1	1	1	1	5	1.00
21	0	1	1	1	1	4	0.80

ข้อที่	ผลการประเมินของผู้เชี่ยวชาญ					$\sum R$	IC
	คนที่1	คนที่2	คนที่3	คนที่4	คนที่5		
22	1	1	1	1	1	5	1.00
23	1	1	1	1	1	5	1.00
24	0	1	1	1	1	4	0.80
25	1	1	1	1	1	5	1.00
26	0	1	1	1	1	4	0.80
27	0	1	1	1	1	4	0.80
28	1	1	1	1	1	5	1.00
29	1	0	1	1	1	4	0.80
30	0	1	1	1	0	3	0.60
31	1	1	1	1	1	5	1.00
32	0	1	1	1	1	4	0.80
33	0	0	1	1	1	3	0.60
34	-1	1	1	1	1	3	0.60
35	1	1	1	1	1	5	1.00
36	-1	1	1	1	1	3	0.60
ด้านสุข							
37	0	1	1	1	1	4	0.80
38	0	1	1	1	1	4	0.80
39	0	0	1	1	1	3	0.60
40	0	0	1	1	1	3	0.60
41	1	1	1	1	1	5	1.00
42	1	1	1	1	1	5	1.00



ข้อที่	ผลการประเมินของผู้เชี่ยวชาญ					$\sum R$	IC
	คนที่1	คนที่2	คนที่3	คนที่4	คนที่5		
43	1	1	1	1	1	5	1.00
44	1	0	1	1	1	4	0.80
45	1	1	1	1	1	5	1.00
46	-1	1	1	1	1	3	0.60
47	1	1	1	1	1	5	1.00
48	1	1	1	1	1	5	1.00
49	0	1	1	1	1	4	0.80
50	1	1	1	1	1	5	1.00
51	1	1	1	1	1	5	1.00
52	0	1	1	1	1	4	0.80

ตาราง 14 ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อความและตัวเลือกกับนิยาม(IC)ของแบบทดสอบการใช้เหตุผลเชิงจริยธรรม

ข้อที่	ผลการประเมินของผู้เชี่ยวชาญ					$\sum R$	IC
	คนที่1	คนที่2	คนที่3	คนที่4	คนที่5		
1							
ก	1	1	1	1	1	5	1.00
ข	1	1	1	1	1	5	1.00
ค	1	0	1	1	1	4	0.80
ง	1	1	1	1	1	5	1.00
จ	1	1	1	1	1	5	1.00
ฉ	1	1	1	1	1	5	1.00
2							
ก	1	0	1	0	1	3	0.60
ข	0	1	1	0	1	3	0.60
ค	1	1	1	1	1	5	1.00
ง	1	1	1	1	1	5	1.00
จ	1	1	1	1	1	5	1.00
ฉ	1	0	1	1	1	4	0.80
3							
ก	0	1	0	1	1	3	0.60
ข*	0	0	1	0	1	2	0.40
ค	1	1	1	1	1	5	1.00
ง	1	0	1	1	1	4	0.80
จ	1	1	1	1	1	5	1.00
ฉ	1	0	1	1	0	3	0.60

ข้อที่	ผลการประเมินของผู้เชี่ยวชาญ					$\sum R$	IC
	คนที่1	คนที่2	คนที่3	คนที่4	คนที่5		
4							
ก	1	1	1	1	1	5	1.00
ข	1	0	1	1	0	3	0.60
ค	1	1	1	0	1	4	0.80
ง	1	1	1	0	1	4	0.80
จ	1	1	1	1	1	5	1.00
ฉ	0	0	1	1	1	3	0.60
5							
ก	1	1	1	1	1	5	1.00
ข	1	1	1	1	1	5	1.00
ค	1	1	1	0	1	4	0.80
ง	1	1	1	1	1	5	1.00
จ	1	1	1	1	1	5	1.00
ฉ	0	1	1	1	1	4	0.80
6							
ก	1	1	1	1	1	5	1.00
ข	1	1	1	1	1	5	1.00
ค	1	1	1	1	1	5	1.00
ง	1	1	1	1	1	5	1.00
จ	1	0	1	1	1	4	0.80
ฉ	1	1	1	1	1	5	1.00

ข้อที่	ผลการประเมินของผู้เชี่ยวชาญ					$\sum R$	IC
	คนที่1	คนที่2	คนที่3	คนที่4	คนที่5		
7							
ก	0	0	1	1	1	3	0.60
ข	1	1	1	1	1	5	1.00
ค	1	1	1	1	1	5	1.00
ง	1	1	1	1	1	5	1.00
จ	1	1	1	1	1	5	1.00
ฉ	1	0	1	1	1	4	0.80
8							
ก	1	1	1	1	1	5	1.00
ข	1	0	1	1	1	4	0.80
ค	1	0	1	1	1	4	0.80
ง	1	1	1	1	1	5	1.00
จ	1	0	1	1	1	4	0.80
ฉ	1	1	1	1	1	5	1.00
9							
ก	1	1	1	1	1	5	1.00
ข	1	1	1	1	1	5	1.00
ค	1	1	1	1	1	5	1.00
ง	1	1	1	1	1	5	1.00
จ	1	1	1	1	1	5	1.00
ฉ	1	1	1	1	1	5	1.00

ข้อที่	ผลการประเมินของผู้เชี่ยวชาญ					$\sum R$	IC
	คนที่1	คนที่2	คนที่3	คนที่4	คนที่5		
10							
ก	1	1	1	1	1	5	1.00
ข	1	1	1	1	1	5	1.00
ค	1	1	1	1	1	5	1.00
ง	1	1	1	1	0	4	0.80
จ	1	1	1	1	1	5	1.00
ฉ	1	1	1	1	1	5	1.00
11							
ก	1	0	1	1	1	4	0.80
ข	1	0	1	1	1	4	0.80
ค	1	1	1	1	1	5	1.00
ง	1	1	1	1	1	5	1.00
จ	1	1	1	1	1	5	1.00
ฉ	1	0	1	1	1	4	0.80
12							
ก	1	0	1	1	0	3	0.60
ข	1	1	1	1	1	5	1.00
ค	1	1	1	1	1	5	1.00
ง	1	0	1	1	1	4	0.80
จ	1	1	1	1	1	5	1.00
ฉ	1	1	1	1	1	5	1.00

ข้อที่	ผลการประเมินของผู้เชี่ยวชาญ					$\sum R$	IC
	คนที่1	คนที่2	คนที่3	คนที่4	คนที่5		
13							
ก	1	1	1	1	1	5	1.00
ข	1	1	1	1	1	5	1.00
ค	1	1	1	1	1	5	1.00
ง	1	1	1	1	1	5	1.00
จ	1	1	1	1	1	5	1.00
ฉ	1	1	1	1	1	5	1.00
14							
ก	1	1	1	1	1	5	1.00
ข	1	1	1	1	1	5	1.00
ค	1	1	1	1	1	5	1.00
ง	1	1	1	1	1	5	1.00
จ	1	1	1	1	1	5	1.00
ฉ	1	1	1	1	1	5	1.00
15							
ก	1	0	1	1	1	4	0.80
ข	1	1	1	1	1	5	1.00
ค	1	1	1	1	1	5	1.00
ง	1	0	1	0	1	3	0.60
จ	1	1	1	1	1	5	1.00
ฉ	1	0	1	1	1	4	0.80

ข้อที่	ผลการประเมินของผู้เชี่ยวชาญ					$\sum R$	IC
	คนที่1	คนที่2	คนที่3	คนที่4	คนที่5		
16							
ก	1	1	1	1	1	5	1.00
ข	1	1	1	1	1	5	1.00
ค	1	1	1	1	1	5	1.00
ง	1	1	1	1	1	5	1.00
จ	1	1	1	1	1	5	1.00
ฉ	1	1	1	1	1	5	1.00
17							
ก	1	0	1	0	1	3	0.60
ข	1	0	1	1	1	4	0.80
ค	1	0	1	0	1	3	0.60
ง	1	0	1	1	1	4	0.80
จ	1	0	1	1	1	4	0.80
ฉ	0	0	1	1	1	3	0.60
18							
ก	0	0	1	1	1	3	0.60
ข	1	0	1	0	1	3	0.60
ค	1	0	1	1	0	3	0.60
ง	1	0	1	1	1	4	0.80
จ	0	0	1	1	1	3	0.60
ฉ	1	0	1	1	1	4	0.80

ข้อที่	ผลการประเมินของผู้เชี่ยวชาญ					$\sum R$	IC
	คนที่1	คนที่2	คนที่3	คนที่4	คนที่5		
19							
ก	0	0	1	1	1	3	0.60
ข	1	0	1	1	1	4	0.80
ค	1	0	1	1	1	4	0.80
ง	1	0	1	1	1	4	0.80
จ	1	0	1	1	1	4	0.80
ฉ	1	0	1	0	1	3	0.60
20							
ก	1	1	1	1	1	5	1.00
ข	1	1	1	1	1	5	1.00
ค	1	1	1	1	1	5	1.00
ง	1	1	1	1	1	5	1.00
จ	1	1	1	1	1	5	1.00
ฉ	1	1	1	1	1	5	1.00
21							
ก	1	1	1	1	1	5	1.00
ข	1	1	1	1	1	5	1.00
ค	1	1	1	1	1	5	1.00
ง	1	1	1	1	1	5	1.00
จ	1	1	1	1	1	5	1.00
ฉ	1	0	1	1	1	4	0.80



ข้อที่	ผลการประเมินของผู้เชี่ยวชาญ					$\sum R$	IC
	คนที่1	คนที่2	คนที่3	คนที่4	คนที่5		
22							
ก	1	0	1	1	1	4	0.80
ข	1	0	1	1	1	4	0.80
ค	1	0	1	1	1	4	0.80
ง	1	0	1	1	1	4	0.80
จ	1	0	1	1	1	4	0.80
ฉ	1	0	1	1	1	4	0.80
23							
ก	1	1	1	1	1	5	1.00
ข	1	1	1	1	1	5	1.00
ค	1	1	1	1	1	5	1.00
ง	1	1	1	1	1	5	1.00
จ	1	0	1	1	1	4	0.80
ฉ	1	1	1	1	1	5	1.00
24							
ก	0	0	1	1	1	3	0.60
ข	1	1	1	1	1	5	1.00
ค	1	1	1	1	1	5	1.00
ง	1	1	1	1	1	5	1.00
จ	1	1	1	1	1	5	1.00
ฉ	1	1	1	1	1	5	1.00

ข้อที่	ผลการประเมินของผู้เชี่ยวชาญ					$\sum R$	IC
	คนที่1	คนที่2	คนที่3	คนที่4	คนที่5		
25							
ก	1	1	1	1	1	5	1.00
ข	1	0	1	1	1	4	0.80
ค	1	1	1	1	1	5	1.00
ง	1	1	1	1	1	5	1.00
จ	1	1	1	1	1	5	1.00
ฉ	1	1	1	1	1	5	1.00

หมายเหตุ \* ปรับปรุง

ภาคผนวก 4  
คำอำนาจจำแนกและค่าความเชื่อมั่น  
ของแบบวัดวัดเชาวน์อารมณ์ทั้ง 3 ด้าน  
และแบบทดสอบการใช้เหตุผลเชิงจริยธรรม

ตาราง 15 ค่าอำนาจจำแนก(r) ของแบบวัดเชาวน์อารมณ์ทั้ง 3 ด้าน

ข้อ	r
ด้านดี	
1	.369
2*	.076
3*	.086
4*	.050
5*	-.029
6	.593
7	.413
8	.243
9	.388
10	.465
11	.349
12	.430
13	.546
14	.490
15	.322
16	.358
17	.414
18	.230
ด้านเก่ง	
19	.512
20*	-.322
21	.264
22	.507
23	.633
24	.417
25	.493

ข้อ	r
26*	-0.38
27	.222
28	.462
29	.492
30*	.175
31	.327
32*	.175
33	.247
34	.404
35	.457
36	.355
ด้านสุข	
37	.519
38*	.192
39	.569
40	.708
41	.627
42	.430
43	.424
44*	.177
45	.491
46	.268
47	.549
48	.429
49	.219
50	.540
51	.286
52	.302

หมายเหตุ \* ตัดออก

ตาราง 16 ค่าอำนาจจำแนก(r) ของแบบทดสอบการใช้เหตุผลเชิงจริยธรรม

ข้อ	r
1	.629
2	.581
3	.374
4*	.039
5*	-.336
6**	.058
7	.316
8	.474
9	.494
10	.249
11	.344
12	.656
13	.368
14	.313
15	.201
16	.392
17*	-.190
18	.484
19	.519
20	.578
21*	.041
22	.217
23	.261
24*	.044
25	.432

หมายเหตุ \* ตัดออก

\*\* ปรับปรุง

ตาราง 17 ผลการวิเคราะห์ค่าความเชื่อมั่น(Reliability) ของแบบวัดเชาวน์อารมณ์

แบบวัดเชาวน์อารมณ์	ค่าความเชื่อมั่น
1. แบบวัดเชาวน์ทั้งฉบับ	.884
2. ด้านดี	.701
3. ด้านเก่ง	.715
4. ด้านสุข	.817

ตาราง 18 ผลการวิเคราะห์ค่าความเชื่อมั่น(Reliability) ของแบบทดสอบการใช้เหตุผลเชิงจริยธรรม

แบบวัดจริยธรรม	ค่าความเชื่อมั่น
1. แบบทดสอบการใช้เหตุผลเชิงจริยธรรม	.824

ภาคผนวก 5  
ตัวอย่างแบบวัดเชาวน์อารมณ์  
(ปรับปรุงจากกรมสุขภาพจิต)



## แบบวัดเขาวนอารมณ์

### คำชี้แจง

1. แบบวัดฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อวัดเขาวนอารมณ์ จึงใคร่ขอความร่วมมือจากนักเรียนในการตอบแบบวัดเขาวนอารมณ์ตามความรู้สึก และความคิดเห็นของนักเรียน
2. แบบวัดฉบับนี้ไม่มีข้อถูกหรือผิด เป็นเพียงความรู้สึกและความคิดเห็นของนักเรียนเท่านั้น จึงขอให้นักเรียนตอบแบบวัดอย่างจริงใจที่สุด
3. แบบวัดฉบับนี้มีทั้งหมด 42 ข้อ ให้นักเรียนเลือกพิจารณาข้อความแต่ละข้อว่าตนเองเป็นเช่นนั้นจริงมากน้อยเพียงใด เมื่อพิจารณาแล้วก็ให้ใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ให้ไว้

### ตัวอย่าง

ข้อที่	ข้อความ	ไม่จริง	จริง บางครั้ง	ค่อนข้าง จริง	จริงมาก
0	เวลาโกรธหรือไม่สบายใจ ข้าพเจ้ารับรู้ได้ ว่าเกิดอะไรขึ้นกับข้าพเจ้า	.....	....✓....	.....	.....

จากตัวอย่างการตอบ หมายความว่า เมื่อเวลาโกรธหรือไม่สบายใจ นักเรียนรับรู้ได้เพียงบางครั้งเท่านั้นว่าเกิดอะไรขึ้นกับนักเรียน

ข้อ	ข้อความ	ไม่จริง	จริง บางครั้ง	ค่อนข้าง จริง	จริงมาก
1	ด้านดี เวลาข้าพเจ้าโกรธหรือไม่สบายใจข้าพเจ้ารับรู้ได้ ว่าเกิดอะไรขึ้นกับข้าพเจ้า				
2	เมื่อต้องถูกบังคับให้ทำในสิ่งที่ข้าพเจ้าไม่ชอบ ข้าพเจ้าจะอธิบายเหตุผลจนกว่าผู้อื่นจะยอมรับ ได้				
3	ข้าพเจ้าใส่ใจกับความรู้สึกของผู้อื่นที่อยู่ รอบข้าง				
4	ข้าพเจ้าไม่สนใจกับความทุกข์ของเพื่อนที่ไม่ รู้จัก				
5	ข้าพเจ้ายอมรับได้ในสิ่งที่เพื่อนทำต่างจากที่ ข้าพเจ้าคิด				
6	เมื่อเพื่อนมีเหตุผลที่คิดว่าข้าพเจ้าไม่สามารถ ยอมรับได้				
7	ข้าพเจ้ารู้สึกว่าเพื่อนชอบเรียกร้องความสนใจ มากเกินไป				
8	เมื่อเพื่อนๆ มีความทุกข์หรือมีปัญหาบอกล่า ข้าพเจ้ายินดีรับฟัง				
9	ข้าพเจ้าเต็มใจให้ความช่วยเหลือเมื่อเพื่อน เดือดร้อน				
10	ข้าพเจ้าเห็นคุณค่าในน้ำใจที่เพื่อนมีให้				
11	ข้าพเจ้าพร้อมกล่าวคำขอโทษเมื่อรู้ตัวว่าทำผิด				
12	ข้าพเจ้าทำใจยอมรับข้อผิดพลาดที่เพื่อนทำไม่ได้				
13	ข้าพเจ้าสามารถเสียสละเวลาบางส่วนเพื่อที่จะ ช่วยผู้อื่นที่ต้องการความช่วยเหลือได้				

ข้อ	ข้อความ	ไม่จริง	จริง บางครั้ง	ค่อนข้าง จริง	จริงมาก
14	ถึงแม้ว่าข้าพเจ้าจะต้องเสียผลประโยชน์ส่วนตัวไปข้าพเจ้าก็ยินดีที่จะทำเพื่อประโยชน์ของส่วนรวม				
15	ด้านเก่ง ข้าพเจ้ารู้ว่าตนเองเก่งในเรื่องอะไร				
16	เมื่อทำสิ่งใดแล้วไม่สำเร็จ ข้าพเจ้ารู้สึกท้อแท้และหมดกำลังใจ				
17	ข้าพเจ้ารู้สึกภูมิใจเมื่อได้ทำงานอย่างเต็มความสามารถ				
18	เมื่อต้องเจอกับอุปสรรคในการทำงานข้าพเจ้าจะไม่ยอมแพ้				
19	เมื่อเจอกับความผิดหวัง ข้าพเจ้าไม่สามารถที่จะทำสิ่งอื่นต่อไปได้				
20	เมื่อข้าพเจ้ามีปัญหา ข้าพเจ้าพยายามที่จะหาสาเหตุที่แท้จริงของปัญหาให้ได้				
21	ข้าพเจ้ารู้สึกว่าการตัดสินใจแก้ปัญหาเป็นเรื่องที่ยากสำหรับข้าพเจ้า				
22	ข้าพเจ้าจะวางแผนในการแก้ปัญหาทุกครั้งเมื่อมีปัญหาเกิดขึ้น				
23	ข้าพเจ้าสามารถทำงานร่วมกับคนอื่น ๆ ได้				
24	ข้าพเจ้าทำความเข้าใจผู้อื่นได้ง่าย				
25	ข้าพเจ้ามักจะเสนอตัวเข้าร่วมแก้ปัญหาต่างๆที่เกิดขึ้น				
26	ข้าพเจ้าไม่กล้าบอกความต้องการของข้าพเจ้าให้เพื่อนรู้				
27	ข้าพเจ้าร่วมเสนอความคิดเห็นกับเพื่อนในการทำงานกลุ่มทุกครั้ง				

ข้อ	ข้อความ	ไม่จริง	จริง บางครั้ง	ค่อนข้าง จริง	จริงมาก
28	ข้าพเจ้าไม่กล้าโต้แย้งกับเพื่อนได้ ถึงแม้ว่ามีเหตุผลเพียงพอก็ตาม				
	<b>ด้านสุข</b>				
29	ข้าพเจ้ามักคิดว่าตนเองไม่มีความสำคัญ				
30	ไม่ว่าจะเป็นงานที่ง่ายหรือยากข้าพเจ้าก็สามารถที่จะทำงานนั้นได้เป็นอย่างดี				
31	ถึงแม้จะเจออุปสรรค ข้าพเจ้าก็มั่นใจว่าจะทำงานนั้นได้อย่างสำเร็จ				
32	ข้าพเจ้าคิดว่าปัญหาทุกอย่างย่อมมีทางออกเสมอ				
33	ถึงแม้จะมีเหตุการณ์ที่เลวร้ายเกิดขึ้น ข้าพเจ้าก็มีความหวังว่าจะดีขึ้นในอนาคต				
34	เมื่อมีเรื่องที่ไม่สบายใจ ข้าพเจ้าพยายามจะปรับเปลี่ยนให้เป็นเรื่องที่สนุกสนานได้				
35	ข้าพเจ้าพอใจกับสิ่งที่ข้าพเจ้ามีอยู่				
36	ข้าพเจ้ารู้สึกไม่พอใจที่เห็นเพื่อนได้ดีกว่า				
37	เมื่อรู้สึกเครียดข้าพเจ้าจะหากิจกรรมทำงานคลายเครียดได้				
38	ในยามว่างข้าพเจ้าจะทำกิจกรรมที่ข้าพเจ้าชอบ				
39	เมื่อข้าพเจ้าเครียด ข้าพเจ้าจะหงุดหงิดจนทำอะไรไม่ได้เลย				
40	เมื่อรู้สึกไม่สบายใจ ข้าพเจ้าจะมีวิธีในการผ่อนคลายอารมณ์				
41	ข้าพเจ้าสามารถผ่อนคลายตนเองได้ แม้ว่าจะเหนื่อยจากการทำงาน				
42	ข้าพเจ้าไม่คิดฟุ้งซ่านกับปัญหาที่เกิดขึ้น				

ภาคผนวก 6

ตัวอย่างแบบทดสอบการใช้เหตุผลเชิงจริยธรรม  
(ปรับปรุงจากของ สิริพร คูภิรมย์และว่าที่ร้อยตรีคมกฤษ ใจคำป็น)

### แบบทดสอบการใช้เหตุผลเชิงจริยธรรม

#### คำชี้แจง

1. แบบทดสอบฉบับนี้มีทั้งหมด 20 ข้อ นักเรียนต้องตอบให้ครบทุกข้อ
2. คำถามแต่ละข้อเป็นเรื่องสั้น ๆ ของบุคคลในสถานการณ์ต่างๆ ในการเลือกกระทำหรือไม่กระทำสิ่งใดสิ่งหนึ่ง เมื่อนักเรียนอ่านเข้าใจแล้ว ให้นักเรียนตัดสินใจว่า ถ้านักเรียนเป็นคนๆ นั้น นักเรียนจะกระทำเช่นนั้นเพราะเหตุผลใด
3. เมื่อนักเรียนได้เหตุผลแล้วจึงอ่านตัวเลือกที่มีให้ 6 ตัวเลือกสำหรับแต่ละสถานการณ์ ตัวเลือกใดตรงกับเหตุผลที่นักเรียนคิดไว้ล่วงหน้ามากที่สุดใ้ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย X ลงในกระดาษคำตอบ
4. ในการตอบคำถามแต่ละข้อใ้ให้นักเรียนเลือกคำตอบได้เพียงคำตอบเดียว

#### ตัวอย่าง

0. รัชชัชนั่งรถเมล์กลับบ้าน ระหว่างทางมีหญิงชรคนหนึ่งขึ้นมาบนรถเมล์ แต่ไม่มีที่นั่ง จึงต้องโหนรถเมล์ ถึงแม้ว่ารัชชัชจะหอบกระเป่าและอุปกรณ์กีฬา แต่ก็ลุกขึ้นเพื่อให้ที่นั่งแก่หญิงชรา ถ้านักเรียนเป็นรัชชัช นักเรียนมีเหตุผลอย่างไรจึงทำเช่นนั้น
- ก. หวังว่าในอนาคตคงได้รับความช่วยเหลือเช่นนี้บ้าง
  - ข. กลัวถูกตำหนิว่าใจดำไม่สงสารคนชรา
  - ค. รู้สึกอายใจที่ปล่อยให้คนแก่ยืนทรมาณอยู่ โดยที่ไม่ได้รับการช่วยเหลือ
  - ง. การกระทำเช่นนั้นคนส่วนมากเห็นว่าเป็นการกระทำที่ดี
  - จ. ปฏิบัติตามข้อเตือนใจว่าต้องเอื้อเฟื้อผู้หญิง เด็กและคนชรา
  - ฉ. บุคคลควรยอมสละความสุขส่วนตัวเพื่อช่วยเหลือผู้ที่อ่อนแอกว่า

ข้อที่	ก	ข	ค	ง	จ	ฉ
0		X				

1. เปิดเทอมใหม่นี้ห้องวิทยาศาสตร์มีอุปกรณ์ใหม่ๆ มาหลายชิ้น และอุปกรณ์หลายอย่าง เป็นอุปกรณ์ที่บ้านของกรรชัยไม่มีใช้ กรรชัยมีโอกาสที่จะขโมยหลายครั้งแต่กรรชัยไม่ทำ ถ้านักเรียนเป็นกรรชัย นักเรียนมีเหตุผลอย่างไรที่ไม่ทำเช่นนั้น

- ก. กลัวถูกลงโทษถ้าครูจับได้ในภายหลัง
- ข. ต้องการให้เพื่อนมองเห็นว่าเป็นคนดี
- ค. การขโมยของเป็นสิ่งที่ไม่ดี เพื่อนๆ ไม่มีใครเห็นด้วย
- ง. กลัวเพื่อนจะไม่มีอุปกรณ์สำหรับทดลอง
- จ. เมื่ออุปกรณ์นั้นเป็นของส่วนรวม ก็ควรจะร่วมมือกันรักษาไว้
- ฉ. รู้สึกละอายใจถ้านำของส่วนรวมไปใช้ส่วนตัว

2. ในการสอบปลายภาคครั้งนี้ วิณาเห็นเพื่อนนักเรียนกลุ่มหนึ่งแอบไปแก้เกรดในสมุด រប. และไม่มีใครเห็นเหตุการณ์นอกจากวิณา แต่วิณากลับไปบอกให้ครูทราบ ถ้านักเรียนเป็นวิณา นักเรียนมีเหตุผลอย่างไรที่ไปบอกให้ครูทราบ

- ก. เพราะจะทำให้มีผลกระทบต่อการศึกษาของตน
- ข. เพราะครูจะได้ชื่นชมตน
- ค. เพื่อนๆ ต่างก็สนับสนุนที่จะให้ไปบอกครู
- ง. จะทำให้ลำดับจากเกรดเฉลี่ยของเพื่อนทั้งห้องเปลี่ยนแปลงได้
- จ. ครูจะได้แก้ปัญหาไม่ให้เรื่องแบบนี้เกิดขึ้นในโรงเรียนอีกต่อไป
- ฉ. การยึดมั่นในความถูกต้องช่วยดำรงคุณธรรมในสังคม

3. มาลีตั้งใจจะไปดูคอนเสิร์ตแห่งหนึ่ง แต่มีคนเข้าแถวซื้อตั๋วเป็นแถวยาวมาก มาลีเห็น เพื่อนสนิทของตนยืนอยู่ต้นแถว แต่ก็ไม่ได้เข้าไปขอแซงคิว ถ้านักเรียนเป็นมาลี นักเรียนมีเหตุผล อย่งไรที่จะไม่ไปแซงคิวผู้อื่น

- ก. กลัวจะถูกตำหนิ
- ข. คนขายตั๋วอาจสงสารและให้ตั๋วเพิ่มขึ้นอีก 1 ใบ
- ค. คนอื่นๆ ก็เข้าแถวกันทั้งนั้น
- ง. กลัวคนอื่นจะทำตามแล้วเกิดความวุ่นวาย
- จ. ต้องการรักษาความเป็นระเบียบของสังคม
- ฉ. ทุกคนต้องปฏิบัติตามกฎระเบียบ

4. สมทรงนัดหมายกับนางเยาว์ไว้ แต่บังเอิญแม่ของสมทรงไม่สบาย สมทรงต้องพาแม่ไปหาหมอ และสมทรงก็ลืมโทรไปบอกนางเยาว์ หลังจากนั้นเมื่อ 2 คนมาพบกัน สมทรงก็รีบเข้าไปขอโทษนางเยาว์ทันที **ถ้านักเรียนเป็นสมทรง นักเรียนมีเหตุผลอย่างไรที่จะขอโทษเพื่อนทันที**

- ก. กลัวเพื่อนจะโกรธ
- ข. เพื่อนจะได้ไม่ว่าและคบกันเป็นเพื่อนต่อไป
- ค. เพื่อนๆ ต่างก็แนะนำว่าให้ไปขอโทษ
- ง. ต้องการแสดงมารยาทที่ดีระหว่างเพื่อน
- จ. เป็นการแสดงมารยาทที่ดี ที่ต้องปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอ
- ฉ. ต้องการรับผิดชอบในสิ่งที่ทำลงไป

5. ดนัยได้รับมอบหมายให้ควบคุมการทำกิจกรรมในวันพ่อแห่งชาติของสมาชิกในห้องเรียน และพบว่าสมศักดิ์ซึ่งเป็นเพื่อนสนิทหนีกลับบ้านไปเสียก่อน แต่ดนัยก็ไม่ได้ไปบอกครู **ถ้านักเรียนเป็นดนัย นักเรียนมีเหตุผลอย่างไรที่ไม่ไปบอกครู**

- ก. กลัวว่าดนัยจะโกรธและไม่ยอมคบด้วย
- ข. เพื่อนๆ จะได้รับรักมากขึ้น
- ค. เพื่อนๆ ในห้องจะเห็นว่าเพื่อนที่ดี รักพวกพ้อง
- ง. การที่ไม่ได้ไปบอกครูให้ทราบ ก็ไม่ได้เป็นการทำผิดกฎระเบียบของโรงเรียน
- จ. ควรจะใช้วิธีที่ดีกว่าไปบอกครู โดยการตัดเตือนให้โอกาสเพื่อนๆ แก้ไขตัวเองก่อน
- ฉ. ถึงแม้ว่าจะรู้สึกอายที่ไม่ได้บอก แต่ควรคำนึงว่า ทุกคนก็มีโอกาสทำความผิดพลาดได้และควรให้โอกาสแก้ตัว สำหรับความผิดครั้งแรก

6. ในตอนเย็นวันอาทิตย์ นางสาวของยูพาได้บัตรชมคอนเสิร์ตมาฟรี 2 ใบ จึงมาชวนยูพาไปชมคอนเสิร์ต ซึ่งเป็นคอนเสิร์ตที่ยูพาอยากชมมาก แต่ยูพายังทำการบ้านที่จะต้องส่งในวันจันทร์เข้ายังไม่เสร็จ จึงปฏิเสธนางสาวไป **ถ้านักเรียนเป็นยูพา นักเรียนมีเหตุผลอย่างไรที่จะไม่ไปชมคอนเสิร์ต**

- ก. ทำการบ้านไม่เสร็จเดียวจะถูกครูลงโทษ
- ข. การทำการบ้านจะทำให้เรียนเก่งขึ้น ดีกว่าไปชมคอนเสิร์ต
- ค. นางสาวคงเข้าใจและไม่โกรธ และพ่อแม่เห็นว่าเป็นเด็กดี
- ง. มีหน้าที่รับผิดชอบ ต้องทำการบ้านที่ครูมอบหมาย
- จ. สิ่งใดที่ตั้งใจทำแล้ว ก็จะต้องทำให้สำเร็จแล้วจึงค่อยไปทำอย่างอื่นต่อไป
- ฉ. ความรับผิดชอบต่อการศึกษาคือความรู้เป็นสิ่งที่ทุกคนควรปฏิบัติเพื่อความสำเร็จในชีวิต



7. ขณะที่แก้วกำลังอ่านหนังสืออยู่ในห้องสมุด มีเพื่อนๆ กลุ่มหนึ่งนั่งคุยกันส่งเสียงดังมาก และชวนให้แก้วไปร่วมวงนั่งคุยด้วยกัน แต่แก้วปฏิเสธ ถ้านักเรียนเป็นแก้ว นักเรียนมีเหตุผลอย่างไรที่เลือกทำอย่างนั้น

- ก. กลัวเจ้าหน้าที่ห้องสมุดไปฟ้องครู แล้วจะถูกครูทำโทษ
- ข. เจ้าหน้าที่ห้องสมุดอาจให้สิทธิพิเศษในการใช้ห้องสมุด
- ค. เด็กดีไม่ควรส่งเสียงดังรบกวนผู้อื่น
- ง. เป็นหน้าที่ของนักเรียนที่จะต้องปฏิบัติตามกฎระเบียบของห้องสมุด
- จ. ทุกคนในห้องสมุดต้องการความเงียบสงบเพื่อให้มีสมาธิในการอ่านหนังสือ
- ฉ. ผู้ใช้ห้องสมุดควรมีความระมัดระวัง ไม่ทำลายบรรยากาศเงียบสงบของห้องสมุด

8. ในการสอบวิชาภาษาอังกฤษ นิพนธ์ทำข้อสอบไม่ได้ เอมอรเพื่อนร่วมชั้นมีความสงสารจึงแอบส่งกระดาษคำตอบให้ลอก แต่นิพนธ์ไม่ยอมรับและพยายามทำด้วยตนเอง ถ้านักเรียนเป็นนิพนธ์ นักเรียนมีเหตุผลอย่างไรที่ไม่ยอมรับกระดาษคำตอบของเอมอร

- ก. กลัวครูจับได้แล้วลงโทษฐานทุจริตในการสอบ
- ข. ต้องการให้เพื่อนๆ ชมว่าเป็นคนซื่อสัตย์
- ค. ในการทำข้อสอบควรทำด้วยความสามารถของตนเองและการสอบเป็นการวัดความสามารถที่ได้เรียนไปแล้ว
- ง. เป็นนักเรียนไม่ควรฝ่าฝืนกฎระเบียบของการสอบ
- จ. การที่จะเป็นคนดี ต้องมีความซื่อสัตย์ทั้งต่อหน้าและลับหลังครู
- ฉ. เป็นการไม่ซื่อสัตย์ทั้งต่อตนเองและผู้อื่น แม้จะไม่มีใครเห็นแต่ตัวเราเองก็รู้และรู้สึกผิดตลอดไป

9. ในการแข่งขันกีฬาของจังหวัด โรงเรียนของพิชัยได้ส่งทีมบาสเกตบอลไปแข่งขัน นักเรียนทุกคนในโรงเรียนต่างก็พากันไปเชียร์นักกีฬาทีมบาสเกตบอล พิชัยซึ่งไม่ชอบดูบาสเกตบอล แต่ก็ไปเชียร์กีฬาด้วย ถ้านักเรียนเป็นพิชัย นักเรียนมีเหตุผลอย่างไรที่ไปเชียร์กีฬา

- ก. กลัวครูจะลงโทษถ้าไม่ไปเชียร์
- ข. เพื่อนๆ จะได้เห็นว่าเป็นคนดีให้ความร่วมมือในการเป็นกำลังใจให้กับนักกีฬา
- ค. จะได้สนุกสนาน และได้คุยกับเพื่อนๆ ด้วย
- ง. เป็นหน้าที่ของนักเรียนที่ต้องให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมกีฬาของโรงเรียน
- จ. การคำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวมจะนำมาซึ่งความสามัคคีในหมู่คณะ
- ฉ. ถึงแม้ว่าจะไม่ชอบกีฬาบาสเกตบอลแต่การไปช่วยเชียร์จะแสดงให้เห็นถึงความพร้อมเพรียงของหมู่คณะ

10. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 กลุ่มหนึ่ง เกิดทะเลาะวิวาทกับเพื่อนสนิทของมนตรีและถูกครูจับได้ เพื่อนสนิทของมนตรีจึงมาขอร้องให้มนตรีมาเป็นพยานให้ **ถ้านักเรียนเป็นมนตรี นักเรียนมีเหตุผลอย่างไรที่ยอมไปเป็นพยานให้**

- ก. กลัวถูกกล่าวหาว่าเป็นคนชั่วลาด
- ข. จะได้รับการช่วยเหลือตอบแทนจากเพื่อนในภายหลัง
- ค. เพื่อนๆ ในกลุ่มต่างขอร้องให้ไปเป็นพยาน
- ง. เพื่อนสนิทเป็นคนดีได้รับความเดือดร้อน
- จ. ต้องการให้คนเกรง ได้รับการลงโทษ เพื่อที่จะได้ไม่ไปแก้งคนอื่นให้ได้รับความเดือดร้อนอีก
- ฉ. ต้องการต่อสู้เพื่อความยุติธรรมในสังคม

11. น้องชายของนิภา มีเรื่องชกต่อยกับเด็กข้างบ้าน และนิภาทราบว่าน้องชายของตนเป็นฝ่ายก่อเรื่อง เมื่อเพื่อนบ้านมาฟ้องนิภาจึงได้สวนและลงโทษน้องชายของตนเพราะเป็นฝ่ายผิด **ถ้านักเรียนเป็นนิภา นักเรียนมีเหตุผลอย่างไรจึงทำเช่นนั้น**

- ก. เกรงว่าเพื่อนบ้าน โกรธ
- ข. ต้องการให้เพื่อนบ้านเห็นว่าตนไม่เข้าข้างคนผิด
- ค. พ่อแม่ พี่น้องเห็นว่าควรลงโทษเด็กเกร
- ง. ได้พิจารณาจากหลักฐาน ปรากฏว่าน้องของตนเป็นผู้ผิดจริงจึงลงโทษ
- จ. คนทั่วไปยอมรับว่าผู้ที่ทำผิดควรถูกลงโทษ
- ฉ. การเข้าข้างผู้ผิดเป็นการกระทำที่ไม่ถูกต้อง

12. สมชายขีว้างก้อนหินไปถูกกระจกหน้ารถของอาจารย์แตกโดยไม่ตั้งใจ และไม่มีใครเห็น สมชายรีบไปบอกกับอาจารย์ว่า ตนเป็นคนทำกระจกหน้ารถของอาจารย์แตก **ถ้านักเรียนเป็นสมชาย นักเรียนมีเหตุผลอย่างไรจึงบอกความจริงกับอาจารย์**

- ก. กลัวอาจารย์ทราบภายหลังจะถูกลงโทษ
- ข. ต้องการให้อาจารย์ชมว่าเป็นคนกล้าหาญ ยอมรับความจริง
- ค. เพื่อนๆ ก็คงให้บอกความจริงกับอาจารย์
- ง. ไม่ต้องการให้คนส่วนใหญ่เดือดร้อน หากมีการสอบสวนหาตัวผู้กระทำผิด
- จ. เพราะยึดมั่นในหลักการว่าต้องยอมรับการกระทำของตน
- ฉ. เกิดความละอายใจและไม่สบายใจ ถ้าไม่ได้บอกความจริงกับอาจารย์

13. ในการแข่งขันฟุตบอลระหว่างโรงเรียน ปรากฏว่าทีมของโรงเรียนประจำเป็นฝ่ายแพ้เพื่อนๆ ในโรงเรียนจึงชวนกันไปดักก่อกวนทีมตรงกันข้าม แต่ประจำไม่ยอมไป ถ้านักเรียนเป็นประธานนักเรียนมีเหตุผลอย่างไรที่ไม่ยอมทำเช่นนั้น

- ก. อาจนำไปสู่การทะเลาะวิวาท
- ข. การกระทำเช่นนั้นย่อมนำความเสื่อมเสียมาสู่ตนเอง ไม่มีใครยกย่องสรรเสริญ
- ค. การกระทำเช่นนั้นก่อให้เกิดความแตกแยกในหมู่คณะ คนส่วนมากไม่สนับสนุน
- ง. เป็นการกระทำที่ผิดระเบียบวินัยของโรงเรียน
- จ. ผู้มีน้ำใจนักกีฬาอย่างแท้จริง จะต้องเคารพต่อกฎกติกา รู้จักแพ้ รู้จักชนะ
- ฉ. จุดมุ่งหมายที่แท้จริงของการเล่นกีฬา คือ การส่งเสริมความสามัคคีให้เกิดขึ้นในหมู่คณะ

14. โสพิศได้รับฝากเงินจากเพื่อนๆ ให้ไปซื้อสมุด คนขายได้ลดราคาให้โสพิศเป็นเงิน 20 บาท โดยที่เพื่อนๆ ไม่รู้ แต่โสพิศก็นำเงินไปคืนให้กับเพื่อนๆ ถ้านักเรียนเป็นโสพิศ นักเรียนมีเหตุผลอย่างไรจึงทำเช่นนั้น

- ก. กลัวเพื่อนจะจับได้แล้วไม่มีใครคบ
- ข. เมื่อเพื่อนได้รับเงินคืน เพื่อนๆ อาจนำเงินมาซื้อขนมเลี้ยง
- ค. เพื่อนๆ จะได้เห็นว่ามีน้ำใจ อยากช่วยเหลือเพื่อนอย่างแท้จริง
- ง. เป็นหน้าที่ของนักเรียนที่ต้องซื่อสัตย์ต่อกัน
- จ. ไม่ใช่เงินของเรา เงินที่ได้คืนมานั้นเพื่อนๆ ทุกคนมีสิทธิ์ที่จะได้เท่าเทียมกัน
- ฉ. ความซื่อสัตย์ทำให้เกิดความไว้วางใจและความเชื่อถือซึ่งกันและกัน ในสังคม

15. กมลจำเป็นต้องซื้อของอย่างหนึ่ง แต่แม่ค้าเรียกราคาแพงกว่าปกติ เพราะรู้ว่ากมลต้องใช้ของสิ่งนั้น แต่พอแม่ค้าคนนั้นทอนเงินเกินให้กมล แต่กมลคืนเงินที่เกินให้แม่ค้า ถ้านักเรียนเป็นกมลนักเรียนมีเหตุผลอย่างไรที่ทำเช่นนั้น

- ก. ถ้าแม่ค้ารู้ทีหลังแล้วไปฟ้องครูอาจถูกลงโทษ
- ข. ในครั้งต่อไปแม่ค้าอาจจะขายของให้เราในราคาถูก
- ค. เป็นหน้าที่ของนักเรียนที่ต้องมีความซื่อสัตย์
- ง. จะได้เป็นตัวอย่างที่ดีแก่เพื่อนๆ
- จ. การอยู่ร่วมกันในสังคม สิ่งใดไม่ใช่ของเรา ไม่ควรยึดถือเป็นของตนเอง
- ฉ. ความซื่อสัตย์ต่อตนเองและผู้อื่นจะทำให้ทุกคนอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

18. อารีอยู่ในครอบครัวที่ยากจน จึงต้องหารายได้ช่วยตนเองและครอบครัว โดยการช่วยแม่ขายของดี ๆ ทุกคืน ทำให้อารีมาโรงเรียนสาย และนั่งหลับในห้องเรียน จนเพื่อนๆ ล้อและครุฑคิดว่าเป็นประจำ แต่อารีก็ยังช่วยแม่ขายของต่อไป ถ้านักเรียนเป็นอารี นักเรียนเหตุผลอย่างไรที่จะไม่เลิกช่วยแม่ขายของ

- ก. กลัวแม่จะลงโทษ
- ข. จะได้มีเงินซื้อของที่โรงเรียน
- ค. ครูและเพื่อนๆ คงเข้าใจและเห็นใจ ที่มีความอดสาหัสช่วยเหลือตนเองและครอบครัว
- ง. จะต้องช่วยเหลือตนเองก่อนขอความช่วยเหลือจากผู้อื่น
- จ. ควรอคทน เพื่อจะได้เรียนหนังสือไปพร้อมๆ กับช่วยเหลือครอบครัว ซึ่งแสดงให้เห็น
- ฉ. แม่จะมาโรงเรียนสายเป็นบางครั้ง ก็ไม่น่าละอายใจ เพราะเป็นการกระทำที่แสดงถึงความกตัญญูต่อผู้มีพระคุณ

19. แม้ว่าทางม้าลายอยู่ไกล อรอนงค์ก็ยอมที่จะเดินไปเพื่อที่จะข้ามถนนตรงทางม้าลาย ถ้านักเรียนเป็นอรอนงค์ นักเรียนมีเหตุผลอย่างไรที่จะข้ามถนนทางม้าลาย

- ก. กลัวจรรยาเห็น แล้วจะถูกลงโทษ
- ข. ถ้าครูเห็นอาจให้คะแนนความประพฤติ
- ค. ใครๆ จะได้เห็นว่าเป็นคนดี
- ง. เป็นการปฏิบัติตามกฎจราจร
- จ. การเห็นแก่ความสะดวกสบายส่วนตัวอาจจะทำให้การจราจรติดขัด
- ฉ. การมีเคารถกฏจราจรทำให้มนุษย์อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

20. อุทัยและอรพรรณเข้าไปหาหนังสือในห้องสมุดเพื่อทำรายงาน แต่ทั้งสองคนไม่มีสิทธิ์ยืมหนังสือได้อีกเพราะยืมหนังสือเล่มอื่นไปแล้ว จึงต้องนั่งทำในห้องสมุด แต่ทั้งสองยังทำไม่เสร็จก็ถึงเวลาเลิกเรียน อุทัยจึงบอกให้อรพรรณฉีกหนังสือส่วนที่จะต้องนำไปทำรายงาน แต่อรพรรณไม่ฉีก ถ้านักเรียนเป็นอรพรรณ นักเรียนมีเหตุผลอย่างไรที่จะไม่ฉีกหนังสือ

- ก. กลัวเจ้าหน้าที่ในห้องสมุดจับได้จะถูกลงโทษ
- ข. อยากได้รับคำชมเชยว่าเป็นเด็กดี
- ค. เป็นการไม่ดีที่แอบฉีกหนังสือ คนส่วนมากเขาไม่กระทำ
- ง. เป็นหน้าที่ของผู้ใช้ห้องสมุด ต้องขอยืมออกมาอย่างถูกต้อง
- จ. หนังสือของส่วนรวมควรที่จะรักษาเอาไว้
- ฉ. ละอายใจตนเองที่จะกระทำ และหนังสือก็เป็นของส่วนรวม

ภาคผนวก 7  
คะแนนดิบที่ใช้ในงานวิจัย

คะแนนดิบของกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 417 คน จากแบบวัดเชาวน์อารมณ์ทั้ง 3 ด้าน ประกอบด้วย  
ด้านดี ด้านเก่ง ด้านสุข และแบบทดสอบการใช้เหตุผลเชิงจริยธรรม

ตาราง 19 คะแนนดิบจากแบบวัดเชาวน์อารมณ์และแบบทดสอบการใช้เหตุผลเชิงจริยธรรม

คนที่	แบบวัดเชาวน์อารมณ์			แบบทดสอบ การใช้เหตุผลเชิงจริยธรรม
	ด้านดี	ด้านเก่ง	ด้านสุข	
1	42	43	46	70
2	44	44	52	71
3	47	44	45	79
4	47	44	45	70
5	40	43	49	51
6	32	40	38	70
7	37	42	47	73
8	42	40	37	70
9	40	33	33	69
10	36	36	36	66
11	42	34	36	66
12	37	37	42	78
13	38	41	51	71
14	37	34	36	76
15	35	42	35	73
16	51	50	52	62
17	43	37	38	87
18	33	42	36	65
19	37	40	39	64
20	41	37	36	60
21	44	33	33	58
22	37	38	42	65
23	37	34	32	79

คนที่	แบบวัดเซาวันอารมณ์			แบบทดสอบ
	ด้านดี	ด้านเก่ง	ด้านสุข	การใช้เหตุผลเชิงจริยธรรม
24	36	37	43	59
25	41	33	38	103
26	46	42	40	67
27	44	40	39	72
28	43	43	41	89
29	47	47	53	64
30	51	43	50	86
31	41	37	34	79
32	37	32	34	89
33	38	41	37	81
34	38	34	35	73
35	39	42	42	88
36	34	35	34	73
37	36	40	41	69
38	36	34	35	65
39	43	43	41	67
40	47	47	53	88
41	49	53	52	105
42	47	34	42	88
43	49	40	43	93
44	49	40	43	69
45	38	42	34	75
46	49	50	48	99
47	47	44	48	83
48	42	34	32	67
49	45	40	41	55
50	46	46	45	81
51	51	40	42	88

คนที่	แบบวัดเชาวน์อารมณ์			แบบทดสอบ การใช้เหตุผลเชิงจริยธรรม
	ด้านดี	ด้านเก่ง	ด้านสุข	
52	50	42	49	93
53	48	44	44	93
54	54	51	52	108
55	45	39	43	93
56	50	39	39	105
57	44	42	46	93
58	43	34	31	79
59	48	44	42	106
60	55	48	51	99
61	50	42	50	97
62	45	49	52	108
63	49	40	47	109
64	66	35	38	106
65	50	42	49	98
66	48	44	44	104
67	54	51	52	90
68	45	39	43	84
69	50	39	39	94
70	44	42	46	98
71	43	34	31	92
72	48	44	42	76
73	55	48	51	90
74	50	42	50	81
75	45	49	52	88
76	36	34	35	93
77	43	43	41	93
78	47	47	53	108
79	49	53	52	93



คนที่	แบบวัดเชาวน์อารมณ์			แบบทดสอบ
	ด้านดี	ด้านเก่ง	ด้านสุข	การใช้เหตุผลเชิงจริยธรรม
80	47	34	42	105
81	49	40	43	93
82	49	40	43	79
83	38	42	34	106
84	49	50	48	99
85	47	44	48	97
86	42	34	32	108
87	45	40	41	109
88	46	46	45	106
89	51	40	42	98
90	50	42	49	104
91	48	44	44	90
92	54	51	52	84
93	45	39	43	94
94	50	39	39	98
95	44	42	46	92
96	43	37	38	76
97	33	42	36	76
98	37	40	39	73
99	41	37	36	62
100	44	33	33	87
101	37	38	42	65
102	37	34	32	64
103	36	37	43	60
104	41	33	38	58
105	46	42	40	65
106	44	40	39	79
107	43	43	41	59

คนที่	แบบวัดเชาวน์อารมณ์			แบบทดสอบ
	ด้านดี	ด้านเก่ง	ด้านสุข	การใช้เหตุผลเชิงจริยธรรม
108	47	47	53	103
109	51	43	50	67
110	41	37	34	72
111	37	32	34	89
112	38	41	37	64
113	49	50	52	105
114	39	41	45	90
115	39	43	48	103
116	45	43	50	99
117	39	39	33	101
118	40	52	52	98
119	49	47	42	86
120	31	33	33	86
121	32	35	39	82
122	34	36	38	102
123	51	49	48	93
124	47	46	46	96
125	56	49	52	114
126	39	37	40	104
127	42	38	31	98
128	46	40	41	84
129	42	36	33	86
130	38	32	40	106
131	50	45	40	94
132	50	50	44	98
133	39	39	34	74
134	54	44	34	95
135	44	35	32	102

คนที่	แบบวัดเชาวน์อารมณ์			แบบทดสอบ การใช้เหตุผลเชิงจริยธรรม
	ด้านดี	ด้านเก่ง	ด้านสุข	
136	48	36	35	106
137	53	45	52	104
138	47	44	43	98
139	54	47	50	101
140	48	42	41	96
141	43	45	46	81
142	46	47	43	102
143	53	52	50	101
144	48	44	48	96
145	41	39	36	97
146	43	43	33	111
147	47	45	48	104
148	44	33	28	97
149	45	48	47	108
150	52	52	55	115
151	38	47	42	96
152	49	43	44	106
153	44	47	42	101
154	48	45	45	93
155	45	47	35	97
156	53	51	54	108
157	53	55	55	106
158	44	44	44	105
159	48	48	51	98
160	53	46	49	97
161	52	45	50	104
162	45	50	53	96
163	50	48	51	114

คนที่	แบบวัดเชาวน์อารมณ์			แบบทดสอบ การใช้เหตุผลเชิงจริยธรรม
	ด้านดี	ด้านเก่ง	ด้านสุข	
164	44	46	48	104
165	47	51	50	100
166	46	46	52	93
167	50	50	48	99
168	42	36	45	96
169	49	41	39	91
170	52	45	48	100
171	49	32	38	77
172	51	33	33	80
173	52	45	33	98
174	47	41	43	103
175	46	33	33	89
176	45	43	46	104
177	44	45	48	91
178	45	42	45	107
179	47	44	48	105
180	46	42	46	103
181	37	33	33	101
182	39	43	44	103
183	40	38	46	96
184	40	36	46	89
185	48	44	48	96
186	41	39	36	97
187	43	43	33	111
188	47	45	48	104
189	34	39	37	98
190	41	41	46	61
191	44	43	45	96

คนที่	แบบวัดเซาว์อารมณ์			แบบทดสอบ การใช้เหตุผลเชิงจริยธรรม
	ด้านดี	ด้านเก่ง	ด้านสุข	
220	47	41	49	107
221	36	38	42	101
222	33	35	35	104
223	42	39	47	96
224	42	40	46	105
225	46	41	40	101
226	39	42	46	95
227	41	39	42	95
228	36	41	44	102
229	41	49	50	87
230	45	44	44	102
231	43	36	39	94
232	46	40	43	108
233	54	47	52	105
234	51	44	47	104
235	50	42	49	87
236	47	42	43	91
237	37	40	34	109
238	36	38	42	98
239	44	33	33	87
240	37	38	42	65
241	37	34	32	64
242	36	37	43	60
243	41	33	38	58
244	46	42	40	65
245	44	40	39	79
246	43	43	41	59
247	47	47	53	103

คนที่	แบบวัดเชาวน์อารมณ์			แบบทดสอบ การใช้เหตุผลเชิงจริยธรรม
	ด้านดี	ด้านเก่ง	ด้านสุข	
276	39	44	48	110
277	48	40	45	94
278	37	42	44	101
279	37	38	43	107
280	48	35	43	103
281	47	45	52	90
282	35	35	35	100
283	48	40	43	101
284	41	41	49	106
285	45	35	39	96
286	52	46	50	99
287	46	50	52	103
288	47	47	53	92
289	51	43	50	106
290	41	37	34	104
291	37	32	34	92
292	43	36	39	106
293	42	43	46	97
294	44	45	52	104
295	38	38	36	98
296	44	34	32	106
297	48	38	35	102
298	43	40	40	112
299	30	32	30	101
300	45	40	48	102
301	41	33	37	82
302	45	31	45	96
303	45	43	43	106

คนที่	แบบวัดเชาวน์อารมณ์			แบบทดสอบ การใช้เหตุผลเชิงจริยธรรม
	ด้านดี	ด้านเก่ง	ด้านสุข	
304	53	44	56	114
305	43	49	51	87
306	46	43	39	92
307	51	44	43	100
308	48	48	50	95
309	43	35	40	84
310	43	37	32	92
311	36	28	43	97
312	37	34	38	97
313	47	44	54	104
314	45	41	45	98
315	48	35	42	106
316	42	41	40	93
317	48	51	49	97
318	52	41	44	96
319	46	46	53	105
320	48	43	51	104
321	38	38	35	81
322	45	48	51	89
323	43	42	46	72
324	37	32	39	89
325	47	44	45	64
326	47	34	31	105
327	42	45	33	90
328	41	36	38	103
329	48	38	46	99
330	44	45	46	101
331	43	37	39	98

คนที่	แบบวัดเชาวน์อารมณ์			แบบทดสอบ การใช้เหตุผลเชิงจริยธรรม
	ด้านดี	ด้านเก่ง	ด้านสุข	
332	37	38	45	86
333	50	51	52	86
334	40	39	41	82
335	41	34	47	102
336	41	41	39	93
337	35	37	31	96
338	42	39	37	114
339	44	44	49	104
340	40	43	44	98
341	44	40	49	84
342	43	44	43	86
343	43	40	48	106
344	42	39	49	94
345	37	41	40	98
346	38	41	45	74
347	40	42	44	95
348	40	38	42	102
349	48	36	30	106
350	35	35	34	104
351	45	38	42	98
352	43	37	34	101
353	43	31	43	96
354	42	47	47	81
355	43	36	37	102
356	43	41	45	101
357	33	31	33	96
358	41	37	32	97
359	37	32	32	111



คนที่	แบบวัดเชาวน์อารมณ์			แบบทดสอบ การใช้เหตุผลเชิงจริยธรรม
	ด้านดี	ด้านเก่ง	ด้านสุข	
360	38	41	37	104
361	49	50	51	97
362	39	41	45	108
363	39	43	47	115
364	45	43	49	96
365	39	39	32	106
366	40	52	53	101
367	49	47	42	89
368	31	33	34	104
369	32	35	39	91
370	34	36	39	107
371	51	49	49	105
372	47	46	48	103
373	56	49	51	101
374	39	37	40	103
375	42	38	34	96
376	46	40	41	89
377	42	36	34	96
378	41	37	34	97
379	37	32	34	111
380	38	41	37	104
381	49	50	52	98
382	39	41	45	61
383	39	43	48	96
384	45	43	50	76
385	39	39	33	96
386	40	52	52	96
387	49	47	42	79

คนที่	แบบวัดเชาวน์อารมณ์			แบบทดสอบ การใช้เหตุผลเชิงจริยธรรม
	ด้านดี	ด้านเก่ง	ด้านสุข	
388	31	33	33	100
389	32	35	39	99
390	34	36	38	88
391	51	49	48	105
392	47	46	46	93
393	56	49	52	79
394	39	37	40	106
395	42	38	31	99
396	46	40	41	97
397	42	36	33	108
398	38	32	40	109
399	50	45	40	106
400	50	50	44	98
401	39	39	34	104
402	54	44	34	90
403	44	35	32	84
404	48	36	35	94
405	53	45	52	98
406	47	44	43	92
407	54	47	50	76
408	48	42	41	90
409	43	45	46	81
410	46	47	43	88
411	53	52	50	84
412	48	44	48	94
413	41	39	36	101
414	43	43	33	96
415	47	45	48	81

คนที่	แบบวัดเชาวน์อารมณ์			แบบทดสอบ การใช้เหตุผลเชิงจริยธรรม
	ด้านดี	ด้านเก่ง	ด้านสุข	
416	44	33	28	102
417	45	48	47	101