

ภาคผนวก

หนังสือราชการ

ที่ ทม 1213.09/015

ภาควิชาประเมินผลและวิจัยทางการศึกษา  
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์  
วิทยาเขตปัตตานี ตำบลรูสะมิแล อำเภอเมือง  
จังหวัดปัตตานี 94000

16 มีนาคม 2544

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ทดลองเครื่องมือวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านฝาง

ด้วย นางสาวศิริเพ็ญ จรสิทธิ์ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการวัดผลและวิจัยการศึกษา ภาควิชาประเมินผลและวิจัยทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ความสัมพันธ์ระหว่างความถนัดทางการเรียนกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6” โดยมีผู้ช่วยศาสตราจารย์สุเทพ สันติวรานนท์ และผู้ช่วยศาสตราจารย์อรทิพย์ เพ็ชรอุไร เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา การศึกษาอยู่ในระหว่างการทดลองเครื่องมือวิจัย ลักษณะเครื่องมือเป็นแบบทดสอบความถนัดทางการเรียน จำนวน 7 ชุด (ชุดละ 40 ข้อ) ในการทดลองครั้งนี้ ให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านฝาง เป็นกลุ่มตัวอย่าง จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่าน ในการทดสอบนักเรียนชั้นดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ในการทดลองเครื่องมือวิจัย ขอขอบพระคุณ  
มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์อรทิพย์ เพ็ชรอุไร)

รองหัวหน้าภาควิชาประเมินผลและวิจัยทางการศึกษา  
ปฏิบัติราชการแทนหัวหน้าภาควิชาประเมินผลและวิจัยทางการศึกษา

สำนักงานเลขานุการภาค

โทร.(073) 313928-50 ต่อ 1627

โทรสาร (073) 348322

ที่ ทม 1213.09/016

ภาควิชาประเมินผลและวิจัยทางการศึกษา  
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์  
วิทยาเขตปัตตานี ตำบลรูสะมิแล อำเภอเมือง  
จังหวัดปัตตานี 94000

21 มีนาคม 2544

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ทดลองเครื่องมือวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้าน โคนินบง

ด้วย นางสาวศิริเพ็ญ จรสิทธิ์ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการวัดผลและวิจัยการศึกษา ภาควิชาประเมินผลและวิจัยทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ความสัมพันธ์ระหว่างความถนัดทางการเรียนกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6” โดยมีผู้ช่วยศาสตราจารย์สุเทพ สันติวรานนท์ และผู้ช่วยศาสตราจารย์อรทิพย์ เพ็ชรอุไร เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา การศึกษาอยู่ในระหว่างการทดลองเครื่องมือวิจัย ลักษณะเครื่องมือเป็นแบบทดสอบความถนัดทางการเรียน จำนวน 7 ชุด (ชุดละ 20 ข้อ) ในการทดลองครั้งนี้ ให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้าน โคนินบง เป็นกลุ่มตัวอย่าง จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านในการทดสอบนักเรียนชั้นดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ในการทดลองเครื่องมือวิจัย ขอขอบพระคุณ  
มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ชิดชนก เขิงเขาว์)

หัวหน้าภาควิชาประเมินผลและวิจัยทางการศึกษา

สำนักงานเลขานุการภาค

โทร.(073) 313928-50 ต่อ 1627

โทรสาร (073) 348322

ที่ ทม 1213.09/015

ภาควิชาประเมินผลและวิจัยทางการศึกษา  
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์  
วิทยาเขตปัตตานี ตำบลรูสะมิแล อำเภอเมือง  
จังหวัดปัตตานี 94000

23 มีนาคม 2544

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อทำวิจัย

เรียน ผู้บริหารโรงเรียน

ด้วย นางสาวศิริเพ็ญ จรสิทธิ์ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการวัดผลและวิจัยการศึกษา ภาควิชาประเมินผลและวิจัยทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ความสัมพันธ์ระหว่างความถนัดทางการเรียนกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6” โดยมีผู้ช่วยศาสตราจารย์สุเทพ สันติวรานนท์ และผู้ช่วยศาสตราจารย์อรทิพย์ เพ็ชรอุไร เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา การศึกษาอยู่ในระหว่างการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อทำการวิจัย ลักษณะเครื่องมือเป็นแบบทดสอบความถนัดทางการเรียน จำนวน 7 ชุด (ชุดละ 20 ข้อ) และแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ 1 ชุด ในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้ ใช้ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนของท่าน เป็นกลุ่มตัวอย่าง จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านในการทดสอบนักเรียนชั้นดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อทำวิจัยในครั้งนี้ ขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์อรทิพย์ เพ็ชรอุไร)

รองหัวหน้าภาควิชาประเมินผลและวิจัยทางการศึกษา  
ปฏิบัติราชการแทนหัวหน้าภาควิชาประเมินผลและวิจัยทางการศึกษา

สำนักงานเลขานุการภาค

โทร.(073) 313928-50 ต่อ 1627

โทรสาร (073) 348322

รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัย

### รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัย

1. นางเตือนใจ อุษามาลัยเวท อาจารย์ 3 ระดับ 8 โรงเรียนบ้านวังตง  
 ครูผู้เชี่ยวชาญสาขาภาษาไทยระดับประถมศึกษา  
 และครูดีเด่นสาขาวิชาภาษาไทยของกรมศิลปากร  
 วุฒิกการศึกษา ปริญญาตรี
2. นางสาวกรองทอง รัตนพันธ์ อาจารย์ 1 ระดับ 5 โรงเรียนบ้านทุ่งดินลุ่ม  
 ครูผู้สอนวิชาภาษาไทย  
 วุฒิกการศึกษา ปริญญาโท สาขาวิชาภาษาไทย
3. นางสาวประคอง อังสุภานิช อาจารย์ 2 ระดับ 6 โรงเรียนบ้านท่าแลเหลา  
 ครูผู้สอนวิชาภาษาไทย  
 วุฒิกการศึกษา ปริญญาตรี
4. นางสาวผ่องศรี เอี้ยวชิโป อาจารย์ 2 ระดับ 7 โรงเรียนบ้านท่าศิลา  
 ครูผู้สอนวิชาคณิตศาสตร์  
 วุฒิกการศึกษา ปริญญาตรี
5. นางสาวสารีระ คำสู อาจารย์ 1 ระดับ 5 โรงเรียนบ้านวังตง  
 ครูผู้สอนวิชาคณิตศาสตร์  
 ครูดีเด่นวิชาคณิตศาสตร์ระดับอำเภอ  
 วุฒิกการศึกษา ปริญญาตรี
6. นายเสนอ นवलแก้ว อาจารย์ 2 ระดับ 7 โรงเรียนบ้านนาทอน  
 ครูผู้สอนวิชาคณิตศาสตร์  
 วุฒิกการศึกษา ปริญญาตรี

ผลการประเมินความสอดคล้องระหว่างข้อสอบ  
กับนิยามของแบบทดสอบความถนัดทางการเรียน



## แบบประเมินความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับนิยามของแบบทดสอบความถนัดทางการเรียน

คำชี้แจง ให้พิจารณาว่าข้อสอบเหล่านี้วัดได้ครอบคลุมและสอดคล้องกับนิยามของแบบทดสอบที่กำหนดให้ โดยพิจารณานำหนัก ดังนี้

- + 1 หมายถึง แน่ใจว่าข้อสอบวัดได้สอดคล้องกับนิยามของแบบทดสอบนั้นจริง
- ก. 0 หมายถึง ไม่แน่ใจว่าข้อสอบวัดได้สอดคล้องกับนิยามของแบบทดสอบ
- 1 หมายถึง แน่ใจว่าข้อสอบวัดได้ไม่สอดคล้องกับนิยามของแบบทดสอบ

### นิยามของแบบทดสอบความถนัดด้านจำนวน

แบบทดสอบความถนัดด้านจำนวนเป็นแบบทดสอบเกี่ยวกับการเรียงอันดับตัวเลข โจทย์จะกำหนดตัวเลขมาให้ ซึ่งตัวเลขต่าง ๆ นี้จะเรียงกันตามเกณฑ์หรือวิธีการอย่างใดอย่างหนึ่ง

### นิยามของแบบทดสอบความถนัดด้านภาษา

ตอนที่ 1 แบบทดสอบการหาคำตรงข้าม เป็นแบบทดสอบเกี่ยวกับการแปลคำศัพท์ในทิศทางตรงข้ามกับคำศัพท์ที่นำมาสร้างเป็นข้อสอบนั้น จะต้องเป็นคำตรงข้ามที่สมเหตุสมผล และตัวเราให้ตอบจะต้องไม่แนะนำคำตอบ

ตอนที่ 2 การหาคำที่มีความหมายใกล้เคียง ข้อสอบจะใช้คำถามเพื่อให้ผู้ตอบพยายามหาความหมายของคำ ๆ หนึ่งว่าจะมีความหมายเหมือนกับคำอื่นใดอีก คำถามจะต้องเป็นคำศัพท์ ไม่ใช่คำอธิบายศัพท์ และคำตอบก็ต้องเป็นคำศัพท์เช่นเดียวกัน

### นิยามของแบบทดสอบความถนัดด้านเหตุผล

ตอนที่ 1 แบบทดสอบเกี่ยวกับการอุปมาอุปไมย เป็นแบบทดสอบเกี่ยวกับการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ ซึ่งหมายถึงการพิจารณาความเกี่ยวข้องกันของคำ 2 คำ อ้างอิงไปยังความหมายของคำอีก 2 คำ

ตอนที่ 2 การหาคำที่ไม่เข้าพวก แบบทดสอบจะกำหนดคำศัพท์มาให้แล้วให้หาคำที่ไม่เข้าพวก และคุณสมบัติของคำนั้นจะต้องให้ผู้ตอบคิดได้หลายแง่หลายมุม แต่มีทางให้ถูกที่สุดเพียงทางเดียว ถ้าแยกแยะแล้วไม่สามารถหาโมภพร่วมกันได้ ไม่ควรออกเป็นข้อสอบ

### นิยามของแบบทดสอบความถนัดด้านมิติสัมพันธ์

ตอนที่ 1 มิติสัมพันธ์แบบซ้อนภาพ ข้อสอบแต่ละข้อจะกำหนดภาพให้ทางซ้ายมือ 2 ภาพ แล้วถามว่า ถ้าเอาภาพสองภาพนี้มาซ้อนกันจะเป็นภาพอะไร การซ้อนภาพไม่ซ้อนแบบบิดไปบิดมาเป็นมุมต่าง ๆ แต่จะซ้อนกันตรงไปตรงมาตามตำแหน่งเดิม

ตอนที่ 2 มิติสัมพันธ์แบบนับลูกบาศก์ แบบทดสอบเป็นภาพสามมิติ เกิดจากการนำเอาลูกบาศก์มาซ้อนทับกันโดยให้เห็นเพียงบางส่วน

### นิยามของแบบทดสอบความถนัดด้านความจำ

แบบทดสอบจะกำหนดภาพพร้อมทั้งความหมายของภาพมาให้ แล้วให้ผู้สอบดูภาพในเวลาที่กำหนด ภาพที่กำหนดให้จะเป็นภาพอิสระ ข้อสอบแต่ละข้อจะเอามาจากภาพที่กำหนดให้ เพื่อดูว่าผู้สอบจำได้มากน้อยเพียงใด หลังจากนั้นจะให้ผู้สอบทำแบบทดสอบตามเวลาที่กำหนด

### นิยามของแบบทดสอบความถนัดด้านการรับรู้

ตอนที่ 1 การหาภาพเหมือน ข้อสอบจะกำหนดภาพมาให้ทางซ้ายมือ 1 ภาพ ส่วนตัวเลือกจะมีภาพที่เหมือนกับภาพที่กำหนดให้อยู่ 1 ภาพ นอกจากนั้นจะเป็นภาพที่แตกต่างจากภาพที่กำหนด แต่ต้องรักษาส่วนคล้ายกันให้มากที่สุด

ตอนที่ 2 การหาภาพแตกต่าง ข้อสอบจะกำหนดภาพมาให้ทางซ้ายมือ 1 ภาพ ส่วนตัวเลือกจะอยู่ทางขวามือ โดยจะกำหนดตัวเลือกตัวหนึ่งที่มีลักษณะแตกต่างไปจากภาพที่กำหนดให้ แต่ให้มีลักษณะใกล้เคียงกับภาพที่กำหนดให้มากที่สุด ส่วนตัวเลือกอื่น ๆ จะมีลักษณะเหมือนภาพที่กำหนดให้ทุกประการ

### นิยามของแบบทดสอบความถนัดด้านความคล่องแคล่วในการใช้คำ

ตอนที่ 1 การหาคำแทนความหมายของข้อความที่กำหนดให้ ข้อสอบจะกำหนดข้อความมาให้ แล้วให้ผู้สอบหาคำมาแทนความหมายของข้อความนั้น โดยข้อความแต่ละข้อจะต้องมีคำตอบได้เพียงคำตอบเดียว

ตอนที่ 2 การเรียงคำให้ได้ความหมาย ข้อสอบจะกำหนดคำศัพท์เป็นคำ ๆ มาให้ แล้วให้ผู้สอบเรียงคำใหม่เพื่อให้ได้ความหมาย ข้อสอบแต่ละข้อเมื่อนำมาเรียงแล้วจะต้องได้ความหมาย

ตาราง 13 ผลการประเมินความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับนิยามของแบบทดสอบความถนัด  
ทางการเรียนด้านจำนวน

ข้อ	ดัชนีความสอดคล้อง	ข้อ	ดัชนีความสอดคล้อง
1.	1.00	21.	1.00
2.	1.00	22.	1.00
3.	0.67	23.	0.67
4.	1.00	24.	1.00
5.	1.00	25.	1.00
6.	1.00	26.	0.67
7.	0.67	27.	1.00
8.	0.67	28.	0.67
9.	0.67	29.	1.00
10.	1.00	30.	1.00
11.	0.67	31.	1.00
12.	0.67	32.	1.00
13.	0.67	33.	1.00
14.	0.67	34.	0.67
15.	1.00	35.	1.00
16.	1.00	36.	1.00
17.	1.00	37.	0.67
18.	1.00	38.	1.00
19.	0.67	39.	1.00
20.	1.00	40.	1.00

ตาราง 14 ผลการประเมินความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับนิยามของแบบทดสอบความถนัด  
ทางการเรียนด้านภาษา

ข้อ	ดัชนีความสอดคล้อง	ข้อ	ดัชนีความสอดคล้อง
1.	1.00	21.	0.67
2.	1.00	22.	1.00
3.	1.00	23.	1.00
4.	1.00	24.	0.67
5.	1.00	25.	0.67
6.	1.00	26.	1.00
7.	0.67	27.	0.67
8.	1.00	28.	0.67
9.	1.00	29.	1.00
10.	1.00	30.	1.00
11.	1.00	31.	1.00
12.	1.00	32.	1.00
13.	1.00	33.	1.00
14.	1.00	34.	0.67
15.	1.00	35.	0.67
16.	1.00	36.	1.00
17.	1.00	37.	0.67
18.	1.00	38.	0.67
19.	1.00	39.	1.00
20.	1.00	40.	1.00

ตาราง 15 ผลการประเมินความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับนิยามของแบบทดสอบความถนัด  
ทางการเรียนด้านเหตุผล

ข้อ	ดัชนีความสอดคล้อง	ข้อ	ดัชนีความสอดคล้อง
1.	1.00	21.	1.00
2.	1.00	22.	1.00
3.	1.00	23.	1.00
4.	1.00	24.	1.00
5.	1.00	25.	1.00
6.	1.00	26.	1.00
7.	1.00	27.	1.00
8.	1.00	28.	1.00
9.	1.00	29.	1.00
10.	1.00	30.	1.00
11.	1.00	31.	1.00
12.	1.00	32.	1.00
13.	1.00	33.	1.00
14.	1.00	34.	1.00
15.	1.00	35.	1.00
16.	1.00	36.	1.00
17.	1.00	37.	1.00
18.	1.00	38.	1.00
19.	1.00	39.	1.00
20.	1.00	40.	1.00

ตาราง 16 ผลการประเมินความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับนิยามของแบบทดสอบความถนัด  
ทางการเรียนด้านมิติสัมพันธ์

ข้อ	ดัชนีความสอดคล้อง	ข้อ	ดัชนีความสอดคล้อง
1.	0.67	21.	1.00
2.	1.00	22.	1.00
3.	1.00	23.	1.00
4.	1.00	24.	1.00
5.	1.00	25.	1.00
6.	1.00	26.	1.00
7.	0.67	27.	1.00
8.	1.00	28.	1.00
9.	1.00	29.	1.00
10.	0.67	30.	1.00
11.	1.00	31.	1.00
12.	0.67	32.	1.00
13.	1.00	33.	1.00
14.	1.00	34.	1.00
15.	1.00	35.	1.00
16.	1.00	36.	0.67
17.	1.00	37.	1.00
18.	0.67	38.	1.00
19.	1.00	39.	1.00
20.	1.00	40.	1.00

ตาราง 17 ผลการประเมินความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับนิยามของแบบทดสอบความถนัด  
ทางการเรียนด้านความจำ

ข้อ	ดัชนีความสอดคล้อง	ข้อ	ดัชนีความสอดคล้อง
1.	1.00	21.	1.00
2.	1.00	22.	1.00
3.	1.00	23.	1.00
4.	1.00	24.	1.00
5.	1.00	25.	1.00
6.	1.00	26.	1.00
7.	1.00	27.	1.00
8.	1.00	28.	1.00
9.	1.00	29.	1.00
10.	1.00	30.	1.00
11.	1.00	31.	1.00
12.	1.00	32.	1.00
13.	1.00	33.	1.00
14.	1.00	34.	1.00
15.	1.00	35.	1.00
16.	1.00	36.	1.00
17.	1.00	37.	1.00
18.	1.00	38.	1.00
19.	1.00	39.	1.00
20.	1.00	40.	1.00

ตาราง 18 ผลการประเมินความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับนิยามของแบบทดสอบความถนัด  
ทางการเรียนด้านการรับรู้

ข้อ	ดัชนีความสอดคล้อง	ข้อ	ดัชนีความสอดคล้อง
1.	1.00	21.	1.00
2.	1.00	22.	1.00
3.	1.00	23.	1.00
4.	1.00	24.	1.00
5.	1.00	25.	1.00
6.	1.00	26.	1.00
7.	1.00	27.	1.00
8.	1.00	28.	1.00
9.	1.00	29.	1.00
10.	1.00	30.	1.00
11.	1.00	31.	1.00
12.	1.00	32.	1.00
13.	1.00	33.	1.00
14.	0.67	34.	1.00
15.	1.00	35.	1.00
16.	0.67	36.	1.00
17.	1.00	37.	1.00
18.	1.00	38.	1.00
19.	1.00	39.	1.00
20.	1.00	40.	1.00



ตาราง 19 ผลการประเมินความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับนิยามของแบบทดสอบความถนัด  
ทางการเรียนด้านความคล่องแคล่วในการใช้คำ

ข้อ	ดัชนีความสอดคล้อง	ข้อ	ดัชนีความสอดคล้อง
1.	1.00	21.	1.00
2.	1.00	22.	1.00
3.	1.00	23.	1.00
4.	1.00	24.	1.00
5.	1.00	25.	0.67
6.	1.00	26.	1.00
7.	1.00	27.	1.00
8.	1.00	28.	1.00
9.	1.00	29.	1.00
10.	1.00	30.	1.00
11.	0.67	31.	1.00
12.	1.00	32.	1.00
13.	1.00	33.	1.00
14.	0.67	34.	1.00
15.	0.67	35.	1.00
16.	1.00	36.	1.00
17.	1.00	37.	1.00
18.	0.67	38.	1.00
19.	0.67	39.	1.00
20.	0.67	40.	1.00

ผลการวิเคราะห์ข้อสอบ

ตาราง 19 ผลการวิเคราะห์ค่าความยาก (P) และค่าอำนาจจำแนก (D) ของข้อสอบความถนัดทางการเรียน  
ด้านจำนวน จากการทดสอบครั้งที่ 1

ข้อ	P	D	ข้อ	P	D
1	.35	.23	21	.35	.15
2	.42	.31	22	.44	.27
3	.38	.31	23	.37	.35
4	.54	.23	24	.31	.54
5	.27	.38	25	.42	.38
6	.37	.35	26	.35	.23
7	.46	.31	27	.21	.16
8	.50	.23	28	.23	.08
9	.33	.42	29	.25	.16
10	.23	.00	30	.19	.23
11	.19	.15	31	.17	.04
12	.35	.15	32	.38	.38
13	.12	-.08	33	.35	.31
14	.29	.12	34	.40	-.04
15	.40	.27	35	.37	.42
16	.63	.35	36	.31	.08
17	.56	.35	37	.37	.27
18	.60	.50	38	.35	.38
19	.52	.50	39	.27	.15
20	.40	.35	40	.46	.08

ตาราง 20 ผลการวิเคราะห์ค่าความยาก (P) และค่าอำนาจจำแนก (D) ของข้อสอบความถนัดทางการเรียน  
ด้านภาษา จากการทดสอบครั้งที่ 1

ข้อ	P	D	ข้อ	P	D
1	.27	.23	21	.21	-.04
2	.38	.31	22	.52	.27
3	.48	-.04	23	.29	-.12
4	.62	-.23	24	.13	.04
5	.29	.27	25	.46	.31
6	.46	.23	26	.21	-.04
7	.63	.19	27	.19	-.08
8	.33	.27	28	.21	.04
9	.31	.31	29	.29	.27
10	.37	-.35	30	.52	.27
11	.42	.23	31	.28	.23
12	.44	-.04	32	.65	.31
13	.33	.27	33	.40	.27
14	.38	.00	34	.33	.27
15	.37	-.04	35	.21	-.04
16	.48	.27	36	.42	.31
17	.71	.19	37	.25	-.12
18	.46	-.08	38	.40	-.12
19	.42	.23	39	.19	-.08
20	.35	.23	40	.27	.23

ตาราง 21 ผลการวิเคราะห์ค่าความยาก (P) และค่าอำนาจจำแนก (D) ของข้อสอบความถนัดทางการเรียน  
ด้านเหตุผล จากการทดสอบครั้งที่ 1

ข้อ	P	D	ข้อ	P	D
1	.80	.31	21	.12	.00
2	.87	.26	22	.85	.08
3	.33	.50	23	.69	.54
4	.56	.27	24	.48	.04
5	.86	.19	25	.40	.19
6	.46	.46	26	.38	.23
7	.71	.35	27	.85	.15
8	.81	.23	28	.81	.31
9	.62	.46	29	.67	.42
10	.17	.12	30	.75	.35
11	.60	.19	31	.79	.27
12	.60	.27	32	.54	.46
13	.83	.19	33	.13	-.19
14	.65	.31	34	.79	.42
15	.35	.23	35	.60	.50
16	.19	.08	36	.48	.12
17	.69	.58	37	.80	.23
18	.75	.27	38	.60	.27
19	.17	-.12	39	.35	.08
20	.79	.19	40	.37	-.04

ตาราง 22 ผลการวิเคราะห์ค่าความยาก (P) และค่าอำนาจจำแนก (D) ของข้อสอบความถนัดทางการเรียน  
ด้านมิติสัมพันธ์ จากการทดสอบครั้งที่ 1

ข้อ	P	D	ข้อ	P	D
1	.94	.12	21	.33	-.04
2	.71	.27	22	.35	.31
3	.79	.04	23	.35	.08
4	.50	.23	24	.38	.00
5	.73	.23	25	.33	.27
6	.69	-.15	26	.38	.23
7	.81	-.08	27	.13	-.12
8	.42	.35	28	.44	.04
9	.67	.27	29	.42	.08
10	.62	.23	30	.42	.31
11	.52	-.04	31	.35	.23
12	.23	-.08	32	.33	.27
13	.54	.31	33	.35	.15
14	.81	.00	34	.37	-.04
15	.56	.27	35	.29	.27
16	.81	.00	36	.27	.28
17	.65	.08	37	.31	.31
18	.38	.38	38	.31	.23
19	.54	.23	39	.38	.00
20	.60	.27	40	.35	.23

ตาราง 23 ผลการวิเคราะห์ค่าความยาก (P) และค่าอำนาจจำแนก (D) ของข้อสอบความถนัดทางการเรียน  
ด้านความจำ จากการทดสอบครั้งที่ 1

ข้อ	P	D	ข้อ	P	D
1	.96	.00	21	.69	.23
2	.87	.04	22	.81	.08
3	.92	.15	23	.77	.30
4	.81	.61	24	.56	.27
5	.90	-.04	25	.90	.12
6	.63	.27	26	.69	.38
7	.85	-.07	27	.50	.23
8	.77	.38	28	.69	.46
9	.88	.08	29	.69	.23
10	.73	-.08	30	.58	.38
11	.63	.27	31	.63	.35
12	.56	.35	32	.58	.31
13	.58	.23	33	.65	.23
14	.77	.38	34	.67	.27
15	.83	.19	35	.85	.00
16	.69	.00	36	.79	.27
17	.85	-.08	37	.58	.23
18	.90	-.04	38	.69	.31
19	.73	.23	39	.73	.00
20	.85	.15	40	.81	.23

ตาราง 24 ผลการวิเคราะห์ค่าความยาก (P) และค่าอำนาจจำแนก (D) ของข้อสอบความถนัดทางการเรียน  
ด้านการรับรู้ จากการทดสอบครั้งที่ 1

ข้อ	P	D	ข้อ	P	D
1	.92	.08	21	.92	.08
2	.92	.15	22	.79	.27
3	.96	.08	23	.96	.08
4	.96	.00	24	.96	.08
5	.90	.19	25	.79	.35
6	.79	.27	26	.94	.12
7	.73	.23	27	.98	.17
8	.98	.04	28	.75	.27
9	.77	.15	29	.96	.00
10	.81	.23	30	.85	.31
11	.69	.46	31	.71	.42
12	.73	.23	32	.88	-.08
13	.96	.08	33	.92	.08
14	.23	.23	34	.71	.35
15	.75	.27	35	.73	.23
16	.69	.38	36	.77	.23
17	.79	.27	37	.75	.27
18	.87	.04	38	.87	.12
19	.69	.31	39	.79	.27
20	.73	.31	40	.78	.38



ตาราง 25 ผลการวิเคราะห์ค่าความยาก (P) และค่าอำนาจจำแนก (D) ของข้อสอบความถนัดทางการเรียน  
ด้านความคล่องแคล่ว ในการใช้คำ จากการทดสอบครั้งที่ 1

ข้อ	P	D	ข้อ	P	D
1	.58	.69	21	.25	-.04
2	.85	-.23	22	.71	.27
3	.23	-.23	23	.79	.12
4	.02	.04	24	.50	.23
5	.62	.54	25	.48	.35
6	.58	.31	26	.71	-.04
7	.44	.58	27	.62	.23
8	.21	.19	28	.67	.35
9	.69	.31	29	.50	.23
10	.62	.15	30	.27	.00
11	.08	-.08	31	.25	.27
12	.04	.08	32	.79	-.04
13	.15	.08	33	.75	-.04
14	.37	.27	34	.52	.27
15	.62	.54	35	.28	-.04
16	.81	.54	36	.56	.35
17	.44	.73	37	.10	-.04
18	.62	.38	38	.37	.27
19	.62	.38	39	.13	-.12
20	.73	.23	40	.23	-.31

**แบบทดสอบความถนัดทางการเรียน**

แบบทดสอบความถนัดทางการเรียนด้านจำนวน

คำชี้แจงในการทำแบบทดสอบ

1. แบบทดสอบนี้มีทั้งหมด 20 ข้อ ให้เวลาทำ 10 นาที
2. โจทย์จะกำหนดตัวเลขมาให้ ซึ่งตัวเลขต่าง ๆ นี้จะเรียงกันตามกฎเกณฑ์หรือวิธีการอย่างใดอย่างหนึ่ง นักเรียนต้องพิจารณาให้ดีว่าเลขเหล่านี้เรียงกันตามกฎเกณฑ์หรือวิธีการใด ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว จาก ก. ถึง ง. เมื่อเลือกได้แล้วก็ไปขีดตอบในกระดาษคำตอบ ดังตัวอย่าง

(0) 1 3 5 7...

ก. 9

ข. 10

ค. 11

ง. 12

จากตัวอย่าง จะเห็นว่าข้อ ก. คือ 9 เป็นคำตอบที่ถูกที่สุด เพราะเลขแฉนี้เพิ่มขึ้นทีละ 2 จึงไปขีดตอบในกระดาษคำตอบดังนี้

ข้อ	ก	ข	ค	ง
(0)	×			

3. เมื่อนักเรียนขีดคำตอบแล้ว ถ้าต้องการเปลี่ยนคำตอบใหม่ก็ให้ขีด = ทับรอยเดิม แล้วจึงขีดตอบใหม่ ดังตัวอย่างการเปลี่ยนคำตอบจากข้อ ก. ไปเป็นข้อ ข. ดังนี้

ข้อ	ก	ข	ค	ง
(00)	⊗	×		

4. เมื่อพบข้อยากจงเว้นข้ามไปทำข้ออื่นก่อน เมื่อมีเวลาเหลือจึงย้อนมาทำใหม่
5. โปรดอย่าขีดหรือเขียนข้อความใด ๆ ลงในแบบทดสอบ
6. ให้นักเรียนเขียน ชื่อ นามสกุล ลงในกระดาษคำตอบให้เรียบร้อย แล้วคอยฟังคำสั่งต่อไป

แบบทดสอบความถนัดทางการเรียนด้านจำนวน

คำสั่ง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว จาก ก. ถึง ง. เมื่อเลือกได้แล้วก็ไปขีดตอบใน  
กระดาษคำตอบ

1. 1 4 9 16 .....	11. 28 31 34 37 .....
ก. 17   ข. 19   ค. 20   ง. 25	ก. 38   ข. 40   ค. 41   ง. 44
2. 22 23 25 28 .....	12. 15 21 27 33 .....
ก. 29   ข. 30   ค. 32   ง. 33	ก. 35   ข. 39   ค. 41   ง. 47
3. 12 18 20 26 28 .....	13. 32 34 38 44 .....
ก. 30   ข. 32   ค. 34   ง. 36	ก. 46   ข. 48   ค. 52   ง. 54
4. 63 72 82 93 .....	14. 4 9 15 22 30 .....
ก. 91   ข. 102   ค. 103   ง. 105	ก. 39   ข. 40   ค. 43   ง. 45
5. 151 164 169 183 188 .....	15. 10 20 28 34 .....
ก. 201   ข. 202   ค. 203   ง. 204	ก. 36   ข. 37   ค. 38   ง. 40
6. 3 6 12 24 .....	16. 6 8 14 22 32 .....
ก. 60   ข. 48   ค. 35   ง. 29	ก. 40   ข. 42   ค. 44   ง. 46
7. 85 79 73 67 .....	17. 2 6 12 20 .....
ก. 57   ข. 58   ค. 61   ง. 63	ก. 30   ข. 33   ค. 35   ง. 37
8. 215 208 202 197 .....	18. 83 73 64 56 49 .....
ก. 189   ข. 190   ค. 193   ง. 194	ก. 53   ข. 46   ค. 43   ง. 41
9. 61 63 67 69 73 .....	19. 1 5 25 125 .....
ก. 75   ข. 76   ค. 80   ง. 82	ก. 625   ข. 630   ค. 720   ง. 740
10. 1 6 11 16 .....	20. 50 100 200 350 .....
ก. 19   ข. 20   ค. 21   ง. 22	ก. 500   ข. 550   ค. 600   ง. 650

แบบทดสอบความถนัดทางการเรียนด้านภาษา

คำชี้แจงในการทำแบบทดสอบ

1. แบบทดสอบฉบับนี้แบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ ตอนที่ 1 เป็นการหาคำตรงข้าม ตอนที่ 2 เป็นการหาคำที่มีความหมายใกล้เคียง รวมทั้งหมด 20 ข้อ ให้เวลาทำ 10 นาที

2. ตัวอย่างข้อสอบ

ตอนที่ 1 การหาคำตรงข้าม ให้นักเรียนพิจารณาว่าคำตอบในข้อใดที่มีความหมายตรงข้ามกับคำที่กำหนด

ให้มากที่สุด เมื่อเลือกได้แล้ว ก็ไปขีดตอบในกระดาษคำตอบ ดังตัวอย่าง

(0) หนัก

ข. ดี

ค. ผอม

ง. เบา

จ. น้อย

จากตัวอย่างจะเห็นว่า ข้อ ค ถูกที่สุด จึงไปขีดตอบข้อ ค ในกระดาษคำตอบดังนี้

ข้อ	ก	ข	ค	ง
(0)			×	

ตอนที่ 2 การหาคำที่มีความหมายใกล้เคียง ให้นักเรียนพิจารณาว่าคำตอบในข้อใดมีความหมายใกล้เคียงกับคำที่กำหนดให้มากที่สุด เมื่อเลือกได้แล้ว ก็ไปขีดตอบในกระดาษคำตอบ ดังตัวอย่าง

(00) ไวไฟ

ก. อันตราย

ข. ติดไฟง่าย

ค. น่ากลัว

ง. รวดเร็ว

จากตัวอย่าง จะเห็นว่า ข้อ ง. ถูกที่สุด จึงไปขีดตอบข้อ ง. ในกระดาษคำตอบดังนี้

ข้อ	ก	ข	ค	ง
(00)				×

3. เมื่อนักเรียนขีดคำตอบแล้ว ถ้าต้องการเปลี่ยนคำตอบใหม่ก็ให้ขีด = ทับรอยเดิม แล้วจึงขีดตอบใหม่ ดังตัวอย่างการเปลี่ยนคำตอบจาก ข้อ ง. ให้เป็น ข้อ ข. ดังนี้

ข้อ	ก	ข	ค	ง
(00)		×		<del>×</del>

4. เมื่อพบข้อยากจงเว้นข้ามไปตอบข้ออื่นก่อน เมื่อมีเวลาจึงย้อนมาทำใหม่
5. โปรดอย่าขีดหรือเขียนข้อความใดๆ ลงในแบบทดสอบ
6. ให้นักเรียนเขียน ชื่อ นามสกุล ลงในกระดาษคำตอบให้เรียบร้อย แล้วคอยฟังคำสั่งต่อไป

แบบทดสอบความถนัดทางการเรียนด้านภาษา

ตอนที่ 1 การหาคำตรงข้าม

คำสั่ง ให้นักเรียนหาคำที่มีความหมายตรงข้ามกับคำที่กำหนดให้ แล้วขีดตอบลงในกระดาษคำตอบ

<p>1. เท็จ</p> <p>ก. แท้</p> <p>ข. ปลอม</p> <p>ค. เทียม</p> <p>ง. จริง</p> <p>2. ฟุ่มเฟือย</p> <p>ก. หรุหฺรฯ</p> <p>ข. ประหยัด</p> <p>ค. เหลือเฟือ</p> <p>ง. สุรุยสุรย</p> <p>3. ใหม่</p> <p>ก. เก่า</p> <p>ข. โบราณ</p> <p>ค. ทนสมย</p> <p>ง. แก่</p> <p>4. สะเพร่า</p> <p>ก. รอบคอบ</p> <p>ข. หยบ</p> <p>ค. ละเลย</p> <p>ง. ถี่ถ้วน</p> <p>5. หลบ</p> <p>ก. นอน</p> <p>ข. ตื่น</p> <p>ค. ฟ้น</p> <p>ง. ละเมอ</p>	<p>6. โบราณ</p> <p>ก. เก่าแก่</p> <p>ข. ร่นใหม่</p> <p>ค. ทนสมย</p> <p>ง. วยร่น</p> <p>7. ร่ำรวย</p> <p>ก. ฆดแคลน</p> <p>ข. สมบูรณ์</p> <p>ค. ฆกจน</p> <p>ง. ล่ำบก</p> <p>8. แข็งแรง</p> <p>ก. ผอมแห้ง</p> <p>ข. อ่อนแอ</p> <p>ค. แคระ</p> <p>ง. สมบูรณ์</p> <p>9. จับ</p> <p>ก. ฆย</p> <p>ข. ปล่อย</p> <p>ค. คึ่ง</p> <p>ง. ค้น</p> <p>10. หย่อน</p> <p>ก. ฆน</p> <p>ข. ยึด</p> <p>ค. คึ่ง</p> <p>ง. ฆน</p>
--	--

ตอนที่ 2 การหาคำที่มีความหมายใกล้เคียง

คำสั่ง ให้นักเรียนพิจารณาว่า คำตอบในข้อใดมีความหมายใกล้เคียงกับคำที่กำหนดให้มากที่สุดแล้วขีด  
ตอบในกระดาษคำตอบ

<p>11. จริง</p> <p>ก. ปลอม</p> <p>ข. เทียม</p> <p>ค. แท้</p> <p>ง. หฐ</p> <p>12. เกล็ดนกลาด</p> <p>ก. กระจัดกระจาย</p> <p>ข. มากมาย</p> <p>ค. เต็ม</p> <p>ง. หนา</p> <p>13. ขลาด</p> <p>ก. เกรง</p> <p>ข. กลัว</p> <p>ค. สู้</p> <p>ง. ถอย</p> <p>14. แก้ไข</p> <p>ก. รักษา</p> <p>ข. อนุรักษ์</p> <p>ค. ซ่อมแซม</p> <p>ง. ปรับปรุง</p> <p>15. อนุรักษ์</p> <p>ก. บูรณะ</p> <p>ข. ปรับปรุง</p> <p>ค. ซ่อมแซม</p> <p>ง. รักษา</p>	<p>16. ลม</p> <p>ก. พายุ</p> <p>ข. ฝน</p> <p>ค. ลูกเห็บ</p> <p>ง. หิมะ</p> <p>17. ผูก</p> <p>ก. เงื่อน</p> <p>ข. ฟัง</p> <p>ค. คลาย</p> <p>ง. มัด</p> <p>18. เนื้อหา</p> <p>ก. สาระ</p> <p>ข. บทความ</p> <p>ค. หนังสือ</p> <p>ง. นวนิยาย</p> <p>19. ยะโส</p> <p>ก. เกะกะ</p> <p>ข. เกเร</p> <p>ค. นักเลง</p> <p>ง. อวดดี</p> <p>20. ปะทะ</p> <p>ก. ปกป้อง</p> <p>ข. ต่อสู้</p> <p>ค. ยิง</p> <p>ง. ต่อย</p>
--	---



แบบทดสอบความถนัดทางการเรียนด้านเหตุผล

คำชี้แจงในการทำแบบทดสอบ

1. แบบทดสอบฉบับนี้แบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ ตอนที่ 1 เป็นแบบอุปมาอุปไมย ตอนที่ 2 เป็นการหาคำที่ไม่เข้าพวก รวมทั้งหมด 20 ข้อ ให้เวลาทำ 10 นาที

2. ตัวอย่างข้อทดสอบ

ตอนที่ 1 แบบอุปมาอุปไมย แบบทดสอบจะให้คำ 2 คำ ที่มีความสัมพันธ์กันหรือเป็นคู่กันไว้ให้ดูเป็น ตัวอย่าง นักเรียนต้องพิจารณาว่าสองคำแรกทางซ้ายมือสัมพันธ์กันอย่างไร แล้วอ่านคำที่ 3 และหาคำจากข้อ ก. ถึง ง. ที่มีความสัมพันธ์เป็นแบบเดียวกันกับสองคำแรก เมื่อเลือกได้แล้วก็ไปขีดตอบในกระดาษคำตอบ ดังตัวอย่าง

(0) นก : รัง → คน : ?

ก. งาน

ข. โຕ้ะ

ค. ห้อง

ง. บ้าน

จากตัวอย่างจะเห็นว่า ข้อ ง. ถูกที่สุด จึงไปขีดตอบในกระดาษคำตอบ ดังนี้

ข้อ	ก	ข	ค	ง
(0)				×

ตอนที่ 2 การหาคำที่ไม่เข้าพวก ให้นักเรียนพิจารณาว่าคำใดจาก ก. ถึง ง. ที่ไม่เข้าพวกกับคำอื่น ๆ ดังตัวอย่าง

(0) ก. ฤ

ข. ทา

ค. ชัด

ง. เซ็ด

จากตัวอย่าง จะเห็นว่า ข้อ ข. ถูกที่สุด จึงไปขีดตอบในกระดาษคำตอบ ดังนี้

ข้อ	ก	ข	ค	ง
(0)		×		

3. เมื่อนักเรียนขีดคำตอบแล้ว ถ้าต้องการเปลี่ยนคำตอบใหม่ก็ให้ขีด = ทับรอยเดิม แล้วจึงขีดตอบใหม่ ดังตัวอย่างการเปลี่ยนคำตอบจากข้อ ข. ไปเป็นข้อ ค. ดังนี้

ข้อ	ก	ข	ค	ง
(00)		<del>ข</del>	ค	

- เมื่อพบข้อยากจงเว้นข้ามไปทำข้ออื่นก่อน เมื่อมีเวลาเหลือจึงย้อนมาทำใหม่
- โปรดอย่าขีดหรือเขียนข้อความใด ๆ ลงในแบบทดสอบ
- ให้นักเรียนเขียน ชื่อ นามสกุล ลงในกระดาษคำตอบให้เรียบร้อย แล้วคอยฟังคำสั่งต่อไป

**แบบทดสอบความถนัดทางการเรียนด้านเหตุผล**

ตอนที่ 1 แบบอุปมาอุปไมย

คำสั่ง ให้นักเรียนพิจารณาว่า คำตอบในข้อใดที่มีความสัมพันธ์เป็นแบบเดียวกันกับสองคำแรกมากที่สุด แล้วขีดตอบในกระดาษคำตอบ

<p>1. เมล็ด : เพาะ → กิ่ง : ?</p> <p>ก. ปลุก</p> <p>ข. ตอน</p> <p>ค. ตัด</p> <p>ง. แต่ง</p> <p>2. วิทย์ : เลียง → โทรทัศน์ : ?</p> <p>ก. แสง</p> <p>ข. สี</p> <p>ค. ภาพ</p> <p>ง. สวิทช์</p> <p>3. ยาว : บั่น → สั้น : ?</p> <p>ก. แต่ง</p> <p>ข. ต่</p> <p>ค. แด้ม</p> <p>ง. ตัด</p> <p>4. ไฟ : ร้อน → น้ำแข็ง : ?</p> <p>ก. หनाव</p> <p>ข. แข็ง</p> <p>ค. เย็น</p> <p>ง. ใอน้ำ</p> <p>5. คน : จมูก → ปลา : ?</p> <p>ก. หาง</p> <p>ข. ครีบ</p> <p>ค. เหงือก</p> <p>ง. อากาศ</p>	<p>6. นาฬิกา : เวลา → เครื่องชั่ง : ?</p> <p>ก. กิโลกรัม</p> <p>ข. กรัม</p> <p>ค. ชีด</p> <p>ง. น้ำหนัก</p> <p>7. ปลา : ตัว → ช้าง : ?</p> <p>ก. โขลง</p> <p>ข. เชือก</p> <p>ค. คู่</p> <p>ง. ผุง</p> <p>8. น้ำ : กระจาย → อาหาร : ?</p> <p>ก. อิ่ม</p> <p>ข. อร่อย</p> <p>ค. อด</p> <p>ง. หิว</p> <p>9. ซอกค : กระดานดำ → ปากกา : ?</p> <p>ก. หนังสือ</p> <p>ข. สมุด</p> <p>ค. ขางลบ</p> <p>ง. ไม้บรรทัด</p> <p>10. พยาบาล : ผู้ป่วย → ตำรวจ : ?</p> <p>ก. ชาวบ้าน</p> <p>ข. นักเลง</p> <p>ค. นักเรียน</p> <p>ง. ผู้ร้าย</p>
--	---

ตอนที่ 2 การหาคำไม่เข้าพวก

คำสั่ง ให้นักเรียนพิจารณาว่าคำใดจาก ก. ถึง ง. ที่ไม่เข้าพวกกับคำอื่น เมื่อเลือกได้แล้วก็ไปขีดตอบในกระดาษคำตอบ

<p>11. ก. ชาย            ข. ใ้            ค. บริจาค            ง. แจก</p> <p>12. ก. พระธิดา            ข. พระโอรส            ค. พระอนุชา            ง. พระเชษฐา</p> <p>13. ก. วัว            ข. ควาย            ค. ม้า            ง. นก</p> <p>14. ก. เสื่อ            ข. กระโปรง            ค. รองเท้า            ง. แป้ง</p> <p>15. ก. แหวน            ข. กำไล            ค. ลิปสติก            ง. สร้อย</p>	<p>16. ก. มะยม            ข. มะปราง            ค. มะนาว            ง. มะพร้าว</p> <p>17. ก. วันสงกรานต์            ข. วันลอยกระทง            ค. วันอาทิตย์            ง. วันขึ้นปีใหม่</p> <p>18. ก. ดวงใจ            ข. ดวงดาว            ค. ดวงจันทร์            ง. ดวงอาทิตย์</p> <p>19. ก. จาน            ข. ชาม            ค. ถ้วย            ง. ทัพพี</p> <p>20. ก. พม่า            ข. ลาว            ค. อังกฤษ            ง. เวียดนาม</p>
--	--


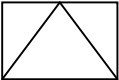
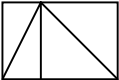
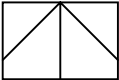
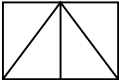
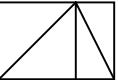
แบบทดสอบความถนัดทางการเรียนด้านมิติสัมพันธ์

คำชี้แจงในการทำแบบทดสอบ

1. แบบทดสอบฉบับนี้แบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ ตอนที่ 1 เป็นมิติสัมพันธ์แบบซ้อนภาพ ตอนที่ 2 เป็นมิติสัมพันธ์แบบนับลูกบาศก์ รวมทั้งหมด 20 ข้อ ให้อ่านเวลาทำ 10 นาที

2. ตัวอย่างข้อสอบ

ตอนที่ 1 มิติสัมพันธ์แบบซ้อนภาพ ให้นักเรียนพิจารณาว่า ถ้านำรูปที่ 1 มาซ้อนทับกับรูปที่ 2 โดยไม่เปลี่ยนทิศทางแล้ว จะเกิดเป็นภาพใด ในข้อ ก. ถึง ง. เมื่อเลือกได้แล้วก็ไปขีดตอบในกระดาษคำตอบดังตัวอย่าง

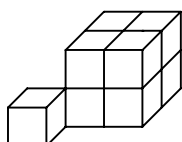
ข้อ	รูปที่ 1	รูปที่ 2	ก	ข	ค	ง
(0)						

จากตัวอย่าง จะเห็นว่า ข้อ ก. ถูกที่สุด จึงไปขีดตอบข้อ ก. ในกระดาษคำตอบ ดังนี้

ข้อ	ก	ข	ค	ง
(0)			×	

ตอนที่ 2 มิติสัมพันธ์แบบนับลูกบาศก์ ให้นักเรียนนับลูกบาศก์ในรูปที่กำหนดให้ว่ามีอยู่เท่าใด โดยมีข้อตกลงว่า ลูกบาศก์เหล่านี้วางซ้อนกันอยู่ และต้องนับลูกบาศก์ที่มองไม่เห็น ซึ่งได้แก่ลูกบาศก์ที่อยู่ด้านล่างหรือด้านหลังด้วย ดังตัวอย่าง

(00)



ก. 8   ข. 9   ค. 10   ง. 11

ข้อนี้ต้องตอบ ข. เพราะแม้ว่าในรูปจะมองเห็นรูปลูกบาศก์เพียง 8 รูป แต่ยังมีอีก 1 รูปที่มองไม่เห็น เพราะมีรูปข้างบนทับอยู่ จึงไปขีดตอบข้อ ข. ในกระดาษคำตอบ

3. เมื่อนักเรียนขีดคำตอบแล้ว ถ้าต้องการเปลี่ยนคำตอบใหม่ก็ให้ขีด = ทับรอยเดิม แล้วจึงขีดตอบใหม่ ดังตัวอย่างการเปลี่ยนคำตอบจากข้อ ข. ไปเป็นข้อ ค. ดังนี้

ข้อ	ก	ข	ค	ง
(00)		<del>×</del>	×	

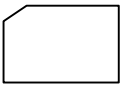



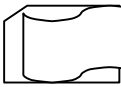



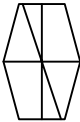
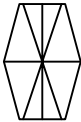

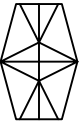
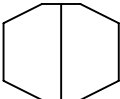

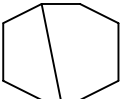
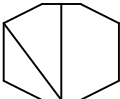
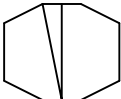
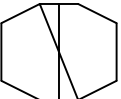
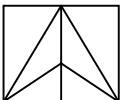
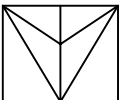
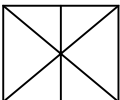
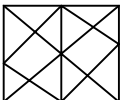
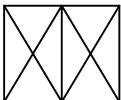
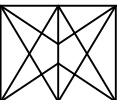
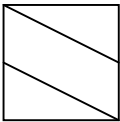
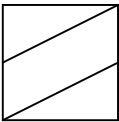
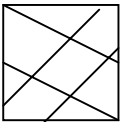
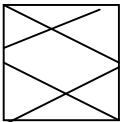
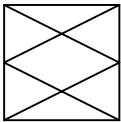
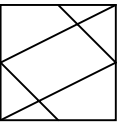
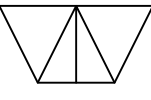
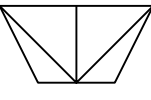
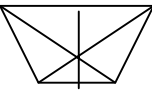
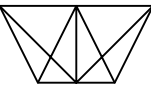
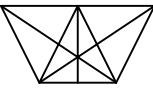
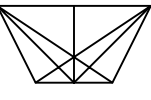
4. เมื่อพบข้อยากจงเว้นข้ามไปทำข้ออื่นก่อน เมื่อมีเวลาเหลือจึงย้อนมาทำใหม่
5. โปรดอย่าขีดหรือเขียนข้อความใด ๆ ลงในแบบทดสอบ
6. ให้นักเรียนเขียน ชื่อ นามสกุล ลงในกระดาษคำตอบให้เรียบร้อย แล้วคอยฟังคำสั่งต่อไป

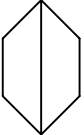
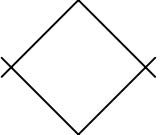
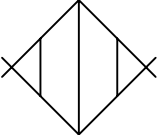
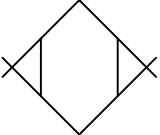
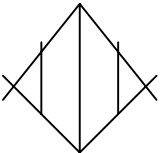
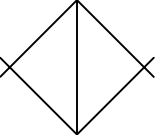
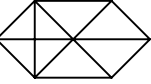

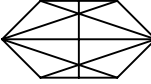
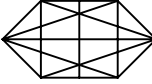
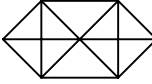
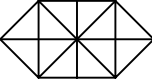

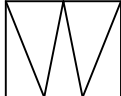
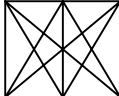



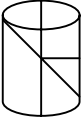
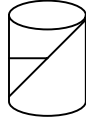
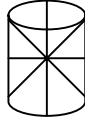
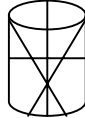
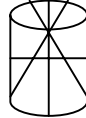
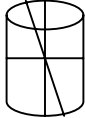
แบบทดสอบความถนัดทางการเรียนด้านมิติสัมพันธ์

ตอนที่ 1 การซ้อนภาพ

คำสั่ง ให้นักเรียนพิจารณาว่าถ้านำรูปที่ 1 มาซ้อนทับรูปที่ 2 โดยไม่เปลี่ยนทิศทางแล้วจะเกิดเป็นภาพใด

ในข้อ ก.ถึง ง. เมื่อเลือกได้แล้วก็ไปขีดตอบในกระดาษคำตอบ

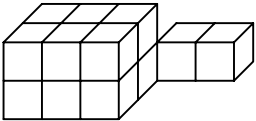
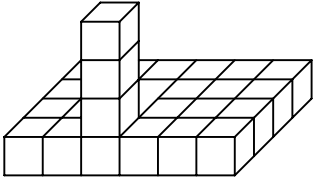
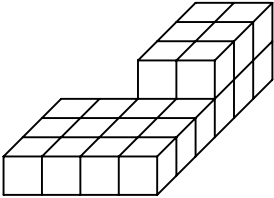
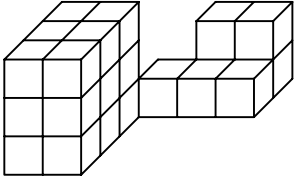
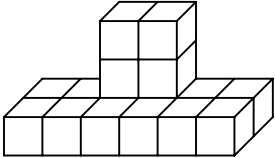
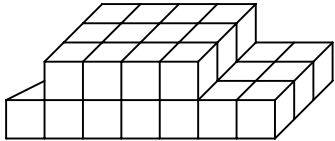
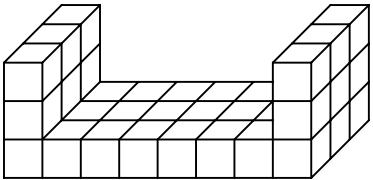
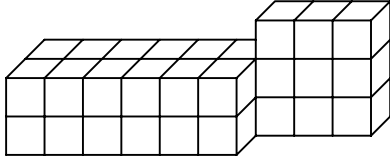
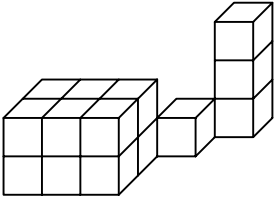
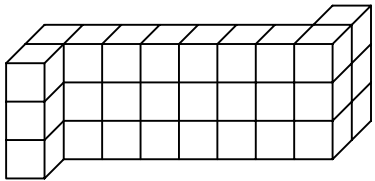
ข้อ	ภาพที่กำหนดให้		คำตอบ			
	รูปที่ 1	รูปที่ 2	ก	ข	ค	ง
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						

ข้อ	ภาพที่กำหนดให้		คำตอบ			
	รูปที่ 1	รูปที่ 2	ก	ข	ค	ง
7.						
8.						
9.						
10.						



ตอนที่ 2 การนับลูกบาศก์

คำสั่ง ให้นักเรียนนับลูกบาศก์ในรูปที่กำหนดให้ว่ามีอยู่เท่าไร โดยมีข้อตกลงว่าลูกบาศก์เหล่านี้วางซ้อนกันอยู่และต้องนับลูกบาศก์ที่มองไม่เห็น ซึ่งได้แก่ลูกบาศก์ที่อยู่ด้านล่างหรืออยู่ด้านหลังด้วย เมื่อนับได้แล้วก็ไปขีดตอบลงในกระดาษคำตอบ

ข้อ	ภาพที่กำหนดให้	คำตอบ	ข้อ	ภาพที่กำหนดให้	คำตอบ
11.		ก. 12 ข. 14 ค. 18 ง. 20	16.		ก. 24 ข. 25 ค. 27 ง. 33
12.		ก. 32 ข. 25 ค. 24 ง. 22	17.		ก. 34 ข. 27 ค. 25 ง. 21
13.		ก. 12 ข. 14 ค. 16 ง. 24	18.		ก. 36 ข. 33 ค. 25 ง. 23
14.		ก. 51 ข. 50 ค. 44 ง. 36	19.		ก. 39 ข. 36 ค. 33 ง. 27
15.		ก. 14 ข. 16 ค. 17 ง. 20	20.		ก. 43 ข. 33 ค. 30 ง. 28

### แบบทดสอบความถนัดทางการเรียนด้านความจำ





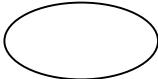
#### คำชี้แจงสำหรับผู้ควบคุมการสอบ

ภาพที่ให้นักเรียนดูมี 8 ชุด ชุดละ 5 ภาพ ผู้ควบคุมการสอบแจกภาพชุดที่ 1 ถึง ชุดที่ 4 ให้นักเรียน โดยให้นักเรียนคว้าภาพไว้บนโต๊ะจนกว่าผู้ควบคุมการสอบจะแจกภาพให้นักเรียนครบทุกคน จึงให้นักเรียนเปิดดู ให้นักเรียนดูภาพชุดละ 1 นาที จนครบทั้ง 4 ชุด แล้วจึงแจกแบบทดสอบให้นักเรียนทำ ให้เวลา 4 นาที หลังจากนั้นแจกภาพชุดที่ 5 ถึงชุดที่ 8 ให้นักเรียนดูภาพชุดละ 1 นาที แล้วให้นักเรียนทำข้อสอบอีก 4 นาที

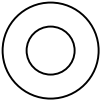
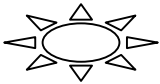



#### คำชี้แจงสำหรับนักเรียน

ให้นักเรียนดูสัญลักษณ์และพยายามจำความหมายของสัญลักษณ์ที่กำหนดให้ให้ได้มากที่สุด โดยห้ามจดหรือคัดลอกไว้ ให้เวลาดูภาพชุดละ 1 นาที

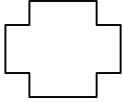

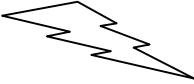


## ภาพชุดที่ 1

สัญลักษณ์ที่กำหนดให้	ความหมาย
	แก้วน้ำ
	แว่นตา
	เสื้อ
	กางเกง
	ดาว


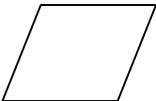

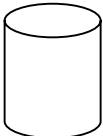
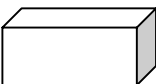
## ภาพชุดที่ 2

สัญลักษณ์ที่กำหนดให้	ความหมาย
	รถยนต์
	ดอกไม้
	แม่
	พ่อ
	น้องสาว

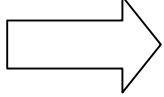
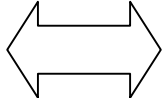
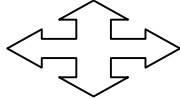
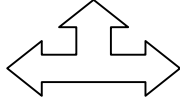
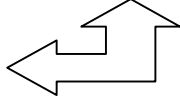
## ภาพชุดที่ 3

สัญลักษณ์ที่กำหนดให้	ความหมาย
	<p>ธนาคาร</p>
	<p>บ้าน</p>
	<p>ท้องฟ้า</p>
	<p>นาฬิกา</p>
	<p>ครู</p>

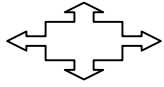
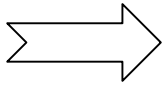
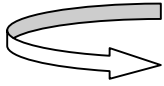
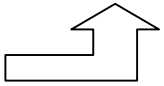
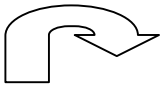
## ภาพชุดที่ 4

สัญลักษณ์ที่กำหนดให้	ความหมาย
	โต๊ะ
	ขนม
	กระป๋อง
	ยางลบ
	หนังสือ

## ภาพชุดที่ 5




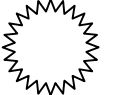
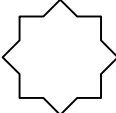
สัญลักษณ์ที่กำหนดให้	ความหมาย
	ถนน
	ตำรวจ
	ทหาร
	นักเรียน
	ชาวสวน

## ภาพชุดที่ 6

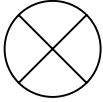

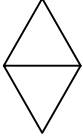
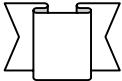

สัญลักษณ์ที่กำหนดให้	ความหมาย
	แก้อี
	ปัก
	ปลา
	วั
	เสื่อ



## ภาพชุดที่ 7

สัญลักษณ์ที่กำหนดให้	ความหมาย
	แพทย์
	นักโทษ
	พยาบาล
	คนไข้
	หัวใจ

ภาพชุดที่ 8

สัญลักษณ์ที่กำหนดให้	ความหมาย
	ผู้หูโงก
	ผู้ซาย
	เด็ก
	คนชรา
	ประเทศ

แบบทดสอบความถนัดทางการเรียนด้านความจำ

คำชี้แจงในการทำแบบทดสอบ

1. แบบทดสอบฉบับนี้มีทั้งหมด 20 ข้อ ให้เวลาทำ 8 นาที
  2. ให้นักเรียนพิจารณาว่าสัญลักษณ์ที่ให้มาตรงกับข้อใด จาก ก. ถึง ง. ตามที่ได้ดูมา เมื่อเลือกได้แล้ว就去จดตอบในกระดาษคำตอบ เช่น เลือกข้อ ก. ก็ไปจดคำตอบในกระดาษคำตอบ
- ตัวอย่าง

ข้อ	ก	ข	ค	ง
(0)	×			

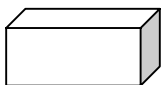
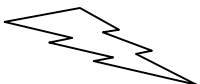

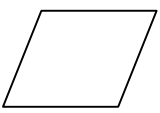
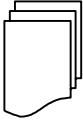
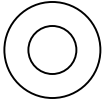
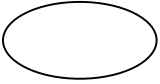
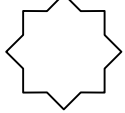
3. เมื่อนักเรียนจดคำตอบแล้ว ถ้าต้องการเปลี่ยนคำตอบใหม่ก็ให้ขีด = ทับรอยเดิม แล้วจึงจดตอบใหม่
- ดังตัวอย่างการเปลี่ยนคำตอบจากข้อ ก. ไปเป็นข้อ ข. ดังนี้


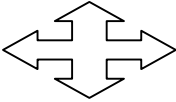
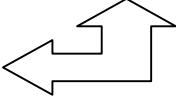

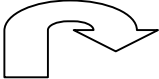
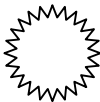
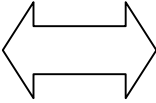

ข้อ	ก	ข	ค	ง
(0)	<del>×</del>	×		

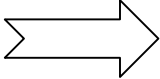
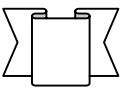

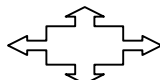
4. โปรดอย่าขีดหรือเขียนข้อความใด ๆ ลงในแบบทดสอบ
5. ให้นักเรียนเขียนชื่อ นามสกุล ลงในกระดาษคำตอบให้เรียบร้อย แล้วคอยฟังคำสั่งต่อไป

**แบบทดสอบความถนัดทางการเรียนด้านความจำ**

คำสั่ง ให้นักเรียนพิจารณาว่าสัญลักษณ์ที่ให้นานี้มีความหมายตรงกับข้อใดจาก ก. ถึง ง. ตามที่ได้ดูมา  
เมื่อเลือกได้แล้วให้ขีดตอบลงในกระดาษคำตอบ

ข้อ	สัญลักษณ์ที่กำหนดให้	คำตอบ			
		ก	ข	ค	ง
1.		กระโปรง	หนังสือ	ยางลบ	กางเกง
2.		ท้องฟ้า	แก้วน้ำ	แว่นตา	นาฬิกา
3.		รถยนต์	นาฬิกา	บ้าน	ธนาคาร
4.		โต๊ะ	เก้าอี้	ขนม	หนังสือ
5.		สมุด	โต๊ะ	หนังสือ	โต๊ะ
6.		นักโทษ	รถยนต์	แพทย์	ประเทศ
7.		ดาว	แก้วน้ำ	กางเกง	แพทย์
8.		นาฬิกา	ผู้หญิง	ท้องฟ้า	หัวใจ

ข้อ	สัญลักษณ์ที่กำหนดให้	คำตอบ			
		ก	ข	ค	ง
9.		แพทย์	คนไข้	หัวใจ	วีว
10.		นักเรียน	ตำรวจ	แพทย์	ทหาร
11.		ชาวสวน	คนไข้	พยาบาล	น้องสาว
12.		วีว	เสือ	แว่นตา	หัวใจ
13.		ดาว	เก้าอี้	เสือ	ผัก
14.		ปลา	โต๊ะ	ขนม	คนไข้
15.		ทหาร	ตำรวจ	ครู	แพทย์
16.		พยาบาล	ชาวสวน	นักโทษ	คนชรา

ข้อ	สัญลักษณ์ที่กำหนดให้	คำตอบ			
		ก	ข	ค	ง
17.		ฝึก	รถยนต์	โต๊ะ	เก้าอี้
18.		คนชรา	เด็ก	นักเรียน	เสือ
19.		พยาบาล	คนไข้	แพทย์	ครู
20.		แก้วน้ำ	แว่นตา	ยางลบ	เก้าอี้






### แบบทดสอบความถนัดทางการเรียนด้านการรับรู้

#### คำชี้แจงในการทำแบบทดสอบ

1. แบบทดสอบฉบับนี้แบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ ตอนที่ 1 เกี่ยวกับการหาภาพเหมือน ตอนที่ 2 เกี่ยวกับการหาภาพแตกต่าง รวมทั้งหมด 20 ข้อ ให้เวลาทำ 7 นาที

#### 2. ตัวอย่างข้อสอบ






ตอนที่ 1 การหาภาพเหมือน ให้นักเรียนพิจารณาว่าภาพใดเหมือนกับภาพที่กำหนดให้ เมื่อเลือกได้แล้วก็ไปขีดตอบในกระดาษคำตอบ ดังตัวอย่าง

ภาพที่กำหนดให้	ก	ข	ค	ง
				

จากตัวอย่างจะเห็นว่า ข้อ ข. ถูกที่สุด จึงไปขีดตอบข้อ ข. ในกระดาษคำตอบดังนี้

ข้อ	ก	ข	ค	ง
(0)		×		

ตอนที่ 2 การหาภาพแตกต่าง ให้นักเรียนพิจารณาว่าภาพใดจาก ก. ถึง ง. ที่แตกต่างจากภาพที่กำหนดให้ เมื่อเลือกได้ข้อใดก็ไปขีดตอบในกระดาษคำตอบ ดังตัวอย่าง

ภาพที่กำหนดให้	ก	ข	ค	ง
				

จากตัวอย่างจะเห็นว่าข้อ ค. ถูกที่สุด จึงไปขีดตอบข้อ ค. ในกระดาษคำตอบ ดังนี้

ข้อ	ก	ข	ค	ง
(00)			×	

3. เมื่อนักเรียนขีดคำตอบแล้ว ถ้าต้องการเปลี่ยนคำตอบใหม่ก็ให้ขีด = ทับรอยเดิม แล้วจึงขีดตอบใหม่ ดังตัวอย่างการเปลี่ยนคำตอบจากข้อ ก. ไปเป็นข้อ ข. ดังนี้

ข้อ	ก	ข	ค	ง
(00)		×	<del>—</del> ×	

4. เมื่อพบข้อยากจงเว้นข้ามไปทำข้ออื่นก่อน เมื่อมีเวลาเหลือจึงย้อนมาทำใหม่
5. โปรดอย่าขีดหรือเขียนข้อความใด ๆ ลงในแบบทดสอบ
6. ให้นักเรียนเขียน ชื่อ นามสกุล ลงในกระดาษคำตอบให้เรียบร้อย แล้วคอยฟังคำสั่งต่อไป

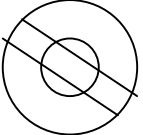
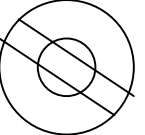
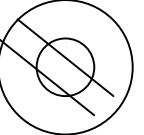
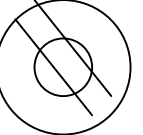
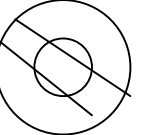
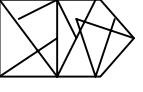
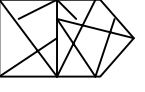
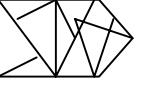
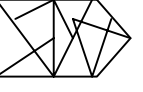
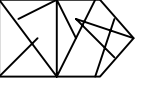
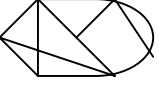
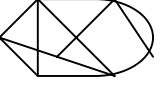
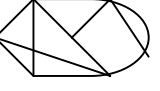
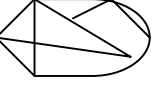
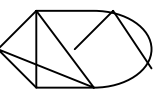


แบบทดสอบความถนัดทางการเรียนด้านการรับรู้

ตอนที่ 1 การหาภาพเหมือน

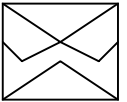
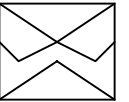
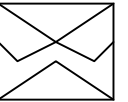
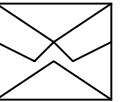
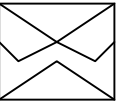
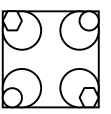
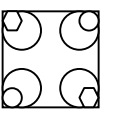
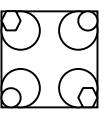
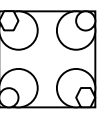
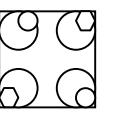
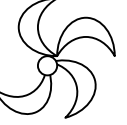
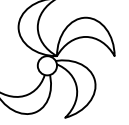

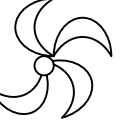
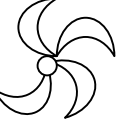
คำสั่ง ให้นักเรียนพิจารณาดูว่าภาพใดจาก ก. ถึง ง. เหมือนกับภาพที่กำหนดให้ เมื่อเลือกได้แล้วให้ไปขีด  
ตอบในกระดาษคำตอบ

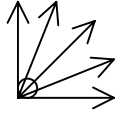
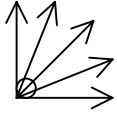
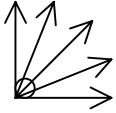
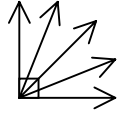
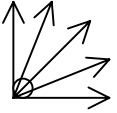
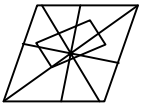
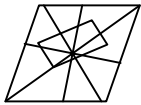
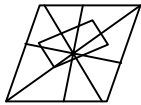
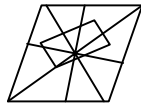
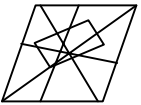



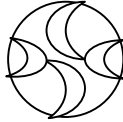
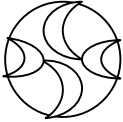
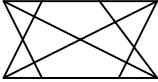
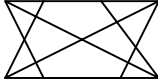
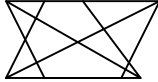
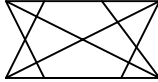
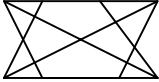
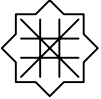
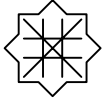
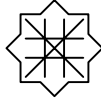
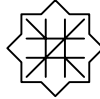
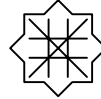
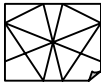
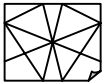
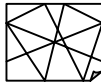
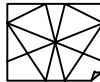
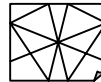





ข้อ	ภาพที่กำหนดให้	คำตอบ			
		ก	ข	ค	ง
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					

ข้อ	ภาพที่กำหนดให้	คำตอบ			
		ก	ข	ค	ง
8.					
9.					
10.					

ตอนที่ 2 การหาภาพแตกต่าง

คำสั่ง ให้นักเรียนพิจารณาดูว่าภาพใดจาก ก. ถึง ง. แตกต่างจากภาพที่กำหนดให้ เมื่อเลือกได้แล้วให้ไป  
ขีดตอบในกระดาษคำตอบ

ข้อ	ภาพที่กำหนดให้	คำตอบ			
		ก	ข	ค	ง
11.					
12.					
13.					

ข้อ	ภาพที่กำหนดให้	คำตอบ			
		ก	ข	ค	ง
14.					
15.					
16.					
17.					
18.					
19.					
20.					

แบบทดสอบความถนัดทางการเรียนด้านความคล่องแคล่วในการใช้คำ

คำชี้แจงในการทำแบบทดสอบ

1. แบบทดสอบฉบับนี้แบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ ตอนที่ 1 เป็นการหาคำแทนความหมายของข้อความที่กำหนดให้ ตอนที่ 2 เป็นการเรียงคำที่กำหนดให้ ให้ได้ความหมาย รวมทั้งหมด 20 ข้อ ให้เวลาทำ 10 นาที

2. ตัวอย่างข้อสอบ

ตอนที่ 1 การหาคำแทนความหมายของข้อความหรือรายละเอียดที่กำหนดให้ ให้นักเรียนหาคำดังกล่าว เมื่อหาได้แล้วให้เติมคำที่หาได้นั้นลงในช่องว่าง ดังตัวอย่าง

(0) สิ่งของที่ใช้บอกเวลา เรียกว่า.....

ตอนที่ 2 การเรียงคำให้ได้ความหมาย ให้นักเรียนเรียงคำที่กำหนดให้ ให้ได้ความหมายที่ถูกต้อง โดยเขียนคำตอบลงในช่องว่าง ดังตัวอย่าง

(00) เรียน ฉันทน์ เป็น นัก.....

3. เมื่อพบข้อยากจงเว้นข้ามไปทำข้ออื่นก่อน เมื่อมีเวลาเหลือจึงย้อนมาทำใหม่

4. ให้นักเรียนเขียน ชื่อ นามสกุล ลงในแบบทดสอบให้เรียบร้อย แล้วคอยฟังคำสั่งต่อไป

แบบทดสอบความถนัดทางการเรียนด้านความคล่องแคล่วในการใช้คำ

ชื่อ.....ชั้น.....โรงเรียน.....เลขที่.....

ตอนที่ 1 การหาคำแทนความหมายของข้อความหรือรายละเอียดที่กำหนดให้

คำสั่ง ให้นักเรียนหาคำแทนความหมายของข้อความหรือรายละเอียดที่กำหนดให้ แล้วเติมลงในช่องว่าง

1. ทรรศน์สินของผู้ตายที่ตกทอดถึงทายาท เรียกว่า.....
2. ออกเสียงดังกว่าปกติเพื่อให้ได้ยิน เรียกว่า.....
3. เด็กแรกเกิด เรียกว่า.....
4. ย้ายครอบครัวจากถิ่นหนึ่งไปอยู่อีกถิ่นหนึ่ง เรียกว่า.....
5. ส่วนของต้นไม้ สำหรับคูดอาหารขึ้นมาเลี้ยงลำต้น เรียกว่า.....
6. ส่วนของร่างกายที่ต่อศีรษะกับตัว เรียกว่า  
.....
7. โพรงที่อยู่ลึกเข้าไปในภูเขา เรียกว่า  
.....
8. ของที่ให้ไว้เพื่อเตือนให้นึกถึงหรือเตือนใจให้คิดถึง เรียกว่า  
.....
9. ส่วนของวัสดุที่เหลือและใช้การไม่ได้ เรียกว่า  
.....
10. ผู้ประกอบอาชีพ ทำนา ทำสวน ทำไร่ เลี้ยงสัตว์ เรียกว่า  
.....

ตอนที่ 2 การเรียงคำให้ได้ความหมาย

คำสั่ง ให้นักเรียนเรียงคำที่กำหนดให้ให้ได้ความหมาย แล้วเติมลงในช่องว่าง

11. สาย ไป เพราะ โรงเรียน ฉัน คิด รถ

.....

12. สังคม ดี คน ต้อง มารยาท มี ใน

.....

13. คนดี ทุกศาสนา สอน ให้ เป็น คน

.....

14.ชาติ เป็น กระดุกตันหลัง ชาวนา ของ

.....

15. แพง ราคา เสื้อ ตัว นี้

.....

16. สงบ รักษา ความ เป็น ตำรวจ ผู้

.....

17. ละลาย น้ำพริก แม่น้ำ ดำ

.....

18. พื้นดิน ดันไม้ ทำ ให้ อุดมสมบูรณ์

.....

19. พระคุณ ผู้ มี แม่ เป็น

.....

20. ปอก เข้า กล้วย ปาก เหมือน ง่าย

.....